

الذكاء العاطفي و علاقته بالتحصيل الدراسي

لدى طلبة جامعة بغداد

إعداد

م.د. ايمان صادق عبد الكريم

قسم التربية و علم النفس / كلية التربية للبنات

جامعة بغداد

المخلص:

الذكاء العاطفي يعني قدرة الانسان على ادارة عواطفه بالشكل المناسب وضبط النفس والقدرة على اقامه علاقات فاعله مع الاخرين و التعاطف معهم وحفزهم ،وقد استهدفت هذه الدراسه استقصاء العلاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الصفوف المنتهيه في جامعه بغداد بلغت (٢٩٤) طالبا وطالبه،وقد تم بناء مقياس الذكاء العاطفي المكون من خمس مجالات على وفق ما حدده Goleman و هي (الوعي بالذات ،اداره العواطف ، تحفيز الذات ،التعاطف ،المهاره الاجتماعيه)،و حسب الصدق و الثبات للمقياس و استخدم الاختبار التائي لعينه واحده لغرض مقارنة المتوسط الحسابي لعينه البحث في الذكاء العاطفي بالمتوسط الفرضي، و استخدم معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين درجه الذكاء العاطفي و التحصيل الدراسي للطلاب لسنه سابقه ،واستخدم تحليل التباين التائي لمعرفة الفروق في الذكاء العاطفي وفق متغير الجنس و التخصيص ،و اظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطيه داله بين الذكاء العاطفي و التحصيل الدراسي للمقياس ككل ولكل مجال من مجالاته ولم تظهر فروق في الذكاء العاطفي وفق متغير الجنس و التخصص .

Emotional Intelligence and its Relationship with Academic Achievement for Students of Baghdad University

Abstract

Emotional intelligence has emerged as an important factor that influence ones success in life, it refers to an ability to identify and control own emotions properly, self discipline, and build and maintain active social relationships with others, even sympathize and motivate them.

The goal of This study was examining the relationship between emotional intelligence and academic achievement of students ,the subjects of the study were (294)male and female students from Baghdad university ,every was asked to fill a set of questionnaires were basically built according to a scale by Goleman including five fields which are(self conscious ,emotional management ,self motivation, empathy &social capabilities), calculations been made to measure validity and reliability of the scale .

In order to attain the aims of the present research applying the average score for the previous classes ,Pearson correlation analysis was used to examine correlations between emotional intelligence and academic achievement ,also T-test for one sample ,two variance analysis been used .

Results showed that there was no significant correlation between emotional intelligence and academic achievement and the fields of emotional intelligence and academic achievement, also showed that there was no significant difference in emotional intelligence in individuals based on gender and specialty.

This study suggested that programs for emotional intelligence development should be carried out by the students of the college of education.

الاهمية و الدراسات السابقة:

يعد الذكاء العاطفي جزءا مهما و اساسيا في البناء النفسي للانسان ،فقد اكدت الدراسات ان المنظومه الانفعاليه في تركيبه الانسان معقده و مركبه و شديده المقاومه للتغيير ،وهي تحدد معالم الشخصيه منذ وقت مبكر من حياه الفرد،وقد بينت الدراسات التي تناولت علاقته الجوانب البيولوجيه و النفسيه للانفعال ان كم الالياف العصبيه المتجهه من المراكز الانفعاليه للمخ الى المراكز المنطقيه يفوق كثيرا تلك التي تسير في الاتجاه المعاكس ،اي ان تاثير الانفعال في السلوك و التعلم يفوق كثيرا تاثير العمليات المنطقيه (الناشي، ٢٠٠٦: ٢٥٤).



		١٠	التسرين	
٢	١٧	١٠	الشقائق الكاظمية	الكرخ الثالثة
٣	٢٧	١٠	البشائر الرياحيين الإلخان	الرصافة الاولى
٤	٣٣	١٠	الهديل الحكمة الربيع الفارس	الرصافة الثانية
١	٥	١٠	البلابل	الرصافة الثالثة
		١٦٠	١٦	المجموع

أداة البحث :-

لقد تطلب البحث الحالي استخدام أداة قياس المعوقات أو الصعوبات التي تواجه معلمات الأطفال في الرياض عند تقديم الخبرة الموسيقية . وقد مرت إجراءات بناء المقياس بالخطوات الآتية:-

١- تحديد مفهوم الخبرة الموسيقية ضمن منهج أطفال الروضة حيث حدد الباحثان مفهوم

الخبرة الموسيقية وإيجاد من خلال التعريفات السابقة له والإطار النظري والدراسات

السابقة في الفصل الثاني وكانت هذه الإبعاد هي :-

أ- المعوقات أو الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض في تقديم الخبرة الموسيقية الخاصة بجانب الروضة .

ب- المعوقات أو الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض في تقديم الخبرة الموسيقية الخاصة بجانب الأسرة .

٢- إعداد فقرات أداة القياس :- أعدت الباحثان فقرات لقياس صعوبات الخبرة الموسيقية

لمعلمات الرياض بصورتها الأولية وذلك من خلال :-

أ- الاطلاع على الدراسات السابقة في المجال

