

مستوى مهارات الاستذكار لدى طلبة قسم الجغرافية كلية التربية للعلوم الإنسانية
م.م ازهار محمد علي

كاظم السعدي

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الى تعرف مستوى مهارات الاستذكار لدى طلبة قسم الجغرافية المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية، وتتألفت العينة من (٨٦) طالب وطالبة ، استخرجت الباحثة صدق اداة البحث عن طريق الصدق الظاهري والصدق الذاتي، واستخرج الثبات بطريقه التجزئة النصفية على عينة من الطلبة بلغت (٢٠) طالباً وطالبة، وكان معامل الثبات لأداة البحث (٠.٩٦)، استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة في تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً، منها معامل ارتباط بيرسون والاختبار الثاني لعينة واحدة ، وقد توصلت الدراسة الى ان طلبة قسم الجغرافية المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية يتمتعون بمستوى عالي من مهارات الاستذكار، وفي ضوء ما اسفرت عنه نتائج هذه الدراسة قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقررات، منها ان تعمل كلية التربية على توفير بعض الفعاليات والبرامج والأنشطة العلمية من اجل توعية الطلبة بمهارات الاستذكار الصحيحة، وتضمينها في المناهج الدراسية، واقترحت الباحثة اجراء دراسة اخرى على طلبة الجامعة عامة لمعرفة مدى امتلاكم للمهارات الاستذكارية وما لها من علاقة ببعض المتغيرات كالثقة بالنفس ذكاء والخجل الاجتماعي.

Abstract:

Research Summary The study aimed to identify the level of skills Alastzkaria among the students of the Faculty of Education of the Human Sciences, and the sample consisted of (80) students have been selected randomly, extracted researcher sincerity search tool through honesty virtual honesty, self-extracted steadiness way retail midterm on a sample of students reached (20) students, and the reliability coefficient for the search tool (0.96), the researcher used statistical methods appropriate to analyze and manipulate data statistically, including Pearson correlation coefficient and samples t-test for one sample, the study found that the students of the Faculty of Education, Humanities enjoy a high level of skills Alastzkaria , and in the light of the thing about the results of this study, the researcher presented a number of recommendations and proposals, including that operates the Faculty of Education to provide some of the events and programs and scientific activities in order to educate students with skills recall correct, and included in the curriculum, and suggested the researcher conducting another study on university students General to see how they have the skills Alastzkaria and their relationship Some variables Kalthagh-esteem, intelligence and social shyness.

مشكلة البحث:

ركز المهتمون في مجال التربية على ضرورة تحول التعلم الصفي من عملية التقين والتلقى إلى تدريب الطلاب لاكتساب مهارات تعليمية تمكّنهم من الاستفادة مما يتعلّموه لأن التقين يجعل الطالب متافقاً سلبياً ويضعف من دافعيته للتعلم (الخليفي، ٢٠٠٠، ص ١٣) ولكوننا نعيش في عالم متغير بصورة مستمرة فعلى التربية أن تعتمد الوسائل التي تعمل على احتواء هذه التغييرات، ومن جملة الوسائل التي تعتمدها مبدأ النشاط الذاتي الذي من خلاله تتطور قدرة الفرد المتعلم في عدة جوانب من شخصيته (توق و عبد الرحمن عدس، ١٩٨٤، ص ٣) وقد أخذ المهتمون بال التربية ينظرون إلى أن الجزء الأكبر من عملية التعلم تقع على عاتق المتعلم فوجب على المدرس أن يزود طلبه بالمهارات الأساسية للوصول إلى المعرفة بأنفسهم ومن ثم معالجتها وتنظيمها بشكل يمكنهم من فهمها والاحتفاظ بها واسترجاعها بسهولة (دنس، ٢٠٠٣، ص ٢١) ولا نستطيع أن ننكر أهمية المذاكرة وما تلعبه في تحقيق عملية التعلم وبالتالي التفوق في الدراسة حيث دلت البحوث إلى أن كثير من الطلبة لا يرجع فشلهم في الدراسة إلى ضعف في قدراتهم العقلية أو نقص في ذكائهم وإنما يرجع إلى جهلهم بوسائل الاستذكار الصحيحة، وإلى اكتساب هؤلاء الطلبة الكثير من أساليب الاستذكار الخاطئة (سلميان، ١٩٨٩، ص ١٦٨).

وقد توصلت بعض الدراسات ومن بينها دراسة بندر، ١٩٩٧، ودراسة فرديريك، ١٩٩٨، ودراسة محمود، ٢٠٠٤، ودراسة الخروصي، ٢٠١٠ من أن السبب الذي يمكن وراء بذل الطلبة الكثير من الجهد في المذاكرة وحصولهم على تقديرات منخفضة هو الأساليب غير السليمة في المذاكرة ، او ضعف في امتلاك الطلبة للمهارات الدراسية وليس الافتقار للقدرات العقلية. من هنا تأتي مشكلة الدراسة الحالية التي تتحدد في الإجابة على السؤال الآتي: ما مستوى المهارات الاستذكارية التي يمارسها طلاب قسم الجغرافية كلية التربية للعلوم الإنسانية .

أهمية البحث

يحتاج الطلاب في جميع مراحلهم التعليمية إلى معرفة مهارات الاستذكار واتقانها تلك المهارات التي اكتسبوها وتعلموها خلال مراحلهم الدراسية السابقة، بالمحاولة والخطأ تارة أو التقليل بالأخرين والاسترشاد بالمدرسين والإباء تارة أخرى (Cottrell, 1999, 12)، والدراسة المنتظمة انطلاقاً من مهارات سليمة للاستذكار، توفر احدى متع الحياة وهي التراكم المستمر للمعلومات، مما يبعث في المتعلم متعة معرفة المزيد عن الأشياء والموضوعات التي يهتم بها، وهذه المعلومات بدورها تتميّز بذاتها، وتتساعد على الشعور بالفخر من انجازه لمهام التحصيل المختلفة، ومن المدهش ان نسبة الطلبة التي تتقن فنون ومهارات الدراسة والاستذكار قليلة جداً (Bettler & Hob, 1998, 48)، ولقد تزايد الاهتمام منذ الثمانينيات من القرن العشرين بممارسات الاستذكار Study skills مع ظهور العديد من المفاهيم في الدراسات والأطر النظرية بأسماء متعددة، يقصد بمهارات الاستذكار منها: تعلم كيفية التعلم Learning How To Learn ، Knowing How To Know، ومعرفة كيفية التعرف Knowing How To Now، ومعرفة كيفية التذكر Knowing How To Remember ، والتدريب على المهارات العقلية Mental Skills Raining، واستراتيجيات تقوية الذاكرة Strategies Mnemonic، واستراتيجيات التفضيل Cognitive Elaboration Strategies، كما تم دراستها تحت اسم عادات الاستذكار Study Habits Inca & Learning and Study Strategies كما تم تسميتها بعادات واتجاهات الاستذكار وكذلك اتجاهات وطرق الاستذكار (عبد الحميد، ٢٠٠٦، ص ١٣٠).

فهذه المفاهيم جميعها تشير الى اسلوب الفرد في التفكير وطريقته في الفهم والتذكر والادراك التي تعتمد على صيغ من تصنيف المعلومات وتركيبيها وتحليلها وخزنها واستدعائها عند الضرورة وهذه العمليات يمارسها الفرد في تعامله اليومي مع المعلومات والمادة الدراسية وتسمى في تنمية مدارك الفرد ومهاراته وتحقيق الانجاز الدراسي العالي (الدوري، ٢٠٠٢، ص ١٥) وبناء عليه فإن مهارات الاستذكار تشير الى مجموعة الانماط السلوكية المتعلمة من الآخرين، بالتقليد والاسترشاد، او بالمحاولة والخطأ، او من مصادر التعلم المختلفة والتي يستخدمها المتعلم في الانجاز الacademy في المواد الدراسية المختلفة وفي مراحله العمرية المتتابعة، وهي انماط سلوكية متعلمة تتباين بتباين مواقف التعلم وتختلف باختلاف التخصصات الدراسية .

ان فشل الطالبة في الدراسة لا يعود الى نقص في قدراتهم العقلية او عدم دراستهم ولكن البعض منهم يذكر بأنه على الرغم من دراسته المستمرة فإنه لا يحقق المستوى المطلوب ، ولعل احد هذه الاسباب هي ان طريقته في الدراسة او استعداده للامتحان غير صحيحة، فنحن لا نريد ان نجعل الطالب مكتبة متنقلة بل نريده ان يتعلم بنفسه وان يغير من الطريقة التقليدية القائمة على الحفظ والتكرار الى الطريقة القائمة على الفهم والتدريب على المهارات التي تمكّنهم من الاستفادة مما يتعلمونه ، وان بالإمكان جعله اكثر كفاءة في الدراسة ولأجل ذلك لابد ان تكون هناك خطة بضلعها الطالب لنفسه يعتمد عليها، فان ترتيب العمل يجعله يتقدم فالتعلم نهج فعال لابد ان تتزافر فيه خطة للعمل ومكان معين للدراسة(الدوري، ٢٠٠٢، ص ١٨) وتحتفظ هذه المهارات من طالب لأخر، فكل طالب مهاراته التي يعتبرها مثالية في التحصيل والإنجاز، يستخدمها لكي يصل الى افضل مستوى يرضي به عن نفسه وتحتفظ هذه المهارات باختلاف المواد الدراسية والمراحل العمرية فاختلاف نوعية الخبرات التي يقوم الطالب باستدراكيها تجعله يعدل ويتطور من هذه المهارات حتى تتوافق مع المادة الدراسية ومع الكم الكبير من المعلومات التي تتوزع في ثنايا الكتب فالطالب يقوم بمجهود لتنكر الحقائق والمبادئ والمعلومات فنشاطه وتفاعلاته مع المادة الدراسية يساعد في عملية الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف ويصل الى افضل تقسيم للظواهر وحل للمشكلات التي تصادفه فعندما يحصل الفرد على المعلومات يبدأ في التجهيز والمعالجة لنتائج المعلومات، ليربطها بالبني المعرفية لديه وهذا الرابط يساعد على استدعائهما وقتا يريده، لذا يعتبر نشاط الطالب وتفاعلاته مع المادة الدراسية شرطا يساعد في عملية الاحتفاظ بالمعلومات والحقائق، حيث اظهرت دراسة كل من روبنسون(1970) وروبياك(R obyak,1973) اهمية دراسة مهارة التعلم والاستذكار وبوك(1974) وسکاموتو(1981) (Pauk,1974) افضل تقسيم للظواهر بالنسبة للطلاب والقائمين على برامج التطوير التربوي .(الحضرمي وانور رياض، ١٩٩٣، ص ٤) وهم يقصدون بمهارات التعلم والاستذكار الانشطة التي يقوم بها المتعلمون والتي تساعدهم على تحسين التعلم، مثل التساؤل وتدوين الملاحظات والاستماع الوعي والمراجعة واستخدام الرموز والجدال، حيث تؤكد الكثير من الدراسات الى ان اللجوء الى تعليم الطلبة بمهارات التعلم والاستذكار وفي وقت مبكر من مراحل التعلم يزيد من مستوى ذلك التعلم، حيث تعمل في هذه الحالة عمل التغذية الراجعة في الكشف عن مواطن القوة والضعف لدى المتعلم . (محمود، ٢٠٠٤، ص ٤٣) وأشار عبد القادر ان من اهم الاسباب التي دعت الى الاهتمام بمهارات التعليمية والاستذكارية لدى طلبة كلية التربية انها تسهم في تحسين التعلم الصفي وتدريب الطالب لان يكون مخططا استراتيجيا لتعلمها يجعله يشارك في قرارات تعلمها بشكل فعال وهذا يحوله من انسان سلبي يمارس عليه فعل التعلم الى انسان ايجابي يشارك في التخطيط ، وأشارت هذه الدراسة الى ان الطلبة الذين يستخدمون اساليب معينه مثل الاشكال والرسوم، واساليب اخرى والتي تساعدهم على تحسين ذكرهم يكونون افضل اداء في الاختبارات من غيرهم .(عبد الفادر، ١٩٩٥، ص ٥٦)

يمر الطالب الجامعي في مرحلة الشباب وهي مرحلة تصل فيه الطاقة العقلية والجسمية الى مستوى عال وتبدأ فيها المشاركة الفعلية في الحياة الاجتماعية والتهيؤ للعمل المنتج، فالطالب في هذه المرحلة يعمل لتطوير كيانه ويستمتع بالإثارة الفكرية وتوسيع الأفق والاتصال المستديم

بالأفكار الجديدة ودفع التنمية الى الامام، وهي مرحلة مصيرية يتقرر بموجبها مصير الطالب بالنجاح او الفشل، فيحقق اهدافه في حالة النجاح الذي يحدث إشباعاً لمختلف جوانب شخصيته ويشعر بمسؤوليته الجديدة في بناء الكيان الخاص به (الطيطي، ٢٠٠١، ص ٥٣) اذ يعد الشباب الجامعي الصفة المختارة لكل مجتمع ، لذا فإن المجتمعات تسعى لأعداد هؤلاء الشباب الاعداد الامثل ليكونوا قادرين على تحمل مسؤولياتهم في المستقبل والمساهمة الفعالة في بناء وتقدم المجتمع فهم امل الامة واداة التنمية والتطوير في الجوانب التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

ونتيجة لذلك تزداد الاهتمام لدى كثير من الباحثين لدراسة الاستراتيجيات التي يتعلم بها الطلبة ولا سيما في المرحلة الجامعية ولأسباب عده من اهمها، ان الطالب الجامعي يتحمل المسؤولية الذاتية عن تعلمه، وان طبيعة التعلم الجامعي تفرض اعباء متعددة على الطالب، بالإضافة الى تعقد المهام التعليمية مع تقدم المراحل الدراسية من جهة اخرى، ولكن علينا ان نؤكد هنا امرا في غاية الاهمية وهو انه يجب ان لا يفهم ابدا ان امتلاك هذه المهارات وحده يكون كافيا للطالب كي ينجح دون استعداد ومذاكرة ودون امتلاك المعرفة الازمة لتقديم الاختبار، فهذه المهارات ليست بديلا عن الاستعداد الجيد للمذاكرة والمستمرة، ولكن امتلاك مثل هذه المهارات يساعد الطالب في الحصول على اقصى درجة تسمح بها معلومات ومستوى معرفته بمادة الاختبار ومستوى استعداده .

وقد حد روجر (Roger, 1997) ثلاثة عوامل قد تؤثر في عملية التعلم هي طبيعة المادة التعليمية، وطريقة عرضها واستراتيجيات المتعلم ومهاراته، وذكر الوهر وبطرس (1999) ان علماء النفس المعرفيين حددوا ثلاث انواع من العمليات لتعلم المهارات الدراسية هي:

- ١- العمليات العقلية: وتتضمن الانتباه للمعلومات وكيفية معالجتها في الذاكرة القصيرة والطويلة الامد واسترجاعها .
 - ٢- العمليات فوق العقلية: وتتضمن معرفة المتعلم بعمليات تعلمها، و اختيار استراتيجيات دراسية مناسبة للمهام التعليمية المختلفة، ومراقبة مدى نجاحه في استخدام تلك الاستراتيجيات .
 - ٣- العمليات الدافعية: وتتضمن القيام بعمليات عزو مناسبة لأسباب النجاح والفشل وتطوير توقعات نجاح عالية . (المصري، ٢٠٠٩، ص ١٨٧)
- يمكن تلخيص اهمية البحث في النقاط التالية:-

- ١- ان نتائج البحث الحالي قد تساعد المعنيين والمسؤولين على توجيه طلبة كلية التربية من خلال برامج توجيهية تزيد من دافعية المتعلم للإنجاز وتركيزه بمعارفه وانفعالاته، وزيادة انتباذه للأهداف التي يربد انجازها .
 - ٢- استهدف البحث جزء من طلبة الجامعة وهم عماد تطور المجتمع ومعينه الذي لا ينضب .
 - ٣- الدور المهم الذي تلعبه مهارات الاستذكار في العملية التربوية .
 - ٤- قلة الدراسات والبحوث التي تخص هذا الموضوع .
 - ٥- تأمل الباحثة ان يفيد هذا البحث بنتائجها الجهات ذات العلاقة بالعملية التربوية .
- هدف البحث:-

يرمي هذا البحث التعرف على مستوى مهارات الاستذكار لدى طلبة المرحلة الرابعة قسم الجغرافية كلية التربية للعلوم الإنسانية .
حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي على طلبة المرحلة الرابعة قسم الجغرافية كلية التربية للعلوم الإنسانية الدراسية الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) .

تحديد المصطلحات:-
أولاً: المستوى Level

١- عرفه شحاته (٢٠٠٣): الصفة المطلوب تقديرها، ويشير أحياناً إلى المعيار المطلوب لأغراض معينة على أساس قياس مستوى ما هو كاف لـأداء المطلوب، عملياً واجتماعياً. (شحاته، ٢٠٠٣، ص ٢٦٩)

٢- عرفه ابراهيم (٢٠٠٩): هو مقدار من الأداء ، يحدد بناء على دراسة خاصة، ويعد معياراً يقاس عليه مستوى تعلم كل دارس سواء في الجوانب المعرفية أو الجوانب المهارية. (ابراهيم، ٢٠٠٩، ٩١٨)

يعرف المستوى اجرائياً بأنه :الدرجة المحددة او الفاصلة التي يقاس فيها اداء المهارات الاستذكارية لدى الطلبة .

ثانياً: المهارة Skills

المهارة في اللغة تعني الحدق في الشيء، وقد مهرت الشيء - حدق في، مهرت الشيء: ومهر فيه، ومهر به، مهارة (اي أحكمه وصار فيه حاذقا، فهو ماهر ويقال مهر في العلم في الصناعة وغيرها) . (علي، ٢٠٠٩، ص ٢٥)

١- عرفها زيتون(١٩٩٩): قيام الفرد بعمل ما بإتقان اكثراً، وجهد أقل في اقصر وقت ممكن اي اجراء العمل بدرجة معقولة من السرعة والاتقان (زيتون، ١٩٩٩، ص ١٧٠)

٢- عرفها كوترييل(Cottrell,1999): القدرة على الاداء والتعلم الجيد وقت ما نريد، والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية (Cottrell,1999,p;21)

٣- عرفها اللقاني (١٩٧٤): ذلك الشيء الذي تعلم الفرد أن يؤديه عن فهم بسهولة ويسراً ودقة وقد يؤدي بصورة عقلية او عضلية، اي الكفاءة في أداء مهمة ما . (اللقاني، ١٩٧٤، ص ١٩٠)

٤- عرفها أبو حطب وصادق(١٩٩٦): بأنها الكفاءة والجودة في الاداء، وهي تدل على السلوك المتعلم او المكتسب الذي يجب ان يكون موجهاً لتحقيق هدف او غرض معين وان يكون هذا السلوك منظماً بحيث يؤدي الى تحقيق الهدف في اقصر وقت ممكن.(ابو حطب وصادق، ١٩٩٦، ص ١٢٣)

ثالثاً: الاستذكار

الاستذكار لغة: استذكر فلاناً، ربط في اصبعه خيطاً ليذكر صاحبه، واستذكر الشيء: ذكره، واستذكر الكتاب: درسه للحفظ . (مجمع اللغة العربية، ١٩٦٠ ، ٣٢٥)

رابعاً: مهارات الاستذكار

١- عرفها جراهام وربنسون (1989): بأنها القدرات النوعية التي من المحتمل ان يستخدمها الطلاب منفردين او في جماعات لتعلم محتوى مناهجهم الدراسية من بداية قراءتها الى تناول الامتحان بها . (Graham &Robinson,1989;p56)

٢- عرفها الشعراوي(١٩٩٥): تتمثل انماطاً سلوكية خاصة، يكتسبها الطالب من خبراته المتكررة في التحصيل واكتساب الخبرات . (الشعراوي، ١٩٩٥، ص ٤٧)

٣- عرفها عبد النبي(١٩٩٦): الطرق الخاصة التي يتبعها الطالب في استيعاب المواد الدراسية التي درسها، او التي يقوم بدراستها ، والتي من خلالها يلم الطالب بالحقائق، ويتحقق الصورة والاجراءات، ويحلل ويفسر الظواهر، ويحل المشكلات، ويبتكر افكاراً جديدة، ويتحقق وينتشر اداءات تتطلب السرعة والدقة، ويكتسب سلوكيات جديدة تقييد في مجال تخصصه . (عبد النبي، ١٩٩٦، ص ٧٦)

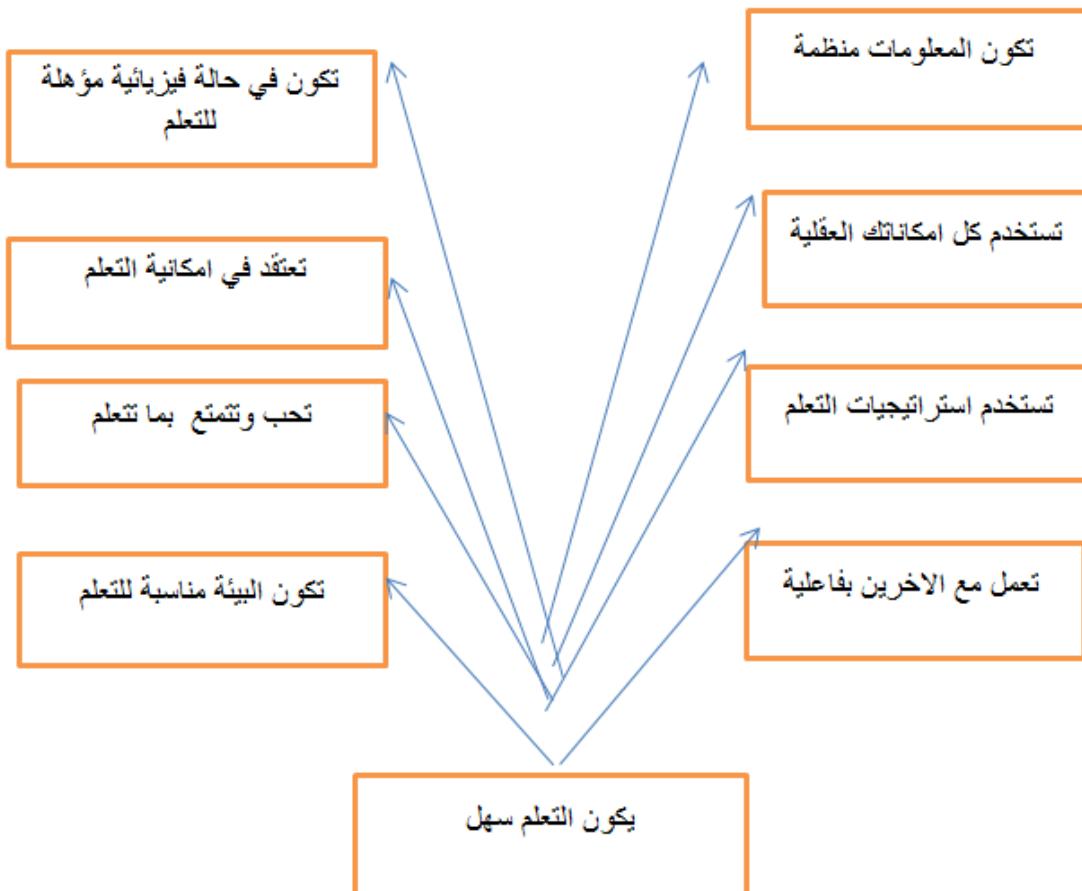
٤- عرفها قطناني (٢٠١٠): نشاط مخطط وموجه يمارسه الطالب لاستذكار دروسه وهي عملية تحتاج الى تخطيط وتنظيم زمانى ومكانى مما يمكن الطالب في النهاية من تحقيق اعلى درجات التحصيل العلمي وبالتالي يصل الى النجاح والتوفيق . (قطناني، ٢٠١٠، ص ٢٢٣)

تعرف مهارات الاستذكار اجرائياً بأنها اهم الممارسات والاساليب التي يمارسها الطالب عادة عند استذكارهم وتعلمهم للمواد الدراسية، وتقيس اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على المقياس المعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني الاطار النظري

عملية التعلم وتحصيل المعلومات والمعارف بشكل جيد ومنظم تحتاج الى جهد وتركيز لقوى الطالب العقلية، وكثيرا ما يكون العمل بالاستذكار بمثابة أداء روتيني لبعض الطلاب، ولكي يكون التعلم سهلاً والعائد منه اوفر يقترح كوترييل(1999) Cottrell عددا من محددات سهولة وأفضلية التعلم تتضمن في مجملها مهارات الاستذكار، يوضحها الشكل الاتي .

شكل (١) يوضح محددات التعلم الاسهل والافضل



وفيما يلي توضيح لتلك المحددات

■ الحالة الفيزيائية المؤهلة للتعلم: ويتم الوصول إليها عن طريق الحصول على القسط الكافي من الراحة البدنية، فلا يستطيع الطالب التعلم والاستذكار (المتعب والجوعان والمجهد والمتوتر) .

■ الاعتقاد في امكان التعلم : وذلك من خلال ثقة المتعلم في مستوى ذكائه، والاعتقاد بأن له الحق في التعلم ، وان يكون لديه اتجاهات ايجابية نحو التعلم .

■ البيئة المناسبة للتعلم: وتشمل التهوية الجيدة، والاضاءة الكافية، والجلسة الصحيحة في أثناء الاستذكار .

■ تكون المعلومات منظمة: حيث ان تنظيم المعلومات يساعد العقل على استيعابها، وسهولة استرجاعها .

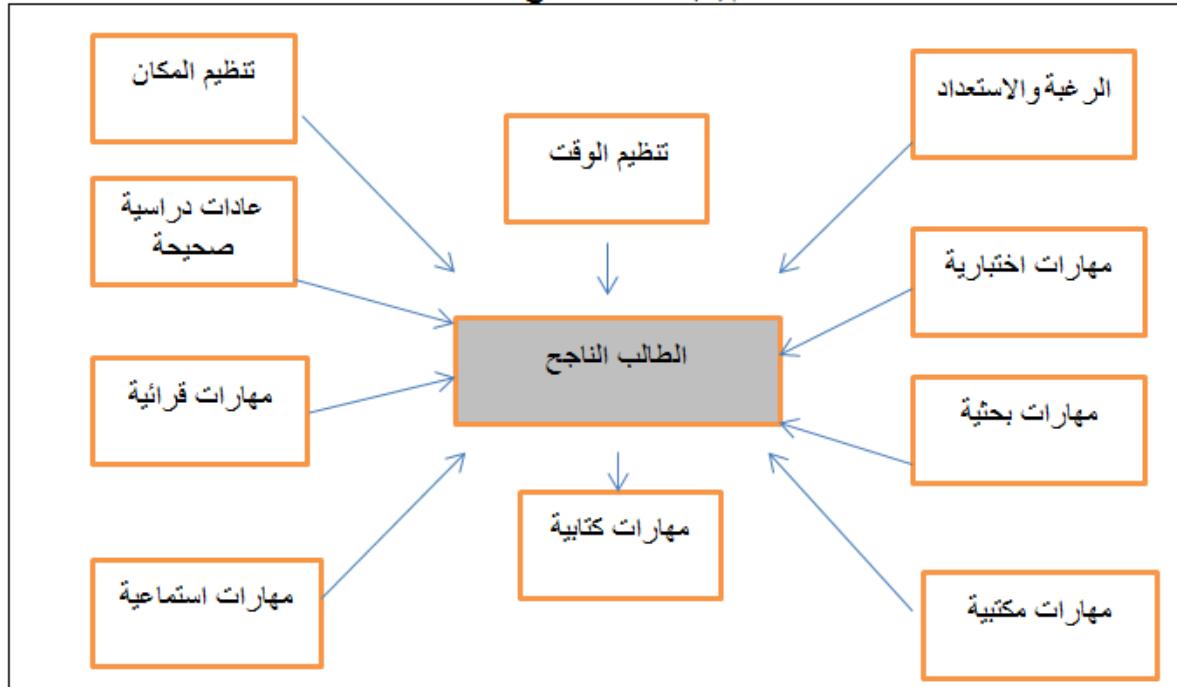
■ استخدام استراتيجيات التعلم الفعال: والتي تتمثل في الابتكارية والتفرد في اساليب الاستذكار، والتأمل فيما يتعلم ، وتحليل الخبرات ، والحيوية في العمل والاستقرار .

■ استخدام كل الامكانات العقلية: أي توظيف انشطة الجانب الأيمن وأنشطة الجانب الايسر من المخ في عملية التعلم والاستذكار ، واستخدام ما يلزم من الحواس لتسجيل ونقل المعلومات الى المخ فلا يقتصر على استخدام احدى الحواس دون غيرها .

(Cottrell,1999;p4)

مثل هذه المحددات تعمل على سهولة التعلم والاستذكار الفعال لموضوعات الدراسة، او ما يكلف به الفرد من مهام دراسية، فكثيرا من الطلاب الذين ينجحون في دراستهم في مختلف مراحلها، بل ان بعضهم ينجح بتفوق او امتياز ، وكما ان لفشل عوامله فأن للنجاح عوامله أيضا، وبالطبع اذا قلنا عوامل الفشل، نحصل على عوامل النجاح والموضحة في الشكل رقم (٢) . فالطلاب لديهم رغبة قوية، وبعضهم لديهم رغبة متوسطة، وبعظامهم لديهم رغبة ضعيفة، وبعضهم لديهم رغبة ضعيفة جداً ، وهذا بدوره يعود الى الاختلاف في مهاراتهم الاستذكارية . (قطاني، ٢٠١٠، ص ٢٤٢)

شكل رقم(٢) عوامل نجاح الطالب



كيف نبدأ العمل بالاستذكار:

كل ما يستذكره الفرد يجب ان يحتفظ به في الذاكرة حتى يستعيده بفاعلية عند الحاجة اليه،
وإذا تم تخزين المعلومات بطريقة فعالة نتج عن ذلك استرجاع وتعرف فعال، وفي هذا الاطار
هناك مجموعة من الممارسات التي تساعده على تنظيم الذاكرة وادارتها بشكل جيد:
❖ الوعي بالذات:

تعرف على الطرق والحيل التي تستخدمها بالفعل لتذكر الاشياء والمواضيع
عند الحاجة اليها.

❖ التكرار للتعلم (اعادة التسميع):

فالتكرار عملية اساسية لزيادة التعلم ، ويجب ان يكون على الاقل ثلاثة مرات،

وعلى فترات قصيرة .

■ التداعيات والارتباطات:

فربط ما نريد تذكره بشيء نعرفه بالفعل يسهل علينا تذكره، كما ان ربط المعلومات
بعضها وتحديد علاقات لها معنى مثل المرادفات او المتقاضيات، واستخدام الرسوم
التوضيحية والجداول، يزيد من كفاءة الذاكرة، ويساعد على تذكر اكبر قدر من الممكن .

■ الاستماع النشط:

بمناقشة ما نحاول تعلمه واستذكاره مع الاصدقاء والزملاء في الفصل، وكذلك اعادة
الاستذكار من خلال الاستماع لتسجيل ما نستذكره بالأصوات، يساعد على تنشيط الذاكرة .

■ كتابة وتدوين الاشياء:

كتابة الكلمات وما نريد استذكاره المرة تلو الاخرى يساعد في الحفظ جيدا، ومن ثم
يسهل عملية الاسترجاع .

■ اللعب بالمعلومات:

اللعب بالمعلومات يرسخ المعلومات ويسهل استذكارها، يجعل المتعلم يقبل على
تعلمها بشغف ونشاط، فمصممو الاعلانات يستخدمون حيلا لجذب الانتباه، وصعوبة نسيان
محتواه . (شحاته، ١٩٩٦، ص ٨٧)

الدراسات السابقة

فيما يلي مجموعة من الدراسات التي حصلت عليها الباحثة من مصادر متعددة، وسنعرضها
بإيجاز مكتفية بأهدافها، وعيتها، وادواتها، واهم نتائجها، وبحسب سنوات أجراءها .

هدفت دراسة (Corlett, 1984) التعرف الى العلاقة بين عادات الاستذكار والاتجاه نحو
الدراسة ومهارات استخدام المكتبة بالتحصيل الدراسي، تكونت العينة من (٢٠٠) طالباً وطالبة،
استخدم الباحث استبيان عادات الاستذكار والاتجاه نحو الدراسة، وتوصلت الدراسة الى وجود
علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، وجود علاقة بين
عادات الاستذكار والاتجاه نحو الدراسة . (Corlett, 1984,p;231)

دراسة الخضري وانور رياض(١٩٩٣) التي استهدفت الكشف عن العلاقة بين مهارات التعلم
 والاستذكار وكل من التحصيل الدراسي والذكاء دافعية التعلم وذلك لدى عينة من تلاميذ المرحلة
 الاعدادية والبالغ عددهم(١٩٥) طالباً، وبتطبيق قائمة مهارات التعلم والاستذكار توصلت الدراسة
 الى انه يوجد ارتباط دال بين مهارات التعلم والاستذكار دافعية التعلم .(الخضري وانور رياض
 عبد الرحيم، ص ١٢٥، ١٩٩٣)

وهدفت دراسة(Udziela,1993) الى معرفة تأثير دراسة تلاميذ الصف السادس لمقرر
مهارات الاستذكار على التحصيل الدراسي لديهم ، وتضمنت دراستهم لهذا المقرر تدريبيهم على
مهارات ادارة الوقت، وتناول الاختبار، وقراءة النص، وسرعة القراءة. وبلغت عينة
الدراسة(١٦٧) طالباً، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين عند
مستوى(0.05) وبفارق احدى عشر نقطة لصالح المجموعة المشاركة في
التدريب .(Udziela,1996,p;112)

وقام فريدرick (Fredrick, 1998) بدراسة هدف منها معرفة اثر تدريب مجموعة من الطلاب على مهارات الاستذكار وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، اذ تم مقارنة اداء الطلاب قبل التدريب وبعده، واظهرت نتائج المقارنة عن وجود فروق دالة لصالح القياس البعدى، مما يشير الى زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعة التي تلت تدريبا على مهارات الاستذكار (Fredrick, 1998, p;60)

اما اديبي (٢٠٠١) فقد اجرى دراسة استهدفت منها الى معرفة العلاقة بين قدرات التفكير الابتكاري وعادات الاستذكار وقلق الاختبار بين مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي ، حيث بلغ مجموع عينة البحث (٢٢٧) طالبا، استخدم الباحث اختبار القدرة على التفكير الابتكاري ومقاييس عادات الاستذكار، حيث اظهرت النتائج الى وجود ارتباط موجب دال بين قدرات التفكير الابتكاري وعادات الاستذكار، كما اظهرت النتائج بعدم وجود فروق دالة احصائية بين طلاب مرحلة التعليم الثانوي والجامعي في عادات الاستذكار (اديبى، ٢٠٠١، ص ٩٠)

وتناول محمود (٤) دراسة استهدفت الكشف عن العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعيه التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة، ولغرض تحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة قائمة مهارات التعلم والاستذكار ومقاييس دافعية التعلم، اذ بلغت عينة البحث (٦٦٠) طالبا، وقد خرجت الدراسة بجملة من النتائج والتي منها وجود علاقة دالة احصائية بين اربعة من مهارات التعلم والاستذكار ودافعيه التعلم . (محمود، ٢٠٠١، ص أ- ب)

مناقشة الدراسات السابقة:

ان الدراسات السابقة المار ذكرها، قد أفادت الباحثة باطلاعها على نماذج متعددة، وأمثلة كثيرة لدراسات تعددت اهدافها ومجتمعات بحثها وعيناتها وادواتها واجراءاتها ، والنتائج المستخلصة منها، والباحثة تعرف بالفضل لهذه الدراسات بالنسبة لدراستها، باطلاعها على هذه الدراسات، عزز اعتقادها بأهمية مهارات الاستذكار، وضروره دراستها وممارستها، ومعالجة المشكلات التي تحول دون ذلك . ومن مراجعة الباحثة لما تقدم من دراسات استخلص الآتي: او لاً . افادت من الدراسات السابقة التي جاءت في هذه الدراسة في اعداد أدلة البحث وخاصة في تحديد بعض مهارات الاستذكار، مثل دراسة الخضري وانور رياض(١٩٩٦) ودراسة محمود (٢٠٠١) .

ثانياً . تبينت عينات الدراسات السابقة، ومراحلها الدراسية فبعضها كانت عينتها من تلاميذ المرحلة المتوسطة، دراسة محمود (٢٠٠١) وبعضها أجريت على طلبة تلاميذ المرحلة الاعدادية دراسة الخضري وانور رياض(١٩٩٣) ودراسة Udziela (1996) ودراسة العمشاني(٢٠٠٥) وبعضها عينتها من طلبة المرحلة الجامعية كدراسة Corlett (1984) ودراسة Fredrick (1984) ودراسة اديبي (٢٠٠١) كما هو في البحث الحالي .

ثالثاً . اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث الاهداف .

رابعاً . كشفت نتائج الدراسات عن جدوی مهارات الاستذكار في التحصيل .

خامساً . معظم الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي، باستثناء دراسة FREDRICK (1998) استخدمت المنهج التجريبي، والدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي .

سادساً . استعمل البحث الحالي وسائل احصائية مشابه لما استعملته الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءات تطبيقها:

لتحقيق اهداف البحث فلابد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة مماثلة له واعداد أدلة البحث، فضلا عن انتقاء الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات ، ولأجل اليفاء بمتطلبات البحث وتحقيق اهدافه، فقد اتبعت الاجراءات الآتية:

أولاً: مجتمع البحث وعينته

لغرض اختيار عينة البحث، فقد تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة الرابعة في قسم الجغرافية كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، وقد

بلغ حجم مجتمع البحث (٨٦) طالب وطالبة والذي تم اعتماده كعينة واختارت الباحثة طلبة المرحلة الرابعة كعينة لبحثها لكون طلبة هذه المرحلة قد اكملوا دراسة الاختصاص تقريراً كما انهم اطلعوا على كل محتوى المواد التربوية .

ثانياً: اداة البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث تطلب الحاجة إلى وجود اداة تقيس مهارات الاستذكار لطلبة قسم الجغرافية المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية، ومن أجل ذلك تم اتباع الخطوات التالية:

أ. جمع وصياغة فقرات المقياس:

تعد هذه الخطوة من اهم خطوات بناء الاداة، وذلك لأن قياس مهارات الاستذكار يتطلب تحديد مفهومها تحديداً واضحاً، لذا فقد تم الاستفادة من بعض الابحاث والدراسات التي عنيت بإعداد مقاييس المهارات الاستذكارية، بالإضافة الى خبرتها الشخصية في مجال تدريس المواد الاجتماعية وطرائقها ومناهجها وتقنياتها، ولتحقيق هذا الغرض، فقد تم تطبيق استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (٢٠) من طلبة قسم الجغرافية، حيث تم سحبها بشكل عشوائي وبواقع (١٠) طلاب و(١٠) طالبات ، وتضمن الاستبيان المفتوح سؤال واحد حول ما هي مهارات الاستذكار التي يتبناها الطالب الجامعي، الهدف منها الوقوف على مهارات الاستذكار التي يمارسونها من وجهة نظرهم، وبعد الاجابة على السؤال المفتوح تم جمع الاستبيانات من الطلبة، ومن ثم العمل على فرزها وتبويبيتها ثم تحليل محتوى اجابات الطلبة المتنوعة، وبعد ذلك تم التوصل الى صياغة عدد من الفقرات التي تعبّر عن اراء الطلبة، فضلاً عن مراجعة عدد من الابحاث التي في ضوئها تم صياغة وتعديل عدد من الفقرات المعدة للمقياس، حيث اصبح عدد الفقرات التي تضمنها المقياس (٣٠) فقرة، حيث تم مراعاة الشروط التالية عند صياغة هذه الفقرات:

- تراعي الدقة العلمية واللغوية .
- صياغة الفقرات بلغة الحاضر .
- مناسبة لمستوى الطالب .

ب. التحليل المنطقي للفقرات:

للتأكد من صلاحية الفقرات، تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرق التدريس، بلغ عددهم (٧) والملحق(١) يوضح ذلك، اذ اشار (Ebell,1972) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو ان يقوم عدد من الخبراء والمحكمين بتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة او الصفات المراد قياسها(Ebell,1972,p;566) ، وقد ابدى المحكمون ملاحظاتهم على الفقرات من حيث صلاحيتها، حيث استخدمت الباحثة النسبة المئوية معياراً لبيان مدى الافقاق بين الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس، فقد عدت الفقرة صالحة، اذ حصلت على موافقة (%) فأكثر من اراء المحكمين، وبناء على اراء الخبراء وملاحظاتهم تم اجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض الفقرات، ووضعت أمام كل فقرة خمس بدائل هي(تنطبق على دائماً، غالباً ما تنطبق على، تنطبق على احياناً، نادراً ما تنطبق على، لا تنطبق على).

ج- اعداد تعليمات المقياس:

ان تعليمات المقياس تعد الدليل الذي يسترشد به المستجيب في اثناء اجاباته عن فقرات المقياس، لذا فقد تم الاخذ بعين الاعتبار ان تكون التعليمات سهلة وواضحة، وقد تم التأكيد على ضرورة اختيار بديل واحد فقط من البدائل الخمسة الخاصة بكل فقرة من فقرات المقياس وان يكون هذا البديل يعبر عن مشاعر وافكار وسلوك

المستجيب(الطالب) فعلا ، كما ان اجاباته هي لأغراض البحث العلمي فقط، لذا فلا داعي لذكر الاسم .

د- وضوح التعليمات وفهم فقرات المقياس:

بعد ان تم وضع تعليمات الاداء وتوزيع الفقرات عشوائيا وفق تسلسل جديد لجميع فقراته، فقد تم تطبيق المقياس بصيغته الاولية على طلبة قسم الجغرافية وبلغ عددهم (٢٠) طالبا وطالبة، حيث تم سحبهم عشوائيا، وذلك للتأكد من مدى وضوح التعليمات للإجابة عن فقرات المقياس من قبل الطلبة ومدى وضوح الفقرات من حيث المعنى والصعوبات التي يمكن ان تواجه الطلبة لتلافيها قبل تطبيق المقياس بصورة النهائية، فضلا عن تحديد الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات الاداء، وقد بلغ متوسط الزمن المستغرق في الاجابة عن المقياس حوالي (٢٥) دقيقة .

و- القوة التمييزية للفقرات:

يعد تمييز الفقرات من المتطلبات الأساسية في بناء اي اداة بهدف الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة (Oppenheim, 1973;p134)، كذلك تشير القوة التمييزية للفقرة الى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات واطئة في الإجابة عن المقياس نفسه (عقيل، ١٩٩٩، ص ٣٢)، لقد اعتمدت الباحثة نسبة (%)٢٧ عليا و (%)٢٧ الدنيا كونها تمثل أفضل نسبة يمكن اعتمادها، لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، كما انها تميز بسهولة العمليات التي تتطلبها، ودقة النتائج المترتبة عليها، فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي وبعد تصحيح الاجابات، رتبت الدرجات ترتيبا تناظريا من أعلى درجة كلية إلى أدنى درجة كلية في مقياس البحث الحالي، وبعد استعمال الاختبار الثنائي(T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، اذ ان القيمة الثانية المحسوبة تدل على القوة التمييزية للفقرة، وقد تبين ان جميع الفقرات لها القدرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا .

ز- تصحيح المقياس:

يتمثل التصحيح بوضع درجة لاستجابة المفحوص عن كل فقرة من فقرات الاداء ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استماراة ، وشمل المقياس على بدائل خمس(تطبق على دائما، غالبا ما تتطبق على، تتطبق على احيانا، نادرا ما تتطبق على، لا تتطبق على) فقد اعطيت درجات للبدائل الخمسة(٤,٣,٢,١) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية وعند القيام بإجراءات التصحيح تم اعطاء درجات للاستجابة عن الفقرات الايجابية والسلبية للمهارات الاستذكارية في ضوء اختيارات الطلبة لا حدى البدائل الخمس، كما في الجدول (٤) .

الجدول(٤) يبين اوزان بدائل الاجابة عن الفقرات الايجابية والسلبية للمقياس

البدائل	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
تطبق على دائمًا	٥	١
غالبا ما تتطبق على	٤	٢
تطبق على احيانا	٣	٣
نادرا ما تتطبق على	٢	٤
لا تتطبق على	١	٥

ثبات المقياس:

حسب الباحثة ثبات الاختبار باستعمال طريقة التجزئة النصفية اذ تعد هذه الطريقة من اكثر الطرائق الشائعة في قياس ثبات الاختبار وتتصف بمزايا كثيرة منها(قلة تكاليفها وسرعتها، وتتوفر الوقت، وتقليل اثار الملل والتعب ولأنها تحدد الانساق الداخلي لفقرات الاختبار) . (داود وانور، ١٩٩٠، ص ١٢٢)

حيث تم تقسيم فقرات المقياس الى مجموعتين متساويتين، احدهما فقرات تحمل ارقام فردية والاخري فقراتها تحمل ارقام زوجية، ثم جمعت درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية كلا على انفراد وكل طالب من طلبة العينة، ثم استخرج معامل الارتباط بين نصفين المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠.٩٣)، ثم صحق بمعادلة سبيرمان براون فأصبح (٠.٩٦) وهو معامل ثبات جيد.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:

التعرف على مستوى مهارات الاستذكار لدى طلبة قسم الجغرافية(المراحل الأربع) كلية التربية للعلوم الإنسانية .

تم تحليل اجابات عينة البحث البالغة (٨٦) طالب وطالبة، وتبيّن ان المتوسط الحسابي للعينة (٢١٧، ٢١٣، ١٨٣) باحراف معياري (١٩، ٧٣٦) والمتوسط الحسابي الفرضي للمقياس (١٣٣) ولمعرفة دلالة الفرق تم استعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة وتبيّن ان القيمة الثانية المحسوبة (٤٢٠، ٣٤) وهي اكبر من القيمة الثانية الجدولية (٦٦، ١) عند مستوى دلالة (٥٪) وبدرجة حرية (٨٥)، وهذا يعني ان مستوى المهارات الاستذكارية تشكل نسبة جيدة لدى طلبة قسم الجغرافية المرحلة الرابعة كلية التربية للعلوم الإنسانية وهذا ما يوضحه الجدول (٥).

جدول (٥)

الدالة الفروق	مستوى الدلالة	القيمة الثانية		المتوسط الحسابي الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للعينة	العدد
		الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائية	%٥	١,٦٦	٣٤,٤٢٠	١٣٣	١٩,٧٣٦	١٨٣,٢١٧	٨٦

ويعزى ذلك الى ان الطالب في هذه المرحلة قد امتلك عقلا يقظا يستطيع من خلاله تركيز انتباذه للمادة وقدرته على تدوين الملاحظات التي يراها مهمة حيث ان تدوين الملاحظات يساعد على فهم المعلومات وتجميعها مما يسهل فهمها وتنذرها واستخدامها في المستقل، بالإضافة الى ان الطالب يسعى للحصول على المعرفة ومن مصادر متعددة غير الكتب المقررة، وهذا يزيد من معلوماته ويوسع قدراته وبذلك تكون لديه معرفة متكاملة من خلال ما جمعه هو، وما سيضيفه المدرس وبذلك يحقق تعلم فعال، بالإضافة الى ذلك ان طالب الجامعة قد وصل مرحلة قد نظم به وقته ويستطيع التحكم به كيف يشاء وقد اعتاد على تنظيم جدول لحياته الدراسية يتتوفر فيه المرونة وفق مقتضيات الامور والمادة الدراسية، وهذا يعود الى كل الخبرات التي يمر بها الفرد، كذلك نتيجة التفاعل بين الفرد وما يحيط به في المجتمع، فضلا عن ان الطلبة المتعلمين يستخدمون أنماطاً ومهارات مختلفة تساعدهم في حفظ واستيعاب المعلومات وتنذرها وهذه المهارات من شأنها ان تبني بناءً هم المعرفي بالخبرات والافكار والمعرفات وتساعدهم على تكوين ابنية وتراسيك تتنظيمية للمعلومات.

الاستنتاجات:

١. ان طلبة قسم الجغرافية المرحلة الرابعة كلية التربية بشكل عام يمتلكون مستوى جيد من المهارات الاستذكاري والتي تعد ضرورية اليوم ونحن نعيش عصر المعلوماتية .
٢. ان الدراسة الحالية تشهد في تدريب الطلبة واعدادهم اعداداً جيداً يكفل لهم دراسة المواد بشكل متنوع لا يعتمد على طريقة واحدة او مهارة معينة وإنما من الممكن اشراك أكثر من مهارة في الدرس او المادة الدراسية الواحدة .

التوصيات:

- ١- اعتماد قائمة بالمهارات الاستذكارية والتي تم تحديدها في البحث الحالي والافادة منها في اعداد الطلبة الذين يعانون لمهنة التدريس في كلية التربية .
- ٢- ان تعمل كلية التربية على توفير بعض الفعاليات والبرامج والأنشطة العلمية من اجل توعية الطلبة بمهارات الاستذكار الصحيحة .
- ٣- توجيه الاساتذة وذوي الاختصاص للعمل على تطوير المهارات الاستذكارية لدى الطلبة من خلال عقد الندوات التدريبية والارشادية واعطاء الحرية للطالب لغرض تحفيزه على معالجة المعلومات بشكل عميق .
- ٤- تنمية المهارات الاستذكارية لدى طلبة كلية التربية عن طريق تضمين مناهج الجامعة بما يؤكد ذلك .

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة تجريبية تساعد في تنمية المهارات الاستذكارية الصحيحة لدى طلبة الجامعة مع الاهتمام بالمتغيرات التي لها علاقة بشخصيتهم وتحصيلهم الدراسي منها (الثقة بالنفس، الذكاء ، الخجل الاجتماعي، الدافعية) .
- ٢- اجراء دراسة حول مهارات الاستذكار وما لها من علاقة في بعض المواد الدراسية الأخرى .

المصادر:

- ابراهيم، مجدي عزيز، معجم مصطلحات لمفاهيم العليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٩، ط١٠ .
- ابو حطب، فؤاد ومال صادق، علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦ ، ط٥.
- ادبيي، عباس عبد علي، قدرات التفكير الابتكاري وعلاقتها بعادات الاستذكار وقلق الاختبار لدى طلاب التعليم الثانوي والجامعي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين ، كلية التربية ، المجلد(٢) العدد(٣) .
- بيتلر، جيلان وتوني هوب، ادارة العقل، دليل اللياقة الذهنية لتطوير مهاراتك العقلية، مكتبة جرير، الرياض، ١٩٩٨ .
- الخروصي، خالد بن سيف، عادات الاستذكار لدى طلاب الجامعات في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، ٢٠١٠ .
- خزام ، نجيب الفوش ، صالحة عبد الله عيسان، ستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى الطلبة الجامعيين ، مجلة الدراسات ، الجامعة الاردنية ، المجلد (٣١) العدد(٥١) ١٩٩٤ .
- الخضري، سليمان وانور رياض عبد الرحيم، مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بالتحصيل والذكاء ودافعية التعلم، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ١٩٩٣ .
- الخليفي، سبيكة يوسف، علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر، مركز البحوث التربوية، المجلد(٩) العدد(١٧) ٢٠٠٣ .
- زنخش، فايز مراد ، اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠٠٣ .
- زيتون، عايش، اساليب تدريس العلوم، دار الشرق للنشر والتوزيع ، عمان، ١٩٩٩ ، ط١ .
- سليمان، سعاد محمد، دراسة لتنمية عادات الاستذكار ومهاراته لدى بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب، العدد(١١)، ١٩٨٩ .
- شحاته، حسن وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣ ، ط١ .
- شحاته، زين محمد، كيف تستذكر دروسك وتستعد للامتحان دار الدعوة ، ١٩٩٦ .
- الشعراوي، علاء محمود جاد، عادات الاستذكار والاسلوب المفضل في التعلم وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٥ ، ع٢٩ .
- الطيطي، محمد ، تنمية قدرات التفكير الابداعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠١ ، ط١ .
- عبد الحميد، هبة محمد، انشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والاعدادية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦ ، ط١ .

- عبد القادر، فتحي عبد الحميد، الاستراتيجيات المعرفية المستخدمة في تعلم المهارات وعلاقتها بعادات الاستذكار لدى طلبة كلية التربية، جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، ع ٤٨٠
- عبد النبي، محسن محمد، مهارات التعلم والاستذكار للمتفوقين عقلياً والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر السنوي الثاني لقسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٦، ط ٢٥٠
- عقيل، نور الدين، القياس والتقويم، مركز المعهد العالي، صنعاء، ١٩٩٩، ط ٢٥٠
- علي، محمد السيد، التربية العلمية وتدریس العلوم، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٩، ط ٣٠
- العمشاني، مهدي جاسم حسن، ستراتيجيات التعلم والاستذكار وعلاقتها بقلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن الهيثم) ، ٢٠٠٥ ،
- قطناني، محمد حسين ، تطوير المهارات الحياتية(دورات تدريبية)، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠ ، ط ١٥٠
- اللقاني، احمد حسين، اساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة، ١٩٧٤ ، ط ٢٠٠
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط(باب الذال)، ١٩٦٠ ، ط ٣٠
- محمود ، نورجان عادل، مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية ، ٢٠٠٤ ،
- مرعي، توفيق واخرون، تنفيذ المنهاج التربوي، انماط تعليمية معاصرة، دار الفرقان، عمان، ١٩٩٤
- المصري، محمود،العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية العلوم التربوية، جامعة الاسراء الخاصة، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٥)، العدد (٤).

Cottrell,S,the study skills handbook, hondon,macmillan press ltd,1999.

Ebel,R.L,Essentials of Educational Measurement,New Jersey,Printice ,Hall,Inc,Englewood,Cliffs,1972.

Graham,K.G& Robinson,H,study skills handbook,Aquidfor,all,teacher,new York,international reading assocation,1989.

Oppenheim, A.N,Qustionnaire design and attitude easurements,London, Heinman,1973.

Udziela,T,Effect of formal study skills training on sixth grade reading achievement. <http://order>. Eder's. Com/ members/ sp. Com .1996.

Berdar,D.Effects of study skills programs on the academic behaviors of college students paper presented at the annual meeting of the eastern,1997.