

أثر استخدام الأحداث الجارية في تحصيل طلبة المرحلة الأولى في مادة أسس التربية في قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية

م.د. عباس لفته حسن الوائلي

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف أثر الأحداث الجارية في تحصيل مادة أسس التربية في قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية كلية التربية للعلوم الإنسانية/ ابن رشد. ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية التي تدرس الأحداث الجارية في تحصيل مادة أسس التربية وبين المجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة التقليدية". وقد تحدد البحث الحالي بمادة أسس التربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية/ ابن رشد/ قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م، وقبل الشروع كافأ الباحث بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات التي لها تأثير في نتائج التجربة اختبار الذكاء - التحصيل الدراسي للأم والأب، وقد أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تلك المتغيرات. درس الباحث المجموعة التجريبية بالأحداث الجارية والضابطة بالطريقة الاعتيادية وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الاختبار البعدي وتألف من (٤٠) فقرة من نوع اختيار متعدد. وقد أظهرت نتائج البحث بوجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الأحداث الجارية في ضوء نتائج البحث، وأوصى الباحث بعدد من التوصيات منها:

١. تدريب المدرسين على استخدام الأحداث الجارية لتدريس مفردات المادة.
٢. إضافة تدريس مادة الأحداث الجارية ضمن طرائق التدريس التي تعطى كمقررات لطلبة الجامعة.

وقد اقترح عدة مقترحات منها:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.
٢. إجراء دراسة تتعلق بمشكلات الأحداث الجارية في تدريس المواد التربوية الأخرى.

- مشكلة البحث:

إن الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات والمعلومات أحدثت تغيرات واسعة ومهمة في العالم، إذ بدأت القيمة النسبية للمعرفة ترتفع بدرجات عالية ومؤثرة مما يتطلب توافر القدرة الفائقة والوعي المتجدد لدى المتعلم في التفاعل مع المعلومات ومتطلباتها يساعد في تنمية القدرة لدى المتعلم على الاستغلال الأمثل للمعلومات من خلال البحث عن الطرق الكفوءة لمعالجتها والانتقال في العملية التعليمية - التعلمية من التركيز على الحفظ في الذاكرة إلى العقل المدرسي الذي يستعمل معلومات ويوازن ويقارن بينهما ويحلل لها من أجل الوصول إلى النتائج (عبيدات، ٢٠٠٧، ص ٥٦-٥٧).

ومع التطور الحاصل في المجالات العلمية وزيادة كمية المعلومات ظهرت الحاجة إلى ترتيب هذه المعلومات وتنظيمها إذ تُعد هذه من أولويات التعلم إذ أصبحت إليه الحاجة ماسة ولا تقتصر على مرحلة معينة (زاير، عايز، ٢٠١١، ص ١٦).

إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة إذ نستطيع القول أن الطريقة الجيدة تعالج الكثير من ضعف المنهج وضعف المتعلم وصعوبة الكتاب المدرسي وإذا كان المدرسون

يتفاوتون بمادتهم وشخصياتهم فإن هذا التفاوت من حيث الطريقة يكون أبعد أثراً ومن هنا يتضح أن التدريس من الأعمال المخطط لها لا يمكن أن تكتمل إلا بتطافر أركانها واكتمالها، فهناك مدرس ناجح يؤدي طريقة تدريس ناجحة في عملية تدريس ناجحة ومفيدة لتعليم مادة دراسية (الدليمي، والوائي، ٢٠٠٥، ص ٨٨).

إن الطرائق التدريسية المستعملة في التدريس مازالت تقليدية، إذ يكون المدرس محور الاهتمام والمصدر الرئيس للمعلومات، بالتالي عدم قدرتها على مواصلة التحديات والأحداث الجارية التي تحيط بالمجتمع ومن هنا لابد للمدرس من الابتعاد عن الطرائق غير العلمية في اختيار طريقة تدريس وأن يلجأ إلى الأسس العلمية التي تحدد جودة الطريقة وفعاليتها، لأن سوء اختيار الطريقة التقليدية من الأساليب التي تؤدي بالطالب إلى أشبه ما يكون بالإنسان الآلي (الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٥٩).

وفي ما تقدم يرى الباحث ان هناك ضرورة ملحة وحاجة ماسة في استعمال طرائق تدريسية حديثة تلبي حاجات الطلبة لان كل مايقدم على حد علم الباحث تقدم على الطريقة الاعتيادية والتي تتسم بالحفظ والاسترجاع وهي غير قادرة على توصيل المعارف والمعلومات الى الطلبة وان اختيار استراتيجية الاحداث الجارية في العملية التعليمية لها دورا في تحسين وزيادة معلومات الطلبة والتي تجعل الطلبة يربطون المادة الدراسية بالواقع الحياتي باحداثها التاريخية والاجتماعية والاقتصادية مما ينعكس على تعلمهم واكتسابهم خبرات ومهارات ومواكبة التطورات السريعة في حياتهم وأشارت دراسة جلاب (١٩٩٤) أن الطلبة الذين يتعلمون بأسلوب الأحداث الجارية تكون لهم قدرة فائقة على الإبداع والتطور والتمكن وحل مشكلاتهم التي لها صلة بحياتهم.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي ما فاعلية الأحداث الجارية في تحصيل مادة أسس التربية المرحلة الأولى كلية التربية ابن رشد؟
أهمية البحث:

نعيش اليوم عصر يزخر بالأحداث الساخنة السياسية والعسكرية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية فتطالعنا وسائل الإعلام المكتوبة والمسموعة والمرئية كل يوم، بالأحداث الجارية المحلية والوطنية والقومية والعالمية، التي تؤثر في اتجاهات الأفراد ونشاطهم الثقافي، والاجتماعي والاقتصادي، وتنعكس أثارها الإيجابية والسلبية على طلبتنا وعلينا أن نجعل منهم على اتصال مباشر في بناء المستقبل ومعرفة كل ما يحيط بهم واكتسابهم الخبرة الإنسانية والاتجاهات العقلية والمعرفية وتنمية قدرتهم على التفكير.

فالطالب الذي يعيش الأحداث الجارية في بيئة معينة يسمع ويشاهد البرامج الإذاعية والتلفزيونية ويقرأ الصحف والمجلات والإعلانات وكل ما يدور من أحاديث في داخل بيئته وربطها بالدراسة يجعلها حاضره له فكثير من الأخبار اليومية التي تظهر على وسائل الإعلام المقروء منها والمسموع يمكن أن تكون عاملاً مهماً ومدخلاً طيباً لدراسة العلوم التربوية (جلاب، ١٩٩٤، ص ٢٣).

ويعتقد الباحث ان استخدام طريقة الاحداث الجارية في تدريس مادة اسس التربية تعد عملية فعالة واطفاء الحداثة على تدريسها من خلال ربط الاحداث والتطورات المستمدة من حياة الطلبة ويجعلها اكثر وضوحاً وفهماً في تدريسها.

ولذلك يعد استعمال الأحداث الجارية في التدريس أسلوباً تعليمياً متكامل يضيف على المادة الدراسية الجديدة والحيوية ويجعلها أكثر حيوية وضوحاً وفهماً (الأمين، ١٩٩٢، ص ١٤٤).
تنضح أهمية الدراسة من خلال:

١. قد تنمي مدخل الأحداث الجارية التفكير لدى طلبة كلية التربية ابن رشد في مادة أسس التربية.
٢. قد تسهم مدخل الأحداث الجارية في تشجيع على دراسة المواد التربوية من خلال متابعة الأحداث الجارية.
٣. قد تنمي مدخل الأحداث الجارية التفكير في أهمية دراسة مبادئ التربية وربطها بالواقع الذي يعيشه المجتمع.
٤. الأحداث الجارية إستراتيجية تعمق الالتصاق بالحياة اليومية من خلال متابعة مجريات الأحداث الجارية.
٥. أن استخدام الأحداث الجارية خلال المرحلة الجامعية يعين الطلبة على تنمية العديد من المهارات تدريجياً.

هدف البحث

التعرف على فاعلية الأحداث الجارية في تحصيل طلبة المرحلة الأولى في مادة أسس التربية في قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

فرضية البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين (المجموعة التجريبية التي تدرس الأحداث الجارية في تحصيل مادة أسس التربية، وبين المجموعة الضابطة والتي تدرس باستعمال الطريقة التقليدية).

حدود البحث:

١. يتحدد البحث بمادة أسس التربية في كلية التربية ابن رشد.
٢. قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كلية التربية ابن رشد.
٣. العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣.

تحديد المصطلحات:

١. الأحداث الجارية:

عرفها كل من:

١. (حميدة) "الأحداث والمشكلات أو القضايا التي وقعت في الوقت الحاضر، أو التي تحدث كل يوم ويمكن الاستعانة بها على أحداث وقعت في الماضي" (حميدة، ٢٠٠٠، ص ٨١).
 ٢. (الأمين): "الوقائع والقضايا والمشكلات التي حدثت قبل ساعات قليلة أو قبل أيام أو شهور" (الأمين، ٢٠٠٢، ص ١٤٥).
 ٣. (الأحمد ويوسف) "تمثل الأحداث التطورات الحاصلة في الحياة والتي لها لة وثيقة بموضوع الدراسة" (الأحمد ويوسف، ٢٠٠٥، ص ١٥٥).
- يعرفها الباحث إجرائياً: بأنها حدث وقع قريباً أو حاضراً وله وقع على حياة الطالب الجامعي سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وترتبط بحياة الطالب وتحته على إيجاد حلول للمشكلات التي يعاني منها في تدريس مادة أسس التربية.

الأثر:

عرفه كل من:

١. (Good): الأحداث والتطورات الحالية في كافة اهتمامات الإنسان ونشاطه (Good, 1973, p. 57).
٢. (اللقاني والجمال): كل ما تبقى لدى المتعلم مما سبق له تعلمه في مواقف تعليمية أو مر به من خبرا سابقة (اللقاني والجمال ، ١٩٩٦ ، ص ٧٥).

يعرفه الباحث إجرائياً: هو التغيير الذي يظهر على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية ابن رشد قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مقرر مادة أسس التربية نتيجة تدريسهم بالأحداث الجارية.

التحصيل:

عرفه كل من:

١. (بدوي): "عبارة عن تقييم ما يحصل عليه الطلاب من معلومات" (بدوي، ١٩٨٠، ص ٢٢٩).

٢. (حمدان): " هو نتاج للتعلم ومؤشر محسوس لوجوده في الوقت نفسه " (حمدان، ١٩٨٦، ص ٣١).

التعريف الإجرائي: هو نتاج ما يكتسبه طلبة المرحلة الأولى كلية التربية ابن رشد قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة أسس التربية بعد نهاية الفصل الثاني المقرر لهم بالدرجات التي حصلون عليها.

خلفية نظرية:

يمكن عد استعمال الأحداث الجارية (Current affairs) والقضايا المعاصرة في تدريس المواد الدراسية أسلوباً تعليمياً كافياً لكونه يفضي على تدريس هذه المواد الكثير من الجدية والحيوية ويجعل محتوى الكتاب الدراسي أكثر قدرة على إيصال المراد توصيله وأيسر فهماً وأقرب إلى واقع حياة الطلبة وما تزخر بها الحياة من مشكلات اجتماعية واقتصادية وسياسية واختراعات واستكشافات (الأمين، ١٩٨٢، ص ٧٨).

يرى الباحث أن الاهتمام المتزايد بالأحداث الجارية في المراحل الدراسية المختلفة تجعل طريقة تدريسها مثيرة للجدل وغالباً ما تدور حولها المناقشات والاستفسارات إذ أن دراستها توفر نتائج ممكن الاستفادة منها في الظروف الحياتية والقضايا المعاصرة.

ويمكن أجمال المزايا والقيم المتأنية من استعمال الأحداث الجارية على النحو الآتي:

أ- أنها تقرب الفجوة بين محتوى المناهج والكتب المدرسية المتعلقة بالمواد الدراسية وبين مما يجري في المجتمع على الأصعدة الوطنية والقومية والعالمية من تحولات وأحداث ومشكلات اجتماعية وسياسية واقتصادية لا تتضمنها الكتب المدرسية وقد كانت هذه الفجوة بين محتوى الكتب الدراسية وبين الأحداث الجارية في المجتمع واضحة وملموسة في كتب جامعتنا فهذه الكتب لم تستطع أن تواكب التحولات والإنجازات العالمية.

ب- تؤدي دراسة الطلبة للأحداث الجارية والمشكلات والقضايا المعاصرة المهمة إلى إثراء واتساع رصيدهم المعرفي وإلى وضوح واتساع معاني ودلالات ما لديهم من حقائق ومفاهيم تتصل بالمنهج الدراسي.

ج- إن دراسة الطلبة للأحداث الجارية المهمة تحت إشراف وتوجيه الأستاذ تساعد تدريجياً على تنمية بعض القدرات والمهارات المتعلقة بالاطلاع الخارجي والتحصيل واستعمال بعض الإستراتيجيات عن طريق المناقشة والاستجواب من أجل فهمهم واستيعابهم لما يسمعون ويفهموه ويطالعون بالتالي يزيد ميلهم إلى متابعة ودراسة المواد التربوية / مبادئ التربية.

أسس اختيار الأحداث الجارية:

لا بد أن تكون هناك أسس ومبادئ عامة ينبغي أن يستشهد بها الأستاذ الجامعي في تدريسهم لدى انتقاء الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة والتي تستعمل في تدريس موضوعات مبادئ التربية وذلك لأن دراسة الأحداث الجارية كثيرة ومتنوعة بحيث تشمل جميع جوانب الحياة ومن هذه الأسس:

١. أن يكون اختيار الأحداث الجارية مناسباً لمستوى منهج المواد الدراسية ولأهداف تدريسها.
٢. أن يكون مستمداً من مصادر تتسم بالصدق والموضوعية ومثيرة للجدل.
٣. أن يكون المردود التعليمي لدراسة الأهداف الجارية ذات قيمة عليا .
٤. أن تكون متسمة بالجدة والحداثة. (الاحمد، ٢٠٠٥، ص ١٥٧)

أساليب استخدام الأحداث الجارية في التدريس:

١. يمكن أن تدرس على أساس كمادة منفصلة ومستقلة عن تدريس منهج المواد التربوية أي أن تخصص لها ساعة واحدة أو أكثر أسبوعياً يقوم الطلبة تحت إشراف المدرس بدراسة بعض الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة مثل قراءة الطلبة لبعض الأحداث الجارية خلال أسبوع أو

أكثر معتمدين على الصدق المحلية أو صحف مدرسية أو إشعال أفلام تعليمية تهدف إلى توضيح وتجسيد الأهداف الجارية.

٢. هناك أسلوب آخر لاستخدام الأحداث الجارية في التدريس ويتلخص في دراستها كمادة مستقلة بل كجزء متصل ومترابط ومتكامل من محتوى وحدات دراسية معينة والغرض من تدريس هذه الوحدات هو اطلاع الطلبة على آخر المستجدات والتطورات الحاصلة في الحياة المعاصرة.

ما الشروط الواجب مراعاتها في توجيه ويعلم الأحداث الجارية:

١. تدريب المعلم على استخدام الأحداث.
 ٢. إيمان المعلم بأهمية الأحداث الجارية.
 ٣. مشاركة المعلمين في اختيار الأحداث الجارية وأعداد التقارير وجمع المعلومات والحقائق وأعداد القوائم بأسماء الإعلام ولأماكن مرتبطة بموضوع الدراسة.
 ٤. إثارة تفكير المتعلمين وعرض الأحداث الجارية بطريقة مشوقة.
- نعيش في عصر يسخر بالأحداث الساخنة السياسية والاجتماعية والبيئية والثقافية فتطالعنا وسائل الإعلام المكتوبة والمسموعة والمرئية كل يوم بالأحداث الجارية المحلية والوطنية والقومية والعالمية التي تؤثر في اتجاهات الأفراد ونشاطهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية وتنعكس آثارها على طلابنا (الأمين، ١٩٨٢، ص ٧٥).

طرائق عرض الأحداث:

١. الطريقة المباشرة وتعلم فيها الأحداث منعزلة عن المنهاج.
 ٢. الطريقة غير المباشرة وفيها تعلم الأحداث الجارية كمساعد للمنهاج المقرر.
 ٣. الطريقة الشاملة إذ يقوم المدرس بالتخطيط والأعداد المسبق في أثناء تنظيم المادة الدراسية (مرعي، ٢٠٠٩، ص ٢٩٣).
- شروط تعليم الأحداث الجارية:

١. تدريب المدرس على استخدام الأحداث الجارية.
٢. إيمان المدرس بأهمية الأحداث الجارية.
٣. مشاركة المدرسين في اختيار الأحداث الجارية وأعداد التقارير.
٤. إثارة تفكير المتعلمين وعرض الأحداث بطريقة مشوقة.
٥. تدريب المتعلمين على الاستماع الذكي والواعي الناقل للأخبار الإذاعية والتلفازية.
٦. الإعداد المنظم والمخطط للمناقشات والندوات حول الأحداث.
٧. الربط بين المنهاج وما يجمعه الطلبة من أخبار وأعداد التقارير عن الأحداث الجارية (مرعي وآخرون، ١٩٩٣، ص ٢٥).

دراسات سابقة

دراسة الأمين (١٩٨٢):

هدفت الدراسة إلى استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة التي تظهرها الصحف العراقية في تدريس المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية. أجريت الدراسة في العراق، هدفت الدراسة إلى:

١. معالجة الأحداث الجارية والشؤون المعاصرة من حيث مفهوما وأهداف استخدامها.
- قام الباحث بدراسة محتوى المناهج الجديدة والكتب المدرسية للمواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية واختيار عينة من الأحداث الجارية والشؤون المعاصرة مستفاداً من صحيفة الوقائع العراقية التي لها علاقة بمحتوى الموضوعات ١٩٧٥ توصلت النتائج الآتية:

١. مفردات مناهج المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية تحتوي على كثير من الموضوعات التي تستجيب لاستخدام الأحداث الجارية في تدريسها.

٢. يعتقد الباحث أنه يمكن استخدام الأساليب التدريسية بوصفها مدخلاً أو مقدمات للدرس أو شواهد وأسئلة توضيحية للإفادة منها لدى استخدام الأحداث الجارية (الأمين، ١٩٨٢، ص ٥٧-٨٢).

دراسة جلاب (١٩٩٤):

أثر استخدام الأحداث الجارية في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ.

أجريت الدراسة في العراق ورمت إلى:

اثر استخدام الأحداث الجارية في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ.

إجراءات الدراسة:

اختارت الباحثة إحدى المدارس المتوسطة للبنين من قطاع الكاظمية/ المركز التجربة وتم اختيار شعبتين من شعب الثالث المتوسط بالطريقة العشوائية لتكون عينة البحث فكانت شعبة (ج) وعدد الطلاب فيها (٣٠) طالباً مجموعة تجريبية وشعبة (د) وعدد طلابها (٣٢) طالباً مجموعة ضابطة كفات الباحثة بين مجموعتي البحث في بعض العوامل العمر الزمني للطلاب، درجات الطلاب التحصيل الدراسي للأب والأم.

وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق اختبار موضوعي تألف (٥٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى النتائج الآتية:

١. تفوق تحصيل المجموعة التجريبية الذين استخدموا الأحداث الجارية على تحصيل طلاب المجموعة الضابطة. (جلاب، ١٩٩٤، ص ٩).

دراسة الجميلي (٢٠٠٧):

أجريت الدراسة في العراق. هدفت الدراسة أثر طريقة الاستقصاء مع الأحداث الجارية واكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات معهد المعلمات في مادة التاريخ.

بلغت عينة الدراسة ١٢٠ طالبة اختيرت عشوائياً وقد قسمت إلى ثلاث مجاميع أجريت عملية التكافؤ بين المجموعة في متغيرات الذكاء التحصيلي في مادة التاريخ والعمر الزمني والمستوى التعليمي للوالدين وأعد الباحث اختباراً في اكتساب المفاهيم في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها.

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية: تحليل التباين معامل الصعوبة، معامل التمييز، مربع كاي، معامل الارتباط بيرسون.

توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية الأولى وطالبات المجموعة الثانية إذ تفوقت المجموعة الأولى على طالبات المجموعة الثانية في درجات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

٢. هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية الأولى وطالبات المجموعة الضابطة إذ تفوت طالبات المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في درجات اختبار المفاهيم التاريخية.

٣. هناك فرقاً ذا دلالة بين طالبات المجموعة التجريبية الثانية وطالبات المجموعة الضابطة يعني تفوق المجموعة التجريبية الثانية على طالبات المجموعة الضابطة في درجات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية. (الجميلي، ٢٠٠٧، ص ١-٢٩)

الموازنة بين الدراسات السابقة:

١. هدفت الدراسات الكشفي عن أثر استخدام الأحداث الجارية في تحصيل الطلبة كدراسة (الأمين، ١٩٩٢) ودراسة (جلاب، ١٩٩٤). بينما هدفت دراسة (الجميل، ٢٠٠٧) أثر طريقة الاستقراء مع الأحداث الجارية في اكتساب المفاهيم التاريخية اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة جلاب.

٢. تتباين الدراسة في المرحلة التي طبقت فيها فدراسة (الأمين، ١٩٨٤) طبقت على المرحلة الثانوية ودراسة (جلاب، ١٩٩٤) طبق على المرحلة المتوسطة ودراسة (الجميل، ٢٠٠٧) طبقت على معاهد المعلمات المركزي بينما الدراسة الحالية طبقت على المرحلة الجامعية.

٣. اختلفت العينات التي أجريت عليها الدراسات السابقة فدراسة (الأمين، ١٩٨٢) تكونت العينة من الأحداث الجارية والشؤون المعاصرة ودراسة (جلاب، ١٩٩٤) بلغت (٦٢) طالباً وأما دراسة (الجميل، ٢٠٠٧) بلغت (١١٢) طالبة أما الدراسة الحالية بلغت العينة (٤٢) طالباً.

٤. تتباين الدراسات السابقة نوع الأداة لجمع البيانات فمنها من استخدم تحليل المحتوى فدراسة (الأمين، ١٩٨٢) ودراسة (جلاب، ١٩٩٤) استخدمت الاختبارات وكلك دراسة (الجميل، ٢٠٠٧) واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (جلاب، ١٩٩٤) ودراسة (الجميل، ٢٠٠٧).

٥. أغلب الدراسات السابقة في نتائجها أظهرت تفوق المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

٦. تباينت الدراسات السابقة في استعمال الوسائل الإحصائية للوصول إلى النتائج فقد استعمل تحليل التباين واختبار Test كما في دراسة (الأمين، ١٩٨٢) ودراسة (جلاب، ١٩٩٤) استعملت معامل ارتباط بيرسون، معادلة قياس مستوى الصعوبة، معامل الاختبار التائي أما دراسة (الجميل، ٢٠٠٧) فقد استخدم تحليل التباين الأحادي معامل الصعوبة، معامل تميز الفقرة، مربع كاي أما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع الدراسات السابقة من حيث استخدامها للوسائل الإحصائية.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

أتبع الباحث المنهج التجريبي في إجراءات بحثه لملائمته لأهداف البحث الحالي.

ثانياً: التصميم التجريبي: أن اختيار التصميم التجريبي يعد أولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها فلا بد أن يكون لكل بحث تصميم تجريبي خاص به لضمان دقة إجراءات التجربة ونتائجها فاختار الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي بسبب صعوبة التحكم في المتغيرات كلها.

لذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم كما هو

في الشكل (١).

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
تجريبية	الأحداث الجارية	التحصيل
ضابطة		

المجموعة التجريبية: وهي التي تدرس بطريقة الأحداث الجارية أي تتعرض للمتغير المستقل.

المجموعة الضابطة: هي التي تدرس بالطريقة التقليدية أي أنها لا تتعرض للمتغير المستقل.

مجتمع البحث وعينته:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الأولى كلية التربية ابن رشد قسم علوم

القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. إذا اختار الباحث عشوائياً

مجموعة لتكون عينة البحث كما هو موضح في جدول (١)

جدول (١)
عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموع	عدد الطلبة	الشعبة	مجموعة
٤٢	٢٠	أ	تجريبية
	٢٢	ج	ضابطة

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة.

١. اختبار مستوى الذكاء.

٢. التحصيل الدراسي للأب.

٣. التحصيل الدراسي للأم.

وقد حصل البحث بيانات المتغير الثاني والثالث من استمارة تتضمن المعلومات المطلوبة تم توزيعها على طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) أما بيانات المتغير الأول فقد اعتمد على اختبار رافن للمصفوفات وفي ما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات.

اختبار الذكاء:

من أجل المكافئة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء أستعمل البحث اختبار رافن للذكاء المقنن على البيئة العراقية إذ طبق الباحث الاختبار على عيّنتي المجموعتين التجريبية والضابطة لذلك استعمل الباحث اختبار مان وتني للعينات الكبيرة والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

قيمة مان وتني المحسوبة للمكافئة في متغير الذكاء بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد الأفراد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة الزائفة المحسوبة	القيمة الزائفة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٠	٤٥٨.٥	٢٢.٩٢	٠.٧٢٠	١.٩٦	غير دالة
الضابطة	٢٢	٤٤٤.٥	٢٠.٢٠			

ويتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في متغير الذكاء إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (٠.٧٢٠) درجة وهي أقل من القيم الزائفة المعيارية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء.

التحصيل الدراسي للأب:

وللتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في عينة (تحصيل الأب الدراسي) استعمل الباحث اختبار مربع كاي (كا٢)، وبلغت قيمة كاي المحسوبة (٠.٠٢) وهي أقل من القيمة الجدولية عند درجة حرية (١) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٣٨٤) وبذلك لا توجد فروق في مستويات تحصيل الأب للعينتين التجريبية والضابطة.

جدول (٣)
بين التحصيل الدراسي

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي للأب				قيمة مربع (كاي)		الدلالة عند (٠.٠٥)
		ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد أو كلية	المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٢٠	٧	٥	٥	٣	٠.٠٤	٣.٨٤	غير دالة
الضابطة	٢٢	٨	٦	٦	٢			
المجموع	٤٢	١٥	١١	١١	٥			

التحصيل الدراسي للأم:

استعمل الباحث اختبار مربع كاي (٢كا) وبلغت قيمة كاي المحسوبة (٠.٦٤٩) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٥.٩٩) وبذلك لا توجد فروق بين مستوى التحصيل الدراسي للأم أزاء المجموعتين التجريبية والضابطة وبذلك يتحقق التكافؤ بين المجموعتين في هذا المتغير (تحصيل الأم).

جدول (٤)

يبين التحصيل الدراسي للأم

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي للأب				قيمة مربع (كاي)		الدلالة عند (٠.٠٥)
		ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد أو كلية	المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٢٠	٥	٧	٥	٣	٠.٦٤٩	٥.٩٩	غير دالة
الضابطة	٢٢	٨	٦	٥	٣			
المجموع	٤٢	١٣	١٣	١٠	٦			

ضبط المتغيرات:

يكتنف المنهج التجريبي في البحث صعوبات عدة على الباحث أن يتحكم في المتغيرات التي لها علامة بالتجربة (بدر ، ١٩٧٥ ، ص ٢٤٧).

١- اختبار أفراد عينة البحث:

من العوامل التي تؤثر في البحث التجريبي اختيار العينة وقد سيطر الباحث على هذا العامل بالطريقة العشوائية لأفراد عينة البحث فضلاً على إجراء عمليات التكافؤ الإحصائي من حيث العمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجات الذكاء واتضح تكافؤ المجموعتين وتشابه ظروفها وكونهما من بيئة اجتماعية متقاربة.

٢. الظروف التجريبية والحوادث المصاحبة:

لم يتعرض الباحث طول التجربة إلى أي حادث قد يؤثر في سير التربية ويكون ذا تأثير في المتغير التابع أن لم تتعرض إلى ما يخل بإجرائها .

٣. الاندثار التجريبي:

ويقصد به الأثر المتولد من انقطاع الطلاب الخاضعين للتجربة أو تركهم في أثناء التجربة مما يؤثر في المتوسط تحصيل المجموعة (العزاوي، ١٩٨٤ ، ص ٧٥) ولم تتعرض التجربة إلى مثل هذه العوامل.

ظروف التجربة:

أجريت التجربة في ظروف بيئية متشابهة إذ أجريت في البناية نفسها وفي قاعتين متشابهتين من حيث الأتساع والإضاءة وعدد المقاعد الدراسية والسبورات والمستلزمات الأخرى.

١. **المدرس:** درس الباحث مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بنفسه وهذا يضيف على التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية لأن اختلاف المدرس في المجموعتين قد يؤثر على تحصيل الطلبة.

٢. **المادة الدراسية:** كانت المادة الدراسية للتجربة موحدة لمجموعتي البحث وعددها ثلاثة فصول (الأول والثاني والثالث) من كتاب أسس تربية الصف الأول المقررة.

٣. **الوسائل التعليمية:** استعمل الباحث أقلام ماجك والكتاب المقرر تدريسه لطلبة مجموعتي البحث.

٤. **توزيع الحصص:** كانت حصص مادة أسس التربية يومي (الاثنين والأربعاء).

جدول (٥)

٩.٣٠	الاثنين	التجريبية
١١.٣٠	الأربعاء	
١١.٣٠	الاثنين	الضابطة
١٢.٣٠	الأربعاء	

٥. **مدة التجربة:** المدة التي استغرقتها التجربة ثلاثة أشهر (الفصل الدراسي الأول).

٦. **تحديد المادة العلمية:** حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لطلبة مجموعتي البحث.

٧. أداة البحث:

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أساليب التقويم وشيوعاً واستعمالاً في قياس نواتج التعلم ويمكن الاستفادة منه في تحسين التعلم ويسهم في تقويم والتخطيط والتنفيذ. (البجة، ٢٠٠٠، ص ١٦) بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة اختبارية واتبع الباحث في عملية أعدادها خطوات عدة.

صياغة خطوات الاختبار:

يفضل الباحثون الاختبارات الموضوعية لأنها أكثرها شيوعاً إذ تتسم بالموضوعية لأنها لا تتأثر بذاتية المصحح (محمد، ١٩٩٩، ص ١٧٢). وصاغ الباحث فقراته الاختبارية من اختيار من متعدد بوصفها أكثر صدقاً وثباتاً وذلك لسهولة تصحيحها وتحليل النتائج كما أنها تقلل من الحسد والتخمين (الزوبعي، ١٩٨١، ص ٨٠).

صدق الاختبار:

أن صدق الاختبار هو مدى قياس الاختبار للشيء الذي وضع من أجل قياسه (Adams, 1966, p. 683).

ثم عرض فقرات الاختبار على لجنة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والمتخصصة في المناهج وطرائق التدريس العامة (ملحق ٣). لإبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها، إذ حصل الباحث على نسبة (٨٠%) من آراء الخبراء وبذلك عدت فقرات الاختبار بشكلها النهائي (٤٠) فقرة، وبذلك تثبت الباحث من الصدق الظاهري وصلاحيتها.

ثبات الاختبار:

ويقصد به التوصل إلى نتائج متشابهة عند تطبيق الاختبار وعلى العينة نفسها وفي فترتين مختلفتين وعن نفس الظروف (الكبيسي، ١٩٨٧، ص ١٣٣).
طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية وبعد مرور أسبوعين أعاد الباحث الاختبار نفسه على المجموعة نفسها فوجد أن معامل الارتباط لثبات الاختبار (٨٢%).

تطبيق الاختبار التحصيلي:

بعد الانتهاء من تجربة البحث أجرى الباحث اختباراً تحصيلياً تحريرياً للمجموعتين التجريبية والضابطة وأخبر الباحث كلا المجموعتين بموعد الاختبار قبل مدة من الزمن وتضمن الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة اختبارية.
ويتكون الاختبار من نمط الاختيار من متعدد أعطي لكل فقرة أربع بدائل تقع تحت الحروف (أ، ب، ج، د) ويضع الطالب إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة. واستغرق الاختبار (٣٠) دقيقة ووضح الباحث كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار قبل بدء الطلبة بالإجابة عن فقرات الاختبار، وسارت عملية الاختبار بشكل هادئ، ولم يحدث أي شيء يؤثر في سير التجربة.

تصحيح الاختبار:

خصص الباحث درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة.
استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في البحث:
- معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الثبات.
- معادلة الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين وذلك لغرض المقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي والذي أجرى بعد انتهاء التجربة واستخدام الباحث (T- Test) لغرض التكافؤ في العمر الزمني ودرجات الطلبة ومربع كاي (كا) لغرض التكافؤ في التحصيل الدراسي للأب والأم.

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها:

من أجل تحقيق فرضية البحث والتي تنص على (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وبين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأحداث الجارية في تحصيل مادة أسس تربية المرحلة الأولى، طبق الباحث الاختبار البعدي على عيني البحث الحالي، وتحقيقاً لذلك استعمل الباحث اختبار مان وتني للعينات الكبيرة والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المجموعة	عدد الأفراد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	القيمة الزائفة		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٢٠	٦٥٨.٥٠		٣.٢٧٣	١.٩٦	دالة
الضابطة	٢٢	٣٤٣.٥٠				

ويتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (٣.٢٧٣) درجة وهي أكبر من القيمة الزائفة الجدولية والبالغة (١.٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل وجود فروق بين متوسط

رتب المجموعة التجريبية والبالغ (٢٧.٩٨) ومتوسط رتب المجموعة الضابطة والبالغ (١٥.٦١) ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

من خلال النتائج المعروضة من الجدول (٦) توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الأحداث الجارية ويعزى ذلك لأسباب الآتية:

١. أن الأحداث الجارية تكون مثيرات ونشاطات للطلبة لاستيعاب المادة أكثر مما هو في الطريقة الاعتيادية.
٢. استعمال الأحداث الجارية ساهمت في زيادة فاعلية التدريس وتحسين العملية التعليمية.
٣. عرض الأحداث الجارية بصورة مشوقة للطلبة من خلال ما تضمنه المنهج من شواهد يومية وأحداث جارية.

التوصيات:

١. تدريب المدرسين على استخدام الأحداث الجارية لتدريس المفردات الدراسية.
٢. إضافة تدريس الأحداث الجارية ضمن طرائق التدريس التي تعطى كمتطلبات لطلبة الجامعات.
٣. إجراء دراسات تجريبية عن أثر استخدام الأحداث الجارية في العلوم الأخرى.

المقترحات:

يقترح الباحث:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.
٢. إجراء دراسة تتعلق بمشكلات استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد التربوية الأخرى.

المصادر

١. الأحمّد، ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف ، طرائق التدريس منهج أسلوب وسيلة، ط١، دار المناهج، عمان- الأردن (٢٠٠١).
٢. الأمين، شاكر محمود، استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة كما تعكسها الصحف العراقية في تدريس المواد الاجتماعية في مدارسنا الثانوية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد السادس، بغداد، (١٩٨٢).
٣. الأمين، شاكر، الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة كما تعكسها الصحف العراقية في تدريس المواد الاجتماعية في مدارسنا الثانوية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٦/ كانون الثاني، (١٩٨٢).
٤. البجة، عبد الفتاح حسن، أصول تدريس العربية بعين الناظرين بين النظرية والتطبيق والممارسة، عمان، الأردن، (٢٠٠٠).
٥. بدر، أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢، وكالة المطبوعات، الكويت، (١٩٧٥).
٦. بدوي، أحمد زكي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، (١٩٧٧).
٧. جلاب، هناء خضير، أثر استخدام الأحداث الجارية في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ، بغداد، كلية التربية، (١٩٩٤).
٨. الجميلي، سرحان حسين المسلم، أثر طريقة الاستقصاء مع الأحداث الجارية في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات معهد المعلمات المركزية في مادة التاريخ، (٢٠٠٧).
٩. حمدان، محمد زياد، طرق منهجية للتدريس الحديث وأنواعها واستخدامها في التربية الصفية، دار التربية الحديثة، الأردن- عمان، (١٩٨٥).
١٠. حميدة، أمام مختار وآخرون، مهارات التدريس، القاهرة، زهراء الشرق، (٢٠٠٠).
١١. الحيلة، محمد محمود، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، عمان- الأردن، (٢٠٠٣).
١٢. زاير، سعد علي، وإيمان إسماعيل عايز. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، (٢٠١١).
١٣. الزوبعي، عبد الجليل، إبراهيم، وآخرون، الامتيازات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر والترجمة، جامعة الموصل، (١٩٨١).
١٤. سلامة، عبد الحافظ، أساسيات في تصميم التدريس، عمان، الأردن (٢٠٠٢).
١٥. عبادة، أحمد، أحمد، قرارات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام، مركز الكتاب مطابع الموت، القاهرة، (٢٠٠١).
١٦. عبيدات، سهيلة أحمد. إعداد المعلمين وتنميتهم، ط١، عالم الكتاب الحديث، عمان، الأردن، (٢٠٠٧).
١٧. العزاوي، حسن علي فرحان، أثر بعض الطرائق التدريسية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في قواعد اللغة العربية ، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد، (١٩٨٤).
١٨. القاعد، إبراهيم، أثر تزويد طلاب الصف الثانوي بالأهداف والسلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية في الأردن، المجلة العربية للتدريس، (١٩٩٢).
١٩. محمد، صباح محمود، التقويم مفهومه، صدقه، وأدواته ، مع تركيز على الاختبارات المقالية المستنصرية، بغداد، (١٩٩٩).
٢٠. مرعي، توفيق، وآخرون، طرائق التدريس والتدريب العامة، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، (١٩٩٣).

الملاحق
ملحق (١)
اختبار مستوى الذكاء (اختبار رافن)

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١.	٤٠	٤٢
٢.	٣٠	٣٣
٣.	٣٥	٣٥
٤.	٢٦	٢٢
٥.	٣٠	١٩
٦.	٤٥	٢٠
٧.	٢٢	٢٢
٨.	٣٦	٣٢
٩.	٣٤	٢٤
١٠.	٣٥	٣٦
١١.	٣٢	٣٥
١٢.	٢٦	٢٢
١٣.	٢٩	٢١
١٤.	٢٥	٣٥
١٥.	٣٧	٣٦
١٦.	٣٢	٣٦
١٧.	٢٦	٣٨
١٨.	٣٥	٣١
١٩.	٤٢	٣٥
٢٠.	٤٤	٤٢
٢١.		٢١
٢٢.		٢٣

ملحق (٢)
درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١.	٣٣	٢٥
٢.	٣٥	٢٦
٣.	٢٥	٢٤
٤.	٣٧	٣٠
٥.	٣٤	٢٦
٦.	٣٩	٢٥
٧.	٢٥	٢٢
٨.	٣٤	٢١
٩.	٣٥	٣٥
١٠.	٣٦	٢٠
١١.	٢٩	٣٢
١٢.	٣٤	٣٧
١٣.	٢٢	٢١
١٤.	٣٢	٢٠
١٥.	٣٦	٢٣
١٦.	٣٥	٣٥

٢١	٣٢	.١٧
٢٠	٣٢	.١٨
٢٣	٢٥	.١٩
٢٥	٣٤	.٢٠
٢٧		.٢١
٣٣		.٢٢

ملحق (٣)
اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	اسم الخبير	عنوان الوظيفة
١	أ.د. ثناء يحيى الحسو	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
٢	أ.د. محمد انور محمود	تدريسي/كلية التربية ابن رشد
٣	أ.م.د. خالد جمال جاسم	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
٤	أ.م.د. حسن خلباص حمادي	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
٥	أ.م.د. داود عبد السلام صبري	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
٦	أ.م.د. رحيم علي صالح	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
٧	أ.م.د. زينب حمزة راجي	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
٨	أ.م.د. شذى عادل فرمان	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
٩	أ.م.د. ضياء عبدالله احمد	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
١٠	أ.م.د. عبد الحسين رزوقي	تدريسي/كلية التربية/ابن رشد
١١	أ.م.د. ياسين حميد عيال	تدريسي/كلية التربية ابن رشد

ملحق (٤)

اختبار اختيار من متعدد

١. بدأ التدوين لأول مرة في:
أ- بلاد وادي الرافدين
ب- الحضارة المصرية
ج- الصين
د- الحضارة اليونانية
٢. ضلت ثقافة سومر مزدهرة على مدى:
أ- (٥٠٠٠) سنة
ب- (٤٠٠) سنة
ج- (٣٠٠) سنة
د- (٢٠٠٠) سنة
٣. وردت كلمة أي - دوبا في اللغة:
أ- الاكدي
ب- البابلية
ج- الاشورية
د- السومرية
٤. أول مدرسة في العالم ظهرت في:
أ- بلاد الصين
ب- بلاد اليونان
ج- بلاد الرافدين
د- بلاد فارس
٥. كان مدير المدرسة يدعى:
أ- ادايا
ب- اليا
ج- الاميا
د- اب المدرسة
٦. امتازت التربية البدائية ب:
أ- بالتعقيد
ب- بالصعوبة
ج- ببساطتها
د- بالتغير
٧. أن دراسة تاريخ التربية يعتبر:
أ- معرفة عادات وتقاليد الشعوب
ب- معرفة وجذورهم وانسابهم
ج- مهمة للتربية المعاصرة
د- يساعد على تكوين إطار نظري
٨. كانت التربية البدائية:
أ- معقدة
ب- بسيطة
ج- منظمة
د- مخطط لها
٩. التربية العلمية تنسب إلى:
أ- عالم الغيبيات
ب- عالم المرئيات
ج- عالم الروحيات
د- عالم الواقعية
١٠. أول من اكتشف علم الفلك:
أ- بلاد اليونان
ب- بلاد الرافدين
ج- بلاد الصين
د- بلاد الهند
١١. الشخصية التي تأتي بعد الأستاذ:
أ- ادايا
ب- اليا
ج- مدير المدرسة
د- كاتبا
١٢. أن أكبر مكتبة ظهرت في:
أ- ايسن ولارسا
ب- نينوى
ج- أور
د- اوروك
١٣. الحضارة الصينية حضارة:
أ- حديثة
ب- تقليدية
ج- بسيطة
د- محافظة
١٤. التلميذ الصيني قديماً يتم دراسة مدة تتراوح:
أ- ٦/٥ سنوات
ب- ٤/٢ سنوات

- ج- ٥/٤ سنوات
١٥. كونفسيوش ظهر كمصطلح ما بين:
أ- ٤٤٥ ق. م
ج- ٧١٧ ق. م
١٦. كان للصين نظام تعليمي:
أ- غير حكومي
ج- أهلي
- د- ٥/٣ سنوات
ب- ٦٦٢ ق. م
د- ٥١١ ق. م
ب- حكومي
د- جميع ما ذكر أعلاه

١٧. تجري امتحانات الدرجة الأولى في الصين كل:
أ- ٥ سنوات
ج- ٣ سنوات
١٨. نسبة النجاح في امتحانات الدرجة الثانية في النظام التربوي الصيني:
أ- ٤%
ج- ١%
١٩. امتحانات الدرجة الثالثة تجري في:
أ- عاصمة المقاطعة
ج- بكين
- ب- ٦ سنوات
د- ٤ سنوات
ب- ٥%
د- ٣%
ب- عاصمة المديرية
د- القرى والأرياف

٢٠. نسبة النجاح في امتحانات الدرجة الثانية:
أ- ١%
ج- ٤%
٢١. الطالب يمكث في حجرة الصف لأداء امتحان الدرجة الأولى:
أ- ٢٠ ساعة
ج- ٢٤ ساعة
٢٢. امتحانات الدرجة الثالثة تدوم لمدة:
أ- ١٠ أيام
ج- ١٣ يوماً
٢٣. لقد وضع النظام التربوي الصيني سنة:
أ- ٦١٧ ق. م
ج- ٥١٦ ق. م
٢٤. امتاز جو اليونان بجو:
أ- ترابي
ج- رطب
- ب- ٣%
د- أكبر من امتحانات الدرجة السابقة
ب- ١٦ ساعة
د- ١٠ ساعة
ب- ١٥ أيام
د- ٢٠ يوم
ب- ٧٢٥ ق. م
د- ٦١٧ ق. م
ب- حار
د- لطيف

٢٥. المرحلة الهومرية ظهرت عام:

- أ- ٧٦٥ ق. م
ب- ٦٦٢ ق. م
ج- ٧٧٦ ق. م
د- ٦٦٢ ق. م

٢٦. مرحلة التربية اليونانية الحديثة سميت بعصر:

- أ- هرقل
ب- ارسطوا
ج- افلاطون
د- بركيلز

٢٧. المجتمع الاسبارطي يتألف من:

- أ- طبقة السادة
ب- طبقة التجار
ج- طبقة المزارعين
د- طبقة الفقراء

٢٨. في أي سن كان الأدياء يرسلون أبنائهم إلى المعسكر الاسبارطي:

- أ- العاشرة
ب- الحادية عشر
ج- الخامسة عشر
د- السابعة

٢٩. تمتعت البنت الاسبارطية بقدر كبير من:

- أ- التسلط
ب- الحرية
ج- الكبت
د- المشاركة في الحياة الاجتماعية

٣٠. برزت في أثينا اتجاهات جعلت:

- أ- مصلحة الفرد فوق كل شيء
ب- مصلحة الدولة فوق كل شيء
ج- مصلحة المهن الحرة فوق كل شيء
د- مصلحة التعليم فوق كل شيء

٣١. أهداف تربية الطفل الاثيني:

- أ- أعداده نفسياً
ب- أعداده نفسياً وعقلياً
ج- تمكنه في إدارة نفسه
د- أعداده جسدياً

٣٢. نادى افلاطون با:

- أ- المدنية المتحررة
ب- المدنية المتسلطة
ج- المدنية المدورة
د- المدنية الفاضلة

٣٣. نادى افلاطون بإعطاء تعليم واحد لجميع أبناء المجتمع من:

- أ- ٢٠/١٠
ب- ١٠/٩
ج- ٤/٥
د- ٧-١٨

٣٤. امتازات التربية العربية الإسلامية:

- أ- بصعوبتها
ب- سهولتها
ج- تعقيدها
د- تنظيمها

٣٥. التربية في الحضرة تقسم إلى:

- أ- ابتدائية
ب- مرنة
ج- متوسطة
د- عالية

٣٦. أمتاز عصر التربية الإسلامية:

- أ- بالتخلف
ب- بالانغلاق
ج- بالانفتاح
د- بالشمول

٣٧. حكم السلاجقة للفترة:

- أ- الثاني عشر للميلاد
ب- الرابع عشر للميلاد
ج- الخامس عشر للميلاد
د- الحادي عشر للميلاد

٣٨. المدرسة النظامية أسست من قبل:

أ- صلاح الدين الأيوبي

ج- نظام الملك

٣٩. تميزت طريقة التعلم في الإسلام بـ:

أ- بالتعقيد

ج- كثرة النقاش

٤٠. أسست بغداد على يد:

ب- المستنصر بالله

د- أبو جعفر المنصور

ب- عدم قبول الآخر

د- الانهيار التام للتربية

ب- السلاجقة

د- المغول

أ- الأمويين

ج- العباسيين

Effect of using the ongoing Events on first year Department of Quranic sciences student's achievement in "foundation of Education"

The present study aims at finding out the effect of using the ongoing events on the Quranic sciences Department students achievement in foundations of Education.

Two first year sections are randomly selected to be the study sample. Section c with 20 students becomes the experimental group which is taught by the ongoing events, and section A with 22 students represent the control group which is taught traditionally.

The two group are equalized in terms of certatain variables such as intelligence and parents' academic level.

The two group are taught by the researcher and tested at the end of the experiment-A multiple choice test with 40 items is used.

The results of the study show that there are statically sighificant differences between the achievement test scores the experimental group and the control and in favour of the experimental group.

In the light of the achieved results, asset of recommendations and suggestion is put forward by the researcher.

