

تأثير أسلوب التنافس الجماعي على تعلم مراحل فعالية الوثب الطويل للطلاب

م. جعفر حسين علي

العراق. جامعة كرميان. كلية التربية الرياضية

Jaafar Hussein_69@yahoo.com

الملخص

إن من أهم الأسس في أعداد المتعلمين هو معرفتهم لأهمية المنافسة في تنمية مستوى الأداء المهاري وتطويره وإقناعهم بان الاشتراك في المنافسات لا يقتصر على النواحي الفردية بل يجب إن يرتبط بالنواحي الاجتماعية بمشاركة المتعلم في المنافسة تتحدد بصفة سائدة من خلال الدوافع والميول الشخصية التي تمس الفرد بطريقة مباشرة . ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث وصياغتها بالتساؤل التالي: هل للتنافس الجماعي تأثير إيجابي على تعلم مراحل فعالية الوثب الطويل لدى الطلاب؟

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير التنافس الجماعي في تعلم مراحل فعالية الوثب الطويل لدى الطلاب.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث وهدفه، واشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة كرميان للعام الدراسي 2015-2016 والبالغ عددهم (33) طالباً وطالبة، أما عينة البحث فكانت (15) طالباً اختيرت بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث استمارة تقويم الأداء والانجاز وبعد جمع البيانات معالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية توصل إلى أهم الاستنتاجات: ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي لمراحل فعالية الوثب الطويل، وإن أسلوب التنافس الجماعي أسلوب فعال وذو تأثير إيجابي في تعلم مراحل الوثب الطويل. وعلى ضوءها يوصي الباحث بما يأتي: اعتماد أسلوب التنافس الجماعي في تعليم الوثب الطويل كونه من الأساليب ناجحة ومؤثرة. وأجراء دراسات وبحوث مماثلة من خلال إجراء مقارنة بين أساليب أخرى جديدة كوسيلة في تعلم فعاليات ألعاب القوى وبالألعاب الأخرى أيضاً.

الكلمات المفتاحية : التنافس الجماعي ، الوثب الطويل ، للطلاب

The effect of the method of collective competition on learning the stages of long jump for students

Lect. Jaafar Hussein Ali

Iraq, Kreeman university ,college of physical education and sport sciences

Jaafar Hussein_69@yahoo.com

Abstract

One of the most important basics is to make the learning people aware of the competition importance to develop the level of skilful performance and its development as well as convincing them that the participation in the competition does not depend only on the individual aspects but also it is connected to social aspect . Thus, the learning person participation in the competition is generally identified through personal motives and inclination which touch the individual in a direct way. Here it is possible to identify the research problem and formulating it through the following question : Is the collective competition has a positive effect on learning stages of long jump by students ?

The research aims to identify the effect of the collective competition in learning of stages of long jump by students .

The researcher used the experimental approach for its suitability of the research problem and its objective . The research community included first stage students in the college of physical education and sport sciences , Kreeman university for the academic year 2015–2016 , totaling 33 male and female students .The research sample consisted of 15 students selected through deliberate method .

The researcher used form of performance and achievement assessment . After collecting and processing data statistically through statistical package , the researcher concluded the most important conclusions : There are differences of statistical significance between the pre– and post– test for the stages of long jump and the collective competition method has a positive effect in learning of long jump stages . Based on what has been mentioned, the researcher recommended the following :

Using the method of collective competition in learning of long jump as it is successful and effective and conducting similar studies and researches through making a comparison among new methods as a means for leaning of activities of strength games and other games as well .

Keywords : Collective competition , long Jump, students

1- المقدمة :

إن من أهم الأسس في أعداد المتعلمين هو معرفتهم لأهمية المنافسة في تنمية مستوى الأداء المهاري وتطويره وإقناعهم بان الاشتراك في المنافسات لا يقتصر على النواحي الفردية بل يجب إن يرتبط بالنواحي الاجتماعية فمشاركة المتعلم في المنافسة تتحدد بصفة سائدة من خلال الدوافع والميول الشخصية التي تمس الفرد بطريقة مباشرة .

تؤدي المنافسة دورا كبيرا في تعلم المهارات الحركية كونها تعد واجب اساسي يتطلب تحقيقه في مجال التربية الرياضية ، اذ ان الغرض من تعلم المهارات الحركية هو الوصول بالمتعلمين الى المراحل النهائية للعبة والتي تتطلب المنافسة فضلا عن دور المنافسة في بناء شخصية المتعلم واستغلال القوى الداخلية لديه من خلال اثاره الدوافع احد أساليب المنافسة التي تمكن الفرد من تقييم أفراد الجماعة التي ينتمي إليها من أداء الجماعات الأخرى التي تشاركه في العمل نفسه.

(أحمد فكري، 1990، ص282)

وأسلوب التنافس الجماعي هو "أسلوب من أساليب التدريس التي تضع المتعلم في مواقف لعب حقيقية فضلا عن إسهامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية وتطوير قدرات الفرد بعيدا عن الملل"

ينبغي على المدرسين ضرورة تشجيع الطلاب على التقويم الذاتي من خلال المقارنة بين النتائج التي انجزها وما هو مطلوب منه تحقيقه ومن ثم بذل أقصى الجهود الفردية أو الجماعية للوصول الى المستوى المطلوب .

ويتطلب عند تعليم المهارات وفق أسلوب التنافس الجماعي تنظيم الأفراد على شكل مجاميع وتتفاعل كل مجموعة فيما بينها لتنافس مجموعة أخرى، لذا ففي هذا الأسلوب يدرك الطلبة أنهم مرتبطون مع إقرانهم في المجموعة بشكل لا يمكن ان ينجحوا ما لم ينجح إقرانهم في المجموعة ومحاولة الفرد للحصول على أفضل موقف داخل المجموعة. (مصطفى السايح، 2001، ص118) ويؤكد (أبو علام 1986) أن جماعة الأقران لها دور مهم في النمو الاجتماعي للفرد اذ يتدرب الفرد من خلالها على التنافس والتعاون والعمل الجماعي وتحمل المسؤولية مما له تأثير ايجابي في حياته مستقبلاً".

لذا فان المنافسة الجماعية تقدم فرصاً للتفاعل مع الآخرين لذا ففي هذا الأسلوب يدرك الطلاب أنهم مرتبطون مع اقرانهم في المجموعة بشكل لا يمكن إن ينجحوا ما لم ينجح اقرانهم في المجموعة (وبالعكس) وعلية "فالعمل الجماعي يمكن إن يحقق نتائج جيدة بوساطة جهود أفرادها وتفاعلهم وانسجامهم وتعاونهم لخدمة أهداف المجموعة لذا فالمنافسة تقدم فرصة للتفاعل مع

الآخرين وان أفضل عدد لإحداث التفاعل الايجابي داخل المجموعة في درس التربية الرياضية يتراوح بين (4-6) أفراد لأنه كلما قل عدد المجموعة زاد تكرار أداء المهارة".

(مصطفى السايح، 2001، ص118)

وهو ذلك الأسلوب من التنافس الذي يكون الرياضي فيه مدفوعا بما يأتي :

1- الرغبة في مواجهة المعايير التي يضعها الآخرون .

2- الميل الى الاستحسان الجماعي.

3- مقارنة مدى جودة أدائه بأداء الآخرين.

4- الرغبة في الاثابة الفورية الجماعية.

والتنافس الجماعي: ذلك التنافس الذي يتم بين مجموعة من اللاعبين (اثنين أو أكثر) في مواجهة اثنين أو أكثر من الخصوم كما في المنافسات الزوجية في التنس وتنس الطاولة ومنافسات الفرق الجماعية كالقدم واليد والسلة (أحمد أمين، 2006، ص213)

يفترض في المجموعة الواحدة أو الفريق الواحد وجود نوع من التفاعل والتعاون بين أفرادها لغرض تحقيق أهداف مشتركة كما يفترض إن كل فرد من افراد المجموعة يحاول إن يبذل قصارى جهده لتحقيق أهداف ذاتية على إن لا تتعارض هذه الأهداف مع أهداف المجموعة وعلية فان كل فرد في المجموعة يتنافس مع أفراد المجموعة ذاتها للحصول على أفضل مستوى ممكن داخل المجموعة فالتنافس بين أفراد المجموعة .

وان تأكيد مبدأ العمل الجماعي بأسلوب تربوي واضح يقود بالنتيجة الى توطيد العلاقة التربوية الصحيحة بين المعلم والتلاميذ وتنمية روح الإبداع لديهم والإدراك السريع من التلاميذ للمعلومات المطروحة للدرس وبذلك تكون الفائدة أعظم من اختصار واضح للوقت وقلة في الجهد المبذول" (عباس أحمد، 2000، ص182)

والوثب الطويل إحدى فعاليات الوثب في العاب القوى وتمتاز بكونها من الألعاب التنافسية المشوقة وتتطلب قدرات بدنية خاصة فضلاً عن الأداء الفني بمهارة عالية تمكن الوثاب من أداء الوثبة بإتقان لتحقيق أفضل انجاز بالمسابقة، ويتوقف مستوى الانجاز في الوثب الطويل أساسا على سرعة ركضة الاقتراب وقوة الارتقاء الخاصة ومهارة الوثاب.

(صريح عبد الكريم ، 2012، ص156)

تعد فعالية الوثب الطويل إحدى فعاليات ألعاب القوى التي تتميز بالسرعة والقوة وعند تحليل هذه المهارة ، يمكن تمييز أربع مراحل هي : مرحلة الركضة (الاقتراب) - الارتقاء - الطيران - الهبوط - وكل مرحلة من هذه المراحل تهدف إلى حل مهمات حركية محددة .

في مرحلة الاقتراب تنشأ السرعة الأفقية ، إما في مرحلة الارتقاء فتنشأ السرعة العمودية ، وإثناء مرحلة الطيران تتم المحافظة على ثبوتية وضع الجسم العمودي ، إما مرحلة الهبوط فيجب إن تكون في ابعد مكان ممكن وذلك بدفع الرجلين إلى الإمام مع المحافظة على التوازن إلا إن كل مرحلة من هذه المراحل تحتاج إلى إعداد ملائم وذلك من اجل تحسين المراحل التي تليها

(عبد الرحمن زاهر ، 2000، ص14)

يواجه الطلاب صعوبة في تعلمهم فعالية الوثب الطويل قياساً بغيرها من فعاليات ألعاب القوى وصعوبتها تكمن في الربط بين مرحلة الركضة التقريبية (ولا سيما الخطوات الثلاث الاخيرة) ومرحلة النهوض وتأثيرها على بقية المراحل (الطيران والهبوط)، ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث وصياغتها بالتساؤل التالي: هل للتنافس الجماعي تأثير إيجابي على تعلم مراحل فعالية الوثب الطويل لدى الطلاب؟

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير التنافس الجماعي في تعلم مراحل فعالية الوثب الطويل لدى الطلاب.

تكمن اهمية البحث أن للأسلوب التنافس وأساليبه المتنوعة دور فعال واساسي في تعلم مراحل فعالية للوثب الطويل لدى الطلاب الذي يدعو إلى ضرورة استخدام أساليب وطرائق تدريس حديثة بما ينسجم مع كل فعالية من الفعاليات ومنها الوثب الطويل وبشكل يعزز العملية التعليمية ويبعث في نفوس الطلاب الإثارة والرغبة في تحسين أدائه مقارنةً مع زملاءهم من خلال المنافسة.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة وأهداف البحث ,حيث أن المنهج التجريبي يهدف إلى " إحداث تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة " (ذوقان عبيدات، 2004، ص240)

وسيعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات (الاختبارين القبلي والبعدي)

جدول (1) يبين التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة

المتغيرات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية الواحدة	تقويم مراحل فعالية الوثب الطويل	التنافس الجماعي	تقويم مراحل فعالية الوثب الطويل

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة كرميان للعام الدراسي 2015-2016 والبالغ عددهم (33) طالباً وطالبة، أما عينة البحث فقد اشتملت على (15) طالباً، بعد استبعاد الطالبات والبالغ عددهن (11) طالبة و(7) طلاب لعدم التزامهم وغياباتهم المتكررة خلال فترة تنفيذ المنهج التعليمي.

2-3 إجراءات البحث :

2-3-1 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الوسائل والأجهزة والأدوات المناسبة التي تساعده في جمع البيانات والمعلومات وهي كالآتي:

2-3-1-1 الوسائل المستخدمة في البحث :

- المصادر والمراجع العربية.

- الملاحظة والتجريب.

2-3-1-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- كاميرا فيديو يابانية المنشأ نوع (Exillim) عالية السرعة (1000) ص/ثا ذات وحدة خزن خارجي.

- ساعة توقيت يدوية نوع (Casio) عدد (2).

- شريط قياس متري عدد (1).

- أعلام إشارة ملونة عدد (4).

- صناديق بارتفاعات مختلفة.

- حواجز بلاستيكية بارتفاعات مختلفة.

- بساط إسفنجي.

- ملعب الوثب الطويل.

- قفاز عدد (1).

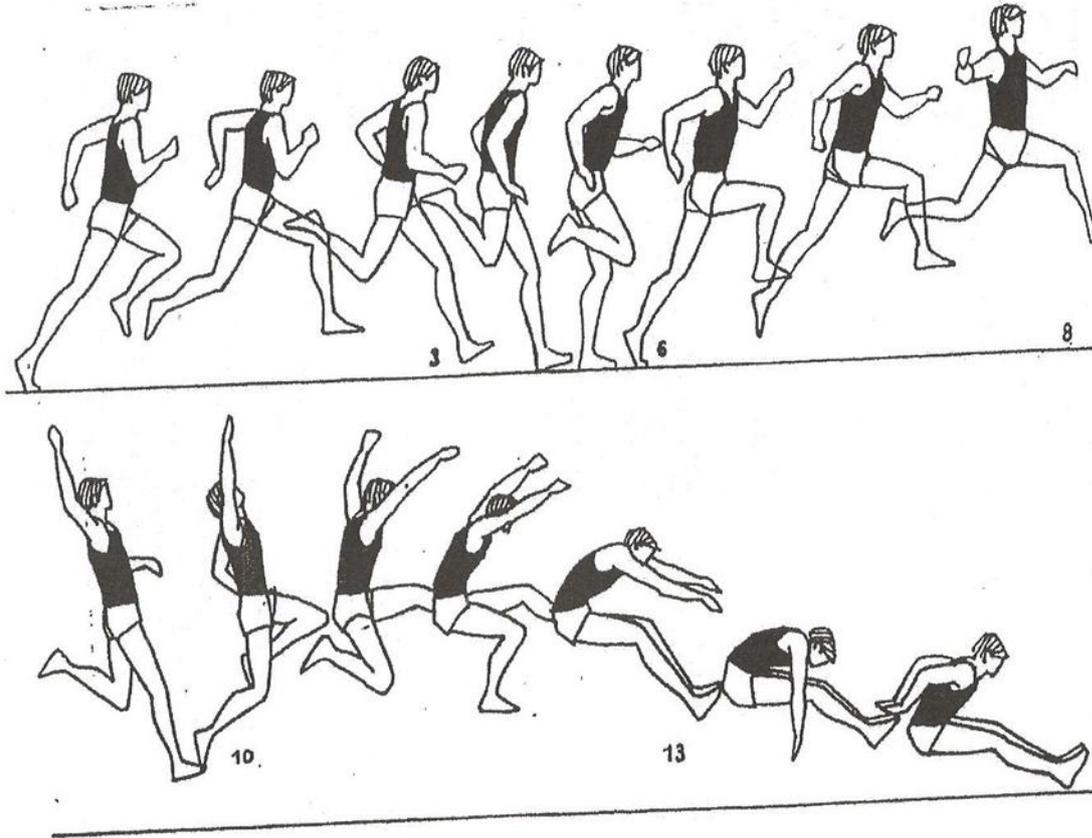
- شريط لاصق ملون.

2-3-1-3 استمارة تقويم مراحل فعالية الوثب الطويل :

استخدم الباحث استمارة توضح تقويم مراحل الوثب الطويل والتي أعدها الباحثة بعد تعديل درجات التقويم لتكون مجموعها من (25) بدلاً من (100) درجة . كما مبين في الجدول (2) أدناه : (انتسام حيدر البياتي، 2002)

الجدول (2) يبين استمارة تقويم مراحل الوثب الطويل

الدرجة	مراحل فعالية الوثب الطويل	ت
6	الركضة التقريبية	1
7	الارتقاء	2
7	الطيران	3
5	الهبوط	4
25		المجموع



الشكل (1) يوضح تسلسل المراحل الفنية في الوثب الطويل

4-2 الاختبارات القبلية :

قام الباحث بإعطاء وحدتين تعريفيتين عن كيفية أداء مراحل الوثب الطويل، من ثم إجراء الاختبارات القبلية إذ تم إعطاء ثلاث محاولات لكل طالب لتقويم الأداء وحساب الانجاز في الساعة التاسعة صباحا يوم الاحد الموافق 2016 /1/17 على ملعب كلية التربية الرياضية جامعة كرميان، حيث قام بتقويم الأداء من قبل مدرسي المادة بالكلية (م.م. سوار صلاح محي الدين ، آكام أحمد قاسم) واختيار أفضل المحاولات لهم.

2-5 تنفيذ المنهج باستخدام التنافس الجماعي :

قام الباحث بتنفيذ المنهج التعليمي باستخدام التنافس الجماعي وبمساعدة مدرسي مادة ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية - جامعة كرميان اعتباراً من يوم الأحد 2016/1/24 ولغاية يوم الأربعاء 2016/3/2 لمدة ستة أسابيع وبمعدل محاضرتين في الأسبوع، إذ تم تنفيذ مرحلتها الركضة التقريبية والنهوض (الارتقاء) لمدة أسبوعين، ثم مرحلتها الطيران والهبوط لمدة أسبوعين، ثم المراحل الأربعة لفعالية الوثب الطويل لمدة أسبوعين.

وإذ تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تتألف كل مجموعة من (5) طلاب لغرض التنافس فيما بينهم، ويقوم مدرسي المادة وبمساعدة الباحث بتقويم الأداء لكل مرحلة بعد نهاية المرحلة الثانية من الأسبوع الأول ومقارنة أداء الطالب مع أداء زملاءه في المجموعة وإبلاغهم بالنتائج ووضعها في لوحة الإعلان كإعلان أسبوعي. ثم يعاد نفس الامتحان في الأسبوع الثاني بالنسبة لمرحلة الركضة التقريبية والارتقاء، ثم الأسبوع الثالث والرابع بالنسبة لمرحلة الطيران والهبوط، ثم نهاية الأسبوع الخامس والسادس بالنسبة لمراحل فعالية الوثب الطويل جميعها. ويكون تنفيذ المنهج باستخدام التنافس الجماعي في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وبزمن مقداره (45) دقيقة، و(15) دقيقة للتقويم.

الجدول (3) يبين تقسيمات الوحدة التعليمية

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن المستغرق	النشاط المنفذ
القسم التحضيري	20 دقيقة	المقدمة والأحكام
القسم الرئيس	60 دقيقة	45 دقيقة للتنافس الجماعي
		15 دقيقة لتقويم الأداء
القسم الختامي	10 دقيقة	تمرنات الاسترخاء والتهدئة وفق ما حدده مدرس المادة

2-6 الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبارات البعدية لتقويم أداء مراحل الوثب الطويل في الساعة التاسعة صباحاً يوم الأحد الموافق 2016/3/6 على ملعب كلية التربية الرياضية جامعة كرميان، حيث قام بتقويم الأداء من قبل مدرسي المادة بالكلية. وقد حرص الباحث على إجراء الاختبارات البعدية بنفس ترتيب وظروف الاختبارات القبليّة.

2-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث: استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث وشملت الوسائل الإحصائية التالية : الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T) للعينات الغير مترابطة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

يأتي عرض ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج في ضوء الأهداف مع تفسير لتلك النتائج تفسيراً علمياً في ضوء الأدبيات المعروفة لذلك.

إذ تناول عرض كل من الاختبارات القبلية والبعديّة لكل مرحلة من مراحل فعالية الوثب الطويل وتقويم الأداء لفعالية كاملاً وكذلك الانجاز مجموعة التجريبية، ومن خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الجداول التي تبينها وذلك لسهولة ملاحظة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية لغرض الوصول إلى النتائج النهائية، والتي تم التوصل إليها وفق التحليل العلمي الدقيق وكما مبين في الجداول اللاحقة.

ويبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمراحل والانجاز قيد البحث للمجموعة التجريبية وعلى التوالي:
(الركضة التقريبية، الارتقاء، الطيران، الهبوط، جميع المراحل، الانجاز).

إذ بلغت الأوساط الحسابية للاختبار القبلي

(2,700 - 3,800 - 3,533 - 2,400 - 12,367 - 4,431) على التوالي.

وبانحراف معياري (0,368 - 0,775 - 0,640 - 0,507 - 1,420 - 0,250) على التوالي.

في حين بلغت قيمة الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي.

(3,933 - 4,667 - 4,800 - 3,200 - 16,600 - 5,060) على التوالي.

وبانحراف معياري (0,704 - 0,817 - 0,862 - 0,775 - 1,682 - 0,256) على التوالي.

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمراحل والانجاز قيد البحث للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية المتغيرات
ع ±	س	ع ±	س		
0,704	3,933	0,368	2,700	الدرجة	الركضة التقريبية
0,817	4,667	0,775	3,800	الدرجة	الارتقاء
0,862	4,800	0,640	3,533	الدرجة	الطيران
0,775	3,200	0,507	2,400	الدرجة	الهبوط
1,682	16,600	1,420	12,367	الدرجة	المراحل كاملة
0,256	5,060	0,250	4,431	المتر	الانجاز

تم استخدام اختبار (T) لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي.

أظهرت نتائج الجدول (5) إن فرق الأوساط الحسابية لمرحلة الركضة التقريبية قد بلغ (1,233) وبانحراف معياري (0,821) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، في حين كانت قيمة (T) المحسوبة (5,819) ونسبة الخطأ (0,000) عند مستوى دلالة (0,05) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ومن الجدول نفسه نلاحظ إن فرق الأوساط الحسابية لمرحلة الارتقاء قد بلغ (0,867) وبانحراف معياري (0,990) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، في حين كانت قيمة (T) المحسوبة (3,389) ونسبة الخطأ (0,004) عند مستوى دلالة (0,05) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويلاحظ أيضاً إن فرق الأوساط الحسابية لمرحلة الطيران قد بلغ (1,267) وبانحراف معياري (0,799) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، في حين كانت قيمة (T) المحسوبة (6,141) ونسبة الخطأ (0,000) عند مستوى دلالة (0,05) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ومن الجدول يلاحظ إن فرق الأوساط الحسابية لمرحلة الهبوط قد بلغ (0,800) وبانحراف معياري (0,561) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، في حين كانت قيمة (T) المحسوبة

(5,527) ونسبة الخطأ (0,000) عند مستوى دلالة (0,05) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ومن الجدول يلاحظ أيضاً إن فرق الأوساط الحسابية للفعالية لجميع المراحل قد بلغ (4,233) وبانحراف معياري (1,782) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، في حين كانت قيمة (T) المحتسبة (9,203) ونسبة الخطأ (0,000) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما بالنسبة للإنجاز فقد بلغ فرق الأوساط الحسابية (0,629) وبانحراف معياري (0,120) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، في حين كانت قيمة (T) المحتسبة (15,785) ونسبة خطأ (0,000) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (5)

يبين اختبار (T. Test) للمجموعة التجريبية بين اختبارها القبلي والبعدي

دلالة الفروق	نسبة الخطأ	قيمة (T) المحتسبة			الوسائل الإحصائية المتغيرات
			ف	± ع ف	
معنوي	0,000	5,819	1,233	0,821	الركضة التقريبية
معنوي	0,004	3,389	0,867	0,990	الارتقاء
معنوي	0,000	6,141	1,267	0,799	الطيران
معنوي	0,000	5,527	0,800	0,561	الهبوط
معنوي	0,000	9,203	4,233	1,782	الفعالية كاملة
معنوي	0,000	15,785	0,629	0,120	الانجاز

3-2 مناقشة النتائج :

لقد أظهرت نتائج اختبار (T)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء مراحل فعالية الوثب الطويل والانجاز ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التي تعلمت على وفق أسلوب التنافسي الجماعي.

وعليه يمكن القول إن استخدام أسلوب التنافس الجماعي كان أكثر فاعلية وتأثير على أداء الطلاب بمراحل فعالية الوثب الطويل والانجاز.

وهذه النتيجة تتفق مع كثير من نتائج الدراسات السابقة مثل (دراسة زهير محمد علي 1997)، (دراسة خليل حميد محمد علي، 2010) واتفقت هذه النتيجة مع ما أكده (محمد حسن علاوي، 1987)، " على إن المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير في تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد". (علاوي، 1987، ص30)

ويعزو الباحث الى ان اسلوب المنافسات يساعد على إثارة الدافعية لدى الطلاب بصفة عامة والذين يكون لديهم الدافع ضعيفاً وبصفة خاصة في عملية تعلم المهارات الأساسية.

وهذا ما أكد عليه (نزار الطالب، 2000) "من إن المنافسة هي من الوسائل الناجحة في استثارة رغبة الرياضي، وفي حثه على بذل أقصى جهده، وهذه المنافسة قد تكون مع شخص آخر أو منافسة الرياضي مع نفسه " (نزار الطالب، 2000، ص70)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من (احمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين، 2001) بان " المنافسة حالة باعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على استثارة وتعزيز الطاقة النفسية الداخلية نحو تحقيق الإنجاز الرياضي". (أحمد أمين، 2001، ص202)

هذا ما أكدت عليه (إيلين وديع فرج، 1997) من إن " للمنافسة نتائج ناجحة بحيث تجعل المعلمين والمدرسين يعتمدون عليها في التعلم لإثارة دوافع التلاميذ للتعلم وتتضح هذه الحقيقة أمام المعلمين والمدرسين الذين يعلمون المهارات الحركية من خلال اللعب بدرجة واسعة " (إيلين فرج، 1997، ص56)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات

1- ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي لمراحل فعالية الوثب الطويل

2- إن أسلوب التنافس الجماعي أسلوب فعال وذو تأثير إيجابي في تعلم مراحل الوثب الطويل

4-2 التوصيات : وعلى ضوءها يوصي الباحث بما يأتي :

1- اعتماد أسلوب التنافس الجماعي في تعليم الوثب الطويل كونه من الأساليب الناجحة والمؤثرة

2- إجراء دراسات وبحوث مماثلة من خلال إجراء مقارنة بين أساليب أخرى جديدة كوسيلة في تعلم فعاليات ألعاب القوى وبالألعاب الأخرى أيضاً.

المصادر

- ابتسام حيدر بكتاش البياتي؛ تأثير استخدام التغذية الراجعة الإضافية في تحسين مستوى الأداء الفني والرقمي للوثب الطويل، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- ابو علام، رجاء محمود؛ علم النفس التربوي: (الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، 1986).
- احمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين؛ سيكولوجية الفريق الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- احمد امين فوزي؛ مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم-التطبيقات)، ط2 : (دار الفكر العربي، القاهرة، 2006).
- احمد فكري محمد، تأثير استخدام اساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى اداء الناشئين: (مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية، مطبعة الرواد، بغداد، 1990).
- ايمن ودرع فرح؛ خبرات في الألعاب للصغار والكبار: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1997).
- خليل حميد محمد علي، تأثير أساليب التنافس في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية والمهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010.
- ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه، ط1، (عمان، دار الفكر، 2004).
- زهير يحيى محمد علي؛ اثر استخدام أسلوب المنافسات الجماعية في تعلم عدد من المهارات الهجومية وفي تنمية القدرات الحركية بكرة السلة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1997).
- صريح عبد الكريم وخوله إبراهيم المرفجي؛ الأسس النظرية والعملية لألعاب القوى، (بغداد، كلية التربية الرياضية، مطبعة الغدير، 2012).
- عباس احمد صالح : طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2 : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000).
- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر : فسولوجيا مسابقات الوثب والقفز ، ط1 ، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000).
- عبد الفتاح لطفي: طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، (القاهرة، دار الكتب الجامعية، 1972).
- محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط4: (القاهرة، دار المعارف، 1987).
- مصطفى السايح محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، ط1: (الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2001).
- نزار الطالب؛ مبادئ علم النفس الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 2000).