

تأثير اسلوب لعب الدور في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية اسلوب لعب الدور-الانسحاب الاجتماعي-المرحلة الاعدادية

م.د. سناء احمد جسام Sanaaahmed683@gmail.com

م.م. رشا احمد رضا Rasha199273@yahoo.com

كلية التربية / الجامعة المستنصرية

الكلمة المفتاحية : اسلوب لعب الدور Keyword : Role Playing Style

تاريخ استلام البحث 2017/6/6

DOI : 10.23813/FA/71/9

FA-201709-71C-57

المخلص:- استهدف البحث الحالي التعرف على:1-الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية
2- تأثير اسلوب لعب الدور في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، ولتحقيق اهداف وضعت الباحثتان الفرضيات الصفرية الاتية:
1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار والبعدي.
ولغرض اختبار فرضيات البحث استعملت الباحثتان (تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة) تكونت عينة البحث الأساس من (20) طالبة من طالبات الرابع الاعدادي من اللواتي حصلن على درجة اكثر من (30) على مقياس الانسحاب الاجتماعي وزعن بطريقة عشوائية على المجموعتين مجموعة ضابطة واخرى تجريبية بواقع (10) طالبات من كل مجموعة وأجري التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات التي لها علاقة بالمتغير التابع.

1. اعتماد مقياس الانسحاب الاجتماعي الذي تم بناؤه على وفق نظرية (كارين هورني) والذي تكون من (30) فقرة ، وتم التحقق من صدق الفقرات منطقياً من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ومن ثم تحليلها احصائياً بأسلوب (المجموعتين المتطرفتين)، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ولحساب ثبات المقياس اعتمدت الباحثتان على طريقة اعادة الاختبار، وكان معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة (0,788)، وطريقة الفاكرونباخ اذ بلغ معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة (0,725)
 2. بناء برنامج إرشادي لخفض الانسحاب الاجتماعي تم بناؤه على وفق نظرية العالم (بيرلز)، حيث كانت عدد جلسات البرنامج (10) جلسات ارشادية واستغرق زمن كل جلسة (45) دقيقة بواقع جلستين في الاسبوع.
- استعملت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد توصلت نتائج البحث الى ما يأتي
1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.
 2. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي.
 3. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار والبعدي.
- واستكمالاً للبحث توصلت الباحثتان الى عدد من التوصيات والمقترحات .

The Effect of Role Playing Style in Reducing Social Withdrawal of Preparatory Stage Female Students Role Playing Style – Social Withdrawal -Stage Female Students

Inst.Dr. Sanaa Ahmed Jassam

Assist inst.Rasha Ahmed Ridha

Univirsity of AL-Mustansiriah / College of Education

Counseling Department

Abstract:

The present research aims at knowing the effect of using the role-playing technique in reducing the social withdrawal of preparatory stage female students. In order to achieve this aim, the researcher has tested the following null hypotheses:

1. There are no statistically significant differences at (0.05) time the average grades and social withdrawal of the control group in the pretest and posttest.

2. There are no statistically significant differences (0.05) time the average grades and social withdrawal experimental group in the pretest and posttest.

3. There are no statistically significant differences at (0.05) times the average grades and social withdrawal of the two groups (experimental and control) in Valuable posttest. In order to test the hypotheses of the research, the researcher uses the (design of two groups: experimental and controlled). However, the sample of the study consists of (20) preparatory stage female students who have scored more than (30) on the scale of social withdrawal. They are randomly distributed on two groups (experimental and controlled), (10) students on each one, where the equalization has been done between the two groups in a number of variables that have relation with the dependent variable.

1- Using the scale of social withdrawal according the theory of Caren Horney which consists of (30) items. The validity of the items has been ascertained logically through exposing them on a number of experts and then analyzing them statistically by using the methods of two extreme groups and the relation of the item with the total grades of the scale. In order to ascertain the reliability of the scale, the researcher uses the re-test method, where it is (0,788) and by using Alpha- Cronbach, where it is (0,725). The researcher has administered the scale on a sample consists of (400) female orphan students from the intermediate stage in order to detect the students who have pessimism.

2- Constructing acounseling program to reduce the social withdrawal of preparatory stage female students according to the technique of role-playing where the sessions of the program are (10) counseling sessions, two sessions per week, (45) minutes for each one. The researcher uses the statistical package in treating the data of her study. However, the researcher has arrived at the following results:

1. There are statistically significant differences at (0.05) time the average grades and social withdrawal of the control group in the pretest and posttest.

2. There are statistically significant differences (0.05) time the average grades and social withdrawal experimental group in the pretest and posttest.

3. There are statistically significant differences at (0.05) times the average grades and social withdrawal of the two groups (experimental and control) in Valuable posttest.

Finally, the researcher has put forward a number of recommendations and suggestions.

مشكلة البحث :

يعد الانسان من المخلوقات الاجتماعية التي تميل الى العيش وسط جماعة معينة يشعر فيها بالامن والطمأنينة، وتشبع حاجته الى الانتماء ويكتسب منها المعايير والاتجاهات والاجتماعية ، ويتعلق بأعضائها ويقيم معهم علاقات متبادلة (وحيثما لا يستطيع أن يقيم هذا التعلق الآمن مع اعضائها (الحويج، 2007: 47). سيصبح غير قادر على الشعور بالطمأنينة والامن حيال واقع الحياة والنظر بعين الريبة لها وشعوره بعدم الانتماء اليها وهذا مما يجعل الفرد يسلك سلوكا انسحابيا (شاخت، 1980: 56) وهذا ما اكدته (هورني Horny) في نظريتها بأن الفرد الانسحابي يتجنب الاخرين ويتعد عنهم، ويستغرق بالأحلام والتخيلات ليكون عالماً خاصاً به لأنه يعتقد ان الابتعاد عن الناس سيوفر له ذلك (الزيود، 2008: 133). وتنشأ أيضاً مشكلة الانسحاب الاجتماعي لدى الفرد من خلال اسرته التي تلعب دوراً مهماً في التأثير على سلوكه وشخصيته (Crawl, 1965: 11). فمثلاً التنشئة الخاطئة والاتجاهات التي يعتمدها الوالدان كالإهمال والحماية الزائدة تؤدي الى انسحاب ابنائهم عن المجتمع (الداهري، 2005: 391). ويعد الانسحاب الاجتماعي هو احدى المشكلات التي يعاني منها الطلبة في المدارس (زهرا، 1984: 382). فمثلاً عندما تقابل الاحاسيس الوجدانية للطلبة بالسخرية والأعراض، والاهمال، وعدم الاعتراف بها من قبلهم مما يؤدي هذا الى استثارة كوامن انفعالاتهم واحاسيسهم (Levine & Nolan, 2002: 22). وللقيادة التسلطية والغير حكيمة دور ايضا في جعل الطالب منسحب ضعيف الثقة بنفسه. (يحيى، 2008: 89). لذلك نطلب دراسة الموضوع بشكل علمي تطبيقي للاجابة على السؤال الاتي:- هل هناك اثر لاسلوب لعب الدور في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية؟

اهمية البحث :

تعد المرحلة الاعدادية من المراحل المهمة في حياة الفرد لكونها تمثل مرحلة المراهقة الوسطى اذ تمتد هذه المرحلة من سن السادسة عشر حتى سن الثامنة عشر، وهي من المراحل الحرجة في حياة المراهقة، وأن أي خطأ فيها تنعكس آثاره عليها وعلى حالتها النفسية، ويكمن الخطر في هذه المرحلة في حجم التغيرات (الجسمية والفسولوجية والعقلية

والاجتماعية والانفعالية والنفسية) التي تطرأ عليها وتعرضها للعديد من الصراعات الداخلية والخارجية وتجعلها تنطوي على ذاتها ومن اهم هذه الصراعات هي بين الاستقلال عن الاسرة او الاعتماد عليها ومخلفات الطفولة ومتطلبات والأنوثة، وطموحاتها الزائدة وتقصيرها الواضح في التزاماتها، وغرائزها الداخلية و التقاليد الاجتماعية، وصراعا الثقافي بين جيلها الذي تعيش فيه بما له من اراء وافكار والجيل السابق (العيسوي،2000: 76). وفي هذه الفترة تتأثر كثيراً في تفكيرها واحلامها ،بما تنتظره او تتوقعه في المستقبل، ولكن قد لا تتوافق الظروف وخاصة في مجتمعنا العراقي لتهيئتها لما تريده او تحلم به ،لان الظروف الاسرية والمجتمع بنقائده وعاداته يقف عائقاً بينها وبين امالها ومتطلباتها هذا مما يجعلها تنسحب عن الاخرين (محمود،1981: 6).

وهنا تأتي اهمية الارشاد النفسي للعناية الشخصية بالمراهقات على وجه الخصوص لأن هذه المرحلة تعد من مراحل النمو الصحي والسليم التي يجب على المرشدين ان يستثمروها في تعليم المراهقين المنسحبين (الزيدان، 2008: 152).

ومن هنا تتجلى اهمية البحث من الجانبين النظري والتطبيقي 0
1-انه يعد محاولة قد تكون رائدة على حد علم الباحثان في دراسة اسلوب لعب الدور في خفض الانسحاب الاجتماعي 0

2-تناول البحث دراسة شريحة مهمة من شرائح المجتمع الا وهي طالبات المرحلة الاعدادية اللواتي يعيشن مرحلة المراهقة وهن بحاجة الى ابداء المساعدة ولاسيما في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 0

3-يعد هذا البحث محاولة مهمة وجادة تسهم في محاولة خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية 0

4-اهمية تطبيق البرنامج الارشادي في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية في حالة الحصول على نتائج ايجابية من خلال استعمال اسلوب لعب الدور 0
4-يمكن للمرشدين النفسيين الاستفادة من هذا البرنامج وقائياً وعلاجياً في الوقت نفسه 0

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على تأثير اسلوب لعب الدور في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ومن الهدف اعلاه اشتقت الباحثتان الفرضيات الصفرية الاتية:-

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي.
3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بمتوسط رتب درجات الانسحاب الاجتماعي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار والبعدي.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية من طالبات الصف الرابع الإعدادي بفرعيه (العلمي والادبي) الدراسة الصباحية والمسائية لمديرية محافظة واسط/العزيرية ، للعام الدراسي 2016 / 2017 .

تحديد المصطلحات :

تأثير Effect تعريف الحنفي (1991): بأنه مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل (الحنفي، 1991: 253).

ثانياً: لعب الدور Role Playing: لبيرلز: "وهو أسلوب ارشادي يتم من خلاله مساعدة المسترشدين في حل مشاكلهم والتعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم ضمن جو امن يساعد على الشعور بالراحة والطمأنينة". وقد اشتقت الباحثة تعريف (بيرلز) واعتمده كإطار نظري في البحث الحالي.

التعريف الاجرائي: وهو مجموعة من الانشطة والفنيات التي تستعملها الباحثتان في البرنامج الارشادي(الكرسي الخالي، الكرسي الساخن، عكس الدور، هنا والان، اجراء الجولات، الارتباك والتشويش) لخفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

الانسحاب الاجتماعي Social withdrawal

تعريف هورني (1988): (وهم الأشخاص الذين يميلون إلى تكوين مسافات عاطفية تبعدهم عن الناس الآخرين، بحيث لا يحبون ولا يكرهون ولا يتعاونون ولا يتنافسون ويفضلون العمل بمعزل عن الآخرين، ويعتمدون على إمكانياتهم والابتعاد عن كل شيء يقيد حريتهم) (هورني، 1988: 54).

التعريف النظري: على وفق نظرية كارين هورني التي عرفت الانسحاب الاجتماعي **التعريف الاجرائي:** (هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من افراد عينة البحث من خلال اجابتها عن فقرات المقياس المعتمد في البحث الحالي).

تعريف المرحلة الإعدادية :

عرفتها وزارة التربية 1981 :

(مؤسسات تربوية تقبل الطلبة بعد اجتيازهم الامتحانات الوزارية في المدارس المتوسطة، مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات بعد الدراسة المتوسطة، ومهمة هذه المؤسسات تمكين الطلبة من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية، وتؤهلهم في الدخول الى الجامعة) (وزارة التربية 1981)

الفصل الثاني :

الاطار النظري: النظرية المتبناة لتغيير الانسحاب الاجتماعي

كارين هورني(1885-1952)Horney: نمو الشخصية والعوامل التي تؤدي الى انسحاب الفرد: تعد كارين هورناي من الفرويديين الجدد، فقد تتلمذت على افكار فرويد، الا انها

كغيرها رفضت بعض افكاره وحاولت ان تعدل في نظرية فرويد ، الا انها اتفقت معه على مبدأ الأهمية الأساسية للسنوات الأولى للفرد في قبوله الشخصية ، لكنها اختلفت عنه في تفاصيل تكوين الشخصية (داود والعبيدي:1990: 181). اذ ترى ان التطور والارتقاء السوي للشخصية يحدث حينما تسمح عوامل البيئة الاجتماعية للأفراد بأن ينمو ثقة أساسية في ذواتهم وفي الناس الآخرين(Horney,1988:35). ولكن هناك بعض من الظروف البيئية التي تعترض وتعوق نمو شخصية الفرد وتجعله غير قادر على ان ينمي ثقته في ذاته كالظروف الحالية في الحضارة الحديثة في المجتمع القائم على مبدأ اقتصادي وهو التنافس الذي يقود الى انتاج القلق والانسحاب الاجتماعي في عالم عدائي، والتنافس الذي يعني نقيض التعاون يقود الى ان يجعل الفرد منسحباً عن الآخرين، وان التنافس وما يفضي اليه من نتائج كالانسحاب الاجتماعي والعداء لا تحصر في المجال الاقتصادي فقط بل يتعداه الى كل العلاقات الانسانية الاخرى بين الرجل والمرأة والام والاب والطفل ، كما انه يجري تمييز كل شيء مهم كالجمال وتقدير الذات والصداقة على اسس تنافسية . وان العيش في حضارة تنافسية كهذه لا تؤدي فقط الى الاحساس بالانسحاب والعداء بل تؤدي الى الخوف المستديم من الفشل بكل انواعه، كالفشل في الانجاز والقبول والحب (الزبيدي،1999:55). كما تضعف شخصيته وتختفي الثقة عنده ولذلك سوف يشعر الفرد في هذه الحالة بأنه ضئيل لا قيمة له، فاقد الحيلة ،متخل عنه، في خطر، في عالم يسيء معاملته ويغشه ويهاجمه ويهينه وينتهك ادميته ويخونه لذلك سيكون سلوكه سلوكاً انسحابياً (داود والعبيدي،1990:181).واعطت هورني للعوامل الاجتماعية دوراً كبيراً في تعقيد السلوك الانساني وانسحابه (الزيود،2008: 104). كما ان الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد وما يحتويه هذا الوسط من حرمان وتوترات واحباطات التي تجعل من الفرد عاجز اما المواقف الاجتماعية وتجعله يفقد ثقته بنفسه وبالآخرين ونتيجة لذلك ستجعل من شخصية الفرد منسحبة غير قادرة على التفاعل مع الآخرين، وترى هورني ان هناك العديد من العوامل الاسرية التي اسهمت وبشكل كبير في التأثير على شخصية الفرد وانسحابه مثلاً السيطرة التي تتسم بالعدائية من قبل افراد الاسرة او تشجيع الابن على ان يأخذ احد الجانبين في الخلافات الوالدية، والانسحاب الاجتماعي عن الآخرين من قبل الاهل ،ونقص احترام حاجات الفرد الفردية وكذلك النقص بالدفع والعاطفة التي لا يقدمها الاباء لأبنائهم والحماية الزائدة من قبل الاباء تؤدي بالفرد الى فقدان شعوره بالأمن في علاقته مع والديه (الكفافي،2010: 195). وذلك لان امان الفرد يعتمد على المعاملة الوالدية التي يلقاها من والديه فاضطراب علاقة الابن بوالديه فان الابن سينمو وهو يشعر بانعدام الامن وأن العالم هو مكان خطر وايداء له (شلتز،1980:96). كما ان التذبذب في المعاملة الوالدية بين الأسلوب الدافئ والأسلوب الصارم، الشديد والرفض والقبول والسيطرة على الإرادة بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر أو الافتقار إلى التوجيه الصحيح كل هذا سينتج عنه سلوك منسحب اجتماعياً (الهييتي،1985: 92).

- **القلق لدى هورني وتأثيره على سلوك الفرد:** تعتقد هورني ان القلق هو الاحساس الذي ينتاب الفرد لانسحابه وقلة حيلته في عالم يحفل بإمكانيات العداوة وهناك نطاق واسع من

العوامل المؤدية اليه منها كالتحكم والسيطرة المباشرة وغير المباشرة واللامبالاة والسلوك غير المنتظم وعدم احترام حاجات الطفل الفردية، وكلها مجموعة كبيرة من العوامل تؤدي لانعدام الشعور بالأمن في بيئة تؤدي للقلق والانسحاب، والفرد الذي تساء معاملته يشعر بعداء اساسي نحو والديه، وتظهر مشاعر الكراهية نحوهم نتيجة لبعض الاتجاهات الوالدية مثل: تفضيل طفل على اخر والمعاملة غير العادلة والتغيرات المفاجئة من التدليل الزائد الى الاهمال الشديد والتدخل المستمر في تصرفاته ولا يمكن للفرد ان يعبر عن هذه الكراهية نظرا لوضعه المزعزع ان عليه ان يظل معتمدا تماما على والديه وهذه عوامل جميعها تجعل من الفرد قلق منسحب عنهم، والفرد في المجتمع اليوم يشعر بعزلته وانه متروك لوحده في خضم من المناقشات في شتى الميادين، وباختصار ان المجتمع الحديث يولد في النفس مشاعر بضعف الانسان ويقلل ثقته بنفسه (عبدالله، 2012: 78).

- **تفسير هورني للاتجاهات السلوكية:** اشارت هورني في نظريتها الى ان الأساليب التي يستعملها الوالدان مع ابنائهم والمواقف التي يتعرضون لها ستؤدي إلى تشكيل اتجاهات سلوكية يتحركون بوساطتها وهي :

- 1- **التحرك نحو الآخرين :** وهو النوع الموائم.
- 2- **التحرك ضد الآخرين :** وهو النوع العدائي.
- 3- **التحرك بعيداً عن الآخرين:** وهو النوع الانسحابي، اذ يميل الاشخاص الذين يتميزون بالشخصيات الانسحابية الى تكوين مسافة عاطفية تبعده عن الناس الاخرين كما يعتقد ان ابتعاده عن الناس سيوفر له الامن فلا يعود يرغب الفرد في الانتماء او العدوان لان الناس في رأيه هم مصدر صراعه وسبب تعاسته كما يعتقد بأن لا يتورط مع الاخرين بأية طريقة كانت يجب ان لا يحبوا ولا يكرهوا او حتى لا يتعاونوا مع الناس، كما يسعى الشخص المنسحب في حياته الى ان يكون ذو كفاءة ذاتية عالية كما لا يسمح لأي شخص اخر ان يصبح له دور اساس في حياته فضلا عن انهم يغالون في تفوقهم فمثلا اذا كان الشخص المنسحب في بلد غريب يرفض ان يسأل عن الاتجاهات التي يريدتها (Obliu,1989;177). كما ان اصحاب هذا الاتجاه لديهم حاجة ماسة للخصوصية انهم بحاجة ان يقضون كل ما يتوافر لديهم من الوقت لوحدهم، ويزعجهم ان يشترك الاخرين حتى في مثل تجربة سماع الموسيقى، فالحاجة الى الاستقلال تجعلهم حساسون اكثر مما يجب لأي شيء يمكن ان يمثل محاولة التأثير عليهم، او اكراههم او الزامهم. كما ان الاشخاص او المواقف التي تقيدهم يجب تجنبها بما فيها المواعيد والبرامج الزمنية، والجدول والالتزامات طويلة الامد مثل الزواج او ضغط الحزام او ربطة العنق(شلتز، 1983:105). ويعاني اصحاب هذا الاتجاه ايضا من الحاجة لان يشعروا بالتفوق وذلك لان المنسحب لا يستطيع ان يتنافس مع الاخرين من اجل التفوق لذا فهم يشعروا بأن عظمتهم يجب ان يعترف بها او تماثيكيها دون اي كفاح او جهاد من جانبهم، وكذلك ان المنسحبون لا يريدون ان يتورطوا بأي شكل من الاشكال مع الاخرين فهم يكتبون او ينكرون كل المشاعر نحو الاخرين ، بصورة خاصة مشاعر الحب

والكره والتقرب من الاخرين يضع الفرد في صراع معهم وهذا ما يجب ان يتجنبه ويسبب هذا التضيق على عواطفه (ford and urbon,1963:498-499) (شلنز، 1983: 105).

- **الحاجات وتفسيرها:** ترى هورني بأن هناك توجه للسلوك المنسحب وسط الصراع مع الظروف البيئية المتضاربة وهي محاولة الحصول على حلول ناجحة لعلاقاته الاجتماعية مع الاخرين عن طريق اشباع بعض الحاجات (محمد، 2001: 194). ومن اهم هذه الحاجات هي:

- 1- **الحاجة للحب والتقبل:** وتتميز في رغبة الفرد في ارضاء الاخرين وعمل ما يتوقعونه.
- 2- **الحاجة الى شريك مسيطر يتحمل المسؤولية:** ترى ان الفرد طفيلي من النوع الذي يخضع ويطلب الحب والرعاية من الشريك قوي مقابل الحب ، يسرف في تقدير الحب.
- 3- **الحاجة الى تقييد الفرد لحياته داخل حدود ضيقة:** مثل هذا الفرد يكون محافظ جداً، ويتجنب الهزيمة او الفشل من خلال محاولته تحقيق القليل جدا ويصبح من النوع الذي لا يطلب شيئاً يقتنع بالقليل ،ويفضل ان يبقى مغموراً منسحباً عن الاخرين.
- 4- **الحاجة الى القوة:** فالشخص يسعى الى القوة واخفاء الضعف (العوادي، 1992: 44).
- 5- **الحاجة لاستغلال الاخرين:-** وفيها يكون الشخص مستغلاً للآخرين ويرفض الهزيمة.
- 6- **الحاجة الى التقدير والمكانة المرموقة:-** ويسعى الفرد الى ان يكون معروفاً بين الناس حتى ينال الكثير من التقدير والاحترام الاجتماعي.
- 7- **الحاجة الى الاعجاب الشخصي:-** وذلك في رغبة الشخص في ان يصبح محط انظار الاخرين وان يروونه كصورة مثالية.
- 8- **الحاجة الى الطموح في التحصيل الشخصي:-** الرغبة في ان يصبح غنيا مشهوراً.
- 9- **الحاجة الى الاكتفاء الذاتي:-** الاستقلال بالرغبة الى اقصى حد في تجنب الارتباط مع الاخرين وبأي التزام ويعزل نفسه عنهم.
- 10- **الحاجة الى الكمال واستحالة التعرض للهجوم:-** عدم محاولة الوقوع في الخطأ الذي يعرضه للنقد من الاخرين (لندزي، 1978: 179-180).

- الذات الحقيقية والذات المثالية:

اوضحت هورني الذات الحقيقية والمثالية على ما يلي:

- 1- **الذات الحقيقية:** وهي تتضمن الاشياء الحقيقية عن انفسنا في اي وقت.
- 2- **الذات المثالية:** وهي هدف يسعى اليه الشخص السوي لتحقيقه مستقبلاً، وهي الصورة المثالية التي يكونها الفرد عن نفسه ، تأخذ في اغلب الاحيان الاعتبارات الغير مقبولة للشخصية المنسحبة الصراعات الداخلية المؤلمة طريقها مختلفة بعيداً خلال نمو الصورة المثالية للذات ، وهذا الامتداد لمفهوم الذات ربما يشمل الاعتقاد الخادع بأن الفرد الذي (يتحرك نحو الناس) يكون غير اناني ،متعاون وجذاب ليحقق حب لا ينتهي، اما العدوانية ربما يعتقد انه عظيم، محبوب، ولطيف، بينما يعتقد الفرد المنسحب اجتماعياً ان لديه كفاءة ذاتية ومقدرة تجعله لا يحتاج لأي شيء من اي شخص اخر بالرغم من ان اشكالها غير مقبولة ،وتظهر الصورة المثالية واقعية تماماً لمكوناتها ،والنتيجة هي الدخول في دائرة

فاسدة، والصورة المثالية تحدد معايير ثابتة اما ان تؤدي الى تحطم نهائي وتجعل المعاني يحجم عن التدنق المر للحقيقة وهذا بدوره يزيد كراهيته لدخول او اقتحام حقيقة النفس الضعيفة ومن ثم يحتقر ذاته مما يزيد شدة الصراعات الداخلية والاعتماد على الصورة المثالية، والابعد من ذلك فأن هذه الصورة تصبح غير واقعية ويشعر الفرد انه مجبر على التضارب مع انتصاراته التي مازالت عظيمة (عبد الرحمن، 1998: 204). لذلك سوف يلجأ الى عدد من الحلول ومن اهمها(الانسحاب-الانعزال-التجنب) ويقصد بها انسحاب الشخص عن المجتمع كما يفضل بعدم اقامة اي تفاعل مع الاخرين ويضع مسافة بينه وبينهم ويتكون لديه اتجاه البعد عن الناس وعدم مخالطتهم في العلاقات العاطفية والاجتماعية ولا يراعي القيم والمعايير الاجتماعية، وينظر الى من حوله من خلال العقل والمنطق (ابواسعد وعريبات، 2009: 101).

الجدول(1)

توضح هورني للعلاقة بين الاساليب الاساسية الثلاثة والحاجات العشر وصورة الذات

حل الغاء او طمس الذات، الحب، التحرك نحو الناس(الاذعان)	الحل الشامل ، السيادة، التحرك ضد الناس(العدوانية)	حل الاستسلام، الحرية التحرك بعيدا عن الناس (الانسحاب)
الحاجة الى: 1- التعاطف والقبول. 2- القرين الذي يثرى حياته 3- العيش داخل نطاق محدود *اذا كنت تحبني فلن تؤذي	الحاجة الى: 4- للقوة والقدرة والمتعة. 5- لاستغلال الاخرين. 6- للتقدير والمكانة الاجتماعية. 7- الاعجاب الشخصي 8- الانجاز الشخصي *اذا ما كان لدي القوة فلن يستطيع احد ان يؤذي	الحاجة الى: 9- العيش داخل نطاق ضيق(الاكتفاء بالذات) 10- الكمال وتجنب الالهانة *اذا انسحبت فلن يستطيع احد ان يؤذي
التوحد مع احتقار الذات الواقعية	التوحد مع الذات المثالية	التردد بين احتقار الذات الواقعية والذات المثالية

اجراءات البحث :

يتضمن الجوانب الاساسيه التي تقضي الى تحقيق أهداف البحث وهي كآلاتي:
اولاً: منهج البحث: ان المنهج المتبع في البحث الحالي هو المنهج التجريبي الذي يعد من اكثر المناهج العلمية الدقيقة، اذ يمكن ان تستعمل الفرضيات الخاصة بالسبب والنتيجة ويكون هذا النوع من المناهج الاكثر صدقاً في حل المشكلات التربوية والنفسية (المنيزل والعتول، 2010: 188) لأنه يقوم اساساً على اسلوب التجربة العلمية لضبط العوامل

الاساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة ما عدا عامل واحد(المتغير المستقل) يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين لغرض تحديد تأثيره في المتغير التابع(كرو،2008: 109) كما ان هذا النوع من المناهج يجري بتغيير عامل واحد او اكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسة على نحو منتظم من اجل تحديد الاثر الناتج عن هذا التغير(الشواك والكبيسي،2004: 87)، لذا قامت الباحثتان باستعمال المنهج التجريبي لأهميته العلمية والبحثية وملاءمته لطبيعة البحث الحالي.

ثانياً: التصميم التجريبي Experimental design: وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي ذات الضبط الجزئي ويُعدُّ التجريب واحداً من أكثر مناهج البحث العلمي دقة وموضوعية، والتجريب هو المنهج الوحيد الذي يستطيع التوصل إلى علاقات السبب- النتيجة بين المتغيرات والظواهر، اذ يستعمله العلماء لمعالجة متغير واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة لمعرفة أثرها في واحد أو أكثر من المتغيرات التابعة (المنيزل والعتوم، 2010: 188)، والتصميم التجريبي يعد من افضل التصاميم التي تستخدم في البحوث التجريبية لانه يساعد على الوصول الى الأجابة او الفروض او الاسئلة الموضوعية للبحث، كما انه يعد من اولى الخطوات التي ينفذها الباحث ولا بد ان يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص به لضمان سلامته ودقة نتائجه(عبد الرحمن وآخرون،2007: 487).وقد قامت الباحثتان بالتصميم التجريبي على وفق الخطوات الاتية:

- 1- تحديد العينة المطلوبة لإجراء التجربة وتوزيعها عشوائياً
- 2- عزل الطالبات اللواتي سجلن انسحاب اجتماعي وفق الدرجات التي حصلن عليها على مقياس الانسحاب الاجتماعي .
- 3- توزيع أفراد العينة بالطريقة العشوائية ، إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (10) طالبات في كل مجموعة.
- 4- إجراء اختبار قبلي (تطبيق مقياس الانسحاب الاجتماعي)على طالبات المرحلة الاعدادية اللواتي يعانين من الانسحاب الاجتماعي للمجموعتين.
- 5- إجراء عملية تكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات التي يتوقع تأثيرها في المتغير التابع (الانسحاب، العمر، التحصيل الدراسي للأب ، التحصيل الدراسي للأم).
- 6- استعمال أسلوب إرشادي (لعب الدور) على طالبات المجموعة التجريبية أما طالبات المجموعة الضابطة فلا تتعرض إلى أي أسلوب إرشادي.
- 7- إجراء اختبار بعدي للمجموعتين على الانسحاب الاجتماعي وذلك لمعرفة الفروق ودلالاتها واثر الأسلوب الإرشادي(لعب الدور) في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

الجدول (2) التصميم التجريبي

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	تكافؤ المجموعات	المجموعات
اختبار البعدي لمقياس الانسحاب الاجتماعي	البرنامج الارشادي بأسلوب لعب الدور	الاختبار القبلي الانسحاب الاجتماعي (التكافؤ في بعض المتغيرات)	المجموعة التجريبية
اختبار البعدي لمقياس الانسحاب الاجتماعي	—	الاختبار القبلي الانسحاب الاجتماعي (التكافؤ في بعض المتغيرات)	المجموعة الضابطة

ثالثاً: مجتمع البحث Population of the Research:

المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثتان إلى تعميم النتائج ذات العلاقة بالمشكلة وبهذا يشتمل مجتمع البحث على:

1- **مجتمع المدارس:** يشمل مجتمع المدارس الاعدادية للبنات في محافظة واسط/ العزيرية والبالغ عددها (8)^(*) مدارس موزعة على مديرية العزيرية.

2- **مجتمع البحث:** يشمل طالبات المرحلة الاعدادية للبنات الرابع والخامس والسادس بفرعيه العلمي والأدبي ضمن مديرية تربية محافظة واسط/ العزيرية للعام الدراسي 2016/2017، والبالغ عددهم (2251) طالبة وبحسب إحصائيات وزارة التربية^(*) / مديرية التخطيط. والجدول (3) يوضح ذلك.

(*) حسب إحصائيات وزارة التربية / مديرية التخطيط التربوي.
 (*) حصلت الباحثتان على البيانات من وزارة التربية / مديرية التخطيط التربوي.

الجدول (3) أعداد الطالبات لمجتمع البحث في محافظة واسط / العزيرية

المجموع	السادس الأدبي	السادس العلمي	الخامس الأدبي	الخامس العلمي	الرابع الأدبي	الرابع العلمي	المديرية
353	65	50	58	57	63	60	ث. العزيرية للبنات
258	40	25	80	70	22	21	ث. البهجة
306	35	25	55	45	76	70	ع. الشهيدة فاطمة
200	36	25	33	30	41	35	ع. عبير العراق
367	67	60	58	51	67	64	ع. الخوارزمي
100	23	لا يوجد	17	16	24	20	ث. الدبوني للبنات
390	80	70	80	60	60	40	ث. تبارك للبنات
277	50	40	48	40	54	45	ث. الحفريّة
2251	396	295	429	369	407	355	المجموع

رابعاً: عينات البحث : Sample of the Research

ان عينة البحث هي جزء من المجتمع الاصيلي لذا يقوم الباحث بدراستها لكي يتعرف على خصائص المجتمع الذي سحبت منه، ويتم اختيارها لأجراء دراسة عليها وفق قواعد خاصة ويجب ان تكون هذه العينة ممثلة للمجتمع تمثيلاً سليماً (عبد الرحمن وزنكنة، 2008: 304). وتتمثل عينات هذا البحث بالاتي:

1- **عينة التحليل الإحصائي:** يرى هنرسون (Henryson, 1971) أن حجم عينة تحليل الفقرات إحصائياً تعد مناسبة إذا كانت بين (400-500) فرداً يتم اختيارهم من مجتمع البحث (Henryson, 1971:132). وبلغت عينة التحليل الإحصائي (400) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي والأدبي والخامس بفرعيه العلمي والأدبي وذلك لغرض الكشف عن الانسحاب الاجتماعي لديهن، فاختارت الباحثتان العينة بالطريقة العشوائية التطبيقية من مديريات تربية محافظة واسط/ العزيرية ومن طالبات الرابع بفرعيه (العلمي والأدبي) والخامس بفرعيه (العلمي والأدبي) من مدرسة اعدادية العزيرية للبنات و من مدرسة اعدادية الخوارزمي ومن مدرسة اعدادية الشهيدة فاطمة .

تشتمل عينة التطبيق على: أ- **عينة المدارس:** قامت الباحثتان باختيار اعدادية العزيرية للبنات وبشكل قصدي والتابعة لمديرية محافظة واسط/العزيرية، وذلك للأسباب الاتية:

- 1- وجود إعداد مناسبة من الطالبات اللواتي حصلن على درجات عالية عند تطبيق مقياس الانسحاب الاجتماعي.
 - 2- التسهيلات الادارية التي ابدتها ادارة الإعدادية والهيئة التدريسية.
 - 3- وجود مكان مناسب لتطبيق البرنامج الإرشادي.
- أ- **عينة التطبيق:** قامت الباحثتان بتوزيع مقياس الانسحاب الاجتماعي على عينة البحث التطبيقية من طالبات الصف الرابع الإعدادي بفرعيه (العلمي ، الادبي) من مدرسة (اعدادية العزيزية للبنات) في محافظة واسط/تربية العزيزية اللواتي بلغ عددهن (100) طالبة وقد عمدت الباحثتان الى وضع علامات خاصة لمعرفة المستجيبات والحاصلات على اعلى درجة على المقياس ولغرض تحديد عينة البحث الاساسية، وتم اختيار الطالبات اللواتي حصلن على اعلى الدرجات على مقياس الانسحاب الاجتماعي وبلغ عددهن (20) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين (مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة) وبواقع (10) طالبات لكل مجموعة وزعون بالطريقة العشوائية، اذ كتبت اسماء الطالبات في قصاصات ورقية ووضعت في كيس ثم سحبت الاسماء عشوائياً، واعتمد محك (الوسط الفرضي) وعليه بلغ المحك (75) درجة وكل طالبة تحصل على (75) درجة فاكثر تعد من ضمن المجموعة التجريبية والضابطة وقد اختارت الباحثتان طالبات الصف الرابع الإعدادي للأسباب الآتية:
- 1- انشغال طلاب السادس إعدادي في التهيئة لامتحانات الوزارة. 2- وجود إعداد مناسبة من طالبات الصف الرابع الإعدادي .
 - 3- وبعد الاطلاع على طالبات الصف الخامس الإعدادي وتوزيع المقياس عليهن لم يكن هناك نسبة كبيرة من الطالبات المنسحبات اجتماعياً وهذا ايضا ما أكدت عليه المرشدة التربوية في المدرسة. 4- لكون مرحلة الرابع الإعدادي مرحلة انتقالية .

خامساً: تكافؤ افراد المجموعتين $Tow\ groups\ were\ equivalent$: ان عملية تكافؤ المجموعتين امر ضروري ، اذ يجب على الباحثتان تكوين مجموعتين متكافئتين فيما يتعلق بمتغيرات ذات العلاقة بالبحث (الشريبي،1995: 44)، ولهذا فقد تم مكافئة افراد المجموعتين في المتغيرات الآتية :1- درجات الطالبات على مقياس الانسحاب الاجتماعي قبل بدء التجربة . 2- العمر . 3- التحصيل الدراسي للأب . 4- التحصيل الدراسي للأم .
وفيما يأتي توضيح اجراءات التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) :

- 1- **درجات الطالبات على مقياس الانسحاب الاجتماعي قبل بدء التجربة:** للتأكد من تكافؤ المجموعتين، قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، تم استعمال اختبار (مان- وتني) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط رتب العينة عند هذا المتغير، وقد تبين ان القيمة المحسوبة تساوي (35,00)، وهي غير دالة ، لانها اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (23) عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك لم يظهر فرق دال بين المجموعتين على هذا المتغير، مما يدل على ان المجموعتين متكافئتان واجابتهن متجانسة على المقياس، والجدول رقم (4) يبين ذلك .

الجدول (4)
مان وتني للعينات المتوسطة

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (مان وتني) U		مستوى الدلالة	الدلالة
					محسوبة	الجدولية		
الانسحاب الاجتماعي قبلي	التجريبية	10	12	120	35,00	23	0,05	غير دالة
	الضابطة	10	9	90				

• **قيمة مان وتني الجدولية تساوي (23) عند مستوى دلالة (0,05)**
1- التكافؤ في متغير العمر: لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط اعمار الطالبات للمجموعتين التجريبية والضابطة، تم استعمال اختبار (مان –وتني) وتبين ان قيمة (مان –وتني) للعينات المتوسطة المحسوبة (41,00)، وهي غير دالة، لانها اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (23) عند مستوى دلالة (0,05)، وبذلك لم يظهر فرق دال بين المجموعتين مما يدل ان المجموعتين متجانستان من حيث العمر، والجدول رقم (5) يبين ذلك .

الجدول رقم (5)
تكافؤ درجات طالبات المجموعتين في متغير العمر

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني بالسنوات	التجريبية	10	9,60	96	41,00	23	0,05
	الضابطة	10	11,40	114			

***قيمة مان وتني الجدولية تساوي (23) عند مستوى دلالة (0,05)**
2- التحصيل الدراسي للأب: تم ترتيب المستوى الدراسي للأب كما يأتي (أبتدائي، ثانوي، دبلوم، بكالوريوس) وقد استعملت الباحثتان اختبار (سميرنوف) لمعرفة دلالة الفرق، فقد كانت القيمة المحسوبة تساوي (0.447)، وهي اقل من القيمة الجدولية (1,36) عند مستوى دلالة (0.05) وهي غير دالة احصائية، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)
تكافؤ في متغير مستوى التحصيل الدراسي للأب

الدالة	مستوى الدالة	سميرنوف		التحصيل الدراسي للأب				العدد	المجموعة
		الجدولية	محسوبة	تكرير يوس	إلآلية	متوسطة	إبتدآية		
غير دالة	0,05	1,36	0,447	3	2	3	2	10	التجريبية
				2	1	3	4	10	الضابطة

*قيمة سميرنوف الجدولية تساوي (1.36) عند مستوى دلالة (0,05)

3- التحصيل الدراسي للأب: لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي للأب استعملت الباحثان اختبار (سميرنوف) وتبين ان القيمة المحسوبة (0,671)، وهي اقل من القيمة الجدولية التي تساوي (1.36)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبذلك لم يظهر فرق دال احصائياً بين المجموعتين على هذا المتغير، مما يدل على ان المجموعتين متجانستان والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7)
تكافؤ في متغير مستوى التحصيل الدراسي للأب

الدالة	مستوى الدالة	سميرنوف		التحصيل الدراسي للأب				العدد	المجموعة
		الجدولية	محسوبة	تكرير يوس	إلآلية	متوسطة	إبتدآية		
غير دالة	0,05	1,36	0,671	2	2	1	5	10	التجريبية
				4	1	3	2	10	الضابطة

*قيمة سميرنوف الجدولية تساوي (1,36) عند مستوى دلالة (0,05)

سادساً: أداة البحث: لغرض تحقيق هدف البحث الحالي قامت الباحثان بما يأتي:

- 1- بناء مقياس للانسحاب الاجتماعي وفقاً لنظرية (هورني Horny).
- 2- بناء برنامج ارشادي بأسلوب لعب الدور على وفق نظرية الجشطالت للعالم (بيرلز) وستقوم الباحثان باجراءات البرنامج الإرشادي وبأسلوب لعب الدور وبشكل مفصل: وفيما يتعلق بادوات البحث فقد اتبعت الباحثان الخطوات الآتية:

بناء مقياس الانسحاب الاجتماعي : يؤكد كرونباخ (Cronbach: 1976) أنه من الضروري أن يقوم الباحث بتحديد المفاهيم التي يعتمد ها في بناء المقياس قبل أن يبدأ في إجراءات بناء المقياس (Cronbach،1976:469).

تحديد مفهوم الانسحاب الاجتماعي على وفق نظرية (كارين هورني)
التي عرفت الأنسحاب الاجتماعي وهم الاشخاص الذين يميلون إلى تكوين مسافات عاطفية تبعدهم عن الناس الآخرين، اذ لا يحبون ولا يكرهون ولا يتعاونون ولا يتنافسون ويفضلون العمل بمعزل عن الآخرين ويعتمدون على إمكانياتهم والابتعاد عن كل شيء يقيد حريتهم (هورني، 1988: 54).

أعداد فقرات المقياس: تعد صياغة فقرات المقياس من الأمور الضرورية وذلك لأنه كلما تمكن الباحث من صياغة فقرات المقياس بشكل علمي ودقيق لقياس الظاهرة المراد قياسها كلما حقق المقياس الغرض الذي اعد من اجله (علام:2000، 43).

الاجراءات المتبعة في تحديد وصياغة الفقرات: لغرض بناء اداة لقياس الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية قامت الباحثتان بالاعتماد على تعريف كارين هورني (1988) في بحثها الحالي .

الصدق الظاهري: أشار أيبيل (Eble) الى أن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها، ويشير هذا النوع من الصدق الى الدرجة التي يظهر فيها المقياس أنه يقيس ما وضع لأجله (Eble,1972:555)، لذا قامت الباحثتان بعرض فقرات مقياس الانسحاب الاجتماعي والبالغة عدد فقراته (30) فقرة وبدائله الأربعة بصيغته الأولية الملحق (2) وعرضت على المحكمين المتخصصين في الإرشاد النفسي وعلم النفس وعددهم (17) محكماً وذلك لتكييف الفقرات لتناسب طالبات المرحلة الإعدادية وتحديد الفقرات الصالحة وغير الصالحة والتعديل، وتم الاعتماد على محك مربع كاي وتبينت ان جميع الفقرات دالة احصائيا لأن قيمة مربع كاي المحسوبة اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1) والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

يبين آراء المحكمين على فقرات مقياس الانسحاب الاجتماعي وحسب قيمة كا

مستوى الدلالة	قيمة كا		عدد المحكمين		عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين		
دالة	3,84	17	-	17	16	1,2,3,4,5,6,7 8,10,11,12, 13,14,16,17, 18,
دالة	3,84	9,94	2	15	2	9,15
دالة	3,84	17	-	17	9	19,20,21,22 23,24,25,27 30,
دالة	3,84	13,23	1	16	3	26,29,28

وقد أخذت الباحثتان بالتعديلات اللغوية كافة واعادة صياغة بعض الفقرات وتمت الموافقة باجماع المحكمين على بدائل الاستجابة وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً) وصيغ مقياس الانسحاب الاجتماعي بصورته النهائية.

د. اعداد تعليمات المقياس: تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في اثناء استجابته لفقرات المقياس لذا روعي عند اعدادها ان تكون واضحة وملائمة لمستوى فهم الطالبات وتشير الباحثتان إلى عدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لان الفقرات تعبر عن موقف والإجابة عنها تمثل سلوك اللواتي يقمن به في مثل هذه المواقف وهو يختلف باختلاف الطالبات وطلبت منهن عدم ذكر الاسم وذلك لتكون إجابتهن أكثر صدقاً كما طلبت منهن الباحثتان الإجابة عن جميع فقرات المقياس وتوضيح إن الإجابة سوف تستعمل فقط لإغراض البحث العلمي وذلك لحثهن على الإجابة على الفقرات.

ه. تصحيح المقياس: للحصول على درجة الطالبة الكلية للمقياس وضعت امام كل فقرة اربعة بدائل وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً) وهي بدائل ملائمة مع مرحلة الدراسة الإعدادية بحسب ما اكدته العديد من الدراسات كدراسة (الازيرجاوي: 2012) يقابلها سلم من الدرجات لكل بديل وهي على التوالي (4، 3، 2، 1) احتسبت درجة الطالبة مع جمع درجاتها عن فقرات المقياس، اذ ان اعلى درجة تحصل عليها الطالبة هي (120) درجة واقل درجة هي (30) وبمتوسط فرضي قدره (75).

التحليل الاحصائي للفقرات: اشار ايبيل (Ebel, 1972) الى ان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات المميزة الجيدة في المقياس حتى تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت

لغرضها (Ebel, 1972: 392). لذلك عملت الباحثة على اجراء تحليل لفقرات المقياس للابقاء على الفقرات المميزة وكالاتي:

أ. حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الانسحاب الاجتماعي:

ان القوة التمييزية للفقرة تعد من الخصائص السيكومترية لفقرات المقاييس النفسية المهمة لاسيما معيارية المرجع، وذلك لانها تكشف عن قدرة الفقرات على قياس الفروق الفردية في الظاهرة التي يقيسها المقياس (Ebel, 1972: 399) فالمقياس الجيد عليه ان يتمتع بقدرته على التمييز ما بين الافراد وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين في عملية تحليل الفقرات. وذلك يتم بموازنة الافراد الذين حصلوا على درجة عالية في الاختبار بأولئك الذين حصلوا على درجة واطية فيه اذ تتم الموازنة في كل فقرة من فقرات الاختبار (Kaplan, & Sadock, 1994: 146)، كما في الخطوات الآتية:

1- تطبيق المقياس على عينة التحليل ثم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة:

طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (400) طالبة، وتم تحديد الدرجة الكلية
2- ترتيب الاستمارات حسب الدرجة التي حصلت عليها الطالبة تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة واخذت (27%) (العليا) (والدنيا) من الدرجات وبلغت عدد الطالبات من المجموعة العليا (108)، والمجموعة الدنيا (108) .

3- استعملت الباحثتان اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا، واعطت نتائج الاختبار مؤشراً بان الفقرات (30) كانت دالة لانها اكبر من القيمة الجدولية التائية البالغة (1,96) بدرجة حرية (214) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)
 القوة التمييزية لفقرات المقياس باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

الدالة الاحصائية	ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	9.092	1.061	2.30	.698	3.41	1
دالة	10.481	1.036	1.86	.921	3.26	2
دالة	3.385	1.173	2.69	3.654	3.94	3
دالة	13.630	1.039	1.80	.791	3.51	4
دالة	16.064	.597	1.21	.976	2.98	5
دالة	4.099	1.060	2.19	3.920	3.79	6
دالة	4.949	1.032	1.96	2.997	3.47	7
دالة	13.158	.897	1.67	944.	3.31	8
دالة	12.215	.990	1.69	.890	3.26	9
دالة	14.656	1.005	1.79	.716	3.53	10
دالة	8.772	.981	2.52	.604	3.49	11
دالة	13.751	1.016	1.70	.835	3.44	12
دالة	5.426	.682	1.24	3.968	3.34	13
دالة	12.415	.960	1.56	.958	3.19	14
دالة	15.922	.869	1.55	.787	3.34	15
دالة	10.774	1.088	1.89	.812	3.30	16
دالة	2.928	.988	2.94	4.627	4.00	17
دالة	8.639	1.112	2.19	.892	3.37	18
دالة	12.740	.966	1.60	.913	3.23	19
دالة	12.008	1.069	1.92	.765	3.44	20
دالة	8.057	1.003	1.76	2.075	3.55	21
دالة	4.819	.957	1.59	6.176	4.00	22
دالة	10.526	1.158	1.88	.879	3.35	23
دالة	17.559	.650	1.27	.963	3.23	24
دالة	15.254	.800	1.43	.901	3.19	25
دالة	16.450	.701	1.35	.980	3.26	26
دالة	5.606	.826	1.49	4.001	3.69	27
دالة	12.373	1.009	1.83	.866	3.42	28
دالة	12.476	.969	1.57	.929	3.19	29
دالة	14.731	1.024	1.81	.712	3.58	30

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات) اعتمدت الباحثتان على الدرجة الكلية للمقياس. وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون، تبين ان نتائج معامل الارتباط بان

جميع الفقرات دالة احصائياً لأنها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,098) عند مستوى (0,05) تساوي وبدرجة حرية (398). والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.415	16	0.496
2	0.497	17	0.316
3	0.221	18	0.383
4	0.530	19	0.507
5	0.577	20	0.483
6	0.354	21	0.450
7	0.329	22	0.337
8	0.580	23	0.477
9	0.509	24	0.614
10	0.573	25	0.553
11	0.344	26	0.575
12	0.565	27	0.441
13	0.422	28	0.455
14	0.543	29	0.537
15	0.622	30	0.564

سابعا: الخصائص السايكومترية لمقياس الانسحاب الاجتماعي: أشارت ادبيات القياس النفسي الى عدد من خصائص القياس (السايكومترية) التي يمكن أن تستعمل مؤشرات دقة المقاييس النفسية إذ أن علماء القياس النفسي والمتخصصين يجمعون على أن الصدق والثبات هما من أهم الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية (فرج، 1980: 23)

1- صدق المقياس: يعد الصدق من الخصائص السايكومترية المهمة التي يجب العناية بها، إذ أن الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها، وكذلك يعد الصدق من أكثر الخصائص السايكومترية أهمية في إعداد المقياس (الزوبعي وآخرون، 1988: 179). لذلك ينبغي على الباحثان التأكد من مؤشرات الصدق، عند بناء الاختبارات والمقاييس وهناك عدة مؤشرات لحساب الصدق منها الصدق الظاهري وصدق البناء، وقد استعملتها الباحثان في إيجاد مؤشرات صدق المقياس وكما يأتي:

أ- الصدق الظاهري: تحققت الباحثان من الصدق الظاهري لمقياس الانسحاب الاجتماعي عندما عرضت فقرات المقياس على مجموعة من المتخصصين واخذت بارائهم والتي كانت نتيجتها تعديل صياغة بعض الفقرات وكما موضح في الجدول (8).

ب- مؤشرات صدق البناء: لتحقيق هذا النوع من الصدق قامت الباحثتان بإيجاد معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، أن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس وقد وجدت الباحثتان أن من المناسب حساب صدق فقرات المقياس باستعمال محك داخلي وهو الدرجة الكلية للمقياس وفي ضوء هذا المؤشر تستبقى الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً (Anastasi, 1976:201)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية والجدول (9) يوضح معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وهي دالة عند مستوى (0,05) وبذلك تحقق مؤشر صدق البناء.

2- الثبات Reliability ويعرف الثبات بأنه اتساق في النتائج واستقرارها فالمقياس الثابت هو المقياس الذي يمكن الاعتماد عليه ، ويمكن التحقق من ذلك اذا كانت فقرات المقياس تقيس المفهوم نفسه فضلاً عن استمرار المفحوصين في الاجابة (Hott & Living, 1971:60) وللتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثتان طريقتين من الثبات وهما:

- أ- طريقة اعادة الاختبار.
- ب- طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا- كرونباخ.
- أ- طريقة اعادة الاختبار: أن معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن ويستعمل معامل الاستقرار في تقويم الخطأ الناجم عن تطبيق الاختبار مرتين متتبعيتين. أي يعاد تطبيق الاختبار نفسه اذ يكون هناك فاصل زمني بين التطبيقين (علام، 2000: 148). ويمثل معامل الثبات المحسوب بطريقة الاختبار واعادته معامل استقرار بين نتائج تطبيقات المقياس عبر الزمن الذي يؤشر على التجانس الخارجي (Anastasi, 1976: 116)، ولحساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار طبقت الباحثتان مقياس الانسحاب الاجتماعي على عينه مكونة من (50) طالبة ، وبعد مرور مدة (15) يوماً طبقت المقياس على العينة نفسها، الا أن المدة الملائمة لتطبيق الاختبارين تكون بين (2-3) أسابيع (الزوبعي واخرون، 1988: 103)، وتم حساب معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني فظهر معامل ارتباط (0,788) .
- طريقة ألفا- كرونباخ: تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباط بين درجات فقرات المقياس جميعها لان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات أداء الفرد، أي التجانس بين فقرات المقياس (عودة، 2000: 254) .
- وكانت نتيجة معامل الثبات لمقياس الانسحاب الاجتماعي بطريقة الفاكرونباخ هي (0,725) للمقياس ككل ، مما يعطي مؤشراً جيداً على اتساق الفقرات وتجانسها للمقياس .

الصيغة النهائية للمقياس: المقياس في صيغته النهائية يتكون من (30) فقرة كما موضح في ملحق (5) واعطاء كل فقرة اربعة بدائل هي (تنطبق علي، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي

احيانا ، لا تنطبق علي ابدأ) وأعطيت الدرجات (4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي لذا فإن اقل درجة في المقياس (30) و اعلى درجة (120) والمتوسط الفرضي قدرة (75) درجة. البرنامج الإرشادي: بعد أن وزعت الباحثتان أفراد العينة على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالطريقة العشوائية وكافأتها طبقت اسلوب لعب الدور على طالبات المجموعة التجريبية وترك طالبات المجموعة الضابطة بدون تطبيق واستغرق التطبيق (خمسة أسابيع)، فكان عدد جلسات البرنامج (10) جلسة إرشادية وبمعدل جلستين في الأسبوع بدءاً من يوم الأحد الموافق (2016/3/6) وانتهاءً بيوم الخميس الموافق (2016/4/7) ومدة الجلسة (45) دقيقة أما موعد بدء الجلسة الإرشادية للمجموعة التجريبية كان صباحاً ومساءً في المدرسة فكان موعد الجلسة الارشادية في الدوام الصباحي من الساعة (8,30) الى الساعة (9,15) صباحاً أما موعد بدء الجلسة الإرشادية للدوام المسائي فكان من الساعة (1,30) الى الساعة (2,15) مساءً وفي أيام (الأحد والخميس) من كل اسبوع وبعد انتهاء تطبيق اسلوب لعب الدور أجرت الباحثتان الاختبار البعدي لمقياس الانسحاب الاجتماعي للمجموعتين التجريبية والضابطة وكان انعقاد الجلسات في قاعة مخصصة لإلقاء المحاضرات في اعدادية العزيزية للبنات.

جلسات البرنامج الإرشادي

فيما يأتي عرض لبعض الجلسات للبرنامج الإرشادي.

الجلسة : الثانية

الموضوع: (الثقة بالنفس)

التاريخ: 10 / 3 / 2016

مدة الجلسة: 45 دقيقة

الموضوعات	الثقة بالنفس
الهدف	<ul style="list-style-type: none"> - مساعدة الطالبات لاعادة الثقة بأنفسهن. - ان تتمكن الطالبات من الاعتماد على انفسهن وتحمل مسؤولية افعالهن. - ان تمارس الطالبات اتخاذ قراراتهن بأنفسهن. - مساعدة الطالبات على تجنب اللغة غير الشخصية التي تخفي وراءها حالة الانسحاب الاجتماعي وعدم تحمل المسؤولية
الأسلوب	(الكرسي الخالي)
الأنشطة المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم الباحثتان بكتابة عنوان الجلسة على السبورة . - توضح الباحثتان مفهوم الثقة بالنفس. - تقوم الباحثتان باستخدام فنية الكرسي الخالي بعد توضيحها لهن وتطلب الباحثة من الطالبة بالجلوس على الكرسي والتحدث عن جوانب في ذاتها تشعر بانها تؤثر على سلوكها وتجعلها ضعيفة الثقة في نفسها وترغب بالتغير ولا تستطيع فعل ذلك للتعرف على الاسباب التي جعلتها تفقد الثقة بنفسها وبالأخرين وتتجنبهم .
التقويم	توجه الباحثتان سؤالاً بماذا استفادوا من الجلسة الارشادية وما هو رأيهم فيها
التدريب البيئي	- تطلب الباحثتان من الطالبات تسجيل المواقف التي يشعرن بها بالضعف والمواقف التي يشعرن بها بالقوة

ادارة الجلسة الثانية :

يوم الخميس 2016/3/10 ، الوقت (1,30 مساءً)

- ترحب الباحثتان بالطالبات وتشكرهن لالتزامهن بالحضور إلى الزمان والمكان المحددين للجلسة وتشجيعهن على الاستمرار بالتعاون معها .

- تقوم الباحثتان بكتابة عنوان الجلسة (الثقة بالنفس) على السبورة وتاريخ الجلسة .

- تقوم الباحثتان بتوضيح مفهوم الثقة بالنفس وهي قدرة الفرد على تحمل مسؤولية افعاله وقراراته كما هي احدى العوامل المهمة في نمو بعض السمات الشخصية وقدرتها على

التكيف السليم فالشخص الواثق من نفسه قادر على وضع اهداف حقيقية له، ولكي نكون اشخاصاً واثقين بأنفسنا لابد ان نتعرف على نقاط الضعف ونقاط القوة ولكي تتسم شخصيتنا بالثقة والتوازن وعدم نكران الجوانب التي نشعر بها بالضعف والمواقف التي نشعر بها بالهزيمة ان الخطوة الاولى تبدأ بتقبل ذاتنا كما هي ولكي يحدث التغيير الايجابي في شخصيتنا يجب علينا ان نكون صادقين واصلاء فانه كلما زاد توجهنا لنصبح ما ليس نحن عليه اصلا كلما بقينا على نفس حالنا بدون تغيير .

- تقوم الباحثتان بتوضيح مفهوم فنية الكرسي الخالي واهميته لمساعدتنا للتخلص من الشعور بعدم الثقة بالنفس والتخلص من جوانب الضعف في شخصياتنا وبعد ذلك تقدم الباحثتان عبارات وكلمات تشجيعية للطالبات لكي يتخلصوا من حالة عدم الثقة بالنفس.

- تطلب الباحثتان من احدى الطالبات الجلوس على الكرسي والتحدث عن جوانب في ذاتها تشعر بانها تؤثر على سلوكها وتجعلها ضعيفة الثقة في نفسها وترغب بالتغيير.

- الطالبة :اشعر اني في اغلب الاحيان تسيطر علي مشاعر سلبية مثل الاحباط بسبب فشلي لعدم مقدرتي على خلق صداقات حميمة مع زميلاتي والحزن بأني سوف افشل في كل شيء اقوم به في حياتي وعندما اوازن نفسي مع الاخرين اخرج بنتيجة انهم افضل مني واشعر بعدها بحالة عدم الرضا وهذا مايجعني افقد الثقة في نفسي .

- الباحثتان :الآن عليك التعرف على تقبل ذاتك . تصور ان الجوانب السلبية التي تشعرك بشعور عدم الثقة بالنفس جالسة امامك على هذا الكرسي الخالي، ماذا تريد ان تقولي لها؟.

- الطالبة متحدثة إلى الجوانب السلبية : لطالما شعرت بانك السبب في تعاستي وعدم الثقة في نفسي في الصغر والى حد الآن أعاني منك، لماذا يستطيع زملائي بأن يثقوا بأنفسهم وفي كل عمل يقومون به ولا يستطيع أنا ذلك؟.

- الباحثتان : والآن اجلسي على الكرسي الآخر وتحدثي بلسان الثقة بالنفس والرضا عنها.

- الطالبة تتحدث بلسان الثقة بالنفس بعد تعزيزها ببعض الكلمات : أنا واثقة في نفسيومن الان لا أقارن نفسي مع الاخرين فكل انسان وهبه الله القدرة بجانب معين وانا امثلك الجوانب الايجابية في ذاتي واستطيع ان اخرجها الى الواقع من خلال التحوار مع ذاتي بكل جوانبها واركنز على الجوانب الايجابية التي تشعرني بالرضا عن نفسي وتقبلها .

- الباحثتان قائلة للطالبة: هل تعرفتي على الطريقة لتتقي بنفسك؟.

- الطالبة : نعم .

- الباحثتان : والآن وبعد أن تعرفتي على الطريقة التي تساعدك على الثقة بنفسك والرضا عنها مارسي هذه الطريقة كلما شعرتي بحالة عدم الثقة وحاولي ابعاد ذاتك وركزي على الجوانب الايجابية فهي كثيرة عند كل انسان وحاولي اخرجها الى الواقع الفعلي .

- الباحثتان تطلب من طالبة اخرى ان تجلس على الكرسي امام المجموعة وتقول لهن (تخيلن ان احد الاساتذة طلب منكن ان تتحدثن امام الطالبات في الاصطفا)

- ما التفكير الذي تفكرن به .

- هل تشعرن بالهزيمة وتتجنبن الموقف.
- الطالبات نتردد لأننا لم نقدم على هذا من قبل .
- تطلب الباحثتان من الطالبات الجلوس على الكرسي المقابل للجانب الذي يمثل القوة ويردن على الاستاذ .
- الطالبات نستطيع التحدث امامهم بعد تحضيرنا كلمة مناسبة لكي نتحدث بصورة جيدة .
- توضح الباحثتان للطالبات انه من الممكن ان نقرا انفسنا قراءة موضوعية من خلال هذه الطريقة باتباع الجانب الذي يمثل الضعف والتردد والجانب الذي يمثل القوة ومن خلال ممارسة الدورين تكون الصورة اوضح عن انفسنا تجاه الموقف الذي نواجه .
- التقويم : توجه الباحثتان سؤالا بماذا استفادوا من الجلسة الارشادية وما هو رأيهن فيها.
- التدريب البيئي: تطلب الباحثتان من الطالبات تسجيل المواقف التي يشعرن بها بالضعف والمواقف التي يشعرن بها بالقوة.

الجلسة : التاسعة

الموضوع: (التعبير عن المشاعر المكبوتة)

مدة الجلسة: 45 دقيقة

التاريخ: 2016 / 4 / 3

الموضوعات	التعبير عن المشاعر المكبوتة
الاهداف	- مساعدة الطالبات على التعبير عن المشاعر التي لم يعبر عنها من قبل. - مساعدة الطالبات على البقاء مع المشاعر في الحاضر وعدم تجنبها - مساعدة الطالبات للتخلص من حالة الضجر والملل.
الأسلوب	- الكرسي الساخن
الأنشطة المقدمة	- بعد الترحيب بالطالبات توجه الباحثتان سؤالاً ماهي وجهة نظركم عن التعبير عن المشاعر المكبوتة. - توضح الباحثتان ما المقصود بالتعبير عن المشاعر المكبوتة وماهي الفائدة من التعبير عن المشاعر المكبوتة. - بعد الاستماع الى اجابات الطالبات وارئهن توضح الباحثتان من جديد مفهوم الكرسي الساخن بعد ان اوضحته في احدى الجلسات السابقة واهميته للمساعدة في حل الكثير من المشكلات . - الباحثتان تطلب من احدى الطالبات ان تجلس على الكرسي وتطلب الباحثتان منها بالحديث عن الاسباب التي تمنعها من التعبير عن هذه المشاعر المكبوتة والاجابة عن جميع الاسئلة التي تطرح عليها بدون التهرب منها والتحدث بصيغة الحاضر هنا والان.
التقويم	- تسأل الباحثتان الطالبات عن اهم مآدار في الجلسة ومدى الافادة منه
التدريب البيتي	- تطلب الباحثتان من الطالبات كتابة اهم الافكار او الطرق لتقبل الاخرين وتصف مشاعرهما تجاهها

ادارة الجلسة التاسعة :

يوم الاحد 2016/4/3، الوقت (8,30 صباحاً)

- ترحب الباحثتان بالطالبات وتشكرهن لالتزامهن بالموعد المحدد للجلسة.
- تراجع الباحثتان مع الطالبات التدريب البيتي وتشكر الباحثتان الطالبات على كتابة التدريب البيتي ومناقشة وتلخيص مآدار في الجلسة السابقة

- توجه الباحثان سؤالاً للطالبات : ماذا نقصد بالتعبير عن المشاعر المكبوتة؟ وما هي الفائدة من التعبير عن المشاعر المكبوتة ؟
- تستمع الباحثان إلى إجابات الطالبات وتسجلها وتشكرهم عليها
- تقوم الباحثان بتوضيح ماهي الفائدة من التعبير عن المشاعر المكبوتة وماهي الاضرار التي تسببها لنا؟ توضح الباحثان ان عدم تعبيرنا عن مشاعرنا المكبوتة لاي شخص سواء كان احد افراد الاسرة او احد الأصدقاء فأن ذلك سياتسبب لنا بالكثير من الشعور بعدم الراحة والسعادة وذلك لعدم وجود اي شخص في حياتكم لكي تعبروا له عن هذه المشاعر كما ستجعلنا هذه المشاعر نشعر بالضجر والاستياء وذلك لعدم وجود اشخاص حتى نشاركهم هذه المشاعر فكل شخص في حياته يحتاج الى شخص من اجل ان يتكلم معه ويشاركه هذه المشاعر المكبوتة لكي يشعر بالراحة ويتخلص من حالة الضجر والملل وعدم الاستقرار النفسي كالتوتر والقلق، فعلى كل شخص ان يشارك احد الاشخاص الاخرين في حياته هذه المشاعر وان يصبح اكثر ثقة بنفسه وبالأخرين وحتى ان شعر اي شخص بأنه اذ تحدث عن هذه المشاعر المكبوتة التي يعتبرها كسر في حياته ويخاف اذا تحدث فإنه سينتشر هذا السر فعليه ان يثق بنفسه وان يثق بالأخرين الذين سيشاركونه هذه المشاعر .
- بعد تشجيع الطالبات للتعبير عن جميع مشاعرهن المكبوتة توضح الباحثان الاسلوب الذي يساعدنا في التعبير عن مشاعرنا المكبوتة عن طريق اسلوب الكرسي الساخن وتوضح الباحثان للطالبات ان الجلوس على هذا الكرسي يتطلب الصراحة التامة عن الاسئلة الموجهة بدون التهرب منها والتحدث بصيغة الحاضر هنا والان .
- تطلب الباحثان من احدى الطالبات الجلوس على الكرسي وتساءلها عن اهم الاسباب التي تجعلها غير قادرة على التعبير عن هذه المشاعر المكبوتة ؟
- الطالبة : ان السبب الاساس هو خوفي بشكل دائم بأنني اذا تحدثت عن مشاعري المكبوتة التي تعتبر كالسر في حياتي بأن تنسرب الى الاخرين وانا لا احب ذلك ان يحصل بالإضافة الى عدم ثقتي بنفسي وبالأخرين.
- الباحثان : هل تعرضت لموقف جعلك ان لا تشاركي الاخرين مشاعرك ام انه مجرد تخيل في ذهنك بأن الاخرين سيقومون بنسريب هذه المشاعر التي تعتبرها كالسر في حياتك؟
- الطالبة : نعم لقد تعرضت الى موقف في حياتي عندما كنت في الاول متوسط فأحد الاشخاص في حياتي قام بالتحدث عن مشاعري التي شاركتها معه جعلني لن اعبر عن مشاعري لأي شخص كما ان الخوف يسيطر علي في اغلب الاوقات.
- الباحثان : عليك بالتخلص من المشاعر التي سببها لك هذا الموقف بالرغم من ان هذا الموقف جعلك ان تميزين بين الاشخاص الذين تشاركيهم مشاعرك والذين لم تشاركيهم مشاعرك فأنت الان وصلت الى مرحلة عمرية قادرة على التمييز، والان هل ترغبين بالتعبير عن مشاعرك ومشاركتها مع اشخاص انت تختاريهم ؟ وكيف سيكون شعورك عندما تشاركين مشاعرك معهم؟

- الطالبة : نعم ارغب بذلك بشدة لمشاركة مشاعري مع الاشخاص الذين اختارهم واتخلص من حالة الضجر والملل والاستياء.
- الباحثتان: الان وانت جالسة على الكرسي ماهو شعورك وانت تشاركين مشاعرك مع الاشخاص الذين تم اختيارهم اوصفيه لنا.
- الطالبة: انه شعور جميل جدا وكأنني اشعر بالراحة والسعادة والرضا عن نفسي .
- توضح الباحثتان للطالبات انه من الممكن ان نتخلص من جميع المواقف التي مررنا بها وتسببت لنا بالكثير من المشاعر السلبية والمخاوف وتسيطر علينا وتجعلنا غير قادرين على التعبير عن مشاعرنا المكبوتة، بالإضافة الى تشجيع انفسنا على القيام بهذا الامر مادام يشعرونا بالراحة والتخلص من حالة الملل والضجر ،فأي شخص لا يستطيع ان يعيش من دون ان يشارك الاخرين ما يشعر به .
- الباحثتان : وبعد أن تحدثنا عن كيفية التعبير عن المشاعر المكبوتة أطلب من كل واحدة منكن أن تجلس على هذا الكرسي وتوضح مشاعرها المكبوتة وعن الاسباب التي جعلها غير قادرة على التعبير عنها وان تشاركها مع الاشخاص الذين تختارهم وتتخلص من المواقف التي تعرضت لها في السابق وجعلتها غير قادرة على التعبير عن تلك المشاعر وان تتخلص من مشاعر الخوف التي تسيطر عليها .
- التقويم : تسأل الباحثتان الطالبات عن اهم مآدار في الجلسة ومدى الافادة منها.
- التدريب البيتي : تطلب الباحثتان من الطالبات كتابة مشاعرهما عندما تتخيل بأنها تشارك الاخرين مشاعرهما .

عرض النتائج وتفسيرها:

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: يتضمن عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثتان على وفق هدف البحث وفرضياته وتفسير هذه النتائج في ضوء ما استخلص من الإطار النظري ومناقشتها مع ما توصلت إليه من نتائج على النحو التالي:

الهدف لأول: تحقيقاً لهذا الهدف من أهداف البحث والذي ينص على (التعرف على الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية) قامت الباحثتان بتطبيق مقياس الانسحاب الاجتماعي على عينة البحث البالغة (100) طالبة، بعد تفرغ البيانات تبين إن متوسط درجات العينة هو (91,0200) وبانحراف معياري قدره (13,49746) في حين إن المتوسط الفرضتاني هو (75) درجة، وللتعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس، استعملت الباحثتان الاختبار التائي لعينة واحده وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (11):

الجدول (11) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس الانسحاب الاجتماعي

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
فقدان الامل	100	91,0200	13,49746	75	11,869	1,98	دالة

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (11,869) درجة، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99). وهذه النتيجة تشير إلى ان الطالبات بشكل عام يعانين من الانسحاب الاجتماعي وتعزو هذه النتيجة إلى ما تمر به الطالبات من ظروف وعدم التوافق مع البيئة المحيطة وعند مواجهتهن لأحداث الحياة السلبية وهي حالة شعورية تشعر بها الطالبة من الخوف المستديم من الفشل بكل انواعه، كالفشل في الانجاز والقبول والحب وهذا الخوف سيجعلها أيضاً ضعيفة الشخصية غير واثقة بنفسها عاجزة امام المواقف الاجتماعية، وستشعر بأنها ضئيلة لا قيمة لها، فاقدة الحيلة، متخل عنها، في خطر، في عالم يسيء معاملتها ويغشها ويهاجم ويهين وينتهك ادميتها ويخونها لذلك سيكون سلوكها سلوكاً انسحابياً.

الهدف الثاني: تأثير أسلوب لعب الدور في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية بالتحقق من الفرضية الصفرية الآتية:
 أ. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس الانسحاب الاجتماعي ولأختبار صحة هذه الفرضية تم استعمال أختبار ولكوكسون Wilcoxon Matched-Paris لعينتين مترابطتين، وهذا الأختبار يعد من الأختبارات الأكثر دقة لأنه يأخذ بالحسبان أحجام الفروقات بين أزواج القيم مع اهتمامه بالإشارة السالبة والموجبة لهذه القيم (جوده، 2008: 230). وكذلك فإن هذا الأختبار يُستعمل عندما تكون العينات صغيرة وأقل من (25) فرداً (الكبيسي، 2010: 211). أعتدنا لهذا الأختبار اللامعلمي هو لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، إذ تبين إن قيمة ولكوكسون المحسوبة هي (0) وهي دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (8) عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية التي ترى بعدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد التجريبية وقبول الفرضية البديلية؛ هذه الفرضية التي ترى وجود فروق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي على أفراد المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي والجدول (12) يوضح ذلك.

الجدول (12)
نتائج اختبار الفرضية الاولى للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة 0.05	قيمة ولكوكسن		متوسط الرتب	مجموع الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المقارنة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
دالة	8	0	5.50	55	6.143	103.20	10	القبلي	التجريبية
			0	0	6.045	71.10		البعدي	

قيمة ولكوكسن الجدولية تساوي (8) عند مستوى دلالة 0.05

ب. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المجموعتين التجريبية الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الانسحاب الاجتماعي، واختبار صحة هذه الفرضية تم استعمال اختبار ولكوكسون Wilcoxon Matched-Paris وهو أحد الاختبارات اللامعلمية الشائعة الاستعمال لعينات متوسطة الحجم وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية، اذ تبين ان القيمة المحسوبة هي (12) وهي غير دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (8) عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق وتباينات بين درجات الطالبات في الاختبارين القبلي والبعدي اللذين اجرا لهن؛ وقبول الفرضية البديلية اي توجد فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق وأجراء المعالجة التجريبية المتمثلة بالبرنامج الإرشادي اسلوب لعب الدور لهؤلاء الطالبات ولصالح المجموعة التجريبية بما معناه ان البرنامج الإرشادي الذي طبقته الباحثة على الطالبات في مرحلة الدراسة الاعدادية كان له الأثر في خفض الانسحاب الاجتماعي لدي هذه العينة وفق المنهجية التجريبية، وبذلك فإن مجموعة الطالبات التجريبية التي طبق عليها اسلوب لعب الدور قد اسهم في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى الطالبات المرحلة الاعدادية وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة الى تأثير اسلوب لعب الدور الذي استخدمته الباحثة وهذا ما أكده المنطق الإحصائي الرياضي وبدلالة إحصائية، هذا الأسلوب المعتمد بتقنياته اسهم بشكل فعال وبأثر يمكن حسابه وقياسه في مساعدة الطالبات في خفض الانسحاب الاجتماعي ، في حين لم يحصل تحسن على طالبات المجموعة الضابطة الذين لم يخضعن للبرنامج. والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول (13)

نتائج اختبار (ولكوكسن) الفرضية الثانية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة 0.05	قيمة ولكوكسن		متوسط الرتب	مجموع الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المقارنة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	8	12	5.50	33	3.327	100.80	10	القبلي	الضابطة
			4	12	2.914	99.60		البعدى	

قيمة ولكوكسن الجدولية تساوي (8) عند مستوى دلالة 0.05

ج. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى على مقياس الانسحاب الاجتماعي لاختبار صحة هذه الفرضية لجأت الباحثة إلى اختبار مان وتني لمعرفة دلالة الفروق بين نتائج أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدى، حيث إن الاختبار البعدى أظهر النتائج إن قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (0) وهي أقل من القيمة الجدولية والبالغة (23) عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي انه توجد فروق معنوية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي انخفضت درجاتهم بعد تطبيق البرنامج الإرشادي والجدول (14) يوضح ذلك:

الجدول (14)

اختبار مان وتني للفرضية الثالثة لدرجات الاختبار البعدى لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة 0.05	قيمة مان وتني		متوسط الرتب	مجموع الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة							
دالة لصالح التجريبية	23	صفر	5.50	55	6.045	71.10	10	التجريبية	الانسحاب الاجتماعي بعدى
			15.50	155	2.914	99.60	10	الضابطة	

قيمة مان وتني الجدولية تساوي (23) عند مستوى دلالة 0.05

التوصيات:

- يمكن للباحثان على ضوء نتائج البحث الحالي أن توصي بالآتي:
- 1- يجب على وزارة التربية الاهتمام بالأنشطة والبرامج الترفيهية والاجتماعية للمدارس الثانوية والاعدادية من أجل زيادة النشاط الاجتماعي لخفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.
 - 2- ضرورة اهتمام إدارات المدارس الثانوية والاعدادية على إعادة العمل بالنشاطات اللاصفية من خلال الأنشطة الاجتماعية كالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والسفرات من أجل خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثان ما يلي:
- 1- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على عينات أخرى كالأيتام وطلبة المدارس المتوسطة وأيتام دور الدولة والطلبة ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض وذوي الأسر ألمفككة والحرمان .
 - 2- إجراء دراسة موازنة بين الايتام من الطلبة الذكور والاناث في خفض الانسحاب الاجتماعي.
 - 3- إجراء دراسة على الطلبة النازحين .

المصادر:

- أبو اسعد، احمد عبد اللطيف، وعربيات، احمد عبد الحليم(2009): نظريات الإرشاد النفسي والتربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ابو حطب، فؤاد(1987):*التقويم النفسي*، ط1، مكتبة الانجلو، مصر.
- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون (1990) :*التقويم النفسي* ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- الأزيرجاوي، حسين قاسم (2010): *اثر برنامج إرشادي لخفض الانسحاب الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الاعدادية* ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد،(رسالة ماجستير غير منشورة).
- الحويج ، صالح محمود (2007):*منتديات الصفا* ، شبكة الانترنت/<http://www.alsafa.net/vb>.
- يحيى، خولة احمد (2008):*الاضطرابات السلوكية والانفعالية*، ط4، دار الفكر ، عمان، الاردن.
- الكفافي، علاء الدين وآخرون (2010): *نظريات الشخصية: الارتقاء . النمو . التنوع* ، دار الفكر ، عمان ، الاردن.
- الداھري، صالح حسن، والعبيدي، ناظم هاشم (1999): *الشخصية والصحة النفسية* ، كلية التربية ابن رشد، دار الكتب والوثائق ، جامعة بغداد.

- الداھري، صالح حسن احمد (2005): علم النفس الارشادي نظرياته واساليبه الحديثة، دار الكتب، بغداد.
- داود، عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي (1990): علم نفس الشخصية، م التعليم العالي، بغداد.
- زيدان، محمد مصطفى (2008): دراسة سيكولوجية تربوية، بيروت - جدة، دار ومكتبة الهلال، دار ومكتبة الهلال، دار الشروق.
- زهران.حامد عبد السلام(1984): الإرشاد النفسي والتوجيه. القاهرة ط4.
- زهران، حامد عبد السلام (1984): علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب، ط/5.
- الزيود، نادر فهمي (2008): نظريات الارشاد العلاج النفسي، ط2، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان، الاردن.
- الزوبعي، عبد الجليل، وآخرون(1982): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
- الزبيدي، كامل علوان(1999): علم نفس التوافق، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- شاخت ، ريتشارد (1980) : الاغتراب، ترجمة كامل يوسف حسين ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ، لبنان .
- العوادي، قاسم هادي (1992): القياس والتقويم في التدريسية ، م الوطنية، عمان.
- عبدالله، محمد قاسم(2012): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن .
- عبد الرحمن، انور حسين، وزنكة، عدنان حقي (2007): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، بغداد، العراق.
- العيسوي، عبد الرحمن حمد(2000): علم النفس الحديث، التربية النفسية للطفل والمرافقة، ط1، بيروت.
- عبد الرحمن، محمد السيد (1998): نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة ، القاهرة.
- عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (2000): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، الطبعة الثانية، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن.
- علام،صلاح الدين محمود(2000): الأختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- فرج، صفوت (1980): القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- القمش،نوري مصطفى والمعايطة ،خليل عبد الرحمن(2011): الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الأردن.
- كاظم ، علي مهدي (1994) : بناء مقياس السمات الشخصية لطلبة المرحلة الإعدادية في العراق، كلية التربية ، جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه غير منشورة.

- ليندزي، جاردنر، وهول كالفين (1978): *نظريات الشخصية*، ترجمة فرج احمد واخرون، مراجعة لويس كامل مليكه، الهيئة المصرية العامة للكتاب والنشر ، القاهرة
- هورني ، كارين (1988): *صراعاتنا الباطنية ، نظرية بناءة عن مرض العصاب ،* تاليف عبد الودود محمد العلي ، مراجعة د. حيدر اسماعيل المقارجي ، دار الشؤون الثقافية العامة بغداد ، ط1.
- الهيتي ، مصطفى عبد السلام(1985): *علم الشخصية* ، مكتبة الشروق ، بغداد.
- محمد، السيد عبد الرحمن (2001): *نظريات النمو* ، الناشر مكتبة زهراء الشرق.
- وزارة التربية (1981): *العراق ،المديرية العامة للتخطيط التربوي، الاحصاء.*
- Anastasi, Ann (1976) : *Psychological Testing, Fourth Edition*, Macmillan Publishing Co.I.nc, New York.
- Crow , L D & Crow , A(1965) *Adolescent develop mwnt and adjustment* Mc Grow . Hill book Copmany. p.1.
- Ebel, R.L. (1972) : *Essential of educational ,measure manst* New York , U.S.A
- Hott, R.& living L.(1971), *Assessing Personality* . New York.
- Kaplan, H, Sadock. (1994), *Comprehensive text of Psychiatry*, sixth edition USA.
- Mehrens. W.A. and Lehman I.J. (1973), *measurement and evaluation in education and Psychology*, New York.
- Meloney, P.m. & Ward, P.M. (1980): *Psychological Assessment A conceptual Approach*, New York, oxford university press.
- Oblin, Lloyd & Torny Michael.(1989).*Family Violence* chicago,
- Stanley, J. & Hopkins (1972) *Education & Evaluation* 5th ed. Englewood, New Jersey.
- Weten, Wayne Lloyd, Margaret. A and Lashley Robin L. (1991), *Psychology applied to modern life adjustment in the California*.

ملحق (1) المقياس بصورته النهائية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

الدراسات العليا/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزتي الطالبة ..

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى قراءة كل فقرة بتمعن ، ثم الإجابة عنها بجدية وبدقة من خلال اختيارك بديل واحد من البدائل الموجودة أمامها ، التي تعتقد انطباقها عليك وذلك بوضع علامة (√) أمام الفقرة . علما انه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة وترجو الباحثة عدم ترك أي فقرة بدون إجابة وان المعلومات تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط مع ملاحظة:

1-عدم ذكر الاسم وذلك حفظاً لسرية الاجابة.

2-يرجى الاجابة على البيانات التالية:

*الصف :

*العمر :

*التحصيل الدراسي للاب:

*التحصيل الدراسي للام:

الباحثان

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي غالبا	لا تنطبق علي
1	اجد صعوبة في التعبير عن مشاعري				
2	اشعر بضعف اهتمامي بالآخرين				
3	استغرق بالتفكير اكثر من الكلام				
4	اشعر بأنني وحيدة حتى لو كنت مع الاخرين				
5	رغبتني ضعيفة بالتعاون مع زميلاتي				
6	ابتعد عن الناس الغرباء				
7	اتجنب مجاملة الاخرين				
8	اتوقع الفشل في اي عمل اقوم به				
9	افشل ان اجد زميلة تشاركني افكاري				
10	اشعر بفقدان الامان والاستقرار				
11	اشعر بالضجر والملل				
12	اجد صعوبة في كسب ثقة الاخرين				
13	اعجز عن مشاركة اسرتي افراحهم واحزانهم				
14	اتجنب مصاحبة الاخرين				
15	اجد صعوبة في الاندماج مع الاخرين				
16	اتجنب المشاركة في النشاطات مع الاخرين				
17	عندما تواجهني مشكلة اشعر بالقلق				
18	اتجنب المواقف التي تحملني مسؤولية				
19	اخلق الاعذار للتغيب عن المدرسة				
20	تجنب مواجهة الصعاب				
21	اشعر بصعوبة الاستمرار في عمل ما				
22	اتجنب الارتباط بمواعيد مع اقاربي				
23	يزعجني التفكير بمستقبلي				
24	افشل في تكوين صداقات جديدة				
25	ثقتي ضعيفة جدا بزميلاتي				
26	اشعر بعدم رغبتني من حضور الحفلات والارتباطات الاجتماعية				
27	ارغب بالابتعاد عن حولي				
28	اشعر بالتوتر عند مقابلة الناس				
29	اتحاشى المشاركة في الاحتفالات المدرسية				
30	اتجنب المواقف التي تحتاج الي قرار حاسم				

ملحق رقم (2) أسماء الخبراء والمحكمين لتحديد صلاحية فقرات المقياس

ت	اسماء السادة المحكمين	التخصص العلمي	العنوان الوظيفي
1	أ.د. نادية شعبان مصطفى	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية
2	أ.د. راهبة عباس العادلي	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
3	أ.د. حيدر كريم سكر	إرشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
4	أ.د. علي عودة محمد	علم النفس	جامعة المستنصرية/كلية الاداب
5	أ.د. سناء عيسى محمد	علم النفس	جامعة المستنصرية /كلية الاداب
6	أ. د. نشعة كريم عذاب	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
7	أ.م.د. نبيل عبد الغفور	قياس وتقويم	جامعة المستنصرية/كلية التربية
8	أ.م.د. لمياء جاسم	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية
9	أ.م.د. امل ابراهيم حسون	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية
10	أ.م.د. سلمان جودة مناع	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية
11	أ.م.د. هاشم فرحان خنجر	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية
12	أ.م.د. محمود شاكر عبدالرزاق	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية
13	أ.م.د. كاظم علي الدفاعي	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية
14	أ.م.د. رحيم هملي معارج	علم النفس	جامعة بغداد /كلية التربية-ابن رشد
15	أ.م.د. ديان عدنان عبدالرحمن	علم النفس	جامعة المستنصرية /كلية الاداب
16	أ.م.د. هناء محمود حسن	ارشاد النفسي	جامعة المستنصرية/كلية التربية
17	أ.م.د. زهراء عبدالمهدي	ارشاد نفسي	جامعة المستنصرية /كلية الاداب