

تأثير استراتيجية التأثير التعاوني على وفق نظام (J1)

في تعليم بعض المهارات بلقو اليد

□□□□□□ □□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□

2013 م

1434هـ

اشتمل البحث على خمسة فصول هي:

الفصل الأول:

اشتمل على المقدمة وأهمية البحث ومشكلة البحث وفرضياته ومجالاته، إذ إنّ أهمية البحث قد يسهم في تقديم خطوتنا تعين على رفع مستوى الطلاب في تعليم بعض المهارات بكرة القدم أو لإفادة من استراتيجية التعلم التعاوني في إعداد مدرس التربية الرياضية.

أما مشكلة البحث ضعف مستوى الطلاب في المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم، إنّ أحد أهم أسبابها هو عدم التنوع في الأساليب التدريسية والتي يعتقد الباحث أنّ يأتي بأساليب متنوعة منها الأسلوب التعاوني على وفق نظام المجموعة الصغيرة.

ويهدف البحث إلى: التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التعاوني على وفق نظام (J1) في تعليم بعض المهارات بلعبة كرة القدم.

أو افترض الباحث:

- هناك فرق و تاذ دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية ولبعدية لبعض المهارات في لعبة كرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين وبنسبة خطأ 5%.

- هناك فرق و تاذ دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و لمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المهارات في لعبة كرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية وبنسبة خطأ 5%.

أما حدود البحث: عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2012-2013.

الفصل الثاني: الدراسات النظرية:

وقد تطرق الباحث فيه إلى الدراسات النظرية ومنها أساليب التدريس وأهميتها ونشأة التعلم التعاوني و لمهارات الأساسية في كرة القدم.

الفصل الثالث: تضمن منهج البحث إجراءاته الميدانية، إذ اختار الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة مشكلة البحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصل إليها الباحث من خلال البيانات بواسطة استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة.

Abstract

The research includes five chapters, as the following:

Chapter one:

It comprises of an introduction, the research significance, problem, hypotheses and domains, where the research significance may contribute in presenting the steps that help in promoting the students' level in teaching some skills in football and benefit from the strategy of cooperative learning in preparing the teacher of physical education.

As to the research problem, it is the weakness of students' level in basic skills of football game and one of its most important causes is the non variety of teaching styles which the researcher thinks come with various styles including the cooperative style according to the small group system.

The research aims at identifying the effect of cooperative learning strategy according to (J₁) system in teaching some skills in football game.

The researcher hypothesizes:

- There are statistically significant difference between the pre- and post tests for some skills in football game for the interest of post tests and for both groups with an error ratio of 5%.
- There are statistically significant difference between the post tests of both experimental groups and the control group in the tests of some skills in football game for the interest of the experimental group with an error ratio of 5%.

As to research limitations: a sample of intermediate second class students for the academic year 2012-2013.

Chapter two: Theoretical studies:

In it, the researcher addresses the theoretical studies including the teaching styles and their importance as well as the evolution of cooperative learning and the basic skills in football.

Chapter three: includes the research method and its field procedures where the researcher chooses the experimental method to match the nature of research problem.

Chapter four: the exposure of results, their analysis and discussion:

It includes the exposure of results, their analysis and discussion at which the researcher arrived through the data using the appropriate statistical means.

- Conclusions.
- Recommendations.

٤١ فرضيات البحث:

- هنا كافر وقد اتدلالة إحصائية بين الاختبار التلقائية ولبعدية لبعض المهارات تفليعبه كراهة لقدموا لصالحا لاختبارنا لبعديته و للمجموعتين بنسبة خطأ 5 %
- هنا كافر وقد اتدلالة إحصائية بين الاختبار التبعدي للمجموعتين التجريبية و لمجموعه الضابطة في اختبارنا تبع ضالمهارات تفليعبه كراهة لقدموا لصالحا للمجموعه التجريبية و بنسبة خطأ 5 %

٥١ حداد و لبحث:

1-5-1 - المجال البشري

عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2012/2013

1-5-2 - المجال الزمني

الفصل لدار سيالاً و للعام الدراسي 2012/2013

1-5-3 - المجال المكاني

متوسطة الرصافي / قسم تربية بلد - المديرية العامة لتربية صلاح الدين.

٢ - الدراسات النظرية

1-2-1 - أساليب التدريس و هاميتها

اناساليات التدريس في التربية الرياضية قد تنوعت و تطورت مما بدأ باستخدام المدرسين أكثر من طريقة لنقل المعلومات الطالب وكذلك كما كتبوا أساطير هذا لاساليات جديدة و مواجهة الفروق و الفروقات بأساليب أفضل

و لقد اجتمعوا كثر العلماء على ان الطلبة لا يستطيعون لعملية التعليم بطريقة و حدا و نه لا بد من استعمالات و انقائا و ساليات جديدة لبلن وءات و طوير قدرات الطلبة و معارفهم. ان عملية التدريس هي سلسلة من اتخاذ القرارات التي تتعدى عملاً فنياً و يجب ان يكون المدرس متمكناً من مادة تخصصها العلمي و كذلك ان يكون ندراسالمو قفالتعليمي نفسه و ان يجعل من الماداة التعليمية مادة و حدية للطلاب و مشوقة لهمال طلاب (الديري 1987: 11)

لقد حدثت تطورات عديدة في مجال التربية البدنية منذ و لاة ودمج و عة لاساليات التي تشكك تحدياً لا يفكر أرواة يلما و جود من الممارر افرو و جهات النظر فضلاً عن ان هذا لاساليات قد اتسعت و ما عبر السنين من حيث التطبيقات العملية لعملية التدريس و انها و ليدة. لا ظروف و الحاجات الاجتماعية التي فقدت هذا من جهة و لا اهداف التي تطمح لعملية التعليم الى تحقيقها من جهة اخرى بل اعتباراً من عملية التعليم في السابق كانت ضيقة و تحت ظهور مجموع لاساليات التي نقلت الكثير و لعدد من المعلومات الطالب (رشاد: 2000: 11)

و يتفق كل من (عباس السامر ائيو عبد الكريمال سامرائي) في ان لاساليات التدريسية هي ((نظرياً من العلاقات بين المعلم و الطالب و لو اجابات التي يقومون بها و مدت تأثيرها في تطور لطلاب و ما يحدث لثلاث اشخاص ل العمل ية التدريس و التعليم هو تخطيط و عمل مدرس و ر)) (عباس 1991, ص5)

ان عملية اختيار اسلوب معين للتدريس ليس بالمهمة السهلة لاذ ان طبيعة عمل مدرسالتربية الرياضية و مهمته التربوية تتطلب من نهايتها عباليمتطور و قة حديثة في تدريس مادتها بحيث تكون نلكالاساليات ملائمة لاحتياجات الطلبة و ملبية لميولهم و رغباتهمال خاصة (الديري و علي السيد 1993: 123)

2-2-2 - نشأة و لتعلم التعاوني

التعلم والتعاون يقدم مقدمة الجنس البشري

فقد حملنا اينا اخبار صوت للعلاقات الاجتماعية بيننا لافرو دافيا لاقوام البائدة تو ضحفيها اصولها لثري بيئز و فيها التعلم تعاونيا الذي تحث عليه ديننا الحنيف كما در وفي محكم كتابه (للعزوجل) القرآن الكريم:

((وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدن او)) (المائدة: 2)

وقال رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم):

((مثلا لمؤ منين فيتو هدامو تر احمهمو تعاطفهم كمثلا لجسد اذا اشتك من عضو تدا على سائر الجسد بالسهر او لحمي)) (الحدِيثي 10 : 2003)

و عندما يكون التعاون نعالا تهممة فيسلو كنا اليوم يفما بالنا نحن اولب الحضار تالسامية باتباعه قبل غير ناو نحن اولب من ابنا لعنر باتباعه ممارسته.

ان نموذج التعلم والتعاون نيقدر تطور نتيجة لتطور لفكر الانسان ونجد بداياتها في الفكر الاغريقي القديم , فقد نصحا الفيلسوف (Seneca) باستخدام التعلم والتعاون نياذير اءى نك عند ماتدر سضمن مجموعتة تتعلم مرتين) وفي اواخر القرن السابع عشر استخدم (Bell & Lancaster) التعلم والتعاون نيفي مجموعتة في انكلترا بشكل واسع.

اما الجدار ولعملية للتعلم والتعاون نيقدر تدارسة (جونسون ملائه 1995) انه في اواخر القرن الثامن عشر تاستخدام المجموعتة التعليمية التعاونية في بريطانيا على نطاقتهم نقلت الفكر اقلب الولايات المتح اة لا أمريكية.

الان التعلم والتعاون نيا لمنظمبدا عام 1949 علميد (Deutch) الذي نادى باستعمالها كاسلو بديلا للتعليم التقليدي القائم على الشرح والعرض من قبل المدرس في الصفبا كمله (الربيعي , سيقنكره 67-68)

وفي اواخر التسعينات وبداياتها وصباحا علماء لغرب (الذي يدع باركر) Parker باستخدام التعلم والتعاون نيو ادفع باسلو ببساعدا على تحقيقا لديمقراطية في داخل الصفو فالدار سيقنكره دياليزيا اة لتعاون نعمال طلاب (ديفيدو جونسون 83 : 1998)

كما استخدم (جونديوي) (جابر 83 : 1996)

ثم توالت الجهود وتطور التعلم والتعاون نيو انتشر في الكثير من الاقطار في العالمو تعالت الصيحات التي تنادي به سعيامعالر اياقائلا لذي يفكر بعقلنا افضل من الذي يفكر بعقل واحد او يآخر يقول ان الكلمة التي تصف المجتمع بشكلا ضعفا نيا كلمة اخر ب هي كلمة التع نو (جونسون , سيق 79)

3-2- حاجتنا للتعلم والتعاوني

لكون مدراسنا العربية تعانينا لافراطيا لاستمر زور ايا اة لتر كيز على الفر او دلتعلمنا التقليديا لذي يقف مركز هالمعلم , ويقوم بمجموع العملية التعليمية التي تهتم فيها بالمتفوقينو يعمل على خلقا لتنافس بيننا الطلاب بالذي يؤ ديالو خلقو صعبا خلال صفوف المدرسة و بما ان مدراسنا تحتاج لزيادة في عملية تعزيز وور حالتعاونو التضامن بيننا الطلاب في وقتنا الحاضر او لمستقبل في المدراسوالمجتمع بهدف الوصول لنتائج علمية وعلاقات انسانية اجتماعية افضل فانهمم الاشكفيها نانا بحاجة ماسة للتعلم نيا لاطفال منذ الصغر ومنذ المراحل اولب لبداية عملية التعلمو اكتساب الخبرات المن

ظمة غير المنظمة أو لاستمرار القيام بهذا التدريب في جميع عالم أحتت يصل لطلا البلقخر جندر بهمعلب العمل معاو عل بالتفاو مساعده بعضهم بعضا .

وبسبب الظرف والصعبة التي تمر بها مدراسنا وير بها طابنا مناقيا لعلم المدرسة أو لتحصيل المتدنيا الذي تاتنا تأثير امياشرا نالا وضاا لاجتماعية أو لاقتصادية أو لسياسية التي تعيشها و يكون لها الدار و لفعاليت تخطيطو تحديد هادافنا التعليمية وحي اتنا المستقبلية

فيمثل هذا الوضع ابداعا بدائيا لتعلمية تهدي فالتنمية و تطوير الجانب التحصيلي و العقلي و الوجداني و الجسماني و الاج تما عي عند الطالب

نحن بحاجة الى استعمال هذا الاسلوب لتعزز التعلم لدى طلابنا و اولادنا و لكن نتميل الى كلفر ادمقدهر علم الار دكوزر ية اذتها الخاصة التي مناصبا لنصل اليها بالطرق العادية (نصر الله 12-13 : 2006)

2-4- كيفية تشكيل المجموعات

ان افضل طريقة لتشكيل المجموعات هي الطريقة العشوائية فالانقاع العشوائي يودي الى تكوين مجموعات غير متجانسة من الافراد و مندوب القدر المختلفة أو لتحصيل الامتفات و هو ذا الامر يساعده على تحقيقها فالعلماء التعاوني هو استفادة لطلبا ببعضهم من بعضو علاوة على ذلك يغير سفينو سافر ل ادا مجموعات المر داتشكيلها احبال التعاون و تميم عطيار او دغير ثابتة لا عضاء لمجموعه منها : القائد و لمنفذو غير ها .

- كيفية جذبها تمام الطلبة هو ميعملو نفي مجموعات
- : عندما يريد المدرس توضيح امر للطلبة هو ميعملو نفي مجموعات و جذبنا بتبا هم يكون ذلك عن طريق (قائد) المجموعه حيث يثير اقبال شاد المدرس و يؤكدا استجابة بقية افراد المجموعات لتلك الارشادات .

- كيفية ضمان الهدوء و تقليل الفوضى العالية في المجموعات :-
- علم المدرس ان يضمن ان التزام الطلبة بالقيام بعملهم في مجموعات و الاثر تفعو تير اة فوضب منها اعطاء تقييم لكل مضموعه و عتق هذا الجانب فضلا عن تأكيد المدرس دار و لقائد اذ خلا للمجموعه حيث يتولى حث افراد المجموعه على العمل المتعا و نيفاعالية هو دعو .

- انبثاق المجموعات لمدة تترو احميا بنا ربعة اسابيع و ثمانية اسابيع عطيا لفرصة للافراد التكو ينصلا حيا لتقييم ابيه مو ان يكون امر تاحين من بعضهم البعض و يمكنهم من التغلب على الصعوبات التي يواجهونها و في حال عدم تمكن مجموعة و امجموعاتنا للقيام بالمهام الموكلة اليها علم المدرس ا لا يحلا للمجموعه بل عليها ان يعطيها نشاطات و تعليمات تعملع لبنا ا لمجموعه ككفر يقوم منا حية ا خرب يمكن تشكيل مجموعات و طوية الا لجل للقيام باعمال التتمخلاف لافصل دار سيا و سن ار دة سية و تشكيل مجموعات و قنية غير ادئمة للقيام بمهام عاجلة لها علاقه بمهمه و انشاط معين في حصة خاصة . (الحيلة 161-160 : 2001)

2-5- المهارات الاساسية فيكرة التقدم

تعد المهارات الاساسية بكرة التقدم اة لاساسية لتحقيا لمستويات عالية و لانجاز ل جيد فيكرة التقدم ذات احتل جانب مهم ا في و حدة لتدر بياليومية و لبر امجسا لتدر بيية حيث يتم التدر بي عليها لفرات و طوية لا تملو الو حدة لتدر بيية ة مناسيات لتدر بي علم هذا المهارات الاساسية لنو عالنشاط الممار سيعمدنا لجو انبالمهمة التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط فيظ و ر فاللعاب المختلفة (محمود) 42 : 2011

و تقسم المهارات الاساسية بكرة التقدم الى ما ياتي (كماش : 15 : 1999)

والا : المهارات الاساسية مندونة تشمل :

* الركن * القفز * الخدع

ثانيا : المهارات الأساسية بالكرة وتشمل:

- * المناولة (ضرب الكرة بالقدم) * درجة الكرة (السيطرة بالكرة) * إيقاف حركة الكرة (المرواغة بالكرة) * التهديف (تصويب الكرة نحو المرمى) * ضرب الكرة بالرسا
- * المهاجمة بالكرة (مهارات تحارس المرمى) .

ويتناول الباحثان بعناهما المهارات الموجودة ضمن منهاج وزارة التربية للمرحلة المتوسطة هوي * درجة الكرة * المناولة * السيطرة بالكرة (الاحماد) * التهديف

3-1- منهج البحث:

اختار الباحث المنهج التجريبي ليملاء متطلبات طبيعة مشكلة البحث فضلا عن ذلك ان ((هاما يميز النشاط العلمي بالذيق هو استخداما سلوب التجريبية)) (محبوب 33 : 1993)

3-2- مجتمع البحث وعينه:

ان عينة البحث الجراء لذيم تمثل مجتمعا لاصل ((فهي دراسة حالة جزئية عينات ونسبة معينة مناظر اذ المجتمع الاصل ليتم تهيئتها لكتب عميم نتائجها على المجتمع كله)) (علاوي ورضوان 213 : 2000 ,)

وقد اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني المتوسط - متوسطة الرصافي للبنين - محافظة صلاح الدين - قضاء بلد , اذ يبلغ مجتمع البحث الكلي (132) طالبا للعام الدراسي (2012 / 2013) موزع على (4) شعبتا اختيار شعبيتين منها بالقرعة ليشكلوا عينة البحث بنسبة مئوية مقدرة اا (% 56,8) موزع على مجموعتين واقع طالب الكشعبة وتم تقسيمها لمجموعتين ضابطتين ومجموعتين تجريبيتين طبق عليها الاستراتيجيات التعليمية على وفق نظام المتعة ونية بعد استبعاد الطلاب بالراسبينو غير المنتظمين بالدم او .

3-2-1- تجانس عينة البحث:

من اجل معرفة تجانس افراد عينة البحث قام الباحث باستخدام مقاييس الطول والوزن والعمر في يوم الاربعاء 3/20/2012 ذاتما جراء التجانس بواسطة معامل اللتواء و اكاما موضح في الجدول وقد ظهرت النتائج ان عينة التجانس اذا كان معامل اللتواء ايبين هو ذا عدم مؤشرا جيدا الكون القيم محصورة بين مما يشير الى تجانس عينة البحث لذلك تعد عينة البحث متجانسة في الطول والوزن والعمر .

جدول (1)

بين تجانس عينة البحث في القياسات الانثروبومترية

يُ

المتغيرات	عدد العينة الكلي	عدد المجموعات	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل اللتواء
الطول (سم)	50	2	155.95	155	5.599	- 0.177

0.124	7.114	47	48.08	2	50	الوزن (كغم)
1.077	0.445	14	14.27	2	50	العمر (بالسنوات)

يُلاحظ من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لجميعها كانت متحصوة قريبين (± 3) مما يدل على تجانس عينته هو يضمن المنحنى الطبيعي.

جدول (2)

بيانات النسب المئوية للاختبار تالمهاريه حس أوبياالخبر ء

النسبة المئوية	موافقة الخبر ء	الاختبار تالمرشحة	ت	المهارات	ت
صفر %	صفر	اختبار لجر بيالكر تلمسافة 20 موالرجوع	1	الدرجة بالك قر	1
100 %	9	اختبار درجة الكرتبين (5) شواخصالمسافةبينشواخصواخر 2 م	2		
صفر %	صفر	اختبار درجة الكرتبين (10) شواخصالمسافةبينشواخصواخر 2 م	3		
88,88 %	8	مناولة الكرتحو هدفمر سومعلبالارضمكونمن (3) اودنرمنبعد 10م	1	دقة المناولة	2
11,11 %	1	المناولةتحو هدفصغير بيعدمسافة 20 م	2		
صفر %	صفر	اختبار لمناولة لاطول اوبعدمسافة	3		
22,22 %	2	اختبار لتهديفنحو هدفمر سومعلبالجدر اتقسمالمربعاتمنبعد 16 م	1	دقة التهديف	3
77,77 %	7	اختبار لتهديفنحو ثلاثمنطياتتمتد اخله المسافةبينخطالبداية اولم ستطيلات 10 م	2		
صفر %	صفر	اختبار لتهديفعلب حلقاتمعلقة بالمرمى	3		
88,88 %	8	التحكمبايقاالكر تخلفخطالبدايةمنمسافة 6 مداخلمربع () م	1	الاخماد	4
صفر %	صفر	اختبار لتحكمبايقاالكر ادهخلمربع 3 ممنمسافة 6 م	2		
11,11 %	1	اختبار لتحكمبايقاالكر تلمسافة 5 م	3		

3-3- ترشيحالاختبار تالخاصة بالمهارات:

بعد انتم تحديد المهارات حسب منهاج كرة القدم للمرحلة المتوسطة من قبل وزارة التربية كان لزاما تحديد الاختبار لخاص بكم هاتر فالاختبار تمناهو سائلتقويماللاعبيسواء الوقوفعل مستوبتقدار تهمالبدينية العامة او لخاصة ومستو هامالمهاريب

النسبة لانشطة التخصصية التقييمار سونها (بسطويسي 388 : 1996)
 لذا استعان الباحث بالمصاوير دلمر اجعالخاصة بكرة اقدمادتموضعتلثة اختبار تكلماهاقر فياستماتر لاستبانة وعر
 ضها على (الخبر او المخصين) (ملحق-1 -
) وبعد جمعالاستمار تونقر يغالبيناتو معالجتها حصائيا وتمقبولا لاختبار لذييصلعلب نسبة (75%) فمافوق ,
 ن اذا ((للباحث الحق في اختيار لنسبة التبير هاامناسبة عنداختياره للمؤشر تا)) (شويج 64 : 2010) وكمامين فيالجدول رقم
 (2) .

اختبار لدرجته بالكرة بين (5) شواخص (الخشابواخرن و9 : 1990)

الهدفمنا لاختبار: المحاورة وقياس سرعة الاءاد.

الاودتالمستخدمة:

• (5) شواخص كرة قدم قانونية * ساعة توقيت

* شريط لاصق لتحديد خط البداية 0 * صافرة

وصفالاختبار:

- تثبيت (5) شواخص في الارض في خط مستقيم والمسافة بين كل شاخص اخر
 2م والمسافة بين خط البداية واول شاخص 2 مايضاً
- يقاللاعب بالكرة على خط البداية ,
 وعند اعطاء اشارة لبدء يجرى باللاعب بالكرة بين الشواخص ويا متعرجا حتب يصل الى اخر شاخص ويدير وحو لهو
 يعود بالطريقة نفسها حتب يصل الى نقطة البداية.

تعليماتالاختبار:

- تعطى محاور لتينو تسجل افضلها
- يحسب الزمان المستغرق ذهابا ويا ويا ويسجل الزمان لقر ب 100 / 1 من الثانية.
- يمكن للاعب استخدام القدم اليمنى او اليسرى او كليهما لدرجة الكرة.

وحدة القياس: الثانية

3 3 1 - مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض مكون من (3) اودنر من بعد 10 م:

الهدفمنا لاختبار: قياس دقة المناولة

الاودتالمستخدمة: شريط لاصق بالوانمختلفة لتحديد الدوائر الثلاث

• كرات معددة (5) * صافرة

وصفالاختبار: نرسم ثلاث دوائر متحدات لمرکز اقطارها (3,5,7)

يحدد خط البدء على بعد 10 م من المركز ويطول 5 م
من الجانبين يقالا عقب خلف البداية ثم يقو بمناولة الكرة الخامسة على التواليفيهو ءمحاو لاسقاطها في الدائرة الصغيرة

تعليمات الاختبار: يقو مالا عبيمحاو لتينمتنالتين

- عندما تمس الكرة اخط مشتر كتحسب الدرجة الاكبر
- كلمحاولة (5) كرتا

طريقة التسجيل:

يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الآتي:

(3) نقاط للدائرة المركزية التي قطر ها 3 م

(2) نقطتان للدائرة المركزية التي قطر ها 5 م

(1) نقطة للدائرة المركزية التي قطر ها 7 م

(صفر) من النقاط خارج الدائرة الثلاث

وحدة القياس: الدرجة

٢٤٣ - اختبار لتهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخلة المسافة بين خط البداية المستطيلات 10 م): (المؤمن 73: 2010)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف

الاودت المستخدمة: جدار املسير سمعليه ثلاث مستطيلات متداخلة ابعاهاتكونكالآتي:

المستطيل الكبير (7) المستطيل المتوسط (5) المستطيل الصغير (3)
مادتمثلالارضالحافةالسفل للضلع الكبير للمستطيل و يؤشرا مالجدر اخط على بعد 10 مكر اتقدم قانونية عدد (3)

يقال عقب خلف البداية الذي بعد

وصفا للاختبار:

10 م ثم يقو بالتصويينحو الجدر ابالكر اتالثلثة بصوة متتالية محاو لاصابة المستطيلات

طريقة التسجيل: اذا صابت الكرة لمستطيل صغير (ادخل لمستطيل و على الخطوط المحددة له)
يحسب لادرجة او حدة

• اذا صابت الكرة لمستطيل لاوسط (ادخل لمستطيل و على الخطوط المحددة له (يحسب لادرجة جتان)

• اذا صابت الكرة لمستطيل كبير (ادخل لمستطيل و على الخطوط المحددة له (يحسب لادرجة جات)

• اذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الالثلث يحسب لادرجة صفر امانالدرجات

تعليمات الاختبار:

• للاعب الحقب استعمالايمناالقدمين.

٣ ٣ ٣ - التحكم بايقاف الكرة من الحركة من مسافة 6 م داخل مربع (2x2) م:

الهدف من الاختبار: التحكم بإيقاف حركة الكرة (الاحماد)

الاودت المستخدمة:

- كر اتقدم قانونية عدد (5)
- شريط لاصق بالوان مختلفة لتحديد منطقة الاختبار (10) م * صافرة

وصف الاعاءد:

- تحديد مريع بطول ضلعه 2 موير رسم خط يبعد 6 معنالمربع
- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار لمحدد (10) معن الخط الذي يبعد 6 موعند سماع اشارة ابدء يقوالمدر بيبر ميالكرة عالية لاعبالذي يتقدم الى داخل منطقة الاختبار محاولايقاف حرك اة لكر ة ثم الارجو عالخط البداية و لانطلاق مراعخرى , هو كذا يكرار للاعب (5) محاولا تمتتالية.

حساب الدرجات:

- تعط درجتين لكل محاولاة صحيحة و مناللمسة الاولى
 - رجة او حدة لكل محاولاة صحيحة و مناللمسة الثانية
 - صفر اذا حركت الكرة خارج المنطقة لدلاختبار
- تعليمات الاختبار: * يجب ايقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة و للاختبار

* اذا حطأ ر ميالكرة في الريميتعالدمحاولة

طريقة التسجيل:

- (2) رجة لكل محاولاة صحيحة
- (10) رجات لمجموع المحاولات الصحيحة الخمسة
- لا تحسب المحاولاة صحيحة في الاحالات التالية:
- اذا المينجح اللاعب ايقاف الكرة
- اذا اجناز للاعب المنطقة المحددة لدلاختبار
- اذا المستالكرة اذار عفاثنا ايقاف حركتها

٣ ٤ - التجربة الاستطلاعية:

- اناهما يوصي به خبراء البحث العلمي لخصو لعلب نتائج دقيقة موثوق بها هو اجراء التجربة الاستطلاعية التي يعر فيهاها (((مجمع المعرفة : 1984) ار دستة تجريبية التي يقو ميبها الباحث لعلب عينة صغيرة قبل قيامه ببحثها لهدف منها اختبار لاساليبوت او دا))
- ⁷⁹ اوجريت التجربة الاستطلاعية يوم الاربع او الخميس الموافق 2012 / 10 / 3-4
- ذاقام الباحث اجراء التجربة الاستطلاعية على مجموع ة من طلال بمتدخال لتجربة الاساسية و منمجمعالبحث نفسها ذبلعدهم (6) طالبو متلثها شعبة) د (في اهدرسة طوبقت هذ هالمجموع ة استراتيجية التعلم التعاوني لعلب و فتنظام (11))
- علب مدبو حدتتنت تعليمية و كانهذ فال تجربة الاستطلاعية ماياتي:

- التأكد من صلاحية الملعب والادوات والاجهزة المستخدمة
 - التأكد من اجراء الاختبار تو مدب ملائمة لتنفيذها
 - التأكد من تفاهم فريق العمل لمساعد وكفائتهم في اجراء الاختبار وتسجيل النتائج
 - معرفة الصعوبات التي قد تواجههم في اجراء الاختبار
 - الاطمئنان على ان الاستراتيجيات تتناسب مع طر الابويخما لتو جهات التبرير يدها الباحث
 - معرفة الوقت المستغر ق لاجراء الاختبار تو تنفيذها
 - ملائمة استمار التسجيل
- ٣٥ - الاختبار القبلية: تم اجراء الاختبار القبلية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي للمهارات الاساسية بكرة القدم لمدب عينة البحث وقد اجرينا الاختبار تيو ميالار بعاءو خميس و قد اجرينا الاختبار تيو ميالار بعاءو خميس للمجموعة الضابطة في مساحة مدرسة متوسطة الر صافيلابنينو تضمننا الاختبار :

10-11/10/2012

جدول (4)

بيانات نتائج الاساس العلمية للمقاييس

المقاييس والاختبار	وحدة القياس	الصدق الظاهري	معامل الثبات	معامل الموضوعية	الصلاحية
درجة الكرتين (5) شواخص	ثا	90 %	0.872	0.901	مقبول
دقة المناولة نحو هدف مرمي معمل الأضر	الدرجة	90 %	0.906	0.929	مقبول
التحكم في اقفا حركة الكرادلة لمربع (2*2) م	الدرجة	100 %	0.891	0.917	مقبول
دقة التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة	الدرجة	100 %	0.904	0.913	مقبول

اليوم الاول: * اختبار لدرجة الكرتين (5) شواخص

• دقة المناولة نحو هدف مرمي معمل الأضر

اليوم الثاني: * اختبار لاقفا حركة الكرتين

اختبار دقة التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة على الجدران بعد 10 م

(4)

يتبين من الجدول

أن نسبة الاتفاقيات الصدق الظاهر بمعاملات الارتباط في الثبات والموضوعية كانت مقبولة للمقاييس والاختبار جميعها، كما إنمو

ضوية المقياس كانت عالية لكونها طبيعية الإجابة عليها هي مغلفة وغير مقالیهو لا یختلف مصححان فیتقو یمها هو یبذل کتکو نمح
اذو ددتمو ضو عیة عالیة.

٦٣ - الوسائل المساعدة المستخدمة في البحث:

- المصادر لدرعية او لاجنبية * (شبكة المعلومات الدولية الانترنت)
- المقابلات الشخصية , ملحق رقم (1) * استمارة ستيبانا المهاتار , ملحق رقم (2)
- الاودتالمستخدمة في البحث: ملعب * شريط لاصق * شواخص عدد (25) * طباشير * صافرة * كرات قدم قانونية عدد (10) * اصباغ
- الاجهزة المستخدمة: حاسبة الكترونية نوع Hp * ساعة توقيت عدد (2) * كاميرا فيديو
- فلم عدد (2) * اقرص Cd عدد (2)

٧٣ - تكافؤ عينة البحث:

لتجنب العواملا لتیقدتوثر فینتا نتائج التجربة الرئيسية لاجل التحقق من تكافؤ المجاميع قام الباحث بمعاملة وتحليل لبيانات المعني
ة بنتائج الاختبار لقبيل العينة فييو مالا حد الموافق
21/10/2012 وقد تلقت عينة البحث المعلومات الارشادات الدورسالتوضيحية من الباحث بحضور مدرس متخصص قبلت
طبيقالاختبار القليلو بمساعدة فريقالعمال مساعدا ميا دلب تكافؤ هافيا لاختبار القليلة و نهاعلب خطشروع احدفي
ها.

٨٣ - المنهج التعليمي:

تم اعداد منهج تعليمي خاص باستراليا اتيجية التعلم التعاوني ولفنظام (J1)
لا فرادالمجموعه التجريبية لتعليم بعض المهارات بلعبه كرات قدم بعد اناطلع الباحث على مجموعته من المصار دلعلمية قامالب
ا حثت تنفيذ المنهج التعليمي المدة من 16/10/2012 ولغاية 31/12/2013
ثم قامالمدرس بتطبيق المنهج على العينة المختارة لاستراتيجية التعليمية (J1) وقد تضمن المنهج (10) اسابيع وواقع
(20) وحدة تعليمية وحدثين تعليمية لكل اسبوع عويز منقدهر (45)
دقيقة للوحدة التعليمية بحسب قدرسالتربية الرياضية وبذلك يصبحز منالوحدثين التعليميين فيالاسبوع (90)
دقيقة اسبوعيا , اما الزمن الكلي للوحدات التعليمية (900) دقيقة للمجموعتين.

٩٣ - الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي ثم اجراء الاختبار لبعدي على مجاميع البحث التجريبيينو الضابطة ذولكمعرفة وتحديد
مستوى تعليم الطلبة في بعض المهارات بلعبه كرات قدمالتيتوصل اليها الباحث , ذولكفييو موالاربعاوع لخميس-6
7/1/2013
في ساحة متنوسطة الرصافيالبنينوقد سعب الباحث التهيئة الظرو و فنفسهام حيثالوقتو المكانوالاجهز او ة لا و دتو طريقة الت
نفيدو فريقالعمال مساعدا ذولكمنا جلا لظرو و فنفسهالتي اجرينفيها الاختبار القليلة
ذاتمفياليوم مالا و لاجراء اختبار لدرجة بالكر ة بين (5)
م شواخص اختبار لفة المناولة نحو ثلاثا و ثرمرسومة على الارض اما فياليوم الثالث نيفتم اجراء اختبار لتهيء فنحو (3)
مستطيلا تمتد اخله من مسافة 10 م و اختبار لتحكم بايقا فحركة الكرة من مسافة 6

١٤٣ - و لاسائلا احصائية: تم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (v20) (spss)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد أن قام الباحث بإجراء الاختبار تل المهارية القبلية ولبعديّة البحث وللتحقّق من الفرضور المصاغة فيه ، وفيما يلي عرض وتحليل النتائج بالجلواد للمها تل الثلاث بحسب الأسلبو المستخدم ومن ثم مناقشة المعالجات الإحصائية القنرلو في الجلواد وتوضيح الأسباب التي تدأ إليها دوعمها بالمصادر العلمية .

4-1- عرض نتائج الاختبار تل القبليّة ولبعديّة لمجموعات البحث :

1-1- عرض اختبار درجة الكؤ بين (5) شلوخص وتحليلها :

يعرض الباحث نتائج اختبار درجة الكؤ بين (5) شلوخص القبليّة ولبعديّة للمجموعة التجريبية نظام (J₁) ولمجموعة الضابطة وتحليلها وكما مبين في الجلود (5) :

جلود (5)

يبين الأوساط الحسابية ولاندرافات المعيارية في اختبار درجة الكؤ بين (5) شلوخص

الدالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		لمجموعات بحسب الأسلبو
					ع+	س	ع+	س	
لا	0.000	17.823	0.7936	2.8288	0.77107	8.6872	0.0932	11.516	م ج ت (J ₁)
لا	0.000	5.080	0.8686	0.8824	0.86796	10.622	0.7483	11.504	ج الضابطة

وحدّد القياس (ثا) ن = 25 درجة الحرية (24) مستوى دلالة (0.05) (ت) الجولبية = (2.064)

يتبين من الجلود (5) نأ المجموعة التجريبية نظام (J₁) قد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (11.516) ولندرافها المعياري (0.0932) ، وفي الاختبار ألبعيد أصبح وسطها الحسابي (8.6872) ولاندرافل المعياري (0.77107) ، وبلغ متوسط فؤر الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (2.8288) ولاندرافل المعياري للفؤر (0.7936) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانزو (ت) للعينات المترابطة ولتي كانت (17.823) وهي ادلة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة

(0.05) روجة حرية (24) ولبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق لاد إحصائيا بين الاختبارين القبلي ولبعيد ولصالح الاختبار ألبعيد .

أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (11.504) وندرأفها المعياري (0.7483) ، وفي الاختبار ألبعيد أصبح وسطها الحسابي (10.622) ولاندرأف المعياي (0.86796) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (0.8824) ولاندرأف المعياي للفرق (5.080) ، ويعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانزو (ت) للعينات المتزايدة ولتي كانت (5.080) وهي ادلة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روجة حرية (24) ولبالغة (0.000) ، وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق لاد إحصائيا بين الاختبارين القبلي ولبعيد ولصالح الاختبار ألبعيد .

4-1-2- عرض نتائج اختبار دقة المناولة نحو هدف مرسوم على الأرض للمجموعة التجريبية نظام (J₁) ولمجموعة الضابطة وتحليلها

يعرض الباحث نتائج اختبار دقة المناولة نحو هدف مرسوم على الأرض مكنو من (3) وندرأ القبلي ولبعدي للمجموعة التجريبية نظام (J₁) ولمجموعة الضابطة وتحليلها وكما مبين في الجدود (6)

جدود (6)

يبين الأوساط الحسابية ولاندرأفات المعيارية في اختبار دقة المناولة نحو هدف مرسوم على الأرض

الدالة	روجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار ألبعيد		الاختبار القبلي		لهجموعات بحسب الأسلبو
					ع+	س	ع+	س	
لاد	0.000	30.323	2.150	13.04	2.217	24.80	0.831	11.76	مچ ت (J ₁)
لاد	0.000	4.843	1.115	1.08	1.054	12.88	0.408	11.80	مچ الضابطة

وحدد القياس (الروجة) ن = 25 روجة الحرية (ن 24) مستوى دلالة (0.05) (ت) الجولية = (2.064)

يتبين من الجدود (6) نأ المجموعة التجريبية نظام (J₁) قد كان وسطها الحسابي في الاختبار

القبلي (11.76) وندرأفها المعياري (0.831) ، وفي الاختبار ألبعيد أصبح وسطها الحسابي

(24.80) ولاندرأف المعياي (2.217) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين

(13.04) ولاندفل المعياري للفقير (2.150) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانزو (ت) للعينات المترابطة ولتي كانت (30.323) وهي ادلة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روجة حرية (24) ولبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق لاد إحصائيا بين الاختبارين القبلي ولبعيد ولصالح الاختبار ألبعيد .

أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (11.80) وندرفها المعياري (0.408) ، وفي الاختبار ألبعيد أصبح وسطها الحسابي (12.88) ولاندفل المعياري (1.054) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (1.08) ولاندفل المعياري للفقير (1.115) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانزو (ت) للعينات المترابطة ولتي كانت (4.843) وهي ادلة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روجة حرية (24) ولبالغة (0.000) ، وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق لاد إحصائيا بين الاختبارين القبلي ولبعيد ولصالح الاختبار ألبعيد .

4-1-3- عرض نتائج اختبار التحكم بإيقاف حركة الكو ادخل مربع (2x2 م) القبلي ولبعدي

يعرض الباحث نتائج اختبار التحكم بإيقاف حركة الكو ادخل مربع (2x2 م) القبلي ولبعدي للمجموعة التجريبية نظام (J₁) وللمجموعة الضابطة وتحليلها :

جلود (7)

يبين الأوساط الحسابية ولاندرفات المعيارية في اختبار التحكم بإيقاف الكو ادخل مربع (2x2م)

الدالة	روجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار ألبعيد		الاختبار القبلي		لاجموعات بحسب الأسلوب
					ع+	س	ع+	س	
لاد	0.000	15.213	1.288	3.92	0.757	6.64	0.843	2.72	مج ت 1 (J ₁)
لاد	0.000	6.481	1.080	1.40	0.507	4.44	1.020	3.04	مج الضابطة

وحدة القياس (الروجة) ن = 25 روجة الحرية (ن=24) مستوى دلالة (0.05) (ت) الجولية = (2.064)

يتبين من الجلود (7) نأ المجموعة التجريبية نظام (J₁) قد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (2.72) وندرفها المعياري (0.843) ، وفي الاختبار ألبعيد أصبح وسطها الحسابي (6.64) ولاندفل المعياري (0.757) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (3.92)

ولاندفل المعياري للفقر (1.288) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانزو (ت) للعينات المتداخلة ولتي كانت (15.213) وهي ادلة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روية حرية (24) ولبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق لاد إحصائيا بين الاختبارين القبلي ولبعيد ولصالح الاختبار ألبعيد.

أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (3.04) وندرفها المعياري (1.020) ، وفي الاختبار ألبعيد أصبح وسطها الحسابي (4.44) ولاندفل المعياري (0.507) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (1.40) ولاندفل المعياري للفقر (1.080) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانزو (ت) للعينات المتداخلة ولتي كانت (6.481) وهي ادلة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روية حرية (24) ولبالغة (0.000) ، وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق لاد إحصائيا بين الاختبارين القبلي ولبعيد ولصالح الاختبار ألبعيد .

4-1-4- عرض نتائج اختبار دقة التهديد نحو ثلاث مستطيلات للمجموعتين وتحليلها :

يعرض الباحث نتائج اختبار التهديد نحو ثلاث مستطيلات متداخلة على بُعد (10 م)

دقة

القبلي ولبعدي للمجموعة التجريبية نظام (J₁) وللمجموعة الضابطة وتحليلها

جلود (8)

يبين الأوساط الحسابية ولاندرفات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبار القبلي ولبعدي لمجموعتي البحث التجريبية الضابطة في اختبار دقة التهديد نحو ثلاث مستطيلات متداخلة

الدلالة	روية (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار ألبعيد		الاختبار القبلي		للمجموعات بحسب الأسلوب
					ع±	س	ع±	س	
لا	0.000	20.339	1.121	4.56	0.790	7.04	1.005	2.48	مج ت 1 (J ₁)
لا	0.000	7.856	0.917	1.44	0.611	4.04	0.707	2.60	مج الضابطة

وحدة القياس (الروية) ن = 25 روية الحرية (ن - 1 = 24) مستوى دلالة (0.05) (ت) الجولية = (2.064)

يتبين من الجلود (8) نأ المجموعة التجريبية نظام (J₁) قد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (2.48) وندرفها المعياري (1.005) ، وفي الاختبار ألبعيد أصبح وسطها الحسابي (7.04) ولاندفل المعياري (0.790) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (4.56)

ولاندفل المعياري للفقر (1.121) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانزو (ت) للعينات المتداخلة ولتي كانت (20.339) وهي ادلة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روجة حرية (24) ولبالغة (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق لاد إحصائيا بين الاختبارين القبلي ولبعيد ولصالح الاختبار ألبعيد.

أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (2.60) وندرفها المعياري (0.707) ، وفي الاختبار ألبعيد أصبح وسطها الحسابي (4.04) ولاندفل المعياري (0.611) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (1.44) ولاندفل المعياري للفقر (0.917) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانزو (ت) للعينات المتداخلة ولتي كانت (7.856) وهي ادلة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روجة حرية (24) ولبالغة (0.000) ، وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق لاد إحصائيا بين الاختبارين القبلي ولبعيد ولصالح الاختبار ألبعيد .

4-1-2- عرض نتائج اختبار درجة الكو بين (5) شلخص للمجموعتين التجريبية ولضابطة

جلود (9)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعدية بين مجموعتي البحث في اختبار درجة الكو بين (5) شلخص

الاختبار	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	رجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	روجة (Sig)	الدالة
درجة الكو بين (5) شلخص	50	بين المجموعات	65.922	1	32.691	51.460	0.000	لا
		ادخل المجموعات	46.117	48	0.641			

عدد المجموعات = 2 مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (ثا) قيمة (ف) الجولية (3.0718)

يتبين من الجلود (9) نأ قيمة (ف) المحسوبة (51.460) بين (المجموعة التجريبية نظام (J₁) وللمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعيد كانت ادلة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة روجة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روجتي حرية (2-72) ولتي بلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05) .

وبغية اختبار معنوية الفوق فيما بين الأوساط الحسابية بين (المجموعة التجريبية نظام (J₁) وللمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعيد ولتغفر على يا المجموعتين كانت أفضل فيه ، استخدم الباحث اختبار (LSD) للمقارنة البعدية ولجلود (10) يبين ذلك:

جلود (10)

يبين نتائج اختبار (LSD) بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبار البعدي في اختبار درجة الكو بين (5) شلوكص

الدلالة	رجة (Sig)	نتائج فقور الأوساط	الاحتيار ولمجموعات
معديو لصالح المجموعة التجريبية	0.000	- 1.988 *	درجة الكو بين (5) شلوكص

ن = (50) وحدة القياس (ثا) * الفقر لاد عند مستوى دلالة (0.05)

من ملاحظة الجلود (10) يتبين استخرج الفقور فيما بين الأوساط الحسابية بين المجموعتين في نتائج الاختبار البعدي ، ن وقيم رجة (Sig) كانت غير معنوية فيما بين المجموعتين التجريبية ولضابطة إذ بلغت (-1,988) عند مستوى دلالة (0.05) ، كما نأ فقر الأوساط الحسابية كان معنويًا لصالح التجريبية وتفوقهما على المجموعة الضابطة حيث كانت رجة (Sig) (0.000) وهي أقل من (0.05) علماً نأ الإشاق سالبة لكنو الأختبار للسرعة بال (ثا) ولزمن الأقل هو الأفضل .

4-1-2-3 عرض نتائج اختبارقة المناولة بين مجموعتي البحث وتحليلها

جلود (11)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعدي في اختبارقة المناولة نحو هفد مرسعو على الأضر

الدلالة	رجة (Sig)	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	رجات الحرية	مجمع المربعات	مصدر التباين	ن	الاختبار
لا	0.000	350.820	967.093	1	1934.187	بين المجموعات	50	دقة المناولة نحو هفد مرسعو على الأضر مكنو من (3)
			2.757	48	198.48	ادخل المجموعات		

عدد المجموعات = 2 مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الرجة) قيمة (ف) الجولية (3.0718)

يتبين من الجلود (11) نأ قيمة (ف) المحسوبة (350.820) بين (المجموعة التجريبية نظام (J₁) ولمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار البعدي كانت ادلة إحصائياً بالمقارنة مع قيمة رجة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روجتي حرية (1 - 48) ولتي بلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05). وبغية

اختبار معنوية الفروق فيما بين الأوساط الحسابية بين المجموعتين (التجريبية ولضابطة) في نتائج الاختبار البعيد ولتغفر على ي المجموعات كانت أفضل فيه ، استخدم الباحث اختبار (LSD) للمقارنة البعيدة

جلود (12)

يبين نتائج اختبار (LSD) بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبار البعيد في اختبارة المناولة

الاختبار وللمجموعات	نتائج ففور الأوساط	رجة (Sig)	الدالة
دقة المناولة نحو هدف مرسو على الأضر	* 11.92	0.000	معنيو لصالح المجموعة التجريبية

* الفرق لاد عند مستوى دلالة (0.05) وحدد القياس (الرجة) ن = 50

من ملاحظة الجلود (12) يتبين استخد جل الفوقر فيما بين الأوساط الحسابية بين المجموعتين (التجريبية ولضابطة) في نتائج الاختبار البعيد ، ن و قيم رجة (Sig) كانت معنوية جميعها عند مستوى دلالة (0.05) ، ن و ففور الأوساط الحسابية كان منويا لصالح المجموعة التجريبية.

4-2-1-4 عرض نتائج اختبار التحكم بإيقاف حركة الكو ادخل مربع (2x2 م) البعيدة وتحليلها

جلود (13)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعيدة في اختبار التحكم بإيقاف حركة الكو ادخل مربع (2x2 م)

الاختبار	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	رجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	(Sig)	الدالة
اختبار التحكم بإيقاف حركة الكو ادخل مربع (2*2 م)	50	بين المجموعات	60.827	1	30.413	69.827	0.000	لا
		ادخل مجموعات	31.360	48	0.436			

عدد المجموعات = 2 مستوى دلالة (0.05) وحدد القياس (الرجة) قيمة (ف) الجولية (3.0718)

يتبين من الجلود (13) نأ قيمة (ف) المحسوبة (69.827) بين المجموعتين (التجريبية ولضابطة) في نتائج الاختبار البعيد كانت ادلة إحصائياً بالمقارنة مع قيمة رجة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) (روجتي حرية (1-48) ولتي بلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05) . وبغية اختبار

معنوية الفروق فيما بين الأوساط الحسابية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في نتائج الاختبار ألبعيد ولتغفر على يا المجموعات كانت أفضل فيه ، استخدم الباحث اختبار (LSD) للمقارنة البعدية المجلود (14) يبين ذلك:

جلود (14)

يبين نتائج اختبار (LSD) بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبار ألبعيد في اختبار التحكم بإيقاف حركة الكؤ

الاختبار ولمجموعات	نتائج فقور الأوساط	رجة (Sig)	الدلالة
اختبار التحكم بإيقاف حركة الكؤ ادخل مربع	2.20 *	0.000	معنيو لصالح المجموعة التجريبية

* الفوق لاد عند مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الرجة) ن = (50)

من ملاحظة الجلود (14) يتبين استخـجـل الفوق فيما بين الأوساط الحسابية بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في نتائج الاختبار ألبعيد ، ن و قيم رجة (Sig) كانت معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ، ن و فـقـر الأوساط الحسابية كان معنويًا لصالح المجموعة التجريبية

4-1-2-5 عرض نتائج اختبار دقة التهـديـف نحو ثلاث مستطيلات متادخلة على (10 م)

يُعد

جلود (15)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعدية اختبار دقة التهـديـف نحو ثلاث مستطيلات متادخلة

الاختبار	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	رجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	رجة (Sig)	الدلالة
دقة التهـديـف نحو ثلاث مستطيلات متادخلة على يُعد	50	بين المجموعات	166.667	1	58.333	113.883	0.000	لا
		ادخل المجموعات	36.880	48	0.512			

عدد المجموعات = 2 مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الرجة) قيمة (ف) الجولية (3.0718)

يتبين من الجلود (15) نأ قيمة (ف) المحسوبة (113.883) بين (المجموعتين التجريبية و لضابطة) في نتائج الاختبار ألبعيد كانت ادلة إحصائيًا بالمقارنة مع قيمة رجة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05) روجتي حرية (1 - 48) ولتي بلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05) .

وبغية اختبار معنوية الفروق فيما بين الأوساط الحسابية بين (المجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار البعيد ولتغفر على ياء المجموعتين كانت أفضل فيه ، استخدم الباحث اختبار (LSD) للمقارنة البعدية

جلود (16)

يبين نتائج اختبار (LSD) بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبار البعيد في اختبار دقة التهديد نحو ثلاث مستطيلات متداخلة على بُعد (10 م)

الدالة	رجة (Sig)	نتائج ففور الأوساط	الاختبار وللمجموعات	
معنيو لصالح المجموعة التجريبية	0.000	* 3.000	(J ₁) - الضابطة	دقة التهديد نحو ثلاث مستطيلات متداخلة

* الففور لاد عند مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الرجة) ن = (50)

من ملاحظة الجلود (16) يتبين استخـر الففور فيما بين الأوساط الحسابية بين (المجموعتين التجريبية وللمجموعة الضابطة) في نتائج الاختبار البعيد ، ن و قيم رجة (Sig) كانت معنوية جميعها عند مستوى دلالة (0.05) ، ن و ففور الأوساط الحسابية كان معنويًا لصالح المجموعة التجريبية

2-4 مناقشة النتائج :

من مراجعة الجلود الإحصائية او لقبلية اولبعديية للمجموعات البحث يتبين نأ مجموعات البحث الثلاث كانت نتائجها ادلة لصالح الاختبارات البعدية جميعها ، اولجلود الإحصائية البعدية بين مجموعات البحث يتبين تفوق المجموعة التجريبية الأولى نظام (J₁) على المجموعة الضابطة في المقياس

اولا اختبارات جميعها ويعزز الباحث هذه النتائج الى التفاعل المتبادل الايجابي بين أفراد المجموعة ذا يكون الطالب مشاركا نشطا في عملية التعلم و ليس مجرد مستقبل للمعلومات من المسرد ، و تعد إستراتيجية (J1) أنها إستراتيجية جديدة في التدريس و غير متبعة في المسرد مما بدأ الى تقبل الطلبة لهذا الإستراتيجية بحماس كبير ، وكما نأ رغبة كل فدر في المجموعة الواحدة في نظام (J1) نأ يصبح قائد لها وتوجه له الأسئلة من أقرانه او لإجابة عليها بشكل نشط في جو تعاوني ضمن المجموعة الواحدة مع الاستعانة بالمسرد عند الحاجة ، في حين إستراتيجية يكون الطالب أكثر اعتمادا على الخبر في المجموعة .

وقد يعزز ذلك التفسير الى خصوصية تنفيذ التمرينات البدنية من وجهة نظر الباحث ، الأمر اليز بدأ الى زيادة مستوى الأداء المهارى لند مجموعة التعلم التعاوني (J1) في جميع المهارات ماعاد درجة الكفر بين (5) شاوخص و يعدو سبب ذلك الى نأ الاتجاهات لند الطلبة تعمل على إثارة ادفعية الفدر للتعلم ، و يبر الباحث السبب في ذلك نأ الاختبارات التي تعتمد على الزمن اولسرة في الأداء لا تتروط بشكل كبير و إنما تحتاج الى وقت وطيل من التدريب اولتعليم ، وبالتالي فأن نتائج الطلاب في اذه الاختبار كانت تشير الى مستمهاو في أداء هذه المهار .

اما باقي الاختبارات فكانت معنوية ولصالح المجموعة التجريبية (J1) و المجموعة الضابطة مما يلد على أفضلية الإستراتيجية في تعلم بعض المهارات بلعبة كقر القمد .

ويعزز الباحث نأ هناك عناصر مهما آخر وه تعاونو أفراد المجموعة الواحدة (J1) من اجل أفضل مستوى مهابر تحققة المجموعة الواحدة عند منافستها مع المجموعة الضابطة ، لهاد فأن من التوجيهات و الإرشادات اولتعليمات التي يتلقاها المتعلم من زملاء مجموعته يكون ارضيا عنها بهفد في تحقيق تحصيل جماعي أفضل ، على حين انه في رطيقة التعلم المتبعة لا يتلقى المتعلم ياً معلومة زملائه إلا من المسرد فقط و يكون تنافسا فدريا لتحقيق التحصيل المرجو اليز يحققة الطلاب المجموعة الواحدة .

نأ تفوق المجموعة التجريبيةو المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية الى نا طبيعة الأداء المهابر في لعبة كقر القمد يتطلب سرعة عالية و استجابات سريعة في الأداء و اذه ما دفع أفراد العينة الى تحقيق حاجاتهم الأساسية اولنفسية وصولا الى تحقيق مستوى من التاذ وه قمة تحقيق الحاجات الإنسانية عند الأفراد من خلال شعمرهو بالاستقلالية و السيطرة اولتحكم في الأداء التي تتوفر في بيئة مناسبة للإبداع و اذه ما يمكن تحقيقه في المنافسة الرياضية ،

الاستنتاجات :

في ضعو نتائج البحث اولحقائق العلمية توصل اليها الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

- ١ - نا لاستراتيجية التعلم التعاوني على وفق نظام (J1) تأثير ايجابي من خلال الفجور المعنوية لمصلحة الاختبار البعيد .
- ٢ - تفقو المجموعة التجريبية (J1) على المجموعة الضابطة.
- ٣ - نا هاتمام الطلاب باستراتيجية التعلم التعاوني كان افضل من هاتمامهم بالسرد التقليدي
- ٤ - الطلاب الذين تعلموا على وفق استراتيجيات التعلم التعاوني (J1) افضل عند مقارنتهم بزملائهم الذين تعلموا على وفق الاسلوب المتبع
- ٥ - اثبتت استراتيجيات التعلم التعاوني (J1) فاعلية في تحقيق الافاده التعليمية في مهاتار لعبة كقر القمد .

- التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث ، يوصي بما يأتي :

- ١ - التاكيد على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على وفق نظام (J1) بوصفه افضل من التعلم التقليدي في تحقق تعليم بعض المهاتار الاساسية بلعبة كقر القمد .
- ٢ - اعطاء التغذية الراجعة في كل ختاوط استراتيجيات التعلم التعاوني مما يبدؤ الى تعزيز الاءاد المهايير .
- ٣ - العمل على توفير البيئة النفسية المناسبة للطلبة اولتي تسامه في خلق فصر الابعاد لديهم اولافاده التربوية التي تسعي اليها قرارو التربية .
- ٤ - اعتماد استراتيجيات التعلم التعاوني بايجابية لد مسرد التربية الرياضية و العمل على توطير التعليم و تحقيق تعلم افضل .
- ٥ - استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني (J1) لهذ الاستراتيجيات من فاعلية في تحسين مستنو المهاتار في لعبة كقر القمد .

المصادر العربية :

- القرا نالكريم
- الربيعي، محمود د : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، راد الضياء للطباعة و التصميم، 2008
- الجمال، ل عبد النبي : الموسوعة العربية للتنس، مطابع الاهرم التجارية، القاهرة، 1988 .
- الحيلة، محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، راد المسير للنشر اولتوزيع، عمان الا، ندر 1999 .
- السيد، حسن احمد : تنمية تعليم النمو في المدرسا العربية باستخدام الحاسوب ، سلسلة كتب المستقبل العربي، العدد (39) مركز اردسة الوحدة، بير، تو لبنا، ن 2005 .
- السامرائي، عباس محمد، عبد الكريم محمود : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة الحكمة، 1991 .
- صبر، قاسم لزم : موضوعات في التعلم الحركي ، ط2 ، راد البر قالطباعة، بغد، دا العر، قا 2012 .
- الحيلة، محمد محمود : تصميم التعليم ، ط1 ، عما، ن 2003 .
- شويح، حيدر مجيد شويح : تأثير منهج بالاسلوب التعاوني في تعليم بعض المهاتار المغلقة اولمفتوحة بكرة القدر ، مسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، 2010 .
- رشا، د دادو محمد : تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهاتار الهجومية بكرة السلة و استثمار وقت التعلم الاكاديمي طاروحة دكتور، هار كلية التربية الرياضية، جامعة بغد، دا 2000 .
- الديري و علي السيد محمد علي : مناهج التربية الرياضية بين المنهج اولتطبيق ، ط1 ، راد الفرقا، ن عما، ن 1993 .
- الحيلة، محمد محمود : طرائق التدريس اوستراتيجياته ، ط1 ، راد الكتب الجامعي، 2001 .

- الحديثي، خليل ابراهيم : تأثير اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة طاروحة دكتور، هار كلية التربية الرياضية و جامعة بغداد، دا 2003.
- علاء، يو محمد حسن : علم النفس التدريب اولمنافسات الرياضية ، راد الفكر العربي، القاهرة، 2002 .
- الحيلة، محمد محمود : تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القواو للممارسة ، ط1 ، راد المسير فلتنشر و التوزيع و الطباعة، عما، ن الا، ندر 2002 .
- محجوب، ب وجيه : موسوعة علم الحركة - التعلم الحركي وجدولة التدريب ، ط1 ، راد اوئل للطباعة اولنشر، عما، ن الاو ندر 2001 .
- السامرائي، عباس محمد صالح : طراق لتدريس في التربية الرياضية ، مديرية راد الكتب للطباعة اولنشر، الموصل، العر، قا 1987 .
- جمهورية العرا قرازو قالتربية : منهاج لتربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، 1991
- الخشاهز ، بدير قاسم اوخرنو : كرة القد، م راد الكتب للطباعة و النشر، الموصل، 1988 .
- قاسم، وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي، راد الحكمة للطباعة و النشر، بغداد، دا 1993 .
- علاء، يو محمد حسن، محمد نصر الدين رضونا : القياس في التربية و علم النفس الرياضي ، راد الفكر العربي، القاهرة، 2000 .
- الخشاهز ، بدير قاسم اوخرنو : تصميم و تقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الاساسية بكرة القد، م مطبعة التعليم العالي، وقائع المؤتمر السادلكتليات التربية الرياضية في جامعات القطر، الموصل ، 1990 .
- الخشاهز ، بدير اوخرنو : كرة القد، م راد الكتب للطباعة اولنشر، الموصل، 1999 .
- المؤمن، حسام سعيد : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية اولمهارات الاساسية للاعبين خماسي كرة القدم ر، سالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، دا 2001 .
- محجوب، ب وجيه : طرائق البحث العلمي ومنهجه ، راد الحكمة للطباعة و النشر، بغداد، دا العر، قا 1993 .
- السامرائي، عباس محمد : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد، دا العر، قا 1981 .

المصادر الاجنبية :

- Jonson , etal : circle of learning cooperation in the classroom , Alexandria , V A , ASCD , 1988 .

ملحق (1)

الخبءار الذين ساهماو في ترشيح الاختبارات المهارية بكثر القمء

1	ا.د محجبو ابهاريم ياسين	اختبارات و قياس – كقر قدم	كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
2	ا.د نهران حسين علي العاصي	ارطئق تدریس – تعلم	كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت
3	ا.د عدنان جداو خلف	نرظیات التربية الرياضية – ارطئق تدریس	كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت
4	ا.د وليد وعد الله علي	ارطئق تدریس	كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل
5	م.د صاقد جعفر صاقد	كقر قدم	كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
6	م.د محمد غني حسين	كقر قدم	كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
7	ا.م ناجي كامظ علي	تدريب كقر قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
8	ا.م احمد رمضان سبع	علم التدريب الرياضي – كقر قدم	كلية التربية الاساسية – جامعة الموصل

ملحق (2)

الاستشارات الشخصية التي اجهارا الباحث مع السادة الخبراء اولمختصين

ت	الاسم اوللقب العلمي	الاختصاص	الكلية و الجامعة
1	ا.د قاسم لمان صبر	تعلم حركي كقر قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
2	ا.د محجبو ابهاريم ياسين	اختبارات و قياس – كقر قدم	كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
3	ا.د عبد الكريم السامارئي	ارطئق تدریس	كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت
4	ا.د نهران حسين العاصي	ارطئق تدریس – تعلم	كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت
5	ا.م.د ماره محمد عداو	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
6	ا.م.د اسماعيل عبد زيد	ارطئق تدریس – كقر قدم	كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
7	ا.م ناجي كامظ علي	تدريب – كقر قدم	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

ملحق (3)

استماقر استبانة لاستطلاع اءارا الخبراء و المختصين لترشيح الاختبارات التي تقيس بعض المهارات بلعبة كقر القدم قيد الاردة

تحية طيب ...

يمور الباحث القيام باجتماع بحثه الموسمو : (تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني على وفق نظام (J1) في تعليم بعض المهارات بلعبة كقر القمد)

ونارظ لما تتمتعون به من مكانة علمية و خبير في مجال التخصص لاذ يامل الباحث الافاد من خبارتكم العلمية و ذا يضع الباحث امامكم مجموعة من الاختبارات اعازا كل مهاتر من المهارات الاساسية المرشحة ووضع اشاعر (٧) امام الخيار الانسب وا اضافة يا اختبار تورنه مناسباً و لم يدر ذكر في هذه الاستبانة مع فائق الشكر اولتقدير

التوقيع : الاسم : اللقب العلمي :

التخصص : مكان العمل : التاريخ :

تابع ملحق (3)

ت	المهارات	ت	الاختبار المرشح	التاثير
1	الدرجة	1	اختبار الجير بالقر لمسافة 20م	
		2	اختبار درجة القر بين (2) شاوخص المسافة بين شاخص اوخر 2م	
		3	اختبار درجة القر بين 10 شاوخص بين كل شاخص اوخر 2م	
2	دقة المناولة	1	مناولة القر نحو فده مرسوم على الاضر مكنو من (3) اودئر من بعد 10م	
		2	المناولة نحو فده صغير بيعد مسافة 20م	
		3	اختبار المناولة الالوط وا ابعده مسافة	
3	دقة التهديد	1	اختبار التهديد نحو فده مرسوم على الجراد تقسم الى مربعات من بعد 16م	
		2	اختبار التهديد نحو ثلاث مستطيلات متادخلة المسافة بين خط البادية و المستطيلات 10م	
		3	اختبار التهديد على حلقات معلقة بالمرمى	
4	الاخماد	1	التحكم بايقاف القر من الحركة من مسافة 6م ادخل مربع 2*2م	
		2	اختبار التحكم بايقاف القر خلف خط البادية من بعد 5م	
		3	اختبار التحكم بايقاف حركة القر ادخل مربع 3م من مسافة 6م	
5	الاختبارات المقترحة			

ملحق (4)

قائمة باسماء فقر العمل المساعد الذين اعتمدهم الباحث في الارسة

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية و الجامعة
1	فجر شاكر لفته	طالب ماجستير	كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
2	طه غافل عبد الله	طالب ماجستير	كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت
3	اياد عباس علي	لاعب منتخب سابق - كقر قمد	النشاط الرياضي - قسم تربية بلد
4	حيرد قاسم جاسم	مسرد- رياضة	متوسطة الرصافي
5	علي متعب	مسرد- رياضة	النشاط الرياضي - قسم تربية بلد
6	ياسر عبد الجبار محمد	مسرد- رياضة	النشاط الرياضي - قسم تربية بلد