

اثر منهج تعليمي باستخدام الألعاب الحركية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم
لطلبة المدارس المتوسطة

م.د. واثق مدلل عبيد م. محمد ضايح محمد م.م محمد رحيم غاوي

إنّ المستوى الرياضي المتقدم الذي وصلت إليه دول عديدة هو نتيجة للتقدم العلمي الذي اعتمد على نتائج البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال لذا وجب على العاملين في هذا المجال استخدام أفضل طرائق التعلم ، من اجل خلق أناس قادرين على الإحساس بالتغيرات وضبطها واستخدامها ، اذ هدفت الدراسة الى بناء برنامج تعليمي بالألعاب الحركية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والتعرف على اثر البرنامج التعليمي وتناول الإطار النظري للعب ومفهومة وماهيته و مفهوم الألعاب الحركية و تصنيف اللعب والمهارات الأساسية بكرة القدم اذ تم استخدام البرنامج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث ولتحقيق هدف الدراسة ، اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثل طلاب الصف الأول المتوسط ، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة، وبعد اجراء الاختبارات وظهر النتائج أثبتت صلاحية البرنامج التعليمي المعد بالألعاب الحركية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتفق المجموعة التجريبية في نتائج جميع الاختبارات .

Following a curriculum using the kinetic Games to learn some basic skills in football for middle school students

Search provided by

M.Dr. Wathik M. Abeed M. Mohamed D. Mohamed

M.M. Mohamed R. Gawi

The progress that the world is witnessing today the result of the developments that occur in the educational field, so must the workers in this field use the best methods of learning, in order to create people who are able to sense changes and adjust and use, students are their basis in the face of the challenges of the times, although care students in the age group Initial is the bedrock of the origin of sound stages of their development following as the study aimed to build a curriculum games motor to learn some basic skills in football and recognize the impact of the curriculum and address the theoretical framework of play and

understandable and what it is and the concept of gaming kinetic and classification play and the basic skills of football as was the use of the experimental method for its relevance to the nature of the research and to achieve a goal of the study, was selected research community way intentional, representing the first-graders average, the study sample was selected randomly using a lottery, and after conducting tests and the appearance of the results proved the validity of the curriculum prepared games motor learning some skills basic football and the superiority of the experimental group in the results of all the tests.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد اللعب هو الوسيط التربوي المهم الذي يساعد على نمو التلاميذ بدنيا وحركيا وعقليا ومعرفيا واجتماعيا وانفعاليا إذ انه وسيلة من الوسائل لفهم نفسياتهم والوقوف على استعداداتهم ، فمن خلالها يعبر التلميذ عن نفسه بحرية ويتفاعل مع غيره من التلاميذ، لذا تعد افضل طريقة يكتشف بها التلميذ الحياة ويكتسب خبرات جديدة عن مهاراته الذاتية وعن غيره من التلاميذ ويخلق عالمه الخاص به المليء بالاستكشاف والتخيل والحركة فهو يحول العالم الكبير إلى عالم صغير بحجمه ومن خلاله يطور نفسه ويثبت ذاته ويكون شخصيته ، وان أفضل الألعاب هو اللعب الذي يختاره أو يصنعه بنفسه أو يكتشف بنفسه طريقة جديدة للعب ، وتعد المدرسة ميداناً خصباً لتعليم أنماط مختلفة من الأنشطة الحركية حيث أنها القاعدة الأساسية لتعلم المهارات الحركية ، لان المدرسة هي من أهم مراحل حياة الإنسان فيها تنمو قدرات التلميذ وتتضح مواهبه وتكون قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل ، فالأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الأنشطة الأكثر شيوعا وممارسة من قبل التلاميذ داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الاساسية ، إذ تعد هذه المهارات القاعدة الاساسية للممارسات الحركية وان ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة أساسية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية للطفولة حيث أن التعلم يعتمد على عاملين الأول هو موهبة التلميذ والعامل الثاني والاهم هو ميل التلميذ تجاه تعلم اللعبة ، وانطلاقاً من هذه الحقائق برزت أهمية البحث باستخدام برنامج تعليمي بالألعاب الحركية تعنى بتلازمة المرحلة المتوسطة لتعليم التلاميذ أنشطة متنوعة قائمة على المنافسة مع الذات والآخرين وحرص الباحثون على انتقاء الألعاب التي تنمي تفكير التلميذ وتعلمه أشياء جديدة في بيئته وتوسع آفاقه المعرفية وتطور مهاراته الحركية التي تساعده في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم لان لعبة كرة

القدم من الألعاب التي تحتاج إلى إدراك التلاميذ البيئة المختلفة في حالات اللعب ومساعدتهم على التكيف مع هذه الحالات فكرة القدم من الألعاب الترويحية الممتعة والمثوقة والتي تحتاج إلى تنافس لذا إن استخدام برنامج تعليمي بالألعاب الحركية يمكن ان يساعد بشكل كبير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

١-٢ مشكلة البحث :

إن البيئة التي يتعامل معها التلاميذ في هذه المرحلة تمثل الأسرة والمدرسة إذ لابد من أن يعملوا جنباً إلى جنب لتحسين تعلمه وتنشئه ولعل من ابرز الأسباب التي دفعت الباحثون لإجراء هذه الدراسة ، هو أن النشاط السائد في درس التربية الرياضية محاط بغلاف تقليدي في محتواه ولا يساعد التلاميذ بشكل كبيرة في التعلم وإن هنالك ضعف في تعلم المهارات الحركية بصورة عامة ومهارات كرة القدم بصورة خاصة لذا ارتأى الباحثون استخدام برنامج تعليمي بالألعاب الحركية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وإن استخدام البرنامج يفسح المجال أمام التلاميذ للتعبير عن ذاتهم وإمكانياتهم الحركية ويساعدهم بشكل نموذجي في تعلم المهارات الرياضية وخاصة مهارات كرة القدم .

١-٣ هدفا البحث :

١-٣-١ بناء برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الحركية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة.

١-٣-٢ التعرف على اثر البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحركية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة.

١-٣-٣ التعرف على دلالة الفروق في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة.

١-٤ فرضا البحث :

١-٤-١ توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

١-٤-٢ توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة المتوسطة لتربية الرصافة الثالثة بغداد .

١-٥-٢ المجال الزمني: من الفترة ١١ / ٢ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٤ / ٥ / ٢٠١٣.

١-٥-٣ المجال المكاني : الساحة الخارجية لمتوسطة صقر قريش.

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ الألعاب الحركية :

عرفت بأنها "نشاط موجه يقوم به التلاميذ لتطوير سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ويستثمر أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية" (١).

وعرفها الباحثون بانها نشاط يقوم به الطالب بمجموعة من الحركات لتحقيق هدف ما لغرض تعلم بعض مهارات كرة القدم.

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

١-٢ الدراسات النظرية :

١-٢-١ اللعب مفهومه وماهيته :

يعد اللعب ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية ولاسيما الإنسان ويبرز دوره بشكل واضح في مرحلة الطفولة ، وهو يعد مفتاحا هاما للكبار يساعد على اكتشاف القدرات الكامنة للأطفال ، ومن خلال اللعب تنمو مدارك الأطفال العقلية والانفعالية والاجتماعية ، كما انه يساهم بدور حيوي في تكوين شخصية الطفل بأبعادها وسماتها كافة فالعاب هو احد المفردات الرئيسية في عالم الطفولة واحد أدوات التعلم واكتساب الخبرة ، لذلك تعد لعبة الطفل من منظور علماء النفس والتربية ورقة في غاية الأهمية في ملف الطفولة (٢).

^١ - www.wahat.com,2003c

^٢ - وليد احمد المصري: دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة ، مجلة (المعلم/الطالب) العدد الثاني ، دائرة التربية والتعليم ، عمان الأردن ، ١٩٩٨ ، ص ٤-٥

اللعب استعداد فطري عند الطفل يتم من خلاله التخلص من الطاقة الزائدة فهو مقدمة للعمل الجدي الهادف ، إذ يشعر الطفل فيه بقدرته على التعامل مع الآخرين ، وبمقدرته اللغوية والعقلية والجسدية ، ومن خلاله يكتسب الطفل المعرفة الدقيقة بخصائص الأشياء التي تحيط به ، فللعب فوائد متعددة في هذه المرحلة والمرحلة التي تليها فمن خلاله يتعلم الطفل عادات التحكم في الذات والتعاون والثقة بالنفس ، وتنمي مواهبه وقدراته على الإبداع ^(١) .

إن تحديد مفهوم اللعب ليس بالأمر البسيط بل هو في غاية الصعوبة، فمفهوم اللعب "نشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل ، يمارس فردياً أو جماعياً ويستثمر طاقة الجسم الحركية والذهنية ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ولا يتعب صاحبه ، وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته" ^(٢).

ويرى الباحثون بأن اللعب هو أسلوب حياة يكتشف من خلاله العلاقات الخاصة والعامة للأشياء نتيجة تفاعل الإنسان مع البيئة الداخلية والخارجية ويساهم بشكل كبير في توجيه ميول الفرد نحو الأشياء الايجابية .

٢-١-٢ مفهوم الألعاب الحركية :

إن الألعاب الحركية أكثر انتشاراً وشيوعاً في عالم الطفولة حيث تتميز الحركات في محتوى اللعب (العدو ، القفز ، الرمي بأنواعه ، تسليم ومسك الكرة) وذلك لكونه نشاطاً تعليمياً وحركياً موجهاً وهادفاً إلى تنمية الطفل تنمية شاملة بشكل عام وتنمية القدرات البدنية والحركية بشكل خاص فضلاً عن كونها ترمي إلى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل إلى هدف اللعبة ، وإن هذا النوع من اللعب يكون ذا قيمة تربوية إذا ما استغل بطريقة صحيحة وبني على أسس علمية سليمة كونه وسيلة للتربية البدنية العامة للأطفال وكذلك وسيلة للاستعداد وللألعاب الرياضية ، ويمكن أن تكون الألعاب الحركية منفردة لشخص واحد وتنظم على الأغلب من قبل الطلبة أنفسهم (اللعب بالكرة ، مع الحبل ، درجة الطوق وغيرها) ، ويمكن أن يستخدمها المربون لتنظيم وقت فراغ الأطفال بما يروونه نافعاً ، وتتميز كل الألعاب الحركية الجماعية بعنصر المنافسة (فكل مشارك يلعب من أجل نفسه أو لمجموعته) وكذلك بالتعاون المتبادل من أجل الوصول إلى الهدف المطلوب ^(٣) .

^١ - www.children education.com,2004

^٢ - بلقيس احمد ، توفيق مرعي: الميسر في سايكولوجية اللعب ، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن ١٩٨٠، ص١٥.

^٣ - ريسان مجيد خريبط: مصدر سبق ذكره ، ص ١١-١٣

٢-١ - ٤ المهارات الأساسية بكرة القدم :

إن مصطلح المهارات الأساسية من المصطلحات الشائع الاستخدام في عموم جوانب الحياة خاصة في المجال الرياضي حيث يمكن تعريف المهارة بشكلها العام بأنها " القدرة على انجاز عمل ما " (١) ، أما في المجال الرياضي بأنها " القدرة على استخدام الجهازين العصبي والعضلي الاستخدام الصحيح لإخراج القوة العضلية اللازمة لأداء الحركات المطلوبة في المهارة بشكل دقيق ، وفي التوقيت المناسب " (٢) ،

أما في مجال كرة القدم فقد عرفها (جارلس هيوز) بأنها " قابلية الوجود في المكان الصحيح والزمان الصحيح واختيار الفن الجيد عند الطلب ، فالأساس المهاري يرتبط باتخاذ القرار والاختيار " (٣).

وتقسم المهارات الأساسية بكرة القدم ما يأتي : - (٤)

- | | | |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| ١- المناولة | ٢- ضرب الكرة بالرأس | ٣- إخماد الكرة |
| ٤- دحرجة الكرة | ٥- التهديف | ٦- السيطرة بالكرة |
| ٧- مراوغة الخصم وخداعه | ٨- الرمية الجانبية (باليدين) | ٩- مهارات حارس المرمى |

ويرى الباحثون إن هنالك مهارة مهمة وهي تحرك اللاعب بدون كرة.

٢-٢ الدراسات السابقة :

١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر

١٩٨٧) ص ٢١ .

٢- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين ؛ المصدر سبق ذكره ، ص ٨٥ .

٣- جارلس هيوز ؛ كرة القدم الخطط والمهارات . (ترجمة) موفق مجيد : الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ ص ٢٤

٤- حنفي مختار ؛ الأسس العامة في تدريب كرة القدم : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٨ ص ٧٨ .

٥- جاسم محمد نايف الرومي : تأثير برامج حركية مختلفة في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والذكاء لأطفال الرياض للعمر (٥-٦) سنوات ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ٥ ، العدد ١٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، (١٩٩٩أ).

٢-٢-١ دراسة جاسم محمد نايف ١٩٩٩^(٥) :

(برنامج العاب صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة أفراد لمرحلة الطفولة المبكرة من ٦ - ٩ سنوات) .

- هدفت الدراسة :

إلى التعرف على اثر برنامج العاب صغيرة مقترح في تطوير المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بكرة اليد، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، تكونت عينة البحث من (٣٠٠) تلميذ وتلميذة من الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية. وتم اختبار عينة البحث من خلال إجراء الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الاساسية المرتبطة بكرة اليد وهي (سرعة الرمي ، واللقف مع التوقف ، الركض ٣٠م) ، وتم تخصيص (١٠) دقائق لتعليم الألعاب الصغيرة من الزمن الكلي للدرس الواحد، وبواقع (٣٠) دقيقة أسبوعياً، وتوصلت الدراسة إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة المقترح أدى إلى تطوير المهارات الحركية المرتبطة بكرة اليد وذلك للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

٢-٢-٢ دراسة صفية منصور سلطان ، وأبو قنديل ، وأميرة عبد الفتاح ١٩٨٦^(١) :

" اثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية "

- هدفت الدراسة :

إلى وضع برنامج رياضي تروحي لاطفال دور الحضانة ومعرفة تأثير البرنامج المقترح للأطفال على بعض المهارات الحركية الأساسية لاطفال ما قبل المدرسة بعمر (٤ - ٥) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، اشتملت عينة البحث على (١٠٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين بالعدد ، وتوصلت الدراسة إلى أن للبرنامج الرياضي اثر ايجابي في تحسن تعلم كل المهارات الحركية الأساسية لدى اطفال هذه المجموعة من الذكور والإناث ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين ذكور المجموعة التجريبية وإناثها في تحسن قياسات كل المهارات الحركية الأساسية .

- الاستفادة من الدراسات السابقة :

^١ - صفية منصور سلطان ، وأبو قنديل، أميرة عبد الفتاح: برنامج العاب صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة أفراد لمرحلة الطفولة المبكرة من سن (٦-٩) سنوات ، مجلة بحوث التربية الرياضية المجلد الثالث ، العددان (٥-٦)، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق، القاهرة ، (١٩٨٦) .

يبين الباحثون من خلال ما يأتي :

الأهداف :

كانت أهداف الدراسة الحالية متشابهة ومختلفة مع أهداف هذه الدراسات ، فقد تشابهت دراسة الباحثون مع دراسة جاسم محمد نايف ١٩٩٩ باستخدام برنامج بالألعاب الصغيرة واختلفت معها من حيث المهارات الحركية المراد تعلمها وفقاً لأسلوب التعلم بالألعاب الحركية .

وتشابهت مع دراسة صفية منصور سلطان ، وأبو قنديل وأميرة عبد الفتاح (١٩٨٦) مع الدراسة الحالية ، باستخدام برنامج مقترح ولكنها اختلفت عنها في تعلم بعض المهارات.

بينما انفردت الدراسة الحالية في كون هدفها إعداد برنامج تعليمي بالألعاب الحركية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

- منهج البحث :

إن المنهج المستخدم في جميع الدراسات السابقة هو المنهج التجريبي والذي استخدمه الباحثون في تحقيق أهداف الدراسة .

العينة :

كانت عينات الدراسات السابقة بمراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين وقد اختلفت الدراسات السابقة كلها في عدد أفراد عينتها استناداً إلى طبيعة تلك الدراسات.

أما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد عينة البحث (٤٠) طالب قسموا عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وكان جميع أفراد العينة من الطلاب المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .

- الاستنتاجات :

أكدت الدراسات السابقة أن برنامج الألعاب الحركية من الأساليب المناسبة في تعلم المهارات الحركية من خلال ظهور الفروق الدالة إحصائياً .

- أما الدراسة الحالية :

فسوف يتم ذكر الاستنتاجات والتوصيات التي يتم التوصل إليها في الفصل الخامس .

٣ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهجية البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين وهما المجموعة التجريبية والضابطة لملاءمته في تحقيق أهداف البحث ، إذ يعد المنهج التجريبي أحد مناهج البحث العلمي الأكثر استخداماً في مجالات البحث ؛ كونه ((يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها))^(١).

٣-٢ مجتمع البحث وعينه :

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثل طلاب الصف الأول المتوسط من متوسطة صقر قریش إحدى مدارس (مديرية تربية الرصافة الثالثة - بغداد) للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ، والبالغ عددهم (٩٦) طالباً مقسمين إلى ثلاث شعب (أ - ب - ج) وبواقع (٣٢) طالب في كل شعبة ، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة فكانت شعبة (ب) هي المجموعة التجريبية التي يطبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحركية لتعلم بعض مهارات الأساسية بكرة القدم أما المجموعة الضابطة فقد اختيرت أيضاً بالطريقة العشوائية فكانت شعبة (أ) إذ بلغ عدد أفراد عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة (٤٠) طالب كل مجموعة (٢٠) طالب بعد استبعاد الطلاب الراسبين والطلاب الذين يتعذر مشاركتهم بالدرس والممارسين للعبة (لاعبى الأندية) والطلاب الذين تغيبوا عن الاختبارات القبلية أو البعدية أو الذين تغيبوا أكثر من وحدتين تعليميتين أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي.

وكان سبب الاختيار العمدى لعينة البحث .

- ١-سهولة الاتصال بالعينة والتأكد من أن العينة لم يطبق عليها أي برنامج تعليمي مشابه .
- ٢- توافر الإمكانيات المادية والبشرية في المدرسة بما يضمن تنفيذ جميع الوحدات التعليمية.
- ٣- إن مادة كرة القدم معدة في المنهاج الدراسي لهذه المرحلة إضافة إلى وجود مدرس ذي خبرة.

٣-٢-١ تجانس العينة :

^١ - عبد المعطي محمد عساف (وآخرون) : التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي : عمان ، دار وائل للتوزيع والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٩-٨٠

(*) انظر الملحق رقم (١)

من أجل إيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث ولغرض تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة أخذت القياسات الخاصة بمتغيرات (الطول ، الوزن ، العمر) (*) .

جدول (١)

يبين تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات	العينة (ن)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول (سم)	40	148.41	7.15	148	0.172
الوزن (كغم)	40	41.12	6.45	40	0.520
العمر (شهر)	40	153.5	6.03	151	1.243

ويلاحظ من الجدول رقم (١) أن قيم معامل الالتواء جميعها كانت بين $(3 \pm)$ وهذا يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر) وأن جميع القياسات تقع تحت منحني التوزيع الطبيعي .

٣-٢-٢ تكافؤ العينة :

عمد الباحثون تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) باعتماد الطريقة العشوائية (القرعة) ولكي يكون التقسيم غير منحاز لإحدى المجموعتين وللحفاظ على الموضوعية العلمية أجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات والجدول (٢) يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

جدول (٢)

يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المعالجات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
		س	ع±	س	ع±		
المناوله	درجة	4.300	0.864	4.500	0.760	0.777	غير معنوي
الدرجة	درجة	15.509	1.056	15.474	1.130	0.101	غير معنوي

(*) درجة الحرية = 38 ومستوى دلالة (0.05) T-Test الجدولية = 2.02

٣-٣ الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

٣-٣-١ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

استعان الباحثون بالأجهزة والأدوات الآتية :

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- شريط معدني لقياس الطول عدد (٢) .
- صافرة .
- ساعة الكترونية
- ١٠ كرات قدم .

٣-٣-٢ الوسائل المساعدة في جمع المعلومات :

استعان الباحثون بالوسائل البحثية الآتية :

- المصادر العربية والأجنبية .
- الملاحظة والتدوين .
- المقابلات الشخصية .
- البرنامج التعليمي .
- التجربة الاستطلاعية .
- استمارة تفريغ البيانات للاختبارات القبلية والبعدية .
- المعالجات الإحصائية .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ تحديد المهارات :

عمد الباحثون باختيار بعض المهارات الأساسية بكرة القدم معتمداً على المصادر العلمية في الاختصاص والمنهج المقرر للمرحلة المتوسطة المعتمد في مديريات التربية.

٣-٤-٢ الأسس العلمية للاختبارات :

* صدق الاختبار :

يقصد بصدق الاختبار " أن يقيس الاختبار ما أردنا أن يقيس وليس شيئاً آخر غيره ، أو إلى جانبه " (١) ، أي يكون صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله ، فقد ذكر محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان " إن الاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها " (٢) ، وللتأكد من صدق الاختبار تم عرض جميع الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وعلى ضوء آرائهم تم اختيار الاختبارات الملائمة لقياس متغيرات البحث ، وقد عمد الباحثون بإيجاد معامل صدق الاختبارات باعتماد معامل الصدق الذاتي الذي هو " صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاختبار " (٣) والجدول (٣) يوضح ذلك.

* ثبات الاختبار :

إن ثبات الاختبار يعني إذا أجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف عينها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي اتساق للنتائج التي ظهرت في المرة الثانية (٤) ، أي الثبات هو درجة الاتساق في النتائج ، أي استقرار نتائج التقويم للفرد إذا أعيد التقويم في زمنين مختلفين وتحت الظروف عينها فإن هذا الاختبار يعد ثابتاً .

واستخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات لأنها من انساب الطرائق المتبعة في ثبات الاختبار ، ويؤكد (Tuckman) أن " طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه جديرة بالإتباع في البحوث التطبيقية " (٥) ، وقد أجري الاختبار الأول في يوم الخميس الموافق 2013 / 2 / 14 وأعيد الاختبار نفسه مرة أخرى بعد (٥) أيام أي في يوم 2013 / 2 / 19 على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها التي تم فيها الاختبار الأول .

١ - فريدة كامل أبو زينة ؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية . ط ١ : الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٨ ص ٦٤ .

٢ - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، ص ٢٥٤ .

٣ - ثامر محسن (وآخرون) ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١ ص ٢٠٨ .

٢- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية - المعايير : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ص ٥ .

3- Tuckman . Bruce w . conducting educational research . 2nd edition , newyourk : Har court Brace Jovanovich , 1978 , p ,162 .

واعتمد الباحثون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين كما مبين في جدول (٣).

* موضوعية الاختبار :

يقصد بموضوعية الاختبار " عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين ، وأن الاختبار يعطي النتائج نفسها أياً كان القائم بالتحكيم " ^(١) ، وعلى الرغم من أن الاختبارات المعتمدة كانت واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي ، إذ القائم بعملية الاختبار يستخدم وحدات المسافة والزمن والتكرار بتدوين النتائج ، فضلاً على أن فريق العمل كان من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية ، إذ تم استخراج موضوعية الاختبارات المستخدمة عن طريق حساب قيمة معامل الارتباط البسيط (ليرسون) بين درجات الحكمين ^(٢) والجدول (٣) يوضح ذلك .

والملاحق رقم (٣) يوضح الاختبارات المستخدمة بالبحث .

جدول (٣)

يوضح الأسس العلمية للاختبارات (معامل الصدق ، الثبات ، الموضوعية)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية	الدلالة
١	اختبار المناولة	التكرار	0.88	0.93	0.95	دال
٢	اختبار الدرجة	الزمن وأجزائه	0.85	0.92	0.96	دال

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (8) قيمة معامل الارتباط الجدولية 0.632

الاختبارات المستخدمة بالبحث

١ - اختبار المناولة باتجاه الجدار لمدة (١٥) ثا :

هدف الاختبار : قياس مهارة المناولة .

الأدوات المستخدمة : (صافرة، ساعة توقيت ، كرة قدم، شريط قياس).

٤ - محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص ٢٠٢

طريقة الأداء: يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة من على بعد (٣م) نحو الجدار بعرض (٣م) ويستمر بالمناولة بعد ارتداد الكرة مدّة (٥ ثا) .
التسجيل:

_ تعطى محاولتان لكل مختبر ويتم تسجيل أفضلهما .

_ يحتسب للاعب عدد المناولات التي يقوم بتأديتها خلال (٥ ثا).

٢- اختبار الدرجة بين (٨) شواخص المعدل تم تعديل عدد الشواخص :

الاختبار : الدرجة بالكرة بين (٨) شواخص

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الدرجة والقدرة على سرعة الدرجة بتغيير الإتجاه .

الأدوات المستخدمة:

(كرة قدم _ ساعة توقيت _ (٨) شواخص مناسبة الإرتفاع بغية تحديد منطقة الاختبار بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (١.٥م).

وصف الأداء:

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بين الشواخص ، ويمكنه استخدام القدم اليمين أو اليسار أو كليهما .

عدد المحاولات المطلوبة :

تعطى للاعب محاولتان وتحتسب الأفضل منهما ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من اللاعب كأجتياز شاخصين معاً أو إسقاط أحد الشواخص.

القياس :

يحتسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.

٣-٤-٣ الاختبار القبلي :

أجرى الاختبارات القبلية ؛ للمهارات قيد الدراسة (المناولة ، الدرجة) في يوم الخميس الساعة التاسعة صباحاً الموافق 2013/2/21 م للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، إذ تم إجراء جميع الاختبارات في الساحة الخارجية لمتوسطة صقر قريش ، بإشراف الباحثون وتنفيذ مدرس التربية الرياضية وبمساعدة فريق العمل المساعد (*) بعد توفير متطلبات الاختبارات وتهيئة ملعب كرة القدم لإجراء الاختبارات بدقة .

٣-٤-٤ تنفيذ البرنامج التعليمي :

إن البرنامج التعليمي هو ((تنظيم وتخطيط لأنشطة المتعلمين بطريقة منظمة مقصودة تعليمية أو تدريبية))^(١)، ويمثل البرنامج المستوى التطبيقي لعملية التعليم إذ يحصل من خلاله تحويل المادة التعليمية إلى أداة تنفيذية للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه في تسهيل وتبسيط عملية التعليم لتعلم المهارات بشكل أيسر وأسرع من أجل النهوض بالعملية التعليمية ، ومن خلال الدراسة النظرية لبعض المصادر العلمية والدراسات المشابهة والسابقة والأخذ بآراء المختصين أعدّ منهج تعليمي بالألعاب الحركية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، لأفراد المجموعة التجريبية مستفيداً من الدرس الخاص للتربية الرياضية للصف الأول المتوسط .

تكون البرنامج التعليمي من (14) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً ، زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (45) دقيقة بحسب وقت الدرس وبزمن كلي (630) دقيقة .

وتضمنت الوحدة التعليمية الواحدة في البرنامج التعليمي .

أولاً : القسم التحضيري (10) دقيقة :

إذ يقف الطلاب أمام المدرس بانتظام ويؤخذ الغياب للوصول إلى الجو التربوي ، بعدها يبدأ الطلاب بالسير والهولة ، ومن ثم يبدأ الإعداد العام والخاص ، الإعداد العام (المقدمة) وهو بشكل عام سير وهولة بأنواعها وفعاليات وحركات وتمارين وتشمل جميع أجزاء الجسم في حين يكون الإعداد الخاص (تمارين بدنية) لتهيئة أعضاء الجسم الخاصة بأداء الحركة المطلوبة ، وذلك استعداداً للمهام البدنية و تجنباً من الإصابات ورفعاً للحالة المعنوية .

ثانياً: القسم الرئيسي : (30) دقيقة ويشمل هذا القسم جزئين :

أ- الجزء التعليمي :

يبدأ المدرس بتحديد وأتخاذ جميع قرارات التخطيط قبل الدرس إذ يحدد الهدف الحركي من الألعاب المعدة بحيث يكون لها أهداف تساعد على تعليم التسلسل الحركي لمهارات كرة القدم الذي يريد أن يصل إليه الطلاب لأعداد الهدف الحركي النهائي .

ب- الجزء التطبيقي :

^١ - مروان عبد المجيد إبراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، عمان ، مؤسسة الوراق ، ٢٠٠٠ ص ٦٥

(*) ١- قصر عبد السادة زرجي ماجستير طرائق تدريس تربية رياضية - الجامعة المستنصرية

٢- حيدر رحيم طالب دراسات عليا كلية التربية الرياضية جامعة بغداد - لاعب كرة قدم

يبدأ الطلاب بتطبيق الألعاب الحركية التي توصلوا إلى تكتيكها من خلال عرضها وشرحها من قبل المدرس بالجزء التعليمي ، إذ يقسم الطلاب إلى مجموعتين أو أكثر كل مجموعة تؤدي الألعاب المطلوبة ، مع التأكيد على التسلسل الحركي لأجزاء اللعبة إذ يبدأ تطبيق الألعاب من البسيط إلى المعقد وتطبق الحركات بشكل جماعي وتعد عملية إعطاء التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركات أو بعد أدائها مباشرة من العمليات المهمة حتى يتم انجاز الهدف الحركي ، وإن إعطاءها للمتعلم يساهم في انتقاله إلى الخطوة التالية وأما في حالة عدم استجابة المتعلم الصحيحة فإن المعلم يقوم بإعطاء تغذية راجعة تصحيحية لمساعدة المتعلم لتصحيح المسار الحركي للعبة.

ثالثاً: القسم الختامي (5) دقائق :

جمع الطلاب وإعطاء تمارين تهدئة أو لعبة صغيرة تنافسية. ثم تجميع الأجهزة والأدوات ، وأداء الصيحة الرياضية والانصراف وكانت آخر وحدة تعليمية للمنهج في يوم الاثنين الموافق 2013 / 4 / 15 م والملحق (٤) يوضح نموذج لوحدة تعليمية خاصة .

٣-٤-٥ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي الذي استغرق (7) أسابيع ولغرض تحديد المستوى الذي وصلت إليه عينة البحث وللوقوف على مدى استفادة المجموعة التجريبية من تطبيق البرنامج التعليمية أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2013 / 4 / 17 في الساحة الخارجية لمتوسطة صقر قريش وقد اتبعت الشروط والإجراءات نفسها التي اتبعت في الاختبارات القبليّة من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة، وقد أنجزت التجربة بيوم واحدٍ ولجميع الطلاب .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين والبعدية بين المجموعتين من خلال عرض الجداول لتوضيح نتائج الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم .

٤-١ عرض نتائج الاختبارات وتحليلها :

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها

ومناقشتها :

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الملاحظات الإحصائية الاختبارات	ن	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			س	ع ±	س	ع ±				
المناولة	20	التكرار	4.30	0.864	7.80	0.523	3.500	0.246	14.22	دال* معنوي
الدرجة	20	الزمن	15.50	1.056	12.06	0.665	3.442	0.211	16.292	دال* معنوي

(*) بلغت قيمة T-Test الجدولية 2.09 تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 19

يبين الجدول (٤) إن نتائج اختبار المناولة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (4.30) بانحراف معياري قدره (0.864) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (7.80) بانحراف معياري قدره (0.523) للاختبار البعدى، أما متوسط الفروق فبلغ (3.50) والانحراف المعياري للفروق (0.246) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (14.22) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.09) تحت ومستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدى،

أما في نتائج اختبار مهارة الدرجة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.50) بانحراف معياري قدره (1.056) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (12.06) بانحراف معياري قدره (0.665) للاختبار البعدى، أما متوسط الفروق فبلغ (3.442) والانحراف المعياري للفروق (0.211) وعند استعمال قانون T. Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (16.292) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.09) تحت ومستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدى .

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (٤) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى ، و يعزو الباحث تحسن أفراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم إلى فاعلية استخدام

البرنامج التعليمي بالألعاب الحركية المقترح إذ يقدم هذا البرنامج مفهوماً مختلفاً لتصميم العمل فالطالب يؤدي اللعبة بأسلوب جمع بين المنافسة في الأداء والبهجة والسرور فضلاً عن التعاون فيما بين الطلاب لأداء اللعبة بشكل يهدف إلى تحسين عملية التعلم بشكل عملي لأن الفرد يحب المنافسة على أن لا تكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها النداءات الشكلية^(١) ، لذا فإن الهدف الأساس هو تحسين عملية التعلم ومساعدة المتعلم في كيفية اتخاذ القرارات المناسبة حول أي منهاج تعليمي ، كما إن برنامج التعليمي بالألعاب الحركية الذي استخدم على شكل مسابقات لعب دور في زيادة فاعلية أداء الطلاب و زيادة التفاعل الاجتماعي عن طريق الاحتكاك القائم على النشاط وتعزيز المثل والإغراض التي يسعى من أجلها ، وتطوير الشعور الذاتي والتعاون والمنافسة البدنية الهادفة^(٢) ، فضلاً عن ان تدريب الطلاب على المهارات المختلفة ، منها اللعب يحسن من مهارة التفاعل الاجتماعي لديهم^(٣) .

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة الضابطة وتحليلها

ومناقشتها :

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة الضابطة

المعلبات الأصليّة الاختبارات	ن	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعيدة		فرق الأوساط ف	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			س	ع±	س	ع±				
المنولة	20	التكرار	4.50	0.760	6.60	0.820	2.100	0.176	11.917	دال* معنوي

^١ - محمد سعيد عزمي: اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٦، ص ٣٦

^٢ - عبد علي الجسماني : علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ، مكتبة الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٩، ص ١٤٨ .

^٣ - Ronning, J., Nebuzoka, D. (1993) : Promoting Social interaction and status of children with intellectual disabilities in zambia, journal of special Education, Vol. 27, No. (3).p88

^٣ - محمد أحمد الحمامي، و مصطفى ، عايدة عبد العزيز : الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١، ص ٥٨

الدرجة	20	الزمن	15.47	1.130	13.27	0.740	2.203	0.246	8.938	*دال معنوي
--------	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------------

(*) بلغت قيمة T-Test الجدولية 2.093 تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 19

من خلال ملاحظة الجدول (٥) يبين إن نتائج اختبار المناولة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (4.50) بانحراف معياري قدره (0.760) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (6.60) بانحراف معياري قدره (0.820) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (2.100) والانحراف المعياري للفروق (0.176) وعند استعمال قانون T-Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (11.917) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.09) تحت ومستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي .

يبين الجدول رقم (٥) نتائج اختبار مهارة الدرجة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.47) بانحراف معياري قدره (1.130) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (13.27) بانحراف معياري قدره (0.740) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (2.203) والانحراف المعياري للفروق (0.246) وعند استعمال قانون T-Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (8.938) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.09) تحت ومستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي .

أظهرت النتائج في الجدول (٥) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب تعلم أفراد المجموعة الضابطة قد جاء بصورة منطقية من خلال التزام أفراد هذه المجموعة بالوحدات التعليمية الخاصة بهم والبالغ عددها (14) وحدة ضمن مدة تطبيق المنهج الخاص بالمجموعة الضابطة وبواقع وحدتين أسبوعياً فضلاً عن ان الطلاب في مرحلة المراهقة الأولى والتي لها "مواصفات خاصة إذ تظهر فيها تغيرات عديدة لها طبيعة معقدة منها حاجة الفرد إلى التدريب على هوايات مختلفة للكشف عن قدراته فضلاً عن رغبة الفرد في الحصول على رضا الجماعة"^(١) ، كما أن الزيادة الحاصلة في النمو الجسمي يقابلها زيادة في القدرة العقلية من ناحية

^١ - حسن سعيد معوض: طرق التدريس في التربية الرياضية، المكتبة المدرسية، مطبعة دار نشر الثقافة

الانتباه والتركيز والملاحظة وكل هذه النواحي لها أثر كبير في التعلم وبالأخص تعلم المهارات المتعددة^(١).

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها

ومناقشتها :

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الجدولية والمحسوبة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية

الملاحظات الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	دلالة الفروق
		س	ع±	س	ع±			
المناولة	التكرار	7.800	0.523	6.600	0.820	5.514	2.02	* معنوي
الدحرجة	الزمن	12.06	0.665	13.27	0.740	5.408		* معنوي

(١) درجة الحرية = 38 مستوى دلالة (0.05)

من خلال الإطلاع على الجدول (٦) الذي يعرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، تبين لنا بأن الوسط الحسابي في اختيار المجموعة التجريبية (برنامج الألعاب الحركية) لمهارة المناولة كان (7.800) والانحراف المعياري (0.523) ، أما المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع من قبل المدرس) فقد كان الوسط الحسابي (6.600) والانحراف المعياري (0.820) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام قانون T .Test للعينات المستقلة غير المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (5.514) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي (للمجموعتين) لاختبار المناولة ولصالح المجموعة التجريبية .

يبين الجدول (٦) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ، إذ بلغ الوسط الحسابي في اختيار مهارة الدحرجة للمجموعة التجريبية كان (12.06) والانحراف المعياري (0.665) ، أما

^١ - وجيه محجوب : التحليل الحركي ، بغداد : مطبعة التعليم العالي . ١٩٨٧. ص ١٩٥

المجموعة الضابطة فقد كان الوسط الحسابي (13.27) والانحراف المعياري (0.740) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام قانون T .Test للعينات المستقلة غير المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (5.408) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي (للمجموعتين) ولصالح المجموعة التجريبية

أظهرت النتائج في الجدول (٦) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية ، والتي حققت تعلم أفضل من خلال نتائج الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة ، الدرجة) ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الحركية في تعلم بعض المهارات الأساسية الذي تلقته المجموعة التجريبية اذ تميز برنامج الألعاب الحركية بعنصر التشويق والإثارة والتنويع والشمولية في اللعب وأدوات اللعب وهذا ساهم في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ، إضافة إلى التدرج في الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب الألعاب الحركية من خلال توفير عدة مستويات ذات بداية مختلفة في مستوى الصعوبة لكل مهارة من المهارات الأساسية الخاصة باللعبة إذ أن اغلب العاب البرنامج التعليمي كانت منبثقة من البيئة التي يعيش فيها التلميذ وكانت متسلسلة الواحدة تلو الأخرى ، ويؤكد (الالوسي ، ١٩٨٨) إذا كانت البيئة منظمة بشكل تثير بعض حاجات الفرد ودوافعه فانه يهتم فيها وتصبح عنصراً مهماً في إدراكه لها أما إذا كانت منظمة بشكل لا تتعلق باهتماماته أو حاجاته فانه لا يدركها ، فحاجات الفرد الصغير واهتماماته تختلف عن حاجات واهتمامات الشخص الكبير وعليه فان البيئة الصالحة لنمو قدراته هي البيئة المناسبة لإشباع حاجاته واهتماماته ^(١) ، كما أن العاب المنهج التعليمي المقترح جمع ما بين المنافسة في الأداء وروح البهجة والسرور ، حيث أكد (معوض ، ١٩٦٣) إلى " أن الطفل يحب المنافسة ولكن نظراً لسرعة تعبته تمكن المعلم أن يدخل العاب المنافسة على أن لا يكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة " ^(٢) ، إضافة إلى التنويع في مسافات اللعب فقد ساعد بشكل كبير في تحسين عملية التعلم فقد أكد (Magill:1998) إلى " أن التنويع في مسافات التمرين و في مستوى صعوبة الحركة سوف يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية التي تساعد على أداء المهارة بشكل أفضل ^(٣) "، إضافة إلى أن استخدام البرنامج التعليمي بالألعاب الحركية اتبع الأسس السليمة بالتعليم فقد اتبع أسلوب الشرح

^١ - جمال حسين الالوسي : علم النفس العام ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ ، ص ٢٣٣

^٢ - حسن سعيد معوض : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٦٣ ، ص ٥٠

3- Magill , A. Richard , Motor Learning , Boston , Mc grow Hill , 1998.p230

والعرض أثناء تنفيذ الألعاب ومحاولة ربط اللعبة بتعلم المهارات وهذا ما أكدته (ظافر 2002) في أن " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء (١)".

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

استنتج الباحثون ما يأتي :

١- إن نتائج الاختبارات أثبتت صلاحية البرنامج التعليمي المعد باستخدام الألعاب الحركية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٢- تحسن أداء المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ولكن بمستوى اقل من المجموعة التجريبية وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات.

٣- أبرزت الألعاب الحركية قدرات الطلاب بإنتاج أفكار جديدة نتيجة المتعة والسرور والبهجة التي يبعثها أسلوب الألعاب الحركية وانه زاد من دافعية الطلاب نحو التعلم من خلال الاستمرار في الاستجابات الصحيحة وزيادة رغبتهم في الدرس نظراً لإعطائهم حرية في التعبير ولاشتراكهم جميعاً في العملية التعليمية إضافة إلى دور التغذية الراجعة الذي يعد متميزاً لارتباطها بكل خطوة من خطوات عملية التعلم.

٥ - ٢ التوصيات

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج ، وضع الباحثون جملة توصيات :-

١- اعتماد أسلوب الألعاب الحركية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسطة وخاصة للمتعلمين المبتدئين ..

^١ - ظافر هاشم الكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢، ص ١٠٢

- ٢- يوصي الباحثون بأن توفر مديرية التربية والنشاط الرياضي المستلزمات الخاصة بالألعاب الرياضية كافة ولاسيما كرة القدم .
- ٣- الاهتمام بالموهوبين ، باعتبار أن المدرسة هي القاعدة والرافد الأساسي التي تنطلق منها الألعاب كافة .
- ٤- إجراء دراسات مشابهة على مهارات كرة القدم الأخرى أو على فعاليات رياضية أخرى باستخدام أسلوب الألعاب الحركية وعلى عينات كبيرة .

المصادر

- بسطويسي احمد وعباس احمد ؛ طرق التدريس في مجال التربية الرياضية : الموصل، مديرية مطبعة الجامعة ، ١٩٨٤.
- بلقيس احمد ، توفيق مرعي: الميسر في سايكولوجية اللعب ، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن ١٩٨٠.
- ثامر محسن (وآخرون) ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١.
- جارلس هيوز ؛ كرة القدم الخطط والمهارات . (ترجمة) موفق مجيد : الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠.
- جاسم محمد نايف الرومي : تأثير برامج حركية مختلفة في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والذكاء لأطفال الرياض للعمر (٥-٦) سنوات ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ٥ ، العدد ١٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، (١٩٩٩).
- جمال حسين الالوسي : علم النفس العام ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨.
- حسان حسن محمد: طفل ما قبل المدرسة الابتدائية ، دراسات وبحوث تربوية، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة ، ١٩٨٦.
- حسن سعيد معوض: طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٦٣.
- حسن سعيد معوض : طرق التدريس في التربية الرياضية ، المكتبة المدرسية، مطبعة دار نشر الثقافة . ١٩٨٢.
- حنفي مختار ؛ الأسس العامة في تدريب كرة القدم : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٨.

- صفية منصور سلطان ، وأبو قنديل، أميرة عبد الفتاح: برنامج العاب صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة أفراد لمرحلة الطفولة المبكرة من سن (٦-٩) سنوات ، مجلة بحوث التربية الرياضية المجلد الثالث ، العددان (٥-٦)، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق، القاهرة ، (١٩٨٦).
- ظافر هاشم الكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢.
- عبد الكريم رحيم المرجاني : دراسة بعض المحددات الأساسية كمؤشر لانتقاء أشبال الملاكمة ، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، التربية الرياضية ، سنة ١٩٩٨.
- عبد المعطي محمد عساف (وآخرون) : التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي : عمان ، دار وائل للتوزيع والنشر ، ٢٠٠٠ .
- عبد علي الجسماني : علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ، مكتبة الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٩.
- عفاف عبد الكريم: البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف بالإسكندرية ، القاهرة ، ١٩٩٥.
- فريدة كامل أبو زينة؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط١: الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٨ .
- محمد أحمد الحمامي، و مصطفى ، عائدة عبد العزيز : الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٧).
- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦.
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٥.
- مروان عبد المجيد إبراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، عمان ، مؤسسة الوراق ، ٢٠٠٠.

- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية المعايير : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩. وجيه محجوب: التحليل الحركي ، بغداد : مطبعة التعليم العالي . ١٩٨٧.
- ٢٧- وديع ياسين و حسن محمود ،التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،جامعة الموصل ، ١٩٩٩.
- ٢٨- وليد احمد المصري: دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة ، مجلة (المعلم/الطالب) العدد الثاني ، دائرة التربية والتعليم ، عمان الأردن ، ١٩٩٨.
- 29- Magill , A. Richard , Motor Learning , Boston , Mc grow Hill , 1998.
- 30- Ronning, J., Nebuzoka, D. (1993) : Promoting Social interaction and status of children with intellectual disabilities in zambia, journal of special Education, Vol. 27, No. (3).
- 31- Tuckman . Bruce w . conducting educational research . 2nd edition , newyourk : Har court Brace Jovanovich , 1978.
- 32- www.childreneducation.com,2004.
- 33- www.wahat.com,2003c.

الملاحق
ملحق رقم (١)

ت	اسم الطالب	العمر	الوزن	الطول

الملحق (٢)

استمارة استبانة لتحديد الاختبارات المهارية بكرة القدم

الأستاذ المحترم .

يroom الباحثون إجراء بحث الموسم ب : اثر منهج تعليمي بالألعاب الحركية في تعلم

بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

على عينة من المبتدئين ونظراً لمكانتكم العلمية البارزة في الميدان الرياضي حرص الباحثون على أخذ رأيكم في اختيار الأنسب من الاختبارات المرفقة طياً مع هذه الاستمارة الخاصة ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم وهي (المناولة، الدحرجة) .

يرجى التفضل بوضع إشارة (✓) أمام الاختبار الأنسب لقياس الصفة المراد قياسها .

مع الشكر والتقدير .

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

الباحثون

م.د. واثق مدلل عبيد

م.محمد ضايح محمد

م.م.محمد رحيم غاوي

الاختبار	الاختبار الأنسب	المهارة
المناولة باتجاه مصطبة لمدة ١٥ ثانية		المناولة
المناولة المرتدة على الجدار لمدة ١٥ ثانية	الاختبار الذي حصل على نسبة الاتفاق	
الاستقبال والمناولة نحو هدف معين		
الدحرجة بالكرة لمسافة ١٠ م ذهاباً وإياباً بأفضل زمن لمرة واحدة		الدحرجة
دحرجة الكرة بين ٨ شواخص والمسافة بين شاخص وآخر (١.٥ م) ذهاباً وإياباً	الاختبار الذي حصل على نسبة الاتفاق	
دحرجة الكرة بين ١٠ شواخص ذهاباً وإياباً		

الاختبارات المستخدمة بالبحث

١- اختبار المناولة باتجاه الجدار لمدة (١٥) ثا :

هدف الاختبار: قياس مهارة المناولة .

الأدوات المستخدمة : (صافرة، ساعة توقيت ، كرة قدم، شريط قياس).

طريقة الأداء: يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة من على بعد (٣م) نحو الجدار بعرض (٣م) ويستمر بالمناولة بعد ارتداد الكرة مدّة (١٥ ثا) .

التسجيل:

_ تعطى محاولتان لكل مختبر ويتم تسجيل أفضلهما .

_ يحتسب للاعب عدد المناولات التي يقوم بتأديتها خلال (١٥ ثا).

٢- اختبار الدرجة بين (٨) شواخص المعدل تم تعديل عدد الشواخص :

الاختبار : الدرجة بالكرة بين (٨) شواخص

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الدرجة والقدرة على سرعة الدرجة بتغيير الإتجاه .

الأدوات المستخدمة:

(كرة قدم _ ساعة توقيت _ (٨) شواخص مناسبة الإرتفاع بغية تحديد منطقة الاختبار بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (١.٥م).

وصف الأداء:

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بين الشواخص ، ويمكنه استخدام القدم اليمين أو اليسار أو كليهما .

عدد المحاولات المطلوبة :

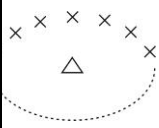
تعطى للاعب محاولتان وتحتسب الأفضل منهما ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من اللاعب كأجتياز شاخصين معاً أو إسقاط أحد الشواخص.

القياس :

يحتسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.

ملحق (٤)

أنموذج من الوحدات التعليمية

الهدف التعليمي / تعليم الطلاب مهارة الدرجة		الوحدة – الأولى		الصف / الأول المتوسط	
الفعالية – كرة القدم		التاريخ / / ٢٠١٣			
الهدف التربوي / الاحترام المتبادل ، النظام		الأدوات / (٨ كرات قدم ، ١٠ شواخص)		الوقت / ٤٥ دقيقة	
الوقت	أقسام الوحدة	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات	
١٠ دقائق	المقدمة	يقف الطلاب على شكل خط مستقيم ← أخذ الغياب ← تجهيز أدوات الدرس والتأكد من صلاحيتها ← توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للإصابات ← بدء الدرس بصيحة (رياضة – نشاط) .	× × × × ×	التأكيد على الوقوف الصحيح التأكيد على النظام بين الطلاب.	
	إحماء عام	السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع تحويل الذراعين للجانبين ⇌ التعاقب ← تخفيف الهرولة بالتنفس للأسفل بمد الذراعين نحو القدمين وثني الجذع للأمام .		١-التأكيد على المسافة بين الطلاب ٢- التأكيد على المجاميع العضلية المشتركة بالعمل ٣- التأكيد على الحركات إنشاء الهرولة. ٤- يقف الطلاب بشكل متقابل. التأكيد على الأداء الصحيح. ٥-تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري وحول الملعب.	
	إحماء خاص	(الوقوف) القفز الموزون (الذراعان تخفض) ، حني الرقبة أسفل أعلى ، حني الرقبة للجانبين يمين يسار (وقوف) مد الذراعين جانباً وأماماً ←(جلوس طويل فتحة) ، الذراعان على الأرض مانلاً، ضغط الجذع إماماً أسفل (الثبات ٢٠ ثا) ← (جلوس حواجز) ثني الجذع أماماً والضغط (١٠ ثا) (وقوف) تبادل رفع الرجلين حر .			

مجلة الثقافة الرياضية _ مجلة فصلية علمية متخصصة محكمة _ المجلد السابع

العدد الاول _ ٢٠١٦

٣٠ دقيقة	الجزء الرئيس	القسم التعليمي	يقوم المدرس بتحديد الواجب الحركي المطلوب تنفيذه اذ يحدد الهدف الحركي من الألعاب المعدة بحيث يكون لها أهداف تساعد على تعليم التسلسل الحركي لمهارات الدرجة الذي يصل إليه الطلاب من خلال مجموعة الألعاب المعدة .	× × × × × × × × × ×	
		القسم التطبيقي	يبدأ الطلاب بتطبيق الألعاب الحركية التي توصلوا إلى تكتيكها التي تم عرضها وشرحها من قبل المدرس بالجزء التعليمي ، اذ يقسم الطلاب إلى مجموعتين أو أكثر كل مجموعة تؤدي الألعاب المطلوبة ١- لعبة مراقبة الكرة - يقسم الطلاب الى مجموعتين يقفوا على شكل دائرة يبعد كل طالب عن الآخر بمقدار ٢ متر ويقف طالب (١) او (٢) في وسط الدائرة ، تبدأ اللعبة بان يمرر الطلاب الكرة بينهم وفي أي اتجاه دون ان تمس الأرض ، يراقب الطالب الوسط الكرة محاولاً مسكها او لمسها فإذا تمكن من ذلك حل محل الطالب الذي كانت بيده الكرة .	× × × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	- يعمل المدرس على تشجيع الطلاب أثناء الأداء . - يراقب المدرس أداء الطلاب ويعطي تصحيحاً للأخطاء .
٥ دقائق	الجزء الختامي		- تمارين تهدئة واسترخاء تمارين استرخاء وتهدة عامة. - إنهاء الدرس بالصيحة الرياضية . - إعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف	× × × ×	المحافظة على النظام