

## ملخص البحث

اثر التريس باستراتيجية التعلم ولتطبيق وفق الاسلوب التربوي التنافسي في اكتساب بعض المهارات الاساسية في كق السلة

<p><b>الباحث</b> أ. د. ايامحمدشيت كلية التربية الرياضية جامعة الم وصل</p>	<p><b>الباحث</b> م. زيادالمعبد كلية التربية الرياضية جامعة تكريت</p>	<p><b>الباحث</b> اويلخالدمسالم كلية التربية الرياضية جامعة الم وصل</p>
---	--	--

يهدف البحث الى الكشف عن اثر استخدام الاسلوب التربوي التنافسي في اكتساب بعض المهارات الاساسية في كق السلة ، وتكونت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل . ويوقع (38) طالب مزوعين على مجموعتين ( 18 ) طالب مثلت المجموعة التجريبية و ( 20 ) طالب مثلت المجموعة الضابطة ، وتم اختبار الطلاب باختبار مهارية في كق السلة وهي :

- اختبار الدقة بالتمرير باليدين .
  - اختبار الدقة بالتمرير بيد وحتد .
  - اختبار المحاقو بتغيير الاتجاه .
- وقد تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية لأستخرج النتائج :
- 1- الوسط الحسابي .
  - 2- الاندافل المعياري .
  - 3- اختبار (ت) للعينات الغير متساوية .
  - 4- اختبار (ت) للعينات المتساوية .

وتوصل الباحثون من خلال النتائج الى ما يأتي:

- 1- وجود ففور تاذ دلالة معنوية بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي ولبعيد لطلاب المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعيد .
- 2- عمد وجود ففور تاذ دلالة معنوية بين نتائج الطلاب في الاختبار البعيد بين طلاب المجموعة التجريبية ولمجموعة الضابطة .

**ABSTRACT**

This Research aims to show the effect of using the competitive training approach in acquiring some major skills in basketball, the sample of the research has consisted of the students of the first stage in the collage of sport of education, Mosul University, in the academic year 2011–2012.

To the amount of 38 students distributing on 2 groups, the first group consisted of 18 students representing the empirical group, while the second one consisted of 20 students representing the control group, these students have been tested by skilling tests in basketball as following:

- The test of accuracy to pass with hands.
- The test of accuracy to pass with one hand.
- The test of pivoting by changing the direction.

It has been used the following statistical means to find out the results:

- Mathematical average
- Standard deviation
- T-test for non equal samples
- T-test for equal samples

The researchers have concluded:

- 1– there are abstract differences among the results of the students in the prior and advanced test for the students of empirical group in favor of advanced test.
- 2– There are no abstract differences among the results of the students in the advanced test among the students of empirical group and the control one.

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 المقدمة وهمة البحث :

يعد التقدم العلمي في مختلف الاختصاصات احد ابزر السمات التي ميّزت العقد الالو من القرن الورد ولعشرين ، فالتقدم في الاختصاصات المختلفة لم يكن وليد هذه المرحلة وإنما جاء نتيجة للأبحاث ولدراسات المختلفة على مد عقو كثيق وفي مختلف الاختصاصات وفي ميناد التربية ظهرت المئات من الدراسات العلمية الرياضية ولمختلفة التي كانت كلها تشتغل في هدف وحد هو التروط العلمي المبني على اسس علمية رصينة ، وفي ميناد التربية الرياضية التي هي جو مهم من التربية العامة وكبت هذه الاتجاهات من خلال مجموعة الافكار ولمقترحات ولتجابو العلمية التي خاضها الدور في مجال التربية الرياضية وضمن جميع اختصاصاتها ومنها طرّق التريس نا، الطرّوق التريسية ولالسايب التي تحويها ولالستراتيجيات المتبعة في ايصال الماد الدراسية سءلو المعلومة المجتدر وا المهاق والقانزو وا خطط الاءاد وللعب ووجد اذعو مختلفة وجديتد من الالسايب ولالستراتيجيات المختلفة التي هدفها الرئيسي هو اتقان التعلم لهذه المعلومة وا المهاق وبقرط مختلفة ، كما نا نجاح البعض في هاذ الالسلبو وا غيره قد وضع اللبنات الاساسية للبرمج التعليمية ولتربوية لتتمية القدر المهارية ولبدنية ولعقلية.

(أمين ، 1997م،

(8

، كما نا العديد من اساليب التريس تعمل على مساعدة كل من المررد ولطالب على اءادا روه بفعالية للوصلو الى تحقيق الاهداف المنشءو وهنا الهدف الاسمى وهو بناء وتكوين شخصية الطالب المتكاملة ولمتزنة اصبح من المسلم به انه لا توجد رطيقه وا اسلبو امثل وحد تتناسب مع جميع المها تلو وا جميع الطلاب وفي جميع الفورط ، حيث دلت الدراسات المختلفة على نا الطلبة يفضلو التعلم باسخدام قرط ولسايب متنوعة ومختلفة تتناسب مع ميولهم وحاجتهم ، لذلك فان عملية التعلم ولاتقان تعتمد بالدرجة الاساس على اساليب التريس المستخدمة ومد ملائمتها لاتجاهات وميلو وقد تلو الطلبة. (الونزل ، 2004م، 7)

وفي العقد الثامن من القرن الماضي ظهرت اساليب جديتد في تريس التربية الرياضية وهي اساليب موستن في تعليم المها تلو الرياضية المختلفة وقد تورط لها الباحثنو في تجربة هذه الالسايب ومقارنتها مع الالسلبو التقلييد ظهور تفوق الالسايب الحديثة في التعلم ولتقان المهاق وهذه الالسايب اعطط للطلاب رود اكبر مقارنة عن بالأسلبو التقلييد ، ومن هذه الالسايب الالسلبو التريبي ولسلبو المنافسات فالأسلبو التريبي هو التسلسل الثاني في الالسايب التي ولجدها موستن حيث تحولت قرارتل التطبيق التسعة من المررد الى الطالب فضلا نا هاذ الالسلبو يركز على الاءاد الفني للمهاق من خلال تجزئة المهاق الى ختلوط تعليمية تساعد على اتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الايجابية بتوفير اقصى زمن للتطبيق العملي لكل طالب فضلا عن اتاحة الفرصة للطلاب للسير في تعلمه حسب قرارته البدنية ولمهارية بخط جديتد يختلف عن الالسلبو التقلييد. (امين ،

1997م ، 8)

اما اسلبو المنافسات فهو احد اساليب موستن الحديثة حيث يقو على مباء تعلم الطلاب المهاق عن رطيق المنافسة مما يساعد على اءادا المها تلو المختلفة بسرعة نوقة مشابهتين لفورط المبا تلو وقوعد اللعبة ،

فالمتعلم يبدؤ المهاق في فورظ اللعب ولتفافس ووجو الخصم وسرعة الاءاد زومن در الفعل ولاتقان وتخاذ القرار المناسب في كل موقف ، فضلا عن نا المنافسة تدخل عوامل اخرى مثل الفرح ولسرور وتبعد الملل من نفسو المتعلمين كما تستثيرهم لمزيد من العمل التعاوني ، كما اثبتت العديد من الدراسات الى نا اسلبو المنافسات له اثر ايجابي في الارتقاء بالمستوى المهاق في بعض الالعب. (الو،ن،2004م، 7)

نا استخدام اكثر من اسلبو في تعلم وتقان المهاق في وقت واحد ومحاولة استغلال الجونب الايجابية لهذه الاساليب في التعلم ولاتقان وبصوقو مجتمعة ومحاولة الابتعاد عن استخدام اسلبو فيو واحد وقد اختار الباحثنو اسلوبي التريبي ولمنافسات في تعلم بعض مها تركزو السلة ومحاولة تطويف فاعلية كلا الاسلوبيين في تعلم وتقان بعض مها تركزو الاساسية في كقو السلة لانهما يعناد من افضل الاساليب الحديثة المتبعة في تعلم وتقان المها تركزو للفعاليات الفرقية .

نا اهمية البحث تكمن في محاولة التعفو على مد فاعلية دمج ولستخدام اكثر من اسلبو في تعلم مهاق محدد ، وفي محاولة التعفو على فاعلية استخدام دمج اسلوبي التريبي ولمنافسات في تعلم بعض المها تركزو الاساسية في كقو السلة في نا واحد وبشكل متسلسل التريبي ثم المنافسات ومحاولة تجربة وتنفيذ اكثر من اسلبو في تعلم المهاق ولابتعاد عن تطبيق اسلبو واحد ومقارنته مع التقليد فضلا عن الاستغلال الامثل لوقت التعليم الاكاديمي خاصة لو هن اذ الاسلوبيان يتمين لزيادة وقت التطبيق ولممارسة وتقديم المعلومات وتصحيح الازطاء ، مما يسهم في رفع مستوى التحصيل الاكاديمي للطلاب.

## 1-2 مشكلة البحث :

تعدد اساليب التريس على اختلاف انواعها باختيار الوسيلة المناسبة في تحقيق الازضار وللمرعي التي يحالو فيها المسرد الوصول الى اهادفه في تعليم الطالب للمها تركزو الحركية ، وعلى الرغم من هاذ التدرع في الاساليب فان زيادة فاعلية التريس تتطلب اعاد النظر بأساليب التريس في التربية الرياضية ذا نا المسرد يركزو لوجه فقط التوجيه ولاشفر على الطلبة في اثناء تنفيذ القسم الرئيسي من السرد ولطلبة يقع عليهم اءادا الجنو التطبيقي اثناء السرد حيث نا الطالب لم يعد يمثل الجانب السلبي في عملية التعلم بحيث ينحصر روه في اتباع الومر ، بل لايد من زيادة الثقة بقوود الطالب على تحمل المسؤولية في عملية التعلم حالة ولتعليم ، فالتريس الجيد هو اليز يعمل على تهيئة موقف تعلم يمكن من خلالها نا يحقق كل طالب اهداف التربية الرياضية ، فلا يجوز نا ينظر الى الطلبة كأنهم انماط منكور بل يجب النظر الى كل منهم باعتباره منفكر لها اهتماماتها ومبولها ومشكلاتها .

وبشير معضو" نا هناك بضعة صفات يجب نا تتوفر في اية رطيقة لكي توصف بأنها رطيقة جيدة ، ولو افضل رطيقة هي التي تحقق الغضر المطلوب منها " . (مع،ضو 1978م، 85)

وحيث نا عدد من الدراسات السابقة كانت تسرد مشكلة البحث في اثر التريس بأسلبو واحد مقارنة مع التي الاسلبو التقليد وكانت النتائج جيدة ولكن ليس بمستوى الطمخ اليز نريد نا نصل اليه في عملية التريس فارتئينا معرفة اثر التريس باستخدام اسلوبيين معا ( التريبي ولتفافسي ) ومن خلال الموصفات ولמידت

تضمنها الاسلوبان في تعليم المهارات الاساسية في الالعاب الرياضية (كقو السلة مثلاً) في اكتساب الطلبة للمهارات التي يتم تعليمها وتطبيقها لذتحدد مشكلة البحث في محاولة الاجابة على التسالؤ التالي : ما اثر التريس باستراتيجية التعلم ولتطبيق وفق الاسلوب التربوي التنافسي في اكتساب بعض المهارات الاساسية في كقو السلة ؟ وما مدد فاعلية دمج الاسلوبان في مجال طرائق التريس في التربية الرياضية ؟

### 1-3 اهداف البحث :

1-3-1 الكشف عن اثر استخدام الاسلوب التربوي التنافسي في اكتساب بعض المهارات الاساسية في كقو السلة :

- مهاق المناولة باليدين ( المناولة الصرية )

- مهاق المناولة بيد وحتد (المناولة من فوق الكتف )

- مهاق المحاقو (المحاقو بتغيير الاتجاه )

1-3-2 مقارنة النتائج من استخدام الاسلوب التربوي التنافسي مع الاسلوب التقليدي في اكتساب بعض المهارات الاساسية في كقو السلة :

- مهاق المناولة باليدين (المناولة الصرية )

- مهاق المناولة بيد وحتد ( المناولة من فوق الكتف )

- مهاق المحاقو ( المحاقو بتغيير الاتجاه )

### 1-4 فصور البحث :

1-4-1 توجد فقور تاذ دلالة معنوية بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي ولبعيد لطلاب المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعيد .

1-4-2 توجد فقور تاذ دلالة معنوية بين نتائج الطلاب في الاختبار البعيد بين طلاب المجموعة التجريبية ولضابطة ولصالح نتائج المجموعة التجريبية .

### 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشور : طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل .

1-5-2 المجال المكاني : القاعة الداخلية لكقو السلة- كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل

1-5-3 المجال الزماني :الفتق من 2012\2\15م ولغاية 2012\3\30م .

### 1-6 تحديد المصطلحات :

#### 1-6-1 الاسلوب التربوي :

عرفه مثلر mitzel انه : " الانماط التربوية التي يفضلها المررد " .

(27 ،1982،mitzel)

عرفه ابو حبط وصاقد انه : " رطيقه المررد في التفاعل مع الوقت التعليمي اليز يظهر خصائص شخصية وتفاعل فيها رطيقه التريس وتكتيكاته بحيث ييؤ ذلك الى ظهور الفقور الفردية بين المرررين في عملهم ادخل المررسة " . (ابو حبط و صاقد ، 1984 ،م 406)

وعرفه سليمان انه : "مجموعة الانماط التربوية الخاصة بالمررد ولمفضلة لديه " .

(سليمان، 1988، م 124)

مما تقدم يعرفه الباحثو اجرائيا انه : نمط الاءاد اليز يتبعه المسرد في نقل وبعال المهاق الى الطلاب بوسيلة اقتصادية ومثمو .

### 1-6-2 الاستراتيجية :

عرفها نصيف انها : " خطة التصفو يا الاجتاعل لإخ جلة خطة الصع ال التي تسبق المنافسة ولتي تتضمن التحليل ولنخطيط لهفد المنافسة " . ( نصيف ، 1987، م 107 )

كما عرفها صبيو بأنها : " فن الاستثمار الكامل للإمكانيات ولقد تل الفعلية ولستخدام مختلف الوسائل ولالسايب بشكل منسق ومخطط لتحقيق الهفد المطلوبو " . ( صبيو ، 2005، م 17 )  
ويعرفها الباحثو اجرائيا : بأنها مجموعة من التقسيمات ولحركات ولأفعال ولارشادات ولتوجيهات التي تنمظ بشكل متسلسل لتحقيق تعلم بعض المها تل الاساسية بكق السلة.

### 1-6-3 الاكتساب :

عرفه العمر بأنه : " مد معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم وما لا يمثله من خلال انتباهه الى فعاليات المسرد ونشاطاته ومن ثم يقو بمعالجة المعلومات برطيقة الخاصة ليكنو معنى عن رطيق ربطها بما لديه من معلومات قبل نا يحفظها في مخزن الازكق لديه " .

(العمر، 1990، م 202)

وعرفه الازيرجاوي بأنه : " مساعد المتعلم على جمع الامثلة الادللة على المفهوم وا تصنيفها برطيقة تمكنه من التوصل الى المفهوم المنشو " . (الازير جاوي ، 1991، م 37)

### 1-6-4 الاسلبو التربيبو التنافسي :

عفو Beale الاسلبو التربيبو انه : " اسلبو جديد من اساليب التريبس ظهر في الولايات المتحدة الامريكية ويعتمد على عاملين هما : زيادة وقت تطبيق المهاق في التريبة الرياضية ثم تقديم الايضاحات وتصحيح الاخطاء وصاحب الاسلبو العالم ( Mosston ) . (Beale, 1981, 84)  
عفو الطالب ولويس الاسلبو التنافسي بأنه : " من الوسائل الناجحة في استئاق رغبة الرياضي وفي حثه على بلذ اقصى جهده وهذه المنافسة تكنو مع شخص اخر وا منافسة الرياضي مع نفسه " . ( الطالب ولويس ، 1993، م 123)

ويعفو الباحثو الاسلبو التربيبو التنافسي اجرائيا : انه تطبيق شرح المهاق من قبل المسرد ثم تنفيذ تعلم المهاق وفق تمارين تطبيقية موضوعة للطلاب من قبل المسرد ولفتق زمنية محفد بنصف الوقت التطبيقي يتبعها تطبيق اسلبو المنافسة الجماعية بين الطلاب من خلال نشاط تنافسي يتم وضعه من قبل المسرد .

### 2- الاطار الذويظ ولداسات السابقة

#### 1-2 الاطار الذويظ :

#### 1-1-2 ماهية طرائق وساليب التريبس :

احتلت ماقذ طرائق التريبس في السنتو الاخيق مكانها كماقذ اساسية في البرمج الدرسية لكليات التريبة وضمن المقرتل الدرسية للطلبة ، لأنها تهفد الى احتاد تغبيد تل ايجابية مرغوبة تربويا وعلميا ولجتماعيا في سلكو

المتعلم وتفكيره ووجدانه فتنبي فانر (مطلونا) مستقلا وعا ، ناقاد ، مقوما ، اذ حساسية ، مباد لغير مترهل اذ خيال واسع ...لموجهة القرز الحايذ ولعشرين بمطالباته وتحدياته المستقبلية . (زيت،ن،1996م، 11-12) نا طرئق الترييس تتدع تنوعا كبير لتبعنا لتدع الموقف التعليمي ، فقد يستخدم المررد اكثر من رطيقا في السررد الوحد بغضر اذ عل العملية التعليمية وجعلها اكثر تشويقا .(خضر،2008م، 129) فالرطيقا الناجحة في الترييس هي التي توصل الى الغاية المطلوبة وتحقيق اهداف السررد بأقل وقت وجهد وبأنسب الوسائل . (خطايب،2011م، 233)

فرطيقا الترييس هي : " السللكو وا المذهب اليز نسلكه للوصلو الى الهدف " ، وأ " مجموعة الوسائل المستخدمة لتحقيق غايات تربوية محدد " ، وكذلك تعرفو بأنها " الوسائل العملية التي يمكن بوسطتها تنفيذ اهداف التعليم وغاياته، ولالسايب التي يتبعها المررد لتوصيل المعلومات الى الطلبة " . (عمر وعبد الحكيم ،2008م، 109)

وعرفها عمر بأنها : " الالسلبو اليز يختاره المررد ليسانع الطالب على تحقيق الاهداف التعليمية ولسلوكية " . عمر،2010م، 289)

أما بالنسبة لأساليب الترييس فهي " طرئق الترييس نفسها " الا نا اساليب الترييس لها تطبيقات خاصة لمدلو دراسية معينة وفي مستويات معينة . (مرعي و الحيلة،2011م، 26) وأسلبو الترييس تعرفه شلتتو وحمص على انه : " الكيفية التي يتالو بها المررد رطيقا الترييس اثناء قيامه لعملية الترييس ، وأ هو الالسلبو اليز يتبعه المررد في تنفيذ رطيقا الترييس بصقو تميزه عن غيره من المرررين الذين يستخدمو الرطيقا نفسها "

(شلتتو وحمص،2008م، 7)

أما السامرائي فيعرفو اسلبو الترييس على انه : "السللكو اليز يمارسه المررد باستمررل ويفضله على غيره من الالسايب في تعامله مع الطلبة ، وقد يميزه عن غيره من المرررين .

(السامرائي،2000م، 98)

ويعرر الشبلي انه اذا ما دمجا الالسايب بالطرئق نكنو قد جمعنا كل ما يقو به المررد تطبيقا وفعلا في ضو معرفة نظرية وخذت سابقة . (الشبلي،2001م، 4)

لعل ثلاثي العملية التعليمية (المنهج ، المررد ،لطالب) بحاجة شديدة الى وسيلة اخرى ينساب عبرها المنهج تسمى رطيقا الترييس وتبعنا لذلك فقد تنوعت طرئق الترييس ولسايبه لتيدو الغضر وفق الموصفات المطلوبة . (محمومحم،د،1991م، 111)

وقد اثبتت نتائج الاباحث التربوية ولنفسية نا هنالك علاقة ايجابية بين تحصيل الطالب وفاعلية اسلبو الترييس . (الأزير جا،يو،1991م، 31)

نأ هذه العلاقة تتوقف على قود الالسلبو على تلبية الحاجات العقلية ولجسمية ولوجدانية للطلبة ، وعلى مد مراعاة هاذ الالسلبو للفقور بينه . (الشبلي،1977م، 22-23)

وقد ظهرت في الآونة الأخيرة من الأساليب الحديثة في التدريس ما يسعى الى تطبيق افضل الأساليب للتعليم ولتي عن رطبها يستطيع المسرد الوصول بالمبتدئ الى افضل مستوى ممكن في الاعداد المهايرو وعن (موسد،1994) أشار علاء عبد الستار الى نا اساليب التدريس هي :

- 1- اسلبو الأموير .
  - 2- اسلبو التربيي .
  - 3- اسلبو التبادلي .
  - 4- اسلبو التطبيق الازدي ( فحص النفس ) .
  - 5- اسلبو التطبيق الازدي متعدد المستويات (التضمين ) .
  - 6- اسلبو الاكشاف .
  - 7- اسلبو حل المشكلات .
  - 8- اسلبو البرنامج الفيرو .
  - 9- اسلبو مياؤد المتعلم .
  - 10- اسلبو التدريس الازدي .
- (الطائي،2011، 54)

## 2-1-2 اسلبو التربيي ( الممارسة ) :

هو باذية اعطاء الطلاب الرود في عملية مشاركة المسرد في اناذ القارتل ، حيث تتحلو قارتل معينة من المسرد في القسم الرئيسي الى الطالب لكي تمهد له نا يكتسب خبترل في الاعتماد على نفسه ولتعاو و لابعاد ، ويمكنه التبور عليها عن رطب التغذية الراجعة الإيجابية التي يقدمها المسرد للطالب خلال تنفيذ العمل . (السامرائي،1987،م 18)

أما القارتل الخاصة بمرحلتي ما قبل السرد (التخطيط) وما بعده (التقويم) فتبقى للمسرد نفسه حيث يكو على المسرد خلال السرد القيام بشح الحركة من ثم عرضها بعد ذلك ينفو الطالب لإنجاز المهاق كما شرحت له وعرضت من قبل المسرد وينقل المسرد بين الطلاب لأجل تصحيح تنفيذ المهاق عن رطب التغذية الراجعة . (الربيعي،2006،م 146)

ولشكل الاتي يوضح بنية الاسلبو :

القرتل	متخذ القارتل
قرتل التخطيط	المسرد
قرتل التنفيذ	الطالب
قرتل التقويم	المسرد

الشكل (1) يوضح بنية الاسلبو التربيي



وما يميز هاذ الاسلوب بأنه يستخدم مع مجموعة كبيق من الطلاب ويبيح للطلاب فرصة تبادل المعلومات مع المررد مباشرق عن المهاق التي يطبقها ولألو مق ، فيتمكن الطالب من أأخاذ بعض القارآرل في التريبة الرياضية المتعلقة بمرحلة تنفيذ السررد . (عايش،2008م، 196)

ومن سلبيات هاذ الاسلوب انه يأخذ وقت وطيل من السررد ويحتاج الى تولدا لوجهق كئيق ، ولا تكنو السيوط على حركات الفعالية دقيقة .

### 2-1-3 الاسلوب التنافسي :

تعد المنافسة بالنسبة للآعلم الحركي في الرياضة الشكل الاساسي للحياة الميدانية وبالتالي فإنها لوجب اساسي يجب على التريبة البدنية ولرياضية نا تحققة وخاصة ما يشمل البناء المتدرج للشخصية علما نا نتائج الآعلم آعكس المحافظة على شخصية المتعلم (مايندل،1987م، 177)

نا اختيار المررد المنافسة اسلوبا في الآعلم ييدو الى آحقيق الآحصيل التريبو من جهة وللى حمل الطالب المتعلم على مضاعفة جهده لينافس آذته وا الآخرين من زملائه من جهة آخرة ، وبالتالي آيدو الى آلق جو من الآحفيز الفيدر ولجماعي بالنسبة لطلاب الشعبة اللوآد فالمنافسة التي آآشد بين الطلبة محاولة لكل لوحد منهم لإآزرل الآقدم المطلوب ، آعد بآذنها عنصرا تعزيزيا ديناميكيا تظهر آثاره في الآعلم ولسلوك . (الجسماني، 1984م، 423)

نا اهم الاسس في اعداد المتعلمين هو معرفتهم لأهمية المنافسة في تنمية مستو الاداء المهاجر وتوطيره ولقناعهم بأن الاشآكل في المنافسات لا يقتصر على النلوحى الفرية بل يجب نا ترتبط بالنلوحى الاجتماعية ، فمشاركة المتعلم في المنافسة آآدد بصفة سآئد من آلال اللودفع ولميلو الشخصية التي آمس الفدر برطيقا مباشرق . (Kunath,1972, p231)

ويمكن استخدام المنافسة لآحقيق اهداف مهارية نلوك عندما يآطلب استخدام المهاآرل الحركية ، فالمنافسات آساهم بنصيب وفر في تنمية قدآرل الفدر وتوطير مهارآه، نلو من شطور نجاح آعليم المبادئ الاساسية نا يكون التريب عليها في قالب مسابقة قرما امكن.

(مع،ضرو،1980م، 32)

- وقد آدد كئير من الباحثين عآدد من فلؤد المنافسة في آعليم وتوطير المهاآرل الاساسية نآكر منها :-
- توفر عنصر المنافسة في السررد يزيد من اذفعية المتعلمين.
- آساعد المعلمين وللمربين في الآكم على مد قؤد المتعلمين على آطبيق الآقائق وللمبادئ التي آعلموها في الملقف العملية المختلفة.
- توزيد المتعلم بآذآرل اقبو الى الادفع العملي من يا وسيلة آعليمية آخرة .

(Brownal,1980, p132)

هنالك الكئيرين ممن قسم المنافسة وفي مقدمآهم (هال) آيآ قسم المنافسة على اشكال معآمد في آقسيمه على اذعو الانشطة الرياضية :

- المنافسة الفرية ( الجمباز، السباحة ، الرماية ) .
- المنافسة الزوجية ( الملاكمة ، آآسس ، المصارعة ، كق الطاولة ) .

- المنافسة الجماعية ( كق اليد ، كق السلة ).  
(ها،ل،1990م،240)
- وقد اعتمد الباحثون على اسلوب التنافس الجماعي في (الاكتساب لبعض المهارات الاساسية في كق السلة) كمرحلة ثانية في القسم الرئيسي بعد انتهاء المرحلة الاولى (التعلم بالأسلوب التريبي )، ن و اسلوب التنافس الجماعي هو " اسلوب من اساليب المنافسة الذي يمكن الفرد من تقييم أداء الجماعة التي ينتمي اليها لأداء الجماعات الاخرى التي تشاركه العمل نفسه "
- (محمد،د،1990م،282)
- ويذكر لطفي نا المنافسة الجماعية هي " اسلوب من اساليب الترييس التي تضع الطلاب في موقف لعب حقيقية فضلا عن اسهامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية وتوطير قدر الفرد بعيدا عن الملل ".  
(لطفي،1972م،18)
- 2-2 الدراسات السابقة :
- 1-2-2 دراسة الشيمي ، عؤ عبد الفتاح (1989)
- "اثر استخدام اسلوب المنافسات في تعليم المهارات الاساسية لكق السلة على التحصيل الحركي وتوطير الاء الجماعي "
- هدفت الدراسة الى :
- اثر استخدام اسلوب المنافسات في تعليم مهارت كق السلة للمبتدئات على مستوى الاء ولتحصيل الحركي .
  - معرفة مد فاعلية رطيقة التعليم بأسلوب المنافسات في اكتساب و توطير الاء الجماعي .
- ولقد صيغت فرضية البحث كما يأتي:-
- ولقد تألفت عينة البحث من ( 60 ) طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهق تم اختيارهن بصقو عشوائية ثم تقسيمهن عشوائيا الى مجموعتين مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة ولقد اسفتر نتائج الدراسة على ما يأتي :
- تعليم المهارات الاساسية لكق السلة بأسلوب المنافسات افضل من استخدام الرطيقة التقليدية.
  - استخدام اسلوب المنافسات في تعليم المهارات الاساسية يزيد من فاعلية الفريق وتفوقه في المباريات.
- 3- اجراء البحث
- 1-3 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي سبيلا لحل مشكلة البحث .
- 2-3 مجتمع البحث وعينته : تم اختيار مجتمع البحث بصقو عمدية من طلاب كلية التربية الرياضية السنة الدراسية الاولى العام الدراسي ( 2011 - 2012 ) البالغ عددهم ( 190 ) طالب اما عينة البحث فتم اختيارها عشوائيا الممثلة بشعبتين ( د ، و ) وبلغت عدد افراد العينة النهائي ( 38 ) طالب بعد استبعاد عدد من الطلاب الاربسين و المتخلفين عن التجربة حيث مثلت شعبة (د) المجموعة التجريبية بوقع ( 18 ) طالب ومثلت شعبة (و) المجموعة الضابطة بوقع (20) طالب وبنسبة 20% .
- 3-3 التصميم التجريبي :

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسلوب المجموعات المتكافئة تاذ الملاحظة القبليّة ولبعديّة ويمكن تمثيلها على النحو الآتي :-

المجموعة التجريبية - اختبار قبلي اسلوب التريبي التكافسي اختبار بعيد  
المجموعة الضابطة - اختبار قبلي اختبار بعيد

### 3-4 اجتاعل التكافؤ :

لكي يستطيع الباحثو رجاع الفقور الى العامل التجريبي ينبغي عليهم تكوين مجموعات متكافئة على الاقل فيما يخص المتغيرتل التي لها علاقة بالبحث وقد تم اجعل التكافؤ بين المجموعتين التجريبية ولضابطة في الاختبا تل المقننة (ملحق 1) حيث تم عرضها على مجموعة من الخبعل اضمن اختصاص كؤ السلة ولبحث العلمي وتم تحديد الاختبا تل ولمتغيرتل التالية وتم قياسها بوسطة فريق العمل المساعد و كما موضح في الجدود رقم

(1)

### جدود (1)

التكافؤ بين عينتي البحث (التجريبية و الضابطة)

قيمة ت الجولية	قيمة ت المحتسبة	الضابطة		التجريبية		المجموعة المتغيرتل
		ع+	س	ع+	س	
2,01	0,35	1,53	20,37	1,7	20,22	العمر (سنة)
	0,6	6,55	173,86	4,09	174,77	اللو ط (سم)
	0,16	8,67	67,2	6,28	66,86	الوزو (كغم)
	0,64	0,57	7,46	0,93	7,66	المحاو و(ثا)

الخبعار ::

- ا.د. ثيلاميون نسعلاو وجامعة الموصل كلية التربية الرياضية
- ا.د. هاشم احمد سليمان جامعة الموصل كلية التربية الرياضية
- ا.م. هزدير يحيي محمد جامعة الموصل كلية التربية الرياضية
- ا.م. د. نبيل محمد عباد لله جامعة الموصل كلية التربية الرياضية
- ا.م.د. عصام عباد لرضا جامعة الموصل كلية التربية الرياضية

فريق العمل المساعد ::

- م. د. جمال شكر جامعة الموصل كلية التربية الرياضية
- م.د. محمد سهيل جامعة الموصل كلية التربية الرياضية

	2,00	3,46	19,22	2,5	21,42	اختبار المناولة الصرية (نقطة)
	1,06	4,23	13,83	4,21	12,23	اختبار المناولة من فوق الكتف (نقطة)

3-5 قيمة (ت) الجولبية عند رجة حرية (36) ونسبة خطأ  $0.05 \geq$  وقيمة (ت) الجولبية = 2.01  
تحديد المتغير وكيفية ضبطها :

من خصائص العمل التجريبي نا يقوم الباحث متعماد بمعالجة عولم معينة تحت شطور مضبوطة ضبطا دقيقا لكي يتحقق من كيفية حشود حالة معينة ويحدد اسبابها ، وقد حتدد متغير تل البحث على وفق الاتي :

أ- المتغير التجريبي (المستقل): وهو اسلبو التريبي التنافسي .

ب- المتغير تل التابعة : وهي التعلم ولاكتساب ويقاسن بالاختبا تل .

ج- المتغير تل غير التجريبية (الدخيلة) : قد تؤثر برطيقة وأ بأخرى على سلامة التجربة وعليه ينبغي تحديد هذه المتغير تل ولسيوط عليها ومن المتفق عليه نا سلامة التصميم التجريبي له جانبان احدهما ادخلي ولاخر خارجي وهما كما يلي :

(عبد الجليل ولغنام، 1981، م 295)

#### 1- السلامة الادخلية للتصميم :

تتحقق السلامة الادخلية للتصميم عندما يتأكد الباحثو انه قد تمكن من السيوط على المتغير تل التي قد تؤثر في المتغير التابع وهي :

أ- التاريخ: المقصود به كل الحثدو التي يمكن حوثها اثناء فتق التجربة ويكنو لها اثر في المتغير التابع الى جانب المتغير المستقل وفيما يتعلق بهاذ البحث لم يتعرضر خلال فتق التجربة لأي حاثد يذكر .

ب- النضج: يقصد به التغير تل في النمو الحيوي ولنفسى اليز يتعرضر له الطلاب اثناء فتق التجربة وبما نا طلاب كلا المجموعتين يتعرضنو الى عمليات النمو نفسها فلا تأثير لهاذ العامل على مجموعة نود أخرى .

ج- تولدا القياس: تم استخدام نفس الاتلود ولاختبا تل لكلا المجموعتين وفي نفس المكان .

د- الاندثار التجريبي: ويقصد به الانقطاع وتلكو بعض الطلاب للدراسة ضمن مجموعتي البحث ولم يؤثر هاذ العامل بعد استبعاد الطلاب المتخلفين ولرسيين .

#### 2- السلامة الخارجية للتصميم :

تتحقق السلامة الخارجية عندما يتمكن الباحث من تصميم نتائج بحثه خاج نطاق عينة البحث وفي موقف تجريبية مماثلة وللتأكد من تحقق السلامة الخارجية ينبغي نا تكنو التجربة خالية من الاخطاء الاتية :

أ- تفاعل تأثير المتغير التجريبي مع متغير تل الاختبار:

ليس لهاذ العامل تأثير نولك لاختيار عينة البحث عشوئيا فضلا عن تحقيق التكافؤ لعدد من المتغير تل .

ب- أثر الاجتاعل التجريبية :

لم يخبر الباحثو عينة البحث بهدف البحث نولك بالاتفاق مع مسرد المائد \* فضلا عن كثو تدر الباحثو مع بعد الدراسة وخلالها توخلو محاضتل الطلبة للمجموعتين التجريبية ولضابطة. للتأكد من صحة تطبيق فقتل البرنامج .

### 3-6 البرنامج التعليمي :

تم وضع برنامج تربيي خاص بالمجموعة التجريبية وللمها تثل الثالث التي تم اختيارها (المناولة الصرية ، المناولة من فوق الكتف ، المحاوو بتغيير الاتجاه) ولكل مهاق على حدّد وتم وضع مجموعة من الخطط التي عرضت على مجموعة من الخبر عل \*\* في اختصاص طرائق التريس لبيان صلاحيتها و نفتذ على طلاب المجموعة التجريبية (ملحق 2,3,4) وعلى مراد ستة اسابيع وهي الفتق التي استغرقتها تنفيذ البرنامج التعليمي للمها تثل الثالث اعلاه وحسب المناهج الخاصة بالكلية حيث طبقت الوحدّد التعليمية ( الخطة ) وفق التسلسل الاتي :

الزمن الكلي للوحدّد التعليمية (90) دقيقة مقسمة بالصوؤ الاتية :

- (10) دقائق الاولى شرح المهاق وعرضها من قبل المسرد مع اذ ج نماجذ تطبيقية لطالب وا اكثر .
- (10) دقائق احماء عام لجميع اذ عل الجسم ثم احماء خاص بالكترل .
- الجوؤ التطبيقي يستغرّ تنفيذ ( 60 ) دقيقة مزوعة بالتساوي لتنفيذ كلا الاسلوبين التربيي ( 30 ) دقيقة ولمنافسات (30) دقيقة حيث يتم في الاسلوب الالو تحديد مجموعة من التمارين المهارية الخاصة بالمهاق وتنفيذها من قبل الطلاب من خلال استماق تم وضعها مسبقا من قبل المسرد طولواع الطلاب عليها وملاحظة المسرد لألية التنفيذ بعد نا يختار الطلاب المكان اليزوؤ فيه التمرين فضلا عن عدد التكرارو ومحاولة المسرد تقديم التغذية الراجعة ولتصحيح اثناء تنفيذ الطلاب وقد تم تحديد ستة تمارين وبلوقع ( 5 ) دقائق لكل تمرين .

أما تنفيذ الاسلوب التنافسي فجاا مباشو بعد الانتهاء من تنفيذ الاسلوب التربيي وستغرّ تنفيذ ( 30 ) دقيقة من خلال وضع اكثر من لعبة تنافسية جماعية من قبل المسرد وتنفيذها من قبل الطلاب وتحديد المهاق المعطاة ولتركيز عليها اثناء اللعب مع ملاحظة رود المسرد من خلال الاشفل على تنفيذ اللعبة وتشجيع الطلاب على الاءاد المتميز وخاصة للمهاق المعطاة مع تحديد الفائز ولخاسر بين الفريقين .

- أما الجوؤ الختامي فاستغرّ (5) دقائق يتم خلالها اعطاء تمارين التهدئة ثم التجمع طولواق شعار الانصفرل . أما المجموعة الضابطة فتركت تيوؤ وتطبق في نفس اليوم من كل اسبوع وبلوقع نفس عدد الساعات المعطاة للمجموعة التجريبية .

### 3-7 الوسائل الاحصائية :

\*مسرد المائد أ.م.د مؤيد عبد الرقل الحسو

\*\*الخبراء :

ا.د. طلالنجعبداللهجامعة الموصلكلية التربية الرياضية

ا.د.صفاءنونالامامجامعة الموصلكلية التربية الرياضية

ا.م.ادفاحذنينوجامعة الموصلكلية التربية الرياضية

- الوسط الحسابي .
- الاندفل المعياري .
- اختبار ( ت ) للعينات الغير متساوية .
- اختبار ( ت ) للعينات المتساوية . (عبد الجبار و محمد ، 1988م)

## 4- عرض النتائج ومناقشتها

## 4-1 عرض النتائج :

يتضمن هاذ الفصل عرض النتائج التي تم الحصول عليها وبعد الانتهاء من تريس طلاب المجموعة التجريبية باستخدام الاسلوب التربوي التنافسي ولمجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب التقليدي وللتحقق من فرضية البحث الاولى وهي (توجد فطور تاذ دلالة معنوية بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي ولبعيد لطلاب المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعيد) قام الباحثو باختبار دلالة الفطور بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار القبلي مع درجات الطلاب في الاختبار البعيد للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار ( ت ) لإيجاد الفطور بين المتوسطات وكما موضح في الجدود رقم (2) :

## الجدود (2)

الوصف الاحصائي وقيمة (ت) المحتسبة ولجولية للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي ولبعيد

قيمة ت الجولية	قيمة ت المحتسبة	بعيد		قبلي		الاختبار المتغير
		ع+	س	ع+	س	
	1,65	2,82	23,14	2,5	21,42	المناولة الصربية (نقطة)
2,01	*5,14	2,62	19,53	4,21	12,23	المناولة من فطور الكتف (نقطة)

	0,89	0,53	7,41	0,93	7,66	المحاو و بتغيير الاتجاه (ثا)
--	------	------	------	------	------	---------------------------------

\* معنيو عند رجة حرية (17) وبنسبة خطأ  $0.05 \geq$  وقيمة (ت) الجولية = 2.01 يتضح من الجلود (2) نا الوسط الحسابي للمناولة الصربية في الاختبار القبلي قد بلغ (21,42) وباندفل معيايو (2,5) وفي الاختبار البعيد بلغ الوسط الحسابي للمناولة الصربية (23,14) وباندفل معيايو (2,82) ، وقد بلغ الوسط الحسابي للمناولة من فوق الكتف في الاختبار القبلي (12,23) وباندفل معيايو (4,21) اما في الاختبار البعيد فقد بلغ الوسط الحسابي (19,53) وباندفل معيايو (2,62) ، وقد بلغ الوسط الحسابي للمحاو و في الاختبار القبلي (7,66) وباندفل معيايو (0,93) اما في الاختبار البعيد فقد بلغ الوسط الحسابي (7,41) وباندفل معيايو (0,53) وعند احتساب قيمة (ت) للمناولة الصربية بلغت (1,65) وللمناولة من فوق الكتف (5,14) وللمحاو و (0,89) وقيمة (ت) الجولية = 2.01.

#### 2-4 مناقشة النتائج :

ظاهتر نتائج الاختبا تمل للمها تمل الثلاث تفقو نتائج الطلاب في الاختبار البعيد ولكنها لم ترتقي الى مستوي الدلالة المعنوية باستثناء اختبار المناولة من فوق الكتف حيث ظهر تفوقها ويعوز الباحثو حثود ذلك الى نا مهاق المناولة من فوق الكتف هي اصعب من مهاق المناولة الصربية ولمحاو و ، وبالتالي تطبيق الطلاب للمهاق ولتريب عليها قد ساهم في تعلمها بشكل جيد وتقانها مما يعكس الفوق بشكل وضح ، بينما لم يظهر فقور معنوية للمهارتين الاخرتين نولك على اعتبار نا المهارتين نوعا ما سهلة يمكن تعلمها لذلك كان الاختبار القبلي ولبعيد للمهاق متقابو ، وقد يعوز الباحثو السبب ايضا في عمد ظهرو الفقور المعنوية الى عمد الدقة في اختيار التمارين التي تعمل على تروط المهاق بشكل مميز فضلا عن الالعاب المنافسة التي تم تطبيقها يتفق مع ما اشار اليه (الحيلة ومرعي ، 1999م) الى ضقور حصر المعلم على تقديم أنشطة ووقعية وعملية تأخذ في الحسبان تنظيم الأنشطة التطبيقية في السرد ، ولتي يحددها المعلم وينظمها وفق خت لوط تضمن للطلاب اشراكهم في التفاعل الصفي بشكل حيوي ، وبما يضمن تنمية المها تمل العقلية ولعملية لد الطلاب ، ولتي بروها تنعكس ايجابيا على التحصيل الدراسي لديهم . (الحيلة ومرعي ، 1999م)

#### 3-4 عرض نتائج الفرضية الثانية :

نصت هذه الفرضية على (توجد فقور تاذ دلالة معنوية بين نتائج الطلاب في الاختبار البعيد بين طلاب المجموعة التجريبية ولضابطة ولصالح نتائج طلاب المجموعة التجريبية).

قام الباحثو باختبار دلالة الفقور بين متوسطات درجات الطلاب وكما موضح في الجلود (3) :

## الجلود (3)

يبين المعالم الاحصائية بين نتائج طلاب المجموعة التجريبية ولضابطة في الاختبار البعيد للمها تـل الثلاثة

قيمة ت الجولية	قيمة ت المحتسبة	الضابطة		التجريبية		المجموعة  الاختبا تـل
		ع+	س	ع+	س	
2,01	0,43	3,22	23,61	2,82	23,14	المناولـة الصرية (نقطة)
	0,13	2,98	19,66	2,62	19,53	المناولـة من فـقو الكتف (نقطة)
	0,33	0,74	7,33	0,53	7,41	المحاوـو بتغير الاتجاه (ثا)

يظهر من الجلود نا قيمة (ت) المحتسبة للمها تـل الثلاثة اعلاه كانت اقل من قيمة (ت) الجولية عند رجة

حرية (36) وبنسبة خطأ  $0.05 \geq$  ولبالغة 2.01

## 4-4 مناقشة النتائج :

يظهر من النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبا تـل البعيدة للمها تـل الثلاثة ولطلاب كلتا المجموعتين التجريبية ولضابطة تقابرو مستوى التحصيل لديهم مع تفوق قليل لصالح طلاب المجموعة التجريبية ولكنه لم يرتقي الى مستوى الدلالة المعنوية وبالتالي ترفض الفرضية الثانية للبحث .



ويعوز الباحثون اسباب حصول تلك النتائج الى ما يلي :

- 1- اختيار مها تلبسيطة نوعا ما في فعالية كؤ السلة قياسا بالمها تلبسيطة وبالتالي سهولة التعلم وضعف التطبيق من قبل الطلاب على اعتبار ان المهاق المختاق هو بمستوى وا نود مستوى الطلاب ولديهم خبق سابقة في تعلمها خلال المسراد .
- 2- ضعف التمرينات التي تم اختيارها فضلا عن الالاب الجماعية المنافسة .
- 3- قلة الفتق الزمنية المحدد لتطبيق التجربة نتيجة لتأخر مود طلاب المرحلة الدراسية الاولى للكلية سنويا مما ينعكس سلبا على المنهاج المقرر من قبل الكلية .
- 5- الاستنتاجات ولتوصيات :

#### 1-5 الاستنتاجات :

- ضعف تأثير البرنامج التعليمي الموضوع ولمستخدم للأسلوب التربوي التنافسي .
- تقابو مستويات الطلاب للتعلم ولاكتساب للمها تلبسيطة للمجموعتين التجريبية ولضابطة .

#### 2-5 التوصيات :

- وضع برامج تعليمية تراعي بنسب مختلفة استثمار الاساليب الحديثة وعمد اقتصار تلك البرامج على تزويجها بنسب متساوية .
- اعتماد اساليب تربية اخرى اكثر ملائمة وستغلال الجونب الايجابية فيها لتعليم مها تلبسيطة اخرى اكثر صعوبة .

#### المصادر

#### المصادر العربية:

- (١) ابو حبط ، فدؤ و صاقد ، امال ، 1984م : علم النفس التربوي ، ط 3 ، القاؤ ، مكتبة الانجلو المصرية.
- (٢) الازيرجاو ، فاضل محسن ، 1991م : اسس علم النفس التربوي ، راد الكتب للطباعة ولتنشر ، الموصل.
- (٣) أمين ، ليؤؤ جلال محمد : اثر استخدام الاسلوب التربوي في وقت التعلم الاكاديمي ومستوى التحصيل لبعض المها تلبسيطة الاساسية بكؤ اليد ، رسالة ماجستير غير منشؤو ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1997م.
- (٤) الجسماني ، عبد علي ، 1984م : علم النفس وتطبيقاته التربوية ولاجتماعية ، مطبعة الخلو ، بغداد.
- (٥) الحمادني ، سعد فاضل عبد القارد ، فعالية المستويين البدني ولمهاير في تحديد كفاءة الاعداد للاعبين كؤ السلة وحسب مركز اللعب (علاقة-مساهمة-تنبؤ)ورطاحة دكتوراه غير منشؤو ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2001م.
- (٦) خضر ، فؤير رشيد ، 2008م : طرائق تربية الدراسات الاجتماعية ، راد المسيق للنشر ولتنزويج ولطباعة ، عمان ، الانر .

- (٧) خطابية ، اكرم ، 2011م : اسس وبرنامج التربية الرياضية ، راد اليانور العلمية للنشر ولتوزيع ، عمان ، الاندر .
- (٨) الديير ، علي حمود وبطانية ، احمد ، 1987م : اساليب تدريس التربية الرياضية ، المطابع التعاونية ، عمان .
- (٩) الربيعي، محمد نوؤاد سليمان ، 2006م : طرائق ووسائل التدريس المعاصرو ، ط 1 ، جراد الكتاب العالمي للنشر ولتوزيع ، عمان ، الاندر .
- (١٠) خريبط ، ريسان مجيد ، 1988م : موسوعة القياسات ولاختبارات في التربية البدنية ولرياضية ، الجوف الاول ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .
- (١١) زيتنو ، عايش ، 1996م : اساليب تدريس العلوم راد الشقور للنشر ولتوزيع ، عمان ، الاندر .
- (١٢) السامرائي ، عباس احمد ، 1987م : قرط تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العقول .
- (١٣) السامرائي ، مهيد صالح ، 2000م : استراتيجيات ووسائل التدريس المتبعة لدى اعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية في بغداد ، المجلة العربية للتربية ، المجلد ( 20 ) ، العدد ( 1 ) ، العقول .
- (١٤) سليمان ، ممدود محمد ، 1988م : اثر دائل الطالب المعلم بالحدود الفاصلة بين طرائق التدريس ووسائل استراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة ادخل الصف ، مجلة رسالة الخليج العربي ، السنة الثامنة ، العدد 24 ، مطبعة التربية العربية لولة الخليج ، الرياض .
- (١٥) الشبلي ، ابراهيم مهيد ، 2001م : بين طرائق التدريس ووسائله ، بحث مقدم للمؤتمر القويط الاول للعلوم التربوية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- (١٦) الشبلي ، ابراهيم مهيد وخنور ، 1977م : مقدمة في المناهج ، مطبعة وول التربية ، بغداد ، العقول .
- (١٧) شلتتو ، نلو ابراهيم وحمص ، محسن محمد ، 2008م : قرط ووسائل التدريس في التربية البدنية ولرياضية ، ط 1 ، راد الوفاء لدنيا الطباعة ولنشر ، الاسكندرية مصر .
- (١٨) الشيمي ، عؤ عبد الفتاح ، 1989م : اثر استخدام اسلوب المنافسات في تعليم المهاتل الاساسية لكؤ السلة على التحصيل الحركي وتوطير الاعاد الجماعي ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، جامعة حنلو .
- (١٩) صدير ، قاسم لامل وخنور ، 2005م : اسس التعلم ولتعليم وتطبيقاته في كؤ القمد .ب.م.بغداد .
- (٢٠) الطائي ، علاء عبد الستار : اثر استخدام اسلوب التدريس الاداتي في تحصيل مهاؤ الارسل المستقيم ولقاطع بالتنس و الاتجاه نحو الماؤ ، رسالة ماجستير غير منشؤو ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2011م .

- (٢١) الطالب ، نرزو الويس ، كامل ، 1993م : علم النفس الرياضي ، راد الحكمة للطباعة و لنشر ، بغداد .
- (٢٢) عايش ، احمد جميل ، 2001م : اساليب تدريس التربية الفنية ولمهنية الرياضية ، ط 1 ، راد المسيق للنشر و لتوزيع و لطباعة ، عمان ، الاندر .
- (٢٣) عبد الجبار ، قيس ناجي و محمد ، شامل كامل ، 1988م : مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد .
- (٢٤) عبد الجليل ، ابراهيم الربيعي و لغنام ، محمد احمد : مناهج البحث في التربية الرياضية ، ج 1 ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981م .
- (٢٥) عمر ، ايمان محمد ، 2010م ، قرط التدريس ، ط1 ، المكتبة الطونوية ، عمان ، الاندر .
- (٢٦) العمر ، برد عمر ، 1990م : التعليم في علم النفس التريوي ، ط 1 ، الكويت - تايمز ، الكويت .
- (٢٧) عمر ، زينب علي و عبد الحكيم ، غاقد جلال ، 2008م : قرط تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، راد الفكر العربي للطباعة و لنشر ، القاوق ، مصر .
- (٢٨) لطفي ، عبد الفتاح ، 1972م : قرط تدريس التربية الرياضية و لتعلم الحركي ، راد الكتب الجامعية ، القاوق .
- (٢٩) ماينل ، كترو ، 1987م : التعلم الحركي ، ترجمة عبد علي نصيف ، راد الكتب للطباعة و لنشر ، بغداد .
- (٣٠) محمد ، احمد فكيير : تأثير استخدام اساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الاتجاهات و مستوي عاذا الناشئين ، مجموعة رسائل الماجستير و لدكتوراه في التربية الرياضية ، مطبعة الدور ، بغداد ، 1990م .
- (٣١) محمد ، نوؤاد ماهر و محمد ، مجيد مهيد : 1991م : اساسيات في طرائق التدريس العامة ، راد الحكمة للطباعة و لنشر ، جامعة الموصل ، العقول .
- (٣٢) مرعي ، توفيق احمد و لحيلة ، محمد محمو ، 2011م : طرائق التدريس العامة ، ط5 ، راد المسيق للنشر و لتوزيع و لطباعة ، عمان ، الاندر .
- (٣٣) \_\_\_\_\_ ، اساسيات في طرائق التدريس ، راد المسيق للنشر و لتوزيع و لطباعة ، عمان ، الاندر .
- (٣٤) معضو ، حسن سعيد ، 1978م : قرط التدريس في التربية الرياضية ، ط 4 ، راد الفكر العربي ، القاوق .
- (٣٥) \_\_\_\_\_ ، 1980م : كؤ السلة للجميع ، راد الفكر العربي ، القاوق .
- (٣٦) نصيف ، عبد علي ، 1987م : التريب في المصارعة ط ، 2 ، مديرية راد الكتب للطباعة و لنشر ، جامعة الموصل .

(٣٧) هارل، ديتريش ، 1990م : اصلو التريب ، ترجمة عبد علي نصيف ، ط 2 ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد.

(٣٨) الونر ، نظير جميل اسماعيل : اثر استخدام اساليب تنافس في التوطير ولاحفاظ ببعض مها تاركو اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2004م.  
المصادر الاجنبية:

- 39) Beale, J,C,1987,Task sheets for badminton and racquet ball, physical education.
- 40) Brownal 1972 ;Betragezur sport – psychologie 13 Berlin.
- 41) Kunath , 1972 ; Betragezur sport psychology 13 berlin.
- 42) Mitzel,H.Eylori E.(1982).Encyclopedia of educational research,new york,5<sup>th</sup>,Thefree press,V.H.

### ملحق (1)

#### الاختبار

الدقة في التمرير بيد واحدة :

وصف الاعداد :

- يقم اللاعب بتمرير الكو على هدف على حائط يبعد عن خط البعد بمسافة 35 قدما (10,5 م) بالنسبة للبنين ، و 20 قدما بالنسبة للبنات.
  - يتكنو الهدف من ثلاث ودئر متادخلة مرسومة على الحائط اقطارها كالتالي :
  - قرط الادنق الاولى 18 بوصة (45 سم)
  - قرط الادنق الثانية 38 بوصة (98 سم)
  - قرط الادنق الثالثة 58 بوصة (150سم)
  - وترتفع الادنق الثالثة بمسافة 3 اقماد (90سم) عن سطح الاضر.
  - يقم كل لاعب بتمرير الكو بيد واحدة 10 تمرير متتالية محاولا تمرير الكو نحو الادنق الاولى .
  - يتم تمرير الكتل العشر بيد واحدة من اعلى من خلف خط البادية .
  - يمكن مسك الكو باليدين قبل تمريرها على الهدف.
  - تستخدم التمريوق بيد واحدة من فوق الكتف.
  - يعطى كل لاعب محاولة واحدة فقط.
  - يمنح كل لاعب تمريرق واحدة للتريب قبل بعد الاختبار.
- حساب المعايير :

- تحتسب 3 رجات لكل كؤ تضبر الدائق الاولى .
  - تحتسب 2 رجات لكل كؤ تضبر الدائق الثانية.
  - تحتسب 1 رجة وحدة لكل كؤ تضبر الدائق الخارجية.
  - عندما تقع الكؤ على الخط المشترك بين دائرتين تحتسب الرجة الاكبر .
  - الرجة القصوى للأختبار 30 رجة.
- (خريب، ط1988، م335-337)

#### اختبار الدقة بالتميرير باليدين :

وصف الاعاء :

- تخطط منطقة الاختبار كما في الاختبار السابق مع اختلاف المسافة بين خط البعد وبين الحائط ، فتكنو هذه المسافة بالنسبة للبنين 20 قدم ، وبالنسبة للبنات 15 قدما .
  - يقف اللاعب خلف خط البادية ومعه الكؤ ، ثم يقوم بعمل 10 عشر تمرير متتالية نحو الهدف الاول (الدائق الصغير) - ابعاد الهدف نفس الابعاد في الاختبار السابق .
  - تستخدم التميريق الصربية باليدين .
  - يتم التميرير باليدين من خلف خط البعد.
  - يمنح لكل لاعب تمريرق وحدة للترتيب قبل بعد الاختبار.
  - تعطى رجتين لكل كؤ ادخل الدائق روجة وحدة اذا كانت خارج الدائق فتكنو الرجة القصوى (20)
- (خريب، ط1988، م335-337)

#### اختبار المحاقو بتغيير الاتجاه :

الغرض من الاختبار : قياس مهاق المحاقو بتغيير الاتجاه

رطيقه الاعاء ولقياس :

- يقف المختبر على خط البادية ممسكا بالكؤ وعند سماع اشاق البعد يقوم بالجوير بين الشلوخص مع تنطيط الكؤ يا الجوير بتغيير الاتجاه وبعد استرانتة حلو الشاخص الاخير يقوم بالعقنو بالطريقة نفسها وعند وصوله خط النهاية (خط البادية نفسه) توقف ساعة التوقيت التي تشغل عند اشاق البعد ومن ثم يحسب الزمن ولذيذ يكنو هو مؤشر قياس الاختبار.
- (الحمادني، 2001، م46-47)

## ملحق (2)

وحدة تعليمية باستخدام الاسلوب التريبي التنافسي

الفعالية : كؤ سلة ( مهاق المناولة الصربية )  
الاجهؤ ولاتود : كت سلة ، شلوخصتسلسل الوحدة :  
اليجو ولتاريخ :

ت	اجهؤ السرد	الوقت المحدد	الفعالية ولنشاط	الملاحظات
-1	الايراد	د.5	اخذ الغياب وحضار التجهيؤتل الخاصة بالسرد.	
-2	الجؤ التعليمي	د.10	يقوم المسرد بشرح المهاق بشكل جيد مع عرض نمجنؤ وا اكثر امام الطلاب ثم اعطاء الفرصة لطالب وا اكثر بتنفيذ المهاق مع تصحيح الاخطاء نا وجتد مع التأكيد على الاجهؤ المهمة.	
-3	الاحماء	-10	احماء عام لجميع اجهؤ الجسم مع اعطاء حركات للذرعين ولرجلين ولجعدؤ ، ثم احماء خاص بالكتل ( مسك الكؤ - رميها بالهؤو ومسكها - تئر الكؤ تسقط على الاضر ومسكها ... الخ ) وبشكل فيدر وثنائي مع الزميل.	
-4	الجؤ التطبيقي	د.60 د.30	الاسلوب التريبي من خلال التمارين التالية :	
		-5-	<u>التمرين الالو</u> : تنفيذ المهاق من قبل كل طالب على حدة امام الحائط.	
		-5-	<u>التمرين الثاني</u> : تنفيذ نفس التمرين السابق ولكن بشكل ثنائي كل طالبين ولمسافات مختلفة.	- ملاحظة المسرد للأعداء .
		-5-	<u>التمرين الثالث</u> : عادا التمرين الالو وكل طالب امام الحائط من الحركة.	- تصحيح الاخطاء .
		-5-	<u>التمرين الاربع</u> : عادا التمرين الثاني بين طالبين ( ثنائي ) من الحركة ولمسافات مختلفة.	- تقديم التغذية الرجعة.
		-5-	<u>التمرين الخامس</u> : تنفيذ الجؤ الصعب من الحركة فقط ويتكرتل متعدد وبشكل فيدر.	- تشجيع الطلاب .
		-5-	<u>التمرين السادس</u> : تنفيذ الجؤ الصعب من الحركة فقط ويتكرتل متعدد وبشكل ثنائي.	- المشاركة في الاعداء .
		د. 30	الاسلوب التنافسي :	
		-10-	<u>اللعبه التنافسيه الالوى</u> : لعب فريقين بعدد اكبر من (5) لاعبين لكل فريق ولحركة تكنو بنقل الكؤ فقط من خلال المناولة الصربية مع التصويب وينود	

<p>- راجع الاتاود الى محلها .</p>	<p>الطبطبة وبنفس ابعاد الملعب الرسمي . اللعبة التنافسية الثانية : لعب كؤ سلة فريقين ولتصويب مسمح للفريق بعد عادا (10) تمرير متتالية بين اعضاء الفريق نود نا يمسهما الفريق الاخر. اللعبة التنافسية الثالثة : تقسيم الطلاب الى فريقين (أ) و (ب) يقم كل طالب بأعاد المناولة الصربية من الثبات ولأبعد مسافة محددة امامه نوك بتقسيم الملعب الموجه له بالمسافة (5-6-7-8-9-10م...الخ) ثم جمع المسافات التي تم ادائها من قبل الجميع لكل فريق على حدة وبيان الفريق الفائز.</p>	<p>-10-</p> <p>-10-</p>		
	<p>اعطاء تمارين تهدئة ثم التجمع طولاق شعار الانصاف.</p>	<p>5 د.</p>	<p>الجؤ الختامي</p>	<p>-5</p>

الهدف التعليمي : نا يتعلم الطلاب مهاق المناولة الصربية بشكل جيد

المرحلة : الاولى

## ملحق ( 3 )

وحدت تعليمية باستخدام الاسلوب التريبي التنافسي

تسلسل الودت :  
اليو ولتاريخ :  
المرحلة : الاولى

الفعالية : كق سلة ( مهاق المناولة من ففو الكتف )  
الاجهق ولاتاود : كت سلة ، شلوخص  
الهدد التعليمي : نا يتعلم الطلاب مهاق المناولة من ففو الكتف بشكل جيد .

الملاحظات	الفعالية ولنشاط	الوقت المحدد	اج عمل السرد	ت
	اخذ الغياب وحضار التجهيدتل الخاصة بالسرد.	د.5	الايراد	-
	يقفو المسرد بشرح المهاق بشكل جيد مع عضر نمجنو وا اكثر امام الطلاب ثم اعطاء الفرصة لطالب وا اكثر بتنفيذ المهاق مع تصحيح الاخطاء نا وجتد مع التاكيد على الاج عمل المهمة.	د.10	الاجق التعليمي	-
	احماء عام لجميع اج عمل الجسم مع اعطاء حركات للذرعين ولرجلين ولجعد ، ثم احماء خاص بالكترول ( مسك الكوق - رميها بالهوق ومسكها - تائر الكوق تسقط على الاضر ومسكها....الخ ) وبشكل فيدر وثنائي مع الزميل.	-10-	الاحماء	-
	الاسلوب التريبي من خلال التمارين التالية :	د.60 د.30	الاجق التطبيقي	-
	<u>التمرين الاول</u> : تنفيذ المهاق من قبل كل طالب على حدت امام الحائط.	-5-		
- ملاحظة المسرد للاءاد.	<u>التمرين الثاني</u> : تنفيذ نفس التمرين السابق ولكن بشكل ثنائي كل طالبين ولمسافات مختلفة.	-5-		
- تصحيح الاجطاء .	<u>التمرين الثالث</u> : عادا التمرين الاول وكل طالب امام الحائط من الحركة.	-5-		
- تقديم التغذية الراجعة.	<u>التمرين الرابع</u> : عادا التمرين الثاني بين طالبين ( ثنائي ) من الحركة ولمسافات مختلفة.	-5-		
- تشجيع الطلاب .	<u>التمرين الخامس</u> : تنفيذ الاجق الصعب من الحركة فقط ويتكرتل متعدد وبشكل فيدر.	-5-		
- المشاركة في الاعاد .	<u>التمرين السادس</u> : تنفيذ الاجق الصعب من الحركة فقط ويتكرتل متعدد وبشكل ثنائي.	د. 30		
	الاسلوب التنافسي :	-10-		
	<u>اللعة التنافسية الاولى</u> : لعب فريقين بعدد اكبر من (5) لاعبين			



<p>- راجع الاتود الى محلها .</p>	<p>لكل فريق ولحركة تكنو بنقل الكؤ فقط من خلال المناولة من فوق الكتف مع التصويب وينود الطبطبة وبنفس ابعاد الملعب الرسمي .</p> <p><u>اللعبة التنافسية الثانية</u> : لعب كؤ سلة فريقين ولتصويب مسموح للفريق بعد اعادة (10) تمرير متتالية بين اعضاء الفريق نودنا يمسها الفريق الاخر.</p> <p><u>اللعبة التنافسية الثالثة</u> : تقسيم الطلاب الى فريقين (أ) و (ب) يقو كل طالب بأعاد المناولة من فوق الكتف من الثبات ولأبعد مسافة محدده امامه نولك بتقسيم الملعب الموجه له بالمسافة (5-6-7-8-9-10م....الخ) ثم جمع المسافات التي تم ادائها من قبل الجميع لكل فريق على حدة وبيان الفريق الفائز.</p>	<p>-10-</p> <p>-10-</p>		
	<p>اعطاء تمارين تهنئة ثم التجمع طولاقي شعار الانصاف.</p>	<p>د. 5</p>	<p>الجزء الختامي</p>	<p>-</p>

ت	اجزء السررد	الوقت المحدد	الفعالية ولنشاط	الملاحظات
1-	الاعاءاد الثقاففة الر	5د	ياصبيه	26
2-	الجؤء التعللمل	10د.	اخذ الغللم لمللظلال اللللجل للللظلال باللسررد لقلو المسررد بشرل المهاؤ بشكل للل مع عضر نمللؤ و الل اكثر امام الطلاب ثم اعطاء الفرصة للطالب و الل اكثر بئلفلذ المهاؤ مع تصللل الاخطاء نا و لل مع اللأكلل على الالءء المهمة.	
3-	الاحماء	-10-	احماء عام للللمع الءءء الجسم مع اعطاء حركال للذراعلن و للرللن و للءءء ، ثم احماء خاص بالكلل ( مسك الكؤ - رمهلها بالهءءو و مسكها - لكر الكؤ تسقط على الالءر و مسكها .... الخ ) و بشكل فللر و ثنائل مع الزملل.	
4-	الجؤء التللبلل	60د 30د -5- -5- -5- -5- -5- -5- -5- 30د -10- -10- -10-	الاسلبو التللبلل من خلال التمارلن اللالل : <u>التمرلن الالو</u> : بئلفلذ مهاؤ المءاؤو الطؤوءة لكل طالب على ءءء فل مكان مءءء و بئلؤ المهاؤ بالذءء اللللمل و لللسار و بشكل مسلر . <u>التمرلن اللالل</u> : بئلفلذ مهاؤ المءاؤو اللالل لكل طالب على ءءء فل مكان مءءء و بئلؤ المهاؤ بالذءء اللللمل و لللسار و بشكل مسلر . <u>التمرلن اللالل</u> : بئلفل الطلاب على شكل رلل و مع كل وءء منهم كؤء خلف ءط الباللءة و بولء امام الءط رللعة شلؤء بللء الشلؤء الالو (6م) و لمساءة بئل شلؤء وءر (3م) بئلقل الطالب باشاؤ من المسررد و بقلو باءء مهاؤ المءاؤو بئل الشلؤء و للءءءو بئفس الاسلبو للبئلقل الطالب الال . <u>التمرلن الالء</u> : باءء نفس التمرلن السابل لكن المساءة بئل ءط الباللءة و لشلؤء الالو (4م) و لمساءة بئل شلؤء وءر (1,5م). <u>التمرلن اللالل</u> : بقلو الطلاب بئلءة المهاؤ بشكل ثنائل اللل بقلو طالب بالمءاؤو و لالءر بئلءة دفاع سلبل ضمن ءنوء الملء القانونل ، ثم بعء لكملة الاءء بقلو الطالبان بئلللر اللؤبلال . <u>التمرلن الساسء</u> : نفس التمرلن السابل مع ملاءة نا بكنو الدفاع بشكل اللابل نواعا ما . الاسلبو اللئافسل : <u>اللءة اللئافسل الالو</u> : بئلفل الطلاب على شكل مءوعللن معهم كئل امام كل مءوعءة (6) شلؤء المساءة بئل شلؤء وءر (1,5م) و ببلء الشلؤء الالو عن ءط الباللءة لكل مءوعءة (4م) و عءء سماع صافؤ المسررد بئلقل طالب من كل مءوعءة بالكؤ اللل بقلو باءء المءاؤو بئل الشلؤء و للرءء اللل من بئل الشلؤء بالمءاؤو و للطالب الالءء هو الفالز و بئلئب نءة لمءوعلءه وءاؤء بئلئب اللءة ءلل بئلذ كل الطلاب و بئل ءللء المءوعءة الفائؤ . <u>اللءة اللئافسل اللالل</u> : لءب كؤء سلءة فرللقلن و ضمن ابعاء الملء القانونل و للفرلل الماءف باءف برطللءة رلل للرلل و للئصولب على السلءة و اللناؤة مسمء بعء باءء المءاؤو و للئللل من الماءف المرافل له . <u>اللءة اللئافسل اللالل</u> : بئلفل الطلاب على شكل مءوعللن اللءما بئلابل الالءر ، المءوعءة الالو معها كئل ، عءء سماع صافؤ المسررد بئلقل لاءب من كل مءوعءة اللءما معه كؤء (مءالءم) و لالءر بئلؤ كؤء (ماءف)	ملاءة المسررد لللاءء . - بئلصلل الالءاء . - بئلءم اللءة الرءعة . - بئلءل الطلاب . - المشارءة فل الاءء .

- راجع الانتاود الى محلها .	حيث يقوم اللاعب المهاجم باءاد المحاقو بتغير الاتجاه للتخلص من اللاعب المدافع وبعد مرور نصف زمن التمرين اللاعب المهاجم يصبح مدافع ولمدافع يصبح مهاجم وهكذا يستمر التمرين .			
	اعطاء تمارين تهدئة ثم التجمع طولاق شعار الانصفال.	5 د.	الجو الختامي	-5

## ملحق ( 4 )

وحدد تعليمية باستخدام الاسلوب التربوي التنافسي  
الفعالية : كؤ سلة ( مهاق المحاقو بتغير الاتجاه )  
الاجهو ولاتاود : كتاسلة ، شلوخص  
الهدف التعليمي : نا يتعلم الطلاب مهاق المحاقو بتغير الاتجاه بشكل جيد .

تسلسل الودحد :  
اليجو ولتاريخ :  
المرحلة : الاولى