

## المهارات الحياتية الإلزمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين

شيماء حمزة كاظم

جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الإنسانية  
[www.ghadeerhamza@yahoo.com](http://www.ghadeerhamza@yahoo.com)

### الملخص

هدف هذا البحث إلى معرفة المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين . بلغت عينة البحث (٥٥) تدريسيًا وتدرسية يتوزعون بين كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط . أما أداة البحث فكانت عبارة عن استبانة شملت (٢٥) فقرة واستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية معاملة ارتباط بيرسون، والوسط المرجح والوزن المنوي وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات منها :

تدني مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة أقسام الجغرافية في كليات التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر أغلب التدريسيين لكونهم لا يعيرون الإهتمام في تدريسها وممارستها في الحياة اليومية في جامعات الفرات الأوسط .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان ببعض التوصيات منها :

ضرورة نشر ثقافة التدريسيين لإكساب الطلبة المهارات الحياتية وتميئتها لديهم .

**الكلمات مفتاحية:**المهارات الحياتية،المواد الاجتماعية،الجغرافية.

### Abstract

This research aims to know the life skills necessary for students of geography from the standpoint of the teaching staff.

The sample of research (55) teaching and teaching are distributed among the colleges of education in the universities of the Middle Euphrates.

The search tool was a questionnaire included (25) and paragraph researchers used statistical methods following Pearson correlation coefficient, and the weighted average weight percentile

After analyzing the results statistically They found a set of conclusions, including:

The low level of life skills among geographical sections students in colleges of education for the Human Sciences from the viewpoint of most of the teaching staff because they do not pay attention to the teaching and practice in daily life in the universities of the Middle Euphrates

In light of the results the researchers recommended that some of the recommendations, including:

The need to spread the culture of the teaching staff at the Acquisition of their students life skills and how to develop them.

**Key words:** life skills ,socialmaterials, geography.

### الفصل الاول/التعريف بالبحث

#### اولاً :- مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث الحالي بأن واقع التدريس في الجامعات يتمثل في استعمال الطريقة الاعتيادية التي يكون فيها دور المدرس ايجابياً ودور الطالب سلبياً يردد ما يسمعه من معلومات ينقلها له مدرس المادة من دون ممارستها وربطها بحياته الوظيفية ، وبذلك يعد الطلبة مجرد مستقبلين للمعلومات

ويشكلون عنصراً سلبياً وغير فاعلاً في العملية التعليمية وغير معدين إعداداً كافياً لمواجهة مشكلات الحياة ، زد على ذلك أن الظرف الأمني الذي يتعرض له العراق كانت له انعكاساته السلبية على التدريس في مستوياته جميعها وربطه بالحياة الوظيفية مما جعل المهارات الحياتية متدنية عند الطلبة، لذا أوصت العديد من المؤتمرات منها المؤتمر التربوي المنعقد في قسم الجغرافية ، كلية التربية ، ابن رشد جامعة بغداد بتوظيف ما يتعلمه الطلبة من نظم المعلومات الجغرافية في حياتهم الوظيفية اليومية وأستعمال تقنيات تربوية حديثة من: (حواسيب ، وخرائط ، وأجهزة أخرى ) لأهمية الموضوع الفائقة\* .

وتحسس الباحثان من خلال الخبرة الطويلة في التدريس الجامعي انه لا جدوى من تدريس الطلبة وتزويدهم بالمعلومات دون إشراكهم في العملية التدريسية وربط ما يتعلمونه في حياتهم الوظيفية والعملية وممارستها بثقة وفاعلية ومن خلال هذا الشعور ارتأى الباحثان إجراء بحثهم الموسوم ب (المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية في كلية التربية من وجهة نظر التدريسيين لتكون محاولة جادة في هذا المجال .

#### ثانياً: - أهمية البحث

أن المواد الاجتماعية تعنى بدراسة الظواهر الإجتماعية والإنسانية في المجتمع العربي والعالمي ، وما يرتبط بها من مؤسسات اجتماعية وإنسانية وثقافية وتعنى ببلوغ الأهداف السامية للتربية والتعليم والسلوك الإنساني وإعداد المواطن الصالح الفعال في مجتمعه ، وتنمية قدرات الطلبة الإبداعية ، والعمل على تنمية الجوانب المعرفية ، والفكرية ، والوجدانية ، والعقلية ، والنفسية ، والجسدية والمهارات والميول والهوايات واساليب التفكير والتحليل السليم لديهم . (حلاق ، ٢٠٠٦ ، ص ٦٩ - ٧٤ )

وتعد المواد الاجتماعية محوراً ضرورياً للطلبة بسبب تأثيرها على مجريات حياتهم ، وتنظيم العلاقات بين الأفراد والجماعات ، ويركز تدريسها على الإلمام بالمعرفة واستعمالهم لها ونقلها وتطوير الإتجاهات وتغييرها ، واستعمال المهارات التي من شأنها تغيير السلوك وعندما تتحقق هذه الأمور فإنها ستؤثر على قيمنا التي سوف تؤثر بالتالي على نوعية الحياة التي نحبها . (خضر ، ٢٠٠٦ ، ص ٢١ - ٢٢ ) .

كذلك جعل الطلبة قادرين على أن يطوروا فهماً للعلاقات بين الإنسان وبيئته الإجتماعية والطبيعية في الماضي والحاضر ، وفهماً " لأصول وعلاقات وأثار كل من المعتقدات والقيم وأنماط السلوك ، ومن ثم يطبقوا هذا الفهم والمعرفة في مواقف حياتية جديدة ، ويطوروا كفايات ومهارات لازمة لإكتساب وتنظيم البيانات وتقريرها ليستعملونها في حل المشكلات ، وتمحيص القضايا المتضمنة ذات العلاقة بمحتوى برامج المواد الاجتماعية . (القاعود ، ١٩٩١ ، ص ١٩) .

وتعد الجغرافية إحدى ميادين المواد الاجتماعية التي تعنى بدراسة سطح الأرض كونها مسكناً للإنسان ، ودراسة لعلاقة التأثير والتأثر بين الأرض والإنسان الذي يسكنها ، ويعد تفاعله مع بيئته جوهر الإستقصاء الجغرافي الذي يرمي إلى فهم طبيعة العلاقات بينه وبين بيئته فالجغرافيا تهتم بتفسير دقيق منظم للهيئة المتغيرة لسطح الأرض . (خضر ، ٢٠٠٦ ، ص ٤١ )

ان دراسة وتدريس الجغرافية يتطلب استعمال استراتيجيات وطرائق للتعليم والتدريس فالمواضيع الجغرافية تستدعي استعمال طرائق تدريس معينة قد لا تلائم مواضيع جغرافية أخرى فما قد يتبع لتدريس

\* القناة الفضائية الجامعية ، ٢٠١٥ ، جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

المناخ والطقس هو غيره في تدريس أنماط المدن أو التلوث البيئي أو التصحر أو توزيع السكان أو تحليل المواقع الصناعية وغيرها. (الأسدي ومحمد ، ٢٠١٥ ، ص ٢٥ )

كما إن الجغرافية تزود الطلبة بمجموعة من الحقائق والمفاهيم الأساسية التي تسهم في تكوين شخصياتهم الثقافية والعلمية ، وتساعدهم على فهم بيئتهم بمظاهرها المختلفة الطبيعية والبشرية والاجتماعية والإقتصادية ، وتساعدهم على فهم الكون بأجزائه ، والنظريات التي تفسر تكوينه ، والأفكار العلمية الصحيحة حول شكل الأرض وإبعادها وعلاقتها بالكواكب الأخرى ، وبيان العلاقة بين الجغرافية الطبيعية وسائر فروع الجغرافية ، والتركيز على حتمية التفاعل القائم فيما بينها ، وتمكين الطلبة من أدراك الواقع الجغرافي الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه . ( خضر ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٢ )

والجغرافية مادة دراسية لها خصوصيتها وقيمتها التربوية التي تبرز من طريق إكساب الطلبة المعلومات والحقائق والأفكار والمهارات والنظريات والتعميمات ومن طريق تعليمهم هذه المادة وتعلمها في المستويات الدراسية المختلفة ، لذا يؤكد التربويون ضرورة الإهتمام بتدريس المهارات في المراحل الدراسية (الإبتدائية والثانوية) ودون ذلك يتوقف نمو المهارات والقدرات عند الحد الأدنى . وينبغي على مدرسي المواد الاجتماعية إن يعطوا اهتماماً كبيراً للمهارات والقدرات المتصلة بالسلوك الإنساني لكونها ذات اثر كبير في تنمية شخصيات الطلبة في المستقبل وقدراتهم على تحمل المسؤولية والمراكز القيادية . ( جبر وسر الختم ، ١٩٨٣ ، ص ٢٦-٢٩ )

ويتوقف إتقان المهارة على مستوى التناسق والتسلسل والتكامل بين الخطوات المكونة لها ، والزمن الذي تؤدي فيه وعلى قدرة الفرد على التنسيق بين المتطلبات المكانية والزمانية في كل متكامل . ( خضر ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٤٧ )

وأن أهمية المهارات أزدادت في معظم ميادين المعرفة لاسيما في العقود الأخيرة ، وبها نحصل على تعلم فعال عندما نوظف مهارات جمع المعلومات وتفسيرها وتحليلها لتحقيق التعلم ، أضف إلى إن المهارة تترايط وتتكافل مع مجالات التعلم الأخرى لاسيما القيم والاتجاهات والمعرفة فعند تحليلنا للمهارة نجد أنها تتكون من المكونات المعرفية والعقلية والوجدانية العاطفية والأداء ، وتترك الخبرات العاطفية في العادة اثراً في نمو المهارة لدى الأفراد ، إذ نجد ان الطلبة الأكثر استقراراً في حياتهم وضمناً لمستقبلهم ، أكثر فاعلية في تطوير مهارات التفكير العليا . وكذلك المعرفة فلا مهارة فاعلة في غياب المعرفة الأساسية اللازمة لها ، ولكن دون مبالغة في تكبير دور المعرفة كمكون من مكونات المهارة ، والمشكلة هنا ما مقدار المعرفة اللازمة للمهارة وكيف نختاره ، أن مكون الأداء في المهارة هو الهام فيها ومن شروط الأداء في المهارة إن يتم بسرعة وبإتقان وفاعلية وبجهد قليل وبكلفة قليلة وان كان المكون القيمي في المهارة غائباً فقد تكون المهارة مدمرة أو انه لا دافعية للقيام بها وهكذا نرى أن المكون القيمي يوجه المهارة الوجهة الصحيحة ويعمل على زيادة زخمها واندفاعها . ( مرعي ، ومحمد ، ٢٠٠٢ ، ص ٢١٥-٢١٦ )

وينبغي النظر إلى المهارات الأساسية كوسائل مهمة نحو غاية الا وهي أن يصبح التعلم أكثر كفاية وتأكيداً ، فالطلبة ينبغي أن يتعلموا كيف يلخصون ، حتى يستطيعون القراءة الفعالة وتنظيم الأفكار بصورة جيدة شفويًا أو تحريريًا . ولا يقل عن ذلك ، بل يفوقه أن تكون المعلومات نفسها والأفكار ووجهات النظر التي يكتسبونها مهمة وتثير الاهتمام ، فإذا استطاع الطلبة أن ينموا مهارات في تعلم محتوى مهم لكان ما

يتعلمونه أكثر قيمة وأهمية من غيره ولهذا فإن من المفيد دائماً الربط بين المهارات والمحتوى وكذلك بين التقويم والتدريس . (ريان ، ١٩٩٩ ، ص٤٠٤ )

وتظهر أهمية المهارات الحياتية في كونها من الإتجاهات الحديثة في المجال التربوي الذي يتطلب وفقاً للإهتمام العالمي بالتعليم إلى تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من أجل تحقيق تربية شاملة متكاملة ، وان تعليم إي مهارة من هذه المهارات ينمي عندهم المعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بكيفية أدائهم لهذه المهارة . ( ناجي ، ٢٠١٠ ، ص٤٤ )

ومما يزيد من أهمية المهارات الحياتية أنها تعمل على تحقيق التكامل بين المدرسة ومواقف الحياة المختلفة وتجسيد وظيفة التعلم من طريق ربطه بحاجات الطلبة والمجتمع ، ولكي تعمل التربية الحديثة على مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية فان عليها التوجه نحو إكساب الطلبة المهارات الحياتية اللازمة لمواجهة الظروف والمستجدات الحاصلة . ( مازن ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٤ ) .

أضف الى ذلك ان المهارات الحياتية تكسب الطلبة خبرة مباشرة من طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر ، وتوفر التشويق والإثارة و تزودهم بطرائق للحصول على المعلومات ذاتياً من مصادرها الأصلية، كما تعمل على إكسابهم احساساً بالمشكلات الحياتية والتغلب عليها. ([www.alokah.net/social/0/317711](http://www.alokah.net/social/0/317711))

وقد ذكر عبد المعطي ومصطفى ( ٢٠٠٧ ) إن إكساب الطلبة المهارات الحياتية أصبح ضرورة من ضرورات العملية التعليمية اذ لم يعد الطلبة مجرد مستقبلين للمعلومات بل أصبحوا عنصراً ايجابياً فاعلاً في العملية التعليمية ، فالمهارات الحياتية لها أهمية خاصة كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة مشكلات العصر ليكون انساناً مبدعاً ومطبقاً ماتعلمه في حياته الوظيفية اليومية ومنتجاً قادراً على التنمية وإحداث التطوير والتغيير ( عبد المعطي ومصطفى ، ٢٠٠٧ ، ص ٦٤ ) .

وقد أختار الباحثان المرحلة الجامعية لأنها مرحلة الإعداد للحياة العملية ، وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية في المجتمع وهي مرحلة اكتمال النضج الجسمي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي ، يتعلم فيها الطلبة مسؤولياتهم بصفاتهم مواطنين صالحين في المجتمع وتنمية قدراتهم المعرفية وقيمهم الجمالية والاجتماعية والانفعالية نتيجة تفاعلهم مع البيئة الطبيعية والاجتماعية . (المعماري ، ٢٠٠٠ ، ص ٢ )  
وتأسيساً لما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تتجلى بالأتي :-

١- أهمية المواد الإجتماعية كونها تعنى بدراسة الظواهر الإجتماعية والإنسانية في المجتمع العربي والعالمي بصورة عامة .

٢- أهمية الجغرافية بوصفها مادة مدرسية لها قيمتها وأهدافها التربوية البالغة الأهمية .

٣- أهمية الحياة الوظيفية للطلبة وتطبيق المعرفة في الحياة اليومية .

٤- أهمية المهارات الحياتية كونها تعمل على تحقيق التكامل بين المدرسة ومواقف الحياة المختلفة .

٥- أهمية المرحلة الجامعية كونها مرحلة الأعداد للحياة المستقبلية .

**هدف البحث :-** يهدف البحث الحالي الى : تعرف المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين .

**حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي بـ

١- المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية / في كليات التربية للعلوم الإنسانية جامعات الفرات الأوسط ( الكوفة ، بابل ، كربلاء ، القادسية ) .

٢- تدريسي أقسام الجغرافية في الكليات المذكورة أنفاً للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ .  
تحديد المصطلحات :

١- المهارات الحياتية :

عرفها كلا من

أ- جونز ، Jones ، 1999

" بأنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدي أو إدخال تعديلات في مجالات حياتية " ( Jones,1999,p:13 )

ب- خليل والباز ، ١٩٩٩ " أنها الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات يومية حياتية شخصية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية ، أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع " ( خليل والباز ، ١٩٩٩ ، ص ٨٦ )

أما التعريف الإجرائي للمهارات الحياتية :- هي مجموعة من الأعمال والمهارات التي يقوم بها طلبة أقسام الجغرافية في المجالات المرتبطة بالمهارات الحياتية وفقاً للأستبانة المعدة لهذا الغرض .

٢- قسم الجغرافية :عرفه الباحثان اجرائياً بأنه :-

أحد الأقسام العلمية في كليات التربية للعلوم الإنسانية وكليات التربية الاساسية تقبل الطلبة لكلا الجنسين في الدراساتين الصباحية والمسائية يهدف الى الأعداد العلمي والتربوي والثقافي وتاهيل الخريجين للتدريس والانخراط بالحياة العملية والمهنية .

٣- التدريسيون :عرفهم الباحثان اجرائياً

الأساتذة الذين يحملون الشهادات العليا ( الماجستير ، والدكتوراه ) من خريجي كليات الآداب والتربية الذين انيطت بهم مهمة التدريس في أقسام الجغرافية / كليات التربية في الجامعات العراقية

### الفصل الثاني/جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً : جوانب نظرية

- مفهوم المهارة : تعد المهارة أحد أجزاء مكونات النظام المعرفي ، وإكسابها يساعد الفرد على تمثيل المعرفة بصورة أفضل وتمكينه من القيام بأدوار اجتماعية واداءات حركية بدرجة متقدمة .

وللمهارة تعريفات كثيرة منها :-

- عرفها (الخالدة): هي القدرة الفعلية التي تمكنك من أداء عمل ما بدرجة متقنة بوقت قصير وجهد قليل .  
( الخالدة ، ٢٠٠٤ ، ص ٢١٥ )

- وعرفتها (الفتلاوي) :- انها ضرب من الأداء تعلم الفرد ان يقوم به بسهولة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهود سواء أكان هذا الأداء عقلياً أو اجتماعياً أو حركياً نتيجة التمرين والممارسة .  
( الفتلاوي ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٤٩ )

- وعرفتها ( قطامي ) :- بأنها قدرة على أداء عمل يتصل بتخطيط التدريس ، أو تنفيذه أو تقويمه وان هذا العمل ممكن التحليل الى مجموعة من الأداءات المعرفية والحركية والاجتماعية ويقوم في ضوء معيار الاتقان والسرعة في الانجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة .( قطامي ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٨ )

ويبدو من هذه التعريفات ان المهارة بصفة عامة يمكن ملاحظتها وقياسها في أداء الفرد أو عند القيام بعمل ما في ضوء عدة شروط او مواصفات يضعها الخبراء المتخصصون حتى يكون الأداء ، أداءاً مثالياً وعلى مستوى عال من الكفاية المنشودة والتي يحدد لها مستوى أو نسبة للتمكن المطلوب لأداء هذا السلوك . ويختلف مستوى تمكن الأفراد عند أداء كل مهارة من المهارات باختلاف مستوى تمكنهم اقتراباً أو ابتعاداً عن نسبة التمكن المحددة وفي ضوء ما وضع لهذا الأداء من شروط ومواصفات إلا أنه لكي تتكون هذه المهارة لابد لها من اطر مرجعية تكون بمثابة المفاهيم والمعارف والاتجاهات التي تلزم الفرد وتوجهه في هذا السلوك الأدائي المطلوب وبزيادة التدريب والممارسة يرتفع مستوى التمكن من هذه المهارة . ( جاب الله ، ٢٠٠٧ ، ص ١٣ )

الخصائص العامة للمهارة :-

إن التغير في الأداء والإتقان النهائي اللانزم لإكتساب المهارة ليس هو مجرد الأداء الأولي مضافاً اليه عنصر السرعة كما يقول جيتس وزملاؤه ، بل انه أداء قد يختلف كيفياً" عن الأداء المبدئي ويتميز بالتغيرات الآتية :-

- ١- نقص التوتر الفعلي الذي يصاحب المحاولات الأولى في العادة .
- ٢- حذف الحركات الزائدة عن الحاجة وزيادة جودة الأداء وتتمثل في نقص الأخطاء وزيادة الدقة .
- ٣- زيادة التوافق لظروف الأداء ويتمثل في سهولة الحركات ويسرها وتآزرها وتوقيتها الجيد .
- ٤- زيادة المرونة في الأداء والقدرة على توقع النتائج نتيجة للتأهب للظروف أو الشروط أو المواقف المتغيرة ونقص الشعور بالمفاجأة إثناء الأداء .
- ٥- زيادة الثقة بالنفس ونقص مشاعر التردد .
- ٦- زيادة الشعور بتحسن الجهد ونمو اتجاه الرضا عن العمل والإقبال عليه . ( بدير ، ٢٠٠٨ ، ص ١٦٥ - ١٦٦ )

شروط الحكم على أداء الفرد في تحقيقه للمهارة هي :-

- أ- السرعة : كثيراً" ماتؤدي المهارات بسرعة .
  - ب- الدقة : مع السرعة مطلوب في المهارة الدقة الدالة على المهارة .
  - ت- التآزر : التفاعل والتناسق بين المثيرات والإستجابات تكون واضحة عندما تتوافر صحة المهارة في الأداء ، وكذلك لابد من ترابط وتسلسل وتواتر الحركات العملية التي يتضمنها الأداء الماهر .
  - د- التوقيت : كثيراً مايتطلب الأداء بمهارة دقة في التوقيت للإنجاز . (الفتلاوي ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٤٩-٣٥٠ )
- مستويات تعليم المهارة :-

توجد ثلاثة مستويات لتعليم المهارة ترتبط كل منها بصفوف دراسية معينة والمستويات الثلاثة هي :-

- أ-تقديم المهارة المعينة من خلال خبرات مخططة تنمي الإستعداد لتعلمها .
- ب-تنمية المهارة بانتظام .
- ت- اعادة التعليم والصياغة والتوسع فيها حسب الضرورة .

مبادئ تعلم المهارة :-

- أ-أن يكون تدريسيها وظيفياً" ملتحمًا" بالمادة الدراسية ، وليست كتمرين منفصل .
- ب- أن يفهم المتعلم معنى المهارة والغرض منها ويتوفر له الحافز لتنميتها .

ت- أن يخضع المتعلم للإشراف بعناية في اثناء محاولاته الأولى لتطبيق المهارة . ليكون عادات صحيحة منذ البداية .

ث- أن تتوفر فرص متكررة للمران على المهارة مصحوبة بتقويم مباشر بين مواضع الخطأ والنجاح في الأداء .

ج- أن يتم تقديم المهارة على مستويات متزايدة في التعقيد من سنة دراسية لأخرى وان يعمل كل مستوى على البقاء فوق المستوى الذي يسبقه ويدعمه .

ح- أن يكون برنامج التعليم مرناً بدرجة كافية يسمح بتعليم المهارات حسب حاجة المعلم ، مع إمكان تعليم مهارات مختلفة معا" . (ريان ، ١٩٩٩ ، ص ٤٠٥ - ٤٠٦)

المهارات الجغرافية :- أصدر المجلس الوطني الأمريكي للتربية الجغرافية بالتعاون مع الجمعية الجغرافية الأمريكية عدداً من الخطوط العريضة لتدريس الجغرافية اشتمل بعضها على تحديد المهارات التي يمكن أن ينميها منهج الجغرافية وهذه المهارات هي :-

- ١- طرح الأسئلة الجغرافية عن طريق تزويد الطلبة — :
  - القدرة على التمييز بين الأسئلة الجغرافية من غيرها .
  - قضايا تشجعهم في تطوير أسئلتهم الجغرافية .
- ٢- الحصول على معلومات جغرافية وتشتمل :-
  - أ-مهارات تحديد الأماكن والمواقع الجغرافية عن طريق :-
    - تعيين مواقع على الخرائط والاطاليس الجغرافية .
    - استخراج المعلومات من الخريطة ( قراءة الخريطة الجغرافية ) .
  - ب- ملاحظة الخصائص الطبيعية والخصائص البشرية للأماكن عن طريق :-
    - ملاحظات ميدانية ( كمية وكيفية ) .
    - وصف الصور الملتقطة عن طريق الاقمار الصناعية وملاحظتها .
  - ج- الحصول على معلومات عن نشاطات السكان وخصائص الأماكن الطبيعية والبشرية عن طريق :-
    - مقابلات ، وتتم بالاستبانات الأولية والمقابلات الشخصية .
    - الحصول على معلومات احصائية خاصة بالتعداد السكاني .
  - ٣- اعداد وعرض معلومات جغرافية عن طريق :-
    - تصنيف البيانات الاحصائية وتطوير العلاقات .
    - اعداد جداول تمثل عنوانات ومصادر المعلومات .
    - كتابة تقارير جغرافية تصاحب الخرائط .
- ٤- تحليل المعلومات الجغرافية عن طريق :-
  - ترجمة معلومات المخطوطات الى معلومات لفظية .
  - تفسير الخرائط وتوزيع الكثافات ومقارنة الأنماط الفراغية لعرض العلاقات فيما بينها .
- ٥- تطوير التعميمات الجغرافية عن طريق :-
  - استقراء الاسباب .
  - استنتاج الاسباب . ( القاعود ، ١٩٩١ ، ص ٣٥-٣٧ )

**مفهوم المهارات الحياتية :** يعد مصطلح المهارات الحياتية من المصطلحات الحديثة نسبياً في التراث العربي رغم كثرة الحديث عنه في الدراسات الأجنبية وقد ذكر الجديبي انه مصطلح مر بعدد من المراحل التاريخية المختلفة، فقد استعمل في مرحلة السبعينيات ليشير الى التنقيف الوطني ويعني الشخص الذي يتقن القراءة والكتابة، ثم تطور مصطلح المهارات الحياتية ليشير الى القدرة على استعمال المهارات الأساسية لتكوين القدرة على الحياة بصورة مستقلة ناجحة .

وعرف المهارات الحياتية كل من :-

١- (هنجر) :- " بأنها مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد وما يتعلق بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية ، وتهدف الى بناء شخصيته المتكاملة بما يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه فرداً صالحاً" . ( Hegner,1992,p25 ) .

٢- (مسعود) :- " على أنها قدرة الفرد على السلوك التكيفي الايجابي تجعله يتعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها . ( مسعود ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٠ ) .

٣- (حجازي ) :- " هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها التلميذ لأدارة حياته وتكسبه الاعتماد على النفس وقبول الآراء الأخرى وتحقق الرضا النفسي له وتساعد في التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه كمهارات التواصل والقيادة والعمل الجماعي وحل المشكلات واتخاذ القرار " . ( حجازي ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٦٠ ) .

**أهمية المهارات الحياتية :-** أن أهمية المهارات الحياتية تتلخص بالاتي :-

- ١- تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والمجتمع .
  - ٢- تساعد على تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي .
  - ٣- تنمي التفاعل الإجتماعي والاتصال الجيد مع الآخرين .
  - ٤- تنمي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة .
  - ٥- تنمي القدرة على التعبير عن المشاعر وتهذيبها .
  - ٦- تمكن الفرد من العيش بشكل افضل حيث ان المهارات الحياتية متصلة بواقع الفرد وحياته لإن امتلاك تلك المهارات يجعل الفرد في مواقف حياتية أفضل . (عبد الفتاح، ٢٠٠٠، ص٢٤-٣٢)
  - ٧- زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم .
  - ٨- تكسب الطلبة الثقة بالنفس .
  - ٩- تساعد على بناء شخصيات تتصف بالإبداع والابتكار والتجديد .
  - ١٠- تكسب الطلبة خبرة مباشرة لها دور كبير في العملية التربوية ، فهي تعطي المفاهيم والمعلومات والحقائق والقوانين التي يتوصل اليها الطلبة معنى أكثر دقة وتجعلها ذات معنى في أذهانهم لأنهم يمارسون ظواهر طبيعية ترتبط بالواقع الذي يمثل جانبا من جوانب الحياة .
  - ١١- تنمي القدرة على التخطيط المدروس والسليم للمستقبل . (عطية، ٢٠٠٩، ص ٤٥ )
- خصائص المهارات الحياتية :-** تحدد تغريد عمران وآخرون (٢٠٠١) مجموعة خصائص للمهارات الحياتية منها :-



١- تتنوع وتشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويره لها .

٢- تختلف تبعاً لطبيعة كل مجتمع وعاداته وتقاليده ودرجة تقدمه .

٣- تختلف وفقاً للزمان والمكان .

٤- تعتمد على طبيعة العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع وبين المجتمع والفرد ودرجة تأثير كل منهما على الآخر .

٥- تستهدف مساعدة الفرد على التفاعل الناجح وتطوير أساليب معيشة الحياة.  
( عبد الكريم ، ٢٠٠٩ ، ص ١٦-١٩ )

تصنيف المهارات الحياتية :- هناك تصنيفات عديدة للمهارات الحياتية منها :-

١- تصنيف خليل والبناز ، ١٩٩٩

-مهارات بيئية

-مهارات غذائية

-مهارات صحية

-مهارات وقائية

-مهارات يدوية ( خليل والبناز ، ١٩٩٩ ، ص ٦٨ )

٢- تصنيف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، ٢٠٠٠ .

- مهارات انفعالية وتشمل (ضبط المشاعر والمرونة وتقدير مشاعر الآخرين وسعة الصدر والتسامح )

- مهارات اجتماعية وتشمل (تحمل المسؤولية والقدرة على تكوين علاقات واتخاذ القرارات السليمة واحترام الذات والقدرة على التفاوض والحوار )

- مهارات عقلية وتشمل ( القدرة على الإبداع والابتكار والقدرة على البحث والتجريب والقدرة على التخطيط السليم والقدرة على التفكير الناقد ) . ( مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٤ )

٣- تصنيف ( Nickse ) ، 1989

- مهارات الاتصال .

- مهارات العمليات الحسابية .

- مهارات تحقيق الذات .

- مهارات الوعي الاجتماعي .

- مهارات الوعي الاستهلاكي .

- مهارات الوعي العلمي .

( Nickse, 1989, p210 )

- مهارات الاستعداد للوظيفة

٤- تصنيف أبو حجر ، ٢٠٠٣ :

١- مهارة الوعي الذاتي: تتضمن مهارات معرفة الذات ، خصائصها ، مصادر قوتها وضعفها، وتساعد المتعلم كأداة أساسية للتواصل مع الآخرين وبناء العلاقات معهم .

٢- مهارة التفكير الإبداعي: هي عملية عقلية تسهم في مساعدة الطلبة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات.

٣- مهارة التفكير الناقد: هي القدرة على تحليل المعلومات والتأثيرات الاجتماعية والثقافية والخبرات بطريقة موضوعية .

٤- مهارات الاتصال والتواصل: هي المهارات التي تساعد المتعلم على التواصل بطرق ايجابية وبناء علاقات جيدة وبناءه وذلك باستعمال أنواع الإتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي .

٥- مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار: هي المهارات التي تساعد المتعلم على التعامل بطرق ايجابية مع المشكلات التي تواجهه. (ابو حجر ، ٢٠٠٣ ، ص ١٣)

**عوامل اكتساب المهارات الحياتية: هناك عدة عوامل لاكتساب المهارات الحياتية منها :**

- ١- مستوى نضج الطالب .
- ٢- قدرة المعلم وخبرته .
- ٣- المفاهيم والأدوات المطلوب التدريب عليها .
- ٤- الإمكانيات المتاحة .
- ٥- النماذج .
- ٦- العلاقات المدعمة .
- ٧- تتابع الإثابة .
- ٨- التعليمات .
- ٩- إتاحة الفرصة .
- ١٠- التفاعل مع الإقران .
- ١١- نوع الجنس والثقافة . (عمران وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ١٧-١٨)(خليل والياز، ١٩٩٩، ص ٨٩)

**ثانيا : دراستان سابقتان :** ويتضمن عرض بعض الدراسات العربية التي حصل عليها الباحثان والتي تتعلق بجانب أو آخر من جوانب البحث:

١- دراسة سعد الدين ، ٢٠٠٧ .

(المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها ) .

أجريت هذه الدراسة في الجامعة الإسلامية ، غزة وهدفت إلى معرفة المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها . واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩٧) طالبا وطالبة ، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة قائمة بالمهارات الحياتية لتبني عليها تصميم تحليل محتوى كتاب التكنولوجيا ، وطبقت اختبار المهارات الحياتية على العينة بعد التأكد من صدقه وثباته ، واستعملت اختبار (ت) للمتغيرات المستقلة لتوضيح الفروق بين مستوى الطلاب والطالبات في المهارات الحياتية وبرنامج SPSS .

وأظهرت الدراسة النتائج الآتية :-

- ضعف تناول محتوى مقرر التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر للمهارات الحياتية حيث بلغت نسبة توافرها (٩،٨ %) وهي نسبة ضعيفة إذا ما قورنت بالنسبة المحكية (٧٠ %) .

- ان مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر لم يصل إلى مستوى التمكن (٨٠%) .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر لمفاهيم المهارات الحياتية تعزى لصالح الذكور .

وقد أوصت الباحثة بضرورة تبني التعلم من أجل الحياة لدى المشاركين كافة في العملية التربوية ، وتطوير المناهج في ضوء المهارات الحياتية .(سعد الدين ، ٢٠٠٧، ص١-٨٧)

٢-دراسة وافي ، ٢٠١٠

( المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة ) أجريت هذه الدراسة في الجامعة الإسلامية - غزة /كلية التربية ، فلسطين وهدفت إلى معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية خان يونس ، البالغ عددهم (١٦٤٥١) ، بواقع (٧٦٨١) ذكور و(٨٧٧٠) إناث موزعين على (٢٥)مدرسة منها (١٢) مدرسة ذكور و(١٣) مدرسة إناث . واعتمد الباحث أسلوب العينة العنقودية العشوائية حيث بلغت عدد أفراد عينة الدراسة (٢٦٢) طالبا وطالبة بواقع (١١٦) طالبا و(١٤٦) طالبة .

واستعمل الباحث قائمة تيلي للذكاءات المتعددة ومقياس المهارات الحياتية كأدوات للبحث . واستعمل معامل ارتباط بيرسون ،معامل ارتباط سبيرمان للتجزئة النصفية المتساوية ، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية ومعامل ارتباط الفا كروبناخ واختبار t.test واختبار شيفيه البعدي كوسائل إحصائية . وأظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١- لا يوجد ارتباطا دالا إحصائيا بين مستوى المهارات الحياتية بإبعاده ، والذكاءات المتعددة بإبعاده لدى طلبة المرحلة الثانوية .

٢- طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد ونسبة فوق المتوسطة .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $a \leq 0,05$  ) في مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس ( ذكور - إناث ) .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $a \leq 0,05$  ) في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس ( ذكور - إناث ) . ( وافي ، ٢٠١٠ ، ص- ش ) موازنة الدراساتين السابقتين بالدراسة الحالية :

١- الأهداف :تباينت أهداف الدراساتين السابقتين بتباين مشكلاتها وموضوعاتها ، فقد هدفت دراسة سعد الدين (٢٠٠٧) إلى معرفة المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر مدى اكتساب الطلبة لها . إما دراسة وافي ( ٢٠١٠ ) فقد هدفت الى معرفة المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة ، إما الدراسة الحالية فهدهت إلى تعرف المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين .

٢- المنهج :استعملت الدراسات السابقتان المنهج الوصفي والدراسة الحالية استعملت المنهج نفسه .

٣- العينة:تباين حجم العينات في الدراسات السابقتين بحسب تباين الظواهر المدروسة فكانت (٥٩٧) طالبا وطالبة في دراسة سعد الدين (٢٠٠٧) و (٢٦٢) طالبا وطالبة في دراسة وافي (٢٠١٠) . اما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها(٥٥) تدريسياً وتدرسية .

٤- الوسائل الإحصائية :استعملت الدراسات السابقتان الوسائل الإحصائية كلا بحسب بياناتها واهدافها ، فقد استعملت دراسة سعد الدين ،(٢٠٠٧) اختبار (ت) للمتغيرات المستقلة اما دراسة وافي ،(٢٠١٠) فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية واختبار (t.test) واختبار

شيفيه البعدي كوسائل إحصائية ، اما الدراسة الحالية فقد استعملت كل من معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية

٥- **الإداة**: تنوعت الادوات المستعملة في الدراستين السابقتين، اذ استعملت في دراسة سعد الدين (٢٠٠٧) قائمة بالمهارات الحياتية لتبني عليها تصميم تحليل محتوى كتاب التكنولوجيا ، إما دراسة وافي ، (٢٠١٠) استعملت قائمة تبلي للذكاءات المتعددة ومقياس المهارات الحياتية كأدوات للبحث ، إما الدراسة الحالية فقد استعملت الاستبانة الخاصة بالمهارات الحياتية .

٦- **النتائج** : توصلت الدراستان السابقتان إلى نتائج متباينة ،إما الدراسة الحالية فسيرد ذكرها في الفصل الرابع في عرض النتائج وتفسيرها .

### الفصل الثالث/منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعت لتحقيق هدف البحث من حصر للمجتمع الأصلي واختيار العينة ، وخطوات إعداد الأداة وصدقها وثباتها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج

#### -منهج البحث

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق هدف بحثهم ، وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية، والمنهج الوصفي هو دراسة ظاهرة أو قضية معينة وهي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها والكشف عن جوانبها ولا يتوقف عند تحديد ملامح أو جوانب الظاهرة ووصفها وصفا علميا بل يتعدى إلى محاولة البحث عن أسبابها الحقيقية . (الكندري ، د.ت ، ص٦٠)

#### -إجراءات البحث :

اولا : مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث الحالي ما يأتي :

١- مجتمع كليات التربية : بلغ حجم مجتمع كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط (٤) أربع كليات تتوزع بين (٤) أربع جامعات بواقع كلية واحدة في كل جامعة، كانت (٣) ثلاث كليات منها لكلا الجنسين وكلية واحدة منها للإناث فقط وهي كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة ، جدول (١) يبين ذلك .

#### جدول (١) اعداد كليات التربية (مجتمع البحث ) وتدرسيي قسم الجغرافية في تلك الكليات

الجامعة	الكلية	عدد التدريسيين	عدد الذكور	عدد الإناث
بابل	التربية للعلوم الانسانية	٢٤	١٣	١١
كربلاء	التربية للعلوم الانسانية	١٢	٩	٣
القادسية	التربية للعلوم الانسانية	--	--	*--
الكوفة	كلية التربية للبنات	١٩	٩	١٠
المجموع			٥٥	

٢- مجتمع التدريسيين :بلغ عدد تدريسيي قسم الجغرافية بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط (٥٥) تدريسياً وتدرسية يتوزعون بين تلك الكليات ، وكان عدد التدريسيين الذكور (٣١) والإناث (٢٤)، جدول (١) يبين ذلك .

**ثانيا : عينة البحث:** تشمل عينة البحث الحالي ما يأتي :

١- العينة الاستطلاعية :بلغ حجم العينة الاستطلاعية (١٠) عشرة تدريسيين ممن يدرسون في قسم الجغرافية بواقع (٤) تدريسيين و (٦) تدريسيين من المجتمع الأصلي للبحث .

\* لا يوجد قسم جغرافية

٢- العينة الأساسية: اعتمد الباحثان جميع أفراد المجتمع الأصلي للتدريسيين ولم يستبعدا العينة الإستطلاعية لصغر حجم مجتمع البحث إذ كان عددهم (٥٥) تدريسياً وتدرسية يمثلون مجتمع وعينة هذا البحث يتوزعون بين أقسام الجغرافية في كليات التربية للعلوم الإنسانية بجامعات الفرات الأوسط .

أداة البحث: اعتمد الباحثان الإستبانة لتحقيق هدف بحثهما إذ أنها من الوسائل الملائمة للحصول على البيانات المطلوبة لهذه الدراسة، وقد اعد الباحثان الإستبانة الخاصة بالمهارات الحياتية بعد الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة في مجال المهارات الحياتية وإعداد القائمة الأولية بالمهارات الحياتية، وإجراء دراسة استطلاعية على عينة من التدريسيين تضمنت سؤالاً مفتوحاً، ملحق (١) يبين ذلك .

وبعد جمع إجابات التدريسيين وفرزها وترتيبها وإضافة إليها عدد من الفقرات بحسب ملاحظات أفراد العينة تكونت قائمة المهارات الحياتية في صيغتها النهائية من (٢٥) فقرة ملحق (٣) يبين ذلك .

- صدق الأداة: الصدق أهم شرط يجب توافره في أداة القياس. ويقصد بالصدق جودة وقدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجل قياسه. ( الطريحي ، ٢٠٠١ ، ص٧٢ )

وللتحقق من صدق الأداة اعتمد الباحثان الصدق الظاهري وذلك بعرض الأداة على مجموعة من الخبراء في الجغرافية والعلوم التربوية والنفسية ملحق (٢) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحيتها وسلامة صياغتها ، وفي ضوءها تم تعديل صياغة بعض الفقرات واستبعدت الفقرات التي لم تتل موافقة (٨٠%) من الخبراء .

وبهذا أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية ملحق (٣) .

- ثبات الأداة: يقصد بالثبات إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه في قياس الشيء نفسه أكثر من مرة وفي ظروف تطبيق متشابهة ( شحاتة وآخرون، ٢٠٠٣ ، ص١٦١) وهناك طرائق عديدة لإيجاد الثبات ارتأى الباحثان استعمال طريقة إعادة الاختبار ، إذ وزع الباحثان الإستبانة على (٢٠) تدريسياً ، ثم أعيد تطبيق الإستبانة على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين وتعد هذه المدة مناسبة ، وذلك لأن المدة بين التطبيق الأول والثاني للأداة ينبغي إن لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد على ثلاثة أسابيع .

(Adams,1964,p85)

واستعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات وقد بلغ (٨٠%) وهو معامل ثبات جيد وصالح للتطبيق .

- تطبيق الأداة : بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها طبقها الباحثان بصورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية المؤلفة من (٥٥) تدريسية وتدرسياً يتوزعون في أقسام الجغرافية بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط ، وقد بدأ الباحثان بتوزيع الإستبانة الخاصة بالتدريسيين بنفسيهما ، إذ خصص الباحثان الصفحة الأولى في الإستبانة لتعليمات خاصة بالإجابة عن فقرات الإستبانة ، وطبقا الإستبانة في الفصل الثاني من السنة الدراسية وطلبا من عينة البحث عدم ذكر أسمائهم ، وإن إجاباتهم لن تستعمل إلا لإغراض البحث العلمي واستغرقت مدة العملية أسبوعين وهي مدة تنقل الباحثين في الكليات المذكورة ، وبذلك حصل الباحثان على (٥٥) استبانة من التدريسيين وبإجابات كاملة .

الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :-

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاداة

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

( البياتي ، وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣ )

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 * 3 + 2 * 2 + 3 * 1}{3} \quad \text{ت ك} \quad -2$$

( Fisher , 1965: p327 )

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} * 100 \quad -3$$

( الغريب ، ٩٧٠ ، ص ٧٦ )

النسبة المئوية -٤

#### الفصل الرابع/عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها في ضوء هدف البحث وعلى النحو الآتي:

(المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين )

عند عرض هذه النتائج عمل الباحثان على ترتيب المهارات الحياتية ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي لكل مهارة وجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي للمهارات الحياتية

ت	المهارة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	مهارة تحديد أسباب ظاهرة التصحر الكونية	٢,٩٤٥	٩٨,١٦
٢	مهارة إدراك إن الله قادر على خلق توازن البيئة والإخلال به هو من عبث الإنسان	٢,٨٧٢	٩٥,٧٣
٣	مهارة إدراك البحار نظام كوني بيئي متوازن	٢,٧٢٧	٩٠,٠٩
٤	مهارة إدراك تعاقب الليل والنهار اليومي يعود إلى دورة الكرة الأرضية مرة حول نفسها إمام الشمس	٢,٦٣٦	٨٧,٨٦٦
٥	مهارة إدراك الانتصار في الحرب لا يستغني عن استعمال الخرائط الجغرافية	٢,٤٩٠	٨٣
٦	مهارة إدراك نظام الفلك نظام الهي لا ينحل منذ الأزل	٢,٣٦٣	٧٨,٧٦٦
٧	مهارة تعرف أسباب هبوب الرياح ليلاً ونهاراً هو اختلاف في درجة الحرارة بين اليابسة والماء	٢,١٨١	٧٢,٠٧
٨	مهارة إدراك الحاجة إلى تغير متطلبات سوق العمل وحاجته إلى أفراد مؤهلين بالعديد من المهارات الحياتية	٢,٠٩٠	٦٩,٦٦
٩	مهارة حفظ الآيات القرآنية الدالة على أهمية الماء في الحياة	٢,٠٩٠	٦٩,٦٦

اليومية			
١٠	مهارة أدراك كل مخلوق يسير على الأرض بعلم الله عز وجل	٢	٦٦,٦٦
١١	مهارة إدراك عيش الكائنات الحية على بعضها حكمة الله للحفاظ على التوازن البيئي	٢	٦٦,٦٦
١٢	مهارة التعرف على حدوث المد والجزر يعود إلى جاذبية القمر والشمس	١,٥٨١	٥٢,٧
١٣	مهارة التصدي للاستهداف القيمي الذي يعد الصورة الجديدة للاستعمار الفكري والغزو الثقافي	١,٥٨١	٥٢,٧
١٤	مهارة استعمال خبرات وفعاليات تشجيع الطلبة على التعاون الحياتي	١,٥٢٧	٥٠,٩
١٥	مهارة الاتبعث والاحتكاك بالمجتمعات الأخرى	١,٥٢٧	٥٠,٩
١٦	مهارة إقامة مخيمات أو رحلات طلابية متخصصة في تحقيق مهارات حياتية وفق برامج وفعاليات متنوعة	١,٤٥٤	٤٨,٤٦
١٧	مهارة إقامة مسابقات على مستوى الطلبة في تصميم أفضل برنامج حاسوبي تفاعلي يساعد في تعليم مهارات حياتية	١,٤٣٦	٤٧,٨٦٦
١٨	مهارة التواصل مع العالم والأفكار عبر القنوات الفضائية وشبكة الانترنت	١,٣٨١	٤٦,٠٣٣
١٩	مهارة التعامل الايجابي مع البيئة الحياتية الطبيعية	١,٤	٤٦,٦٦٦
٢٠	مهارة إعداد نشرات مركزة عن المهارات الحياتية ونشرها بين الطلبة	١,٣٦٣	٤٥,٤٣٣
٢١	مهارة تمكين الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحياة	١,٣٢٧	٤٤,٢٣٣
٢٢	مهارة إقامة معرض سنوي لأفضل البرامج والوسائل التي تسهم في تعليم المهارات الحياتية بشكل فعال	١,٣٠٩	٤٣,٦٣٣
٢٣	مهارة إقامة حملات توعوية تثقيفية متنوعة تتضمن فعاليات عن المهارات الحياتية	١,٢٧٢	٤٢,٤
٢٤	المهارة في إنشاء مكتبة الكترونية تحتوي على أهم المصادر والمراجع التي تساعد على تعلم الطلبة المهارات الحياتية	١,٢٣٦	٤١,٢
٢٥	مهارة تقبل الآراء الحياتية من اجل الآخرين	١,٠٩٠	٣٦,٣٣٣

ينضح لنا إن جدول (٢) تضمن (٢٥) مهارة حياتية لطلبة قسم الجغرافية انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٩٤٥) كحد أعلى و (١,٠٩٠) كحد ادنى وأوزانها المئوية بين (٩٨,١٦) كحد أعلى و(٣٦,٣٣٣) كحد أدنى . وسوف يفسر الباحثان نتائج البحث المتعلقة بمهارات الثلث الأدنى التي حصلت على اقل وسط مرجح ووزن مؤوي ، وكما يأتي :

١- (مهارة إقامة مخيمات أو رحلات طلابية متخصصة في تحقيق مهارات حياتية وفق برامج وفعاليات متنوعة).

نالت هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٤٥٤) ووزنا مئويا مقداره (٤٨،٤٦) ، يرى الباحثان إن السبب يعود إلى إن اغلب التدريسيين لا يعملون على ربط التدريس الصفي بالحياة والميدان المحيط بالطلبة وضعف الزيارات والرحلات التربوية الميدانية المنظمة والمخطط لها ، وربما يعود ذلك أيضا إلى الظرف الأمني الذي يتعرض له العراق وانعكاساته السلبية على التدريس في جميع مستوياته مما أسهم في ضعف التدريس وضعف الزيارات الميدانية للواقع الحياتي ، زيادة على ذلك يعتقد بعض التدريسيين إقامة المخيمات الطلابية والرحلات الميدانية نشاط ثانوي للطلبة ولا حاجة له كمضيعة للوقت والأفضل من ذلك النشاط داخل الصف لإكمال مفردات المقرر الدراسي والجهل ببرامج جامعة ترافقها فترة إعداد مهني طويل وسنة إلزامية من التدريب والعمل حسب متطلبات المرحلة الدراسية. (الأمين، ٢٠٠٥، ص٤٨)

٢- (مهارة إقامة مسابقات على مستوى الطلبة في تصميم أفضل برنامج حاسوبي تفاعلي يساعد في تعليم مهارة حياتية ) .

نالت هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٤٣٦) ووزنا مئويا مقداره (٤٧،٨٦٦) ، يرى الباحثان إن سبب هذا يرجع إلى ضعف استعمال الحاسوب في العملية التعليمية ، أو ضعف قدرة الطلبة على استعماله ، وعدم تخصيص أجهزة حاسوب للتدريسيين يجعل الطلبة يشعرون بضعف إمكانيات الجامعات على إقامة مثل هذه المسابقات بين الطلبة لأفضل برنامج حاسوبي ، وبالرغم من انه تقنية أخذت تغزو كل مرفق من مرافق الحياة واستطاعت إن تغير أوجه الحياة المختلفة في زمن قياسي ، وبالرغم من ذلك فان معظم الكتابات التي تمت في مجال التعلم الالكتروني ركزت على علاقته بالتكنولوجيا وعلى دوره في توظيف التكنولوجيا في عملية التعلم ، ولم يهتم احد بدراسة النظريات والأسس التي يقوم عليها. (الخرجي ، ٢٠١١، ص١٥٢)

٣- (مهارة التواصل مع العالم والأفكار عبر القنوات الفضائية وشبكة الانترنت )

نالت هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٣٨١) ووزنا مئويا مقداره (٤٦،٠٣٣) ، ويرجع السبب في ذلك الى ضعف استعمال التدريسيين شبكات الانترنت مما ينعكس ذلك سلبا على الطلبة من طريق عدم تحقق هذه المهارة لديهم ، وقد يعود السبب الى ضعف ثقافة الانترنت وتبادل المعلومات من خلال محركات البحث عن المعلومات search Engines وسهولة الوصول الى بنوك المعلومات والمواقع الالكترونية وطرق الاتصال بين الناس وبين المؤسسات مثل البريد الالكتروني (E-Mall) والاتصال الصوتي Voice وغرف الدردشة . (العزة، وآخرون، ٢٠٠٦، ص٩-١٠)

٤- (مهارة التعامل الايجابي مع البيئة الحياتية الطبيعية ) .

نالت هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٤) ووزنا مئويا مقداره (٤٦،٦٦٦) ، قد يعزى السبب في هذه النتيجة الى ضعف التعامل الايجابي مع البيئة الطبيعية لدى اغلب التدريسيين والاعتماد على الكتاب الورقي داخل حجرة الدراسة والاعتماد المباشر مع الطبيعة يعد امراً ثانوياً ، والتربية البيئية عبارة عن برنامج تعليمي يهدف الى توضيح علاقة الإنسان وتفاعله مع بيئته الطبيعية وما بها من موارد لتحقيق اكتساب الطلبة خبرات تعليمية تتضمن الحقائق والمفاهيم والاتجاهات البيئية ( خضر، ٢٠٠٦، ص٧٨)



٥- (مهارة إعداد نشرات مركزة عن المهارات الحياتية ونشرها بين الطلبة) .

نالت هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٣٦٣) ووزنا مئويا مقداره (٤٥،٤٣٣) ، يرى الباحثان إن ذلك قد يعود الى إغفال تدريسيي قسم الجغرافية للجانب التطبيقي الذي يعد ركنا اساسياً لإنجاح العملية التعليمية ، كذلك قلة وعي التدريسيين بالدور الذي تؤديه هذه النشرات وما للمهارات الحياتية من دور على التكيف والتفاعل مع الحياة وتطوير أساليب معاشة متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها واعتقاد اغلب التدريسيين ان تعليم المهارات يقتصر على حجرة الدراسة وعدم إعطاء دور للحياة اليومية في اكتساب وتنمية المهارات وذلك بالممارسة وتنوع الخبرات من خلال النظر في مناطق مجتمعهم ليدرسوا سبب تطور بعض المناطق دون غيرها بين المصانع أو الكنائس أو وجود بحيرة أو غيرها (خضر ، ٢٠٠٦ ، ص ١٤٧)

٦- (مهارة تمكين الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحياة) .

نالت هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٣٢٧) ووزنا مئويا مقداره (٤٤،٢٣٣) ، يرى الباحثان إن ذلك قد يعود إلى عدم امتلاك التدريسيين لمهارات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس طلبة قسم الجغرافية ، وينبغي للمدرس والطالب الذي يعيش التكنولوجيا ان يتعلم كيف يعيش مستقبلا هذه المستحدثات ويسخرها لحياته ويستفيد مما يقدمه العلم والتطور التكنولوجي وتدريس الجغرافية لاينبغي باي حال من الأحوال ان ينزل عن تلك التطورات فلا بد ان يحارب التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي نعيشه وتوظيفه في العملية التعليمية ، ولتكنولوجيا الاتصال أهمية ودور كبير في العملية التربوية يمكن فتح المجال للاحتكاك البشري وفتح الفرصة للتفكير والاطلاع والحوار وتبادل المعلومات ، وتعرف آراء الآخرين وأفكارهم ونقل العادات والثقافات والحضارات من والى المجتمعات الأخرى والتعرف على أحداث جارية لحظة وقوعها . (السعود ، ٢٠٠٨ ، ص ٥٠)

٧- (مهارة إقامة معرض سنوي لأفضل البرامج والوسائل التي تسهم في تعليم المهارات الحياتية بشكل فعال) .

نالت هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٣٠٩) ووزنا مئويا مقداره (٤٣،٦٣٣) ، يرى الباحثان ان السبب في ذلك قد يعود الى ضعف اهتمام التدريسيين بتفعيل هذه المهارة والتخطيط لها وجعلها ضمن المطالب التي تكلف بها الطلبة ، فضلاً عن ما ذكره فان اغلب التدريسيين يجهلون القيمة التربوية والعلمية للمعارض والمتاحف ان متحف المواد الاجتماعية يهيئ مجالات متنوعة للدراسة وربط الموضوعات وعرض موضوع الدراسة على أساس التكامل والتركيز على مفاهيم أساسية في موضوع معين ، وتلخيص ما يدرسه الطلبة وتغيير اتجاهاتهم وأساليبهم، ويساعد الطلبة على الجد والابتكار. (إبراهيم ، ١٩٧٦ ، ص ٢٠٢-٢٠٣)

٨- (مهارة إقامة حملات توعوية تثقيفية متنوعة تتضمن فعاليات عن مهارات الحياة) .

نالت هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٢٧٢) ووزنا مئويا مقداره (٤٢،٤) ، يرى الباحثان ان السبب قد يعود الى ضعف الاهتمام بإقامة حملات توعوية تثقيفية عن أهمية المهارات الحياتية في العملية التعليمية وسعيها لإعداد الطلبة إعدادا شاملا للحياة كونها من أهم نواتج التعليم الهامة والمرغوب إكسابها للطلبة في إي مرحلة دراسية لانهم بحاجة لهذه المهارات في جميع مراحل حياتهم بل وفي جميع شؤونهم

اليومية من اجل تحقيق تربية متكاملة ومستدامة ويعتقد اغلب التدريسيين ان الحملات التوعوية التثقيفية امرا ثانويا والمهارات الحياتية لا تكتسب بالحملات التثقيفية بل بالممارسة والتطبيق العملي .  
٩- (المهارة في إنشاء مكتبة الكترونية تحتوي على أهم المصادر والمراجع التي تساعد على تعلم الطلبة المهارات الحياتية ) .

نالته هذه المهارة وسطا مرجحا مقداره (١،٢٣٦) ووزنا مئويا مقداره (٤١،٢) ، اذ تشير هذه النتيجة الى ضعف معرفة اغلب التدريسيين بمهارة إنشاء مكتبة الكترونية تعتمد المصادر والكتب التي تساعدهم على تعلم المهارات الحياتية ، او يعود السبب الى شعور بعض التدريسيين بان عدم توافر الكتب الخاصة بالمهارات الحياتية يشكل عقبة امام دراستها ، بناء على ما سبق ذكره ان المكتبة الالكترونية تعتمد الحاسوب ، ازدياد عدد الدوريات الالكترونية ، وعدد الكتب الالكترونية والأرشفة الالكترونية ، زيادة النشر الأكاديمي الالكتروني ، هذه الأسباب جعلت المكتبة الالكترونية أفضل من المكتبة الورقية. (عليان ، ٢٠١٠ ، ص ٢٨٣ )

١٠- (مهارة تقبل الآراء الحياتية من اجل الآخرين ) .

نالته هذه المهارة على اقل وسطا مرجحا مقداره (١،٠٩٠) ووزنا مئويا مقداره (٣٦،٣٦٣) ، يرى الباحثان ان تدني هذه النتيجة قد يعزى السبب الى ضعف إدراك اغلب التدريسيين ان تقبل آراء الآخرين الحياتية والتسامح بين الأفراد لا تمثل مهارة مهمة لدى طلبة أقسام الجغرافية ، وتعد هذه المهارة في صلب التعلم التعاوني الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية والذي يعني بترتيب الطلبة في مجموعات صغيرة من اجل تحقيق أهداف تعلمهم ويحدث التعلم في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق ترتفع فيها دافعية الطلبة . (مرعي ، ٢٠٠٩ ، ص ٨٤ )

#### الفصل الخامس/يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولا :- الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يعرض الباحثان الاستنتاجات الآتية :-

١- تدني مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة أقسام الجغرافية في كليات التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر اغلب التدريسيين لكونهم لا يعيرون الاهتمام في تدريسها وممارستها في الحياة اليومية في جامعات الفرات الأوسط .

٢- ضعف ربط الجانب النظري بالجانب العملي التطبيقي الحياتي في أقسام الجغرافية في كليات التربية للعلوم الإنسانية في جامعات الفرات الأوسط .

ثانيا :- التوصيات :في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي :-

١- ضرورة نشر ثقافة التدريسيين لإكساب الطلبة المهارات الحياتية وتنميتها لديهم .

٢- ضرورة ربط الوحدات التعليمية في تدريس طلبة قسم الجغرافية بمجموعة من المهارات الحياتية التي تتناسب وطبيعة كل مادة وممارستها في حياتهم اليومية .

٣- ضرورة التنوع باستعمال أساليب التدريس الحديثة التي تركز على الطلبة كونهم محور العملية التعليمية والتربوية وتكسبهم المهارات الحياتية اليومية اللازمة .

٤- ضرورة تفعيل مهارات استعمال التكنولوجيا الحديثة ممثلة بشبكة الانترنت ووسائل الاتصال في العملية التعليمية بين المدرس والطالب لما لها من أهمية في مواكبة المستجدات والتواصل الاجتماعي

ثالثا : المقترحات: في ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان الآتي :-

١- إجراء دراسة مماثلة لتعرف المهارات الحياتية بحسب متغير الجنس .

٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في كليات التربية الأساسية .

المصادر

إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد ،وسعد مرسي احمد.المواد الاجتماعية وتربيتها الناجح،  
مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦

أبو حجر ، فايز محمد فارس.أثر برنامج تدريبي مقترح في ضوء المهارات الحياتية  
على الفاعلية التدريسية لدى معلمي العلوم والصحة في المرحلة الأساسية الدنيا ، رسالة ماجستير  
،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ .

الأسدي،سعيد جاسم ومحمد حميد المسعودي.استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة  
في الجغرافيا ، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان ، الأردن ، ٢٠١٥ .

الأمين، شاكر.الشامل في تدريس المواد الاجتماعية، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، ٢٠٠٥ .  
بدير،كريمان .التعلم النشط ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن ، ٢٠٠٨

البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا زكي اثناسبوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي  
في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ .

جاب الله، علي سعيد.تنمية المهارات اللغوية وإجراءاتها التربوية،ط١، ايتراك للنشر  
والتوزيع ، ٢٠٠٧ .

جبر ، سليمان محمد ، وسر الختم عثمان علي . اتجاهات حديثة في تدريس المواد  
الاجتماعية ، دار المريخ للنشر ،الرياض ،١٩٨٣ .

حجازي ،رضا السيد محمود . فعالية التنظيم الحلزوني لمحتوى وحدات المادة في  
التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الفصل متعدد الصفوف ،المؤتمر العلمي العاشر التربوية  
العلمية،تحديات الحاضر ورؤى المستقبل،ج١ ، ٢٠٠٦ .

حلاق ، حسان . طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح، دار النهضة العربية ،  
بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٦ .

خضر،فخري رشيد.طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ،ط١، دار المسيرة للنشر  
والتوزيع والطباعة ،عمان ، الأردن ، ٢٠٠٦ .

خليل ، محمد والباز خالد . دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ  
المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ،الجمعية المصرية للتربية العلمية جامعة عين  
شمس ،المجلد الأول،١٩٩٩ .

الخواودة ،محمد محمود. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي،ط١،  
دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الاردن، ٢٠٠٤

ريان،فكري حسن. التدريس أهدافه - أسسه - أساليبه تقويم نتائجه وتطبيقاته،  
ط٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

سعد الدين، هدى بسام. المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ٢٠٠٧ .

السعود، خالد محمد . تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٨ .  
شحاتة وآخرون. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ، ٢٠٠٣ .

الطريحي، فاهم حسين، وآخرون. مبادئ القياس والتقويم التربوي، ط١، المكتبة الوطنية ، ٢٠٠١ .

عبد الفتاح ، فاطمة مصطفى . فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .  
عبد الكريم ، غادة قصي مصطفى . اثر برنامج قائم على التعلم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدى التلاميذ المعوقين عقليا القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، بقنا ، ٢٠٠٩ .

عبد المعطي ، احمد حسين ودعاء محمد مصطفى . المهارات الحياتية ، ط١، جامعة اسيوط ، مصر ، ٢٠٠٧ .

العزة ، فراس محمد وآخرون . المهارات العملية في الانترنت الشبكة العالمية لاجتيازك امتحان رخصة قيادة الحاسوب الدولية ، ط١، طهران ، ٢٠٠٦ .

عطية، محسن علي. تنظيم بيئة التعلم، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، ٢٠٠٩ .

عليان، ربحي. مصادر التعلم، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٠ .

عمران، تغريد وآخرون. المهارات الحياتية ، ط١، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠١ .

الغريب، رمزية. التقويم والقياس في المدارس الحديثة، دار النهضة المصرية، القاهرة ، ١٩٧٠ .

الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم . المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٦ .

القاعود ، ابراهيم . الدراسات الاجتماعية مناهجها ، اساليبها تطبيقاتها ، ط١ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ .

قطامي، نايفة . مهارات التدريس الفعال ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤ . القناة الفضائية الجامعية ، ٢٠١٥ .

الكندري، عبد الله ، ومحمد احمد عبد الدايم . المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، د. ت .

مازن ، حسام محمد . نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في اطار مفاهيم الاداء والجودة الشاملة، المؤتمر العلمي الرابع عشر ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، المجلد الاول ، ٢٠٠٢ .

مرعي،توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة.طرائق التدريس العامة ،ط١ ،دار  
المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ .  
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية . القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج  
الدراسية ، وزارة التربية والتعليم بمصر مطابع الاهرام ، ٢٠٠٠ .  
المعماري ،بتول غزال سعيد.تعلق المراهقين باصدقائهم وعلاقته بجنس المراهق  
وعمره واحترام الذات ونمط المعاملة الوالدية ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ابن  
رشد ،جامعة بغداد، ٢٠٠٠ .  
الناجي، عبد السلام . ورقة عمل مقدمة للملتقى الأول للتعليم الثانوي بعنوان ما هي  
المهارات التي ينبغي ان يتعلمها طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة المعرفة ، الرياض ، ٢٠١٠ .  
وافي،عبد الرحمن جمعة.المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى  
طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، رسالة ماجستير،كلية التربية الجامعة الإسلامية،غزة، ٢٠١٠ .  
المصادر الأجنبية

Adams ,Georgia Sachs : Measurements and Evolutions and Guidance , Newtork ,  
rinenart and Winston , 1966 .  
Fisher ,Eugencec, National survey of the .Beginning teacher ,Newyourk holt ,1956 .  
Hegner-D : Life skills a cross ,the curriculum combined teacher ,student , basicbook ,  
Newyourk ,1992 .  
4-Jones,r: life skilis , London ,Cassel educational Limited ,1991.  
Nickse , r : Assessing Life skills competence Belmont , California , Pitman Learning ,  
Inc , 1989 .

11>>0/31/social-net/WWW.alokah-الانترنت :

#### ملحق (١)

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

م/ استباته استطلاعية للتدريسيين

الاستاذ الفاضل ..... المحترم .

الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة .

تحية طيبة .....

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ ( المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهه  
نظر التدريسيين ) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وتربوية فان الباحثان يوجهان اليكم  
استباته مفتوحة بغية اغناء بحثهما بارائكم وتوجيهاتكم السديدة اذ ان نتائج البحث تتوقف على مدى  
تعاونكم معنا .

ولكم فائق الشكر والامتنان .

الباحثان

س/ ما المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهه نظر التدريسيين

ملحق (٢) أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحثان في إجراءات البحث مرتبة أسماؤهم بحسب الحروف الهجائية والألقاب العلمية

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. حسين ربيع حمادي	علم نفس تربوي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	أ.د. عمران جاسم محمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية
٣	أ.د. فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	أ.م.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	جامعة القادسية/كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
٦	أ.م.د. حيدر حاتم عجرش	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
٧	أ.م.د. كريم فخري هلال	ادارة و اشراف	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية
٨	د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الانسانية / ابن رشد
٩	أ.م.د. محمد حميد المسعودي	مناهج وطرائق عامة	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية
١٠	أ.م.د. جنان مرزة حمزة	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية

ملحق (٣)

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

م/ استباته

الاستاذ الفاضل ..... المحترم .

الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة .

تحية طيبة .....

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ ( المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهه نظر التدريسيين ) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وتربوية فان الباحثان يوجهان اليكم استباته بغية اغناء بحثهما بارانكم وتوجيهاتكم السديدة اذ ان نتائج البحث تتوقف على مدى تعاونكم معنا . ولكم فائق الشكر والامتنان .

الباحثان

(المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين )

-ان طلبة قسم الجغرافية بحاجة الى المهارات الحياتية الاتية :-

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	مهارة تحديد اسباب ظاهرة التصحر الكونية			
٢	مهارة ادراك البحار نظام كوني بيئي متوازن			
٣	مهارة ادراك نظام الفلك نظام الهي لا ينحل منذ الازل			
٤	مهارة ادراك كل مخلوق يسير على الارض بعلم الله عز وجل			
٥	مهارة حفظ الايات القرآنية الدالة على اهمية الماء في الحياة اليومية			
٦	مهارة ادراك عيش الكائنات الحية على بعضها حكمة الله للحفاظ على التوازن البيئي			
٧	مهارة ادراك ان الله قادر على خلق توازن البيئة والاخلال به هو من عبث الانسان			
٨	مهارة تعرف اسباب هبوب الرياح ليلا ونهارا هو اختلاف في درجة الحرارة بين اليابسة والماء			
٩	مهارة ادراك تعاقب الليل والنهار اليومي يعود الى دورة الكرة الارضية مرة حول نفسها امام الشمس			
١٠	مهارة التعرف على حدوث المد والجزر يعود الى جاذبية القمر والشمس			
١١	مهارة ادراك الانتصار في الحرب لا يستغني عن استعمال الخرائط الجغرافية			
١٢	مهارة الابتعاث والاحتكاك بالمجتمعات الاخرى			
١٣	مهارة ادراك الحاجة الى تغير متطلبات سوق العمل وحاجته الى افراد مؤهلين بالعديد من المهارات الحياتية			
١٤	مهارة التواصل مع العالم والافكار عبر القنوات الفضائية وشبكة الانترنت			
١٥	مهارة التصدي للاستهداف القيمي الذي يعد الصورة الجديدة للاستعمار الفكري والغزو الثقافي			
١٦	مهارة اقامة مخيمات او رحلات طلابية متخصصة في تحقيق مهارات حياتية وفق برامج وفعاليات متنوعة			
١٧	مهارة اقامة معرض سنوي لافضل البرامج والوسائل التي تسهم في تعليم المهارات الحياتية بشكل فعال			
١٨	مهارة اقامة مسابقات على مستوى الطلبة في تصميم افضل برنامج حاسوبي تفاعلي يساعد على تعليم مهارات حياتية			
١٩	مهارة اقامة حملات توعوية تثقيفية متنوعة تتضمن فعاليات عن المهارات الحياتية			
٢٠	مهارة اعداد نشرات مركزة عن المهارات الحياتية ونشرها بين الطلبة			
٢١	المهارة في انشاء مكتبة الكترونية تحتوي على اهم المصادر والمراجع التي تساعد على تعلم الطلبة المهارات الحياتية			
٢٢	مهارة تمكين الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحياة			
٢٣	مهارة تقبل الآراء الحياتية من اجل الاخرين			
٢٤	مهارة التعامل الايجابي مع البيئة الحياتية الطبيعية			
٢٥	مهارة استعمال خبرات وفعاليات تشجيع الطلبة على التعاون الحياتي			