

الاعتماد على النفس لاطفال الامهات العاملات وغير العاملات

م. د وفاء حسن عيسى الفريداوي

جامعة بغداد - كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال

المستخلص

يعد الاعتماد على النفس من السمات الرئيسية في شخصية الطفل والتي تساعد في نمو شخصية الطفل وتمنحه الثقة والاحترام الذاتي ، ولكي يكون الطفل معتمدا على نفسه كان لابد ان يعرف اسس الاعتناء بنفسه المتمثلة بتناول الطعام وارتداء الملابس والدخول الى الحمام والاستحمام ، والا هم من ذلك ان يكون قادرا على تحفيز نفسه في العمل مهما كانت المهمة .وان خروج الام للعمل يؤدي بطبيعة الحال الى العيش باسره ذات متغيرات اسرية تختلف عن متغيرات اسرة الام غير العاملة ، والذي يتطلب منها مجهودا وعطاءا اكبر من مجهود وعطاء الام غير العاملة ، وقد يؤثر ذلك في اعتماد الطفل على نفسه .

يهدف البحث الحالي الى :-

- 1- قياس الاعتماد على النفس عند طفل الروضة.
- 2- معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات الاعتماد على النفس بين اطفال الامهات العاملات وغير العاملات .

تألفت عينة البحث من (250) طفلا بواقع (128) من اطفال الامهات العاملات و(122) من اطفال الامهات غير العاملات ، و تم استخراج صدق وثبات المقياس من خلال حساب معامل الثبات الفاكرونباخ والذي بلغت قيمته (0,94) ويتطبيق الوسائل الاحصائية تم استخراج النتائج الاتية:

- 1- ان افراد العينة اعتمداهم على انفسهم يكون بمستوى متوسط.
 - 2- ان اطفال الامهات العاملات اكثر اعتمادا على انفسهم من اطفال الامهات غير العاملات.
- وفي ضوء هذه النتائج وضعت بعض التوصيات واهمها:
- 1- اشراك الاباء والامهات في برامج تدريبية لزيادة توعيتهم بأهمية الاعتماد على النفس في حياة اطفالهم المستقبلية.
 - 2- اشراك وسائل الاعلام لزيادة توعية الاباء والامهات بأهمية الاعتماد على النفس في بناء شخصية ابنائهم.

Self-reliance for the children of working mothers and non-working Wafaa Hassan Issa Alfredawi

College of Education for Girls _ University of Baghdad

Abstract:

The self-reliance of the main features in the child's personality, which helps in the growth of the child's personality and gives him confidence and self-respect, and in order to have the child on its own was necessary to know the foundations of care for himself of eating, dressing and access to the bathroom and shower, and more importantly, to be able to motivate himself to work no matter what the task., and exit the mother to work naturally leads to live the whole of variables as family differ from variables mother's family is working, which requires them to effort and tenders is greater than the effort and giving the mother is working, may affect the adoption of a child himself.

The current research aims to: -

- 1- Measure of self-reliance at the kindergarten children.
- 2 - Know the significance of the difference between the average scores of self-reliance among the children of working mothers and non-working.

Consisted research sample of 250 children by (128) of the children of working mothers and (122) of the children, moms, and was extracted validity and reliability of the scale by calculating the reliability coefficient Alvakronbach and the \$ (0.94) and the application of statistical methods have been extract the following results:

- 1- That the sample self-reliance is the level of the average.
- 2 - The children of working mothers more dependent on themselves than children moms. In light of these results and put some of the recommendations, including: 1 - the involvement of parents in training programs to increase them aware of the importance of self-reliance in the lives of their children, the future 0.2 - the involvement of the media to raise the awareness of parents of the importance of self-reliance in building the character of their children.

الفصل الاول : مشكلة البحث

يعد الاعتماد على النفس من السمات الرئيسية في شخصية الطفل والتي تساعد في نمو شخصية الطفل وتمنحه الثقة والاحترام الذاتي ، ولكي يكون الطفل معتمدا على نفسه كان لابد ان يعرف اسس الاعتناء بنفسه المتمثلة بتناول الطعام وارتداء الملابس والدخول الى الحمام والاستحمام ، والاهم من ذلك ان يكون قادرا على تحفيز نفسه في العمل مهما كانت المهمة (أينون ، 2000: 205) .

وان الكثير من الامهات يقيدون حرية الطفل ونشاطاته فيعمدون الى اطاله فترة اعتماده عليهم حتى في ابسط الامور التي يمكنه ان يؤديها لو انه اعطي الفرصة لذلك . كما ان خروج الام للعمل يؤدي بطبيعة الحال الى العيش باسره ذات متغيرات اسرية تختلف عن متغيرات اسرة الام غير العاملة ، والذي يتطلب منها مجهودا وعطاء اكبر من مجهود وعطاء الام غير العاملة ، وقد يؤثر ذلك في اعتماد الطفل على نفسه .

وهذا ما لمستته الباحثة اثناء تواجدها في مختبر الروضة التطبيقية لاعطاءها المحاضرات (الدروس) للاطفال المتواجدين في المختبر وكثرة الشكاوى من الاهل حول اعتماد اطفالهم عليهم في تأدية الاعمال الخاصة بهم ، وان الاطفال يبذلون سلبين في بعض المواقف كعدم وضع الالعباب في مكانها وبعثرة الطعام واعتمادهم على الام في ربط رباط الحذاء وغير ذلك، مما دفع الباحثة القيام بهذه الدراسة .

وتلخص الباحثة مشكلة البحث بالسؤال الاتي :-

ايهما اكثر اعتمادا على نفسه اطفال الامهات العاملات ام اطفال الامهات غير العاملات؟

اهمية البحث :-

تعد مرحلة الطفولة الممتدة ما بين السنة الرابعة والسادسة من العمر من اهم المراحل فعناصر شخصية الطفل تبدء بالتكوين في هذه المرحلة وهنا يدرك ذاته فيتعلم بانه موجود في تفاعله مع الآخرين ويلتمس ملامح صورته او هيأته في اعين الآخرين وتصرفاتهم فتمنحه الثقة بنفسه والاعتماد عليها (عمر ، 1994: 102) .

ولهذه المرحلة خصوصية لما لها من دور في تحديد ميول الطفل ورغباته ، والكشف عن حاجاته التي هي ايضا تساعد في توضيح شخصيته المستقبلية.

ومن الممارسات التربوية الخاطئة في مرحلة الطفولة المبكرة تلك التي تنتج عن الإفراط في تدليل الطفل والمبالغة في حمايته (عودة وعيسى، 1984: 22) فيقيد الاهل اوجه نشاطه خشية ان يصاب بمكروه ، ولا يسمحون له باللعب مع بقية الاطفال على سجيته مما يترتب على ذلك اطالة فترة اعتماد الطفل على الكبار، وبأن يفرضوا عليه الاستمرار في خدمته ورعايته حتى في ابسط الامور الشخصية التي يمكنه ان يؤديها بأنقان ، لو انه أعطي الفرصة لذلك ثم يصرون على مساعدته فيطعمونه ويغسلون له وجهه ويمشطون شعره ويلبسونه ملابسه ويرتبون له لعبه وغير ذلك من النشاطات (دياب ، 1987: 101) وهذه الامور هي اساس تعلم الطفل الاعتماد على النفس والاستقلال وهذان بدورهما هما اساس النجاح في الحياة (نجار ، 1965: 4).

ومهمة الأسرة هي أن تحمل الطفل شيئا فشيئا إلى الاستقلال وتهدف إلى تشجيع الاستقلالية عنده بشكل يتناسب والمراحل المختلفة من مراحل النمو حتى يتمكن من الاعتماد على النفس ومن خوض غمار الحياة دون اتكال على الغير، فالأمومة القوية والإفراط في احتضان الطفل وحمايته أكثر يصعب تطور قدرة الصغير في الاعتماد على نفسه (قنطار، 1990: 160)

اذ يرى (عبد الفتاح ، 1984) ان الاطفال الامهات العاملات يختلفون عن اطفال الامهات غير العاملات بأفتراض ان اتجاهات الام العاملة نحو اطفالها تختلف عن اتجاهات الام غير العاملة (عبد الفتاح ، 1984: 94) فالأم العاملة تختلف عن الأم غير العاملة في طموحاتها وفي آمالها التي يكون الطفل موضعاً لتحقيقها ، ، ومع ذلك فأن كل ام سواء كانت عاملة او غير عاملة لها اسلوبها الخاص في التعامل مع الاطفال (الكندي ، 2001: 26).

اهداف البحث :- يهدف البحث الحالي الى :-

- 1- قياس الاعتماد على النفس عند طفل الروضة.
- 2- معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات الاعتماد على النفس بين اطفال الامهات العاملات وغير العاملات .
- 3- معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات الاعتماد على النفس للاطفال الذكور والاطفال الاناث.
- 4- معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات الاعتماد على النفس للاطفال مرحلة الروضة واطفال مرحلة التمهيدي .

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بأطفال رياض الاطفال في مدينة بغداد من ذوي الامهات العاملات وغير العاملات للعام الدراسي (2013-2014) الذين تتراوح اعمارهم بين (4-6) سنوات ومن كلا الجنسين (ذكور - الاناث).

تحديد المصطلحات :- **اولا :- الاعتماد على النفس :- عرّفه كل من :-**

-الفلاح (1999)

هو تدريب الطفل على ترك الاتكال على غيره والاعتماد على النفس في كثير من الامور دون مساعدة (الفلاح ، 1999: 24).

-الخفاف (2003)

هو سمة مكتسبة تتمثل بقدرة الطفل على انجاز الاعمال الخاصة به دون الحاجة الى مساعدة الاخرين (الخفاف ، 2003: 11).

التعريف النظري للاعتماد على النفس :-هو قدرة الطفل على تلبية متطلباته وحاجاته بنفسه دون الحاجة الى طلب مساعدة الاخرين.

التعريف الاجرائي للاعتماد على النفس :-الدرجة التي تظهر اعتماد الطفل على نفسه والتي يحصل عليها الطفل من اجابة الام على مقياس الاعتماد على النفس .

ثانيا :- تعريف رياض الاطفال اعتمدت الباحثة تعريف وزارة التربية (1986) لرياض الاطفال وهو:- مرحلة ما قبل المدرسة ومدة الدراسة فيها سنتان (الروضة والتمهيدي) ويقبل فيها الاطفال من الفئة العمرية (4-6) سنوات (وزارة التربية ، 1986: 10).

ثالثا :- الام العاملة عرفها كل من :-

-عبد الفتاح (1984)

هي المرأة التي تعمل خارج المنزل وتحصل على اجر مادي مقابل عملها وهي تقوم بدورين اساسيين في الحياة دور ربة البيت ودور الموظفة (عبد الفتاح ، 1984: 110).

رابعا:- الام غير العاملة عرفها :-

-الكندي (2001)

هي المرأة المتزوجة والتي لديها اطفال ولا تمارس اي عمل خارج المنزل وتعمل داخل المنزل فقط وبدون اجر وتؤدي دور الزوجة ، دور الام ، ودور ربة البيت فقط (الكندي ، 2001: 13).

الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري :- الاعتماد على النفس

تمثل الاستقلالية والاعتماد على النفس قيمة اجتماعية و انسانية يشجع عليها المجتمع ويحاول تنميتها في سلوك افراده لما لها من علاقة في مواجهة صعوبات الحياة وتحدياتها.

وان بداية شعور الطفل بالاعتماد على النفس يتمثل في مقدرة الطفل على التعامل مع البيئة تعاملًا يرسى قواعده من خلال اكتشافه للبيئة واتساع علاقاته الاجتماعية وتفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه فيخرج من عالم الاسرة الى البيئات الاجتماعية الاوسع ويصبح اكثر اعتمادا على النفس (Beller,1955:25).

فاعتماد الطفل على نفسه امر هام في تطور نموه ، وهذا الاعتماد على النفس يتغير مع مراحل نمو الطفل ويشترك كل الاطفال في حاجاتهم وعزمهم على التمتع

بالاعتماد على النفس فهم يتوقون الى ان يعملوا لانفسهم وبأنفسهم مايعمله الكبار، فالاعتماد على النفس جزء اساسي في نمو الاطفال وهو الهدف الرئيس لطريقة (منتسوري) التي تعتمد على خطوات متتابعة في تقدم مؤد الى السيطرة الذاتية والاستقلال الوظيفي (الخفاف ، 2003: 14).

ويبدء اول استقلال يتمتع به الطفل عندما يخرج من رحم امه ويصبح مواجهها للعالم ثم يقطع فلا يكون ثدي الام هو مصدر غذائه وبذلك ينال استقلال ثانيا ، ثم يتعلم فيستقبل ليعبر عن نفسه عما يريد ثم يمشي فيخطي مرحلة مهمة عن طريق الاستقلال (احمد وكوجك ، 1991: 343).

فيمكننا ان ننظر الى نمو الطفل على انه سلسلة من مراتب استقلالية ، تتحقق كل منها باتساع الدائرة التي تعيش فيها ، فالطفل يستقل عن امه استقلالا جزئيا ليتصل بباقي افراد الاسرة ، ويساعده على ذلك المشي والكلام ، ثم يستقل استقلالا جزئيا عن افراد الاسرة ليتصل اتصالا جزئيا برفاقه في الروضة والمدرسة (الخفاف، 2003: 15).

وهذه الخطوات متصلة وتحقق الاستقلال في كل خطوة منها واشباعها متوقف على تحقيق الخطوة السابقة (دياب ، 1978: 101).

ويشير الكيلاني الى ان درجة الاعتماد على النفس وما يصحبها من ثقة بالنفس تختلف من موقف الى اخر ويرجع ذلك الى اساليب التنشئة الاجتماعية (المحاميد ، 2000: 5) ، اذ ان البدايات الاولى لها تبدأ من الاسرة التي هي البيئة الاجتماعية التي تحيط بالطفل وتشرف على مراحل نموه المختلفة وسيكون لها تأثير في تعلمه واكتسابه الادوار الاجتماعية في كل مرحلة من مراحل العمرية وتوجه سلوكه على وفق معايير وقيم المجتمع (غيث ، 1987: 39).

وتلعب الام دورا مهما في تربية الطفل من حيث استقلاله واعتماده على نفسه ويبرز دورها في اتجاهين هما:-

- درجة الاستقلال في طرق الام الخاصة بالطفل لا سيما غسل الملابس واللبس والذهاب الى السوق منفردا وعلى الام تشجيعها على وفق عمره.

- درجة الاتكالية الانفعالية التي تظهر في تصرف الاطفال في اتجاه سعي الام نحوهم فيما هو مرغوب او غير مرغوب (Hewett, et, 1970:79).
ان الاسرة هي التي تضع اللبنة الاولى في اساس عقلية الطفل من خلال الجو الاسري الذي توفره ، والاساليب التي تستخدمها في تربية ابنائها (بدور ، 2010: 46).

النظريات التي فسرت الاعتماد على النفس

اولا- النظرية النفسية الاجتماعية (نظرية اريكسون)

يصف اريكسون في نظريته ثماني مراحل يمر بها الانسان من الميلاد حتى مرحلة الكهولة وفي كل مرحلة هناك مهمة يجب ان تتجزأ، وهي على النحو الاتي:-
أ-مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة (من الولادة الى نهاية السنة الاولى)
وتقع فترتها في السنة الاولى من العمر، والحدث المهم فيها الرضاعة والاطعام ، ويشكل الرضيع علاقة حب وثقة مع الشخص الذي يرعاه والا فان عدم الثقة ينمو لديه.

ب-مرحلة الاستقلالية مقابل الشك والخجل (2-3 سنوات)

وتتمو لدى الطفل القدرات الحركية والاستكشافية ، واذا مادعم الاباء استقلالية ابنائهم وعبروا عن تقديرهم لمهاراتهم وشجعوهم فأنهم يطورون لديهم الشعور بالثقة وبالقدرة على السيطرة على انفسهم واما اذا استخفوا بقدرات اطفالهم ، فأن ذلك يقود الى عدم شعور الطفل بالثقة بالنفس ويطور لديه احساسا بالخجل وبالتشكك في قدراته.

ج-مرحلة المبادرة مقابل الشعور بالذنب (4-5 سنوات)

والحدث المهم في هذه المرحلة هو الاستقلالية المتمثلة بتأكيد الطفل لذاته ، ويأخذ مبادرات اكثر قد تكون عنيفة وتقود الى الشعور بالذنب .

د-مرحلة المثابرة مقابل الشعور بالنقص (6-12 سنة)

في هذه المرحلة يترك الطفل البيت ليذهب الى المدرسة وفي هذه المرحلة فان الطفل يدرك مشاعر الرضا والاستحسان التي تأتي من خارج العائلة حيث ينشأ في هذه المرحلة اما الشعور بالانتاجية او الشعور بالنقص .

و-مرحلة الهوية مقابل اضطراب الدور (13-18 سنة)

وتطابق هذه المرحلة سن البلوغ وترتبط هذه المرحلة بعلاقات الفرد مع الآخرين .
ز-مرحلة الالفة مقابل العزلة (19-25سنة)

في هذه المرحلة من مراحل النمو يبني الانسان علاقة ألفة مع الآخرين .
ن-مرحلة الانتاجية مقابل الاغراق في الذاتية (26-50)

في هذه المرحلة تنتسج دائرة اهتمامات الفرد فلا تعود مقتصرة على ذاته واسرته
المباشرة والفرد يقوم بأدوار اجتماعية عدة مثل الزوج والاب والعامل .
هـ-مرحلة تكامل الذات مقابل اليأس (51-الى نهاية العمر)

وتسمى هذه المرحلة بمرحلة الذروة ، تكامل الانا مقابل اليأس والقنوط واسلوب
التصرف في هذه المرحلة هو تكامل الشخصية (الخطيب والحديدي، 1997: 27-28) .
ثانيا- نظرية التعلم الاجتماعي

ظهرت هذه النظرية على يد جماعة من السلوكيين ، وعلى رأسهم باندورا عرفوا
بأسم اصحاب النظرية الاجتماعية في التعلم لتأكيدهم على الدور الذي تلعبه الملاحظة
والنماذج والقوة والخبرات المتنوعة وعمليات التحكم في السلوك (الناشف، 2001: 71) .
وتوجد اربع خطوات في عملية التعلم هي ملاحظة الآخرين ، تذكر السلوك
الملاحظ ، استرجاع الملاحظ وتعديل سلوك القدوة في ضوء التغذية الراجعة وترى هذه
النظرية ان التأمل الذي يقوم به الطفل في استجابته للمثير ، فيحلله في ضوء خبراته
السابقة ومستوى أدائه المعرفي وقيمة المثير نفسه بالنسبة له قبل ان يستجيب له (الناشف
، 2001: 71) وقد حدد باندورا ثلاث فرضيات رئيسة للتعلم بالملاحظة هي :-

-الكثير من التعلم الانساني معرفي ان الانسان لديه القدرة على اكتساب التمثيل الرمزي
او المعرفي الذي يتضمن النظم اللغوي او الصور الذهنية والرموز الموسيقية والعديدية ،
وتتوقف قيمة التمثيل في سلوك الانسان على المطابقة الوثيقة بين النظام الرمزي
والاحداث الخارجية .

-احد المصادر الرئيسية للتعلم الانساني هو نتائج الاستجابات عندما تحدث استجابة ما تؤدي الى نتيجة ما ايجابية او سلبية او محايدة تمارس تأثيراتها في رصد السلوك عند الفرد.

-التعلم يتم عن طريق الملاحظة يكتسب الطفل الكثير من السلوك الانساني عن طريق مراقبة ما يفعله الآخرون مثل القيم والاتجاهات والميول والخبرات الكثير من الانفعالات (غازداجورج، 1986: 160-163).

الدراسات السابقة

دراسات تناولت الاعتماد على النفس لطفل الروضة

1- دراسة السعادات 2001 / السعودية

طرق تنمية الاعتماد على النفس ومراقبة الابناء لدى عينة من الاباء الدارسين

هدفت الدراسة : معرفة بعض طرق تنمية الاعتماد على النفس ومراقبة الابناء لدى عينة من الاباء الدارسين . وتكونت عينة الدراسة من (156) دارسا ممن يدرسون في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

اداة الدراسة:- كانت الاستبانة هي اداة الدراسة وتكونت من محورين المحور الاول تطرق الى تنمية الاعتماد على النفس لدى الابناء المحور الثاني تطرق الى مراقبة الابناء.

اهم نتائج الدراسة :- لا توجد فروق دالة احصائيا في طرق تنمية الاعتماد على النفس ومراقبة الابناء لدى الاباء باختلاف العمر وعدد الزوجات وعدد الابناء والمرحلة التعليمية والدخل الشهري (السعادات ، 2001 : 13).

2- دراسة الخفاف 2003 العراق

اثر اسلوبى القصة واللعب التمثيلي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة

هدف الدراسة :- التعرف على اثر اسلوبي القصة واللعب التمثيلي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة ،وتكونت عينة الدراسة من اطفال الصف التمهيدي في الروضة .

اهم نتائج الدراسة :- 1- ان التدريب على اسلوبي القصة واللعب التمثيلي يعد فعالا في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة 2- ان مشاركة الامهات في تنفيذ اسلوبي القصة واللعب التمثيلي سواء أكن مشاركات ام مشجعات ساهمت الى حد كبير في تنمية الاعتماد على النفس لدى اطفالهن (الخفاف ،2003: 107).

الدراسات الاجنبية

1- دراسة بيلر (Beller) 1955 امريكا

(الاتكال والاستقلال لدى الاطفال الصغار)

هدف الدراسة:- كشف العلاقات بين مكونات السلوك الاستقلالي لدى الاطفال الصغار المتمثلة ب(تناول الطعام ،ولبس الملابس ،واللعب) .

عينة الدراسة :- تكونت عينة الدراسة من (43) طفلا وطفلة في ولاية أيوا الامريكية .

اهم نتائج الدراسة:- توصلت الدراسة الى ان كلا من الاستقلالية والاتكالية على طرفي نقيض من القطبين المتضادين (Beller,1955:35).

2- دراسة كراندول (Grandall) 1960

ردود الافعال والنمو لكل من الاستقلال والتحصيل في سلوك الاطفال الصغار

هدفت الدراسة:- قياس استجابات الام نحو الاستقلال والتحصيل لدى الاطفال الصغار في الروضة في معهد فيلز (Fels).

عينة الدراسة :- (30) طفلا وطفلة بعمر (3-5) سنوات منهم (19) طفلا و(11) طفلة لاسر هم اعضاء في دراسة طويلة .

اهم نتائج الدراسة :- 1- ان الانماط السلوكية اثناء اللعب الحر لم تظهر فروقا دالة لدى اطفال الروضة .

2- توجد فروق ذات دلالة بين الاطفال في الصفيين الاول والسادس الابتدائي .

3- الاطفال ذوو التحصيل العالي اكثر اعتمادا على انفسهم (Grandall).
1960:343,

- ومن ذلك فقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في :-
- من الدراسات السابقة لم تجد الباحثة دراسة تناولت الاعتماد على النفس لاطفال الامهات العاملات وغير العاملات وهذا يضيف اهمية لهذا البحث.
- بعض الدراسات تناولت دراسة متغير الاستقلال وهو متغير شامل ويتضمن (الاعتماد على النفس- تحمل المسؤولية -اتخاذ القرار.....) .
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اعداد اداة القياس واختيار العينة واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

الفصل الثالث اجراءات البحث

اولا:- مجتمع البحث:- تكون مجتمع البحث من اطفال رياض الاطفال الملتحقين بالرياض الحكومية للعام الدراسي 2013- 2014 في مدينة بغداد.

ثانيا :- عينة البحث :- استخدمت الباحثة في اختيار العينة اسلوب العينة الطبقية العشوائية وبحسب كون الام (عاملة ، غيرعاملة) ، والنوع (ذكور، اناث) ، والمرحلة العمرية (روضة ، تمهيدي) اذ تألفت عينة البحث من (250) طفلا بواقع (128) من اطفال الامهات العاملات و(122) من اطفال الامهات غير العاملات ، و(106) طفلا و(144) طفلة ، و(107) طفلا وطفلة من أطفال مرحلة الروضة و(143) طفلا وطفلة من أطفال مرحلة التمهيدي والجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

عينة البحث لاطفال الرياض

المرحلة العمرية		النوع		الام	
تمهيدي	روضة	إناث	ذكور	غير عاملة	عاملة
143	107	144	106	122	128
250		250		250	

ثالثاً - اداة البحث :- لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة باعداد مقياس الاعتماد على النفس :-

مقياس الاعتماد على النفس :- حددت الباحثة مفهوم الاعتماد على النفس لاطفال الروضة وهو: ((قدرة الطفل على تلبية متطلباته وحاجاته بنفسه دون طلب مساعدة الاخرين)).

- الدراسة الاستطلاعية الاولى :- لصياغة فقرات المقياس ، وزعت الباحثة استبيان مفتوح لعينة عشوائية من المعلمات والامهات بلغت (30) معلمة و ام اختيرت من بين معلمات وامهات اطفال (3) رياض تم اختيارها عشوائيا ايضاً ، وهي روضة (البراعم ، الجنبدة ، العسل) طلبت فيه منهن بيان المواقف التي تظهر اعتماد طفل الروضة على نفسه ، وفي ضوء إجابات العينة ، وبعد مراجعة بعض الأدبيات والدراسات والمقاييس السابقة في المجال تم تحديد (35) فقرة لمقياس الاعتماد على النفس.

الصدق :- من الشروط المهمة التي يجب ان تتوفر في المقياس هو الصدق، وهو ان يقيس ما وضع لاجله (Stanley, 1975: 215) وهو دليل على قياس الفقرات لما يفترض ان نقيسه.

الصدق الظاهري:- يعتمد الصدق الظاهر على التحليل المنطقي الذي يقوم به الخبراء لفقرات المقياس لذا يسمى بالصدق المنطقي (Eble, 1972 : 55) وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض (فقرات المقياس) ملحق رقم (1) على مجموعة من الخبراء

للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها كما موضح اسمائهم في ملحق رقم (2) وفي ضوء ملاحظات الخبراء كانت جميع (فقرات المقياس) صالحة .

التحليل الاحصائي للفقرات :- تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات المهمة لبناء المقياس حيث تجعل المقياس اكثر صدقا وثباتا (Chiselli, 1981: 428) وتستهدف عملية التحليل للفقرات عادة حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها (الكبيسي ، 1995: 5) . اذ ان دقة المقياس في قياسها وضع لقياسه يعتمد على دقة فقراته.

1- استخراج القوة التمييزية للفقرات (المقارنة الطرفية) : لحساب قوة تمييز الفقرات فقد رتبنا الدرجات الكلية من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بنسبة 27 % ، إذ أن هذه النسبة تحقق أفضل تمايز بين المجموعتين (Anastasi , 209 : 1976) أشتملت المجموعة العليا والدنيا في المقياس على (136) ام موزعات بالتساوي على المجموعتين بحيث كان نصيب كل مجموعة (68) ام واحتسب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي (t . test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعة العليا والدنيا وكانت جميع الفقرات ذات قدرة على التمييز ، اذ بلغت القيمة التائية الجدولية (1,96) فكانت جميع الفقرات مميزة عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (134) والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2)

معاملات التمييز لفقرات مقياس الاعتماد على النفس لاطفال الرياض

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	2,66	0,56	1,85	0,35	10,00
2	2,79	0,40	1,70	0,45	14,62
3	2,51	0,50	1,58	0,49	10,81
4	2,83	0,37	1,75	0,43	15,67
5	2,85	0,35	1,57	0,49	17,21
6	2,69	0,60	1,48	0,50	12,63
7	2,77	0,51	1,66	0,47	13,15

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
13,08	0,50	1,54	0,48	2,64	
12,98	0,50	1,48	0,61	2,73	9
9,05	0,42	1,23	0,78	2,22	10
9,71	0,49	1,58	0,61	2,51	11
13,64	0,50	1,44	0,49	2,60	12
7,15	0,49	1,57	0,64	2,27	13
9,73	0,50	1,51	0,63	2,47	14
16,93	0,50	1,44	0,41	2,77	15
12,50	0,49	1,41	0,53	2,51	16
5,32	0,50	1,48	0,78	2,08	17
10,28	0,50	1,47	0,60	2,45	18
19,92	0,48	1,82	0,00	3,00	19
11,92	0,58	1,75	0,47	2,83	20
10,75	0,44	1,73	0,53	2,64	21
8,18	0,50	1,47	0,75	2,36	22
8,53	0,49	1,57	0,74	2,50	23
19,80	0,49	1,57	0,26	2,92	24
4,41	0,48	1,38	0,95	1,95	25
18,74	0,49	1,42	0,37	2,83	26
6,12	0,46	1,30	0,89	2,05	27
6,15	0,50	1,52	0,68	2,16	28
6,90	0,50	1,51	0,72	2,25	29
6,48	0,47	1,32	0,93	2,14	30
4,25	0,45	1,72	0,72	2,16	31
3,94	0,49	1,60	0,85	2,07	32
9,24	0,48	1,63	0,58	2,48	33
10,78	0,47	1,32	0,52	2,25	34
14,14	0,50	1,51	0,46	2,69	35

2- استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : قامت الباحثة باستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حيث يعد ذلك من الوسائل المهمة لبيان الاتساق الداخلي للمقياس (بركات، 1996: 8) . وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لاداة القياس بلغت القيمة الجدولية (0,12) اتضح ان جميع الفقرات ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (248) والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاعتماد على النفس لاطفال الرياض

معامل ارتباط بيرسون	ت	معامل ارتباط بيرسون	ت
0,65	19	0,56	1
0,60	20	0,69	2
0,58	21	0,59	3
0,49	22	0,69	4
0,46	23	0,76	5
0,73	24	0,70	6
0,35	25	0,65	7
0,68	26	0,58	8
0,40	27	0,67	9
0,37	28	0,51	10
0,46	29	0,55	11
0,44	30	0,70	12
0,31	31	0,48	13
0,32	32	0,57	14
0,58	33	0,65	15
0,54	34	0,61	16
0,60	35	0,36	17
		0,55	18

صدق البناء وهو المدى الذي يمكن ان يقرر بموجبة ان المقياس يقيس خاصية معينة (Anastasi,1976:151). وقد تحقق هذا من الصدق من خلال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكما موضح في جدول رقم (3).

ثبات المقياس يعد الثبات احد المؤشرات المهمة لمعرفة مدى اتساق فقرات الاختبار في قياس السمة او الخاصية المصمم لقياسها ، اذ تم التأكد من الاتساق الداخلي للاداة من خلال حساب معامل الثبات الفاكرونباخ والذي بلغت قيمته (0,94) وفق نتائج اجابات افراد العينة .

تصحيح أداة القياس :- يقصد به الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تشمل الاجابة على كل فقرة من فقرات المقياس تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (105) كأعلى درجة و(35) كأقل درجة وبمتوسط فرضي (70) حيث اشتمل على ثلاثة بدائل هي (تطبق عليه كثيرا، تنطبق عليه قليلا ، لا تنطبق عليه) وبأوزان (1، 2 ، 3).

- التطبيق النهائي:- تم تطبيق اداة البحث ملحق رقم (3) على عينة البحث الاساسية.

- الوسائل الاحصائية :- اعتمدت الباحثة في جميع المعالجات الإحصائية على الحقيبة الاحصائية (spss) وقد استخدمت الاساليب الآتية:-

1- معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية للفقرات (المقارنة الطرفية).

2- معادلة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الفقرة بالمجال.

3- معادلة الفاكرونباخ لاستخراج الثبات.

4- معادلة الاختبار التائي لحساب النتائج.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول :- الكشف عن الاعتماد على النفس لاطفال رياض الاطفال .

الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجات الاعتماد على النفس والمتوسط الفرضي للاداء عند مستوى دلالة (0,05).
اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لدرجات مقياس الاعتماد على النفس ان المتوسط الحسابي قد بلغ (70,4) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (13,64) درجة وكان المتوسط الفرضي (70) درجة وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية ومعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين ، استعملت معادلة الاختبار التائي ، وكان الفرق غير دال احصائيا بين المتوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,50) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0, 05) وبدرجة حرية (249) والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية لدرجات مقياس الاعتماد على النفس لاطفال رياض الاطفال

القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العينة
الجدولية	المحسوبة				
1,96	0,50	13,64	70,4	70	250

وهذا يعني ان افراد العينة اعتمدتهم على انفسهم يكون بمستوى متوسط.

المتوسط الفرضي = مجموع اوزان البدائل * عدد فقرات المقياس

عدد اوزان البدائل

الهدف الثاني :- التعرف على الفرق في الاعتماد على النفس لاطفال الامهات العاملات وغير العاملات.

الفرضية الصفرية :- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجات الاعتماد على النفس لدى اطفال الامهات العاملات والمتوسط الحسابي لدرجات الاعتماد على النفس لدى اطفال الامهات غير العاملات عند مستوى دلالة (0,05) .

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لدرجات اطفال الامهات العاملات ان المتوسط الحسابي قد بلغ (74,10) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (13,33) درجة وكان المتوسط الحسابي لدرجات اطفال الامهات غير العاملات (66,59) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (12,94) درجة وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية ومعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وكان الفرق دالاً احصائياً وهولصالح اطفال الامهات العاملات ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,51) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (248) والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الاعتماد على النفس لاطفال الروضة على وفق متغير عمل الام (عاملة - غير عاملة)

القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	عمل الام
الجدولية	المحسوبة				
1,96	4,51	13,33	74,10	128	عاملة
		12,94	66,59	122	غير عاملة

وهذا يعني ان اطفال الامهات العاملات اكثر اعتمادا على انفسهم من اطفال الامهات غير العاملات.

الهدف الثالث :- التعرف على الفرق في الاعتماد على النفس لاطفال الامهات
العاملات وغير العاملات وفق متغير النوع (ذكور - اناث).

الفرضية الصفرية :- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجات اطفال الامهات العاملات والمتوسط الحسابي لدرجات اطفال الامهات غير العاملات وفق متغير النوع (ذكور-اناث) عند مستوى دلالة (0,05) .

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لدرجات الاطفال الذكور ان المتوسط الحسابي قد بلغ (67,88) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (12,75) درجة وكان المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الاناث في (72,31) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (14,02) درجة وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية ومعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وكان الفرق دالاً احصائيا وهولصالح الاطفال الاناث ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,56) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (248) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الاعتماد على النفس لاطفال الروضة على وفق متغيرالنوع (ذكور - اناث)

النوع	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
ذكور	106	67,88	12,75	2,56	1,96
اناث	144	72,31	14,02		

يتضح من الجدول ان الاطفال الاناث اكثر اعتمادا على انفسهن من الاطفال الذكور .

الهدف الرابع :- التعرف على الفرق في الاعتماد على النفس لاطفال الامهات العاملات وغير العاملات وفق متغير المرحلة العمرية (روضة - تمهيدي).

الفرضية الصفرية :- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجات الاعتماد على النفس لاطفال مرحلة الروضة والمتوسط الحسابي لدرجات الاعتماد على النفس لاطفال مرحلة التمهيدي عند مستوى دلالة (0,05) .

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لدرجات الاطفال في مرحلة الروضة ان المتوسط الحسابي قد بلغ (69,00) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (12,49) درجة وكان المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال في مرحلة التمهيدي (71,50) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (14,39) درجة وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية ومعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وكان الفرق غير دال احصائيا ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,43) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (248) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الاعتماد على النفس لاطفال الروضة على وفق متغير المرحلة العمرية (روضة - تمهيدي)

المرحلة العمرية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
روضة	107	69,00	12,49	1,43	1,96
تمهيدي	143	71,50	14,39		

يتضح من الجدول انه لا يوجد فرق في الاعتماد على النفس بين اطفال مرحلة التمهيدي بعمر (خمس سنوات) واطفال مرحلة الروضة بعمر (اربع سنوات).

مناقشة النتائج

- ان افراد العينة اعتمادهم على انفسهم يكون بمستوى متوسط .
- ان اطفال الامهات العاملات اكثر اعتماداً على انفسهم من اطفال الامهات غير العاملات ذلك ان خروج الام الى العمل يجعل الطفل يعتمد على نفسه في الكثير من الامور الخاصة به اكثر من الام غير العاملة والتي تكون اكثر ارتباطاً بطفلها وتسارع الى تلبية مختلف حاجاته ومتطلباته قد يكون خوفاً من ان يصاب بمكروه والافراط في ذلك يجعل الطفل اكثر اتكالاً عليها.
- ان الاطفال الاناث اكثر اعتماداً على انفسهن من الاطفال الذكور فطبيعة المجتمعات الشرقية ومن ضمنها المجتمع العربي توفر الفرص للولاد كي يلعبوا خارج المنزل ، بينما تضطر البنات الى البقاء داخل المنزل فالبنات هي الاقرب الى الام وعلى تواصل مستمر معها وتوكل الام الكثير من المهام الى البنات تجعل البنات اكثر اعتماداً وتحملن للمسؤولية .
- لا يوجد فرق في الاعتماد على النفس بين اطفال مرحلة التمهيدى بعمر خمس سنوات واطفال مرحلة الروضة بعمر اربع سنوات .

التوصيات

- 1- اشراك الاباء والامهات في برامج تدريبية لزيادة توعيتهم بأهمية الاعتماد على النفس في حياة اطفالهم المستقبلية.
- 2- اشراك وسائل الاعلام لزيادة توعية الاباء والامهات بأهمية الاعتماد على النفس في بناء شخصية ابنائهم.
- 3- تدريب الطفل على الاعتماد على النفس وتكوين استقلاله الذاتي عن طريق افساح المجال امامه في اختيار الاشياء التي يرغب بها.
- 4- التاكيد في رياض الاطفال على الخبرات التي تساهم في تنمية الاعتماد على النفس لدى الاطفال.

المقترحات

- 1- دراسة اساليب المعاملة الوالدية واثرها في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة.
- 2- دراسة اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالاعتماد على النفس لدى الاطفال المحرومين من امهاتهم مع اقرانهم العاديين.
- 3- اجراء دراسة مقارنة في اساليب التنشئة الاجتماعية التي تتبعها الام العاملة والام غير العاملة مع اطفالها.
- 4- اجراء دراسة مقارنة عن شخصية الطفل بين اطفال الامهات العاملات وغير العاملات.

المصادر

- 1- احمد ، سعد مرسي ، وكوجك ، كوثر حسين . (1991). تربية الطفل ماقبل المدرسة ، القاهرة ، ط2 ، عالم الكتب.
- 2- اينون ، دروئي . (2000). دليل التعلم المبكر (ملف المعلومات الصحية) ، ترجمة مركز التعريب والترجمة ، عمان ، ط1 ، الدار العربية للعلوم.
- 3- بدور، سماح محمد. (2010). اثر المعاملة الوالدية في تنمية حاجة الاستقلالية لدى طفل الروضة ما بين (3-5) سنوات "دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة دمشق.
- 4- بركات ، باسمة كاظم هلاوي . (1996) . الاسلوب المعرفي التكاملي (التجريد - العيانية) وعلاقته بالابداع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- 5- الخطيب ، جمال ، والحديدي ، منى . (1997). تعديل السلوك ، عمان ، منشورات جامعة القدس المفتوحة .

- 6- الخفاف ، ايمان عباس علي حسن.(2003). اثر اسلوبي القصة واللعب التمثيلي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
- 7-دياب ، فوزية.(1987). نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانة ، القاهرة ، دار الشباب للطباعة ، مكتبة النهضة المصرية .
- 8-السعادات ، خليل ابراهيم.(2001). طرق تنمية الاعتماد على النفس ومراقبة الانباء لدى عينة من الابهاء الدارسين، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، مجلة كلية التربية، الامارات العربية ،للسنة 16 ،العدد18.
- 9-عبد الفتاح ، كاميليا ابراهيم .(1984)0 سيكولوجية المرأة العاملة، دار النهضة العربية ، بيروت ..
- 10-عمر، معن .(1994). علم اجتماع الاسرة ، ط1، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
- 11-عودة ، محمد وعيسى ، محمد رفقي . (1984) . الطفولة والصبا ، دار القلم ، الكويت .
- 12-غازدا ،جورج وأم أيموندجي . (1986) . نظريات التعلم ، ترجمة علي حسين عجاج وعطيه محمود هنا ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت .
- 13-غيث ، محمد عاطف .(1987). تاريخ التفكير الانساني ، دار المعرفة ، الجامعة الاسكندرية .
- 14-الفلاح ،سعدية محمد عبدالله.(1999). دراسة مقارنة في السلوك الاستقلالي والذكورة والانوثة بين الاطفال المحرومين وغير المحرومين من امهاتهم في المدارس الابتدائية في بغداد ، بغداد كلية التربية للبنات جامعة بغداد (اطروحة دكتوراه).
- 15-قنطار ،فايز.(1990). الامومة نمو العلاقة بين الطفل والام، عالم المعرفة ،الكويت.
- 16-الكبيسي ، كامل ثامر. (1995) . أثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الاحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.

- 17-الكندي ، مروج عادل خلف .(2001). التكيف الاجتماعي لاطفال الامهات العاملات وغير العاملات ، رسالة ماجستير ، رياض الاطفال ، كلية التربية للبنات، بغداد.
- 18-المحاميد ، شاكر عقلة خلف.(2000).الاعتمادية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الاساسية في الاردن ، بغداد ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية (اطروحة دكتوراه).
- 19-الناشف ، هدى .(2001).استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 20-نجار، فريد.(1965).كيف يتعلو الطفل في السنوات الخمس الاولى في حياته ، لبنان ،المجلة التربوية ، السنة الرابعة ، وزارة التربية الوطنية اللبنانية .
- 21-وزارة التربية ، العراق . (1986). المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ، الاهداف التربوية في القطر العراقي ، مطبعة وزارة التربية ، ط1،بغداد.

ثانيا : المصادر الأجنبية

- 22-Anastasi , A . (1976) . **Psychological Tasting** , 2th Ed, Newyork Inc.
- 23-Beller E;(1955). Dependency and Independence in Young Children ; **Child Development** , Vo1.87.
- 24-Chiselli , E.E.et . (1981) . **Measurement theory for behavioral sciences** w.H. Freeman and company, San Francies Co .
- 25-Eble , RL . (1972) . **Essentials of educational measurement** : prentice-hall Englewood cliffs , Inc.
- 26-Grandall VJ, Proston A , & Robson A; (1960), Reaction and The Development all Independence and A chievement , behaviorr young children , **Child Development** , Vol.31.
- 27-Heweet S et al .(1970).**The Family and The Handicapped Child**; new sons George Allen and Unwin LTD ,great Britain..
- 28-Stanley J Ahmann , O'clock MD . (1975) . **Measuring and Educational Achievement** ; 2nd. Edition ; Boston London .

ملحق رقم (1)

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة وبعد

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم ((الاعتماد على النفس لاطفال الامهات العاملات وغيرالعاملات))اذ تقوم الباحثة ببناء مقياس الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة ولما نعهده فيكم من خبرة علمية نرجو التفضل بابداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات التي تم اعتمادها من الدراسة الاستطلاعية ومراجعة الادبيات ، وازضافة وتعديل ماترونه مناسبا لقياس الاعتماد على النفس ، علما ان الباحثة تعرف الاعتماد على النفس بانه (قدرة الطفل على تلبية متطلباته وحاجاته بنفسه دون طلب مساعدة الاخرين) علما ان الاجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس وفق التدرج الاتي (تنطبق عليه كثيرا ، تنطبق عليه قليلا ، لا تنطبق عليه) وان الاجابة تكون من قبل عينة من الامهات تشكر الباحثة تعاونكم خدمة للبحث العلمي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	يتناول طعامه بنفسه			
2	يستخدم ادوات المائدة بصورة صحيحة			
3	ينظف ما بعثره من طعام على المائدة دون مساعدة			
4	يشرب الماء لوحده			
5	يغسل يديه ووجهه قبل تناول الطعام وبعده			
6	يغسل يديه ووجهه عند النهوض من النوم			
7	يغلق حنفية الماء بعد الانتهاء من شرب الماء			
8	يستخدم معجون الاسنان والفرشاة في تنظيف اسنانه			
9	يعتمد على نفسه في الذهاب الى الفراش			
10	يقوم بترتيب فراشه يوميا			
11	يرتدي ملابسه بنفسه			



ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
12	يخلع ملابسه بدون مساعده			
13	يعلق ملابسه بنفسه			
14	يرتب ملابسه بنفسه			
15	يختار ملابسه التي يريدتها للخروج			
16	يغلق ازرار قميصه بنفسه			
17	يقلم اظافره بنفسه			
18	يسرح شعره بالمشط او الفرشاة			
19	يقضي حاجته في المكان المخصص (التواليت)			
20	يختار لعبه بنفسه			
21	يرتب الالعب بعد الانتهاء منها			
22	يحافظ على الادوات والالعب الخاصة به			
23	يركب دراجته بدون مساعدة			
24	يصعد السيارة دون مساعدة			
25	يذهب الى الروضة بمفرده			
26	يحمل حقيبته بنفسه			
27	يلعب مع الاصدقاء خارج المنزل			
28	يرد على الهاتف			
29	يستيقظ من تلقاء نفسه			
30	يعتمد على نفسه في شراء بعض المستلزمات من مكان قريب من البيت			
31	يطفيء الاضاءه عند النوم			
32	يعمل ساندويچ بنفسه			
33	يحافظ على نظافة المكان الذي يوجد فيه			
34	يختار هديه لاصدقائه في مناسباتهم			
35	يختار الالوان المناسبه لرسومه دون تدخل الاخرين			

ملحق رقم (2)

اسماء الخبراء حسب اللقب العلمي والتسلسل الابجدي

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د الطاف ياسين	علم نفس عام	قسم رياض الاطفال / كلية التربية للبنات
2	ا.د امل داود سليم	ارشاد طفل الروضة	قسم رياض الاطفال / كلية التربية للبنات
3	ا.د حيدر مسير	طرائق تدريس خبرات علوم	قسم رياض الاطفال / كلية التربية للبنات
4	ا.د خولة عبد الوهاب	علم نفس تربوي	قسم رياض الاطفال / كلية التربية للبنات
5	ا.د طالب ناصر حسين	علم نفس النمو	قسم العلوم النفسية / كلية التربية للبنات
6	ا.د ليلي يوسف الحاج	قياس وتقويم	قسم العلوم النفسية / كلية التربية للبنات
7	ا.م.د الهام فاضل	علم نفس النمو	قسم رياض الاطفال / كلية التربية للبنات
8	ا.م.د جميلة رحيم	علم نفس تربوي	قسم رياض الاطفال / كلية التربية للبنات
9	ا.م.د زهرة ماهود مسلم	علم نفس المعرفي	قسم العلوم النفسية / كلية التربية للبنات
10	ا.م.د ضحى عادل	علم نفس تربوي	قسم رياض الاطفال / كلية التربية للبنات

ملحق رقم (3)

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

استبانة استطلاعية

عزيزتي الام الفاضلة

تحية طيبة وبعد

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم ((الاعتماد على النفس لاطفال الامهات العاملات وغيرالعاملات)) وتضع بين ايديكم استبانة مقياس الاعتماد على النفس المتدرج لثلاث مستويات (تنطبق عليه كثيرا ، تنطبق عليه قليلا ، لاتنطبق عليه) الممثلة في الاعمدة الثلاثة المحاذية لفقرات المقياس وعددها (35) فقرة ، نأمل منك الاجابة عن كل

فقرة من فقرات المقياس بصدق ودقة ، فأذا كانت الفقرة تنطبق على طفاك كثيرا فضعي علامة (√) امام عبارة (تنطبق عليه كثيرا) اما اذا كانت الفقرة تنطبق عليه قليلا فضعي علامة (√) امام عبارة (تنطبق عليه قليلا) اما اذا كان مضمون الفقرة لاينطبق ينطبق عليه فضعي علامة (√) امام عبارة (لاتنطبق عليه) علماً ان هذه المعلومات ستستخدم لاغراض البحث العلمي ولايطلع عليها اي شخص عدا الباحثةولكم فائق الشكر والتقدير .

- اسئلة عامة :1- مهنة الام عاملة..... غيرعاملة.....
 2- جنس الطفل ذكر..... انثى.....
 3- المرحلة العمرية روضة..... تمهيدي.....

ت	الفقرات	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه قليلا	لاتنطبق عليه
1	يتناول طعامه بنفسه			
2	يستخدم ادوات المائدة بصورة صحيحة			
3	ينظف ما بعثره من طعام على المائدة دون مساعدة			
4	يشرب الماء لوحده			
5	يغسل يديه ووجهه قبل تناول الطعام وبعده			
6	يغسل يديه ووجهه عند النهوض من النوم			
7	يغلق حنفية الماء بعد الانتهاء من شرب الماء			
8	يستخدم معجون الاسنان والفرشاة في تنظيف اسنانه			
9	يعتمد على نفسه في الذهاب الى الفراش			
10	يقوم بترتيب فراشه يوميا			
11	يرتدي ملابسه بنفسه			
12	يخلع ملابسه دون مساعدة			
13	يعلق ملابسه بنفسه			
14	يرتب ملابسه بنفسه			

ت	الفقرات	تتطبق عليه كثيرا	تتطبق عليه قليلا	لا تتطبق عليه
15	يختار ملابس التي يرتديها للخروج			
16	يغلق ازرار قميصه بنفسه			
17	يقلم اظافره بنفسه			
18	يسرح شعره بالمشط او الفرشاة			
19	يقضي حاجته في المكان المخصص (التواليت)			
20	يختار لعبه بنفسه			
21	يرتب الالاعاب بعد الانتهاء منها			
22	يحافظ على الادوات والالاعاب الخاصة به			
23	يركب دراجته بدون مساعدة			
24	يصعد السيارة دون مساعدة			
25	يذهب الى الروضة بمفرده			
26	يحمل حقيبته بنفسه			
27	يلعب مع الاصدقاء خارج المنزل			
28	يرد على الهاتف			
29	يستيقظ من تلقاء نفسه			
30	يعتمد على نفسه في شراء بعض المستلزمات من مكان قريب من البيت			
31	يطفيء الاضاء عند النوم			
32	يعمل ساندويچ بنفسه			
33	يحافظ على نظافة المكان الذي يوجد فيه			
34	يختار هدية لاصدقائه في مناسباتهم			
35	يختار الالوان المناسبة لرسومه دون تدخل الاخرين			