

دور المجمعات التعليمية في ظل التعليم الالكتروني

أ.د. حيدر خزعل نزال
الجامعة المستنصرية- كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على دور المجمعات التعليمية في ظل التعليم الالكتروني ولتحقيق من هدف البحث اعتمد الباحث جوانب نظرية حسب متغيرات البحث:
وتطرق الباحث في المحور الأول عن دور المجمعات التعليمية وفكرة المجمع التعليمي وخطوات أعداد المجمعات التعليمية وصفات المجمعات التعليمية و الأسس التربوية للمجمعات التعليمية وكذلك تحدث في المحور الثاني ما هو التعليم الالكتروني وتقنيات التعليم الالكتروني و آلية تطبيق التعليم الإلكتروني و دور المعلم والمجتمع وتوصل الباحث الى :-
✳ أن المجمعات التعليمية فيها خصائص ايجابية من حيث تعريف الطلبة بالإغراض السلوكية وإجراء اختبار قبلي لتحديد مستوى الطلبة ووضعهم في خط شروع واحد ، فضلاً عن تقسيم المادة العلمية على خطوات متسلسلة ومتدرجة والسير حسب سرعة الطلاب الذاتية وكذلك الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية المتمثلة بأقراص الـ (CD) حسب الموضوع والاختبارات الذاتية الموجودة في

✳ ان استخدام التعليم الالكتروني والوسائل التقنية بحيث يستخدم شبكة الإنترنت والتقنيات المختلفة لعرض المحاضرة من ثم يعتمد الطلاب على هذه التكنولوجيا لحل الواجبات وعمل الأبحاث.

Abstract:

The current research aims to identify the role of educational complexes in light of e-learning and to achieve from the research goal the researcher has adopted theoretical aspects according to the research variables

The researcher discussed in the first axis about the role of educational complexes and the idea of the educational complex and the steps of numbers of educational complexes and the characteristics of educational complexes and educational foundations of educational complexes as well as spoke in the second axis What is e-learning and e-learning techniques and the mechanism of applying e-learning and the role of the teacher and society and the researcher reached to :-

The educational complexes have positive characteristics in terms of introducing students to behavioral purposes and conducting a pre-test to determine the level of students and put them in one line of initiation, in

addition to dividing the scientific subject in sequential and graduated steps and walking according to students 'own speed as well as the use of audio-visual means represented by CDs by topic and self-tests in

The use of e-learning and technical means to use the Internet and various technologies to present the lecture, then students rely on this technology to solve the duties and do r

الفصل الأول التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث

تمثل التقنية في الوقت الحاضر إحدى العناصر المهمة التي تعتمد عليها المنظمات التربوية في مواجهة التغييرات الحاصلة في البيئة الداخلية للمنظمة التعليمية وفي البيئة الخارجية المحيطة بها ، وتشير الأدبيات الى أن هناك اهتماماً متزايداً بطرائق التدريس واستراتيجياتها وأساليبها فضلاً عن توجهات نحو تبني الطرائق التدريسية الحديثة في تدريس المواد الدراسية المختلفة ومن ضمنها المواد الاجتماعية ، اذا صبحت الأهداف الراهنة لتدريس هذه المواد ولاسيما مادة التاريخ لا تقتصر على الجانب المعرفي فحسب وإنما تعدته الى الجوانب الأخرى الوجدانية والمهارية مما يدعو الى تبني هذه التوجهات الحديثة في تدريس مادة التاريخ ولمختلف المراحل الدراسية 0

يؤكد المربون أن هناك مشكلات تشغل جميع العاملين في الميدان التربوي ومنها مشكلة انخفاض مستوى تحصيل ، وقد يكون لاعتماد الأساليب القديمة في التدريس القائمة على التلقين وحفظ المعلومات دور في ذلك ، وهذا يدعو إلى البحث عن أساليب تدريسية بديلة ، في ظل الظروف ، وعلى الرغم من تأكيد التربية الحديثة لدور الطلبة بوصفهم محور العملية التعليمية ، أي إن هناك حاجة لتدريس هذه المادة وفق الاتجاهات الحديثة من اجل نقل المعرفة من المجرّد إلى المحسوس ، لقد لمس الباحث هذا الضعف من خلال إطلاعه الميداني على نتائج سنوات سابقة للعام الدراسي 2015 / 2017 ، ولاحظ بعض الطلبة يحفظون المعلومات بلا فهم ، لقد عزا الكثيرون من المربين هذا الضعف إلى استعمال المدرسين للطريقة التقليدية في تدريس هذه المواد ، التي تقوم على الحفظ وتلقين المعلومات ، كما برزت مشكلة أخرى شخصتها الكثير من الدراسات وهي عدم قدرة الطلبة في المدارس الاعدادية على ممارسة مهارات التعليم الفعال والاستقصاء وحل المشكلات ومنها دراسة (الجندي،2002) ودراسة (سيد،2005) (مما حدا بالمؤسسات التربوية إلى عقد المؤتمرات والندوات التي بحثت هذا الواقع وخرجت توصياتها لتدعو إلى ضرورة مساعدة الطلبة وتدريبهم على الأسلوب العلمي في التفكير وتنمية قدراتهم على التجديد والابتكار ومنها(مؤتمر العلمي 2003) (المؤتمر العلمي ، 2006).

لقد شخص الباحث هذه المشكلات ولمسها من خلال ممارسته المهنية التدريس ومن خلال زيارته الميدانية للمدارس، وتدني مستويات تحصيل الطلبة وعدم قدرتهم على ممارسة مهارات التعليم

وقائع المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي الاول للعلوم الاجتماعية / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
وكلية الآداب والعلوم الانسانية / الجامعة اللبنانية
وتحت شعار (التعليم المعرفي في ظل تحديات المستقبل) 20-21 تموز 2020

الالكتروني ، ويرى الباحث ضرورة البحث عن طرائق وأساليب وتقنيات جديدة من شأنها أن تنمي قدرات المتعلمين على التفكير لمواكبة ومواجهة تضاعف المعرفة البشرية ومحاولة سد هذه الفجوة ، لان التركيز على التعلم القائم على الحفظ والتلقين وبرمجة العقول لم يعد قادراً على إعداد أفراد سيعيشون في القرن الحادي والعشرين وما ينطوي عليه من متغيرات مستقبلية يتعذر التنبؤ بها، ومواقف تتطلب الفهم، والتفسير، والتحليل، والتعليل للوصول إلى استنتاجات سليمة بشأنها. وبناء على ما سبق تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الأتي((هل هناك دور المجمعات التعليمية في ظل التعليم الالكتروني))
2- أهمية البحث:

أن التطور الحاصل في تكنولوجيا التعليم جعل ذلك ينعكس على تطور التعلم بمستوياته كافة سواء كان في التنظيم أم في التعليم وأصبح الاهتمام بالتعليم الفردي الذي يهتم بالفروق الفردية والتركيز على تعلم المهارات بدلاً من الحفظ ألبغاي ومن ثم يتيح التعلم الفني والتقني اختلاطاً بالمجتمع والبيئة المحلية وتنمية الجماعات وفق استعمالات التكنولوجيا الحديثة في التعلم ولهذا أوجب ظهور التكنولوجيا وضع برامج جديدة في التعليم وأصبح التعليم الفردي من مستلزمات عصر التكنولوجيا كونه أحدث تغييراً جذرياً في المستحدثات التعليمية الفنية وعدها أساس التعليم كونها مصادر التعليم الفردي (العبيدي، 2004: 105).

وتعد طرائق التدريس من الأدوات الفعالة في العملية التربوية ذلك أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية ، ولا يستطيع المدرس الاستغناء عنها ، ولتمثل أكثر عناصر المنهج أهمية في تحقيق أهداف والتي تحدد دور كل من المدرس والطلبة في العملية التعليمية ، وتحدد نوع الأساليب والوسائل التي يستعملها المدرس والأنشطة التي يمكن القيام بها ، وتكمن أهمية طرائق التدريس في ثلاثة جوانب أساسية : المدرس، والطالب، والمادة الدراسية ، فبالنسبة للمدرس تعينه على الوصول إلى أهدافه بوضوح وبتسلسل منطقي، إما الطالب فإنه يتيح له إمكانية متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح ، كما أنها توفر فرصة الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى، أما من حيث المادة الدراسية فإن الهدف الأساسي من التعليم هو نقل المادة أو المعلومات أو المعارف إلى الطلبة بهدف تنمية شخصياتهم للإسهام في تنمية المجتمع. (الموسوي، 2005 : 86)

ويرى الباحث أن أسلوب التدريس الذي يتبعه المدرس في تنفيذ الدرس بصورة تميزه عن غيره من المدرسين ومن ثم يرتبط بالخصائص الشخصية للمدرس، ان الأساليب التقليدية لا يمكنها أن تحقق أهداف مادة طرائق التدريس على التدريس الصحيح، ولا يمكن أن تحقق هذه الأهداف إلا بتابع الأساليب الحديثة التي تعتمد على ايجابية الطلبة وتفاعلهم مع المدرس، وقدراتهم على اكتساب المعرفة ، ويكون لديهم الثقة بالنفس واكتسابهم المهارة والقدرة على التركيز .

يعد التعلم الذاتي بعداً إنسانياً يتمثل في أن العلاقات الإنسانية الايجابية تعين الانسان على النمو، وبناء على ذلك فان عملية التعلم يجب أن تقوم في جوهرها على مبادئ العلاقات الإنسانية ومفاهيمها بدلاً من مبادئ ومفاهيم المادة الدراسية والعمليات المعرفية ودور

وقائع المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي الاول للعلوم الاجتماعية / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
وكلية الآداب والعلوم الانسانية / الجامعة اللبنانية
وتحت شعار (التعليم المعرفي في ظل تحديات المستقبل) 20-21 تموز 2020

المدرس في التدريس يكون الموجة الذي يعين المتعلم على اختيار ما يتعلمه متى وكيف، وكذلك بعينه على تكوين علاقات شخصية مع المتعلمين من اجل تحقيق نموه، و يعد دور المدرس في تشخيص وتقدير حاجات المتعلمين واتجاهاتهم وميولهم وتقويم عملية تعليمهم وتعلمهم (ناصر وخينات، 2003: 209-210).

أن من احد أنماط التعلم الذاتي هو المجمعات instructional modular التي شاع استعمالها بوصفها أسلوباً مستحدثاً في العقود الأخيرة من القرن العشرين، اذ تحقق المجمعات التعليمية تعلماً يتصف بالعمق وإكساب المتعلمين عدد من الاتجاهات والعادات التي لا يحققها التعليم التقليدي مثل الاعتماد على النفس والثقة الذاتية وتنمية روح البحث كذلك يوفر الجهد والوقت للدارس والمدرس، وان المجمعات التعليمية هي برنامج محكم التنظيم يقترح نشاطات عدة تعليمية، تسعى الى بلوغ أهداف تعليمية محددة، من خلال التقويم القبلي والذاتي والبعدي، ويضم المجمع التعليمي كذلك الأغراض السلوكية للمادة التعليمية وتكون هذه الأغراض واضحة ودقيقة، وينتقل محور الاهتمام في المجمع التعليمي من المعلم الى المتعلم اذ يقوم المتعلم بعملية التعلم بنفسه وهو يقرر متى يبدأ ومتى ينتهي وأي البدائل يختار بما يصبح معه مسؤولاً عن تعلمه ويكون المدرس موجهاً ومرشداً للعملية التعليمية، ومن ثمة تعد المجمعات التعليمية منهجاً متكاملًا في التعليم الفردي تقدم مادة التعلم على نحو متكامل ومختصر وواضح وبشكل يثير الدافعية للتعلم لان أهدافه واضحة ومحددة و توفر فرص التفاعل مع المتعلم، اذ ينظم النشاط التعليمي بأسلوب ممتع وذات مرونة عالية ويسير مع المتعلم خطوة خطوة، كذلك يوفر الفرص للمتعلم لينمو ذاتياً ويتعلم وفق معايير الفردية، ثم انه يتجنب الجمود في الأساليب والبرامج التقليدية لأنها تصمم وتعديل وتكيف لمواجهة للحاجات الفردية للمتعلم وتسمح بتنوع أساليب التعليم في آن واحد (عجول، 1994، 22).

وهناك بعض المجمعات التعليمية التي ترفق معها نشاطات علاجية، ويفضل بعض التربويين وضع اختبار مدخلي قبل بناء المجمع التعليمي، وذلك لتقدير احتياجات المتعلمين، ومعلوماتهم القبلية من اجل تنظيم المجمع التعليمي وبنائه بناء على ما تظهره نتائج الاختبارات، أن هذا التشابه بين الحقائق التعليمية والمجمعات التعليمية من حيث أسلوب تصميمها، ومعالجتها لتحقيق الأهداف، والفرق بينهما قد يكون في مقدار المادة التعليمية، والزمن اللازم لدراستها) وعلية فالحقيقة تتناول فكره رئيسة كبيرة تضمن أفكار عدة ثانوية، في حين يتناول فكرة واحدة، وقد يأخذ المجمع التعليمي أشكالاً عدة يتراوح حجمها من صفحة واحدة الى حقيبة تعليمية متكاملة، وتعد المجمعات التعليمية وحدات نمطية تتكون منها الحقائق التعليمية0 لذلك يقال بان المجمع هو وحدة بناء الحقيبة التعليمية (مرعي، 2002: 107). والمجمع التعليمي أداة تعليمية سادت في أيامنا بدرجة كبيرة ويرجع ذلك الى ازدياد الاهتمام بتفريد التعليم بحيث توفر الفرص لكي يقوم، كل حسب قدراته بتعليم نفسه، فضلاً عن تقوية الاتجاه المتزايد نحو الأخذ بالتعلم وتقديمه على التعليم، ويساعد هذا النمط من التعليم في توافر الظروف المناسبة لكي يعتمد المتعلم على نفسه (نشوان، 2001: 142) ومن جانب آخر يلاحظ أن الانسان اجتماعي بطبعه لا يستطيع أن يعيش أو يعمل بمفرده سواءً كان هذا العمل عملاً خاصاً ام عاماً، ضمن مؤسسة تربوية وغير تربوية وذلك لانهم هذا العمل لا بد من أن يكون جزءاً من كل، ومن

وقائع المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي الاول للعلوم الاجتماعية / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
وكلية الآداب والعلوم الانسانية / الجامعة اللبنانية
وتحت شعار (التعليم المعرفي في ظل تحديات المستقبل) 20-21 تموز 2020

المتعارف عليه أن نظام التربية والتعليم يؤكد على نوع واحد من التعليم الانفرادي، اذ يعمل كل طالب على حدة من دون مشاركة الآخرين مما يكسبه عادة العمل بمفرده، ويصعب عليه مشاركة الآخرين ، وذلك يؤثر سلبا على انتاج وتطور المؤسسات الوظيفية والمهنية التي يلتحق بها هؤلاء الأفراد للعمل في أثناء تخرجهم وتبذل هذه المؤسسات ما في تعليمهم كيفية التعاون مع الآخرين لإنجاز العمل المطلوب، بما يحقق أهداف المؤسسة لا اهداف الفرد الذاتية، وهناك دراسات هدفت الى مساعدة الفرد في تجنب الانعزالية التي تسبب منذ الصغر، ومنها تشجيع التعلم التعاوني الذي يبني روح المجموعة في الفرد ويشجعه على المشاركة ، وهذا ما تؤكد التربية حيث تشجع على فعالية المتعلم ومشاركته في الدرس فيسأل ويستفسر ويناقش ويعلم ويحل ويوازن ويستخلص ويستنتج ويحضر ويعمل ويتعلم، ولا يتأتى ذلك الا بالفعالية والمشاركة مع أقرانه في إعداد وتحضير الدرس وعرضه (ال ياسين، 1974: 105) ان المجمعات التعليمية هي برنامج محكم التنظيم يقترح نشاطات عده ، تعليمية تسعى الى بلوغ اهداف تعليمية محددة من خلال التقويم القبلي والذاتي والبعدي (السكران ، 2002 : 172) إن الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في التربية تؤكد أهمية الفهم في التعليم أكثر من تركيزها على حفظ المعلومات والحقائق ولاستظهارها اقتضى الأمر في البحث عن أسلوب آخر قد يسهم في تحقيق أهداف التربية ، ويمكن بيان أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي

- 1- الإسهام في تشجيع المدرسين على استعمال أساليب تدريسية حديثة تنمي التعليم الالكتروني .
- 2- أهمية استخدام المجمعات التعليمية التي قد تبين من خلال البحوث والدراسات التربوية
- 3- إيجاد بدائل مناسبة للطريقة الاعتيادية في تدريس مادة المواد الاجتماعية كونها أساسية ومهمة لتزويد الطلاب بالمعلومات والأساليب والمهارات قد تفوق وزيادة التفكير.
- 4- يسهم البحث في تشجيع المدرسين على استعمال تقنيات حديثة في التدريس و زيادة إدراكهم بأهمية استعمالها.
- 5- ان ميدان طرائق التدريس ما يزال بحاجة الى الدراسات التجريبية ذات الطابع المركب، وان قيام البحث بدراسة تأثير متغيرين رئيسيين مستقلين معا في متغير تابع يمكن ان يكون زيادة نوعية للبحوث السابقة في هذا الميدان

3- هدف البحث :

يرمي البحث الحالي إلى: (التعرف علي دور المجمعات التعليمية في ظل التعليم الالكتروني)

4- حدود البحث:

يفتصر البحث الحالي على الجوانب النظرية لمتغيرات البحث وذلك بسبب فيروس كورونا وتوقف الدوام في المؤسسات التعليمية.

5- تحديد المصطلحات :

اولاً: التعلم الذاتي:

■ عرّفه (الزغول و المحاميد 2007) : بأنه " العملية التي من خلالها يقوم المتعلمون بتعلم أنفسهم بأنفسهم دون مساعدة المعلم من اجل تحقيق أهداف تعليمية محددة باستخدام مصادر تعلم ذاتية مثل برامج التعليم المبرمج أو غيرها من المصادر الأخرى" (الزغول والمحاميد ، 2007 : 217)

ثانياً: المجمعات التعليمية:

■ عرّفه (السيد 2003) : بأنها" كتيب صغير يحتوي على فكرة موضوع المجمعات ، والأهداف ، والاختبارات القبلية الذاتية و البعدية ، ويحتوي على أنشطة تعليمية مختلفة، ويتقدم الدارس في الأنشطة حسب سرعته الذاتية في التعلم " (السيد ، 2003: الانترنت)

ثالثاً- التعليم الإلكتروني:

مفهوم التعليم الإلكتروني، والذي يعني: التعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة، من حاسوب، وشبكة إنترنت، ووسائط، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، سواء كان ذلك في الفصل، أو التعليم عن بعد، وذلك بأقل وقتٍ وجهدٍ، وأكبر فائدة، وفي الكثير من الأحيان يكون التعليم الإلكتروني في بيئة بعيدة عن المعلم، مما أتاح فرصة أكبر لعددٍ أكبر لتلقي التعليم بكلٍ يسرٍ وسهولةٍ.

الفصل الثاني

جوانب نظرية:

يتضمن الفصل الثاني على محورين المحور الأول المجمعات التعليمية والمحور الثاني التعليم الإلكتروني

المحور الأول: المجمعات التعليمية:

لقد ظهرت عدة أساليب للتعليم الفردي كاستجابة للدعوى والبحوث التربوية النفسية وعلى الرغم من الاختلاف بين الإجراءات والتحركات لكل أسلوب عن الآخر الا انها تتفق جميعاً على أهداف وتحقيق تعليم يؤكد على ايجابية الطالب ويراعي خصائصه الفردية، ولذلك انبثقت الفلسفة الكامنة وراء الوحدات التعليمية المجمعات التعليمية من ضمن فلسفة تفريد التعلم ، وهي مبنية على الحقيقة المتعارف عليها وهي من اجل أن يتمتع بقدراته الخاصة وهو فريد في خبرته، وعاداته وأساليبه التعليمية ، وعلية فلا بد أن يعمل على تنمية نفسه وتطويرها الى الحد الذي تسمح به قدراته (الفتلاوي، 2004، 137) وقد يسمى المجمع بتسميات عدة منها الوحدة النمطية وان أول من ابتكر المجمعات التعليمية هو فلانجان في أوائل الستينيات من القرن العشرين في الولايات المتحدة الأمريكية بإعداد مجمعات تعليمية ضمن مشروع معهد تطوير الأنشطة التربوية ثم استعملت جامعة تكساس مجمعات تعليمية صغيرة يمكن تغطيتها في درس واحد (الناشف، 1980، 4).

ويرى الباحث أن المجمعات التعليمية من الأنماط المهمة في التعلم الذاتي او ما يسمى تفريد التعلم ، وان المجمع التعليمي وحدة تعلم تشمل موضوعاً محدداً ، وتحتوي على عناصر التعلم المختلفة وهي الاغراض السلوكية المحددة والأنشطة التعليمية ومعايير تقويم المراجع المختلفة ، ويرتكز المجمع التعليمي عملياً على زيادة تفاعل الطالب ومشاركته ويتضمن أنشطة تعليمية متنوعة، تمكن الطالب من تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية الى درجة الإتقان حسب خطة منظمة.

2- فكرة المجمعات التعليمية:

ترجع فكرة المجمعات التعليمية الى حقيقة أن كل فرد متعلم يتميز في خلفيته وسرعه في التعلم فضلاً عن أساليب تدريسية وطريقة تنشيط دوره في العملية حيث يصبح المتعلم محور العملية التعليمية في الوقت الذي يكون للمعلم دور المرشد والمساعد للمتعلم (زيتون، 1999: 332)

3- تصميم المجمعات التعليمية:

يقوم تصميم المجمعات التعليمية على مفهوم تكنولوجيا التعليم التي تتبع الأسلوب العلمي المنظم في حل المشكلات التربوية، وعلى الرغم من ان المجمعات التعليمية تأخذ أشكالاً مختلفة وتستعمل مصطلحات فنية متنوعة فأنها تشترك في عناصر معينة يختلف ترتيبها تبعاً لاختلاف الموقف التعليمي ومنطق المصمم وفلسفته (الغزوي وبدر ، 1986: 165).

4- مبادئ المجمعات التعليمية:

هناك مجموعة مبادئ تتفق عليها أشكال المجمعات التعليمية أهمها:

- 1- تصميم النشاطات وفق الحاجات للموضوع المستهدف.
- 2- مراعاة التتابع في عرض محتوى الخبرات التعليمية.
- 3- وضع نشاطات مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 4- وضع مجموعة من التدريبات والتمرينات التي يستطيع ان يقوم بها المدرس بنفسه.
- 5- ان تتاح للدرس فرصة ممارسة الأداء اللازم في مواقف تعليمية. (عجول، 1994: 52)

5- صفات المجمعات التعليمية:

- تتصف المجمعات التعليمية بخصائص لا تتوافر في الطرائق والأساليب التدريسية:
- التركيز على الأهداف ثم الأنشطة: تركز المجمعات التعليمية على الأهداف التعليمية والنتائج المتوخاه فضلاً عن تركيزها على الأنشطة التي تعد الوسيلة لتحقيق هذه الأهداف .
- التوجه الشخصي للطالب: يعد التعلم الذاتي من أهم الأسس التي يقوم عليها المجمع التعليمي، إذ لا يوازن الطلبة بعضهم البعض فيما حققوا من أهداف، وإنما يوازن أداء الطالب اللاحق بأدائه السابق أي يحكم على الطلبة من خلال الأهداف التي تمكنوا من تحقيقها والنتائج التي توصلوا إليها) مسترشداً بما يتضمنه المجمع من تعليمات وإرشادات وتغذية راجعة ليصبح مسار المتعلم ومساعدة المتعلمين ، إذ يضع المجمع التعليمي الجزء الأكبر من مسؤولية التعلم على عاتق المتعلم ويتيح الفرصة له لتوجيه نفسه بنفسه في مواقف تعليمية يشعر فيها بالأطمئنان والثقة وعدم الخوف والرغبة من الامتحانات، فهو لا يرجع إلى المصادر الأخرى بما فيها المدرس الا لمزيد من التوسع
- تنوع الخبرات التعليمية :- لا يكتفي الطالب بدراسة المادة العلمية ، بل يطلب منه القيام بأنشطة عملية بديلة ويتيح (المجمع) استعمال استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة سواء أكان ذلك للتعلم الذاتي الفردي أو في مجموعات صغيرة وكبيرة.
- التقويم النسبي :- يعرف الطلبة جيداً بالأسلوب الذي يستعمل في تقويم تعلمهم ولهذا يستطيعون أن يميزوا بين المعلومات التي تحقق الهدف ويكون التقويم على شكل اختبار ذاتي او قبلي او بعدي وتكون فقراته مشتقة من الأهداف المحددة .
- القابلية على التطوير: لما كان المجمع التعليمي مادة مرنة تستهدف فئة محددة ويخضع للتقويم بعد التصميم لذا فهو يختلف عن الكتب المقررة، ومن ثمة فان التطويرات والتعديلات يمكن ان تدخل عليه باستمرار وهذا يتفق مع المدخل التعليمي للتصميم التعليمي

وقائع المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي الاول للعلوم الاجتماعية / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
وكلية الآداب والعلوم الانسانية / الجامعة اللبنانية
وتحت شعار (التعليم المعرفي في ظل تحديات المستقبل) 20-21 تموز 2020

- التعزيز المستمر: يعلم المتعلم في جميع الأوقات مدى تحقيقه للأهداف من خلال تعزيز اجابته الصحيحة ايجابياً وتوفير التغذية الراجعة عندما تكون، الإجابة ناقصة وخطأ.
 - المتعلم هو المحور: يركز المجمع التعليمي على المتعلم لا على المعلم، فالمهم هو حاجات المتعلم التعليمية وليس ما يراد المعلم. وبذلك أصبح المتعلم محوراً لاي نشاط تربوي بعد أن ظلت العملية التربوية لسنوات طويلة متمركزة حول المادة الدراسية وأصبح المعلم هو الشخص الذي يساعد الاخرين في التعلم وليس الشخص الذي يقوم بتعليمه.
 - مراعاة الفروق الفردية: يمكن للمتعلم أن يتخطى احد المجمعات او بعضها بالكامل اذا اثبت الاختبار القبلي ذلك، و المجمع يترك لكل متعلم كامل الحرية في الانتهاء من دراسته بحسب قدراته واستعداداته وسرعته واتخاذ القرارات بنفسه مما يهيئ المناخ المناسب لتنمية المهارات المطلوبة لديه
 - علاج الانفجار المعرفي :- تفيد المجمعات التعليمية في علاج الانفجار المعرفي لأنها تركز على التعلم الذاتي والدراسة المستقلة وتهيء في المتعلمين مهارات تمكنهم من مسايرة التطورات العلمية وملاحقتها وتعمق لديهم الاتجاه نحو التعليم المستمر مدى الحياة. (مرعي والحيلة، 2002: 107)
- 6- شروط اعداد المجمعات التعليمية:**

- 1- أن يكون موضوعه محدداً ومحتواه مختصراً يركز على المفاهيم الأساسية ويعرضها بوضوح وتركيز .
 - 2- أن يبني بطريقة تمكن المتعلم من التعلم.
 - 3- أن يثير دافعية المتعلم وتكون أهدافه محددة وأسلوبه شيقاً وممتعاً ويسير مع المتعلم خطوة خطوة.
 - 4- أن يزود بفرص تعليمية للتفاعل مع المتعلم وذلك عن طريق التكلم الى المتعلم بطريقة شخصية.
 - 5- أن تتسلسل الأهداف والأنشطة على نحو منهجي فهي تقود المتعلم الى فهم تراكمي للموضوع.
 - 6- أن يكتب بوضوح وبلغة تناسب مستوى المتعلم.
 - 7- أن يكون دقيقاً علمياً ويضع المتعلم أمام مواقف تطبيقية وعملية متنوعة.
 - 8- أن يمكن المتعلم من اختيار أساليب وأدوات وبدائل على وفق قدراته وحاجاته.
- (الغزالي وبد، 1986: 166)

7- خطوات تصميم المجمع التعليمي:

على الرغم من أن المجمعات التعليمية تختلف في أشكالها ومحتوياتها وطريقة تقديم المعلومات لمستعملها تبعاً لاختلاف المواقف التعليمي ووجهة نظر المصمم إلا أنها بمجملها تمثل منظومة تربوية متكاملة تحتوي منظومات عدة فرعية وان عملية تصميمها وإعدادها تمر بمراحل ثلاث هي:

1- التخطيط للمجمع التعليمي:

والمقصود به اجراء الدراسة الأولية او المسح التمهيدي المتعلق بتحديد الفئة المستهدفة ومواصفاتها وحاجاتها ، وتحديد الهدف الرئيس للمجمع ومسح المواد التدريسية المتوفرة، وتشمل هذه المرحلة اختيار موضوعات المجمع ووحداته ودروسه وحصر المراجع والمصادر التي ستعتمد في جمع المعلومات ودراسة قيمة هذه المصادر ومدى ملاءمتها لموضوع المجمع.

2- الكتابة الأولية للمجمع:

في هذه المرحلة تتم كتابة عناصر المجمع الأساسية والتي تحدد الأهداف على وفق حاجات المتعلمين، واختيار الخبرات والأنشطة التعليمية الملائمة لها ، وتحليل هذه الخبرات وتنظيم عرضها وتسلسلها في أثناء الكتابة ومخاطبة المتعلمين بأسلوب شخصي ومباشر .

3- مرحلة المراجعة

بعد مراجعة المجمع من حيث الشكل وأسلوب الكتابة والصياغة والأخطاء اللغوية يطبع المجمع التعليمي ، ويعد منه عدداً من النسخ لعرضها على ثلاثة مدرسين يختلفون في قدراتهم وسرعتهم وذلك لمعرفة مدى وضوح المجمع وجاذبيته للمتعلمين ومدى إثارته لدوافعهم (ابوالمير ، 1985: 140)

8- مكونات المجمع التعليمي:

1-العنوان:

يجب أن يكتب العنوان بعبارة واضحة وله صلة بالمحتوى او الفكرة الرئيسة للموضوع فهو يعكس الفكرة الأساسية للوحدة المراد تعلمها، وان يكون محدداً ومناسباً للموضوع الذي يحتويه المجمع التعليمي

2-نظرة الشاملة والتوجيهات:

اذ تعطي المتعلم فكرة عن موضوع المجمع وأغراضه وبنائه وتنظيمه واستعمالاته عموماً ، وتعطيه تعليمات عن كيفية استعمال المجمع وتوضح له كيف سيتقدم في تعلمه إياه وماذا سيعمل عند كل جزء من أجزائه وكيف سيحدد التعلم القبلي عنده وكيف سيستعمل المواد التعليمية وكيف سينتقل إلى مجمع آخر (الغزوي وبدر، 1986: 166)

3-الإرشادات والتعليمات:

وهي الإرشادات الموجهة للمتعلم لبيان كيفية التعامل في المجمع التعليمي وما مطلوب منه بعد الانتهاء من دراسة كل خطوة والوقت المناسب لأداء الاختبارات المختلفة او توجيههم الى مرجع يثري معلوماتهم في الموضوع .

4-الاختبار القبلي:

يهدف الاختبار القبلي الى تحديد الخبرات التعليمية السابقة لدى المتعلم ومقدار مالدية من معلومات عن الموضوع الذي يعالجه المجمع التعليمي ، ويظهر الاختبار القبلي ما اذا كان المتعلم بحاجة الى مزيد من التعلم أم لا ولهذا يجب أن يحدد في المجمع التعليمي أن الطالب القادر على حل (80 %) فما فوق من الاختبار يكون غير محتاجاً الى دراسة الموضوع ولا فعالية البدء بتنفيذ ما جاء في المجمع من أنشطة تعليمية (نشوان، 1989: 134).

5-الوحدة التعليمية وتتكون من:

أ- الاغراض السلوكية/ ويجب ان تكون للوحدة التعليمية أهداف محددة وواضحة ومصوغة سلوكياً.

ب- الأنشطة التعليمية/ هي مجموعة من الإجراءات والقراءات والتمرينات التي ينادى بالمتعلم تنفيذها وهذه الأنشطة يجب أن تلبى تحقيق الأغراض السلوكية وتكون مناسبة للمتعلم من حيث أماكن قيامه بتنفيذها

6- الاختبار الذاتي: هو اختبار تكويني يهدف الى تحديد مدى بلوغ المتعلم الأهداف المحددة (الفتلاوي، 2004: 141)

7- الاختبار البعدي: يمكن أن يكون الاختبار البعدي هو نفسه الاختبار القبلي ، ويمكن أن يكون موازياً ومكافئاً للاختبار القبلي ، ويختلف الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي بأنه يعطى للطالب في نهاية المجمع التعليمي ليحدد بدقة مدى اكتساب الطالب للمعلومات الواردة في المجمع ومقدار التعلم الذي تم اكتسابه فأذا تبين أن الطالب لم يصل الى الدرجة المطلوبة في الاختبار البعدي (80 %) مثلاً ينصح بالرجوع الى

وقائع المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي الاول للعلوم الاجتماعية / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
وكلية الآداب والعلوم الانسانية / الجامعة اللبنانية
وتحت شعار (التعليم المعرفي في ظل تحديات المستقبل) 20-21 تموز 2020

المجمع التعليمي من أوله او القيام بمجموعة من النشاطات العلاجية التي تسد الثغرات الحادثة في التحصيل (نشوان ، 1989: 34)
8- المصادر والمراجع: يرجع المتعلم الى هذه المصادر بحسب التوجيهات والإرشادات التي يحتويها المجمع عند شعوره بعدم المامه بالموضوع ويحتاج الى بعض المعلومات عن ذلك .
9- تقويم المجمع التعليمي:

يتم تقويم المجمع التعليمي من خلال عدد من المعايير التي تتعلق بالنواحي الشكلية والفنية وفيما يأتي جملة من المعايير
1- الترتيب المنطقي لمادة المجمع .
2- الطباعة الواضحة .
3- تنوع نشاطات المجمع .
4- شموله للاختبارات اللازمة .
5- قدرة المجمع على إثارة دافعية المتعلمين .
6- دقة المعلومات الموجودة فيه .
7- ارتباط الأنشطة التعليمية بالأهداف .
8- وضوح العنوان والتعليمات والأهداف .
(ابو السمير ، 1985: 17)

10- الأسس التربوية للمجمعات التعليمية :

يقوم التعليم بالمجمعات التعليمية على عدد من الأسس ويتصف بعدد من الخصائص أهمها:

1-تحقيق مبدأ التعلم الهادف:

عند تصميم المجمع التعليمي يتم تحديد أهداف التعلم وصياغتها بصورة سلوكية بما ينتقل المتعلم معه في إثراء عملية التعلم من هدف الى آخر على نحو منظم. أن تحديد الأهداف يسهل اختيار وسائل المتعلم الملائمة ويحدد مستويات الأداء المطلوب تحقيقها، فضلا عن أن وضوح الهدف في ذهنه يجعله على علم بما هو مطلوب منه ويقلل كذلك فرص الخطأ ويجعل من التعلم هدفا في حد ذاته.

2-الاهتمام بالمتعلم وإيجابيته:

أن المجمعات التعليمية في أساسها برامج للتعلم الذاتي، إذ تنقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم ، فتصميم المجمعات التعليمية قائم على أساس ان الطالب هو الذي يقوم بعملية التعلم بنفسه وهو الذي يقرر متى وأين يبدأ ومتى ينتهي وأي البدائل يختار حتى يصبح مسؤولا عن تعلمه

3-مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين:

تعد مراعاة الفروق بين المتعلمين من أهم الأهداف التي تسعى المجمعات التعليمية الى تحقيقها، إذ تعد المجمعات التعليمية أفضل الفرص لمراعاة الفروق الفردية عن طريق التشخيص الدقيق لكل متعلم وتقديم بدائل متنوعة من الأساليب والأنشطة والوسائل يختار منها ما يناسبه.

4-التعزيز المباشر للإجابة:

أن المتعلم الذي يتعلم عن طريق المجمعات التعليمية يمكن ان يتحقق له التعزيز المباشر بعد أجابته عن السؤال وموقفه من خلال نماذج الإجابة المزود بها المجمع وبهذا يجعل الطالب على تكرار الإجابة (التعزيز) اكبر مما قد يحصل عليه في قاعة الصف مع الأعداد الكبيرة من الطلبة.

5- التعلم للإتقان والتمكن:

أن كثيرا من المجمعات التعليمية تستخدم معيارا في التقويم يتمثل في التمكن من تحقيق أهداف المجمع بدرجة (80 %) قبل السماح له بالانتقال الى مجمع آخر، وهذه الطريقة تعرف بالتعلم من اجل التمكن وتقلل هذه الطريقة من فشل الطلبة في التعلم وتساعد الطالب في التأكد من انه قد حقق أهداف المجمع المطلوبة قبل أن ينتقل الى المجمع الأخر(مرعي 1987: 131)

المحور الثاني: ما هو التعليم الإلكتروني:

لنميز بين مصطلحين فحوى كل منهما مختلف تماماً: التعليم والتعلم، حيث أن بالتعلم أنا أفكر أنا أبحث أنا أتعاون مع زملائي وأجد لي عالمي الذي نبنيه سوياً أنا ومعلمي وأقراني، بدلاً من قوقعة لا أسمع فيها سوى صوت أستاذي يتكلم وأنا المنصت غالباً. لنستطيع الخروج من قوقعة التعليم علينا العمل على تطبيق التعليم الإلكتروني كجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية. فما هو التعليم الإلكتروني؟

هو استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتياً وجماعياً وجعله محور المحاضرة، بدءاً من التقنيات المستخدمة للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة إلكترونية، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم: كالمدرسة الذكية والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين أفراد العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت وتقنيات الفيديو التفاعلي. بناءً على هذا التعريف فإن التعلم الإلكتروني يتم في ثلاث بيئات مختلفة وهي التعلم الشبكي المباشر، التعلم الشبكي المتمازج والتعلم الشبكي المساند.

نقل عملية التعليم من مجرد التلقين من قبل المعلم وعملية التخزين من قبل الطالب إلى العملية الحوارية التفاعلية بين الطرفين هي الهدف الذي نطمح الوصول إليه لتحسين مستوى التعليم. فالتعلم الإلكتروني يمكن الطالب من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتتغير الأدوار حيث يصبح الطالب متعلماً بدلاً من متلق والمعلم موجهاً بدلاً من خبير(الهادي ، 2005: 96)

2- تقنيات التعليم الإلكتروني:

يشهد هذا العصر تطورات مستمرة في الوسائل التكنولوجية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية و التي تندرج تحت ثلاث تقنيات رئيسية وهي:

أولاً: **التكنولوجيا المعتمدة على الصوت:** والتي تنقسم إلى نوعين، الأول تفاعلي مثل المؤتمرات السمعية والراديو قصير الموجات، أما الثانية فهي أدوات صوتية ساكنة مثل الأشرطة السمعية والفيديو.

ثانياً: **تكنولوجيا المرئيات (الفيديو):** يتنوع استخدام الفيديو في التعليم ويعد من أهم الوسائل للتفاعل المباشر وغير المباشر، ويتضمن الأشكال الثابتة مثل الشرائح، والأشكال المتحركة كالأفلام وشرائط الفيديو، بالإضافة إلى الإشكال المنتجة في الوقت الحقيقي التي تجمع مع المؤتمرات السمعية عن طريق الفيديو المستخدم في اتجاه واحد أو اتجاهين مع مصاحبة الصوت (محمد ، 2005 ، 32)

ثالثاً: الحاسوب و شبكاته: وهو أهم العناصر الأساسية في عملية التعليم الإلكتروني، فهو يستخدم في عملية التعلم بثلاثة أشكال وهي:

- أ- التعلم المبني على الحاسوب والتي تتمثل بالتفاعل بين الحاسوب والمتعلم فقط .
- ب- التعلم بمساعدة الحاسوب يكون فيه الحاسوب مصدراً للمعرفة ووسيلة للتعلم مثل استرجاع المعلومات أو مراجعة الأسئلة والأجوبة.
- ت- التعلم بإدارة الحاسوب حيث يعمل الحاسوب على توجيه وإرشاد المتعلم.

3- آلية تطبيق التعليم الإلكتروني و دور المعلم والمجتمع:

إذا نتحدث عن العلاقة الحالية بين الطالب والأستاذ نرى أن الأستاذ هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية، وهذا ما علينا تغييره تماماً وبناء صورة جديدة لهذه العلاقة، أولاً جعل الطالب محور العملية التعليمية والمعلم هو القائد والمشرف والموجه، وثانياً و هو الأهم أن يقود عملية التعليم ثلاثة أفراد لكل منه وظيفته الخاصة ولكن يعملون في إطار واحد مشترك وهم المعلم أولاً، والمشرف على العملية التعليمية ثانياً، وخبير الوسائط المتعددة ثالثاً.

فالمعلم وحده لا يكفي لتطبيق التعليم الإلكتروني لعدة أسباب، أولاً لأننا نحتاج إلى التغيير، الذي لا يقتصر فقط على طريقة توصيل المعلومة للطالب بل يشمل جانبين آخرين وهما المادة المطروحة في المنهاج و ملائمة الوسيلة المستخدمة في التعليم، فنحن لا نعتبر كون المادة التعليمية قد تم طرحها إلكترونياً بغض النظر عن مضمونها ومستواها وأهميتها هي أفضل! بل أساس النجاح هو المنهاج ومن ثم تأتي الطريقة هل هي تقليدية أم إلكترونية، وهنا يأتي دور المشرف على التعليم فهو يطلع على أسلوب المعلم والوسيلة التي يستخدمها إن كانت ناجحة أم لا، حيث يستطيع طرح طرق أخرى، فمثلاً يريد المعلم شرح مادة معينة عن طريق تكنولوجيا صوتية كالأشرطة السمعية، ولكن يرى المشرف أن طرحها بهذه الطريقة لن يصل بالطلاب إلى المستوى المطلوب وأنها غير فعالة ويجد بديلاً لها. يعمل خبير الوسائط المتعددة على استعمال الوسائل التكنولوجية المتاحة لعرض الدرس (قنديل، 2006: 96).

الفصل الرابع

نتائج البحث

أولاً- المجمعات التعليمية:

- 1- أن المجمعات التعليمية فيها خصائص ايجابية من حيث تعريف الطلبة بالإغراض السلوكية وإجراء اختبار قبلي لتحديد مستوى الطلبة ووضعهم في خط شروع واحد، فضلاً عن تقسيم المادة العلمية على خطوات متسلسلة ومتدرجة والسير حسب سرعة الطلاب الذاتية وكذلك الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية المتمثلة بأقراص الـ (CD) حسب الموضوع والاختبارات الذاتية الموجودة في .
- 2- تقنية المجمعات التعليمية جعل المتعلم هو المحور الذي تدور حولة عملية التعليم والتعلم، مما له الأثر الكبير في إثارة دافعية المتعلم وإثارة نشاطه .

وقائع المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي الاول للعلوم الاجتماعية / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
وكلية الآداب والعلوم الانسانية / الجامعة اللبنانية
وتحت شعار (التعليم المعرفي في ظل تحديات المستقبل) 20-21 تموز 2020

- 3- هذا فضلاً عن التغذية الراجعة التي توفرها تقنية المجمعات التعليمية عن طريق إطلاع المتعلم على الإجابة الصحيحة في الاختبارات الذاتية مما يعمل على زيادة كفاية المتعلم وكذلك توفر التعزيز الذي يزيد من دافعيه المتعلم ورغبة في التعلم .
 - 4- ان حداثة هذه التقنية في التدريس قد يكون إقبال الطلبة على الدراسة بهذه التقنية بحماس ورغبة.
 - 5- توفر المجمعات التعليمية التوجيهات والإرشادات اللازمة للتعلم التي قد تؤدي دوراً كبيراً في عملية التعلم وتوجيهه وتذليل الصعوبات فيه، وقد بين أن التوجيه الذاتي للمتعلم يأتي من خلال وجود الإرشادات والتعليمات التي تؤكد الحاجة للاستمرار بالعمل لتحقيق الأهداف (العزاوي، 1986: 87).
 - 6- تقدم المجمعات التعليمية أنشطة متنوعة تساعد المتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية وتنوعها وتنوع في عمقها وصعوبتها، بحيث يجد الطلبة مادة تناسب قدراتهم، وهذا ما أكده الكثير من الباحثين التربويين بضرورة توفر وسائل كثيرة لإنجاح التعلم الفردي (عزت، 1987: 50).
- ثانياً-التعليم الإلكتروني:**

- 1- ان استخدام التعليم الإلكتروني والوسائل التقنية بحيث يستخدم شبكة الإنترنت والتقنيات المختلفة لعرض المحاضرة. من ثم يعتمد الطلاب على هذه التكنولوجيا لحل الواجبات وعمل الأبحاث.
- 2- دور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية عن طريق تشجيع طرح الأسئلة والاتصال بغيرهم من الطلبة والمعلمين في مختلف الدول.
- 3- دور المحفز على توليد المعرفة والإبداع فهو يحث الطلاب على استخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها، ويتيح لهم التحكم بالمادة الدراسية بطرح آراءهم ووجهات نظرهم.

ثالثاً - الأمور التي يجب الأخذ بها عند تخطيط و تطوير برامج التعليم الإلكتروني:

- دراسة الأبحاث السابقة حول التعليم الإلكتروني وأخذ نتائجها بعين الاعتبار.
- دراسة المقررات الحالية ومعرفة ما الذي يحتاج إلى تطوير وإضافة معلومات جديدة أو تعديل.
- تحديد حاجات المتعلمين ومتطلبات المقرر الدراسي قبل اختيار نوع التكنولوجيا المستخدمة.
- عمل برامج تدريب للمعلم والطالب حول الوسائل التكنولوجية وكيفية استخدامها.
- تجهيز كل موقع بالتسهيلات التكنولوجية المحتاج إليها والوصول إليها بسهولة، مع توفير خطوط الاتصالات الفورية لحل المشكلات التي تواجه المتعلمين.
- البدء مع عدد محدود من الطلاب لمعرفة المشكلات التي تواجه عملية التطبيق والعمل على السيطرة عليها و معالجتها.

رابعاً- تحتاج بيئة التعليم الإلكتروني إلى ما يلي:

- توفر الوسائل التكنولوجية وسهولة وصول المعلمين والطلاب إليها.
- تكافل المؤسسات والجامعات مع المدارس وبناء قيادة شابة ودعم إداري لإعداد المعلمين.

وقائع المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي الاول للعلوم الاجتماعية / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
وكلية الآداب والعلوم الانسانية / الجامعة اللبنانية
وتحت شعار (التعليم المعرفي في ظل تحديات المستقبل) 20-21 تموز 2020

- مساعدة الطلاب و المعلمين من قبل مختصين لاستعمال التكنولوجيا بمهارة والاستفادة منها بأكبر قدر ممكن.
- التقييم المستمر لفاعلية التكنولوجيا المستخدمة و المنهاج المطروح ومواكبته للتطور المستمر.
- تجهيز الفصول المدرسية والمنشآت بمتطلبات دمج التقنية من حيث الشبكة الداخلية وشبكة الإنترنت ومختبرات حاسب عديدة.

ثانياً – التوصيات

- التأكيد على استعمال تقنية المجمعات التعليمية في التدريس لأهميتها
- فتح دورات تطويرية لتدريب الهيئات التدريسية على استعمال تقنية المجمعات التعليمية والتعليم الالكتروني في المواد الاجتماعية .
- إدخال تقنية المجمعات التعليمية والتعليم الالكتروني ضمن مفردات مادة المناهج وطرائق التدريس في الكليات التربوية وبرامج تدريب المعلمين والمدرسين وضرورة عدم المرور بها في إنشاء تدريسها مروراً عابراً يدل على عدم الاهتمام بها
- اعتماد التعليم الفردي لأنه يركز على المتعلم وينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم وهذا ما تنادي به التربية الحديثة في تدريس التاريخ و انه يساعد في إعفاء المدرس من بعض المهام التي تدرس بطريقة روتينية.
- اعتماد المجمعات التعليمية (عند توافر الامكانيات المادية) في تدريس، لما توفره من امكانيات تساعد في عملية التعليم والتعلم وتجعل المدرس مبدعاً فضلاً عن أنها تنقل محور العملية التعليمية من المدرس إلى الطلبة وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس .

ثالثاً – المقترحات

- اجراء بحوث تطبيقية على مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين لمعرفة اثر استعمال تقنية المجمعات التعليمية في التدريس
- دراسة اثر استعمال المجمعات التعليمية في اكتساب المفاهيم التاريخية.
- دراسة اثر استعمال استراتيجيات من التعلم التعاوني لتدريس لطلبة في تنمية التفكير الإبداعي
- بناء مقياس للتعرف على قدرات المدرسين في الكليات التربوية على بناء المجمعات التعليمية
- دراسة تقويمية للتعليم الفردي والتعليم الجمعي من وجهة نظر المدرسين والمدارس والاختصاصيين والتربويين .

وقائع المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي الاول للعلوم الاجتماعية / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
وكلية الآداب والعلوم الانسانية / الجامعة اللبنانية
وتحت شعار (التعليم المعرفي في ظل تحديات المستقبل) 20-21 تموز 2020

المصادر العربية:

- - آل ياسين، محمد حسين (1974) المبادئ الأساسية في طرق التدريس، دار العلم لبنان
- - أبو السمير، سهلية (1985) المجمعات التعليمية وسيلة لتطوير المناهج وطرق التدريس، مجلة رسالة المعلم الأردني، المجلد السادس والعشرون، الأردن
- - السيد، يسرى مصطفى (2003) استراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية التفكير الإبداعي، من الإنترنت
- - السكران، محمد (2002) أساليب التدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن
- - عجول، رعد عبد المهدي (1994) فاعلية المجمعات التعليمية في الميكانيك الحيوي على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، جامعة بغداد كلية التربية - ابن رشد (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- - عزت، جرادات وآخرون (1987) مدخل في التربية، الطبعة الثالثة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .
- - العزاوي، محمد ذيبان، وبدر قاسم حسين (1986) تصميم وإعداد مجمع تعليمي واختيار مدى فاعلية بمقارنة طريقة مجمع تعليمي مع طريقة التقليدية في تدريس الجغرافية للصف الأول الثانوي في الأردن، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، المجلد السادس، العدد (27)
- - العبيدي . محمد جاسم (2004) تفريد التعليم والتعليم المستمر، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن
- - الفتلاوي، سهلية محسن كاظم، (2004) تفريد التعلم في إعداد وتأهيل المعلم أنموذج في القياس والتقويم التربوي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن
- - قنديل، أحمد (2006) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، القاهرة، عالم الكتب، ط1.
- - مرعي . توفيق احمد، الحيلة. محمد محدود (2002) طرائق تدريس العامة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن
- - الموسوي، عبدا لله حسن (2005) الدليل إلى التربية العملية، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان الأردن
- -نشوان . يعقوب حسن، ووحيد . جيرات، (1989) الجديد في تعلم العلوم، دار الفرقان للنشر والتوزيع، جامعة ملك السعود، الرياض
- - (2001) تعليم العلوم، الطبعة الأولى، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- - ناصر. محمد طاهر، ومهدي . خنيات محسن (2003) إستراتيجية تدريس مادة التاريخ باستخدام الحقائق التعليمية لتحقيق التعلم الذاتي، مجلة التربية الأساسية، العدد (37)، الجامعة المستنصرية، بغداد
- - الناشف. عبد الملك (1980) الحقائق والمجمعات التعليمية، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد (25) السنة الثالثة المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت
- - الهادي، محمد (2005) التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ط1،