

## الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمي الصفوف الاولى من وجهة نظرهم

م.د. سعاد يحيى علي

الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية

[suaad.edbs@gmail.com](mailto:suaad.edbs@gmail.com)

### مستخلص البحث :

هدفت الدراسة الى معرفة (الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمي الصفوف الاولى من وجهة نظرهم) . تكونت عينة البحث من ( 50 ) معلما ومعلمة من مديرية تربية الرصافة الثانية في بغداد ممن يقومون بتدريس الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية، وكانت اداة البحث استبانة مكونة من (34) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي : ( مجال الكفايات الخاصة بتخطيط التدريس ، مجال الكفايات الخاصة بتنفيذ التدريس ، مجال الكفايات الخاصة بتقويم التدريس ) ، عالجت الباحثة البيانات باستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي ، ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية . أظهرت نتائج الدراسة امتلاك معلمي ومعلمات الصفوف الاولى للكفايات التدريسية بوسط مرجح لجميع المجالات قدره (2.28) ووزن مئوي بلغ (76.0) ، وبناءً على نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات منها (ان غالبية معلمي الصفوف الاولى حريصون على وضع خطة تدريس مناسبة تراعي زمن الحصة وتوزيعها بالشكل الامثل) والتوصيات منها(عقد ورش عمل من قبل اساتذة الجامعات في كليات التربية الاساسية للطلبة المعلمين في المدارس بهدف اكسابهم الكفايات التدريسية اللازمة) والمقترحات منها ( اجراء دراسة مقارنة للكفايات التدريسية اللازمة عند المعلمين والمعلمات بين المدارس الحكومية والمدارس الاهلية ) .

الكلمات المفتاحية : الكفايات التدريسية ، الصفوف الاولى.

### التعريف بالبحث

### مشكلة البحث :

يواجه اعداد المعلم ازمة خانقة تكاد تجمع الادبيات العربية والغربية عليها، ويرجع السبب الى مجموعة من العوامل في مقدمتها ان برامج ومناهج اعداد المعلمين لا تقوم على تشخيص حقيقي لاحتياجاته البيداغوجية والمعرفية ، وهذا ما اشارت اليه دراسة " فرغلي وابوقاسم 2013" في ورقة مقدمة الى مؤتمر رؤية استشرقيه لمستقبل التعليم في العالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة تحت عنوان " بعض الكفايات لمعلم التعليم الاساس في ضوء مفهوم التنمية المهنية المستدامة لمواجهة التغيرات المجتمعية المعاصرة " والتي اسفرت نتائجها عن وجود قصور في توعية المعلمين بمتغيرات السياق التربوي ، وندرة البرامج المرتبطة بتنمية مهاراته في استعمال تكنولوجيا التعليم ، كما اكدت ان المعلمين بمجال التخطيط للدرس يلجؤون الى استعمال خطة درس لسنوات عديدة دون تغييرها ، وانهم يتبعون اسلوبا واحدا لتحضير جميع الدروس ولا يحددون اساليب التقويم اللازمة بالدرس داخل الفصل الدراسي . ان عدم توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي الصفوف الاولى الذين يعدون من اهم الفئات المشاركة في رعاية النشء، بالخاص لانهم يتعاملون مع الاطفال في المرحلة التأسيسية ويقضون معهم فترات طويلة كفيلة بصياغة انسان الغد ، يمكن ان يؤثر على مستوى التعليم واهدافه التربوية . لذا ترى الباحثة ضرورة الارتقاء بمستوى الكفايات التدريسية عند معلمي الصفوف الاولى في مجالات تخطيط التدريس ، تنفيذ التدريس ، تقويم التدريس ، لتتجسد مشكلة البحث في الوقوف على درجة امتلاك معلمي الصفوف الاولى في المدارس الابتدائية للكفايات التدريسية .

### اهمية البحث :

تحتل الكفايات التدريسية مكانة مهمة في الادب التربوي الحديث لاهتمامها بفاعلية التدريس، فقد اجمع التربويون العرب على ان التعليم مهنة ينبغي لمن يزاولها ان يتمتع بكفاية خاصة تميزه عن غيره من افراد المهن الأخرى ، وان السبيل الى توفير هذه الكفاية يتم بإعداده اعدادا مناسبة في مؤسسات تربوية حتى ينتج هذا الاعداد معلمين مؤهلين واعين لأهمية مهنتهم (جلاب، 1996: 6-7) . فالمعلم هو الاساس في كل نهضة ، ومتى صلح المعلم صلح المتعلم وباصلاحه وتوجيهه توجيهها سليما يؤدي الامر الى اصلاح الامة جمعاء (العسكري، 1991: 9) .

وترى الباحثة انه لن يرتقي اي نظام تعليمي اعلى من مستوى معلميه وبالتالي فإن كفاية المعلم تعد مطلباً أساسياً لتحقيق الفعالية المرجوة . وان للمعلم منزله خاصة واهمية تفوق غيره من مدخلات النظام التربوي ، فالمحتوى التعليمي والخطة الدراسية والوسائل التربوية وغيرها يتوقف توظيفها ومدى فاعليتها التربوية والتعليمية على ما يقوم به المعلم من ممارسات ، فهو المصدر الرئيس لنقل المحتوى التربوي التعليمي الى المتعلم والمشارك الاول في تنفيذ الخطة الدراسية ، والمستخدم الرئيس للوسائل التربوية ، وهو المدير لمختلف الانشطة وموجهها لصالح المتعلم وارتقاء شخصيته ووصوله للحدثة ( سليمان، 2020: 24) . لذلك تأتي ضرورة رفع كفايات المعلم الأساسية حيث اتجهت الجهود في اغلب بلدان العالم الى تمهين التعليم نتيجة للتغيرات التي مست طبيعة العملية التعليمية التعلمية ، فالتغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة، اذ سمحت للمعلم بحرية التصرف داخل الصف مستخدماً الاساليب التربوية التي تحقق له كفايات فنية وعلمية تحتاجها غرف الصف (Barent&Ginsberg,1991)

فضلا عن استنادها على الآراء والاعتقادات الخاصة بموضوع الدرس، مما دفع بالمعلم الى توظيف الكفايات المنسجمة مع شخصيته وقدراته وميوله داخل الصف (Davies&Rogers,2000) ومما سبق يمكن ان يسهم البحث بالاتي :

- 1- يمكن للبحث الحالي ان يسهم بتعريف المعلمين والمعلمات بالكفايات التدريسية التي تحقق اهداف العملية التعليمية التعلمية .
  - 2- مساهمة البحث الحالي في اثراء مجال البحث التربوي في حقل الكفايات التدريسية في مرحلة الصفوف الاولى لدى المعلمين والمعلمات .
  - 3- يسهم البحث الحالي في تحسين كفايات معلمي الصفوف الاولى في ضوء الكفايات التي ينبغي ان تتوافر لديهم .
  - 4- افادة القائمين على العملية التربوية من قائمة الكفايات المعتمدة في هذا البحث لغرض تقويم اداء معلمي الصفوف الاولى كونها تعد معياراً لعملية التقويم .
- هدف البحث :** يهدف البحث الحالي الى معرفة ( الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمي الصفوف الاولى من وجهة نظرهم ) على وفق المجالات الآتية :-

1- كفايات تخطيط التدريس

2- كفايات تنفيذ التدريس

3- كفايات تقويم التدريس

**حدود البحث** يتحدد البحث الحالي بـ :-

**الحدود البشرية :** المعلمون والمعلمات الذين يمارسون تدريس الصفوف الثلاثة الاولى للمدارس الابتدائية .

**الحدود الزمانية :** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022-2023 .

**الحدود المكانية : مديرية تربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد .**

**تحديد المصطلحات :**

**اولا- الكفايات :**

- عرفها (عدس، 1996) : بانها " القدرة على عمل شيء او احداث نتائج متوقعة" (عدس، 1996: 50).

- عرفها (جامل، 2012) : بانها " مجمل السلوك الذي يتضمن المعارف والمهارات الابدائية بعد المرور في تعلم محدد يظهر اثره على الاداء ويقاس من خلال ادوات (جامل، 2012: 11) .  
وتعرفها الباحثة اجرائيا بانها : " هي قدرة الفرد على القيام بالواجبات والادوار والامور التي يكلف بها بكفاءة وفعالية وتكون من صميم عمله وتتضمن مجموعه المعارف والمهارات والقيم المختلفة " .  
**ثانيا - الكفايات التدريسية :**

- عرفها (حمدان، 1985) : بانها " عبارة او جملة تصف نوع القدرة او المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تاثير مباشر على تعلم التلاميذ او هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة او عدة مهارات استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد " (حمدان، 1985: 160).

- عرفها (الحفظي، 2013) : بانها " تتمثل في جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم ، وتظهر في انماط مهنية للمعلم ، من خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي " (الحفظي، 2013: 3) .

- عرفها (المصري ومحمد، 2013) : بانها " مجموعة المعارف والمفاهيم والاتجاهات التي يكتسبها المعلم وتوجه سلوكه التدريسي وترتقي بادائه الى مستوى معين من التمكن يمكن قياسه بمعايير خاصة " (المصري ومحمد، 2013: 14) .

وتعرفها الباحثة اجرائيا بانها : مجموعة المعارف والقيم والمهارات التي يمارسها معلمو الصفوف الاولى والتي يتم التعرف عليها بحساب مجموع الدرجات التي يحصل عليها المعلم من خلال استبانة مكونة من ( 34 ) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات .

### **الخلفية النظرية والدراسات السابقة**

**أولا : الخلفية النظرية**

قبل البدء من الضروري التمييز بين مصطلح الكفاية ومصطلح الكفاءة وذلك لوجود اختلاف بينهما ، فالكفاية تعني القدرة على انجاز نشاط او تمرين له مستوى متوسط بطريقة مرضية ، اما مصطلح الكفاءة تعني بلوغ مستوى يتجاوز حد الكفاية ، وعلية يفضل استعمال مصطلح الكفاية بدل الكفاءة في مجال التربية ، لاننا اذا اعتمدنا على مصطلح الكفاءة سيكون تركيزنا على الفئة الممتازة فقط (علي أوحيدة، 2012: 50).

**-نشأة الكفايات في اعداد المعلمين**

برزت فكرة اعتماد الكفايات كأساس في تدريب المعلمين واعدادهم في اكتوبر 1967 في الولايات المتحدة الامريكية حيث صدر في نفس الفترة قانون تطوير المهنة التربوية الذي احدث مهمة فدرالية من شأنها تشجيع تحسين اعداد المعلمين وسائر الممارسين التربويين (السليطي، 1998: ص76).

وقد اعدت جامعة فلوريدا في عام 1968 قائمة بكفايات مقترحة للمعلم بلغ عدد فقراتها (1301) الف وثلاث مائة وواحدة كفاية تساعد المعلم على استعمال السبل الصحيحة في تدريس الطلبة وفي اتخاذ الطرق والوسائل في الوصول الى افضل وادق النتائج (هلال، 2000: 64).

ووصفت عدد من المنظمات العالمية منها اليونسكو UNSCO برامج تدريب المعلمين في الدول النامية على اساس المبادئ التي قامت عليها تربية المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات قبل واثناء الخدمة التدريسية (القاسم، 1979: 65) .

وتعمل هذه البرامج على تحسين التنمية المهنية للمعلمين سواء برامج الاعداد ام البرامج اثناء الخدمة ، وعرفت البرامج التي بنيت وفق هذا المفهوم بالبرامج القائمة على الكفايات . وهناك مجموعة بحوث في مجال حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات مصنفة على النحو الاتي :

### **1- البحوث القائمة على تعديل السلوك :**

ان البحوث القائمة على تعديل السلوك تعد اسلوبا تعليميا يؤكد على تحديد الاهداف السلوكية ، وتعزيز السلوك المرغوب مع تغذية راجعه فورية ، وطبق هذا الن مط من خلال التعليم المبرمج الذي هو تطبيق لنظرية الاشراف الاجرائي والذي يعرف بانه عملية تشكيل او صياغة السلوك الانساني بانماط معينة بقوى خارجية .

### **2- البحوث القائمة على تحليل التفاعل :**

اظهرت البحوث المتعلقة بالتفاعل اللفظي في غرفة الصف وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تدريب المعلمين وتحسين تفاعلهم اللفظي .

### **3- البحوث القائمة على التعليم المصغر :**

وجد كل من "توكر" و " بيك " اثناء مراجعتهم للبحوث المتعلقة بالتعليم المصغر ان التدريب بهذا الاسلوب يؤدي الى تحسين فاعلية المعلمين ، ويحدث تغييرا ايجابيا في اتجاهات المعلمين ومهاراتهم وتحسين علاقاتهم مع التلاميذ ، كما انه يحسن التفاعل اللفظي .

### **4- البحوث القائمة على معايير اداء المعلم :**

وتربط هذه البحوث بين سلوك المعلم والنتائج التعليمي ، ويعتقد البعض ان هذا النوع من البحوث هو افضلها ، ذلك ان معيار تقويمه صريح ( مرعي ، 1983 :5-65).

وهناك عدة تصنيفات في مجال الكفايات ، حيث يرى (المصري ومحمد، 2013) ان التصنيف الأكثر شيوعا واستعمالا هو كما يلي :

1- **الكفايات المهنية والتربوية :** وتشمل المناهج وطرائق التدريس واصول التربية ونظريات التعليم وعلم النفس التربوي ، والتكنولوجيا التعليمية .

2- **الكفايات الثقافية :** وتشمل الجوانب العلمية والدينية والاجتماعية والتربوية والصحية .

3- **الكفايات التخصصية :** وتشمل كل ما يزود الطالب بقدر من الخبرات في مجال تخصصه .

4- **الكفايات الشخصية :** وتشمل اخلاقيات المهنة والقدرة على تحمل المسؤولية والمظهر اللائق وتنمية المهارات التربوية (المصري ومحمد، 2013 : 57) .

وتصنف (الفتلاوي، 2003) الكفايات التدريسية الى :

1- الكفايات الخاصة بالتخطيط للتدريس.

2- الكفايات الخاصة بتنفيذ التدريس.

3- الكفايات الخاصة بتقويم التدريس.

4- الكفايات الخاصة بالعلاقات الانسانية وادارة الصف .

5- الكفايات العلمية والنمو المهني (الفتلاوي، 2003 : 57) .

اما ( طعيمة، 1999 ) فيقول انه وبعد دراسات متعددة ومسح لكثير مما كتب عن الكفايات التربوية انتهى ( Chase ) وزميله بتصنيفها الى ستة مجالات هي :

1- الكفايات الخاصة بالتخطيط للعملية التعليمية.

- 2- الكفايات الخاصة بإجراءات التعليم .
  - 3- الكفايات الخاصة بالمادة الدراسية.
  - 4- الكفايات الخاصة بالتقويم.
  - 5- الكفايات الخاصة بعملية الاتصال.
  - 6- الكفايات الخاصة بالعلاقات الانسانية ( طعيمة ، 1999 : 28 ).
- وترى الباحثة انه يمكن تصنيف الكفايات التدريسية الى ثلاث كفايات هي :
- 1- **الكفايات الخاصة بالتخطيط للتدريس** : وهي مجموعة من الاجراءات السلوكية المحددة للدور الذي يقوم به المعلم اثناء اعداد خطة الدرس .
  - 2- **الكفايات الخاصة بتنفيذ التدريس** : وتعتبر عن سلوك المعلم داخل حجرة الصف وتعد هذه الكفاية المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في مهنة التدريس .
  - 3- **الكفايات الخاصة بتقويم التدريس** : وهي الاجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس واثنائها وبعد انتهائها ، وذلك باستعمال مجموعة ادوات منها اسئلة شفوية او كتابية ، او ملاحظة اداء سلوكي محدد بغية معرفة مدى التغيير الذي طرأ على سلوك التلميذ.
- ثانياً - الدراسات السابقة**
- **دراسة ( البنعلي ومراد ، 2003 )** : اجريت الدراسة في دولة قطر ، وهدفت الى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية كما يعكسها تقويم الاداء الصفي ، طبقت الدراسة على (121) معلماً ومعلمة ، وكانت اداة البحث بطاقة تقويم تكونت من اربعة محاور هي: ( التخطيط ، التنفيذ ، ادارة الصف ، شخصية المعلم ) ، واطهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً لصالح المعلمين المؤهلين تربوياً في جميع المحاور الاربعة ، ووجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات محاور بطاقة التقويم جميعاً تبعا لمستويات الخبرة .
- **دراسة (المزين و غراب ، 2005 )** : اجريت هذه الدراسة في فلسطين ، وهدفت الى تحديد الكفايات الاساسية لمربيات رياض الاطفال بمحافظات غزة من وجهة نظر مديرات الرياض ، تكونت عينة البحث من (120) مديرة ، وكانت اداة البحث استبانة مكونة من اربع كفايات ، اظهرت نتائج الدراسة ان جميع الكفايات حصلت على نسبة مئوية عالية، وقد حصل مجال الكفايات المهنية على اعلى درجة في الاهتمام لدى المديرات ، وجاءت الكفايات الجسمية في المرتبة الثانية ، وتلاها الكفايات الانفعالية والعاطفية ، واخيرا الكفايات المعرفية .
- **دراسة ( الخزعلي ومومني ، 2010 )** : اجريت هذه الدراسة في الاردن ، وهدفت الى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن، تكونت عينة الدراسة من (168) معلمة ، تكونت اداة البحث من استبانة ضمت ثلاثة مجالات هي ( التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ) ، واطهرت نتائج الدراسة ان المعلمات يمتلكن الكفايات التدريسية بدرجة كبيرة في مجالاتها الثلاثة .
- **دراسة (الموزاني و الشمري، 2012 )** : اجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى تقويم الكفايات التدريسية لدى مدرسات اللغة العربية في معاهد اعداد المعلمات من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية ، تكونت اداة البحث من استبانة مكونة من اربعة مجالات ، اظهرت نتائج الدراسة ان مجال الكفايات النفسية والانسانية جاءت في المرتبة الاولى ، يليها مجال كفايات استعمال الوسائل التعليمية ، ثم مجال كفايات التقويم ، واخيرا مجال كفايات طرائق التدريس واساليبها .
- التعقيب على الدراسات السابقة :-**



- 1- تشترك جميع الدراسات السابقة في ضرورة توافر الكفايات التدريسية الأساسية لدى المعلم الفعال، وكذلك الدراسة الحالية .
- 2- تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمال الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات .
- 3- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمال المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة .
- 4- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ( خزعلي والمومني ، 2010) باختيار الصفوف الاولى من المرحلة الأساسية.

#### منهجية البحث واجراءاته

#### منهج البحث

استعملت الباحثة المنهج الوصفي ، ويعني بتحديد الظاهرة، ووصفها وصفا دقيقا، فهو لا يصف الظاهرة فقط بل يتعداها الى التفسير والتنبؤ بما ستؤول اليه ( الجابري ، 2011 : 277).

#### مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمي الصفوف الثلاث الاولى من المدارس الابتدائية التابعة الى مديرية تربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد والبالغ عددهم ( 393 ) معلما ومعلمة و حصلت الباحثة على البيانات من مديرية تربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد وجدول (1) يوضح ذلك :

#### جدول (1)

#### مجتمع البحث

جنس المعلمين		مديرية تربية الرصافة الثانية
المجموع	اناث	
393	235	158

#### عينة البحث

بلغت عينة البحث ( 50 ) معلما ومعلمة وتشكل نسبة ( 12,7% ) اختيروا من مجتمع البحث الكلي ، وجدول (2) و (3) يوضح مجتمع البحث موزعين بحسب الجنس وسنوات الخدمة .

#### جدول (2)

#### يوضح عينة البحث بحسب الجنس

الجنس	الذكور	الاناث	المجموع
النسبة	23	27	50
	46%	54%	100%

#### جدول (3)

#### يوضح مجتمع البحث حسب سنوات الخدمة

خبرة التدريس	اقل من خمس سنوات	خمس سنوات الى عشر سنوات	اكثر من عشر سنوات	المجموع

50	21	17	12	
%100	%42	%34	%24	النسبة

#### اداة البحث

استعملت الباحث الاستبانة كونها من الوسائل الشائعة في اغلب البحوث والدراسات التربوية والنفسية لجمع المعلومات فهي من الادوات المهمة لجمع البيانات التي لا يمكن الاستعاضة عنها ( الجابري ، 2011 : 147) ، وبالرجوع الى الادب النظري المتعلق بالكفايات التدريسية، والدراسات السابقة ذات الصلة كدراسة (البنعلي ومراد، 2003) ودراسة (خزعلي ومومني، 2010) ، تم اعداد استبانة البحث بصورتها الاولية والتي تكونت من ( 35) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي : مجال كفايات تخطيط التدريس ( 13 ) فقرة ، ومجال كفايات تنفيذ التدريس ( 12 ) فقرة ، ومجال كفايات تقويم التدريس ( 10 ) فقرات ، واختارت الباحثة مقياسا ثلاثيا متدرجا لتصحيح الاستجابات، حيث اعطيت كل فقرة من الاستجابات (كبيرة ، متوسطة ، قليلة 3 ، 2 ، 1 على الترتيب ) .

#### صدق الاداة

صدق الاداة يعني مقدرتها على قياس ما وضعت من اجله (داود ، 1990 : 118) ، اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري عن طريق عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم (ملحق 1) ، واعتمدت الباحثة نسبة (80%) من اتفاق آراء الخبراء دليلا على صلاحية الفقرة ، وعلى هذا الاساس تم اعادة صياغة الفقرات (5 و 11) من مجال كفايات تنفيذ التدريس وحذف الفقرة (6) من مجال كفايات تقويم التدريس ، فاصبح عدد فقرات الاستبانة (34) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات ملحق (2).

#### الثبات

استعملت الباحثة طريقة إعادة الاختبار ، ويقصد به الحصول على النتائج نفسها عند إعادة الاختبار على المجموعة نفسها مره اخرى بعد مدة زمنية محددة (البطش وابو زينة، 2007 : 121). وقد طبقت الاداة على عينة من خارج عينة الدراسة من المعلمين بلغ عددهم (26) معلما ومعلمة ، ثم اعادة التطبيق على العينة نفسها بعد اسبوعين ، اذ ان المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني لها يجب ان لا تتجاوز اسبوعين أو ثلاثة أسابيع (الزوبعي، 1981 : 34) ، واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات، لانه يعد من اكثر المعاملات شيوعا وأدقها وقد بلغ معامل ثبات الاستبانة (0.86) وهو معامل ثبات مرتفع جدا" ، وكما موضح في جدول (3).

#### جدول ( 3 )

##### ثبات اداة البحث كلها وثبات كل مجال من مجالاتها

ت	المجالات	معاملات الثبات لكل مجال	معاملات الثبات للأستبانة ككل
1	مجال الكفايات الخاص بتخطيط التدريس	0.86	0.86
2	مجال الكفايات الخاص بتنفيذ التدريس	0.88	
3	مجال الكفايات الخاص بتقويم التدريس	0.84	

تطبيق الاداة : طبقت الباحثة الاستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث الاساسية بعد استبعاد عينة الثبات للمدة من 2023/3/1 ولغاية 2023/3/30 ، إذ تم توزيع (50) استبانة على معلمي

ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى من المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية ، وحرصت الباحثة على استرجاع الاستبانة جميعها .  
الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية : (معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح ، الوزن المنوي ، النسبة المئوية).

### نتائج البحث

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها الباحثة ، في ضوء تحقيق هدف البحث وهو تعرف ( الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمي الصفوف الاولى من وجهة نظرهم) عن طريق حساب تكرارات اجابات عينة البحث لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقا للبدائل الثلاثة ، اذ تم اعطاء البديل الاول (موافق الى درجة كبيرة ) ثلاث درجات ، والبديل الثاني (موافق الى درجة متوسطة) درجتان ، والبديل الثالث (موافق الى درجة قليلة) درجة واحدة ، وتم احتساب متوسط درجات المقياس الثلاثي الذي هو (2) محكا للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة وتعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (2) ووزن منوي (66,66) فما فوق متحققة ، في حين تعد الفقرة التي تحصل على وسط مرجح ووزن منوي اقل من ذلك غير متحققة ، كما رتبنت الباحثة فقرات الاستبانة ضمن كل مجال ترتيبا تنازليا من اعلى وسط مرجح ووزن منوي الى اقل وسط مرجح ووزن منوي ، وسيتم مناقشة تلك النتائج على وفق المجالات بشكل عام ولكل مجال من مجالات اداة البحث وفق ماياتي :

### الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمي الصفوف الاولى للمجالات الثلاثة :

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بحساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية لمجالات الاستبانة مجتمعة والجدول (4) يوضح ذلك.

### جدول ( 4 )

يوضح الوسط المرجح والوزن المنوي ودرجة التحقق للكفايات التدريسية لدى افراد عينة البحث للمجالات الثلاثة

الرتبة	تسلسل المجال	المجال	الوسط المرجح	الوزن المنوي	درجة التحقق
1	2	مجال كفايات تنفيذ التدريس	2,31	77,22	متحققة
2	3	مجال كفايات تقويم التدريس	2,28	76,0	متحققة
3	1	مجال كفايات تخطيط التدريس	2,25	75.05	متحققة
الدرجة الكلية					متحققة

بالنظر الى الجدول (4) يتضح ان درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي الصفوف الاولى كانت متحققة لكل مجال من المجالات الثلاثة ، وهذا يعنى ان معلمي الصفوف الاولى في المدارس الابتدائية يمتلكون الكفايات التدريسية اللازمة للتدريس في هذه المرحلة الاساسية المهمة وهذا يشير بان التعليم لازال بخير ، اذ بلغ الوسط المرجح الكلي (2.28) والوزن المنوي (76.0) ، وقد تراوحت الاوسط المرجحة ما بين (2,25-2,31) والاوزان المئوية ما بين (75,05-77,22)، اذ جاء مجال ( كفايات تنفيذ التدريس) في الرتبة الاولى بوسط مرجح قدره (2.31) ووزن منوي (77,22) ، اما مجال (كفايات تقويم التدريس) فقد جاء بالرتبة الثانية بوسط مرجح قدره (2,28) ووزن منوي (76.0) ، في



حين جاء مجال (كفايات تخطيط التدريس بالرتبة الاخيرة بوسط مرجح قدره (2.25) ووزن مؤوي بلغ (76.05).

اولا - مجال كفايات تخطيط التدريس

قامت الباحثة باستخراج الوسط المرجح والوزن المؤوي لفقرات مجال كفايات تخطيط التدريس والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5)

الوزن المؤوي	الوسط المرجح	مقبولة	متوسطة	الرتبة	الفقرات	رقم الفقرة في الاستبانة	الرتبة
86.66	2.6	2	16	32	وجود خطة للتدريس.	1	1
84	2.52	7	10	33	توزيع خطة التدريس بما يتناسب مع زمن الحصة.	2	2
82	2.46	8	11	31	الاشارة في خطة التدريس الى الوسائل التعليمية المستعملة	7	3
80.66	2.42	5	16	28	خطة التدريس توضح دور كل من المعلم والمتعلم	9	4
79.33	2.38	7	17	26	خطة الدرس مرنة وقابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي	5	5
78.66	2.36	6	20	24	تراعي خطة التدريس الامكانيات المتوافرة في المدرسة	10	6
73.33	2.2	13	20	19	تحدد خطة التدريس وسائل التقويم المناسبة	4	7
72.66	2.18	11	19	20	تحدد خطة التدريس طرائق التدريس الملائمة لتنفيذ الدرس	8	8
72	2.16	10	22	18	تراعي خطة التدريس الخصائص النمائية للمتعلمين	12	9
67.33	2.02	15	19	16	تحدد خطة التدريس واجبات التلميذ المنزلية	11	10
64.66	1.94	17	19	14	تراعي خطة التدريس ميول واهتمامات التلاميذ	3	11
59.33	1.78	23	15	12	صياغة الاهداف بمختلف المجالات (معرفي ، وجداني ،	6	12

					نفس حركي).
75,05	2,25				الدرجة الكلية للمجال

ومن الجدول ( 5 ) يلاحظ ان الوسط المرجح لامتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التدريسية في مجال تخطيط التدريس يتراوح ما بين (2,6-1,78) ، وان الوزن المئوي لهذه الكفايات يتراوح بين (59,33-86,66) ، اما الدرجة الكلية للمجال فقد كان وسطها المرجح ( 2.25 ) ، اما الوزن المئوي فقد بلغ (75,05) ، وهذا يعني ان المعلمين والمعلمات يمتلكون مهارة التخطيط للتدريس ، فقد جاءت جميع فقرات المجال اعلى من المحك وهو بوسط مرجح (2) ووزن مئوي (66,66) باستثناء الفقرتين (3 ، 6) فقد كان وسطها المرجح يتراوح ما بين (1.78-1.94) ووزن مئوي يتراوح ما بين (59,33-64,66) .

فقد حصلت فقرة ( وجود خطة للتدريس ) على الرتبة الاولى بوسط مرجح قدره (2.6) ووزن مئوي (86,66) و الفقرة (توزيع خطة التدريس بما يتناسب مع زمن الحصة ) على الرتبة الثانية (2,52) ووزن مئوي (84) ، والفقرة (الاشارة في خطة التدريس الى الوسائل التعليمية المستعملة) على الرتبة الثالثة بوسط مرجح قدره (2,46) ووزن مئوي (82) ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة ان هذه الكفايات هي من صلب عمل المعلمين والمعلمات وهي الاساس الذي تقوم عليه عملية التعليم ، فضلا عن متابعة مديري المدارس والمشرفين التربويين لدقتر الخطة للمعلمين والمعلمات وحرص المعلمين والمعلمات على استغلال وقت الحصة بالاسلوب الامثل وعدم هدر الوقت ، وذلك بتوفير الوسائل التعليمية الملائمة التي تقصر الطريق لفهم التلاميذ ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة البنعلي ومراد ، (2003) ودراسة الخزعلي والمومني (2010) .

اما الفقرات غير المتحققة المتحققة والتي حصلت على الرتبة (11) و(12) على التوالي فهي فقرة (تراعي خطة التدريس ميول واهتمامات التلاميذ ) بوسط مرجح (1,94) ووزن مئوي (64,66) و فقرة (صياغة الاهداف بمختلف المجالات معرفي، وجداني، نفس حركي) ، بوسط مرجح (1,78) ووزن مئوي (59,33) ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان جل اهتمام المعلمين تركز على الجانب المعرفي للاهداف مهملين بذلك الجانبين الوجداني والنفس حركي وميول واهتمامات التلاميذ ، وذلك لصعوبه صياغة الاهداف في مستويات المجالين ، وصعوبة قياس مدى تحقق الهدف في المجال الانفعالي.

#### ثانيا - مجال كفايات تنفيذ التدريس

قامت الباحثة باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات مجال كفايات تخطيط التدريس والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الدرجة المتوسطة	المتوسط المرجح	الوزن المئوي
1	يقدم تهيئة مناسبة لموضوع الدرس	35	2.68	89.33
2	يجذب انتباه التلاميذ ويحافظ على استمراريته	35	2.64	88
3	يستعمل الاسلوب التدريسي	33	2.62	87.33

					الملائم للموقف التعليمي			
83.33	2.5	1	23	26	يستغل وقت الحصة بشكل فعال	2	4	
82.66	2.48	5	16	29	ينتقل بين اجزاء الدرس بشكل سلس	12	5	
82.66	2.48	4	18	28	يقوم بتشخيص المعلومات السابقة للتلاميذ لربطها بالدرس الجديد	6	6	
80.66	2.42	5	20	25	يقدم التعزيز المناسب للتلاميذ اثناء التدريس	8	7	
75.33	2.26	10	17	23	يتأكد من فهم التلاميذ قبل الانتقال الى نقطة اخرى للدرس	11	8	
73.33	2.2	13	20	19	يتابع اعمال التلاميذ ويزودهم بتغذية راجعة فورية	7	9	
63.33	1.9	20	15	15	يراعي الفروق الفردية اثناء توزيع الانشطة والمهام الصفية	10	10	
61.33	1.84	22	14	14	يطلع التلاميذ على اهداف الدرس	4	11	
59.33	1.78	23	15	12	يشجع التلاميذ على الفضول العلمي	9	12	
77,22	2,31	الدرجة الكلية للمجال						

ومن الجدول ( 6 ) يلاحظ ان الوسط المرجح لامتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التدريسية في مجال تنفيذ التدريس يتراوح ما بين (1,78-2,68) ، وان الوزن المثوي لهذه الكفايات يتراوح بين (59,33-89,33) ، اما الدرجة الكلية للمجال فقد كان وسطها المرجح ( 2.31 ) ، اما الوزن المثوي فقد بلغ (77,22) ، وهذا يعني ان المعلمين والمعلمات يمتلكون مهارة تنفيذ التدريس ، فقد جاءت جميع فقرات المجال اعلى من المحك وهو بوسط مرجح (2) ووزن مثوي (66,66) باستثناء الفقرات ( 9 ، 4 ، 10 ) فقد كان وسطها المرجح يتراوح ما بين (1.78-1.9) ووزن مثوي يتراوح ما بين (59,33-63,33) . فقد حصلت فقرة ( يقدم تهيئة مناسبة لموضوع الدرس ) على الرتبة الاولى بوسط مرجح قدره (2.68) ووزن مثوي (89,33) و الفقرة ( يجذب انتباه التلاميذ ويحافظ على استمراريته ) على الرتبة الثانية (2,64) ووزن مثوي (88) ، والفقرة ( يستعمل الاسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي) على الرتبة الثالثة بوسط مرجح قدره (2,62) ووزن مثوي (87,33) ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة ان تقديم المعلمين للتهيئة المناسبة لموضوع الدرس يساعدهم على استمرارية جذب انتباه التلاميذ واثارة دافعيتهم ، كما ان استعمال الاسلوب التدريسي الملائم للموقف

التعليمي يساعد على تحقيق الاهداف التعليمية التعليمية واتفقت هذه النتيجة مع (دراسة البنعلي ومراد، 2003 ودراسة الخزعلي والمومني 2010). اما الفقرات غير المتحققة والتي حصلت على الرتبة (10) (11) و(12) على التوالي فهي فقرة (يراعي الفروق الفردية اثناء توزيع الانشطة والمهام الصفية) بوسط مرجح (1,9) ووزن مئوي (63,33) و فقرة ( يطلع التلاميذ على اهداف الدرس) ، بوسط مرجح (1,84) ووزن مئوي (61,33) ، و فقرة ( يشجع التلاميذ على الفضول العلمي) ، بوسط مرجح (1,78) ووزن مئوي (59,33) وتفسر الباحثة هذه النتيجة ان كثرة اعداد التلاميذ داخل الفصول الدراسية تجعل من الصعب على المعلمين والمعلمات مراعاة الفروق الفردية بينهم ، كما ان تلاميذ الصفوف الاولى نظرا لصغر سنهم يعتقد المعلمون انه يصعب اطلاعهم على اهداف الدرس لذلك يتجاهل المعلم هذه الكفاية .

### ثالثا - مجال كفايات تقويم التدريس

قامت الباحثة باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات مجال كفايات تخطيط التدريس والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

الوزن المئوي	الوسط المرجح	مقبولة	متوسطة	كبيرة	الفقرات	رقم الفقرة في الاستبانة	ترتيب
85.33	2.56	2	18	30	يقوم بصياغة الاسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة	4	1
84.66	2.54	3	17	30	ينوع اسئلة التقويم	2	2
81.33	2.44	7	14	29	يراعي عند بناء الاختبار المحتوى الدراسي كاملا	6	3
80.66	2.42	6	17	27	يقوم التلاميذ وفق اسس ومعايير محددة	8	4
78	2.34	9	15	26	يحلل نتائج الاختبار للاستفادة منها في تعديل التدريس	1	5
77.33	2.32	9	16	25	يقوم بقياس السلوك المدخلي للتلاميذ	3	6
73.33	2.2	13	20	19	يراعي الفروق الفردية في وسائل التقويم	9	7
72	2.16	12	18	20	يشترك فقرات الاختبار من الاهداف السلوكية	5	8
64.66	1.94	17	19	14	يساعد التلاميذ على التقويم الذاتي	7	9

63.33	1.9	20	17	13	يراعي عن اشتقاقه فقرات الاختبار التدرج في مستويات الاهداف السلوكية	10	10
76,06	2.28	الدرجة الكلية للمجال					

ومن الجدول ( 7 ) يلاحظ ان الوسط المرجح لامتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التدريسية في مجال تقويم التدريس يتراوح ما بين (1,9-2,56) ، وان الوزن المئوي لهذه الكفايات يتراوح بين (93,33-85,33) ، اما الدرجة الكلية للمجال فقد كان وسطها المرجح ( 2.28 ) ، اما الوزن المئوي فقد بلغ (76,02) ، وهذا يعني ان المعلمين والمعلمات يمتلكون مهارة تقويم التدريس ، فقد جاءت جميع فقرات المجال اعلى من المحك وهو بوسط مرجح (2) ووزن مئوي (66,66) باستثناء الفقرتين ( 7 ، 10 ) فقد كان وسطهما المرجح يتراوح ما بين (1.94-1.9) ووزن مئوي يتراوح ما بين (63,33-64,66) .

فقد حصلت فقرة (يقوم بصياغة الاسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة) على الرتبة الاولى بوسط مرجح قدره (2.56) ووزن مئوي (85,33) و الفقرة ( ينوع اسئلة التقويم ) على الرتبة الثانية (2,54) ووزن مئوي (84,66) ، والفقرة ( يراعي عند بناء الاختبار المحتوى الدراسي كاملا) على الرتبة الثالثة بوسط مرجح قدره (2,44) ووزن مئوي (81,33) ، وتفسر الباحثة سبب امتلاك المعلمين والمعلمات لكفاية صياغة الاسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة ، وتنوعها وشمولها للمحتوى الدراسي كاملا ، هو المتابعة المستمرة من قبل ادارة المدرسة لاداء معلمهم ، ومتابعة اولياء الامور لتحصيل تلاميذهم مما يجعل المعلمين والمعلمات حريصين كل الحرص على صياغتها بطريقة واضحة فضلا عن تنوعها وشمولها للمحتوى الدراسي واتفقت هذه النتيجة مع (دراسة البنعلي ومراد ، 2003 ودراسة الخزعلي والمومني 2010) .

اما الفقرات غير المتحققة والتي حصلت على الرتبة (7) و(10) على التوالي فهي فقرة (يساعد التلاميذ على التقويم الذاتي) بوسط مرجح قدره (1,94) ووزن مئوي (64,66) وفقرة (يراعي عند اشتقاقه فقرات الاختبار التدرج في مستويات الاهداف السلوكية) بوسط مرجح قدره (1,9) ووزن مئوي (63,33) ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة ، ان تلاميذ الصفوف الاولى غير قادرين على امتلاك تلك المهارة (التقويم الذاتي) لذلك يعمل المعلمون والمعلمات على تجاهل هذه الكفاية ، كما ان اغلب المعلمين يركزون عند اشتقاقهم فقرات الاختبار على الجانب المعرفي للاهداف ، مهملين بقية مستويات الاهداف لصعوبة صياغتها من وجهة نظرهم .

#### الاستنتاجات :-

- 1- ان غالبية معلمي الصفوف الاولى ومعلماتها في المدارس الابتدائية عينة البحث يمتلكون مهارات الكفايات التدريسية لتدريس تلاميذهم وبشكل متفاوت بين المجالات .
- 2- ان غالبية معلمي الصفوف الاولى ومعلماتها عينة البحث حريصون على وضع خطة تدريس مناسبة تراعي زمن الحصة وتوزعها بالشكل الامثل .
- 3- ان غالبية معلمي الصفوف الاولى ومعلماتها يقدمون تهيئة مناسبة لموضوع دروسهم للمحافظة على جذب انتباه تلاميذهم واستمراريته ويستعملون الاسلوب التدريسي المناسب لذلك .
- 4- ان غالبية معلمي الصفوف الاولى ومعلماتها عينة البحث لم يراعوا اهتمامات وميول التلاميذ وتم تركيزهم على الجانب المعرفي فقط مهملين بذلك الجوانب الوجدانية والنفس حركية .
- 5- ان غالبية معلمي الصفوف الاولى ومعلماتها عينة البحث لم يأخذوا بعين الاعتبار الفروق الفردية بين تلاميذهم او اطلاعهم على اهداف الدرس ، وهذا يتنافى مع التربية الحديثة .



6- ان غالبية معلمي الصفوف الاولى ومعلماتها يهتمون بصياغة الاسئلة التقويمية بشكل واضح ومحدد وينوعونها لتشتمل على المحتوى الدراسي كاملا .  
7- ان غالبية معلمي الصفوف الاولى ومعلماتها عينة البحث لم يساعدوا تلاميذهم على التقويم الذاتي.  
**التوصيات:-**

- 1- عقد ندوات من قبل مديري المدارس والمشرفين التربويين تركز على الاهتمام بالكفايات التدريسية وممارستها وعلى وجه الخصوص المعلمين الجدد .
  - 2- عقد ورش عمل من قبل اساتذة الجامعات في كليات التربية الاساسية للطلبة المعلمين في المدارس بهدف اكسابهم الكفايات التدريسية اللازمة .
  - 3- العمل على رفع مكانة المعلم الاجتماعية لما لها من اهمية في بناء الفرد وتطوير المجتمع .
  - 4- تنمية مهارات وكفايات المعلمين فيما يتعلق بامتلاكهم للكفايات التدريسية وممارستها والمتعلقة باستخدام اساليب التقويم الذاتي للتلاميذ.
- المقترحات:-**

- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للصفوف المنتهية من المدارس الابتدائية .
- 2- اجراء دراسة مقارنة للكفايات التدريسية اللازمة عند المعلمين والمعلمات بين المدارس الحكومية والمدارس الاهلية .
- 3- تطوير برنامج اعداد المعلمين في كليات التربية الاساسية ليساير المستجدات في مجال الكفايات والمهارات التدريسية ليتسنى للطلبة المعلمين الفرصة الكافية للتدريب العملي عليها .

### المصادر

- البطش ، محمد وليد وابو زينة، فريد كمال (2007) : **مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي**، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الاردان.
- البنعلي، عدنانة سعيد المقبل ومراد، سمير يوسف.(2003) : **الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي**، مجلة العلوم التربوية، العدد(3)، يناير، قطر .
- الجابري، كاظم كريم (2011) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط1، مكتبة النعيمي للطباعة، بغداد.
- جامل، عبدالرحمن عبد السلام (2012) : **الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي** . عمان: دار المناهج.
- جلاب / هناء خضير(1996) : **بناء اختبار لقياس الكفاية العلمية والمهنية لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية** ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد .
- الحفظي ، هاني بن محمد (2013) : **الكفايات المهنية الاساسية للمعلم دراسة استطلاعية وتصور مقترح** ، ورقة مقدمة الى : ادارة الخدمات التعليمية ، يتبع ، المملكة العربية السعودية .
- حمدان، محمد زياد(1985) : **قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة**، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- الخزعلي ،قاسم ، والمومني ، عبد اللطيف (2010) : **الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص** ، مجلة جامعة دمشق ، 26 (03) .
- الزوبعي ،عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام(1981) : **مناهج البحث في التربية** . مطبعة جامعة بغداد .

- السليطي ، احمد بن علي واحمد صيداوي (1998) : مشروع استشراق مستقبل العمل في دولة الخليج العربي ، دراسة الاتجاهات العامة للإصلاح التربوي في العالم ، مكتبة التربية لدول الخليج .
- سليمان ،فاطمة الزهراء (2020) : الكفايات التدريسية في التعليم الابتدائي ، دراسة ميدانية بولاية تيارت ، مجلة الباحث ، المدرسة العليا للأساتذة الشيخ مبارك الميلي - بوزريعة ، المجلد 12 ، جامعة وهران ، الجزائر .
- طعيمة ، رشدي أحمد (1999) : المعلم : كفاياته- إعداده - تدريبه ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- عدس، محمد عبد الرحيم.(1996) : المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان-الأردن.
- العسكري ،زيد حسن ابراهيم (1991) : الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الاقتصاد في المرحلة الثانوية ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد .
- علي ، اوحيدة (2012) : التدريس الفعال بواسطة الكفاءات ، دار زهران للنشر والتوزيع ، الجزائر
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم(2003) : كفايات التدريس :المفهوم- التدريب- الأداء ، دار الشروق النشر والتوزيع، ط،1 عمان -الأردن .
- القاسم ، بديع محمود (1979) : تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق ، مطبعة الامة .
- مرعي، توفيق (1983) : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، ط،1 دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان- الأردن .
- المزين، سليمان حسين وغراب، هشام احمد.(2005) : الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني "الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل"، المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في الفترة من(22-23/11/2005م)، غزة.
- المصري ، إيهاب ، ومحمد، طارق (2013) : الكفايات المهنية والمهارات التدريسية والتدريب ، القاهرة، مؤسسة طيبة .
- الموزاني، زاير رسن عبد الكريم ،والشمري،نبيل كاظم نهير (2012) : تقويم الكفايات التدريسية لدى مدرسات اللغة العربية في معه اعداد المعلمات من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية في محافظة البصرة ، مجلة ابحاث البصرة 37 (01) .
- هلال، ، احمد علي (2000) : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين ، جامعة بغداد كلية التربية .
- Berry, Barnett & Ginsberg, Rick.(1991). Effective School and Teacher Professionalism Education Policy at Cross Roads, In James Bliss and Others in Effective Schools, Prentice Hall, New Jersey, p147-149.
- Davies, D. & Rogers, M.(2000).Pre-Service Primary Teaches, Planning For Science and Technological Education, Vol.18, No.2,November, PP.215 -226

### Sources

- Al-Batsh, Muhammad Walid and Abu Zina, Farid Kamal (2007): Scientific Research Methods, Research Design and Statistical Analysis, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Al-Ardan.
- Al-Binali, Adnanah Saeed Al-Muqbel and Murad, Samir Youssef. (2003): The teaching competencies of teachers of social subjects in the preparatory stage in the State of Qatar as reflected in the classroom performance evaluation, Journal of Educational Sciences, Issue (3), January, Qatar.
- Al-Jabri, Kazem Karim (2011): Research Methods in Education and Psychology, 1st Edition, Al-Nuaimi Library for Printing, Baghdad.
- Jamel, Abdel-Rahman Abdel-Salam (2012): Educational competencies in measurement and evaluation and their acquisition by self-learning. Amman: Curriculum House.
- Gallab / Hana Khudair (1996): Constructing a test to measure the scientific and professional competence of history teachers at the secondary level, Educational and Psychological Research Center, University of Baghdad.
- Al-Hafzi, Hani bin Muhammad (2013): The basic professional competencies of the teacher, an exploratory study and a proposed conception, a paper submitted to: the Educational Services Administration, to be continued, the Kingdom of Saudi Arabia.
- Hamdan, Mohamed Ziad (1985): Measuring the adequacy of teaching and its modern methods and means, University Publications Office, Algeria.
- Al-Khazali, Qassem, and Al-Momani, Abdel-Latif (2010): Teaching competencies of the teachers of the lower basic stage in private schools in light of the variables of educational qualification, years of experience and specialization, Damascus University Journal, 26 (03).
- Al-Zobaie, Abdel-Jalil Ibrahim, and Mohamed Ahmed Al-Ghannam (1981): Research Methods in Education. Baghdad University Press.
- Al-Sulaiti, Ahmed bin Ali and Ahmed Saidawi (1998): Orientalizing the future of work in the Arab Gulf State, a study of the general trends of educational reform in the world, Education Library for the Gulf States.
- Soleimani, Fatima Al-Zahraa (2020): Teaching competencies in primary education, a field study in the state of Tiaret, Researcher Journal, High School for Teachers Sheikh Mubarak Al-Maili - Bouzareah, Volume 12, University of Oran, Algeria.
- Taima, Rushdi Ahmed (1999): The Teacher: His Competencies - Preparation - Training, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.

- Adass, Muhammad Abdel-Rahim. (1996): The Effective Teacher and Effective Teaching, first edition, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman-Jordan.
- Al-Askari, Zaid Hassan Ibrahim (1991): Teaching competencies for teachers of economics at the secondary level, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad.
- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem (2003): Teaching Competencies: Concept - Training - Performance, Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution, 1st edition, Amman - Jordan.
- Al-Qasim, Badi Mahmoud (1979): Planning in-service training programs for primary school teachers in Iraq, Al-Ummah Press.
- Maree, Tawfiq (1983): Educational Competencies in the Light of Systems, 1st Edition, Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Al-Muzayen, Suleiman Hussein and Ghorab, Hisham Ahmed. (2005): The basic competencies of kindergarten educators from the point of view of Riyadh principals, research submitted to the second educational conference "The Palestinian Child between Reality Challenges and Future Aspirations", held at the Faculty of Education at the Islamic University in the period from (22-23/11/2005), Gaza.
- Al-Masry, Ihab, and Muhammad, Tariq (2013): Professional competencies, training skills, and training, Cairo, Thebes Foundation.
- Al-Muzani, Zayer Rasan Abdul-Karim, and Al-Shammari, Nabil Kazem Nahir (2012): Evaluation of the teaching competencies of Arabic language teachers in the preparation of female teachers from the point of view of students of the Arabic Language Department in Basra Governorate, Basra Research Journal 37 (01).
- Hilal, Ahmed Ali (2000): The necessary teaching competencies for teachers of the Arabic language in light of the alternative assessment and building a training program for its development in the State of Bahrain. University of Baghdad, College of Education.
- Berry, Barnett & Ginsberg, Rick (1991). Effective School and Teacher Professionalism Education Policy at Cross Roads, In James Bliss and Others in Effective Schools, Prentice Hall, New Jersey, p147-149.
- Davies, D. & Rogers, M. (2000). Pre-Service Primary Teaches, Planning For Science and Technological Education, Vol.18, No.2, November, PP.215 -226

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمحكمين مرتبة حسب الألقاب العلمية والحروف الأبجدية

ت	الاسم	التخصص
1	أ.د. رهيف ناصر علي	مناهج وطرائق تدريس
2	أ.د. داود عبد السلام صبري	مناهج وطرائق تدريس
3	أ.د. زينب حمزة راجي	مناهج وطرائق تدريس
4	أ.د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم
5	أ.د. محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم
6	أ.د. عمار اسماعيل خليل	طرائق تدريس عربي
7	أ.م.د. كفاح محسن عبد الله	طرائق تدريس علوم
8	أ.م.د. ناريمان حميد حلوس	مناهج وطرائق تدريس
9	أ.م.د. ياسمين طه ابراهيم	قياس وتقويم
10	م.د. منتهى شوكة طعمة	مناهج وطرائق تدريس

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى

( الاستبانة بصورتها النهائية )

أخي المعلم المحترم .....

أختي المعلمة المحترمة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة .....

تروم الباحثة القيام باجراء دراسة تهدف الى تعرف ( الكفايات التدريسية اللازمة لدى معلمي الصفوف الأولى من وجهة نظرهم ) ، وبما ان لآرائكم دورا فاعلا ومهما في تطوير العملية التربوية ، لذا ترحو الباحثة تحقيقا لاهداف هذه الدراسة ان تفضلوا مشكورين بالاجابة على جميع فقرات الاستبانة ، وذلك بوضع علامة (✓) امام الفقرة التي ترونها مطابقة لوجهات نظركم .

مع جزيل الشكر والامنتان ...

ملاحظة :

يرجى ذكر المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في التدريس

الباحثة



اولا - مجال كفايات تخطيط التدريس

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	كبيرة	متوسطة	مقبولة
1	وجود خطة للتدريس.			
2	توزيع خطة التدريس بما يتناسب مع زمن الحصة.			
3	تراعي خطة التدريس ميول واهتمامات التلاميذ			
4	تحدد خطة التدريس وسائل التقويم المناسبة			
5	خطة الدرس مرنة وقابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي			
6	صياغة الاهداف بمختلف المجالات(معرفي ، وجداني ، نفس حركي).			
7	الإشارة في خطة التدريس الى الوسائل التعليمية المستعملة			
8	تحدد خطة التدريس طرائق التدريس الملائمة لتنفيذ الدرس			
9	خطة التدريس توضح دور كل من المعلم والمتعلم			
10	تراعي خطة التدريس الامكانيات المتوافرة في المدرسة			
11	تحدد خطة التدريس واجبات التلميذ المنزلية			
12	تراعي خطة التدريس الخصائص النمائية للمتعلمين			

ثانيا - مجال كفايات تنفيذ التدريس

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	كبيرة	متوسطة	مقبولة
1	يجذب انتباه التلاميذ ويحافظ على استمراريته			
2	يستغل وقت الحصة بشكل فعال			
3	يقدم تهيئة مناسبة لموضوع الدرس			
4	يطلع التلاميذ على اهداف الدرس			
5	يستعمل الاسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي			
6	يقوم بتشخيص المعلومات السابقة للتلاميذ لربطها بالدرس الجديد			
7	يتابع اعمال التلاميذ ويزودهم بتغذية راجعة فورية			

			يقدم التعزيز المناسب للتلاميذ اثناء التدريس	8
			يشجع التلاميذ على الفضول العلمي	9
			يراعي الفروق الفردية اثناء توزيع الانشطة والمهام الصفية	10
			يتأكد من فهم التلاميذ قبل الانتقال الى نقطة اخرى للدرس	11
			ينتقل بين اجزاء الدرس بشكل سلس	12

ثالثا - مجال كفايات تقويم التدريس

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	كبيرة	متوسطة	مقبولة
1	يحلل نتائج الاختبار للاستفادة منها في تعديل التدريس			
2	ينوع اسئلة التقويم			
3	يقوم بقياس السلوك المدخلي للتلاميذ			
4	يقوم بصياغة الاسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة			
5	يشنق فقرات الاختبار من الاهداف السلوكية			
6	يراعي عند بناء الاختبار المحتوى الدراسي كاملا			
7	يساعد التلاميذ على التقويم الذاتي			
8	يقوم التلاميذ وفق اسس ومعايير محددة			
9	يراعي الفروق الفردية في وسائل التقويم			
10	يراعي عند اشتقاقه فقرات الاختبار التدرج في مستويات الاهداف السلوكية			

*Teaching competencies required for first-grade teachers from their point of view*

**Dr.Suad Yahya Ali**

University of Mustansiriyah- College of Basic Education

**Abstract :**

The study aimed to identify (the necessary teaching competencies for first-grade teachers from their point of view). The research sample consisted of (50) male and female teachers from the Second Rusafa Education Directorate in Baghdad who teach the first three grades of the primary stage, and the research tool was a questionnaire consisting of (34) items distributed over three areas: Competencies related to the implementation of teaching, the field of competencies for evaluating teaching), the researcher processed the data using the weighted mean, the percentage weight, the Pearson correlation coefficient and the percentage.

The results of the study showed that male and female first grade teachers possess teaching competencies with a weighted average for all fields of (2.28) and a percentage weight of (76.0). and distribution in an optimal manner) and recommendations, including (conducting workshops by university professors in basic education faculties for student teachers in schools in order to provide them with the necessary teaching competencies) and proposals including (conducting a comparative study of the necessary teaching competencies for male and female teachers between public schools and private schools ).

**Keywords:** teaching competencies, first grades.