

أثر إستراتيجية "فكر - زوج - شارك" في تحصيل طلبة كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية م.د. أزهار علون كشاش

ملخص بحث

تعد مادة علم نفس النمو من المواد التربوية والنفسية التي تدرس لطلبة كليات التربية، والتي تعالج مسائل غاية في الأهمية على مدى حياة الإنسان من لحظة الميلاد الى سن الشيخوخة، وهي من المواد التي تمتاز بالتجدد والتطور المستمر، نتيجة تطور العلوم المتعلقة بالإنسان ووظائف أعضائه.

لذا تبرز أهمية هذه المادة بشكل واضح اذا درست بالاستراتيجيات الحديثة وبالتعاون المشترك بين الطلبة في طرح المواضيع الدراسية ومناقشتها، ولعل من أهم الاستراتيجيات التي نمت في ظل التعلم التعاوني هي استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) التي تتيح للطلبة وقتاً أكثر للتفكير والاستجابة بين طالب وآخر.

لذا رمى البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل طلبة كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

ولتحقيق هدف البحث اجرت الباحثة تجربة على عينة مكونة من (٦٥) طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني في قسم اللغة الكردية، تم تقسيمهم الى مجموعتين، تجريبية (٣٣) طالب وطالبة درست باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، وضابطة (٦٢) درست بالطريقة العادية. واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً عرضت فقراته على الخبراء لاستخراج صدقه، وحسبت معاملات الصعوبة وقوة التميز وفعالية البدائل الخاطئة. واستعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لاستخراج ثبات الاختبار فبلغ معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٢) واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية: (الاختبار التائي T-test - ومعامل ارتباط بيرسون - وقانون الصعوبة وقوة التميز وفعالية البدائل الخاطئة) استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث، توصلت الباحثة الى ان قيمة T-test المحسوبة بلغت (٢.٢٥٠) اكبر من الجدولية البالغة (٢٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، ومن خلال هذه النتيجة اوصت الباحثة ببحث التدريسين على اعتماد هذه الاستراتيجية في التدريس وادخالها ضمن الدورات التدريبية للتدريسيين، كدورات طرائق التدريس.

واقترحت اجراء دراسات عديدة منها فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) في تحصيل مادة طرائق التدريس في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية وتنمية التفكير الناقد.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يتميز العصر الذي نعيشه بالتطورات العلمية والتكنولوجية المتتابة لدرجة ان الطالب اصبح غير قادر على متابعتها لكثرتها وتعقدها. (شحاتة والبخار، ٢٠٠٣، ٢٣٥).

وتعد مادة علم نفس النمو من المواد الدراسية المهمة بالنسبة لطلبة كليات التربية لأنها مادة علمية متطورة باستمرار خاصة بما يتصل بالاكشافات العلمية المستمرة المتعلقة بالإنسان وأجهزة جسمه وتركيبته المعقدة من جهة، وما تقدمه هذه المادة من توضيح لمراحل النمو العمرية المختلفة ومطالب النمو فيها، وتفسير الظواهر المعقدة في سلوك الطلبة، مما يسهل للتدريسين التعامل مع مختلف الفئات العمرية للدراسين.

واستجابة للاتجاهات الفلسفية والتربوية الداعية إلى جعل الطالب محور العملية التعليمية، ظهرت استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة، ومن بين تلك الاستراتيجيات استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (عبيد، ٢٠٠٩: ١٦٣).

وجاءت الدعوة إلى تبني هذه الاستراتيجية في التعليم بعد النتائج التي توصلت إليها العديد من الدراسات في هذا المجال، والتي أوضحت أن انخفاض الأداء لدى الطلبة في الغالب يعود إلى نقص المهارات التعاونية فيما بينهم مما أدى بالتالي إلى انخفاض الأداء العملي لديهم. (خاجي، ٢٠١٠: ٦٥) (العبيدي، ٢٠١١: ٧٨)

ولهذا ارتأت الباحثة أن تجرب أثر استراتيجية فكر - زوج - شارك في رفع تحصيل طلبة المرحلة الثانية في مادة علم نفس النمو في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية.

أهمية البحث:

التعليم ظاهرة مركبة من عوامل وتفاعلات تبادلية الأثر والتأثير في مسيرة العملية التربوية، فالتعليم ليس سلوكاً أحادي البعد بل إنه نشاط يتضمن العديد من المتغيرات التي تؤثر في سلوك الطالب، ومن ثم التنبؤ بكفاءة التدريس وفاعليته في التدريس، ومن هنا نلاحظ الاختلاف في الأداء التدريسي بين التدريسيين تبعاً للاستراتيجيات الحديثة والمتجددة التي يستعملونها بما يتناسب وقدراتهم ومؤهلاتهم وسماتهم الشخصية وبما يلائم خصائص الطلبة وبيئة التعلم، ويلبي طموحات المجتمع الذي يعتمد على مخرجات مؤسساته العلمية وهذا يتطلب من التدريسي أن يجدد استراتيجياته التدريسية في ضوء خبراته والإمكانات المتاحة له.

والاستراتيجية التي ينبغي للتدريسي أن يستعملها والمطلوبة في وقتنا الحالي هي الاستراتيجية التي تتماشى مع عصر العولمة والتعقد في كل مظاهر الحياة. وان من أهم الاستراتيجيات التي تطور قابليات الطلبة وتدريبهم على تقدير نشاطات التعلم، هي استراتيجيات التعلم الفعال (التعلم النشط). (بدوي، ٢٠١٠: ٣٦)

ويعد التعلم التعاوني من اهم مداخل التعلم النشط المتمركزة حول الطالب، حيث يعد مجموعة فرعية من أنشطة التعلم النشط. (بدوي، ٢٠١٠ : ٢٤٦ - ٢٤٧).

وأوضحت الدراسات الحديثة ان الطلبة يتعلمون افضل مع بعضهم البعض، خاصة وهم يتفاعلون ويتشاورون ويتناقشون ويتبادلون الخبرات والمهارات مع بعضهم ، ويكون التعلم اكثر ثباتاً مما لو كانوا يتعلمون لوحدهم. (سعادة، وآخرون، ٢٠٠٨، ٣٥).
لاريب وان التعلم التعاوني يؤكد التفاعل الايجابي بين مجموعات العمل التعاونية الطلابية في الصف ، في ضوء مبدأ أنهم جميعاً يعملون لتحقيق الهدف نفسه.(عبيد، ٢٠٠٩، ١٦٣).

ومن اهم الاستراتيجيات التي نمت في ظل التعلم التعاوني هي استراتيجية (فكر - زوج - شارك) انها طريقة فعالة في تغيير نمط التواصل الصفّي، واجراءاتها تتيح للطلبة وقتاً أطول للتفكير والاجابة والتعاون فيما بينهم.(جابر، ١٩٩٩ : ٩١).

لذا تعد استراتيجية (فكر - زوج - شارك) حلاً للعديد من المشاكل الجدية في غرفة الصف وبينت دراسة (Ledlow, ٢٠٠١) بأن هنالك مشكلتين يتعرض لها التدريسي اثناء الدرس ، الاولى هي : عندما يطرح سؤال للصف ككل ، فيبادر عدد قليل من الطلبة بالاجابة ، والثانية هي معدل الوقت الذي ينتظره التدريسي ما بين طرح السؤال وأستدعاء الاجابة، فعندما يجب الطالب الاول عن السؤال يتوقف الآخرون عن التفكير في ايجاد الحل . (Ledlow, ٢٠٠١, p:١).

وان استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ناجحة في اشغال الطلبة المتلهفين والمندفعين داخل الغرفة الدراسية، والذين يحدثون ضجة عند الاجابة على السؤال ، والذي يؤدي الى عدم تفكير الطلبة الآخرين بالتفكير في حل السؤال .

كما انها تشرك الطلبة الذين لا يتكلمون او لا يرغبون بالمشاركة ابداً في الدرس، لانهم سيشاركون زملائهم التفكير في حل السؤال. (Jones , ٢٠١١)

اذن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) توفر الفرصة لجميع الطلبة ليعبروا عن ارائهم وافكارهم ، فلاتكون الاجابة حصراً للطلبة المتفوقين، وانها في الوقت نفسه لاتتيح الفرصة امام الطلبة المتكاسلين بالاعتماد على الآخرين والتهرب من الاجابة.

ويمكن تلخيص اهمية البحث الحالي بالاتي :

١. ان استراتيجية (فكر - زوج - شارك) استراتيجية حديثة ، وهي محاولة للخروج من الاطر التقليدية المعتمدة في تدريس مادة علم نفس النمو، وهذا طبعاً يتماشى مع الادبيات والدراسات السابقة.

٢. نفت انظار المهتمين بالتعليم العالي الى استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لقلة الدراسات التي تناولت هذه الاستراتيجية بالاهتمام في تدريس مادة علم نفس النمو.

٣. انها استراتيجية تساعد في تطوير العمليات العقلية.

٤. مساعدة الطلبة على تجاوز الصعوبات التي يعانون منها في دراستهم لمادة علم نفس النمو.

هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل الطلبة لمادة علم نفس النمو لطلبة المرحلة الثانية/ قسم اللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية.

فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

(لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال استراتيجية فكر - زوج - شارك ومتوسطات درجات طلبة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي (البعدي).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

١. استعمال استراتيجية فكر - زوج - شارك مع المجموعة التجريبية.
٢. استعمال الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة.
٣. طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية. للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.
٤. مفردات مادة علم نفس النمو.

تحديد المصطلحات :-

١. الاثر (Effect):عرفه صليباً بانه:

((نتيجة الشيء ، ويطلق على الاشياء المتحققة فعلاً ، وهو بمعنى مرادف المعلول أو المتسبب للشيء. (صليبا، د.ت: ٩٧)
وتعرفه الباحثة اجرائياً :

هو ما نلاحظه من تغيير في تحصيل الطلبة في نهاية التجربة.

٢. الاستراتيجية (Strategy):

تعرفها الاحمد ويوسف ٢٠٠١ بأنها:

((تمثل الخطة أو الاتجاه أو منهج العمل الموضوع لتحقيق هدف ما)) ((الاحمد
ويوسف، ٢٠٠١: ١٢٣) عرفها الحيلة ٢٠٠٨ بأنها:

((مجموعة من الاجراءات و الانشطة والاساليب التي يختارها التدريسي ويخطط
لتابعها الواحدة تلو الاخرى وبشكل متسلسل مستعملاً الامكانات المتاحة، لمساعدة الطلبة
على اتقان المادة التعليمية وتحقيق الاهداف . ((الحيلة ، ٢٠٠٨ : ١٥٠) وتعرفها
الباحثة اجرائياً بأنها :

مجموعة من القرارات التي تتخذها التدريسية والانشطة المنظمة التي تخططها
لتدريس المادة التعليمية، لتساعد الطلبة على تحقيق الاهداف المرغوبة وصولاً لتعليم فعال.
٣. استراتيجية (فكر - زوج - شارك)

عرفها ٢٠٠٥ Sdleer بانها:

((استراتيجية ذات نشاط تشاركي مجاميعي يسمح للطلبة بالعمل معاً للتأكد من فهمهم
((Sadler , ٢٠٠٥, ٢٩))

عرفها ٢٠٠٩ Wasoaski بانها :

((استراتيجية تتضمن أنشطة مهمة يمكن استعمالها اثناء التدريس لشمولها مجاميع
صغيرة ومناقشتها جميع الطلبة ، وهو نشاط مناسب لجميع الطلبة لاستجاباتهم للسؤال
المطروح عليهم. (Wasowski, ٢٠٠٩: P٣٣) يعرفها عبيد ٢٠٠٩ بأنها:

((إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وتتكون من اربع خطوات هي طرح السؤال من
قبل التدريسي ، السماح للطلبة بوقت للتفكير منفردين، تشكيل الازوج، ودعوة الازوج
 للمشاركة في افكارهم مع الصف بأكمله. (عبيد، ٢٠٠٩ : ١٦٣).

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها:

هي الاستراتيجية التي درست بها الباحثة طلبة المجموعة التجريبية في عينة البحث المتضمنة ثلاث خطوات هي التفكير المفرد لكل طالب وطالبة، ومزاوجة الاجابة مع شريكه أو شريكته في المجموعة ، ثم مشاركة الاجابة مع باقي افراد المجموعة.

٤. التحصيل :

عرفه ١٩٧٣ Good بأنه:

((انجاز او كفاءة في الاداء في مهارة أو معرفة)) ((Good, ١٩٧٣ :p.١٢))

عرفه ابوجادو ٢٠٠٩ بأنه:

((محصلة مايتعلمه الطلبة بعد مرور مدة زمنية معينة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار)). (ابوجادو ، ٢٠٠٩ : ٤٢٥)

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه:

مايحصل عليه طلبة مجموعتي البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي عند نهاية التجربة.

٥. كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية:

تعرفها الباحثة اجرائياً بانها:

هي احدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، كونها احدى كليات جامعة بغداد، وتتكون من الاقسام الانسانية، تعد المدرسين والمدرسات للتدريس في الثانويات ، وتمنح شهادة بكالوريوس تربية ضمن فروعها المختلفة، وهي تعد الملاكات التدريسية للدراسات العليا (الماجستير، الدكتوراه) للعمل كخبراء وتدرسين في مجال اختصاصهم.

الفصل الثاني

اولاً: خلفية نظرية:

مفهوم استراتيجية (فكر - زواج - شارك) (Think- Pire- Share):

تعد استراتيجية (فكر - زواج - شارك) احدى استراتيجيات التعلم التعاوني الذي يعتمد على التفاعل الايجابي بين افراد المجموعات في ضوء انهم يعملون جميعاً لتحقيق الاهداف المطلوبة . ان اتباع هذا النمط في التعليم يعد من الخطوات المهمة لتعزيز العملية التعليمية لانه يعتمد العمل الجماعي للطلبة والتعاون فيما بينهم وتبادل الاراء والافكار من اجل التوصل الى فهم افضل للمادة التعليمية (الاحمد ويوسف، ٢٠٠١ : ١٥٣).

فالتعلم التعاوني يساعد في رفع المستوى التحصيلي للطلبة ذوي القدرات المحدودة من خلال اشراكهم في مجاميع عمل غير متجانسة في القدرات والذكاء وبالتالي يساهم هذا

في رفع تحصيل الطلبة ذوي التحصيل المنخفض ، فضلاً عن انه نشاط ينظم بالاعتماد على التقسيم الجماعي للطلبة وتبادل المعلومات فيما بينهم وان كل متعلم مسؤول عن تعلمه ويتم تحفيزه بالمشاركة الفعالة مع الآخرين. أذن التعلم التعاوني من الاساليب التعليمية الحديثة التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية. (عبيد ، ٢٠٠٩ : ١٦٢)

ان استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تعد نمط فعال في تغيير الرأي القائل بأن جميع اجراءات الدرس من مناقشات واعادة الوصف والسرد تتطلب ان تتم في مواقف جماعية كلية، ففي هذه الاستراتيجية اتاحة للطلبة لوقت اطول للتفكير بصورة منفردة ثم مشاركة احد الزملاء وبعدها المشاركة الجماعية مع كل افراد القاعة الدراسية. (Walal and Michel, ٢٠٠٠: P: ٩١)

وترى الباحثة أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) من الاستراتيجيات الفعالة في التدريس لانها تمنح الطلبة الثقة في النفس من خلال اعطائهم فرصة للحديث والمناقشة في بيئة امنة مع زملائهم.

اذن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) هي استراتيجية طورت على يد فرانك ليمان (Frank Lymn) وزملاؤه في جامعة ماري لاند ١٩٨٥ تتيح للطلبة امكانية التعبير عن الافكار بأسلوبهم الخاص وبطرائق مختلفة وتوفر الوقت اللازم للتفكير وتنمي روح العمل التعاوني لدى الطلبة وتزرع الثقة في النفس وتتضمن ثلاث خطوات اساسية هي :-

١. التفكير في السؤال :

يطرح التدريسي سؤالاً ضمن الدرس ويطلب من الطلبة التفكير فيه لمدة دقيقة على انفراد.

٢. تكوين أزواج:

بعد ذلك يطلب التدريسي من الطلبة ان ينقسموا الى ازواج ليناقدوا ما فكروا فيه على انفراد، ويمكن ان يتشاركوا في الاجابة بين ٢-٣ دقائق. (جامل ، ٢٠٠٠ : ٩١)

٣. المشاركة :

يقدم الطلبة اجاباتهم على السؤال امام زملائهم من خلال مناداة التدريسي على المجاميع للمشاركة في افكارهم ويمكن ان ينظموا اجاباتهم بما يتفق ونوع الاجابة عن السؤال المطروح عليهم من خلال خرائط ذهنية او خرائط او جداول أو اشكال هندسية. (ciunternd and Estes , ١٩٩٩: p٦٣). ترى الباحثة ان هذه

الاستراتيجية تمنح جميع الطلبة فرصة للتفكير في نفس السؤال والتعبير بطرائق مختلفة عن الافكار والمعاني نفسها، كما انها تعطي الطلبة الثقة بأنفسهم والاستعداد للإجابة والتأكد من اجاباتهم بعد مناقشتها مع زملائهم بصورة ثنائية، والتأكد من تلك الاجابة بعد التعرف اليها ومناقشتها امام جميع الطلبة.

مميزات استراتيجية (فكر - زوج - شارك TPS) :

١. تمنح كل طالب فرصة للتفكير والتأمل مع ذاته ومع زميله.
٢. توفر للطلبة امكانية التعاون فيما بينهم والاشتراك في الافكار للتوصل الى حل .
٣. تعطي الطلبة وقتاً كافياً للتفكير، وهذا يؤدي الى تطوير اجاباتهم لاعطاء الجواب الصحيح.
٤. ادماج الطلبة في مجموعات صغيرة. (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٥٦٨).
٥. تهيئة بيئة تعليمية مريحة للطلبة من خلال افساح المجال امامهم للمناقشة افكارهم مع زملائهم قبل مناقشتها امام كل صف.
٦. امكانية استعمالها مع مراحل عمرية مختلفة كالاطفال واليا فعين والكبار وذوي الاحتياجات الخاصة. (Orlich and others , ٢٠١٠ : p : ٢٤٠).
٧. اشتمالها على عدة استراتيجيات منها العصف الذهني وتعليم الأقران والتعلم التعاوني .
٨. تنظيم المعلومات السابقة للطلبة ، وتستعملها في طرح الافكار (العصف الذهني)، لدمج المعلومات القديمة بالجديدة.
٩. تنمية وتطوير مهارات متعددة كالتنبؤ والاتصال والاستدلال وغيرها لدى الطلبة.
١٠. استراتيجية مفيدة جداً في البحث والتنظيم وتصنيف وتبويب المعلومات.
١١. تستعمل مفردات المحتوى الدراسي وابداء الاراء والمقارنات والملخصات النصية والبصرية فضلاً عن التنبؤات والاستدلالات وحل المشكلات.

(Zwiers , ٢٠١٠ : P : ٨٩).

بعض انماط واستراتيجية (فكر - زوج - شارك TPS):

١. فكر - شارك - اعمل (Think- participate- Act):

يتعاون الطلبة في هذا النمط بطرح افكارهم ومشاركة افراد مجموعتهم والعمل على توجيه وحث طلبة المجموعة للمشاركة في اتخاذ القرار في تقديم الاجابة، كل هذا وفق خطة تتبناها المجموعة. (قطامي، ٢٠١٠: ١٦٩).

٢. اصغ - فكر - زواج - شارك (Listen- Think- Pair- Share) يطرح التدريسي السؤال ويطلب من الطلبة الاصغاء له، ثم يفكر كل طالب بانفراد وبعدها يناقشة اجابته مع زميله ، ثم ستشارك المجموعة في تقديم الاجابات . (Kruse, ٣٣ :P: ٢٠٠٩).

٣. صغ - شارك - اصغ - انشيء (Fomulate- Share- Listen- Create) يصوغ كل طالب اجابته على السؤال المطروح فردياً ثم يشارك زميله في المجموعة اجابته ويصغي اليه لتحديد جوانب التشابه والاختلاف بينهما، عند ذاك ينشئان اجابة جديدة موحدة. (Ledlow, ٢٠٠١:p:٢).

٤. المشاركة - المزاوجة - الدائرة (Share - Pair- Cireles). يقسم التدريسي الصف الى دائرتين كل منهما وجهاً لوجه ، عندها يطرح عليهم سؤالاً، ويتبادلوا افكارهم بشكل ازواج متقابلة ، بعدها يحرك احدى الدائرتين ليكون ازواج جديدة لمناقشة الافكار ويكرر العملية حتى يعود الى الوضع الاول .(زيتون، ٢٠٠٧: ٥٧٢).

٥. ارسم- زواج - شارك (Draw- Pair- Share) يرسم الطالب اشكال وصور متعلقة بالسؤال المطروح ويسجل ملاحظاته، بعدها يناقش افكاره واجابته مع زميله، ثم يشارك افكاره مع طلبة المجموعة ككل.

٦. فكر- ارسم - شارك (Think- Draw- Share) الطالب هنا يفكر ثم يرسم ليوضح افكاره، بعدها يشارك طلبة المجموعة في اجابته عن السؤال المطروح. (Kuse, ٢٠٠٩ :P٣٣).

٧. اكتب - زواج - شارك (Write - Pair- Share) يكتب كل طالب مافكر فيه بخصوص السؤال المطروح في مرحلة التفكير (Pahl, ٢٠١٠: P١٢).

خطوات تنفيذ استراتيجيات (فكر - زواج - شارك TPS)

١. التفكير Thinking :

تبدأ عندما يلقي التدريسي سؤالاً على الطلبة، واعطائهم وقتاً للتفكير الصامت مع انفسهم وتسهيل استجاباتهم. (Heacox, ٢٠٠٦: P: ١٢).

٢. المزاوجة Pairing:

بعد انتهاء المرحلة الاولى يطلب التدريسي من الطلبة ان يشاركوا زميلهم في الازواج التي شكلوها ، في الاجابات التي توصلوا اليها والمناقشة الثنائية بينها للوصول الى الاجابة الصحيحة. (Heacox, ٢٠٠٦ : P : ١٢)

٣. المشاركة Share :

يطلب التدريسي من الازواج ان يشتركوا مع طلبة القاعة كلها فيما توصلوا اليه بالمناقشة الثنائية ، وتنقل هذه المشاركة بين الازواج وتستمر حتى تتاح الفرصة لربع الازواج او نصفهم لعرض ماتوصلوا اليه بعد التفكير الثنائي. (جابر، ١٩٩٩: ٩٢).

٤. التقييم Assessment:

يقيم التدريسي الطلبة من خلال النقاشات او الاختبارات المختلفة.

(Sadler , ٢٠٠٥ : P : ٢٩)

ويمكن توضيح تلك الخطوات بالمخطط الاتي:

ثانياً : الدراسات السابقة

أولاً: دراسات عربية:

١- دراسة ابو غالي ٢٠١٠.

٢- دراسة العبيدي ٢٠١١.

ثانياً: دراسات اجنبية:

١- دراسة ٢٠٠٧ Dales.

٢- دراسة ٢٠٠٩ Ibe .

أولاً: دراسات عربية:

١- دراسة ابو غالي ٢٠١٠:

رمت الدراسة الى معرفة اثر توظيف استراتيجيه (فكر - زواج - شارك) على مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي، واجريت هذه الدراسة في غزة. تكونت عينة البحث من (١٦١) طالباً وطالبة، قسمت الى اربع مجاميع ، ثلاث

مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة. شملت اداة البحث على اختبار لمهارات التفكير المنطقي ودليل للمعلم.

وكان من اهم الوسائل الاحصائية التي استعملت في الدراسة (الاختبار التائي).
أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طالبات الصف الثامن الاساسي. (ابوغالي، ٢٠١٠)

٢- دراسة العبيدي ٢٠١١:

رمت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل مادة الاحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الاول المتوسط . اجريت هذه الدراسة في العراق في كلية التربية / ابن الهيثم تكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالبة لمجموعتين تجريبية وضابطة. استعملت الباحثة اختبار تحصيلي واختبار عمليات العلم كأدوات للبحث . من اهم الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث الاختبار التائي، اثبتت الدراسة فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل الطلبة لمادة الاحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الاول المتوسط. (العبيدي ، ٢٠١١)
ثانياً: دراسات اجنبية:

١- دراسة (Dales ٢٠٠٧) :-

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل الطلاب في جامعة لاية بوكيد نون. واجريت الدراسة في الفلبين ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة كانت اداة البحث متكونة من الاختبار التحصيلي، واستعمل تحليل التباين كاحدى الوسائل الاحصائية، اظهرت النتائج وجود اثر ايجابي لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات (Dales, ٢٠٠٧).

٢- دراسات ٢٠٠٩ lbe :-

رمت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجيات (فكر - زوج - شارك (TPS) و(اسئلة ماوراء المعرفة MQ) في تحصيل طلاب صفوف العلوم في المدارس الثانوية العليا. واجريت هذه الدراسة في نيجيريا، كانت عينة الدراسة متكونة من ثلاثة مجاميع ، مجموعتان تجريبية وواحدة ضابطة ، اما اداة البحث كانت متمثلة

بالاختبار التحصيلي واستعمل الباحث عدة وسائل احصائية منها تحليل التباين (Ancova) ومعادلة كيورد ريتشاردسون. بينت النتائج فاعلية استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تحصيل مادة العلوم وزيادة المشاركة الصفية تليها استراتيجية (اسئلة ماوراء المعرفة MQ). (Ibe ٢٠٠٩).

الفصل الثالث: (أجراءات البحث)

اولا: التصميم التجريبي:

أستعملت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي. (داود، ١٩٩٠: ٢) كما موضح في المخطط الاتي :

الشكل (٢)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
مجموعة تجريبية	استراتيجية فكر زواج شارك TPS	التحصيل	الاختبار البعدي
مجموعة ضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل	الاختبار البعدي

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته:

اختيرت عينة البحث المتمثلة بطلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية جامعة بغداد بطريقة قصدية للاسباب الاتية:-

١- ان الباحثة تدريسية في هذه الكلية وتدرس بهذا القسم مما يسهل قيامها بالتجربة بنفسها.

٢- درست مادة علم النفس والنمو ولسنوات طويلة بالطريقة التقليدية.

٣- من خلال خبرة الباحثة وتدريسها في هذا القسم وجدت ان الطلبة يعانون من صعوبة في دراسة هذه المادة واستيعاب مفاهيمها العلمية ولذلك انخفضت معدلاتهم في هذه المادة . كان مجموع افراد العينة (٦٥) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانية وزعوا عشوائياً على مجموعتين تجريبية عددها (٣٣) طالباً وطالبة ، وضابطة عددها (٣٢) طالباً وطالبة.

ثالثاً: - تكافؤ المجموعتين: -

لاختيار المجموعتين بطريقة عشوائية يفترض ان تكون المجموعتان متكافئتين ، وقد حرصت الباحثة على التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها اثر في نتائج البحث منها الجنس، اذ وزع الذكور والاناث بالتساوي على المجموعتين ، وتم حساب العمر الزمني للطلبة بالاشهر ولغاية ٢٠١٢/١/٣٠ باستعمال الاختبار التائي (كما موضح بالجدول (١) ، وكافأت الباحثة بين المجموعتين بالذكاء مستعملة اختبار (هنمون - نلسون) للقدرات العقلية المقتن على طلبة الجامعات. (الربيعي ، ٢٠٠٥ : ١٧) (الجدول ١) يوضح ذلك وجدت الباحثة ان المجموعتين متكافئتان بالعمر الزمني والذكاء.

الجدول (١)

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
العمر الزمني	تجريبية	٣٣	٢٧٢	١١٨٩,٧٥	٠,٣٨٢٦	٢,٠٠٠	٦٣	٠,٠٥
	ضابطة	٣٢	٢٣٦,٩٦٨	٣٢٥,٨٣٧				
الذكاء	تجريبية	٣٣	٧٦,٢١	١٣,٦٠٥	٠,٥٢٦	٢,٠٠٠	٦٣	٠,٠٥
	ضابطة	٣٢	٧٤,٥	١٢,٥٤٠				

رابعاً: متطلبات البحث

١- تحديد المادة العلمية وفق المفردات الواردة ضمن المقرر للجنة القطاعية للفصل الدراسي الاول .

٢- صياغة الاهداف السلوكية:

تكونت من (٣٠) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الستة لتصنيف بلوم في المجال المعرفي، وعرضت على مجموعة من الخبراء للتحقق من دقة صياغتها وتم اعتماد جميع الاهداف لانها حصلت على موافقة ٨٥% من اراء الخبراء .

ملحق (٤)

٣- اعداد الخطط التدريسية:

اعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية وعرضت نموذجاً منها على الخبراء للتحقق من شمولها للمادة الدراسية ومكونات الاستراتيجية التي

اعتمدتها في التدريس ، وبناءً على ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم أصبحت الخطط في صورتها النهائية. ملحق (٥)

خامساً: أداة البحث:

تمثلت في اعداد الاختبار التحصيلي البعدي وتكون من (٣٠) فقرة للاختيار من متعدد، عرضت على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص بطرائق التدريس والتقويم والقياس لاستخراج صدقه ومعرفة مدى صلاحية الفقرات الاختبارية ، وقد حصل على نسبة ٨٠% وبهذا اعتمدت كل فقرات الاختبار التحصيلي.

وحسبت الباحثة ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الارتباط (٠,٨٢٠) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون اذا بلغ (٠,٩٠) ويرى (١٩٦٥) (Gronlund, ١٩٦٥, ٥:P٢٥) ان الاختبارات تعد جيدة اذا بلغ معامل ثباتها اكثر من (٠,٦٠) ملحق (٩) (Gronlund, ١٩٦٥, ٥:P٢٥).

كما وحلت الباحثة فقرات الاختبار بعد ان طبقت الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة ، فأستخرجت معامل صعوبة الفقرات اذ تراوحت بين (٣١- ٧٦) ويشير بلوم الى ان الفقرات تعد مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (٢٠,٢٠- ٠,٨٠) (Bloom, ١٩٧٧ : P١٦٨).

كما وحسبت قوة تميز الفقرات فوجدت انها تتراوح بين (٣٠ - ٥٦) ويشير ايبل (Eble) ان فقرات الاختبار تعد صالحة اذا كانت قوة تميزها (٠,٣٠) فأكثر . (الزوبعي ، ١٩٨١ : ٨٠) (ملحق ٧).

بينما تراوحت فعالية البدائل الخاطئة ما بين (٠,٠٥ - ٠,٢٧) لذا لم يتم تغيير البدائل (ملحق ٨) ثم عمدت الباحثة الى اعداد الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار كما موضح بالجدول (٢). وحسبت الباحثة ثبات الاختبار فوجدت انه (٠,٨٢). إن الاختبارات تعد جيدة إذا بلغ معامل ثباتها أكثر من (٠,٦٠). (Gronlund, ١٩٦٥: P١٢٥)

سادساً: تطبيق التجربة

بدأت التجربة في ٢٠١١/١٠/١٥ ولغاية ٢٠١٢/١/٣٠ وقامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها، وبعد اكمال المادة العلمية المقررة لهذا الفصل الدراسي طبق الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعتين.

سابعاً: الوسائل الاحصائية:

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين: اعتمد في اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني والذكاء وفي حساب دلالات الفرق بينهما في الاختبار التحصيلي البعدي. (داود، ١٩٩٠، ١٥٤)

$$T = \frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \frac{s_e^2 (1 - 2n) + s_e^2 (1 - 1n)}{2 - 2n + 1n}}}$$

حيث ان:

T = الاختبار التائي
 ن١ = عدد أفراد العينة الاولى
 ن٢ = عدد أفراد العينة الثانية
 س = الوسط الحسابي
 ع = التباين

٢- معامل

$$R = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

حيث ان:

R = معامل ارتباط بيرسون
 ن = عدد أفراد العينة
 س = قيم المتغير الأول
 ص = قيم المتغير الثاني

(٢٢٤)

٣- معامل سبيرمان - براون: استعمل لتصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد أن استخرج بمعامل ارتباط بيرسون.

$$R_s = \frac{r^2}{r^2 + 1}$$

إذ مثلث:

R = معامل الارتباط الكلي

R = معامل الارتباط بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار

(الظاهر، ١٩٩٩: ١٤٥)

٤- معادلة معامل الصعوبة: استعملت لحساب صعوبة الفقرات.

$$ص = \frac{م}{ك}$$

حيث أن:

ص = صعوبة الفقرة

م = مجموع الافراد الذين أجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا
 ك = مجموع الافراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا

(الظاهر، ١٩٩٩: ١٢٨)

٥- معامل تمييز الفقرة: استعمل في حساب قوة تغيير الفقرات الاختبارية.

$$ت = \frac{م - ع - د}{\frac{١}{ك}}$$

إذ تمثل:

ت = قوة التمييز

م ع = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا

م د = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

ك = نصف مجموعة الافراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا.

(Nannall, ١٩٧٢:)

(P١١٢

١- معادله تعاليم البدائل: استعملت لمعرفة تعاليم البدائل غير الصحيحة لفقرات

الاختبار من متعدد ضمن الاختبار التحصيلي.

$$ت م = \frac{ن م - ع - د}{\frac{١}{ك}}$$

حيث أن:

ن م ع = عدد الذين اختاروا البديل في المجموعة العليا

ن م د = عدد الذين اختاروا البديل في المجموعة الدنيا

ك = نصف مجموع عدد الافراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا

(البياتي، ١٩٧٧: ٣٨)

لرابع

أولاً: عرض النتيجة:

كانت نتائج المجموعتين بعد تطبيق الاختبار البعدي ومعالجة النتائج احصائياً، وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية (فكر - زواج - شارك TPS) والمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (٣) يوضح ذلك. ملحق (١٠)

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لدرجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموع ة
	المحسوبة	الجدولية						

التجريبية	٣٣	٢٥,٩	٧,٥٦٦	٢,٧٥١	٦٣	٢,٢٥٠	٢,٠٠٠	٠,٠٠٥
الضابطة	٣٢	١٧,٨	٢٠,٩٧	٤,٧٨٩	٦	٤	٤	٤

تفسير النتائج:

أسفرت النتيجة عن تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسو مادة علم النفس باستراتيجية (فكر - زواج - شارك TPS) على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية وتعتقد الباحثة أن ذلك التفوق يعود لجملة من الاسباب منها:

١- اتاحت استراتيجية (فكر - زواج - شارك TPS) المجال أمام الطلبة للتفكير بانفراد بالسؤال المطروح.

٢- السماح للطلبة بمناقشة اجاباتهم المفردة مع زملائهم بالازواج التي كونت في بداية الفصل الدراسي وبهذا يتأكد الطالب من صحة اجابته.

٣- ولدت لديهم الثقة بالذات وهيأت بيئة تعليمية مريحة وآمنة ويشعر فيها الطلبة بالاطمئنان من خلال المجاميع التي كونتها.

٤- عودتهم روح التعاون والتآخي وحب العمل الجماعي من خلال المشاركة في عرض النتائج التي توصلوا اليها.

٥- تحمل الطلبة مسؤولية اعداد الاجابة للسئلة، فالكل مسؤول عن التفكير في السؤال.

الاستنتاجات:

استنتجت الباحثة في ضوء نتائج البحث ما يأتي:

١- إن اعتماد استراتيجية (فكر - زواج - شارك TPS) في تدريس مادة علم نفس النمو للمرحلة الثانية في قسم اللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ساعد في رفع تحصيل الطلبة.

٢- ساعدت استراتيجية (فكر - زواج - شارك TPS) في تنمية حب العمل الجماعي والتعاون بين الطلبة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١- حث التدريسيين على اعتماد استراتيجية (فكر - زوج - شارك TPS) في التدريس.

٢- ادخال استراتيجية (فكر - زوج - شارك TPS) ضمن الدورات التدريبية، كدورات طرائق التدريس - للتدريسيين لاطلاعهم على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

المقترحات:

توصي الباحثة بما يأتي:

- ١- اثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك TPS) في اكتساب مفاهيم علم النفس التربوي والاتجاه نحو المادة في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية.
- ٢- فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك TPS) في تحصيل مادة طرائق التدريس في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية وتنمية التفكير الناقد.

ملحق (١) اسماء الخبراء

ت	أسماء الخبراء	التخصص
١	م.د. احسان عليوي ناصر	علم النفس التربوي
٢	أ.م.د. أشواق نصيف جاسم	طرائق تدريس الجغرافية
٣	أ.م.د. إقبال مطشر عبد الصاحب	طرائق تدريس الجغرافية
٤	م. حميد قاسم غضبان	طرائق تدريس اللغة الكردية
٥	م. شجن رعد نهاد	طرائق تدريس اللغة الكردية
٦	م. علي داود جوامير	طرائق تدريس القانون
٧	أ.م.د. فاضل جبار جودة	علم النفس التربوي
٨	أ.م.د. كوثر جاسم عبيد	طرائق تدريس اللغة الكردية
٩	أ.م.د. مهاباد عبد الكريم أحمد	طرائق تدريس اللغة الكردية
١٠	أ.م.د. منتهى مطشر عبد الصاحب	طرائق تدريس الجغرافية

ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي

* ضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة مما يأتي:

١- يعد الكلام.....

أ- سلوك ضمنى
ب- خبرة مباشرة
ج- سلوك صريح
د- خبرة غير مباشرة

٢- علم الفلسفة هو.....

أ- علم التطور العضوي
ب- علم تفاعل الانسان بالبيئة
ج- علم وظائف الاعضاء
د- علم الظواهر الاجتماعية

٣- يصل وزن الطفل عند الولادة إلى.....

- أ- ٢ كغم ب- ١٠ كغم ج- ٦ كغم د- ٣ كغم
- ٤- تتطور الجوانب الحسية والحركية ويتضح ذلك في
- أ- التغيرات الكمية ب- تطور احساس الذوق ج- التغيرات العددية د- تطور المحصول اللغوي
- ٥- عدد الكروموسومات في جسم الإنسان.....
- أ- ٤٦ كروموسوم ب- ٤٧ كروموسوم ب- ٤٩ كروموسوم ج- ٤٨ كروموسوم
- ٦- في عرض داون يكون الكروموسوم المسؤول عن الخلل هو
- أ- كروموسوم ٣٣ ب- كروموسوم ٢٢
- ج- كروموسوم ٢١ ج- كروموسوم ٣١
- ٧- تكون أزواج الكروموسومات عند الاناث في عرض تيرنر.....
- أ- xx ب- xo ج- oy د- xy
- ٨- تكون أزواج الكروموسومات عند الذكور في عرض كلاينفلتر.....
- أ- xxy ب- xy ج- xx د- xyy
- ٩- من الغدد الصماء.....
- أ- الغدة الدرقية ب- الغدة العرقية ج- الغدة اللعابية د- الغدة النخامية
- ١٠- تقع الغدة الصنوبرية في.....
- أ- أسفل الرقبة ب- فوق الكلية ج- تحت المخ د- أعلى الصدر
- ١١- من أساليب جمع المعلومات.....
- أ- الطرق الوصفية ب- الاختبارات والمقاييس ج- الدراسات الارتباطية د- الطرق التجريبية
- ١٢- تكون قيمة معامل الارتباط محصورة بين.....
- أ- (١- ، ١+) ب- (٣- ، ٣+) ج- (٢- ، ٢+) د- (٤- ، ٤+)
- ١٣- العينة هي.....

- أ- ثلث المجتمع الاصلي
 ب- المجتمع الاصلي ج- جزء من المجتمع الاصلي د-
 ربع المجتمع الاصلي
- ١٤- الاستبيان هو.....
- أ- مجموعة من المقابلات ب- مجموعة من الأفراد ج- مجموعة من الظواهر
 د- مجموعة من الأسئلة
- ١٥- يلجأ الباحث إلى منهج دراسة الحالة في الحالات....
- أ- الجماعات الصغيرة ب- الفردية ج- الثنائية د-
 الجماعات الكبيرة ١٦- تمتد مرحلة الرضاعة خلال
- أ- السنة الأولى الى الثالثة ب- الميلاد الى الثانية ج- السنة الأولى الى الرابعة
 د- السنة الأولى
- ١٧- يكون طول الطفل في نهاية العام الأول.....
- أ- ٧٣ سم ب- ٧٥ سم ج- ٧٤ سم د- ٧٦ سم
- ١٨- يكون عدد أسنان الطفل في نهاية العام الثاني.....
- أ- ١٧ ب- ١٦ ج- ١٤ د- ١٥
- ١٩- يبدأ النمو اللغوي عند الأطفال ب.....
- أ- تمييز المعاني ب- إحداث أصوات تلقائية ج- إحداث أصوات عشوائية
 د- الصراخ
- ٢٠- تمتد مرحلة الطفولة المبكرة خلال
- أ- ٥-٧ سنوات ب- ٤-٨ سنوات ج- ٣-٦ سنوات د- ٢-٦ سنوات
- سنوات
- ٢١- يظهر التواصل اللفظي وغير اللفظي في مرحلة.....
- أ- الطفولة المتأخرة ب- الطفولة الوسطى ج- الرضاعة د-
 الطفولة المبكرة
- ٢٢- يمتاز النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة المتأخرة ب
- أ- الحب الشديد ب- الكره الشديد ج- الثبات الانفعالي د- الاضطراب
 الانفعالي
- ٢٣- من المؤسسات الاجتماعية التي لها دور في التنشئة الاجتماعية...

أ- الأسرة ب- الأبناء ج- السلطة د- المؤسسات الدولي

٢٤- يكون التقبل الوالدي في النمط الديمقراطي....

أ- تقبل منخفض، ضبط عالي
ب- تقبل عالي، ضبط عالي
ج- تقبل منخفض، ضبط منخفض
د- تقبل عالي، ضبط منخفض
٢٥- التعزيز الموجب هو

أ- توحيد السلوك ب- التعلم بالتقليد ج- المكافأة د- العقاب
٢٦- يكون الغرض من العقاب هو.....

أ- تزايد ظهور السلوك ب- عدم ظهور السلوك ج- تناقص ظهور السلوك د- ظهور السلوك في المواقف المشابه

٢٧- غياب الأم عن الأبناء يؤدي إلى

أ- ارتفاع تحصيلهم ب- تدني تحصيلهم ج- قوة لغتهم د- تحسس الدفء والمودة

٢٨- وجود جماعة الاقران يؤدي إلى.....

أ- التفاعل الاجتماعي ب- الانطواء ج- التمرکز حول الذات د- السلوك الاتكالي

٢٩- تدرب المدرسة الطلبة على.....

أ- العلاقات الانسانية ب- الصراعات الاجتماعية ج- الاتجاهات السلبية د- العلاقات الدولية

٣٠- من وسائل الاتصال المؤثرة في التنشئة الاجتماعية....

أ- التلفاز ب- الطائرة ج- السيارة د- الحاسبة

المصادر العربية:-

١. ابو زينة، فريد كامل، ٢٠٠٢. الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية، ط١، مكتبة جبهة للنشر، الاردن.

٢. ابو غالي، سليم محمد، ٢٠١٠. (اثر توظيف استراتيجية (فكر- زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي)، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، كلية التربية، غزة.

٣. ابوجادو، صالح محمد، ٢٠٠٩. علم النفس التربوي، ط٧، دار السيرة، عمان.

٤. الاحمد، رندة عثمان، ويوسف، حزام عثمان، ٢٠١٠. طرائق التدريس منهج، اسلوب، وسيلة، ط١، دار المناهج، عمان.

٥. بدوي، رمضان مسعد، ٢٠١٠. التعلم النشط، ط١، دار الفكر، عمان .
٦. البياتي، عبد الجبار توفيق، واثناسيوس، زكريا، ١٩٧٧. الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط١، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.
٧. جابر، جابر عبد الحميد، ١٩٩٩. استراتيجيات التدريس والتعلم ، ط١، جابر الفكر العربي، القاهرة.
٨. جامل، عبد الرحمن عبد السلام، ٢٠٠٠. طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٢، دار المناهج للنشر، الاردن.
٩. الحيلة، محمد محمود، ٢٠٠٨. تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط٤، دار المسيرة، عمان.
١٠. خاجي، ثاني حسين، ٢٠١٠. فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاتجاه نحو حل مسائل الفيزياء لدى طالبات الصف الاول المتوسط، العراق.
١١. داود، عزيز، وعبد الرحمن، انور، ١٩٩٠. مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد.
١٢. زيتون، عايش محمود، ٢٠٠٧. النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق، عمان.
١٣. سعادة، جودت احمد، وآخرون، ٢٠٠٨. التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، ط١، دار وائل، القاهرة.
١٤. شحاته، حسن، والبخار، زينب، ٢٠٠٣. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
١٥. صليبا، جميل (د.ت) . المعجم الفلسفي، ط١، دار الكتب اللبنانية، بيروت، بدون تاريخ.
١٦. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، ١٩٩٩. مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن.
١٧. عبيد، وليم، ٢٠٠٩. استراتيجيات التعليم والتعلم، ط١، دار المسيرة، عمان.
١٨. العبيدي، سارة عبد الكريم، ٢٠١١. اثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل مادة الاحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق.
١٩. قطامي، نايفة، ٢٠١٠. مناهج واساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، ط١، دار المسيرة، عمان.

المصادر الانكليزية:-

٢٠. Bloom, B.S. and others, ١٩٧٧. Taxonomy of educational objectives longman, Inc, New york.
٢١. Dales, Zita I., ٢٠٠٦. Achievement of student in mathematics using the Think- Pair- Share strategy, Bukidnon state university, research journal, ٤th st., ٢٠٠٧, Malatbaly city.

٢٢. Gironlund, Norman ١٩٧٨. "E. Stutig objectives for classroom instruction", New York: Ma, cmillam, co. Inc.
٢٣. Good, Carter, v. ١٩٧٣. Dictionary of education, ٣rd edition, New York, M. Garaw– Hill book company, Inc.
٢٤. Gunter, M.A. Estes, T.H. Ad schwab, J. h, ١٩٩٩. Instruction, a models approach, Bosten, Allyn and Balon.
٢٥. Heacot, Dian, ٢٠٠٦. On target: strategies that differential instruction, grades k–٤, ٨th pr., Bltssc, south Dakota.
٢٦. Ibe, Helen Ngozi, ٢٠٠٩. Metacognitive strategies on classroom participation and studend achivemet in seniorsecondary school science classroom, ICAE, Vol. ٢٠, No. ١١٢, ٢٠٠٩, Nigeria.
٢٧. Jones, Raymond, ٢٠١١. Strategies for reading comprehension think– pair– share, reading quest. Org, making sense in social, university of Virginia. USA. Available.
٢٨. Kruse, Darryn, ٢٠٠٩. Thiking strategies for the inquiry classroom, curriculum corporation, Austalia.
٢٩. Ledlow, Susan, ٢٠٠١. Usinig think pair–share in the college classroom center for learning and teaching excellence Arizona state university USA. Available on.
٣٠. Nannall, j.c. ١٩٧٢ " edu cational neansurment and evaluation" new York .
٣١. Orlich, Doald and others, ٢٠١٠. Teaching strategies: A guide to effective instruction, ٩th ed., wadsorth, cengage learning, Boston.
٣٢. Sadler, charlotte rose, ٢٠٠٥. Comprehension strategies for middle grade learners: A handbook for content area teachers, international reading association. Inc, ٧th pr., USA.
٣٣. Wald, Penelope J. and Michael s. castleberry, ٢٠٠٠. Educators as learners: creating a professional learning community in your school, Asd, USA.
٣٤. Wasowki, Richard p., ٢٠٠٩. Cliffs notes on nichlas sparks' the notebook teacher's guide, wiley and Hoboken NJ. USA.

٢٥. Zwiers, Jeff, ٢٠١٠. Bulding reading comprehension habits in gardes
٦-١٢: A toolkit of classroom actives, ٢nd ed., international reading
associantion, Inc, USA.

The Effect strategy to (Thinking – Pairing –Share) In the achievement of Ibn Rushid college of Education for human sciences

Mad by

Teacher Dr. Azhar Alwan Kashash

ABSTRACT

Development psychology is considered one of education and psychology subjects which is studied for Colleges of education studied which deals with most important matters.

The importance to this subject appears clearly if it is studied by modern strategies and in students sharing in introduce subjects and discuss them. The most important strategies that developed in cooperative learning is thinking – pair ing – share strategy that gives students more time for thinking and respond this research aims to loarn the influence or (Thinking - Pairing – Share) strategy in achieving of college of college of education for human sciences.

To achieve the objective of this research, the researcher ma de an experiment on a sample of ٦٥ male and female student in Kurdish language department was divided into two groups! Experimental group (٣٣) male and female student's by use (thinking – pairing – share) and control group (٦٢) studied by normal method.

The researcher mad achievement protest which its items shows on experts to conclude its truth and account difficulty coeiffiency and distinguishing and validity of wrong substitnte – The researcher used half devidision to conclude test affirmation pearson coffiency (٠,٨٢). The researcher used T-test and pearson collaboration coeiffieut – difficulty law, distingnishing force and wrong substitute valiaity – The experiment continues complet study course after apply achievement

test on the research sample. The researcher conclude that T-test accounted is ٢,٢٥٠ is more than tabelity which is ٢,٠٠٠ at (٠.٠٥) function that means there is difference of statistic function for experimental group through this result the researcher recommend to invoke teachers to depend this strategy in teaching and inter it in studying training for teachers such as methods of teaching.

I suggest making several study in thinking - pairing - share in achieve methods of teaching in college of education Ibn Rushid for human sciences.