

مدرجات بعض معلمي المدارس الابتدائية حول درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة نينوى أ.د. طلال نجم الأنعمي أ.م.د. سعود عبد المحسن خليل أ.م.د. الاء عبدالله حسين ملخص البحث

هدف البحث التعرف على بعض المدرجات لدى معلمي المرحلة الابتدائية حول درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية والتعرف على المجالات التي ترتفع فيها المدرجات لدى افراد عينة البحث في مجالات درس التربية الرياضية ومعلم الرياضة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي واستخدام مقياس المدرجات نحو درس التربية الرياضية ومقياس المدرجات نحو معلم التربية الرياضية المعد من قبل الباحثون. واشتملت عينة البحث على (١٠٠) معلم يمثلون (١٠%) من مجتمع البحث. استخدم الباحثون الوسط الحسابي الانحراف المعياري والوزن المئوي ومعامل الارتباط البسيط والاختبار التائي وسيلة لجمع البيانات. واستنتج الباحثون ان هناك مدرجات ايجابية عالية نحو درس التربية الرياضية ومعلم الرياضة.

Abstract

The realization of some primary school teachers for sport lesson and sport teacher in primary schools of ninavha governments.
Pro.Dr. Talal N. Al-Nuaemi Ass.pro.Dr. Saood abdull muhsen
Ass.pro.Dr. Ala'a Abdullah

The aim of the research is to know some realization of primary school teachers for sport lesson and sport teacher, and to know the fields that raose these realizations of data research in sport teaching and sport teachers field .

The researchers used descriptive method, and realization toward teaching sport and realization scale toward sport teachers, who prepared from the researchers .

Research data include (100) teacher represent(10%) from research community.

The researchers used mean standard deviation, centigrade weight , simple, correlation , and the second test is the mean of collecting data.

The researchers conclude the following , there is high positive realization toward sport lesson and sport teacher.

١ - التعريف بالبحث :**١-١ المقدمة وأهمية البحث:**

يعد التعليم من أهم الأنظمة الإنسانية في المجتمعات المعاصرة فهو يتناول الأفراد بالتشكيل والتوجيه بهدف تنشئتهم وفقا لأسس ومبادئ التربية المدنية التي تهتم بتنمية جوانب الشخصية الإنسانية.

وتعد مرحلة التعلم الابتدائي التي تمتد من سن (٦-١١ سنة) من المراحل المهمة التي تحدث فيها تغيرات جوهرية في اتجاهات وسلوك الأطفال، وهي المرحلة التي يتعلم خلالها الطفل مبادئ المعرفة والمهارات الأساسية ولا يتوقف تعلم الأطفال في تلك المرحلة عن فرص التدريب المتاحة لهم بقدر ما يتوقف على من يقوم بتوجيههم وإرشادهم إثناء التعلم (الحمامي، مصطفى، ٢٠٠٩، ١٨٤-١٨٥).

ويعد درس التربية الرياضية واحدا من الدروس الحيوية في المدارس وبالمراحل كافة ذلك لما له من دور فاعل وأساسي في تنمية مستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ مما يعكس على رفع المستوى العلمي لهم لارتباطهم الارتباط الشديد والواضح بين ممارسة الأنشطة الرياضية والصحة العامة (الكاتب، الزهيري، ٢٠١١، ٦٣).

و درس التربية الرياضية هو كبقية المواد الدراسية تعمل معاً من اجل تحقيق التربية الشاملة عن طريق أنشطة وسيلتها الأولى حركة الجسم وهو من الدروس التي تحقق مبدأ التربية عن طريق الممارسة والعمل، فهو الميدان التطبيقي المباشر لأهداف التي تسعى إلى تكوين إنسان متكامل جسدياً وعقلياً وانفعالياً من خلال تعزيز الصفات القيادية التعاونية لدى الفرد عن طريق أنظمة اللعب والنشاط التي يتبناها (عايش، ٢٠٠٨، ١٧٩).

ولكي يكون هناك فائدة من درس التربية الرياضية بحيث تعمل على تحقيق كل أهدافها السلوكية والتربوية لابد من توفر معلم تربية رياضية متخصص قادر على ان يقوم بواجباته بشكل صحيح ومتكامل. فمعلم التربية الرياضية يقوم بدور فعال في تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية والتربوية وتحقيقها (الخرافة، الخراعة، ٢٠٠٩، ٥١).

ونظرا لأهمية درس التربية الرياضية وتأثيره المباشر في حياة الفرد اليومية ظهرت مدركات وفلسفات عديدة لدى الأفراد وتشكلت لديهم عن طريق الخبرات السابقة أو الدراسات أو القراءات المتعددة في مجال الرياضة ومن خلال العمل مع معلم التربية الرياضية في المدرسة والاحتكاك به بشكل مباشر وكان لابد من التعرف على هذه المدركات والفلسفات من اجل العمل

على تقبل درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية لكي تُكمل إطار العمل التربوي لتحقيق أهداف التربية العامة من هنا برزت أهمية البحث للتعرف على أهم المدركات لدى بعض معلمي المدارس الابتدائية حول درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة نينوى.

١-٢ مشكلة البحث:

تطورت مفاهيم التربية الرياضية بحيث أصبحت وسيلة مؤثرة في تحقيق أغراض المجتمع واتجهت اتجاهات متعددة الإغراض سواء في برامجها أو في أهدافها التعليمية والتربوية وبذلك أصبحت التربية الرياضية مكانا صالحا لتربية الأطفال تربية شاملة متزنة (الطائي ، ١٩٨٤ ، ١٦).

كما ان درس التربية الرياضية هو احد القواعد الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بالمدارس والمعلم هو احد الأركان الأساسية التي تستند عليها عملية التعليم وهو العنصر البشري المؤثر في جميع العوامل المحيطة بالطالب

وقد ظهرت مجموعة من المدركات في المجتمع حول درس التربية الرياضية فعده البعض ضرورة لا بد منه وان تحقيق التربية المتكاملة لا بد من ان تمر من خلال تربية الجسم تربية بدنية شاملة وان تطور الآلة وزيادة استخدامها أدى إلى ضرورة ان يكون هناك درس للتربية الرياضية كما هناك برامج خاصة لها وهذه البرامج لا بد من ان يتوفر لها معلم التربية الرياضية ويكون ذو كفاءة وإعداد أكاديمي متخصص في التربية الرياضية .

وظهرت في الاتجاه المعاكس مدركات أخرى مخالفة ومعارضة لممارسة الأنشطة الرياضية فعمدت إلى التركيز على الجانب العقلي وحشو عقول الطلبة بالمادة العلمية فقط وأحالت درس التربية الرياضية إلى مجرد درس يوضع في نهاية الجدول الدراسي ويقوم أي معلم وبأي اختصاص من تدريسه . وهكذا تباينت المدركات بين معارض ومؤيد . مما أدى إلى ظهور مشكلة البحث للتعرف على أهم المدركات لدى المحيطين والمتصلين بمعلم التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من معلمين مواد أخرى. للتعرف على هذه المدركات والتعرف على المجالات التي ترتفع في هذه المدركات وبذلك نتمكن من إدخال الإصلاح والتجديد على معلم ودرس التربية الرياضية وهذا يعني إعادة بناء النظام التربوي للتربية البدنية على أسس علمية سليمة ومتوازنة.

١-٣ أهداف البحث:

هدف البحث التعرف على :

- بعض المدركات لدى معلمي المرحلة الابتدائية حول درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة نينوى.
- بعض المدركات لدى معلمي المرحلة الابتدائية حول معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة نينوى.
- المجالات التي ترتفع فيها المدركات لدى أفراد عينة البحث في مجال درس التربية الرياضية.
- المجالات التي ترتفع فيها المدركات لدى أفراد عينة البحث في مجال معلم التربية الرياضية.

٤-١ فروض البحث:

افترض الباحثون ما يأتي:

- وجود نسبة عالية من المدركات الايجابية عن درس التربية الرياضية لدى عينة البحث.
- وجود نسبة عالية من المدركات الايجابية عن معلم التربية الرياضية لدى عينة البحث.
- تختلف نسبة المدركات عن درس التربية الرياضية باختلاف مجالات درس التربية الرياضية.
- تختلف نسبة المدركات عن معلم التربية الرياضية باختلاف مجالات معلم الرياضة.

٥-١ مجالات البحث:

المجال البشري: المعلمين داخل مركز محافظة نينوى.

المجال المكاني: المدارس الابتدائية داخل مركز محافظة نينوى.

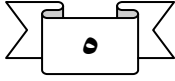
المجال الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٠-٢٠١١).

٦-١ المصطلحات الواردة في البحث:

المدرک: هو تصور ذهني لدى الفرد يحدد موقفه من ظاهرة أو شيء معين فهو عبارة عن فكرة محدودة أو حصيلة تمثيل معنى معين أو تجريد لفكرة ثم تكوينها تجاه ظواهر أو أشياء أو موضوعات محددة (كوجك، ب ت، ٢٤).

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

١-٢ الإطار النظري:



٢-١-١ المدرك:

هو رأي بادة مشترك والرأي البادة المشترك هو تعبير لمعنى يختص بالحواس والإدراك فهو بادة لأنه يأتي بدهاة أو بداء دون ان يحتاج إلى أداة من علم أو منطق وهو مشترك لان جمهور الناس يشتركون فيه وهم يحكمون على الأشياء(عبد الباسط، ١٩٧٧، ٢٢).
الرأي البادة هو فكرة عامة أو صورة عقلية تتكون لدى الأفراد وتشير إلى موضوع أو ظاهرة معينة دون الحاجة إلى الرجوع إلى حقيقة علمية .

٢-١-٢ أهمية دراسة الأصول الفلسفية للتربية البدنية:

ان أي ثقافة تعيش وتطور في ظل فلسفة واضحة المعالم حيث تنتج الأهداف للإفراد والحياة في مجتمع أنساني مترابط .

ان النشاط البدني يقدم خبرات مثله في ذلك مثل بقية الأنشطة الاجتماعية لذلك يعد وسطا أو مجالا يضاف على مجموعة الأوساط التي يطبق فيها الفرد فلسفته ، ويتميز عن غيره بالتقارب الملحوظ والكثافة سواء بين إعفاء الهيئة التدريسية أو الطلاب أو الفريق الرياضي وان اشتراك الفرد في الأنشطة البدنية يفجر كل طاقات الفرد نحو التنمية والنمو في ظل ظروف غاية في الخصوبة وقد حدد (شامبرز والفينن) أهداف دراسة فلسفة التربية البدنية بما يلي:

١. تنوير المدرسين والعاملين في حقل التربية بمكانة الرسالة المنوطة بمدرس التربية البدنية في ضوء مفاهيم ومدركات محددة للطبيعة البشرية وقيمها وأهدافها على المستوى القومي والإنساني.

٢. تقديم رؤية واضحة من خلال تحديد دلالة المفاهيم والألفاظ في إطار مناسب وفي اتجاه هدف محدد واضح معتمد على المناقشة والجدل.

٣. رصد الظواهر التربوية وتقدير مصادرها المعرفية .

٤. تقييم الممارسات التربوية وما يرتبط بذلك من تحليل للقيم وتوضيح علاقتها بالإبعاد والعناصر المكونة للعمليات التربوية وبحث كيفية تطوير مضامينها التربوية.

٥. التنسيق بين مخرجات التعليم في التربية البدنية وغيرها من المواد والأنشطة الأخرى (الخولي، ٢٠٠١، ٣٢٣).

٢-١-٣ مدركات بعض الفلاسفة في التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية:

٢-١-٣-١ مدركات بعض الفلاسفة الغربيين:

١- أرسطو Aristotle (٣٨٤-٣٢٣ ق.م)

وهو احد المعلمين المثاليين الذي كان يعلى من شأن العقل لكنه لم بهمل الجوانب الأخرى للإنسان ، فكان ينظر للإنسان على انه مكون من جسم وروح وكان مهتما بحالة الفرد بدنيا وقد ارجع البعض مقولة (العقل السليم في الجسم السليم) إليه وقد طالب مشروع الدولة بسن قوانين للاهتمام بالحالة البدنية في التدريب الرياضي تجنباً لتشويه أجسام الغلمان وأشار إلى ان الغذاء المناسب والتمارين البدنية يشكلان أساساً أولياً لأي نظام تربوي (الخولي، ٢٠٠١، ٣٨٥).

٢- فروبيل F.W.Froebell:

وهو صاحب فكرة رياض الأطفال ولقب بمكتشف الطفولة وقد أكد في أفكاره التربوية على ما يأتي :

- ان للعب أهمية كبيرة للطفل وبخاصة في مراحل النمو الأولى وهو وسيلة المثلى للتعبير عن مشاعره وأفكاره وهو الطريقة والمنهج الذي ينمو من خلاله الطفل بدنيا وعقليا وخلقيا وذكر ان أهداف التربية البدنية يجب ان تتوافق مع متطلبات التكيف الطبيعي وعلى مدرس التربية البدنية ان يتعرف على حاجات الفرد في الحياة وما هي ظروف إشباع هذه الحاجات بشكل طبيعي بعيداً عن الافتعال (الخولي، ٢٠٠١، ٣٩٣).

٢-٣-١-٢-٢ مدركات بعض الفلاسفة المسلمين :

كما ان من الفقهاء والمفكرين المسلمين امنوا بأهمية النشاط الرياضي وقد تضمنت أعمالهم ومؤلفاتهم وأقوالهم الكثير في أهمية الرياضة ومن أهم المفكرين والفلاسفة المسلمين:
أولاً: ابن سينا:

هو أبو علي الحسين بن عبد الله بن الحسن بن علي الملقب بالشيخ الرئيس كتب ابن سينا رسالة تربوية حملت أفكاره في التربية وهي (رسالة في السياسة) (فرحان، ١٩٨٩، ١٨٩).
ذكر ابن سينا أهمية الرياضة في حياة الأولاد وأكد على ان المرابي يجب ان يكون ذو عقل ودين وان يكون من أصحاب الخبرة وقوراً وان يتصف بالمرونة وألا يكون جامداً (بل حلواً ذا مروءة ونظافة ونزاهة) وان يكون عارفاً بأدب المجالسة والمحادثة والمعاشرة (فرحان، ١٩٨٩، ١٩٨). وقد أكد على أهمية الرياضة للصبيان فقال (لما كان معظم حفظ الصحة هو ان يرتاض ثم تدابير الغذاء ثم تدبير النوم؟).

فقد وضع هنا الرياضة (مزاولة الرياضة) على قمة التدابير الصحية قبل الغذاء وقبل النوم وذلك لإيمانه الكبير بتأثير الرياضة والحركة على صحة الإنسان وحيوية أعضائه .
وذكر في كتابه القانون الجزء الأول:

ثم ان الرياضة امنع سبب لاجتماع مبادئ الامتلاء إذا أصبت سائر التدابير معها مع إنعاشها الحرارة الغزيرة (أي إنعاش الدورة الدموية) ، وتعويدها البدن الخفة (أي إذابة الفضلات وحرقتها بمعدلات اعلي). وتصلب المفاصل والأوتار فيقوى على الأفعال (أي تقوية المفاصل وأوتار عضلات الجسم لدى الإنسان وتعقد الأعضاء بقبول الغذاء (أي اعتبار الأعضاء على قبول العناصر الغذائية التي تحتاجها الأمر الذي يلين الأعضاء فتسمح بأداء وظيفي أفضل)، فتلين الأعضاء وترق الرطوبات وتتسع المسام (تتسع المسامات فتخرج الفضلات عن طريق العرق). (الخولي، ١٩٩٥، ١٦٨-١٦٩).

ثانياً: مسكويه:

كتب المفكر المسلم مسكويه في كتابه (تهذيب الأخلاق) عن أهمية الرياضة للأطفال فقال (يمنع الصبي من الفراش اللين ومن الترف حتى يصلب بدنه ويعتاد الخشونة وان يعود المشي والحركة والركوب والرياضة ، وذلك حتى لا يتعود على أضعافها، كما كتب ان على الصبي ان يعود المشي بطريقة صحيحة فلا يكشف إطفاه عند المشي ولا يسرع ولا يرخي يديه بل يقيمها إلى صدره ولا يربي شعره ولا يزين بملابس النساء (مسكويه ، ب ت ، ٥٨).

وكتب أيضا في تأديب الإحداث:

ان اللذات البدنية كلها بالحقيقة هي خلاص من الآلام وراحات من تعب فإذا عرف الصبي ذلك وتحققه ثم تعود بالسير الدائمة عود الرياضات التي تحرك الحرارة الغريزية وتحفظ الصحة وتنفي الكسل وتطرد البلاء وتبعث النشاط وتزكي النفس (الخولي، ١٩٩٥، ١٦١).

ويشير هنا ابن مسكويه إلى مبدأ اللذة البدنية المرتبطة بالأداء الرياضي وكيف يحولها الارتباط الشرطي إلى عادة رياضية دائمة إذا خبرها الصبي واعتادها أصبحت نافعة لنفسه وبدنه.

٢-٣-١-٣-٣ مدركات بعض الفلاسفة المسلمين حول معلم الرياضة:

كما ان المفكرين المسلمين اهتموا بالعملية التربوية وجعلوا المعلم هو أساس تلك العملية وقد كتب الكثير من الفلاسفة والتربويين عن معلم التربية الرياضية ومنهم:

أ- المقريزي : قال في معلم التربية الرياضية المعلم يكون ممن بلغوا الغاية في معرفة ما يحتاج إليه.

ب-ابن قنديل الأندلسي: كتب عن معلم التربية الرياضية وأشار إلى تفاوتهم المهني فقال في معلم القوس والسهم : فأما أهل المعرفة في ذلك فمنهم ثلاثة نفر : الفريق - المعلم -

الرامي ولكل واحد منهم درجة زائدة على صاحبه ، فيزيد المعلم على الرامي رطوبة اليد (أي المهارة) ويزيد الفريق على المعلم نور القلب (المعرفة بأصول هذه الرياضة). وأشار إلى من أراد ان يتعلم السلاح يلجأ إلى أهل التعليم والخبرة فقال (يجب على العاقل ان يشاهد من أهلها الأعمال ويحاضر بها الرجال ويأخذ بحظ من التمرين فيه مع من يراه أهلاً لذلك ويصطفيه).

ج- نجم الدين الرماح: ذكر ان على المعلم ان ينهل من منابع العلم ويكتسب خبرته بالتعليم قائلاً ان رأس الميدان وما اتصل لأحد هذا العلم ولا غيره من العلوم إلا بالتعليم وكما ولم يأت احد من بطن أمه معلماً (الخولي، ١٩٩٥، ١٦٢-١٦٣).

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة حسين، الآء عبد الله:

بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية والترويج لدى طلبة السنة الأولى في كليات جامعة الموصل:

هدفت الدراسة التعرف على: (أهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية الرياضية والترويج لدى طلبة السنة الأولى في كليات جامعة الموصل).

اشتملت عينة البحث على (٥١٩) طالبا وطالبة: (استخدمت الباحثة مقياس المدركات الخاطئة المعد من قبل تشالزايبيكور).

وأسفرت النتائج عن ما يأتي :

- أن حجم المدركات الخاطئة في التربية الرياضية والترويج تجاوزت نسبة (٥٠%) (حسين، ١٩٩٨).

٢-٢-٢ دراسة حسنين ، محمد صبحي

المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية كما يراها بعض مدرس المرحلتين الإعدادية والثانوية بإدارة غربي القاهرة التعليمية.

هدفت الدراسة إلى : (التعرف على أهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية بالمدارس الإعدادية والثانوية بنين بمنطقة غربي القاهرة التعليمية).

شملت عينة البحث على (٢١) مدرسا ومدرسة .

استخدم الباحثون مقياس المدركات الخاطئة في التربية الرياضية من إعداد الباحثون.

وأسفرت النتائج على ما يأتي:

. هناك مدركات خاطئة شائعة بكثرة حول التربية البدنية في هاتين المرحلتين (حسانين،

(١٩٩٠).

٣- إجراءات البحث

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته طبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من معلمي محافظة نينوى والذين يعملون داخل مركز محافظة نينوى والحاصلين على شهادة (دبلوم) (معهد إعداد المعلمين) ويعمر من (٣٣-٤٠ سنة) ومن الذكور فقط والذين يدرسون مواد مختلفة ما عدا مادة التربية الرياضية وبلغ عددهم (١٠٠٠) معلم وقد تم اختيار عينة البناء والتطبيق من مجتمع البحث بطريقة عمديه من البحث وكما يأتي:

١-٢-٣ عينة البناء:

اشتملت عينة البناء على (١٠٠) معلم ويمثلون (١٠%) من مجتمع البحث.

٢-٢-٣ عينة التطبيق:

اشتملت العينة على (١٠٠) معلم ويمثلون (١٠%) من مجتمع البحث. وكانت عينة البناء والتطبيق موزعة على المدارس الآتية:

الجدول (١)

يمثل توزيع عينة البحث على المدارس

ت	اسم المدرسة	عدد أفراد العينة	ت	اسم المدرسة	عدد أفراد العينة
١.	الصناديد للبنين	٢٠	٧.	الوطن للبنين	١٩
٢.	الكفاءات للبنين	١٩	٨.	المهج للبنين	٢٠
٣.	قبة الصخرة للبنين	١٦	٩.	الحضارة للبنين	١٧
٤.	نينوى للبنين	١٨	١٠.	الزاد للبنين	٢١
٥.	الجامعة للبنين	١٥	١١.	يافا للبنين	٢٠
٦.	المصطفى للبنين	١٦			

٣-٣ أدوات البحث:

١-٣-٣ إعداد المقياسين:

لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحثون بإعداد مقياسين للمدرجات وهما كما يأتي:

١. مقياس مدرجات المعلمين نحو درس التربية الرياضية.

٢. قياس مدرجات المعلمين نحو معلم الرياضة.

اعتمد الباحثون في إعداد المقياسين على الأدبيات والمصادر والدراسات السابقة وقد تم

بناء المقياسين كما يأتي:

أولاً: مقياس المدرجات نحو درس التربية الرياضية:

يتكون المقياس من (٤) مجالات و (٢٨) فقرة وكما في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يمثل توزيع مجالات وفقرات مقياس المدرجات نحو درس التربية الرياضية

ت	اسم المجال	الفقرات
المجال الأول	الجانب البدني والمهاري	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧
المجال الثاني	الجانب الصحي والنفسي	٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣
المجال الثالث	الجانب العقلي والاجتماعي	١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
المجال الرابع	جانب الأخلاق وقضاء وقت الفراغ	٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨

ثانياً: مقياس المدرجات نحو مدارس الرياضة:

وقد شمل المقياس عدة مجالات وهي (٤) مجالات وكما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣)

بيبن مجالات مقياس المدركات حول معلم الرياضية وفقراتها

الفقرات	اسم المجال	ت
٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	معلم التربية الرياضية ودوره في المدارس	المجال الأول
١١ ، ١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦	معلم التربية الرياضية والجانب الثقافي والأكاديمي	المجال الثاني
١٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢	معلم التربية الرياضية ودوره في الدرس	المجال الثالث
٢٢ ، ٢١ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧	شخصية معلم الرياضة	المجال الرابع

٣-٣-٢ المعاملات الإحصائية للمقياسين:

٣-٣-٢-١ الصدق:

يعد الصدق الشرط الأول والاهم من شروط صلاحية المقياس (ميخائيل، ٢٠٠١، ٢٥٥) ويقصد بالصدق ان يقيس المقياس ما وضع لقياسه بمعنى ان الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يقيسها ولا يقيس شيئاً أو بدلا منها أو بالإضافة (ملحم، ٢٠٠٥، ٢٧٠).
واستخدم الباحثون الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات المقياس الأولية على مجموعة من الخبراء^(١) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم على فقرات المقياس وقد اعتمد الباحثون نسبة اتفاق (٨٠%) من آراء الخبراء معياراً للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس إذا أشار بلوم انه إذا حصل المقياس على نسبة اتفاق (٧٥%) أو أكثر يمكن الشعور بالارتياح من حيث الصدق. (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦). ملحق (١). ولم يتم حذف أي فقرة من فقرات المقياس.

٣-٣-٢-٢ التجربة الاستطلاعية :

تم تطبيق المقياسين بصيغته الأولية على عينة استطلاعية - مكونة من (٨) معلمين اختيروا بصورة عشوائية وتم استبعادهم من عينة التطبيق للتعرف على :

- (١) ١- أ.د. وليد وعد الله - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - طرق تدريس.
- ٢- أ.د. ناظم شاكر الوتار - كلية التربية - جامعة الموصل - طرق تدريس.
- ٣- أ.د. فؤاد ابراهيم السراج - كلية التربية الرياضية - جامعة اربيل - فلسفة.
- ٤- أ.م.د. حازم احمد مطرود - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - طرق تدريس.
- ٥- أ.م.د. علي دريد النعيمي - كلية التربية - جامعة الموصل - فلسفة.
- ٦- أ.م.د. ضرغام جاسم محمد - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - قياس وتقويم.
- ٧- أ.م.د. صفاء ذنون - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - طرق تدريس.
- ٨- أ.م.د. أياد محمد شيت - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - طرق تدريس.
- ٩- م.د. جمال شكري - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - طرق تدريس.
- ١٠- م.د. محمد سهيل - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - طرق تدريس.

١. وضوح تعليمات الإجابة.

٢. التعرف على وضوح الفقرات في المعنى والصياغة.

٣-٢-٣ صدق البناء:

ويعرف بأنه الدرجة التي يعمل فيها الاختبار على قياس سمة أو خاصية صمم أساساً لقياسها (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٩٤).

ويمكن التحقق من صدق بناء الاختبار بإتباع أسلوب فاعلية الفقرات أي مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية على الاختبار (أبو جادو، ٢٠٠٩، ٤٠٠).

وتم التحقق من خلال إيجاد معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس وقد اظهر الجدول (٤) ان جميع الفقرات حصلت على معامل ارتباط اعلي من معامل الارتباط الجدولي لذا فهي غير دالة إحصائياً.

٣-٢-٣-٤ قوة تمييز الفقرات:

يقصد بها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية (المجموعة العليا) والأفراد الذين حصلوا على درجات واطئة (المجموعة الدنيا) على نفس الفقرة (الزويبي وآخرون، ١٩٨١، ٧٩).

إذ تم ترتيب الدرجات من اعلي درجة إلى أقل درجة وتحديد نسبة (٢٧%) والتي بلغت (٢٧) درجة علياً و (٢٧) درجة دنياً ثم تم استخدام الاختبار التائي. لعينتين مستقلتين باستخدام نموذج الحقيبة الإحصائية (spss) ووجد ان جميع الفقرات كانت القيمة الجدولية أقل من القيمة الجدولية المحسوبة الجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

يبين قيمة (ت) المحسوبة لإيجاد معاملات تمييز مواقف المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين ومعاملات ارتباط مواقف المقياس بالمحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس) لمقياس درس التربية الرياضية ومعلم الرياضة

مقياس معلم الرياضة		ت	مقياس درس التربية الرياضية		ت
قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ت) المحتسبة		قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ت) المحتسبة	
0.66	11.97	1	0.32	6.35	1
0.35	4.24	2	0.83	6.73	2
0.5	5.04	3	0.83	11.05	3
0.52	9.52	4	0.97	7.97	4
0.66	6.15	5	0.5	14.18	5
0.39	15.75	6	0.87	2.95	6
0.53	4.42	7	0.77	4.13	7
0.36	4.01	8	0.89	6.29	8
0.51	5.54	9	0.49	6.29	9
0.7	11.97	10	0.4	8.62	10
0.55	5.7	11	0.83	4.79	11
0.7	5.7	12	0.5	8.23	12
0.55	8.18	13	0.31	12.4	13
0.61	3.24	14	0.47	7.88	14
0.5	2.99	15	0.62	13.61	15
0.37	3.5	16	0.84	5.66	16
0.38	8.23	17	0.74	6.86	17
0.48	13.58	18	0.8	6.29	18
0.42	21.8	19	0.49	2.74	19
0.55	2.8	20	0.93	4.79	20
0.55	3.56	21	0.62	10.2	21

0.65	10.2	22	0.71	16.61	22
			0.8	12.4	23
			0.77	13.61	24
			0.43	5.66	25
			0.51	6.86	26
			0.34	2.74	27
			0.56	6.29	28

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية 98 = 1.98.

قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية 98 = 0.2.

٣-٢-٥ ثبات المقياسين:

يعد الثبات من الخصائص المهمة لأدوات القياس فهو يشير إلى درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجات المتحققة على أداة القياس مع الزمن (البطش وفريد، ٢٠٠٧، ١٣٤). استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار تستند هذه الطريقة على إعادة تطبيق الأداة على أفراد مجموعة الثبات مرة ثانية وحساب الارتباط بينهما وكلما كان معامل الارتباط اعلى دل على ان الاختبار يتمتع بدرجة ارتباط عالي (الشايب، ٢٠٠٩، ١٠٥) (مجيد، ٢٠١٠، ٦٦). قام الباحثون بتطبيق الاختبار على مجموعة بلغت (١٥) معلم اختيروا بطريقة عشوائية وتم استبعادهم من عينة البحث ثم أعيد الاختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين وتم حساب الارتباط بين المقياسين وقد بلغ معامل ارتباط مقياس المدركات درس التربية الرياضية (٠.٨٤) ومعامل ارتباط مقياس معلم التربية الرياضية (٠.٧٧) (سمارة وآخرون، ١٢٠، ١٩٨٩).

٣-٤ تطبيق أداتي البحث:

قام الباحثون بتطبيق المقياسين على عينة البحث للفترة من (٦-٣١/٣/٢٠١١) ملحق (٢).

٣-٥ تصحيح المقياسين :

تصحيح مقياس المدركات حول معلم التربية الرياضية اعتمد الباحثون على إعطاء الدرجات (٣، ٢، ١) للمقياس للفرقات الايجابية وحسب التدرج الذي يختاره المختبر (موافق ، لا اداري ، غير موافق) وبالعكس للفرقات السلبية ، إذ اشتمل مقياس المدركات حول معلم التربية الرياضية على فقرات سلبية وهي (٨، ١٠، ١٤، ٢٠، ٢١).

تصحيح مقياس المدركات حول درس التربية الرياضية اعتمد الباحثون على إعطاء الدرجات (٣)، (٢، ١) للمقياس لل فقرات الايجابية وحسب التدرج الذي يختاره المختبر (موافق ، لا ادري ، غير موافق)، ولم يشتمل المقياس على فقرات سلبية.

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

١. الوزن المئوي.
٢. الوسط الحسابي.
٣. الانحراف المعياري.
٤. معامل الارتباط بيرسون.
٥. الاختبار التائي.

(سمور، ٢٤٩، ٢٠٠٧) (الظاهر وآخران، ٢٠٠٢، ١٤١) (التكريتي، وديع ياسين، ٢٠٠٠، ٢٠١)

٤- عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض ومناقشة مدركات عينة البحث حول معلم التربية الرياضية:

الجدول (٥)

يبين المعالم الإحصائية لمدركات عينة البحث حول معلم التربية الرياضية

ت	الفقرة	س/	±ع	وزن مئوية %
21	ان الملابس الرياضية لمعلم التربية الرياضية لا تمت بصلة لموجة الأناقة السائدة في هذا العصر	٢.٩٠	٠.٨٤	٩٦.٦٧
16	يعمل معلم التربية الرياضية خلال الدرس على تعويد الطلاب على النظام واحترام القوانين والنظام	٢.٨٦	٠.٤٣	٩٥.٣٣
17	يعد معلم التربية الرياضية من أكثر المعلمين مرحاً في المدرسة ومن الزيين يتمتعون بروح التسامح والمحبة	٢.٨٣	٠.٤٥	٩٤.٣٣
7	يجب ان يكون معلم التربية الرياضية ملما بجميع الفعاليات والأنشطة الرياضية لكي يكون ناجح في عمله	٢.٨١	٠.٤٤	٩٣.٦٧
20	ان عمل معلم التربية الرياضية لا يليق بالوقار والحشمة	٢.٨١	٠.٨٣	٩٣.٦٧
8	يجب ان يكون معلم التربية الرياضية مدربا حتى ينجح في التعليم	٢.٧٦	٠.٥٨	٩٢
2	يقوم معلم التربية الرياضية بمتابعة الطلاب خلال	٢.٧٥	٠.٥٩	٩١.٦٧

الفرصة			
3	يقوم معلم التربية الرياضية بكافة الواجبات الإضافية في المدرسة مثل الرحلات والسفريات المدرسية والمعارض	٢.٧٢	٠.٦
12	يهتم معلم التربية الرياضية بتدريس مادته رغم ان درجاتها لا تدخل ضمن الامتحانات الوزارية	٢.٧٢	٠.٥٦
9	يسعى معلم التربية الرياضية دائما إلى مواكبة التطور الرياضي والمعرفي من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية	٢.٦٥	٠.٧١
13	معلم التربية الرياضية يدخل كل وسائل التعليم المتاحة من اجل إيصال مادته إلى طلابه	٢.٦٣	٠.٦٤
5	إذا كان هناك أي احتفال في المدرسة فان معلم التربية الرياضية هو المسئول عنه	٢.٦٢	٠.٧٢
14	أكثر ما يهتم معلم التربية الرياضية اعداد المنتخبات الرياضية والأنشطة الرياضية الخارجية	٢.٥٨	٠.٧١
18	يتخذ التلاميذ في المدرسة دائما معلم التربية الرياضية قدوة لهم	٢.٥٦	٠.٧٤
4	دائما ما تكلف الإدارة معلم التربية الرياضية لكي يقوم ببعض أعمالها	٢.٥٣	٠.٧٤
22	يتمتع معلم التربية الرياضية بشخصية قيادية ومسيطرة في المدرسة	٢.٥٣	٠.٧٣
19	نلاحظ في معلم التربية الرياضية حرصه على الوقت وحسن استثماره له وعدم هدره	٢.٥١	٠.٧١
15	يستثمر معلم التربية الرياضية درس التربية الرياضية لاكتشاف الموهوبين من الأطفال الرياضيين ويرعاهم	٢.٤٨	٠.٤٤
10	لا يمكن لأي معلم آخر في المدرسة ان يدرس التربية الرياضية لأنها تحتاج إلى خبرة ودراية معرفية ورياضية	٢.٤٨	٠.٨٢
1	هناك أعباء كثيرة تقع على عاتق معلم التربية الرياضية اضافة إلى تدريس المادة المقررة فان مهمة الإشراف	٢.٤٥	٠.٨٢

التربوي تقع على عاتق معلم الرياضة			
6	التعليم الأكاديمي لمعلم التربية الرياضية صعب جدا لأنه يتطلب دراسة عملية ونظرية	٢.٤٥	٠.٧٥
11	معلم التربية الرياضية لا يحتاج إلى تحضير دروسه	٢.٠٦	٠.٥٦

من الجدول (٥) يتضح ان الفقرة (٢١) (ان الملابس الرياضية لمعلم التربية الرياضية لا تمت بصلصة لموجة الأناقة السائدة في هذا العصر) إذ سجلت وسط حسابي بلغ (٢.٩٠) وبوزن مئوي بلغ (٩٦.٦٧) يعد البعض الزى الرياضي غير مقبول اجتماعيا إذ يعده البعض الزى الرياضي زى يلبسه الشخص في الشارع أو عند العمل والتسوق والسياحة إما ان يذهب به الفرد إلى دائرة حكومية أو مؤسسة تربوية فانه امرأ غير مألوف. ان هذا الاعتقاد خاطئ فلكل مهنة زيتها الخاص. وقد أكدت الدراسات ان إثناء الممارسة الرياضية يجب ان يختار الشخص ملابس معينة تكون زاهية وفضفاضة وخفيفة ومصنوعة من أقمشة منفذة للهواء إذ ان غير المنفذة للهواء والقائمة يمكن ان تزيد من حرارة الجسم وتبخر العرق ، كما ان ارتداء الحذاء الرياضي المناسب يمنع الإصابة للقدم وإلام العضلات (اللياقة البدنية للجميع بوكلينك، ٢٠٠٦، ٢٩٤-٢٠٣).

من الجدول (٥) يتضح ان الفقرة (يعمل معلم التربية الرياضية خلال الدرس على تعويد الطلاب على النظام واحترام القوانين والنظام) احتلت المرتبة الثانية في تسلسل فقرات المقياس إذ سجلت وسط حسابي بلغ (٢.٨٦%) وبوزن مئوي (٩٥.٣٣%).

ان معلم التربية الرياضية إضافة إلى مسؤولياته التعليمية فان من ضمن مسؤولياته أيضا ان يعالج السلوك والانفعالات الفردية والجماعية ويعمل على إكساب طلابه النظام واحترام القوانين من خلال تدريبهم على بعض الألعاب التي تجعل القانون هو الحكم والفيصل فيها فيعرفهم بالقوانين وأهميتها في الحياة العامة والخاصة.

فالمعلم هو القائد من خلال وظيفته التعليمية بالمدرسة والقائد الرشيد هو الذي يتفاعل مع أفراد جماعته تفاعلا ايجابيا يؤدي إلى تنمية قدراتهم وتجديد طاقاتهم وتحقيق أهدافهم (مرسي، ١٩٩٥، ٢١٤).

احتلت الفقرة (يعد معلم التربية الرياضية من أكثر المعلمين مرحاً في المدرسة من الذين يتمتعون بروح التسامح والمحبة) المرتبة الثالثة بوسط حسابي (٢.٨٣) وبوزن مئوي (٩٤.٣٣%) بسبب ممارسة معلم التربية الرياضية للأنشطة الرياضية والترويج الرياضي المستمر وارتباطه بالأنشطة الرياضية سواء كمدرس أو مشاهد أو حكم للمباريات والأنشطة الرياضية المختلفة أدى ذلك إلى تمتعه بروح رياضية عالية وتميزه عن بقية المعلمين بالمرح والنشاط والتسامح.

إذ إن الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية يؤهله لكن يكون أكثر ميلاً إلى العمل الجماعي وأكثر حُباً للمغامرة وتكون استجابته الانفعالية أكثر وتبدوا عنده صفة التقمص الوجداني وهي قدرة الشخص أن يطابق مشاعره مع مشاعر الآخرين (محمد، ٢٠٠٨، ٨٢).

كما أن مجموعة من الفقرات جاءت في مؤخره الاستبانة كونها تمثل درجة متدنية من المدركات وهي المدرك (١) (هناك أعباء كثيرة تقع على عاتق معلم التربية الرياضية إضافة إلى تدريس المادة المقررة فإن مهمة الاشراف التربوي تقع على عاتق معلم الرياضة). إذ سجلت وسط حسابي بلغ (٢.٤٥) وبوزن مؤوي بلغ (٨١.٦٧%).

أن المعلم المرتبط بالادارة المدرسية وهو يقوم بنصيب كبير من الادارة وحيانا يقوم بالاشراف على الطلاب في الصباح وفي الاستراحة ويقوم ببعض الامور والاعمال المكتبية والمخزنية ويستقبل بعض أولياء الامور ويساعدهم.

أن معلم التربية الرياضية يقوم باعمال اضافية بالإضافة إلى مهنة التعليم أن الاعمال الاضافية هي من ضمن اختصاصه التربوي فالمدرسة مؤسسة تربية ينبغي أن يتعاون الجميع لكي تظهر وتبدوا باحسن صورة وتمثل المكانة اللائقة لها في المجتمع (محمد، ٢٠٠٨، ٨٣).

المدرك رقم (٦) (التعليم الاكاديمي لمعلم التربية الرياضية صعب جدا لانه يتطلب دراسة عملية ونظرية) سجل وسط حسابي بلغ (٢.٤٥) وبوزن مؤوي (٨١.٦٧%).

أن الجهد الذي يبذله معلم التربية الرياضية في الدراسة الاكاديمية مجهد جدا فبالإضافة إلى الأنشطة العملية التي يجب أن يتعلمها ويتقنها فإن عليه أن يدرس مواد نظرية مرتبطة بالدروس العملية وأخرى مكملة لها وأخرى مرتبطة بالتعليم والتربية وعلم النفس وطرائق التدريس والتاريخ والفلسفة والطب الرياضي... الخ.

كما أن التطور الحديث الذي يشهده العصر يؤدي إلى أن يكون المعلم متيقظاً للتطور السريع في القوانين وطرق التدريس والتدريب الحديث لذلك فإن تعلم المعلم لا يقتصر على التعلم الاكاديمي بل أن عليه أن يحسن ويطور ويتقن نفسه.

أن المرحلة الابتدائية هي القاعدة الأساسية التي يقوم عليها المتعلم ومن ذلك فهي تستحق كل عناية واهتمام لذلك تتطلب معلمون أكفاء يستعملون المبادئ والاساسيات النفسية في التعليم ويستعملون مبادئ النمو للطفل وتطويرها ويهيئ مناخ بناء في الفصل ويستعمل طرق تدريس مختلفة ويدير الفصل بفاعلية (محمد، ٢٠٠٨، ٩٣).

وجاءت الفقرة (١) (معلم التربية الرياضية لا يحتاج إلى تحضير دروسه) في المرتبة الاخيرة بوسط حسابي بلغ (٢.٠٦) وبوزن مؤوي (٦٨.٦٧%) يعتقد البعض أن مهمة معلم

التربية الرياضية مقتصرة على اعطاء التمارين للطلاب وبعض المهارات الاساسية لبعض الالعاب.

وان التمارين والالعاب التي يعطيها للتلاميذ غير مدروسة مسبقا ولكن البحوث العلمية المتخصصة بالتربية الرياضية اثبتت ان كل تمرين بدني او لعينة تعطى للطلاب بها اهدافها التعليمية والتربوية وان لكل مرحلة عمرية مختلفة تمارينها الخاصة والعبها لذلك فانه يجب ان يكون هناك تحضير مسبق للانشطة والمهارات والتمارين التي سوف تعطى للطلاب من قبل المعلم ، فعلم التربية الرياضية ونشاطه لا يقل عن عمل مدرس أي مادة دراسية اخرى فان طبيعة مهنته تتطلب التخطيط والتنظيم واعداد لدروسه ونشاطاته وادارة الدرس والتلاميذ في الصف وفقا للاسس العلمية للتدريس وادارة النشاط (الحمامي، ١٩٨٦، ١١١).

٤-٢ عرض ومناقشة مدركات المعلمين حول درس التربية الرياضية :

الجدول (٦)

تبين المعالم الاحصائية لمدركات المعلمين حول درس التربية الرياضية

الوزن النسبي %	ع ±	س /	الفقرة	ت
٩٨.٦٧	٠.٢٣	٢.٩٦	يسهم درس التربية الرياضية في بث روح السعادة لدى التلاميذ	١٠
٩٧.٦٧	٠.٢٥	٢.٩٣	يسهم درس التربية الرياضية في رفع مستوى اللياقة البدنية عن طريق تنمية بعض الصفات البدنية مثل (الرشاقة، القوة، السرعة ، المطاولة،... الخ)	٢
٩٧.٣٣	٠.٣٨	٢.٩٢	يسهم درس التربية الرياضية في تقوية العظام والعضلات للتلاميذ	٩
٩٧	٠.٢٧	٢.٩١	يسهم درس التربية الرياضية في تنمية الروح الرياضية لدى التلاميذ	١٦
٩٦	٠.٣٨	٢.٨٨	يسهم درس التربية الرياضية في تنمية الروح الرياضية لدى التلاميذ	٢٨
٩٦	٠.٣٨	٢.٨٨	يسهم درس التربية الرياضية في تعليم التلاميذ المهارات الحركية للانشطة الرياضية المختلفة	٣
٩٦	٠.٣٨	٢.٨٤	يسهم درس التربية الرياضية في رفع الثقافة الصحية للتلاميذ	٨
٩٤.٦٧	٠.٤٧	٢.٨٤	يسهم درس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ	١٧

٩٣.٦٧	٠.٤٢	٢.٨١	يسهم درس التربية الرياضية في اكساب التلاميذ التوافق الاولي للمهارات الحركية	٥
٩٣.٦٧	٠.٤٢	٢.٨١	يسهم درس التربية الرياضية في اكساب التلاميذ القدرات الفردية الخاصة وتوجيهها ورعاية الممتازين	٦
٩٣	٠.٥٣	٢.٧٩	يسهم درس التربية الرياضية في الاعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الانتاج في كافة المجالات ومتطلبات الحياة	١
٩١.٦٧	٠.٤٨	٢.٧٥	يسهم درس التربية الرياضية في سهولة دمج التلاميذ في المجتمع	١٨
٩١.٦٧	٠.٥٦	٢.٧٥	يسهم درس التربية الرياضية في استثمار وقت الفراغ بشكل صحيح	٢٧
٩٤	٠.٢٩	٢.٧٤	يهم درس التربية الرياضية في اكتشاف الموهوبين من التلاميذ ورعايتهم وتوجيههم	٢٠
٩١	٠.٧٤	٢.٧٣	يسهم درس التربية الرياضية في تعويد التلميذ على اللعب النظيف	٢٥
٩٠.٦٧	٠.٦١	٢.٧٢	يسهم درس التربية الرياضية في الاعداد للبطولات الرياضية بمستوياتها المختلفة	٤
٩٠.٣٣	٠.٦٨	٢.٧٠	يسهم درس التربية الرياضية في تنمية صفة القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة	٢٦
٨٩	٠.٢٦	٢.٦٧	يسهم درس التربية الرياضية في اتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن نفسه والابتكار واشباع رغبته في المخاطرة والسرور حتى ينمو نفسيا طبيعيا	١٢
٨٧.٦٧	٠.٥٤	٢.٦٧	يسهم درس التربية الرياضية في خلق جو ملائم يمكن الطالب من اظهار التعاون وانكار الذات والصدقة	١٩
٨٥.٣٣	٠.٤٦	٢.٦٣	يسهم درس التربية الرياضية في تربية القوام المعتدل وصيانة الجسم من التشوهات	١١
٨٥	٠.٧٥	٢.٥٦	يسهم درس التربية الرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه	١٤
٨٤.٦٧	٠.٧١	٢.٥٥	يسهم درس التربية الرياضية في تنمية الصفات الخلقية المشودة	٢١
٨٤.٣٣	٠.٦٩	٢.٥٤	يسهم درس التربية الرياضية في تعويد التلاميذ على اتباع قواعد الأمن والسلامة	١٣
٨٤.٣٣	٠.٦٩	٢.٥٢	يسهم درس التربية الرياضية في اكساب التلاميذ المهارات الفنية والخطية من خلال ممارسة الاشكال التنافسية	٧

٨٤.٣٣	٠.٧٤	٢.٥٢	يسهم درس التربية الرياضية في تعويد التلميذ على العمل باخلاص وجدية	٢٤
٨٣.٣٣	٠.٧٨	٢.٥٠	يسهم درس التربية الرياضية في تعويد التلميذ على احترام حقوق الآخرين	٢٣
٨٠.٣٣	٠.٧٦	٢.٤١	يسهم درس التربية الرياضية في تنمية صفة الايثار لدى التلاميذ	٢٢
٧٧.٣٣	٠.٨٤	٢.٣٢	يسهم درس التربية الرياضية في تنمية القدرة على دقة التفكير	١٥

هناك مجموعة من الفقرات في المقياس جاءت في صدارة الفقرات وكما يأتي:

جاءت الفقرة (١٠) (يسهم درس التربية الرياضية في بث روح السعادة لدى التلاميذ) في المرتبة الاولى بوسط حسابي (٢.٩٦) وبوزن مئوي بلغ (٩٨.٦٧%) لكل درس من الدروس هدف يسعى الى تحقيقه، ولكن درس التربية الرياضية بشكل خاص لديه جملة من الاهداف السلوكية والمعرفية والوجدانية فهو البداية السليمة لتحقيق اهداف واغراض البرنامج التربوي العام. إذ ان من اهم واجبات درس التربية الرياضية كجزء اساسي للتعليم هو تحقيق التنمية الشاملة للانسان بدنيا وعقليا وتكوين الشخصية المتزنة.

إذ ان درس التربية الرياضية يوفر للفرد الكثير من فرص التمتع بالحياة السعيدة والصحية فممارسة العمل في الهواء الطلق ومزاولة الالعاب الرياضية المختلفة هي بحد ذاتها عوامل انسانية غرضها تحقيق حياة نشيطة مسلية وفي الوقت نفسه ان التربية الرياضية ترمي الى نمو الفرد اجتماعيا ونفسيا وعقليا اضافة للنمو البدني فهي تربية عن طريق البدن إذ ان التربية تتم في الوقت نفسه الذي يمارس فيه الفرد الرياضة (السراج، ١٩٧٦، ٦٣).

جاءت الفقرة (٢) (يسهم درس التربية الرياضية في رفع مستوى اللياقة البدنية عن طريق تنمية بعض الصفات البدنية مثل (الرشاقة، القوة، السرعة، المطاولة) في المرتبة الثانية بوسط حسابي (٢.٩٣) وبوزن (٩٧.٦٧%).

ان فلسفة تدريب التربية الرياضية تؤكد على اعداد الطالب وتهيئته للتكيف في المجتمع الذي يعيش فيه والبيئة المحيطة به وكذلك اعداده للحياة المستقبلية.

ان عملية الوصول الى مستوى نسبي طبيعي من اللياقة البدنية هو امر يتصل بمسؤولية الفرد عن نفسه وجسمه وهو امر متاح للجميع من خلال الحركة والتمرين البدني وهذا ما يتيح درس التربية الرياضية في برامجها التي تضع اللياقة البدنية في أولويات اغراضها (الخولي، ٢٠٠١، ١٣١).

وجاءت الفقرة (٩) (يسهم درس التربية الرياضية في تقوية العظام والعضلات للتلاميذ) في المرتبة الثالثة بوسط حسابي (٢.٩٢) وبوزن مئوي (٩٧.٣٣%).

يتشكل الجسم من مجموعة من العضلات والعظام والاورتار والمفاصل والاربطة وهذا هو النظام الذي يسمح للجسم بالحركة واداء الاعمال اليومية.

ان ممارسة النشاط الرياضي يؤثر على الجهاز العظمي من خلال :

- ❖ زيادة سمك العظام في بعض الاماكن.
- ❖ يعمل على نمو سليم للهيكل العظمي.
- ❖ يحد من فرص حدوث عيوب قوامية اثناء مراحل النمو.
- ❖ زيادة كفاءة النخاع العظمي لانتاج كريات الدم.
- ❖ زيادة قوة الاوتار والاربطة المحيطة بالمفصل.
- ❖ الوقاية من الالام المفاصل.
- ❖ الوقاية من الاصابات كالخلع والشد والتمزق.
- ❖ زيادة المد الحركي للمفصل وازالة التعب (زاهر، ٦٣٣، ٢٠١١).

. الفقرة (٢٣) (يسهم درس التربية الرياضية في تعويد التلاميذ على احترام حقوق الاخرين) بوسط حسابي (٢.٥) وبوزن مؤوي (٨٣.٣٣%).

ان منهاج درس التربية الرياضية يجعل الانسان اعلى قيمة لديه لذلك يضع مصلحة الانسان في المقام الاول وعند وضع المنهاج يضع المدرس في اعتباره القيم الاجتماعية التي يسعى لتحقيقها من خلال اللعب، فمن خلال قوانين الالعاب يتعلم التلاميذ كيف يحترمون القانون وحقوق الاخرين.

ويذكر السراج (ان الاطفال من خلال ممارسة الالعاب المختلفة تنمو لديهم القابليات البدنية والخلفية والعقلية التي تؤدي الى تحقيق السرور والنجاح والتعاون وضبط النفس ومراعاة القانون والاحترام المتبادل بين الجميع) (السراج ، ٢٠١١ ، ٥٠).

. الفقرة (٢٢) (يسهم درس التربية الرياضية في تنمية صفة الايثار لدى التلاميذ) سجلت وسط حسابي (٢.٤١) وبوسط حسابي (٨٠.٣٣%).

ان النشاط الرياضي الذي يمارسه الطفل في المدرسة له تأثير مباشر على نفسيته وسلوكياته المختلفة.

ان الطالب يشبع حاجاته النفسية عن طريق اللعب، فتبدأ علاقاته الاجتماعية تفتح أمامه ويدرك ان الاسهام في أي نشاط يتطلب منه معرفة حقوقه وواجباته وهذا ما يعكسه في ممارسته للنشاط الرياضي . وعن طريق النشاط الرياضي الجماعي يتعلم ضبط النفس والتنظيم الذاتي والايثار تماشيا مع الجماعة وتنسيقا لسلوكه مع الادوار المتبادلة (صوالحة، ١٣، ٢٠١٠).

وجاءت الفقرة (١٥) (يسهم درس التربية الرياضية في تنمية القدرة على دقة التفكير) في نهاية فقرات المقياس بوسط حسابي (٢.٣٢) وبوزن (٧٧.٣٣%).

ان من الأهداف الرئيسية لدرس التربية الرياضية المعرفة والفهم ومهارات التفكير ومثال ذلك اكتساب التلاميذ القدرة على حل المشكلة والتفكير العلمي والابتكار (علي ومحمد، ٢٠٠٩، ١٩٧).

فمن خلال مساعدة المعلم للطلاب يعمل ترابطات في الذاكرة واستخدام المعرفة بشكل موسع في مواقف جديدة واستخدام النماذج الجديدة لا تعتمد على الطريقة اللفظية كليا وتحتاج لمهارة التفكير وايجاد الحلول الجديدة للمسائل وتقييم الحلول الذكية وتنمية الوعي والادراك نحو الانضباط الذاتي (السورور، ٢٠٠٥، ١٤٩).

٤-٣ عرض ومناقشة مجالات مقياس المدركات حول معلم الرياضة

الجدول (٧)

المعالم الإحصائية لمجالات مدركات عينة البحث حول معلم الرياضة

المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي %
معلم التربية الرياضية ودوره في المدرسة	٢.٦١٤	٠.٤١٤	٨٤.١٣٣
معلم التربية الرياضية ودوره في الدرس	٢.٦١٢	٠.٤١٢	٨٧.٠٦٦
معلم التربية الرياضية والجانب الثقافي والأكاديمي	٢.٥٢٦	٠.٥٠١	٨٤.٢
شخصية معلم الرياضة	٢.٤٨٢	٠.٦٢١	٨٢.٧٣٣

من الجدول (٦) يتضح ان هناك مجالات سجلت نسبة عالية من المدايات وفي مجال معلم التربية الرياضية ودوره في المدرسة فسجل وسط حسابي (٢.٦١٤) وبوزن معنوي (٨٧.١٣٣%).

ان واجبات معلم التربية الرياضية تتعدى مسؤولياته في الدرس إلى مهام اخرى تقع ضمن مسؤولياته كمعلم في المدرسة ففي النهاية تعد المدرسة وحدة تربوية واحدة مترابطة ومتكاملة يسعى بعضها ليكمل بعضها الاخر.

ان معلم التربية الرياضية يقوم بالكثير من الواجبات والاعمال الفنية والادارية إضافة إلى كونه معلما للتربية الرياضية مثل الاشتراك في مجلس الاباء في المدرسة والعمل على تنظيم الاجتماعات ووضع النظم وقواعد العمل والاشراف على سيرها، والاشتراك في عملية التقويم في المدرسة ووضع تعليمات الامن والسلامة وتقديم الارشادات المستمرة للتلاميذ في المدرسة والقيام بالاسعافات الاولية الضرورية عند الحاجة إضافة إلى التعاون مع الادارة والمعلمين في المدرسة. ان واجبات واعمال معلم التربية الرياضية فاعل في المجتمع وهو هدف رئيس تحققه التربية الرياضية والتربية العامة لخدمة الافراد والمجتمع والوطن (علي، محمد، ٢٠٠٩، ٦).

جاء مجال (معلم التربية الرياضية ودوره في المدارس) بالمرتبة الثانية بوسط حسابي (٢.٦١٢) وبوزن مئوي (٨٧.٠٦٦%).

ان معلم التربية الرياضية في المدرسة لا يقتصر واجبه على تدريس المهارات والالعاب بل تتعدى واجباته ذلك وان من واجبات ومهام معلم التربية الرياضية يشرف على النشاط الداخلي كتدريب الفرق الرياضية المدرسية واجراء السباقات بين الصفوف وكذلك النشاط الرياضي الخارجي هو المسؤول عنه مثل السباقات مع فرق المدارس المجاورة والاهتمام بالنواحي الترويحية مثل اقامة السفرات والمعسكرات الكشفية وان يشجع على المشاركة فيها وان يبيث فيهم روح المحبة والتعاون والمشاركة الفعالة في مختلف النشاطات التي تفرضها عليهم ظروف المعسكر أو التجمع لانها عامل مهم في تكوين الشخصية والاستقلالية وتكوين العلاقات الاجتماعية والانسانية (العاصي، حديث، ١٩٨٧، ٢٩ - ٣٠).

فالمعلم هو الذي يفهم ويوجه عملية التعليم والتعلم ويستطيع ان يجر التلاميذ من الخوف من السلطة وان يعبروا عن انفسهم واطهار اختلافاتهم ومن واجباته تقبل وجهات النظر الخاصة بمسؤولياته الوظيفية واداء العمل في حدود الامكانيات ومعالجة مشاكل التلاميذ (محمد، ٢٠٠٨، ٨١).

احتل مجال (معلم التربية الرياضية والجانب الثقافي والاكاديمي) المرتبة الثالثة بوسط (٢.٥٢٦) وبوزن (٨٤.٢%).

ان نجاح الدرس يتوقف بدرجة كبيرة على توفر معلم يتمتع بمستوى ثقافي واكاديمي عالي لضمان نجاح العملية التربوية.

ان مهنة التعليم هي مهنة راقية بل هي اسمى المهن لذلك فهي تتطلب قدرة وكفاءة عاليتين ، لايمكن ان تتحققا الا عن طريق اعداد المعلم مهنيا وتربويا على مستوى عال.

فالمعلم هو الذي يهيئ الخبرات والمهارات لتلاميذه وهو الذي يترجم اهداف المجتمع إلى مواقف تعليمية وهو الذي يختار وسيلة التعليم المناسبة واهم من ذلك كله هو الذي يؤثر في تفكير وسلوك التلاميذ اذا هو العنصر الالم في تكوين شخصياتهم وتوجيه قيمهم ومثلهم (فرج، ٢٠٠٩، ٣٣) (ماجلكرست، ١٩٩٩، ١٠٢).

احتل مجال (شخصية معلم الرياضة) المرتبة الرابعة بوسط حسابي (٢.٤٨٢) وبوزن مئوي بلغ (٨٢.٧٣٣%).

الشخصية هي مجموع تفاعلات الشخص مع المواقف الاجتماعية التي يوجد بها وفي اولى العوامل المؤثرة في مدى نجاح المدرس ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية إلى حد بعيد على شخصية المدرس وكفاءته ضمن صفات معلم التربية الرياضية التي تميزه عن غيره. الذكاء والمزاج الجيد والاخلاق والتعاون والسيطرة والقوة والرشاقة ... الخ.

(ولذلك على معلم التربية الرياضية ان يتصف بتلك الصفات والخصائص والسمات التي يحتاجها لكونه مربيا قبل ان يكون ملقن أو ممرن للرياضة وفعاليتها المختلفة، فكلها وسائل واساليب لتحقيق الهدف المنشود) (بسطويسي والسامرائي، ١٩٨٤، ١٢٩).

٤-٤ عرض ومناقشة المدركات في مجالات درس التربية الرياضية

الجدول (٨)

المعالم الاحصائية للمدركات في مجالات درس التربية الرياضية

الوزن المئوي %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجالات
٩١.٩٣٣	٠.٦٤١	٢.٧٥٨	درس التربية الرياضية والجانب الصحي والنفسي
٩١.٨	٠.٤٨٢	٢.٧٥٤	درس التربية الرياضية والجانب البدني والمهاري
٨٩.٤٦٦	٠.٥٢٧	٢.٦٨٤	درس التربية الرياضية والجانب

			العقلي والاجتماعي
٨٧.٦٧٧	٠.٦٢١	٢.٦٣٣	درس التربية الرياضية والجانب الاخلاقي وقضاء وقت الفراغ

المعالم الاحصائية للمدركات في مجالات دراسة التربية الرياضية يتضح من الجدول (٩) ان اعلى المدركات سجلها مجال درس التربية الرياضية والجانب العملي والنفسي بوسط حسابي (٢.٧٥٨) وبوزن مؤوي بلغ (٩١.٩٣٣%) .

لا يمكن ان ننكر التأثير الايجابي الذي تتركه التربية الرياضية في الصحة العامة للأفراد فهي تؤثر ليس فقط في الصحة الجسمية للفرد بل وفي الصحة العقلية والنفسية فالتربية الرياضية تعمل على الارتقاء بالصحة العامة للشعب والارتقاء بقدراتهم على الوقاية من الامراض وبذلك تساعد الاطفال والشباب على اكتساب الحياة الصحية من خلال ممارستهم للرياضة التي تتناسب مع متطلبات نموهم (احمد، ١٩٨٣، ٨) (صوالحة، ٢٠١٠، ١٥).

حقق المرتبة الثانية مجال درس التربية الرياضية والجانب البدني والمهاري بوسط حسابي (٢.٧٥٤) وبوزن مؤوي (٩١.٨%).

تعمل التربية الرياضية على اكساب الفرد النمو البدني المتكامل فتعمل على اكسابه القوة والسرعة والرشاقة وغيرها من عناصر اللياقة البدنية فالطالب بحاجة إلى تنمية لياقته البدنية لكي يستطيع ممارسة اعماله بكفاءة اكبر وطاقة اقل دون الشعور بالتعب وبالتالي انخفاض مستوى ادائه كما ونوعا فالمرء يحتاج دائما إلى حيوية وقوة وتحمل للقيام باعماله الروتينية كما يجب ان يكون مستعدا للطوارئ وان يحي حياة صحية سعيدة متمتع بكيانه قائم باعباء حياته العادية بطريقة افضل (حسين، ٦٧، ١٩٩٨).

حقق المجال الثالث درس التربية والجانب العقلي والاجتماعي المرتبة الثالثة بوسط (٢.٦٨٤) وبوزن مؤوي (٨٩.٤٦٦%).

من المفاهيم التي يجب ان تسود المجتمع ان للرياضة تأثيرا واضحا على النشاط الاجتماعي فهي تعمل على تنمية هذا الجانب من حياتنا فهي تساعدنا على التكيف الاجتماعي بما توفره من فرص الاندماج ضمن المجموعة كما انها تساعد على اكتساب خبرات متنوعة وهذا يؤدي إلى اكتساب العادات الاجتماعية المرغوبة والتي هي الاساس للحياة الصحية من خلال اللعب يشعر الفرد بأنه مرتبط بالجماعة وعليه توجيه مسؤولية عمله نحو مصلحة الجماعة (حسين، ١٩٩٨، ٦٧ - ٦٨).

حقق المجال الرابع مجال دراسة التربية الرياضية والجانب الاخلاقي وقضاء وقت الفراغ المرتبة الاخيرة بوسط حسابي يبلغ (٢.٦٣٣) وبوسط حسابي (٨٧.٧٦٦%).
استخدم الإنسان الرياضة بهدف التسلية والمتعة والترويح وشغل اوقات الفراغ ومازالت الرياضة تحتفظ بذلك كاحد اهدافها الذرائعية في اطار التربية الرياضية وهو الهدف الذي يرمي إلى اكساب الافراد المهارات الحركية الرياضية مدى الحياة فضلا عن المهارات والمعلومات المتصلة به بذلك اصبحت التربية الرياضية نشاطا ترويحيا يمارس في وقت الفراغ بما يعود على الفرد بالقيم الصحية والنفسية والاجتماعية المفيدة (الخولي، ٢٠٠١، ١٥٥).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات :

استنتج الباحثون ما يأتي:

- هناك مدركات ايجابية عالية نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى.
- هناك مدركات ايجابية عالية نحو معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى.
- سجلت مجالات درس التربية الرياضية مستوى عالي من المدركات وحقق مجال (درس التربية الرياضية والجانب الصحي والنفسي المرتبة) الأولى، ومجال (درس التربية الرياضية والجانب البدني والمهاري) المرتبة الثانية تلاه مجال (درس التربية الرياضية والجانب العقلي والاجتماعي) وجاء مجال درس التربية الرياضية والجانب الأخلاقي وقضاء وقت الفراغ بالمرتبة الرابعة والأخيرة.
- سجلت مجالات معلم الرياضية مستوى عالي من المدركات إذ حقق مجال (معلم التربية الرياضية ودوره في المدرسة) المرتبة الأولى، تلاه مجال معلم (الرياضة ودوره في الدروس) تلاه مجال (معلم التربية الرياضية والجانب الثقافي والأكاديمي) المرتبة الثالثة، تلاه (شخصية معلم الرياضة) بالمرتبة الاخيرة.

٥-٢ التوصيات:

أوصى الباحثون :

- ◆ عقد ندوات ثقافية مدرسية لتوضيح المفاهيم والمدركات حول درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية وتوضيح الدور الذي يقع على عاتق معلم التربية الرياضية سواء داخل المدرسة وداخل الدرس مع الطلبة او الادارة او مع زملاء واولياء الامور .

- ◆ ان تتولى وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية مهمة نشر الوعي الرياضي من خلال برامجها الرياضية الثقافية والتعريف بالدور الذي تلعبه الرياضة في كافة المجالات الصحية والنفسية والمهارية والبدنية وكذلك العقلية والاجتماعية.
- ◆ تهيئة مستلزمات ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس مثل الساحات والملصقات والصور والادوات الرياضية اضافة الى الكادر الرياضي المتخصص لزيادة الوعي الثقافي الرياضي.

المصادر

١. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٩)، علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة ، الاردن.
٢. بسطويسي ، بسطويسي احمد والسامرائي، احمد صالح (١٩٨٤)، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل.
٣. البطش، محمد وليد ومزيد ، كامل أبو زينة (٢٠٠٧)، مناهج البحث العلمي (تصميم والتحليل الاحصائي)، ط١، دار المسيرة، عمان.
٤. بلوم، بنيامين س وآخرون (١٩٨٣)، تقييم تعليم الطالب التجميعي والكويتي، ترجمة: محمد امين المفتي وآخرون ، دار ماكجر وهيل للنشر.
٥. التكريتي، وديع ياسين ، العبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩)، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٦. حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٠)، المدركات الخاطئة المنتشرة، حول التربية البدنية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الاعدادية والثانوية بادارة غرف القاهرة التعليمية ، مجموعة بحوث منشورة في التربية الرياضية ، مجمع ريسان خريط.
٧. الحماحمي ، محمد محمد (١٩٨٦)، أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، مكتبة الطالب الجامعي، ط١.
٨. حسين، ألاء عبدالله ، (١٩٩٨) ، بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية والترويج لدى طلبة السنة الاولى في كليات جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٩. حسين، وأخران، (١٩٧٩)، نظريات التربية الرياضية، مطبعة جامعة بغداد.
١٠. خزاعة ، محمد سلمان، والخزاعة ، وصفي محمد (٢٠٠٩)، التربية الرياضية الفاعلة في المجتمع العربي ، عمان.
١١. الخولي ، امين انور، (٢٠٠١) ، اصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٢. زاهر، عبد الرحمن، (٢٠١١) موسوعة فسيولوجيا الرياضة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب ، جامعة الموصل.

١٤. السراج ، فؤاد ابراهيم (١٩٨٦)، المدخل الى فلسفة التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
١٥. السراج، فؤاد ابراهيم (٢٠١١)، الاسس الفلسفية والمنهجية لعلوم التربية الرياضية ، دار المجتمع العربي، للنشر، ط١، الاردن.
١٦. سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر ، عمان.
١٧. سمور، خالد قاسم (٢٠٠٧)، الاحصاء، دار الفكر ، عمان .
١٨. السرور، نادية هائل، (٢٠٠٥)، تعليم التفكير في المنهج المدرسي ، دار وائل ، الاردن.
١٩. الشايب ، عبد الحافظ ، (٢٠٠٩)، اسس البحث التربوي ، دار وائل ، عمان .
٢٠. صوالحة، محمد احمد ، (٢٠١٠) علم النفس للعب ، دار المسيرة، الاردن.
٢١. الطائي، عبد الرازق علي (١٩٨٤)، الاخراج الهادف وآثره في استثمار الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
٢٢. الظاهر، زكريا محمد ، وآخرون (٢٠٠٢)، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر، عمان.
٢٣. العاصي، نزهان حسين وحديث، مازن عبدالرحمن (١٩٨٧)، طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل.
٢٤. عايش، احمد جميل، (٢٠٠٨)، اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، دار المسيرة، عمان.
٢٥. عبدالباسط، محمد حسن (١٩٧٧)، أصول البحث الاجتماعي ، مكتبة وهبة عابدين ، القاهرة.
٢٦. علي ، وليد عبدالله ، ومحمد ، حقي حازم، (٢٠٠٩)، طرق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الاثير ، الموصل.
٢٧. فرج، عبداللطيف بن حسين، (٢٠٠٩)، التدريس الفعال ، دار الثقافة، عمان.
٢٨. فرحان ، محمد جلوب، (١٩٨٩)، دراسات في فلسفة التربية، مطبعة التعليم العالي في الموصل.
٢٩. الكاتب، عفان عبدالله والزهيرى، نجلاء عباس، (٢٠١١) ، استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، الشمس، بغداد.
٣٠. كوجك، كوثر حسين، (ب.ت)، المدركات والتعميمات ، عالم الكتب، القاهرة.
٣١. مجموعة مؤلفيين، (٢٠٠٦)، اللياقة البدنية للجميع، مايوكلينك، الدار العربية للعلوم، ط١.

٣٢. ماجلكرست، واخرون (١٩٩٩)، المدرسة الذكية، ترجمة: كمال دواني، مركز الكتاب الاردني.
٣٣. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٠)، الاختبارات النفسية، دار صفاء، عمان.
٣٤. محمد، محمد جاسم (٢٠٠٨)، سيكولوجية الادارة التعليمية والمدارس وافاق التطوير العام، دار الثقافة، عمان.
٣٥. ملح، سامي محمد، (٢٠٠٥)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الاردن.
٣٦. مرسي، محمد منير، (١٩٩٥)، الادارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب.
٣٧. ميخائيل، امطاتيوس، (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية الحديثة، مطبعة طمحة، بغداد.
٣٨. مسكويه، علي احمد بن محمد (ب ت)، تهذيب الاخلاق وتطهير الاعراف، (ب ت)، مطبعة محمد علي صبيح وأولاده، مصر.
٣٩. النبهان، موسى، (٢٠٠٤)، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق، عمان.