

تقويم اداء مدرسي طرائق تدريس مادة العلوم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء كفاياتهم التعليمية

م. عباس عبد المهدي الماضي
جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات



@

ملخص البحث :-

تتبنى أهمية البحث الحالي من أهمية مادة العلوم وفي كيفية تهيئة الكوادر العلمية القادرة على مواكبة تغيرات العصر والتفاعل مع هذه التغيرات ، وتعد طرائق التدريس من المستلزمات الضرورية لأعداد المدرس الكفاء كي يتمكن من استخدام الأصلح منها لتعليم مواد العلوم وتحويل عملية التعلم من عملية سلبية وأكاديمية إلى عملية تعكس بشكل أفضل حاجات الشباب الساعية لاكتساب المهارة والمعرفة العلمية اللازمة لتحديات العصر.

هدف البحث :- يهدف البحث إلى ما يأتي :-

تقويم أداء مدرسي طرائق تدريس العلوم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء كفاياتهم التعليمية.

تحديد الكفايات اللازمة لأداء مدرسي العلوم إعداد المعلمين والمعلمات.

حدود البحث :- ينحصر البحث على

مدرسي ومدرسات مادة طرائق تدريس العلوم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات الدراسية الصباحية في محافظات (بابل ، كربلاء ، النجف ، القادسية).

منهجية البحث :- لغرض تحقيق أغراض البحث قام الباحث بإعداد استبيان مكون من (٦٠) كفاية موزعة على (٥) مجالات وبعد عرض قائمة الكفايات على مجموعة من المتخصصين والخبراء في مناهج العلوم وطرائق تدريسه والقياس والتقويم تم إجراء بعض التعديلات والحذف وأصبحت الكفايات التعليمية في صيغتها النهائية (٥٠) كافية.

واستخدام الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :-

معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة.

الوسط المرجح لحساب حدة الفقرة.

الوزن المئوي لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الاداة.

وبعد التوصل الى النتائج تم وضع مجموعة من التوصيلات والمقترحات منها.

تزويد مدرسي طرائق تدريس العلوم بالكفايات التعليمية من خلال إصدار دليل خاص بذلك من قبل وزارة التربية.

إدخال المدرسين من حملة البكالوريوس دورات تاهيلية مستمرة في طرائق التدريس.

أجراء دراسة مماثلة لتقويم أداء الطالب ، المدرس في كليات التربية في ضوء الكفايات التعليمية.

أهمية البحث والحاجة اليه:

من المعروف والمسلم به باننا نعيش اليوم في عصر لم تعد له سمة واحدة يعرف بها، انه عصر المعلومات والعلم ، انه العصر الذي يتطلب نوعية من البشر ترتقي دوماً "بالابداع والتجديد ، وتتطلب إنساناً " يتكيف مع المتغيرات العصر ، خصوصاً اذا ما نظرنا الى الدور البارز الذي اضطلع به العلم في عالمنا المعاصر فقد أسهم في معظم بل في جميع ميادين الحياة الإنسانية وأصبح من المتعذر أن يحصي الإنسان ما حققه العلم في الميادين كافة فهو قد تخطى وشمل الحياة كلها ، وأصبح قوة تلعب دوراً " كبيراً في حيلة المجتمع لدرجة أن المعرفة والتطوير العلمي بان يميز الشعوب بعضها عن الآخر وما الفرق بين الشعوب المتقدمة والشعوب النامية الا بالمستوى العلمي لكل منها ، اذ أنه ونتيجة لما تحقق متقدم علمي هائل في بعض المجتمعات في وقت لازالت الكثير من الشعوب تعاني من التخلف وانحطاط المستوى العلمي فيها دمعة : ١٥ وهنا يتجسد قول الرسول الأعظم محمد (ص) من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ، ومن أرادها معاً " فعليه بالعلم " ((محمود:جد)).



وفي الوقت الحاضر وإذا ما أراد الإنسان ان يواكب العصر فان ذلك يحتاج الى تربية تحقق له النمو الشامل الهادف لتحقيق عملية التوازن مع البيئة المحيط.

والتربية في أي نظام تربوي تتألف من ثلاثة عناصر هي (المدرس ، المنهج ، الطالب) ويرى معظم المربين ورجال الفكر بان المدرس أهم عنصر من عناصر العملية التربوية (التميمي :٧) في إحداث التغير وخلق الإنسان القادر على استيعاب ومواكبة تغيير العصر ، ولا يستطيع تحقيق ذلك إلا بمعرفة وإتقان ثلاثة عناصر رئيسية هي :-

اولاً :- المادة التي يدرسها (طبيعة ومحتوى)

ثانياً :- الطلبة الذين يدرسهم (عقلياً وبجيوولوجيا " ونفسياً")

ثالثاً:- طريقة نقل المعرفة العلمية الى الطلبة (زيتون : ١٩ - ٢٠).

ومن هنا ندرك أهمية المهمة التي يضطلع بها المدرس في نجاح العملية التربوية ، والتأثير عليها النموذج والمثل الأعلى الذي يقتدون به وأكدت الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المدرسين في الدول المتقدمة على ضرورة الاهتمام بالكفايات التي يجب أن يمتلكها المدرسين، وقد أظهرت دراسة كل من مارتين ليفن ودراسة سولي فأن أن المدرس المعد على وفق البرنامج القائم على الكفايات يتفوق في أداء مهماته التعليمية على المدرس المعد بموجب البرنامج الاعتيادي الخطيب وبناء على ما تقدم لم يعد مقدار ما يعرفه المدرس من معلومات حول المادة الدراسية المعيار الاساسي المطلوب توافره في المدارس ، إنما المعيار هو كفاية المدرس وقدراته على مساعدة المتعلمين في تمكينهم مما يرومون تعلمه وان نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها يتوقف على كفاية المدرس أو قدرته على ترجمة الأهداف إلى مواقف سلوكية وخبرات تعليمية تساعد المتعلمين على النمو الشامل في كافة جوانب الشخصية واكتسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة.

إما تقويم الاداء فيعد من أحد الركائز الاساسية التي يمكن أعتماها في تطوير عمل المدرسين ، اذ يمكن من خلال تحسين الجوانب النوعية في ادنهم ، كما ان التقويم يمثل تغذية راجعة تستخدم في تطوير جميع جوانب العملية التربوية بما فيها التدريس ، (حسن ١٣ : ١٩٧٨).

وعلاوة على ذلك فقد أكدت رمزية الغريب أن تقويم أداء المدرسين عملية تشخيصية علاجية تبين نواحي الكفاية والقصور فيه يمكن تصحيح مسار العملية التعليمية . الغريب ٥٩ : ١٩٧٧.

أن تقويم عمل المدرس ناتج من الاهمية العائدة الى دور المدرس في العملية التربوية وبرى المتنبع للتطور التربوي ان تقويم التدريس ذو اثر في اتجاهات البحث عن خصائص المدرسين بوصفه معيارا للكفاية التدريسية سواء اكانت هذه الخصائص شخصية ام ثقافية ام مهنية ، والبحث عن نتائج التعليم هو الاثر الالم في تحديد كفاية المدرسين ، (عبد الموجود ، ٦٤ : ١٩٧٩).

وتعد طرائق التدريس من المستلزمات الضرورية لأعداد المدرس كي يتمكن من استخدام الاصلح منها لتعليم مواد العلوم وجعله قادراً على أن يأخذ دوره في تحويل عملية التعليم من عملية سلبية وأكاديمية بالاساس العملية تعكس بشكل افضل حاجات الشباب الساعية الاكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لمواجهة التحدي المزدوج المتمثل بالتغير الاجتماعي السريع وسوق العمل الجديد المفتوح خصوصاً ونحن نسعى جاهدين للانتقال الى مصاف الامم المتقدمة علمياً واقتصادياً واجتماعياً ومستنديين في ذلك الى القول المأثور (أن الامم التي ارغمت على التخلف اذا ما استطاعت ان تبدأ الان معتمدة على العلم المتقدم تضمن لنفسها نقطة بداية تفوق النقطة التي بدأ منها الذين سبقوها الى نفسها المستقبل ومن ثم تمنح نفسها قوة اندفاع اشد في اللحاق بهم والسبق عليهم). (عبيره ، ٤٣).



مشكلة البحث :

ضعف اداء مدرس طرائق تدريس العلوم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات التعليمية وهذا ما أنعكس على ضعف اداء الطلبة في التحصيل الدراسي بعد تخرجهم.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

تقويم اداء مدرسي طرائق تدريس العلوم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء كفايتهم التعليمية.

تحديد الكفايات اللازمة لاداء مدرسي العلوم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات.

حدود البحث :

معاهد اعداد المعلمين والمعلمات الصباحية التي تكون مدة الدراسة فيها خمس سنوات بعد الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الاوسط (بابل ، كربلاء ، النجف ، القادسية).

مدرسي ومدرسات طرائق تدريس العلوم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات الصباحية في الصف الخامس للعام (٢٠٠٤-٢٠٠٥).

تحديد المصطلحات : حدد الباحث بعض المصطلحات التالية:

(١) التقويم

١. عرفه (Howsam ١٩٧٣) بأنه: العملية التي تتضمن إصدار أحكام على أساس دليل متعلق لتحقيق حالات محددة من قبل أو أهداف معقولة.

٢. عرفه (الدمرداش ١٩٧٩) بأنه : تحديد مدى ما يلقاه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها حيث يكون لنا عون على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع بغية الأهداف لعلمية التعليم. ويعرفه الباحث بأنه :

عملية جمع البيانات التي تمكنه من إصدار حكم (وفق معايير معينة) يعكس الجوانب الايجابية والسلبية في أداء مدرس طرائق تدريس العلوم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء كفايتهم التعليمية.

(٢) الكفايات التعليمية :

عرفها الخولي بأنها: الجدارة أو الأهلية أو القدرة في نواحي معينة.

عرفها (ويبستر) : هي حالة امتلاك المهارات والمعلومات والخبرات او القوة في اداء واجب معين ، او حالة خاصة.

ويعرف الباحث : جميع القدرات والمعارف والمهارات وانماط السلوك التي يبر بها مدرس طرائق تدريس العلوم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات بشكل ثابت ومستمر والتي تنعكس في أنماط وتصرفات مهنية خلال الادوار التي يضطلع بها هؤلاء المدرسون والتي يمكن ملاحظتها وقياسها.

معاهد اعداد المعلمين والمعلمات : هي المؤسسة التربوية التي تقبل خريجي الدراسة المتوسطة وتكون مدة دراسة فيها خمس سنوات يمنح المتخرج شهادة الدبلوم في التربية.



الفصل الثاني

الدراسات السابقة

١- دراسة ستريفر ١٩٨٤

مدى صدق المدى صدق الكفايات التدريسية لدى معلمين مدارس ولاية كونيكتيكت تهدف هذه الدراسة التي اجريت بالتعاون مع قسم التربية في الولاية المذكورة الى التحقق من صدق المحتوى والصدق البنائي للكفايات التدريسية لمعلمي المدارس العامة في الولايات سابقة الذكر وذلك من اجل تنمية هذه الكفايات لدى المعلمين خلال فترة اعدادهم وتدريبهم تحت دراسة صدق هذه الكفايات خلال مرحلتين. المرحلة الاولى :

عقد ندوة للكبار التربويين في ولاية كونيكتيكت لتحديد أي الكفايات التي يمكن اعتبارها مقياس مرغوباً لفعالية المعلمة ، تلي ذلك استخدام الكفايات التي حددتها الندوة المذكورة لبناء استبيان قائم على اساس النموذج (Likert) المرحلة الثانية :

تضمن توزيع الاستبيان على عينة عشوائية طبقية من المعلمين والمدراء في المدارس العامة للولاية كانت الدراسة ناجحة في تحديد صدق المحتوى والصدق البنائي للكفايات الخمس والتصانيف التي تم مسحها وابانت الدراسة الى ان الكفايات التدريسية التي حددتها هي كفايات عامة وليست خاصة بمرحلة دراسية معينة او بتدريس مادة محددة واشارت نتائج الدراسة الى أن المستجيبين لاحظوا ان ٤٥ كفاية من الكفايات الـ ٨٥ يمكن ملاحظات بشكل مباشر من جانب أي مقيم.

٢- دراسة كينور ١٩٩٨

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تقويم اداء مدرس الجغرافية في ضوء الكفايات التدريسية اذ بلغت عينة الدراسة ٩٠ مدرس ومدرسة وأعد الباحث استمراره ملاحظة تضمنت ٦٠ كفاية تعليمية توزعت على ثمانية مجالات.

استخدم الباحث الوزن المئوي ومربع كاي كوسائل احصائية مناسبة وتوصل الباحث الى أن اداء مدرسي الجغرافية في المدارس المتوسط للكفايات التدريسية بشكل عام ضعيفاً (كينور ١٩٩٨:ص٥٦).

الفصل الثالث

اجراءات البحث :

يمثل مجتمع البحث مدرسي ومدرسات مادة طرائق تدريس العلوم معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظات الفرات الاوسط (بابل ، كربلاء ، النجف ، القادسية) يبلغ مجتمع البحث ٥٠ مدرسا ومدرسة بواقع ٢٧ مدرسا و ٢٣ مدرسة موزعين على ٨ معاهد للمعلمين والمعلمات ، وكما هو موضح في الجدول الاتي:

ت	المحافظة	اسم المعهد	عدد المدرسين	عدد المدرسات	المجموع
١	بابل	معهد اعداد المعلمين	٧	-	١١
		معهد اعداد المعلمات	-	٤	
٢	كربلاء	معهد اعداد المعلمين	٧	-	١٥
		معهد اعداد المعلمات	-	٨	
٣	النجف	معهد اعداد المعلمين	٦	-	١١
		معهد اعداد المعلمات	-	٨	
٤	القادسية	معهد اعداد المعلمين	٧	-	١٣



		معهد اعداد المعلمات	-	٦	
			٢٧	٢٣	٥٠

عينة البحث :

أختار الباحث وبطريقة عشوائية عينة البحث من المجتمع الاصلي حيث أختار معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في محافظة القادسية وبلغ عدد المدرسين والمدرسات ١٣ بواقع ٧ مدرسين و ٦ مدرسات تصميم قائمة الكفايات التعليمية

لكون الباحث يهدف الى تقويم اداء مدرسي طرائق تدريس العلوم في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات التعليمية قام الباحث بتوجيه استبانة الى عينة من المدرسين والمدرسات والمتخصصين بطرائق تدريس العلوم والاطلاع كتاب طرائق تدريس العلوم للصفيين الرابع والخامس قسم العلوم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات بالاضافة الى خبرة الباحث لكونه مدرسا لمادة طرائق تدريس العلوم وبناء علي ذلك جمع الباحث عدد من الكفايات التعليمية الازمة لمدرس طرائق تدريس العلوم وبلغ عدد الكفايات (٦٠) كفاية موزعة بين ٥ مجالات وبعد عرض قائمة الكفايات التعليمية على مجموعة من المتخصصين والخبراء في مناهج العلوم وطرائق تدريسه والقياس والتقويم تم اجراء بعض التعديلات والحذف واصبحت الكفايات التعليمية في صيغتها النهائية ٥٠ كفاية ، ملحق () موزعة بين (٥) مجالات وكما موضحة في الجدول الاتي :

ت	المجال	عدد الكفايات
١	الاهداف التربوية	٥
٢	التخطيط للدرس	٧
٣	الوسائل التعليمية	١٥
٤	العلاقات الانسانية وادارة الصف	٨
٥	التقويم	١٥
	المجموع	٥٠

تطبيق استمارة الملاحظة :

أعتمد الباحث الملاحظة المباشرة لاداء مدرسي طرائق تدريس العلوم وسيلة لتقويم الاداء واستخدم الباحث في عمله هذا استمارة الملاحظة التي حدد فيها مستويات البدائل هي (جيد جداً ، جيد ، وسط ، دون الوسط ، ضعيف).

وللتنبيت من وضوح استمارة الملاحظة وأمكانية تطبيقها بشكل عملي ومدى ملائمتها للوقت المعين لها ، قام الباحث بتطبيقها استطلاعياً على (٥) مدرسين وظهر ان الاستمارة تتسم بالوضوح وملائمتها للوقت المخصص لها ، وبعد أن تأكد الباحث من صدق أداة البحث وثباتها بدأ الزيارة الميدانية لمعاهد أعداد المعلمين والمعلمات في محافظة القادسية ، وقام بزيارة المدرس أو المدرسة لمدة حصة دراسية كاملة والتأثير في الحقل الذي يتناسب واداء المدرس أو المدرسة لكل كفاية من الكفايات التي تضمنتها الملاحظة.

وكذلك اطلع الباحث على دفتر الحصة اليومية والسنوية ومقابلة أدارت المعاهد والاطلاع على الامور المتعلقة بالمدرس او المدرسة التي تقاس من خلال الإدارة وكان عدد الزيارات لكل مدرس او مدرسة ثلاث زيارات.

الرسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:
معامل ارتباط برسلونة لحساب ثبات الادارة.



الوسط المرجح لحساب حدة الفقرة.

الوزن المئوي لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الادارة ، والافادة منه في تفسير النتائج.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الدراسة على وفق الاجراءات المشار اليها في الفصل الثالث تم ترتيب مجالات الاداء الخمسة تنازلياً ، وسيحاول الباحث تفسير هذه النتائج .

١. مجال كفاية العلاقات الانسانية وادارة الصف:

حظى هذا المجال بالمرتبة الاولى ضمن استمارة الملاحظة حيث حقق وسط مرجحاً مقداره (٢.٥٥٤) ووزناً مئوياً مقداره (٥٢.٠٦٥%) وهذا مما يؤكد على ان المدرس أنموذجاً حسناً مع طلابه ، وان يمارس دوره بوصفه مربياً وقائداً في التفاعل مع طلبته ، وانه يتصف بصفات خلقية مناسبة لادارة الصف بفعالية.

٢. مجال كفاية التقويم :

حصل هذا المجال على المرتبة الثانية ضمن استمارة الملاحظة حيث حقق وسط مرجحاً مقداره (٢.٥٣٥) ووزناً مئوياً مقداره (٥٠.٦٢%) وهذا ما يتفق مع ما أكدته الدراسات والابحاث من ان التقويم يعتبر جزء اساسي في مجال عمل أي مدرس يتطلب منه ان يكون على درجة عالية من الكفايات العملية التربوية وقد يعود السبب في ذلك الى الاطلاع الواسع للمدرسين على اساليب التقويم واهميته.

٣. مجال كفاية استخدام الوسائل التعليمية:

يعتقد الباحث أن هذا المجال له أهمية كبيرة في أداء مدرس طرائق تدريس العلوم . إذ تعلم الطالب يعتمد على مقدار مشاركته في العملية التعليمية وكلما كانت بيئة المتعلم غنية بالخبرات المادية كلما حقق تعلماً افضل ، ومع الا أنه هذا المجال قد حصل على المرتبة الثالثة حيث حقق وسط مرجحاً (٢.٥٢٤) ووزناً مئوياً (٤٨.٦٠%) ويعود السبب وكما يعتقد الباحث الى أنه نسبة عالية من المدرسين لا يستخدمون الوسائل التعليمية لاسباب عديدة منها عدم توافرها في المعاهد ، وقد يكون العدد الكبير لطلاب الشعبة الواحدة أو لعدم خبرة المدرسين أو الطلبة في كيفية الاستخدام الامثل لهذه الوسائل ، يضاف الى ذلك انه لمديرية العامة للتربية في معظم المحافظات غالباً ما تهتم بتجهيز مختبرات المدراس الثانوية والاعدادية لارتباطها المباشر بالمديرية العامة للتربية في المحافظة ، اما المعاهد فأنها ترتبط بالمديرية العامة للاعداد والتدريب في وزارة التربية.

٤. مجال كفاية التخطيط والاعداد للدرس:

نال ها المجال المرتبة الرابعة ضمن المجالات حيث حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢.٥١٣) ووزناً مئوياً مقداره (٤٦.٤٧%) ويعود ضعف المدرسين ضمن هذا المجال هو أنه المدرس يتخبط عشوائياً من دون تخطيط منظم ومسبق للدرس وقد يكون هذا ناتجاً من ان المدرسين الذي يقومون بتدريس طرائق تدريس العلوم هم من غير الاختصاص بالمادة الدراسية.

٥. مجال كفاية الاهداف التربوية:

نال هذا المجال المرتبة الخامسة والاخيرة ضمن المجالات الضعيفة الاداء ، حيث حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢.٤٥١) ووزناً مئوياً مقداره (٤٥.٤٠%) وهذا ما يتعارض مع ما أكدته الدراسات والابحاث السابقة والادبيات ، التي تنادي وتؤكد على اهمية أدراك الاهداف التربوية في عملية التعلم ، لأنها تمثل الدور الاساسي في بناء عملية التعلم وتنظيمها وبدونها قد تصبح هذه العملية تائهة لا تؤدي الى النتائج التي يتوخاها المربون والتربويين.



الفصل الخامس

التوجيهات والمقترحات : في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بما يأتي:

رغد معاهد اعداد المعلمين والمعلمات باكبر نسبة من التدريسيين ممن يحملون درجة الماجستير فما فوق.

ادخال المدرسين من حملة البكالوريوس دورات تأهيلية مستمرة في طرائق التدريس .
التقليل قد الامكان من تعيين المدرسين (الحديثي العهد بالتدريس ممن يفتقرون الى الخبرة المهنية بالاضافة والى قلة التجربة في مجال التدريس) على ملاك المعاهد .
تزويد مدرسي طرائق تدريس العلوم بالكفايات التعليمية من خلال اصدار دليل خاص بذلك من قبل وزارة التربية .

المقترحات : يقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة لتقويم اداء الطالب / المدرس في طرائق تدريس العلوم في كليات التربية في ضوء الكفايات التعليمية.



المصادر :

- الخطيب ، أحمد : تدريب المعلمين على أساس الكفايات (المهارات والأداء) ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الثالث عام ١٩٧٧ .
- العاني ، رؤوف عبد الرزاق : اتجاهات حديثة في تدريس العلوم .
- الغريب ، رمزية : التقويم والقياس النفسي والتربوي - مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- القاضي ، يوسف مصطفى : اتجاهات ومفاهيم تربوية ونفسية حديثة ، دار الشرق ، بيروت ، ١٩٨٠ .
- حسن ، عادل : إدارة جامعة الاسكندرية ، كلية التجارة ، دار الجامعات المصرية ، ١٩٧٨ .
- كينور ، علي : أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ١٩٩٨ (اطروحة دكتوراه لم تنشر بعد).
- مرعي ، توفيق : الكفايات التعليمية ومن النظم : ط ١ ، دار الفرقان الاردن ، ١٩٨٣ .
- منصور ، عبد المنعم ، بدري ، وخولة عبد الوهاب الذيب : صعوبات التي تعوق طلبة التعليم المهني في العراق من الاستفادة من التدريس العملي ، مجلة دراسات الاجيال ، العدد الثاني ، العراق ، ١٩٨٧ .
- عبد الموجود محمد عزت وآخرون : اساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر القاهرة ، ١٩٧٩ .
- دمعة ، مجيد ابراهيم ، البياتي ، عبد الجبار توفيق : دراسة استطلاعية عن دور المعلم وفعالياته التعليمية في ضوء متطلبات التطور العلمي بغداد ١٩٧٤ .
- محمود ، صلاح الدين عرفه: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، ط ١ ، ٢٠٠٥ .
- ١٢- التميمي ، عواد جاسم: الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم ، ٢٠٠٥ .
- ١٣- زيتون ، عايش محمود : اساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، ٢٠٠١ .
- ١٤- هلال ، علي احمد : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين ، اطروحة دكتوراه ، ٢٠٠٠ .
- ١٥- عبيرة ، ابراهيم بسيوني والذيب فتحي : تدريس العلوم والتربية العلمية ، القاهرة ، ط ٧ ، ١٩٨٢ .

ملحق (١)

أولاً: مجال الأهداف التربوية :

- أن يلم بالأهداف العامة لتدريس مادة طرائق تدريس العلوم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .
- أن يتعرف على الأهداف الخاصة لتدريس مادة طرائق التدريس .
- أن يصنف الأهداف السلوكية المشتقة بحسب مجالاتها .
- أن يجيد ترجمة الأهداف التربوية إلى مواقف تعليمية .
- أن يجعل أهداف الدرس مرتبطة بحاجات الطلبة .
- ثانياً : مجال التخطيط للدرس :
- أن يوزع موضوعات المحتوى الدراسي بين أشهر السنة .
- أن يعد خطة يومية يبين فيها الأهداف الأمة والخاصة والسلوكية للدرس .
- أن يختار الطرائق والأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .
- أن يعمل على الربط بين مادة الطرائق والمواد الدراسية الأخرى .



- يراعي الربط بين محتوى الدرس وبين خبرات واقع الطلبة.
أن يخطط لتنمية الإبداع والتفكير الصحيح عند الطلبة.
أن يحدد انسب الأنشطة والفعاليات اللاصفية التي ساعدت الطلبة على تعلم مادة طرائق التدريس.
ثالثاً: مجال الوسائل التعليمية :
يتأكد من صلاحية الوسائل التعليمية قبل الدرس.
يستخدم الوسيلة التعليمية التي تلائم موضوع الدرس.
يستخدم الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب مع نشاط الدرس.
يستخدم وسائل تعليمية متنوعة.
يفسح المجال للطلبة بالتأشير واستخدام الوسائل التعليمية.
يضع الوسيلة التعليمية في المكان المناسب.
يرفع الوسيلة التعليمية عن انظار الطلبة بعد الانتهاء من استعمالها.
يراعي أن تكون الوسيلة التعليمية غير مزحمة بالمعلومات التاريخية.
يحسن تنظيم السبورة واستخدامها.
١٠. يحدد الاهداف التعليمية للوسيلة التعليمية.
١١. يشجع الطلبة الى صنع وسائل تعليمية بانفسهم.
١٢. يشجع الطلبة الى السفرات العلمية ذات العلاقة بموضوع الدرس.
١٣. ان يثبت ان الطلبة جميعهم يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح تام.
١٤. يشرك الطلبة في اعداد بعض الوسائل التعليمية.
١٥. يشجع الطلبة على استخدام الوسائل التعليمية.
رابعاً : مجال العلاقات الانسانية وادارة الصف:
يقيم علاقات طيبة مع الطلبة.
يستخدم الثواب اكثر من العقاب.
يعزز الانضباط الذاتي لدى الطلبة.
يتعامل مع الطلبة على وقف مستوى نضجهم.
يقيم علاقات طيبة مع زملائه المدرسين.
ينتقل بين الطلبة عند الحاجة بهدوء واتزان.
يتقبل النقد برحابة صدر.
يبتعد عن القسوة والعنف في التعامل مع طلابه.
خامساً : مجال التقويم:
أن يستخدم الأسئلة التي تقيس الأهداف السلوكية في الخطط التدريسية.
أن يوزع الدرجات بين أنشطة الطلبة المختلفة.
أن يستخدم أساليب تقويمية متنوعة القياس أداء الطلبة في المادة الدراسية.
أن يناقش الطلبة بعد كل اختبار.
أن يجيد بناء الاختبارات التحصيلية.
أن يراعي الفروق الفردية في تقويم الطلبة.
يجيد توجيه الأسئلة الصفية المناسبة للطلبة.
يوجه أسئلة شفهية متنوعة عن مادة الدرس.
يقوم إجابات الطلبة عن الأسئلة المطروحة.
١٠. ي طرح أسئلة شاملة لجميع جوانب الموضوع الدراسي.
١١. تثير أسئلته اهتمام الطلبة.



١٢. أسئلة واضحة.

١٣. يختبر الطلبة بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم.

١٤. يحدد وسائل التقويم المناسبة لأهداف الدرس.

١٥. يستفيد من التقويم في تطوير نفسه.

Abstract :

This study is important because of the important of the sciences and How to make staff of sciences who could defiance of the feature the methods of teaching is important to make good teacher who could use finest of methods to learning sciences material the mia of the study : the purpose of this study 1 evaluated competencies for teachers who teaching

2 what are the necessary competencies for teachers of sciences in institutes teachers

Limits of research .

Sciences methods teachers in institutes teavhers of , boby1 , kербala quidia. Najaf

Procedures .

The fulifil the main aim of the study thes steps are followed ;

Prepaed alist of (60) competencies distributed on (5) fields program after excluding some items and reamangins it , The questionair got its final form with . 50 competencies the statistical means used in this study are ..

pearson correlation coefficient.

weighted means

percentage

recommendation and suggestion

1. applys sciences teachers methods by teaching competency from misity of education

2. it can be used to evaluate student student , teachers in methods of sciences teaching programs in the colleges of education by teaching competencies .

