

تأثير الأسلوب التدريسي المتداخل في تطوير مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

أ.م.د. خليل حميد محمد علي

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.khelil.hamid@gmail.com

الملخص

ان الهدف الأساسي من عملية التدريس هو محاولة الوصول بالطالب الى افضل المستويات لتحقيق النتائج ، وهذا يكون من خلال الاستخدام الامثل للطرائق والأساليب التدريسية وكيفية اختيار المناسب منها للمساعدة في عملية تحقيق الاهداف المحددة مسبقا ، اخذين بعين الاعتبار ان لكل أسلوب مميزاته وشروطه الخاصة به والتي تتلاءم مع المتعلمين وقدراتهم وكذلك الفروق الفردية فيما بينهم. وقد حددت اهداف البحث في التعرف على اثر استعمال الأسلوب التدريسي المتداخل (الامرّي - التدريبي) في تطوير مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب .

ولتحقيق اهداف البحث استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لعينة قوامها (٢٢) طالبا يمثلون طلاب المرحلة الأولى (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وتم تقسيمها الى مجموعتين مجموعة ضابطة ومثلها تجريبية متساوية من حيث العدد وبواقع (١١) طالبا لكل مجموعة.

وبعد استخراج البيانات ومعالجتها احصائيا توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات أهمها ، ان المجموعة التجريبية قد حققت تفوقا افضل من المجموعة الضابطة في قيم المتغيرات المبحوثة في الاختبارات البعدية في تطوير مهارتي (الدرجة ، المناولة) بكرة القدم.

وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصى الباحث ضرورة التأكيد على استخدام الأسلوب التدريسي المتداخل في تطوير المهارات المحددة بكرة القدم كونه الأسلوب الأكثر ملائمة.

الكلمات المفتاحية : الأسلوب التدريسي المتداخل ، الدرجة ، كرة القدم

The effect of the inter-disciplinary approach in developing roller skills
and handling in football among students

Assistant Prof. Dr. Khalil Hamid Mohammed Ali

Iraq. University of Karbala. College of Physical Education and Sports Sciences

Dr.khelil.hamid@gmail.com

Abstract

The main objective of the teaching process is to try to reach the student to the best levels to achieve the results, and this is through the best use of methods and teaching methods and how to choose the appropriate ones to help in the process of achieving the objectives set in advance, taking into account that each method has its own characteristics and conditions that fit with Learners and their abilities as well as individual differences among themselves. The research objectives were to identify the effect of the use of the Inter-Instructional (Inter-Instructional) method in developing the skills of rolling and handling in football among students.

To achieve the research objectives, the researcher used the experimental method to design the two equal groups for a sample of (22) students representing the students of the first stage (morning study) in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - Karbala University for the academic year 2016-2017 , divided into two sets of control group and equally experimental by (11) students per group.

After extracting the data and processing it statistically, the researcher reached a number of conclusions, the most important of which is that the experimental group has achieved a better superiority than the control group in the values of the variables investigated in the post-tests in the development of skills (rolling, handling) in football.

In light of these conclusions, the researcher recommended the need to emphasize the use of teaching inter-disciplinary in the development of specific skills of football as .it is the most appropriate method.

Keywords: Inter-disciplinary approach, rolling, football

١- المقدمة :

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة الامر الذي يستدعي مواكبة وملاحقة هذا التقدم ومواجهة مختلف التغيرات المصاحبة له ، ولقد انتقل مفهوم الاستثمار لدى الدول من الجانب الصناعي المادي واتجه نحو استثمار وتنمية الموارد البشرية مما انعكس إيجابيا على الأنظمة التربوية فتولت مختلف الدول حاليا اهتماما متزايدا لجودة التعليم وجودة نتائج التعلم.

ونظرا لان مجتمعنا يسعى الى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم لذلك أصبحت مطالبة اكثر من أي وقت مضى ، ان تبذل كل الجهود الممكنة لتربية الانسان العصري القادر على التفكير السليم البناء والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملائمة الذكية والتكيف مع طبيعة عصره وخصائصه .

ان التنوع في استخدام طرائق وأساليب مختلفة للتدريس يعمل على رفع الملل عن الطالب وتحقيق غايات واهداف لا تتحقق في الأسلوب الواحد (المتع من قبل المدرس) ومثل ما هو معروف ان لكل أسلوب ايجابياته وسلبياته بعد التطبيق ، فالإبداع والتجديد في تصميم أسلوب تدريس متداخل والقائم على أساس اكثر من أسلوب لتحقيق نسبة كبيرة من الأهداف ضمن الوقت المحدد للدرس وبما يتناسب وخصائص المتعلمين وطبيعة الأهداف ونوعية المهارة او الفعالية ، كما ويعتبر التداخل في أساليب التدريس ضمن الوحدة التعليمية الواحدة التي تتبع الخطوات العلمية الدقيقة من خلال المزج او الاندماج بين اسلوبين او اكثر من الحالات المتجددة في تعليم المهارات الحركية.

وهنا تكمن أهمية هذه الدراسة في استثمار مفاهيم طرائق التدريس لتوليف او ايجاد أسلوب متنوع مكون من تداخل أساليب فعالة في التعليم والتي تهدف الى الانضباط والسيطرة فضلا عن الزيادة في المحاولات التكرارية والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية ومشاركة المتعلم في إعطاء القرارات السلوكية التعليمية وصياغتها بأسلوب يتلاءم ومتطلبات تعليم وتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والمتمثلة بـ (الدرجة ، المناولة) والأساليب هي

(الامري - التدريبي) وان نتاج هذا التداخل سوف يختبر من خلال الوحدات التعليمية المعدة لذلك.

وتهدف التربية الحديثة الى تنمية النشء بطريقة متكاملة جسما وعقلا وروحا داخل اطار من القيم والتقاليد والاعراف بهدف تهيئه الفرد للمواطنة الصالحة ، وتعتبر التربية البدنية والرياضة جزءا لا يتجزأ من التربية العامة والتي بدورها تهدف وتركز بنفس القدر او اكثر الى تحقيق تلك الغايات السامية ، وعلى الرغم من تعدد طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها لتدريس الالعاب والفعاليات والمهارات الحركية لكن يبقى البحث عن الاسلوب التدريسي الافضل والامثل والذي يلائم هذه الفعالية وتلك المهارة مع مراعاة مدى الاستجابة وقابليات وقدرات المتعلمين.

وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته في مجال التدريس هو قلة استخدام التدريسين اساليب متعددة لتدريس مادة كرة القدم في الوحدات التعليمية بل اعتمادهم على الاسلوب الخاص بهم والذي يعطي لهم الهيمنة على كافة قرارات الدرس ويبقى للطالب الدور التنفيذي فقط ، ايضا عدم مراعاته للفروق الفردية بين الطلاب وهنا تتحدد مشكلة البحث في الحاجة الى النقصي عن اساليب تدريس افضل من خلال الافادة من اكثر من اسلوب وصياغته في اسلوب تدريسي متداخل يتلاءم وعينة البحث بغية الوصول بالطلبة الى مستوى افضل في تعليم وتطوير للمتغيرات المبحوثة. ويهدف البحث في التعرف على :

١- تأثير استخدام الاسلوب التدريسي المتداخل (الامري - التدريبي) في تطوير مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب .

٢- المقارنة بين استخدام الاسلوب التدريسي المتداخل (الامري - التدريبي) والاسلوب التدريسي المتبع من قبل المدرس في المتغيرات قيد الدراسة .

٢- اجراءات البحث :

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (١١٦) طالبا موزعين على (٤) شعب ، وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبة (A) لتمثل المجموعة التجريبية الاسلوب المتداخل (الامرى - التدريبي) والشعبة (C) تمثل المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس واستبعد الباحث الطلاب الراسبين والمؤجلين والذين ينتمون الى فريق الكلية بكرة القدم وبهذا يكون عدد الطلاب في الشعبتين (٥٢) طالب تم اختيار (٢٢) طالب وبصورة عشوائية ، ونسبتهم المئوية هي (٤٢,٣٠%) والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

يبين عدد افراد عينة البحث ونسبتهم المئوية وللمجموعتين

ت	اسم المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	الطلاب المستبعدين	عدد افراد العينة	النسبة المئوية
١	مجموعة الاسلوب المتداخل	A	٢٧	١٦	١١	٤٠.٧٤%
٢	مجموعة الاسلوب المتبع	C	٢٥	١٤	١١	٤٤%
المجموع	-	-	٥٢	٣٠	٢٢	٤٢.٣٠%

١-٢-٢-٢ تجانس وتكافؤ عينة البحث:

من اجل البدء بخط شروع واحد ، عمد الباحث الى ايجاد التجانس لعينة البحث في متغيرات (العمر ، الطول ، الوزن) باستخدام الوسائل الاحصائية الملائمة وكما مبين في جدول (٢).

جدول (٢)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر . الطول . الوزن)

المتغيرات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر		بالأشهر	١٧.٣١	١.٣١١	١٧	٠.٢٣
الطول		سم	١٦٥.٢١	١.٢١٣	١٦٤	٠.٩٩
الوزن		كغم	٦٧.٣١	٣.٥٣١	٦٦	٠.٣٧

يبين الجدول (٢) ان قيم معامل الالتواء للمتغيرات هي اصغر من $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

ومن ثم قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية ، الضابطة) وللمهاترتين (الدرجة ، المناولة) لمحاولة عزل المتغيرات الاخرى واعزاء الفروق الى العامل التجريبي والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

ت	المجموعة	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة T المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س		
١	اختبار الدرجة	ثا	٣.١٥	١٢.٢٠	٣.٢٠	١٢.٧٠	٠.٣٥	غير معنوي
٢	اختبار المناولة	تكرار	٠.٣١١	٧	٠.٣١٥	٧.٥	١.١٤	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٨) تحت درجة حرية (٢٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

الجدول (٣) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختباري (الدرجة ، المناولة) بكرة القدم ، وقد أظهرت نتائج الجدول ان قيمة (ت) المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات وبهذا تكون الفروق عشوائية.

المصادر العربية ، الاختبار والقياس ، استمارة تسجيل الاختبارات ، ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، شواخص ، ساعة توقيت ، صافرة ، مصطبة ، شريط قياس .

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

١- اختبار الدرجة بالكرة بين (٥) شواخص. (ثامر محسن (واخرون) ، ١٩٩١ ، ص ١٥٩)

الادوات المستخدمة : (٥) شواخص المسافة بين الشواخص (٢م) ، (كرات قدم).

تعليمات الاختبار: تعطى محاولتان وتسجل الأفضل.

التسجيل: يحسب الزمن الأفضل ولأقرب ١/١٠٠ ثا

٢- اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (٢٠/ثا) (حسام سعيد المؤمن ، ٢٠٠١ ، ص ٧٥)

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة.

الادوات المستخدمة: جدار املس وبأبعاد ١.٣٠ م × ٢.٣٠ م ، يرسم خط امام الجدار وعلى بعد

(٥م) ، (٣) كرات قدم ، ساعة توقيت.

التسجيل: تسجل عدد ركلات الكرة (الصحيحة) نحو الجدار خلال ٢٠/ثا.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢١/١١/٢٠١٦ كان الغاية منها التعرف على

الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث في التجربة الرئيسية، فضلا عن استخراج الاسس

العلمية للاختبارين.

٢-٦ المعاملات العلمية للاختبارات:

١- الصدق : وذلك بإيجاد الصدق الذاتي للاختبارات والذي يساوي الجذر التربيعي للثبات

والجدول (٤) يبين ذلك.

يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية

ت	المتغيرات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الثبات	الصدق	الموضوعية
١	الدرجة		ثانية	٠.٩١١	٠.٩٥	٠.٧٢١
٢	المناولة		تكرار	٠.٩٠١	٠.٩٤	٠.٨٨٨

٢- الثبات : حيث تم تطبيق الاختبارين وللمهارتين (الدرجة ، المناولة) بكرة القدم على افراد التجربة الاستطلاعية وبفارق زمني قدره (٧ أيام) من التطبيق الاول تم اعادة تطبيقها مرة اخرى ، حيث ايجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين.

٣- الموضوعية. وبغية التعرف على موضوعية الاختبارين عمد الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات الحكم الاول والثاني (م.د. خالد محمد رضا/علم التدريب/كرة القدم ، م.م. محمد جابر/طرائق التدريس/كرة القدم/جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ٢-٧ الاختبارات القبالية:

اجريت الاختبارات القبالية لعينة البحث المشمولة بالدراسة بتاريخ ٢٩/١١/٢٠١٦ ولكلتا المهارتين ، مع مراعاة تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان واسلوب تطبيق الاختبارات من اجل تحقيق نفس الظروف قدر الامكان في الاختبارات البعدية. ٢-٨ التجربة الرئيسية:

٢-٨-١ اعداد الوحدات التعليمي:

قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية (ملحق ١) وللمهارتين قيد الدراسة على وفق الاسلوب التدريسي المتداخل (الامري- التدريبي) زائدا نموذج لورقة المعلومات (المعيار) علما ان التقسيم الزمني للوحدة التعليمية كان كالاتي.

١- القسم التحضيري. (المقدمة والاحماء) وزمنه (٢٠/ دقيقة) والاسلوب المستخدم هو الامري فالمبادرة تكون للمدرس من حيث الاحماء وكذلك التمارين العامة والخاصة .

٢- القسم الرئيسي. ويقسم الى جزئين هما التعليمي وزمنه (١٠/ دقيقة) ويتضمن شرح وعرض دلائل المهارة من قبل المدرس وكذلك ايضا الشرح الموجز للتمرينات التي تتضمنها ورقة المعيار

وكيفية الانتقال من تمرين الى اخر ثم يأتي الجزء التطبيقي ويكون زمنه ، (٥٠ / دقيقة) ويتمثل بأداء الطلاب للتمرينات المقترحة بعد الاطلاع على ورقة الواجب اما عن دور المدرس في هذا الجزء هو السيطرة على التوقيتات وانتقال الطلاب من تمرين الى اخر وكيفية العمل ضمن المجموعات فضلا عن التغذية الراجعة (الفردية ، الجماعية) بينما تعطى للطلاب الحرية من حيث طريقة البدء واسلوب الاداء وايقاعه ضمن الفترة الزمنية المقترحة للتمرين الواحد وهذا العمل يكون وفقا للأسلوب التدريبي .

٣- القسم الختامي . وزمنه (١٠ / دقيقة) ويتضمن تمرينات التهدئة لأجهزة الجسم او تمرينات تنافسية تخدم وما جاء بالقسم الرئيسي بالإضافة الى التوجيهات والارشادات. - اما فيما يتعلق بعمل المجموعة الضابطة فكانت اوجه الشبه بينها وبين المجموعة التجريبية تتمثل بالمقدمة والقسم الختامي بينما كان الاختلاف في القسم الرئيسي فالقرارات جميعها بيد المدرس من حيث البداية والنهاية للتمرينات ، التغذية الراجعة ، الايقاع الذي يختاره المدرس. ٢-٨-٢ تنفيذ الوحدات:

وحتى تكون النتائج دقيقة وعدم التحيز لأي من الاسلوبين فقد تم تكليف مدرس المادة (حسن علي حسن/اختبار وقياس/كرة القدم/جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) بتنفيذ الوحدات التعليمية اعتبارا من ٢٠١٦/١١/٣٠ ، وقد استغرق تنفيذها (٨ اسابيع) وبمعدل وحدتان في الاسبوع الواحد ، علما ان عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة (٨ وحدات) في اربعة اسابيع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (٩٠ / دقيقة). ٢-٩ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠١٧ /٢/١ وبالشروط والظروف نفسها للاختبار القبلي. ٢-١٠ الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث المعالجات الإحصائية بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج اختبار المجموعة التجريبية للأداء الفني وللمهارتين (الدرجة ، المناولة) بكرة القدم.

لقد اختبرت الفروق بين المتوسطات لدى طلاب المجموعة التجريبية وللاختبارين القبلي والبعدى والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات المهارية القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدى		ف-ع	ع ف	قيمة T المحسوبة
			ع	س	ع	س			
١	مهارة الدرجة	ثا	٣.١٥	١٢.٢٠	٩.١١	١.٣٨	٣.٠٩	٠.٢٦	١١.٨٨
٢	مهارة المناولة	تكرار	٠.٣١١	٧	١٥.١٣	٣.٣١	٨.١٣-	٠.٦١	١٣.٣٣-

قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٢) عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠)

يتبين من الجدول أعلاه ان قيمة (ت) المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٢) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين (القبلي - البعدى) ومن خلال المراجعة لقيم الأوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح الاختبار البعدى.

جدول (٦)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات المهارية القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدى		ف-ع	ع ف	قيمة T المحسوبة
			ع	س	ع	س			
١	مهارة الدرجة	ثا	٣.٢٠	١٢.٧٠	١١.٧١	٢.١٣	٠.٩٩	٠.٢٨	٣.٥٣٦
٢	مهارة المناولة	تكرار	٠.٣١٥	٧.٥	١١.٢٠	٤.٣٤٠	٣.٧-	٠.٨٦	٤.٣٠٢-

قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٢) عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠)

يتبين من الجدول أعلاه ان قيمة (ت) المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٢) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين (القبلي - البعدى) ومن خلال المراجعة لقيم الأوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح الاختبار البعدى.

جدول (٧)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارات المهارية (البعدية) ولمجموعتي البحث

ت	المعالم الاحصائية الاختبار		وحدة القياس		المجموعة التجريبية الأسلوب المتداخل	المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع		قيمة T المحسوبة
	ع	س	ع	س		ع	س	
١	مهارة الدرجة		ثا		١.٣٨	١١.٧١	٢.١٣	٣.٢٥-
٢	مهارة المناولة		تكرار		٣.٣١	١١.٢٠	٤.٣٤٠	٢.٢٧

قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٠٨) عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٠)

تشير النتائج في الجدول اعلاه الى ان قيمة (ت) المحتسبة وللمهارتين هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية أي وجود فرق معنوي في الاختبارات البعدية ولمجموعتي البحث ومن خلال المراجعة لقيم الاوساط الحسابية كان الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

٣-٢-١ مناقشة نتائج التطور وللمهارتين (الدرجة ، المناولة) بكرة القدم.

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (٦،٥) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمهارتين (الدرجة ، المناولة) بكرة القدم ولمجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة).

فبالنسبة الى مجموعة البحث الضابطة تعزى هذه القيم في التعلم وللمهارتين الى ان الاسلوب المتبع اذ يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرس بأداء نموذج للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المدرس بتصحيح الاخطاء للمتعلمين اثناء عملية التعلم كل هذا اتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد ، فالزيادة في التكرارات تؤدي الى ترسيخ البرنامج الحركي لدى المتعلم وتوسيع مداركه ومفاهيمه ، بمعنى اخر أي ان المتعلم الذي يدرك المهارة المتعلمة ادراكا كاملا يكون قادرا على ادائها بصورة صحيحة ، وفي هذا الصدد اشار (وجيه محجوب) " عندما تكرر الحركة سيصبح لتعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوما لدى المتعلم وسوف يميز هذا بشكل واضح لأنه استوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة لتثبيت لان الشرح والتوضيح والتكرار سيمارس دورا كبيرا في فهم تكنيك المهارة" (وجيه محجوب ، ١٩٨٩ ، ص٤٥) ايضا اظهرت النتائج في الجدول (٧) تفوقا لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي قياسا بالمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس - الامر) .

يعزو الباحث سبب هذا التطور وللمهارتين لدى افراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت الاسلوب التدريسي المتداخل الى الوحدات التعليمية المطبقة على عينة البحث والتي روعي فيها كيفية التطبيق لاستخدام الاسلوب التدريسي المتداخل ، من خلال الاستثمار الامثل للوقت وزيادة عدد التكرارات والتدريبات المختلفة والمتنوعة فضلا عن اعطاء التغذية الراجعة لمعالجة الاخطاء اثناء الاداء ، ويدعم ذلك ما ذكرته (عفاف عثمان)

(عفاف عثمان ، ٢٠٠٨ ، ص١٢٩-١٣٠)

من ان المدرس الكفاء هو الذي يستطيع ان يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل كل اسلوب مما ينتج عنه ان يكون موقف الطالب ايجابيا لا مستقبلا لكل ما يلقي عليه.

كما وتسند نتائج هذا التطور ايضا الى ان الطلاب قد مارسوا اسلوبا جديدا لم يكن مألوفا لديهم من قبل في الحصول على المعلومات من خلال التذكر والاسترجاع ، وهذا شكل دافعا لهم لبذل المزيد من الجهد لتحقيق نتائج افضل ، فالتهيئة الذهنية والانفعالية والجسمية للدرس الجديد ومن خلال مدخلات متعددة كورقة الواجب مثلا والتي يزود بها الطلاب لبيان موضوع الدرس ، وصف الاداء للتمرينات التي سيقومون بتطبيقها كذلك عدد التكرارات وزمنها والتي ساعدت الطالب بالرجوع اليها من اجل تقييم العمل ومعرفة نسبة الانجاز .

" فالتهيئة تعمل على زيادة الانتباه والتركيز للمادة المراد تعلمها بالإضافة الى اندماجهم في الأنشطة العملية كما انها تساعد على خلق اطار مرجعي لتنظيم الافكار والمعلومات التي سوف يتضمنها الدرس" (جابر عبد الحميد جابر (اخرى) ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٩ - ١٣٠)

من خلال ما تقدم يتبين لنا ان تزويد الطالب بالتغذية الراجعة الفورية من خلال ورقة المعيار وما مطلوب من اداء سوف تزيد من الراحة النفسية للطالب وهذا ينعكس على التقدم للمستوى المهاري اما فيما يتعلق بالأسلوب الامري (المتبع من قبل المدرس) والذي مثلته المجموعة الضابطة تشير البحوث والدراسات الى انه يفتقر الى روح التنافس والابداع بين الطلاب كما انه لا يفسح المجال بمقارنة ادائهم بغيرهم لمعرفة اين هم من الهدف المراد الوصول اليه.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- هناك تأثير واضح لاستخدام الاسلوب التدريسي المتداخل (الامرّي - التدريبي) والمتبع من قبل المدرس في تطوير مهارتي (الدحرجة ، المناولة) بكرة القدم.
- ٢- هناك افضلية في التأثير للأسلوب التدريسي المتداخل من الاسلوب (المتبع) من قبل المدرس في تطوير مهارتين موضوع الدراسة.
- ٣- ان لكل مهارة خصوصية في التعلم يفرضها الاسلوب الحركي للمهارة المراد تعلمها.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة استخدام الاسلوب التدريسي المتداخل (الامرّي - التدريبي) في تطوير المهارات المحددة (الدحرجة ، المناولة) بكرة القدم.
- ٢- العمل على توجيه المدرسين بضرورة استخدام التداخل بين اساليب التدريس في تعليم المهارات في الالعاب والفعاليات الرياضية الاخرى.
- ٣- ان اتباع اساليب تدريسية جديدة وغير مألوفة من قبل الطلاب يؤدي الى تعليم وتطوير المهارات بصورة افضل واسرع.
- ٤- العمل على اجراء دورات تطويرية للمدرسين لمعرفة كيفية التداخل بين اساليب التدريس الاخرى في التربية البدنية وعلوم الرياضية.

المصادر

- ثامر محسن (واخرون): الاختبار والتحليل بكرة القدم ، الموصل ، مطبعة الموصل ، ١٩٩١ .
- جابر عبد الحميد جابر (واخرون): مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة للطباعة ، ١٩٨٥ .
- حسام سعيد المؤمن: منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١ .
- عفاف عثمان : استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ، ط ١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٨ .
- وجيه محجوب : علم الحركة والتعلم الحركي ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩ .

انموذج لوحة تعليمية بالأسلوب التدريسي المتداخل (امري - تدريبي)

عدد الطلاب:

المرحلة الدراسية :

رقم الوحدة:

زمن الوحدة:

التاريخ:

الهدف التعليمي: تعليم مهارة الدحرجة بكرة القدم

الهدف التربوي: بث روح المنافسة بين الطلاب

الأدوات والأجهزة: ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، شواخص ، ساعة توقيت ، صافرة،

الملاحظات	التنظيم	تفاصيل النشاط	الوقت	اقسام الوحدة
١- التأكيد على الالتزام بالنظام	***** الطلاب		٢٠د/	القسم الاعدادي
	+ المدرس	تهيئة الأدوات والتجهيزات + اخذ الغيابات والحضور	٢د/	المقدمة
١- المدرس مسؤول تماما عن اجراء الاحماء (امري)	***** ***** +المدرس	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم، وخاصة التي تخدم القسم الرئيس	١٠د/	الإحماء
- التأكيد على تنفيذ التمرينات بشكل صحيح (امري)	***** + *****	تمرينات رقية + تمرينات ذراعين + تمرينات جذع + تمرينات رجلين	٨د/	التمارين البدنية
			٦٠د/	القسم الرئيس

<p>١- يقوم المدرس بالشرح والعرض للمهارة (امري) ٢- عند سماع الصافرة يأخذ الطلاب أماكنهم مع الكرات وفي الصافرة الثانية يبدأ العمل (امري تدريبي). ٣- يقوم المدرس بمراقبة أداء كل فرد على حدة وما موجود في ورقة المعيار (امري تدريبي) ٤- تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة بشكل فردي او جماعي (امري تدريبي) ٥- يقوم المدرس بملاحظة توقيتات الأداء وانهاؤها بالوقت المحدد (امري تدريبي)</p>		<p>شرح وعرض دلائل المهارة من قبل المدرس ١- درجة الكرة بخارج القدمين بخط مستقيم ولمسافة (١٢م) ذهابا وإيابا. ٢- درجة الكرة بخارج وداخل القدمين بخط منحني بين ثلاثة قوائم على شكل (∞) المسافة بين قائم واخر (٢م) ٣- شاخص على بعد (١٨م) ، يدرج الطالب الكرة الى الشاخص ويدور حوله والعودة الى خط البداية. ٤- الدرجة بين أربعة شواخص المسافة بين واحد واخر (٢م) مستخدما داخل القدم وخارجه</p>	<p>الجزء التعليمي الجزء التطبيقي</p>
<p>١- تبدأ اللعبة بصافرة من المدرس مع ضبط الطلاب (امري) ٢- يمكن ان يتخلل الدرس بعض الحركات المفاجئة</p>	<p>***** +المدرس</p>	<p>لعبة ترويحية او تمارين تهدئة وارتقاء ثم التجمع والانصراف</p>	<p>القسم الختامي</p>

ورقة معيار - مهارة الدرجة بكرة القدم

اسم الطالب: المرحلة: التاريخ: رقم البطاقة:

- مارس العمل كما هو موصوف.

- أداء مهارة الدرجة بكرة القدم.

ت	تسلسل الأداء للمهارة
١	إذا كانت الدرجة بالرجل اليمنى فان الرجل اليسرى تتقدم مكان وجود الكرة.
٢	يكون وضع الذراع اليسرى للأمام مع الرجل اليسرى وتكون الذراع اليمنى متأخرة مع رجل اليمين.
٣	يكون هناك انثناء بسيط في ركبة الرجل اليسرى.
٤	يميل الجذع باتجاه حركة الدرجة.
٥	يجب ان تبقى الكرة تحت السيطرة الفعلية ، في مدى ٢م.

التطبيق

- أداء الاعمال كما هو موضح في ورقة الواجب.

- ضع علامة (✓) امام العمل المكتمل وعلامة (x) امام العمل غير المكتمل.

مصدر التغذية الراجعة	النتائج		عدد التكرارات	الاعمال	ت
	×	✓			
			(٤تكرار) زمن التكرار ٣ / د	دحرجة الكرة بخارج القدمين بخط مستقيم ولمسافة (١٢م) ذهابا وإيابا.	١
			(٣تكرار) زمن التكرار ٣ / د	دحرجة الكرة بخارج وداخل القدمين بخط منحن بين ثلاثة قوائم على شكل (∞) المسافة بين قائم واخر (٢م)	٢
			(٤تكرار) زمن التكرار ٣ / د	شاخص على بعد (١٨م) ، يدحرج الطالب الكرة الى الشاخص ويدور حوله والعودة الى خط البداية.	٣
			(٣تكرار) زمن التكرار ٣ / د	الدحرجة بين أربعة شواخص المسافة بين واحد واخر (٢م) مستخدما داخل القدم وخارجه	٤