

درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط

من وجهة نظر مديري المدارس

م.د. منتهى شوكت طعمه

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة

Munhashokit@gmail.com

07725933187

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة التعرف على ("درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر مديري المدارس") في محافظة بغداد- أذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملائمة موضوع البحث لتحديد الدراسة الحالية بمديري المدارس العاملين في المدارس الابتدائية الحكومية (الرصافة الثانية) في العراق مركز محافظة بغداد للعام الدراسي (2021- 2022) م . وقد بلغت عينة البحث (60) مدير ومديرة، 30 (ذكور) و30 (اناث) وقد تبنت الباحثة مقياس (العرايضة، 2016) الذي تكون من (30) فقرة، وتوزيعها على عينة البحث المكونة من (60) مديرا ومديرة وتم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من الخبراء وأيدوا صلاحية الاستبانة وكذلك تم التحقق من ثبات الاستبانة عن طريق التجزئة النصفية حيث بلغت (0.92) وبعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون اصبحت معامل الثبات (0.95) واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية (الوسط المرجح والوزن المثوي ومعامل ارتباط بيرسون) واطهرت نتائج البحث:

بعد استخراج الوسط المرجح العام للمجالات تبين ان درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط حصلت على درجة (كبيرة) حيث بلغ الوسط المرجح العام لهذه المجالات ككل وهذه النتيجة تتفق مع الوسط المرجح لأستجابات أفراد عينة البحث مما سبق نستنتج ان درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط في مديرية الرصافة الثانية هو بدرجة كبيرة على اعتبار ان الوسط المرجح لهذا المحور يقع ضمن درجة ممارسة (كبيرة) .

واوصت الباحثة عدة توصيات منها:

- 1- ضرورة توظيف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية بعض المهارات المتعلقة بمشاركة الاخرين في الافكار والاتصال وتوزيع الادوار وتبادلها؛ وذلك من خلال تنمية روح التعاون وحب المشاركة بين الطلبة
 - 2- ضرورة إشراك الطلبة في التخطيط للعمليات التعليمية في مدارسهم وتنمية علاقتهم بالمجتمع وفي ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة الاتي:
- إجراء دراسات مشابهة للتعرف على درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعلم النشط في مرحلة دراسية أخرى.
- توفير كافة وسائل الدعم لتشجيع المعلمين العاملين في الميدان التربوي، على استخدام استراتيجيات التعلم النشط .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يعد ميدان التعليم من أكثر ميادين الحياة حيوية وأهمية؛ حيث إنه دائم التأثير والتأثر بمحيطه، فهو ذلك النظام الحيوي الفاعل المتفاعل مع بيئته، فمنها يستمد مدخلاته واليها تعود مخرجاته. وفي ظل التطورات الهائلة التي سيطرت على جميع جوانب الحياة، وأصبحت المحرك والموجه لها، حيث أنها غيرت وبدلت الكثير من أعرافها وتقاليدها؛ لتضفي عليها ما هو حديث وجديد. فكان على ميدان التربية والتعليم، أن يكون له مكانه الأمثل في ظل كل هذه التغيرات والتطورات التي تلقي بظلالها عليه؛ وذلك عن طريق تطويع تكنولوجيا العصر لخدمة أهدافه النبيلة والراقي بجودة مخرجاته، محاولاً جاهداً تقليص سلبياتها بقدر المستطاع، واستثمار ايجابياتها إلى أقصى حد ممكن.

وبما ان التعليم هو الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب، لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها، وأشارت كثير من الدراسات التي تناولت أهمية استخدام التعلم النشط وصيغته المختلفة كالتعلم التعاوني والتعلم الفعال كما ان التعلم انشط هو طريقة تعليم تستخدم لزيادة انتباه الطلاب من جهة ويزيد من تحصيلهم لمواد مختلفة من جهة اخرى . الامر الذي يشجع الباحثة للقيام بهذه الدراسة للكشف عن هذه الاسلوب الجديد التيسير تدريس مادة احاسوب في المرحلة الابتدائية .

اهداف البحث:

التعرف على مدى استعمال مدرسي الحاسوب لاستراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر مدراءهم.

اهمية البحث:

تظهر اهمية هذا البحث في دور استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمين في الموقف التعليمي فلا بد ان تكون هذه الاستراتيجيات محققة للأهداف التي وضعت لاجلها كما تبرز اهمية هذه الدراسة فيما يلي :-

1. مساعدة القائمين على تطوير المناهج بالتعرف على الاستراتيجيات الجديدة للتدريس والاستفادة منها عند اعداد او تطوير كتب الحاسوب
2. المساهمة في رفع مستوى التحصيل في مادة الحاسوب .
3. المساهمة في زيادة مقدرة المعلمين في الدمج بين اكثر من طريقة من التدريس مع طرق اخرى وذلك بجعل بيئة التعلم ذات جو مناسب للتلاميذ .

حدود البحث:

1. الحدود الزمانية : تجرى الدراسة في العام الدراسي 2021 / 2022 في الفصل الدراسي الثاني
2. الحدود المكانية : تجرى الدراسة في محافظة بغداد- مديرية تربية الرصافة الثانية
3. الحدود البشرية : تجري الدراسة على مدراء المدارس الابتدائية في الرصافة الثانية / محافظة بغداد

تحديد المصطلحات

التعلم النشط:

عرفه (اللقاني والجمال، ١٩٩٩) أنه: " ذلك التعلم الذي يشارك فيه المتعلم مشاركة فعالة في عملية التعلم من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع ومشاركته في الأنشطة الصفية واللاصفية ويكون فيه المعلم موجهاً ومرشداً لعملية التعلم (اللقاني والجمال: ١٩٩٩ ، ٩٨)
وعرفه احمد السيد (٢٠٠٧):بانه طريقة للتدريس تشيق المتعلمين في عمل اشياء تدلوهم على التذكير في ما يتعلمونه (احمد: 2007.38).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

عرفه سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: (بأنه" : عبارة عن طريقة تعلم وتعليم، حيث يشارك الطلاب في الأنشطة والتمارين بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعلم أنفسهم تحت إشرافه ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف المرغوبة للمنهج) (سعادة وآخرون: ٢٠٠٦، ٣٣)
استراتيجية التعلم النشط:

استراتيجية تعليم تتيح لطلبة المرحلة الاساسية الدنيا الفرصة ليكونوا فاعلين بالمشاركة في تنفيذ المهارات والانشطة التي تشجعهم على التفكير والمناقشة وابداء الرأي والاصغاء الجيد والتي تسهم في بناء شخصيتهم وتوسيع مداركهم (العرايضة:٢٠١٦،٧)
التعريف الاجرائي:

بأنه : التعلم الذي يقوم به المعلمين ويتيح فرصة تعلم ذاتي لطلبة المرحلة الابتدائية لغرض تعلم الموضوعات الحاسوبية في بيئة تعلم فعالة، ويمارس فيه الطالب مجموعة من الانشطة المختلفة.

الفصل الثاني الاطار النظري

الدراسات السابقة

اولا : الاطار النظري

يعد التعلم النشط في جوهره أساسا لما يعرف بالتعلم الأصيل، الذي يعتبر أحد الاتجاهات الحديثة الآن حيث يستهدف تحقيق أقصى نمو يمكن أن يصل إليه كل متعلم في كل جانب من جوانب النمو العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية (الزايدي: ٢٠١٠، 34). وأن التعلم النشط يصنع جسرا يساعد المتعلمين على عبور الفجوة بين عملية التعلم والهدف منها، وذلك من خلال ما يضيفه لعملية التعلم (Basham, 1994, P.7)، ويشارك في التعلم النشط كما أكبر من المتعلمين في التعلم، مما يؤثر إيجابيا على اتجاهات المتعلمين نحو أنفسهم ونمو أقرانهم، ويساعد في تطوير خبرات اجتماعية بين الطلبة من جهة وبين الطلبة والمعلم من جهة أخرى (1994 Buffalo Newsletter).

وان التعلم النشط يهدف إلى إكساب المتعلمين المعلومة عن طريق المرور بالخبرات المختلفة وبطرق عديدة ومتنوعة تذهب الملل عنهم وتحفزهم للتعلم وتشجعهم على تعليم أنفسهم، وهذا يساعد على إعادة بناء المعلومة بشكل صحيح في حالة عدم صحتها أو إضافة الجديد للبناء في حالة صحتها (الزايدي: ٢٠١٠، ٢١).

ويرى فله لورتنزن (Lorenzen, 2006) والمشار إليه في سعادة و عقل وزامل وإشيتية وأبو عرقوب (2006) "بأنه وسيلة لتثقيف الطلبة وتسمح لهم بالمشاركة في الصف، بحيث يتجاوزون دورهم في الاستماع السلبي ليأخذ الطالب بعض التوجيه والمبادرة خلال تطبيق الأنشطة في الغرفة الصفية". وهو التعلم يقلل من دور المعلم في المحاضرة ويوجه الطلبة في اتجاهات من شأنها أن تسمح لهم بالاكشاف، وتشجيعهم للعمل مع الطلبة الآخرين على فهم المناهج الدراسية والتعلم النشط يمكن أن يتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب التي تشمل مجموعات صغيرة مثل: المناقشة، ولعب الأدوار، وعمل المشاريع، وطرح الاسئلة،، والهدف منها هو جعل الطلبة في عملية تعليمهم يعلمون أنفسهم بأنفسهم بإشراف من معلمهم وترى ماثيوس (Mathews,2006)، إن التعلم النشط عبارة عن طريقة، ينشغل الطالب من خلالها في الأنشطة الصفية المختلفة، بدلا من أن يكون فردا سلبيا يتلقى المعلومات من غيره، حيث يشجع التعلم النشط مشاركة الطلبة في التفاعل الايجابي من خلال العمل ضمن المجموعات، وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة، والاشترك في المهام الجماعية والأعمال

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

القائمة على حل المشكلات. ويعرفه دونالد و جينيفر (Donald & Jennifer , 2008) ، " بأنه أي شيء يقوم به الطالب في الصف أكثر من أنه مجرد مستمع سلبي لمحاضرة المعلم وهذا يتضمن أي شيء من ممارسات الاستماع والتي تساعد الطلبة على استيعاب ما يسمعونه واي تمارين ثانية يقوم الطلبة من خلالها بالتأمل بمحتوى المحاضرة، إلى مجموعة أكثر تعقيدا من الأنشطة التي يقوم من خلالها الطلبة بتطبيق محتوى المقرر على مواقف الحياة الحقيقية أو على مشكلات جديدة".

وقد عرفه رفاعي (2012) بأنه منظومة إدارية، وفنية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي، وتوجه فعالياته، بما فيها استراتيجية التعلم والتدريس، والتي تقدم المعارف والمعلومات وتتنوع بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها الطالب، وتتعدد المواقف التربوية التي يشترك فيها الطالب، وتتكون لديه القيم والسلوكيات ووفق قدراته وإمكانياته بمشاركته إيجابية. ويرى المهدي، ٢٠٠١: بأنه (" إجراءات يتبعها المعلم داخل مجموعة تعلم بعد تخطيط مسبق لها، وأنها استراتيجيات ابعدها من الاستراتيجيات الموجهة نحو التعلم بالحفظ الذي تكون فيه الأفكار الموجودة بالبنية المعرفية للمتعلم غير مرتبطة بالأفكار المقدمة له، وبالتالي يحفظها من خلال الاستماع أو الكتاب المقرر، أما استراتيجيات التعلم النشط فيشترط أن تكون الأفكار الموجودة بالبنية المعرفية للمتعلم مرتبطة بالأفكار المقدمة له، وان يدركها المتعلم بنفسه، وان يحل التعارضات المعرفية التي تواجهه عن طريق المشاركة والتحاور والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة ومن خلال أنشطة تعليمية موجهة تعتمد على المناقشات الصفية") (المهدي: ٢٠٠١ , ١٢٠)

مهارات التعلم النشط:

وتتمثل أهداف التعلم النشط في الآتي:

١. تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفكير المتعددة.
 ٢. تشجيع الطلبة على القراءة الناقد.
 ٣. التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة.
 ٤. دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين.
 ٥. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.
 ٦. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين.
 ٧. زيادة قدرة المتعلمين على فهم المعرفة وبناء معنى لها واستبقائها.
 ٨. تطوير دافعية داخلية لدى المتعلمين لحفزهم على التعلم.
- (سعادة: ٢٠٠٦ ، ٣٣) و (جبران: ٢٠٠٢ ، ١٠٠)

عناصر التعلم النشط:

هناك أربعة عناصر أساسية تمثل الدعائم المهمة لاستراتيجيات التعلم النشط . وتتمثل هذه العناصر ب:

- ١) الكلام والإصغاء (٢) القراءة (٣) الكتابة (٤) التفكير والتأمل وتتطلب هذه العناصر الأساسية الأربعة أنشطة معرفية مختلفة، تسمح للمتعلمين بتوضيح ، بعض الأمور وطرح الأسئلة عليها واكتشاف المعرفة الجديدة المناسبة ودعمها (سعادة: ٢٠٠٦ ، ٥٦).
- وتوجد عناصر أخرى يعتمد عليها التعلم النشط منها:
- ١) العمل المباشر بالأشياء (٢) التعلم بالممارسة (٣) الدافعية الداخلية (٤) حل المشكلات (جبران: ٢٠٠٢ ، ١٨)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

استراتيجيات التعلم النشط:

أن الغرض من استخدام التعلم النشط مساعدة المتعلمين ليكونوا أكثر فاعلية عن طريق تنمية المهارات الجديدة لديهم والتي تساعدهم على التكيف مع المستجدات والمستحدثات ومن خلالها يتحول المتعلمون إلى ممارسة الأنشطة وعمليات التفكير واستخلاص الأفكار وعرضها والتعبير عن وجهات النظر. وان استراتيجيات التعلم النشط تشير إلى جميع الأساليب التي تتطلب من التلميذ القيام بممارسة بعض أنواع المهام في الموقف المتعلم كالتحدث والاستماع والقراءة والكتابة والتفاعل مع الموقف التعليمي بمختلف عناصره (Mckinny, et.al,2004) ولتطبيق التعلم النشط لابد من تنوع استراتيجياته، فاستخدام الإستراتيجية الواحدة التي يمكن تطبيقها في جميع المواقف التعليمية لم تعد فعالة، حيث ساد الاعتقاد منذ زمن طويل بان استخدام التنوع يزيد من دافعية المتعلمين ومن تعلمهم، ويؤثر تأثيراً ايجابياً في انتباههم واندماجهم، وبالتالي يجعل المتعلمين أكثر تلقياً للتعلم والمعلمون الذين يستخدمون التنوع يقون المتعلمين مهتمين بالدرس ومندمجين معه، فتنوع الاستراتيجيات هو مفتاح تعزيز التعلم (قلادة، ١٩٩٨ ، ص ٣٢) وهناك عدد من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن للمعلم استخدامها في التمهيد للدرس أو عرضه أو في الختام، وهي تسمح بمشاركة كبيرة للمتعلمين وتساعد على التفاعل بين المجموعات، ومنها:

- ١) إستراتيجية العمل الفوري (٢) إستراتيجية الأسئلة الحافزة (٣) التفكير بصوت مرتفع
 - ٤) إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) (٥) إستراتيجية المجموعات الثنائية (٦) إستراتيجية (تكلم ... اكتب) (٧) إستراتيجية التعلم التعاوني (٨) إستراتيجية الجمل المعبرة عن النتائج
- ويجب أن تراعي هذه الاستراتيجيات أثناء تنفيذها الأمور الآتية:
- ١) الإصغاء للمتعلمين.
 - ٢) تشجيع المناقشة المفتوحة.
 - ٣) تقبل أفكار المتعلمين.
 - ٤) السماح بوقت للتفكير.
 - ٥) توفير تغذية راجعة ميسرة.
 - ٦) إقامة علاقات ثقة بين المعلم والمتعلم.
 - ٧) تنمية الثقة في المتعلمين من خلال المناقشة فيما يوردونه من أفكار.
 - ٧) إستراتيجية التعلم التعاوني:

أشارت مداح (٢٠٠١) إلى ماهية التعلم التعاوني بأنه تربية الفرد لكي يكون عضواً فعالاً في الجماعة، تتطلب الابتعاد عن تلك التربية الفردية البحتة التي تنمي روح الأنانية والتنافس بين المتعلمين واعتماد التربية التفاعلية بالعمل التعاوني الجماعي حين يقوم المتعلمين أنفسهم بالتعلم في مجموعات يتعاون أعضاؤها بالتفاعل فيما بينهم لتنمية روح الجماعة في الصف، وهو ما لم تأخذ الأساليب القديمة بالاعتبار، إلا حديثاً، رغم تعلم المتعلمين في جماعات منذ زمن بعيد عن طريق التعلم . (التعاوني الذي يعتبر خطوة إلى الأمام في صيغته الحالية (مداح: ٢٠٠١ , ٢٧) ويهدف التعلم التعاوني إلى تعويد المتعلمين على العمل مع بعضهم البعض لانجاز مهمة ما وعلى كل منهم مسؤولية معاونة الآخرين ومساعدتهم على التعلم، بحيث تصل المجموعة إلى الإنجاز المطلوب، وم عنى ذلك أن كل متعلم لا يكون مسؤولاً فقط عن تعلمه، ولكنه مسؤولاً كذلك عن تعلم باقي.

(أفراد المجموعة (سعيد: ٢٠٠٤ ، ٢٧٨)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

الدراسات السابقة:

1- أجرت كارول وليندر (Carroll & Leander، 2001) دراسة هدفت إلى زيادة دافعية طلبة الصف الخامس الأساسي للتعلم في مادة التربية الاجتماعية من خلال توظيف استراتيجيات التعلم النشط، إذ استخدمت الباحثتان الشبكات المفاهيمية وأساليب الأسئلة المتنوعة وذلك بهدف تحسين مهارات التفكير العليا لدى الطلبة وزيادة قدرتهم على تنظيم وفهم البيانات والمعلومات، والتعلم التعاوني بهدف زيادة دافعية الطلبة وتعزيز مهارات التواصل الاجتماعي لديهم، وأظهرت الزيارات الصفية التي أجرتها الباحثتان أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم كانت سلبية، وأن الطلبة لا يبدون اهتماماً نحو الأنشطة التعليمية، كما أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في دافعية الطلبة نحو التعلم نتيجة لتوظيف استراتيجيات التعلم النشط، وأظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة نتيجة لتحسن اتجاهاتهم نحو التعلم، وأن أساليب التعلم النشط زادت من استخدام أعضاء هيئة التدريس للحاسب الأمل والانترنت (كأحد: استراتيجيات التعلم النشط) ثقة الطلبة بقدرتهم على التعلم وتوصلت الدراسي إلى أن الدرجة الكلية لفعالية البرنامج هي درجة عالية، بالاستثناء مجال التواصل مع أولياء الأمور، حيث حصل على درجة متوسطة من الفعالية. وأكدت الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغيرات الجنس، أو المؤهل العلمي، أو المرحلة الدراسية التي يعمل بها المدير، بينما أكدت الدراسة وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخدمة عالية.

2- أجرى أبو سنية، وعشا، وقطاوي (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى معرفة درجة ممارسة مبادئ النشط في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمها في مدارس وكالة التعلم الغوث الدولية في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (70) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة أبو سنية وآخرون أداة مكونة من (36) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط تقدير صمم معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة ممارستهم لمبادئ التعلم النشط على الأداة الكلية، كان بدرجة كبيرة وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي مادة الدراسات الاجتماعية لدرجة ممارستهم مبادئ التعلم النشط، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، في حين كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي المادة.

3- واجرت ياسين بخش (٢٠٠٨) دراسة استهدفت التعرف على واقع استخدام مشرفات ومعلمات العلوم للاستراتيجيات الحديثة وتم استخدام المنهج الوصفي وطبقت الدراسة في مجال العلوم على عينة بلغ عددها ٢٠ مشرفه تربوية تخصص علوم و ٤٤ معلمة من معلمات العلوم للمرحلتين المتوسطة والثانوية بمدارس تعليم البنات بمكة المكرمة وأسفرت النتائج على ان استجابة العينة باستخدام الإستراتيجية الحديثة وإستراتيجية التعلم النشط كان بدرجة متوسطة كما ان المعدل العام لمعوقات استخدام الاستراتيجيات من خلال استجابات افراد العينة كان بدرجة متوسطة ايضاً.

الفصل الثالث

أجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل إجراءات تطبيق البحث ميدانياً والتي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث، من بيان منهج البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وأداة جمع المعلومات والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثباتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل المعلومات وذلك على النحو الآتي:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وذلك عن طريق جمع المعلومات من خلال الاستبانة وتوزيعها على عينة البحث ومعالجتها إحصائياً.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

مجتمع البحث:

يتكوّن مجتمع البحث من مديري المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي 2021/2022 والذين يعملون في مديرية التربية التابعين لقسم تربية بغداد الرصافة الثانية وتم الحصول على أعدادهم من خلال الرجوع إلى قسم التخطيط حيث تبين أن عدد المدارس (593) مدرسة , وعدد المعلمين (8171) معلم ومعلمة , حسب إحصائية قسم الشؤون الإدارية في مديرية التربية التابعين لتربية بغداد الرصافة الثانية للعام 2021-2022م

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث , للعام الدراسي (2021-2022) البالغ عددهم (60) مدير ومديرة.

جدول (1) يوضح أفراد عينة البحث

ذكور	30
إناث	30
المجموع	60

أداة البحث :

لتحقيق أهداف البحث وجمع البيانات المطلوبة للإجابة عن أسئلة البحث اعتمدت الباحثة على اداة (العرايضة, 2016) وقامت الباحثة بتوزيعها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس ملحق(2) وزعت على معلمي المرحلة الابتدائية اذ تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (30) فقرة , توزعت على ثلاثة بدائل هي (غالباً , احياناً , لا ابداً) .

صدق الأداة:

ويعد هذا الأجراء صدق ظاهري للأداة وبذلك اصبحت الأداة بشكلها النهائي بعد عرضها على الخبراء والمحكمين.

ثبات الأداة:

قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وذلك بتطبيقها على عينة مؤلفة من (20) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية, وذلك لكونها الاقرب الى عينه البحث من الناحية البيئية الثقافية والاقتصادي والاجتماعي وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (0,88) تصحيح سبيرمان براون لاستخراج الارتباطات بين درجات التطبيق حيث بلغ معامل الثبات (0,93) هو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه في المقياس قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث على عينه الاصلية وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً. في (2022/2/2) لغاية (2022/3/22)

وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً.

الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

1- الوسيط المرجح

لغرض قياس مدى تحقيق كل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر أعضاء مدرء المدارس وحسب المعادلة التالية:

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

$$1 \times 5 + 2 \times 4 + 3 \times 3 + 4 \times 2 + 5 \times 1$$

ن

32

معادلة الحرة (وح) =

اذ ان : وح = الوسيط الحسابي.

ك1 = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الأول.

ك2 = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الثاني.

ك3 = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الثالث.

ك4 = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الرابع.

ك5 = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الخامس.

ن = عدد أفراد العينة.

2- الوزن المنوي

لفرض تفسير النتائج التي توصلت إليها الباحثان لتحقيق هدف البحث حسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسيط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

الدرجة القصوى :- تعني اعلي درجة في المقياس الأداة من مقياس (ليكرت) الخماسي الإبعاد

(1,2,3,4,5) وفي هذا البحث تكون الدرجة القصوى (5)

3- معامل ارتباط بيرسون: لإيجاد الثبات.

$$r = \frac{n \text{ مج ص} - \text{مجم ص} \times \text{مجم ص}}{\sqrt{(n \text{ مج ص} - 2 \text{ مج ص} \times \text{مجم ص}) \times (n \text{ مج ص} - 2 \text{ مج ص} \times \text{مجم ص})}}$$

$$\text{سبيرمان براون} = \frac{r \times 2}{r + 1}$$

معامل الثبات

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

إن النتائج التي توصلت إليها الباحثة عن طريق استخراج النتائج الإحصائية , وتحليلها ومناقشتها , واشتملت على ما يأتي :-

الهدف الأول : التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر مدراء المدارس .

من أجل تحقيق هذا الهدف طبق الباحث مقياس استراتيجيات التعلم النشط على أفراد عينة البحث البالغة (60) معلم ومعلمة , حيث يتم حساب الوسط المرجح , والوزن المنوي فقرات الاستبانة

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

جدول (5)
الايوساط المرجحة والوزن المنوي والانحرافات المعيارية

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	انحراف معياري
1-	أعمل على استخدام الأنشطة التي تساعد في تنمية مهارات التفكير	2.12	70.66	0.79
2-	أقوم باستخدام أنشطة متنوعة تساعد على اكتساب المهارات الأساسية في حل المشكلات	2.48	82.66	0.58
3-	أساهم بتنمية مهارة اتخاذ القرار من خلال الأنشطة الصفية	2.52	84	0.58
4-	أحاول تقديم الأنشطة الصفية لتنمية مهارات التواصل.	2.59	86.33	0.58
5-	أنا استخدم مختلف الوسائل التعليمية المتاحة في الموقف التعليمي	2.65	88.33	0.64
6-	أحاول التركيز على استخدام الأعمال المحسوسة خلال عملية التعلم	2.68	89.33	0.63
7-	استخدم أسلوب العصف الذهني عند طرح القضايا التعليمية	2.72	90.66	0.54
8-	أركز على اكتشاف الطلبة للمعارف من خلال الاستنباط والاستقصاء	2.09	69.33	0.83
9-	استخدم الحاسوب في الموقف التعليمي	2.16	72	0.85
10-	المواضيع التي تتطلب ذلك لتدريس أحوال إشراك الطلاب في إعداد الوسائل التعليمية	2.5	83.33	0.70
11-	أترك للطلاب اختيار الشخصية التي يرغبونها	2.54	84.66	0.66
12-	عند لعب الأدوار أحوال تنمية الدافعية لدى	2.65	88.33	0.64
13-	أشارك الطلبة في وضع الأهداف في بداية كل موقف تعليمي.	2.69	89.66	0.60
14-	أرفد الطلاب بمعلومات خارج المنهاج من مراجع مختلفة	2.71	90.33	0.60
15-	أحاول معرفة نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلاشيها في المنهاج	2.84	94.66	0.40
16-	استخدم نظام المجموعات الصغيرة في الموقف التعليمي	2.90	96.33	0.33

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

0.74	76.33	2.30	أحاول مساعدة الطلبة بطيئي التعلم من خلال الأنشطة الصفية	-17
0.77	78	2.34	استكشف القيم والاتجاهات عند الطلبة داخل الغرفة الصفية	-18
0.73	79	2.37	أحاول بث روح التعاون داخل المجموعة الصفية أثناء الموقف التعليمي	-19
0.68	80.66	2.42	استخدم الأساليب التعليمية المتطورة التي تساعد على التعلم الذاتي	-20
0.58	86.33	2.59	أكلف الطلبة بالواجبات التي تستدعي الانترنت استخدامهم	-21
0.64	88.33	2.65	استخدم التقويم الذاتي الذي يقيس مدى تحقيق الطالب المهام التعليمية من خلال التقييم	-22
0.63	89.33	2.68	أقوم بالتغذية الراجعة للطلاب تجاه أعمالهم	-23
0.54	90.66	2.72	أشارك أكبر عدد ممكن من الطلاب في تحديد النتائج التعليمية	-24
0.83	69.33	2.09	أحاول ربط الخبرات السابقة للطلبة بالمواقف التعليمية الجديدة	-25
0.85	72	2.16	اهتم بالجوانب العملية اهتماما أكثر من الجوانب النظرية في تعليم المواد	-26
0.76	82.66	2.48	استخدم أسلوب التمثيل، المحاكاة، المسرح التفاعلي أثناء الموقف التعليمي	-27
0.70	83.33	2.5	أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	-28
0.66	84.66	2.54	استخدم أسلوب التمثيل، المحاكاة، المسرح التفاعلي أثناء الموقف التعليمي	-29
0.64	88.33	2.65	ابتعد عن عوامل تثبيط التعلم النشط لدى المتعلم كالتحيز والتسلط	-30

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

اولاً: الاستنتاجات

من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- يتمتع معلمي المرحلة الابتدائية بدرجة جيدة من التعلم النشط واستخدام استراتيجياته .
 - 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في استعمال استراتيجيات التعلم النشط .
- ثانياً : التوصيات :

وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة عدد من التوصيات:

- ضرورة توظيف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية بعض المهارات المتعلقة بمشاركة الاخرين في الافكار والاتصال وتوزيع الادوار وتبادلها؛ وذلك من خلال تنمية روح التعاون وحب المشاركة بين الطلبة
- ضرورة إشراك الطلبة في التخطيط للعمليات التعليمية في مدارسهم وتنمية علاقتهم بالمجتمع
- وفي ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة الاتي:
- إجراء دراسات مشابهة للتعرف على درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعلم النشط في مرحلة دراسية أخرى.
- توفير كافة وسائل الدعم لتشجيع المعلمين العاملين في الميدان التربوي، على استخدام استراتيجيات التعلم النشط .

المصادر العربية والاجنبية:

1. احمد، السيد عبد الحميد مصطفى(٢٠٠٧)، استراتيجيات معاصرة في تعلم الرياضيات وتعلمها خاص لمقرر طرق تدريس الرياضيات(٢) الغرفة الرابعة مكتبة التربية، جامعة ميناوفيه.
2. أبوسينية، عودة عبد الجواد وعشاء، انتصار خليل وقطاوي، محمد إبراهيم.(٢٠٠٩). درجة ممارسة مبادئ التعلم النشط في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمها في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، ٩(٢):51-69
3. بدير، كريم، التعلم النشط، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
4. جبران، وحيدر(٢٠٠٢)، التعلم النشط كمرکز تعلم حقيقي، فلسطين: رام الله منشورات مركز الأعلام والتنسيق.
5. العرايضة، بيان نايف (2016)، درجة ممارسة معلمي المرحلة الاساسية الدنيا لاستراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر المعلمين في لواء طيبة، رسالة ماجستير، جامعة ال البيت، الاردن.
6. علي، لينا . (2011) . اتجاهات مدرسي التعلم الثانوي نحوه التعلم التعاوني دراسة ميدانية في مدارس دمشق الرسمية . كلية التربية – جامعة دمشق .
7. زامل مجدي علي : (٢٠٠٦)، وجهات نظر معلمين المرحلة الاساسية الدنيا ومعلماتها في مدارس وكالة الخوث الدولية نحو ممارستهم التعلم النشط في محافظتي راملة ونابلس
8. مجلة المعلم والطالب، معهد التربية التابع للونورو /اليونسكو، عمان الاردن العدد ١+٢.
9. الزايدي، فاطمة خلف الله عمير، (٢٠١٠): "اثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
10. سعادة، جودت أحمد وآخرون (٢٠٠٦): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، الأردن.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

11. سعيد، عاطف محمد (٢٠٠٤) : الاتجاهات المعاصرة في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة الآداب، القاهرة.
12. قلادة، فؤاد (١٩٩٨) : إستراتيجيات طرائق التدريس والنماذج التدريسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
13. اللقاني، أحمد حسين والجمال، علي أحمد (١٩٩٩) : معجم المصطلحات التربوية ال معرفة في المناهج وطرق التدريس، دار الكتب، القاهرة.
14. مداح، سامية صدقة (٢٠٠١) : " فاعلية استخدام التعلم التعاوني ومعمل الرياضيات في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، مكة المكرمة،
15. المهدي، محمود سالم (٢٠٠١) : " أثر إستراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي " ، مجلة التربية العلمية، المجلد الرابع ، العدد الثاني، يونيو.
16. ياسين، نوال حامد وبخش، هالة طه (٢٠٠٨)، واقع استخدام مشرفات ومعلمات العلوم للاستراتيجيات التدريسية للتربية العلمية مجلة التربية العلمية المجلد ١١ العدد 1 مارس ص ٣٧-١.

المصادر الأجنبية

- Basham, L (1994) : Active Learning and the at Risk Students: Cultivating Attitude towards science and Learning, ED474-88.
- Buffalo Newsletter Teaching, (1994): " What is Active Learning ", Vol. 3, No. 2, March.
- Edward , J. (1992) . Cooperative learning , students achievement And attitudes in community college freshman English class , Volta review , 16 ,55 – 65 .
- Johnson , D. & Johnson , R . (1993) . Implementing cooperative learning The Education Digest . 58 P P 53- 38 .
- Lyman , L& Fole , H , c . (1999) coopevative learning strategies And children . ERLC . Clearing house . on Elementary And Early . child hood Education .
- Miffin . H. (1997) . psychology Applied Teaching . In , coopevative learning Bieher snowman , (chapters 4811) .
- Michelle ,g . Ben , D ,& paty . (2005) . cooperative learning that includes students wit abilities , an Effective Teaching strategy cooperative learning promotes student I tevection , Benefiting students with and without Disabilities . Journal of physical Educational Recrwation Dolnce . v 76 n 6 p 29 .
- Slavin , RE . (1999) . Improving Inter gropRelations : Lesson Learned From cooperative learning programs . Journal of social lssnes .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

Stahlman , L & Lucker , J . (1991) . Effectively Education with Hearing Im pairments . Nor them . Illinois University . U.S.A .

Tairm , kamuran : The Effect of The cooperative Learning method supported by Muttiple Intellgience Theoryon Turkish Elementary students mathe . Achievement , Asiapaific Education Review , vol . 10 , no . 4/ 2009 / 456 – 474 .

الملاحق

ملحق (1)

اسماء السادة المحكمين

ت	اسم التدريسي	مكان العمل	التخصص
1	د. اكرم عبدالله محمد	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية	اللغة العربية
2	أ.م.د حيدر شمسي	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
3	أ.م.د محمد عبد الكريم	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية	قياس وتقويم
	م.د رجاء عبدالرحمن يونس	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية	ادارة تربوية
4	م. رنا رفعت شوكت	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية	علم النفس
5	م.د سعاد يحيى علي	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة
6	أ.م.د كفاح محسن عبدالله	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية	طرائق العلوم تدريس
7	م. منى دلف محمد	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية	اللغة الانكليزية
8	أ.م.د ميسون رياض خضير	جامعة بغداد- كلية التربية للعلوم الصرفة	طرائق الفيزياء تدريس

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

ملحق رقم 2
الاستبيان بصورته الاولى

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الأولى
م استبانة آراء الخبراء والمحكمين حول درجة ممارسة معلمين المرحلة الابتدائية للتعلم النشط من
وجهة نظر مدراء المدارس

الأستاذ الفاضل الدكتورالمحترم
تحية طيبة

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان (درجة ممارسة معلمين المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم
النشط من وجهة نظر مدراء المدارس) وقد اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والمقاييس التي
لها علاقة بموضوع البحث الحالي وتبنت مقياس (العرايضة,2016) الذي يتضمن (30) فقرة ونظر
لما تمتلكون من خبرة ودراية واسعة في مجال التربية وعلم النفس ترجو منكم الباحثة قراءة فقرات
المقياس ومجالاته بكل دقة والحكم على صلاحياتها او عدم صلاحياتها وتعديل المناسب منها.
مع التقدير....

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
1-	أعمل على استخدام الأنشطة التي تساعد في تنمية مهارات التفكير			
2-	أقوم باستخدام أنشطة متنوعة تساعد على اكتساب المهارات الأساسية في حل المشكلات			
3-	أساهم بتنمية مهارة اتخاذ القرار من خلال الأنشطة الصفية			
4-	أحاول تقديم الأنشطة الصفية لتنمية مهارات التواصل.			
5-	أنا استخدم مختلف الوسائل التعليمية المتاحة في الموقف التعليمي			
6-	أحاول التركيز على استخدام الأعمال المحسوسة خلال عملية التعلم			
7-	استخدم أسلوب العصف الذهني عند طرح القضايا التعليمية			
8-	أركز على اكتشاف الطلبة للمعارف من خلال الاستنباط والاستقصاء			

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

			9- استخدم الحاسوب في الموقف التعليمي
			10- المواضيع التي تتطلب ذلك لتدريس أحاول إشراك الطلاب في إعداد الوسائل التعليمية
			11- أترك للطلاب اختيار الشخصية التي يرغبوها
			12- عند لعب الأدوار أحاول تنمية الدافعية لدى
			13- أشارك الطلبة في وضع الأهداف في بداية كل موقف تعليمي.
			14- أرفد الطلاب بمعلومات خارج المنهاج من مراجع مختلفة
			15- أحاول معرفة نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلاشيها في المنهاج
			16- استخدم نظام المجموعات الصغيرة في الموقف التعليمي
			17- أحاول مساعدة الطلبة بطيئي التعلم من خلال الأنشطة الصفية
			18- استكشف القيم والاتجاهات عند الطلبة داخل الغرفة الصفية
			19- أحاول بث روح التعاون داخل المجموعة الصفية أثناء الموقف التعليمي
			20- استخدم الأساليب التعليمية المتطورة التي تساعد على التعلم الذاتي
			21- أكلف الطلبة بالواجبات التي تستدعي الانترنت استخدامهم
			22- استخدم التقويم الذاتي الذي يقيس مدى تحقيق الطالب المهام التعليمية من خلال التقويم
			23- أقوم بالتغذية الراجعة للطلاب تجاه أعمالهم
			24- أشارك أكبر عدد ممكن من الطلاب في تحديد النتاجات التعليمية

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

25-	أحاول ربط الخبرات السابقة للطلبة بالمواقف التعليمية الجديدة		
26-	اهتم بالجوانب العملية اهتماماً أكثر من الجوانب النظرية في تعليم المواد		
27-	استخدم أسلوب التمثيل، المحاكاة، المسرح التفاعلي أثناء الموقف التعليمي		
28-	أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين		
29-	استخدم أسلوب التمثيل، المحاكاة، المسرح التفاعلي أثناء الموقف التعليمي		
30-	ابتعد عن عوامل تثبيط التعلم النشط لدى المتعلم كالتحيز والتسلط		

ملحق رقم 3
الاستبيان بصورته النهائية

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم معلم الصفوف الاولى
عزيزي المعلم ...
عزيزتي المعلمة ...

بين يديكم مجموعة من الفقرات ، ارجو منكم اختيار ماترونه مناسبة من البدائل التي وضعت أمام كل
فقرة من الفقرات ، وذلك بوضع علامة (√) أمام البديل الذي ينطبق عليكم.
علما ان لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، كما انها لا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي اليك
مثال في كيفية الاجابة

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	لا ابداً
1	استطيع حل المشكلات لو بذلت جهداً كافياً		√	

انساني
انثى

التخصص : علمي
الجنس : ذكر

الباحثة

ت	الفقرات	غالبا	احيانا	لا ابدا
1-	أعمل على استخدام الأنشطة التي تساعد في تنمية مهارات التفكير			

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

			أقوم باستخدام أنشطة متنوعة تساعد على اكتساب المهارات الأساسية في حل المشكلات	2-
			أساهم بتنمية مهارة اتخاذ القرار من خلال الأنشطة الصفية	3-
			أحاول تقديم الأنشطة الصفية لتنمية مهارات التواصل.	4-
			أنا استخدم مختلف الوسائل التعليمية المتاحة في الموقف التعليمي	5-
			أحاول التركيز على استخدام الأعمال المحسوسة خلال عملية التعلم	6-
			استخدم أسلوب العصف الذهني عند طرح القضايا التعليمية	7-
			أركز على اكتشاف الطلبة للمعارف من خلال الاستنباط والاستقصاء	8-
			استخدم الحاسوب في الموقف التعليمي	9-
			المواضيع التي تتطلب ذلك لتدريس أحوال إشراك الطلاب في إعداد الوسائل التعليمية	10-
			أترك للطلاب اختيار الشخصية التي يرغبوها	11-
			عند لعب الأدوار أحوال تنمية الدافعية لدى	12-
			أشارك الطلبة في وضع الأهداف في بداية كل موقف تعليمي.	13-
			أرشد الطلاب بمعلومات خارج المنهاج من مراجع مختلفة	14-
			أحاول معرفة نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلاشيها في المنهاج	15-

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

			16- استخدم نظام المجموعات الصغيرة في الموقف التعليمي
			17- أحاول مساعدة الطلبة بطيئي التعلم من خلال الأنشطة الصفية
			18- استكشف القيم والاتجاهات عند الطلبة داخل الغرفة الصفية
			19- أحاول بث روح التعاون داخل المجموعة الصفية أثناء الموقف التعليمي
			20- استخدم الأساليب التعليمية المتطورة التي تساعد على التعلم الذاتي
			21- أكلف الطلبة بالواجبات التي تستدعي الانترنت استخدامهم
			22- استخدم التقويم الذاتي الذي يقيس مدى تحقيق الطالب المهام التعليمية من خلال التقييم
			23- أقوم بالتغذية الراجعة للطلاب تجاه أعمالهم
			24- أشارك أكبر عدد ممكن من الطلاب في تحديد النتائج التعليمية
			25- أحاول ربط الخبرات السابقة للطلبة بالمواقف التعليمية الجديدة
			26- اهتم بالجوانب العملية اهتماما أكثر من الجوانب النظرية في تعليم المواد
			27- استخدم أسلوب التمثيل، المحاكاة، المسرح التفاعلي أثناء الموقف التعليمي
			28- أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
			29- استخدم أسلوب التمثيل، المحاكاة، المسرح التفاعلي أثناء الموقف التعليمي
			30- ابتعد عن عوامل تثبيط التعلم النشط لدى المتعلم كالتحيز والتسلط