

## المُلخَص

تصميم اداة مساعدة وتأثيرها في تطوير بعض أنواع التهديف بكرة السلة

م. د. حسين علاء محسن الطائي  
م. عمر عبد الغفور  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

من المهارات ذات الأهمية الكبيرة في لعبة كرة السلة هي التهديف، اذ يعتمد الفوز في هذه اللعبة على الفريق الذي يكسب العدد الأكبر من النقاط، وتحددت مشكلة البحث في ان هناك ضعف في جانب الدقة و الأداء لمهارة التهديف لدى اللاعبين الشباب بعمر (16-17) سنة في نادي الطلبة الرياضي، و هدف البحث الى تصميم وسيلة مساعدة لتطوير بعض مهارات التهديف بكرة السلة للاعبين الشباب ومعرفة تأثيرها، وجاء فرضا البحث أن للوسيلة المساعدة المستخدمة تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض انواع التهديف بكرة السلة و ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وتحددت عينة البحث باللاعبين الشباب في نادي الطلبة الرياضي واستعان الباحثان ببعض الادوات والاجهزة المساعدة لإعانتها في اتمام البحث فضلاً عن استخدام الاختبارات المناسبة لقياس المهارات قيد البحث، واعتمد الباحثان المنهج المعد من قبل المدرب، ومن خلال هذا المنهج قام الباحثان بإدخال الوسيلة المقترحة ضمن الجانب التطبيقي في الوحدة التدريبية، استغرق المنهج التدريبي (8 اسابيع) ابتداءً من 2016/1/20 ولغاية 2016/3/21، وبواقع ( 3 وحدات تدريبية اسبوعياً، وبعد الانتهاء من التجربة استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج النتائج ومن ثم عرضها بجدول، وان اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان هي: ان للوسيلة المساعدة دور ايجابي في زيادة دقة التصويب بالقفز ومن الثبات بكرة السلة للاعبين الشباب. وحصول نسب جيدة في مقدار التطور. واهم ما يوصي به الباحثان هو: استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة في تطوير مهارتي التهديف من الثبات (الرمية الحرة) و التهديف من القفز بكرة السلة للاعبين الشباب و ضرورة استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة خلال العملية التعليمية والتدريبية لضمان تنوع الخبرات لدى اللاعب.

**Design a way to help and influence in the development of some types of scoring basketball**

Ph.D Hussain Alaa Al-Taee      M. Omar Abdul Ghafoor

**University of Mustansiriya/ College of Physical Education and Sports Science**

Of the major importance of skills in the game of basketball is the scoring, because winning depends on this game on the team that earns the greatest number of points, and defined the research problem in that there is weakness in the side of accuracy and performance of the skill of scoring with the young players aged (16-17) year students Sports Club, and the aim of the research to design a way to help to develop my skills scoring of jumping and stability (free-throw) basketball for young players and their impact, and was presumably the

research that the means of assistance used a positive impact on the development of some types of scoring basketball and that there are significant differences were statistically significant between the post tests for the two experimental and control group and the experimental group., and identified research sample players young students Sports Club and hired researchers with some tools and equipment assistance to Aanthma in completing the search, as well as the use of appropriate tests to measure skills in question, and adopted the researchers curriculum prepared by coach, and through this approach the researchers proposed the introduction of means within the practical side in the training module, training curriculum took (8 weeks) starting from 01/20/2016 until 03/23/2016, and by (3) training units per week, and after the completion of the experiment the researchers used appropriate statistical methods to extract the results and then display tables, and that the most important conclusions reached by the researchers are: that the means of helping a positive role in increasing the correction jumping and fortitude of basketball for young players accuracy. And get good rates in the amount of evolution. The most important thing recommended by the researchers is: the use of the means proposed to assist in the development of my skills scoring consistency (free-throw) and scoring of jumping basketball for young players and the need for the use of devices and aids through the educational and training process to ensure the diversity of experiences of the player.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

مما لا شك في ان التقدم الحاصل شهد تطور ملحوظ في المجال الرياضي بمختلف المستويات و حقق قفزة نوعية في تحقيق انجازات كبيرة في الالعاب الرياضية و اننا اليوم احوج الى بذل المزيد من الجهد لإيجاد وسائل مساعدة تدريبية علمية تضمن للمهارات الرياضية تطوراً علمياً واسعاً في مختلف المجالات كما ان عملية الارتقاء للمستويات العليا و الحصول على انجاز للوصول الى منصة التتويج لا يأتي بمحض الصدفة او بالطرائق العشوائية انما هناك اسس لمجمل هذه العمليات التي تحدد الفرد الذي يحمل المسؤولية وكي يصبح له اهمية كبيرة في الفريق و تحديد مهمته بالطريقة العلمية الصحيحة. وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب الفرقية التي لها حضور جماهيري واسع على المستوى المحلي و العالمي فهي من الالعاب المشوقة و الجميلة التي تحتاج الى متطلبات مهارية و خططية على مستوى عالي. فضلاً عن ذلك تحتوي على الكثير من المهارات الاساسية التي تتطلب الكثير من الجهد و الصبر من المدربين و اللاعبين الى ان يتم اتقانها بشكل صحيح و تصبح ذات تأثير فعال في نتائج المباريات وان نجاح اي فريق يتوقف على مقدار اتقان اللاعبين للمهارات ان كانت هجومية او دفاعية ولا يمكن الحصول على نقطة من غير مهارة التهديف الاساس الذي يتوج عليه جميع المهارات بأنواعها ان كانت تهديف سلمي او من القفز او من الثبات لذا فالتهديف سلاح ذو حدين يمكن من خلاله التهديف الناجح فهذا يعني

الحصول على اصابة في سلة المنافس واذا ما لم ينجح فهذا يشكل خطر على الفريق المهاجم ولذلك فالتهديف فعال في جميع الاوقات و له تأثير فعال في نتائج المباريات اذا ما تم اتقان ادائه بصورة صحيحة من قبل اللاعبين و الاستفادة منه و استثماره بالشكل الصحيح داخل المباراة، وفي ضوء ما تقدم تتجلى اهمية البحث في تصميم وسيلة مساعدة لتطوير بعض انواع التهديف لكون مثل هذه الوسائل المساعدة تقرب اتقان الاداء الحركي بانسيابية عالية عبر دقة التهديف من القفز او منالثرات.

### 1-2 مشكلة البحث

نظرا لتطور لعبة كرة السلة في الآونة الخيرة وتطور اساليب و طرق التدريب الرياضي وكون الباحثان لاعبان سابقان بكرة السلة وتدرسيان لمادة كرة السلة للاحضاضف في مهارة التهديف لدى اللاعبين الشباب و عدم استخدام وسائل مساعدة تدريبية الغرض منها تطوير مهارات كرة السلة لذا ارتأى الباحثان الخوض في مجال هذه المشكلة و وضع حلول مناسبة لهذه المشكلة عن طريق تصميم وسيلة مساعدة لتطوير بعض انواع التهديف بكرة السلة لدى فئة الشباب.

### 1-3 هدفا البحث

- 1- تصميم اداة مساعدة لتطوير بعض انواع التهديف بكرة السلة.
- 2- التعرف على تأثير الاداة المساعدة في تطوير بعض انواع التهديف بكرة السلة.

### 1-4 فرضا البحث

- 1- أن للاداة المساعدة المستخدمة تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض انواع التهديف بكرة السلة.
- 2- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

### 1-5 مجالات البحث :

- المجال البشري :اللاعبين الشباب في نادي الطلبة الرياضي.
- المجال الزمني : 1/17 / 2016 لغاية 2016/4/1.
- المجال المكاني : القاعة المغلقة لنادي الطلبة الرياضي.

### 2- الدراسات النظرية

### 2-1 أهمية الأجهزة والأدوات في التربية الرياضية

تعد الاجهزة و الادوات احد الوسائل التدريبية المساعدة في المجال الرياضي وهي تستخدم كوسيلة تعليمية أيضاً في تعلم المهارات للألعاب الرياضية كما تعمل في الوقت نفسه على تقديم خبرات حية و شديدة التأثير التي تؤدي الى زيادة بقاء اثر ما يتعلمه المتعلم وهذا ما يتيح للاعبين التربية الرياضية مجال اوسع في الملاحظة و التركيز و الفهم و الاكتشاف و ابتكار و ترسيخ المعلومات في اذهانهم<sup>(1)</sup> وكذلك فان

<sup>1</sup>- عباس احمد السامرائي – عبد الكريم محمود ؛كفايات تدريس في طرائق تدريس التربية الرياضية' مطبعة دار الحكمة ' البصرة' 1991 ص51

الاجهزة و الادوات تعملان على الاعداد الشامل المتزن للاعب عبر الجوانب البدنية و الحركية و القدرات و الجوانب الاجتماعية<sup>(1)</sup> وتعد الادوات المساعدة واحدة من الوسائل التي تساعد في اداء الواجبات المتعددة و الاداة هي:- الة او وسيلة يستعان بها لتأدية عمل ما<sup>(2)</sup> وغالبا ما يرتبط هذا المفهوم بالاجهزة و الوسائل و الامكانيات المتوفرة والتي تخدم اداء الواجبات الحركية لذا فان الادوات و الاجهزة هي :- مجموعة من الامكانيات المادية التي تأخذ اشكال متعددة و احجام مختلفة تخدم اهدافا متباينة ويتراوح نسبة مساهمتها في تعلم المهارات الحركية البسيطة و المعقدة وتتدخل في اجزاء المهارات الحركية ودقتها وتفصيلاتها شكلا ومضمونا<sup>(3)</sup>.

## 2-2 التهديد (التصويب او التسديد)

تنص اول مادة من قانون كرة السلة على ان الغرض عند كل فريق هو ان يضع الكرة في سلة الفريق المنافس وان يمنع الفريق المنافس من الاستحواذ على الكرة او اصابة هدفه وتحديد نتيجة المباراة في كرة السلة على عدد التصويبات الناجحة التي يحرزها الفريق في سلة المنافس سواء كان من قريب او من بعيد او متوسط. ويعتبر التهديد من المهارات الاساسية التي تعد من اهم المهارات الهجومية اذ انها ختام الهجوم الناجح<sup>(4)</sup>. ومن هنا يتضح ان الهدف من اداء سائر المهارات الهجومية الاخرى عند ممارسة كرة السلة هو الوصول بالكرة الى المكان الذي يسهل منه التهديد نحو سلة الفريق المنافس لذلك اصبح التهديد من اهم المهارات الهجومية اثناء التدريب.

### 2-2-1 بعض أنواع مهارة التهديد بكرة السلة

#### 2-2-1-1 التهديد من الثبات (الرمية الحرة)

يعد التهديد من الثبات من المهارات البسيطة يلجا اليه اللاعبون المبتدئون و صغار السن و الاناث و يستخدم ايضا في حالات التي يخلو فيها اللاعب المصوب من رقابة المدافع كما في حالة اداء الرمية الحرة ويتم اداء هذا النوع من التصويب بيد واحدة والقدمان ملامستان للأرض اذ يلعب التهديد من الثبات ( الرمية الحرة) دورا مهما في تحديد نتائج كثير من المباريات اذ انه كثير ما تحسم المباراة فوز او خسارة من الفوق خط الرمية الحرة و تتسم الرمية الحرة بالسهولة نظرا لان متغيرات الدفاع و المسافة تكون ثابتة.

#### 2-2-1-2 التهديد من القفز

يعد التهديد من القفز واحد من الأسلحة الهجومية الاكثر تطور لمواجهة قدرات المنافس الدفاعية لتشتيت انتباه المهاجم اذ يجب ان تقترن بالخداع و السرعة و الدقة. وان مهارة التصويب من القفز قد تطورت كرد

1 - امين انور الخولي؛ الجميز التربوي الاطفال و الناشئة ' القاهرة دار الفكر العربي-1991' ص39

2 - عباس احمد السامرائي ' عبد الكريم محمود ' مصدر سبق ذكره ' ص51

3 - لمى سمير الشخلى؛ تأثيرات استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة' رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ' جامعة بغداد ' 2000 ' ص15

4- عبد الامير علوان الفريدي و حيدر عبد الرزاق الحاج و سليم فلاح عطية الساعدي؛ تأثير تمارين مقترحة لتطوير دقة التهديد بالقفز ( المحتسبة بثلاث نقاط ) وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية بكرة السلة ' بحث منشور ' مجلة العلوم التربية الرياضية ' العدد التاسع المجلد الاول ' ص301 - 2008

فعل اي وسيلة لتمكين المهاجمين من تجاوز قدرة المدافعين المتزايدة مع الوقت ولا بد من الاشارة الى ان القواعد الاساسية للتصويب بالقفز هي نفس قواعد الرمية الحرة ما عدى وجود بعض الاختلافات التي من ابرزها عامل الوقت ففي الرمية الحرة يكون الوقت المتاح (5اثنا) اما التهديف بالقفز فالوقت معدوم تقريبا لذا فان اللاعب الماهر هو الذي يستطيع ان يكون دائما مستعدا للتصويب سواء كان ذلك بعد اداء الطبطبة او بعد استلام مناولة من الزميل<sup>(1)</sup>.

### 3- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

يعتمد اختيار المنهج على طبيعة المشكلة المراد حلها لذا قام الباحثان باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ( التجريبية و الضابطة) كونه يلائم طبيعة المشكلة وانه محاولة لضبط العوامل الاساسية كلها المتأثرة في المتغير او المتغيرات التابعة مع عامل واحد يتحكم فيه الباحث و يغيره على نحو معين بقصد تحديد و قياس تأثيره في المتغير او المتغيرات التابعة<sup>(2)</sup>.

#### 3-2 عينة البحث

ان الاهداف التي يصفها الباحث و الاجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها<sup>(3)</sup> ، و شملت عينة البحث لاعبي نادي الطلبة الرياضي فئة الشباب بأعمار (16-17) سنة وتم اختيارهم بطريقة عمدية وذلك لتوفر مكان اجراء التجربة والبالغ عددهم (16) لاعب وتم استبعاد (4) لاعبين لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم اذ بلغ حجم العينة (12) لاعب وشكلت نسبتهم (75%) من مجتمع الاصل ثم قام الباحثان بتقسيمهم بطريقة عشوائية عن طريق القرعة الى مجموعتين تجريبية و ضابطة.

#### 3-2-1 تجانس العينة و تكافئها

للتأكد من ان القياسات الانثروبومترية للاعبين جميعا و العمر التدريبي ملائمة قيد البحث و لمنع المؤثرات التي تأثر في نتائج التجربة تطلب تجانس العينة (عن طريق منحني التوزيع الطبيعي) اذ تم استخدام معامل الالتواء في تحديد تجانس هذه المؤشرات.

#### جدول (1)

#### تجانس العينة في مؤشرات النمو ( الطول و الوز و العمر و العمر التدريبي)

المؤشرات	الوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	الوسيط و	معامل الالتواء ل
الطول\سم	178	9.47	177.5	0.15
الوزن\كغم	63.5	4.8	64.5	-0.62

<sup>1</sup> - محمد عبد النبي محمد ؛تأثير استخدام الادوات المساعدة في تطوير سرعة ودقة اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة' رسالة ماجستير ' كلية التربية الرياضية ' جامعة بغداد ' 2005 ص41

<sup>2</sup> - جبار عبد الحميد و احمد خيري؛مناهج البحث العلمي في التربية و علم النفس القاهرة دار النهضة العربية' 1989 ' ص 194

<sup>3</sup> - وجيه محجوب ؛طرائق البحث العلمي و مناهجه بغداد مطبعة دار الحكمة '1993' ص26

-2.44	17	0.49	16.6	العمر ، سنة
-2.47	3	0.51	2.58	العمر التدريبي

يبين الجدول رقم (1) ان عينة البحث متجانسة في مؤشرات النمو ( الطول و الوزن و العمر و العمر التدريبي ) اذا كانت قيم معامل الالتواء على التوالي (0.15، -0.62، -2.44، -2.47) وهذه القيم جميعها محصورة بين (±3) اذ انه ( كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (±3) دل ذلك على ان الدرجات الموزعة اعتداليا اما اذا زادت او نقصت على ذلك فان معنى هذا ان هناك خطأ ما في اختيار العينة<sup>(1)</sup> . ولمعرفة تكافؤ العينة في الاختبار القبلي بين مجموعتي البحث قام الباحث باستخدام (اختبار ت) للعينة المستقلة والمتساوية العدد اذ اظهرت النتائج المبينة في الجدول (2) لعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المعتمدة بالتكافؤ كون قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.36) ومستوى خطأ (0.05) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين وكما مبين في الجدول (2) .

## جدول (2)

يبين نسب تكافؤ عيني البحث الضابطة و التجريبية في متغيرات البحث

الدلالة	ت* الجدولية	ت المحسوبة	الاختبار القبلي				المعالم الاحصائية المتغيرات
			المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	2.36	0.251	1.38	19.75	1.69	19.5	التهديف من القفز
غير معنوي		0.607	1.5	8	1.6	8.5	التهديف من الثبات (الرمية الحرة)

## 3-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

أدوات البحث هي ( الوسائل التي يستطيع الباحث جمع البيانات و حل المشكلة لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تشمل الادوات من بيانات و عينات و أجهزة.....الخ<sup>(2)</sup> .  
و لتحقيق أهداف البحث و التوصل الى نتائجه تم استعمال الادوات التالية:-  
- ملعب كرة سلة قانوني.  
- كرات سلة عدد (4).  
- ساعة توقيت الكترونية.  
- طباشير .

<sup>1</sup>- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي القاهرة دار الفكر العربي'2000ص151

<sup>2</sup>- فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية و علم النفس ( ترجمة) محمد نبيل نوفل ( و اخرون)'القاهرة مكتبة الانجلو المصرية'1984.

- شريط لاصق.

- شريط قياس.

### 3-4 الوسيلة المساعدة المصممة

صمم الباحثان وسيلة مساعدة لتطوير بعض أنواع التهديف و الوسيلة المساعدة هي:

**صدرية التهديف :-**

هي صدرية تم تصنيعها من حبال الكتان تلبس على الكتف وعلى شكل صدرية و تثبت من الخصر لتجنب حركة الصدرية اثناء اداء التمرينات و تحتوي على حلقات من اعلى الكتف لتربط بها الحبال المطاطية وتثبت على المعصم عن طريق (سير أو سوار) يربط على معصم الذراع الرامية ويحتوي على حلقة لتربط بها الحبال المطاطية وتكون الحبال المطاطية من عدة انواع كل منها وحسب مقاومته حيث كلما اراد المدرب تصعيب التهديف يتم وضع حبل مطاطي مقاومته اكبر ، الهدف من هذه الوسيلة :

1- تقوية الذراعين.

2- تركيز اللاعب على التهديف مع اعطاء وسائل تصعب عليه الاداء.

3- زيادة الثقة بالنفس عند اداء التهديف بصورة صحيحة.

4- اعطاء متعة لدى اللاعبين عند اداء التمرين.

5- خلق جو من المنافسة بين افراد العينة.

6- زيادة دقة التهديف.

### 3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث

((الاختبار الأول))

اختبار الرمية الحرة<sup>(1)</sup>:

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة تهديف الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة.

**الادوات اللازمة:** ملعب كرة السلة، هدف كرة السلة، كرة السلة.

**عدد المحاولات:** يمنح كل لاعب (20) محاولة مقسمة على اربع مجاميع كل مجموعة مكونة من (5) محاولات متتالية.

**احتساب النقاط:** تحتسب وتسجل لكل لاعب نقطة واحدة عن كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة) ولا تحتسب للاعب اية نقطة عندما لا تدخل الكرة السلة، وإن أعلى النقاط التي يمكن الحصول عليها هي (20) نقطة.

((الاختبار الثاني))

التصويب بالقفز من الامام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائريا الى الوسط واليمين (2):

**الغرض من الاختبار :** قياس دقة التصويب بالقفز

<sup>1</sup> - فائز بشير حمودات ، مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة . ط2 ، جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة ، 1999.

**الأدوات اللازمة :-**

ملعب كرة سلة ، شريط قياس ، كرة سلة عدد (2) قانونية ، هدف كرة السلة ، طباشير  
الإجراءات :

ارسم ثلاث نقاط على شكل دوائر صغيرة قطرها (15سم) كعلامات دلالة على المناطق الثلاث التي يتم من خلالها اداء الاختبار وعلى النحو الاتي \* :-

- العلامة الاولى يسار نهاية خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم) .
- العلامة الثانية منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (90 سم) باتجاه خط التصويب البعيد رمية الثلاث نقاط.
- العلامة الثالثة يمين نهاية خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم).

**وصف الأداء :-**

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف في المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة وعلى جهة اليسار (العلامة الاولى ) ومعه الكرة .

-يؤدي اللاعب التصويب بالقفز بيد واحدة وباتجاه السلة مباشرة دون ان تلمس الكرة لوحدة الهدف

- للاعب (15) رمية يؤديها بواقع ثلاث مجموعات ، حيث كل مجموعة خمس رميات .

- المجموعة الاولى يتم ادائها من العلامة الموجودة في جهة اليسار من خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم ) .

- المجموعة الثانية يتم ادائها من العلامة الموجودة في منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (90 سم ) باتجاه خط التصويب البعيد ( رمية الثلاث نقاط ) .

- المجموعة الثالثة يتم ادائها من العلامة الموجودة في جهة اليمين من خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم ) .

- يترك اللاعب مكان التصويب بالقفز عقب كل مجموعة وينتقل نصف دائريا الى

الوسط واليمين .

- قبل البدء بالمجموعة الثانية يسمح للاعب اخر ان يؤدي مجموعاته وهكذا بالتناوب للاعبين كلاهما ولبقية اللاعبين .

- لكل مختبر رمية واحدة فقط للتدريب قبل الاداء .

**تعليمات الاختبار :-**

- اخذ اللاعب الوضع الصحيح ( المكان المحدد على جهة اليسار ومعه الكرة ) .



### 3-6 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في القاعة المغلقة على عينة من خارج البحث يوم الأحد بتاريخ 2016/1/17 لغرض الوقوف على الايجابيات و السلبيات التي قد تواجههما قبل تطبيق التجربة الرئيسية و كالاتي

- التعرف على العوامل السلبية و الايجابية التي ربما تحدث خلال التجربة.
- التأكد من صلاحية الادوات المستخدمة.
- تنظيم عمل فريق العمل المساعد.
- امكانية التعرف على افراد العينة.
- التعرف على الوقت المخصص لأداء الاختبارات.

### 3-7 الاختبارات القبليّة

بعد اجراء التجربة الاستطلاعية و تجهيز الادوات المستخدمة في الاختبارات قام الباحثان بإجراء اختبارات قبلية على افراد العينة في القاعة المغلقة لنادي الطلبة الرياضي المصادف يوم الاثنين بتاريخ 2016/1/18 وفي تمام الساعة الخامسة عصرا قبل البدء بتنفيذ منهاج التمرينات المقترحة وراعى في ذلك الزمان و المكان الملائم لأداء الاختبارات و طريقة اجراءاتها.

### 3-8 المنهج التدريبي للوسيلة المساعدة المستخدمة في البحث

اعتمد الباحثان المنهج المعد من قبل المدرب، ومن خلال هذا المنهج قام الباحثان بإدخال المتغير التدريبي ضمن الجانب التطبيقي في الوحدة التدريبية، وكان العمل في المنهج كالاتي :

- 1- **المجموعة الضابطة** :- استخدمت هذه المجموعة المنهج التدريبي المعد من قبل المدرب.
- 2- **المجموعة التدريبية** :- تستخدم هذه المجموعة نفس المنهج التدريبي المعد من المدرب مع إدخال المنهج المقترح للوسيلة المساعدة لتطوير بعض أنواع التهديف بكرة السلة.

استغرق المنهج التدريبي ( 8 اسابيع ) ابتداء من 2016/1/20 ولغاية 2016/3/21، وواقع ( 3 ) وحدات تدريبية اسبوعياً ، وبذلك بلغ المجموع الكلي للوحدات التدريبية في المنهج (24) وحدة تدريبية، حيث كان زمن الوحدة التدريبية (90) دقيقة، اما الوقت المخصص للمنهج التدريبي الخاص بالبحث هو (30-40) دقيقة و قسمت على النحو التالي:

- وحدات تدريبية عددها ( 8 ) تبدأ من ( 1- 8 ) ومدتها ( 30 ) د وتعطى بشدة 70-75%.
- وحدات تدريبية عددها ( 8 ) تبدأ من ( 9-16 ) ومدتها ( 35 ) د وتعطى بشدة 80-85%.
- وحدات تدريبية عددها ( 8 ) تبدأ من ( 17-24 ) ومدتها ( 40 ) د وتعطى بشدة 90-95%.

## 3-9 الاختبارات البعدية

بعد ان تم اجراء تطبيق المتغير التجريبي و تنفيذها على عينة البحث و اجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم الأربعاء 2016/3/23 في تمام الساعة الخامس عصرا اذ اتبع في ذلك الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبار القبلي مراعي العمل في ذلك الظروف المكانية و الزمانية و وسائل الاختبارات و الادوات نفسها و فريق العمل المساعد الذي كان في الاختبار القبلي نفسه.

## 3-10 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) لغرض اجراءات البحث.

## 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب من البحث عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث المتمثلة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية، من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول بعد اجراء سلسلة من العمليات الإحصائية اللازمة لها.

## 4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة:

## جدول (3)

يبين نتائج اختبارات متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الدالة	مستوى الدالة	(t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.064	0.544	1.8	20.12	1.69	19.5	التهديف من القفز
غير معنوي	0.055	1.52	1.6	9	1.6	8.5	التهديف من الثبات (الرمية الحرة)

من جدول ( 3 ) نجد ان أقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار (القبلي - البعدي) لاختبار التهديف من القفز كانت مختلفة لدى المجموعة الضابطة اختلاف بسيط، أي تغيرت عما كانت عليه في الاختبار القبلي بشكل نسبي اذ بلغ الوسط الحسابي (19.5) وبانحراف معياري (1.69) و في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (20.12) وبانحراف معياري (1.8)، أما نتائج اختبار التهديف من الثبات (الرمية الحرة) فجاءت كالاتي اذ بلغ الوسط الحسابي (8.5) وبانحراف معيار (1.6) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (9) وبانحراف معياري (1.6) في الاختبار البعدي، ولمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للقياسين القبلي والبعدي لهذه المجموعة اعتمد الباحثان اختبار (t) للعينات المترابطة للتحقق من دلالة الفروق وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة لمهاتري التهديف من القفز و التهديف من الثبات (الرمية الحرة) و على التوالي (0.544) ، (1.52) ، مما يدل على وجود فرق غير معنوي بين الاختبارين وهذا ما نلاحظه في الجدول أعلاه.

## 2-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية:

## جدول (4)

يبين نتائج اختبارات متغيرات البحث للمجموعة التجريبية

الدلالة	مستوى الدلالة	(t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	6.677	1.41	22.5	1.38	19.75	التهديف من القفز
معنوي	0.000	7.09	1.24	11.12	1.51	8	التهديف من الثبات (الرمية الحرة)

من جدول (4) نجد ان أقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار (القبلي - البعدي) لاختبار التهديف من القفز كانت مختلفة لدى المجموعة التجريبية، أي تغيرت عما كانت عليه في الاختبار القبلي اذ بلغ الوسط الحسابي (19.75) وبانحراف معياري (1.38) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (22.5) وبانحراف معياري (1.41)، أما نتائج اختبار التهديف من الثبات (الرمية الحرة) فجاءت كالاتي اذ بلغ الوسط الحسابي (8) وبانحراف معياري (1.51) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (11.12) وبانحراف معياري (1.24) في الاختبار البعدي، اذ يعد هذا مؤشر لبيان فعل تأثير المنهج التدريبي للوسيلة المساعدة المصممة على عينة البحث. ولمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للقياسين القبلي والبعدي لهذه المجموعة اعتمد الباحثان اختبار (t) للعينات المترابطة للتحقق من دلالة الفروق وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة لمهاتري التهديف من القفز و التهديف من الثبات (الرمية الحرة) و على التوالي (6.677)، (7.09) ، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي وهذا ما نلاحظه في الجدول أعلاه >

## 3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة و التجريبية

## جدول (5)

يبين معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي

الدلالة	مستوى الدلالة	(t) المحسوبة	الاختبار البعدي				المتغيرات
			المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	3.987	1.41	22.5	1.8	20.12	التهديف من القفز
معنوي	0.000	3.187	1.24	11.12	1.6	9	التهديف من الثبات (الرمية الحرة)

يبين جدول (5) إن المجموعة الضابطة حققت وسطاً حسابياً مقداره (20.12) وانحراف معياري (1.8)، في الاختبار البعدي للتهديف من القفز، في حين إن المجموعة التجريبية حققت وسطاً حسابياً قدره (22.5) وانحراف معياري (1.41)، أما في مهارة التهديف من الثبات (الرمية الحرة) فقد حققت المجموعة الضابطة وسطاً حسابياً مقداره (9) وانحراف معياري (1.6)، في الاختبار البعدي، في حين إن المجموعة التجريبية حققت وسطاً حسابياً قدره (11.12) وانحراف معياري (1.24) ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث فقد اعتمد الباحث اختبار (t) للعينات غير المتناظرة (المستقلة) للتحقق من دلالة الفروق. وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة لمهارتي التهديف من القفز و التهديف من الثبات (الرمية الحرة) و على التوالي (3.987)، (3.187) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما نلاحظه في الجدول أعلاه.

#### 4-4 مناقشة النتائج :

من خلال ما تم عرضه في الجداول (3، 4، 5) يتضح بأن التغيير واضح من خلال الاختلاف في الأوساط الحسابية للقياس القبلي وما صار عليه في القياس البعدي، وعند تسليط الضوء على الجداول (3، 4) يتبين هناك:

- تطور في مستوى الأداء في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي لاختباري التهديف من القفز و التهديف من الثبات (الرمية الحرة) ولكن بمستوى متباين بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى تمارين منهج البحث للوسيلة المساعدة المصممة و أداء المهارات بشكل جيد.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه ( مهند عبد الستار ) إذ يرى أن التطور الحاصل في المهارات الأساسية ( التهديف بالقفز ، التهديف السلمي ) في المجموعة التجريبية التي استخدمت التمارين في الاختبار البعدي يعود إلى فاعلية التدريبات وحسن اختيار التمرينات التي تطور المهارات أعلاه والتي استخدم طريقة التدريب الفكري المرتفع الشدة التي تعد من طرائق التدريب الفاعلة في تطوير قدرة عضلات الطرفين العلوي والسفلي على حد سواء<sup>(1)</sup> .

#### 5- الاستنتاجات و التوصيات

##### 5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان من خلال التجربة الميدانية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة استنتج الباحثان ما يأتي :-

1- ان للوسيلة المساعدة دور إيجابي في تطوير مهارتي التهديف من الثبات (الرمية الحرة) و التهديف من القفز بكرة السلة للاعبين الشباب.

(<sup>1</sup>) مهند عبد الستار العاني ؛ مصدر سبق ذكره ، ص96

2- حصول نسب جيدة في مقدار تطور مهارتي التهديف من الثبات (الرمية الحرة) و التهديف من القفز بكرة السلة للاعبين الشباب.

### 5-2 التوصيات

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصيان بما يأتي :-

1- استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة في تطوير مهارتي التهديف من الثبات (الرمية الحرة) و التهديف من القفز بكرة السلة للاعبين الشباب.

2- ضرورة استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة خلال العملية التعليمية والتدريبية لضمان تنوع الخبرات لدى اللاعب .

3- إجراء دراسات وبحوث أخرى على فئات عمرية مختلفة ومهارات مختلفة ولكلا الجنسين في لعبة كرة السلة .

### المصادر

- 1- امين انور الخولي - الجمباز التربوي للاطفال و الناشئة -القاهرة دار الفكر العربي -1991.
- 2- جبار عبد الحميد و احمد خيرى؛ مناهج البحث العلمي في التربية و علم النفس القاهرة دار النهضة العربية ' 1989 ' ص 194.
- 3- ريسان خريبط مجيد . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية . البصرة: مطابع التعليم العالي ، 1989 ، ص 366 - 367 .
- 4- عباس احمد السامرائي - عبد الكريم محمود ( كفايات تدريس في طرائق تدريس التربية الرياضية - مطبعة دار الحكمة - البصرة- 1991.
- 5- عبد الامير علوان الفريدي و حيدر عبد الرزاق الحاج و سليم فلاح عطية الساعدي - تأثير تمارين مقترحة لتطوير دقة التهديف بالقفز ( المحتسبة بثلاث نقاط ) وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية بكرة السلة - بحث منشور - مجلة العلوم التربوية الرياضية - العدد التاسع المجلد الاول - 2008.
- 6- فائز بشير حمودات ، مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة . ط2 ، جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة ، 1999.
- 7- فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية و علم النفس ( ترجمة) محمد نبيل نوفل ( و اخرون ) القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ' 1984.
- 8- لمى سمير الشيلخي - تأثيرات استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة - رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد - 2000.

- 9- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان -القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي -القاهرة دار الفكر العربي-2001 محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان -القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي -القاهرة دار الفكر العربي-2000.
- 10- محمد عبد النبي محمد - تأثير استخدام الادوات المساعدة في تطوير سرعة ودقة اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة - رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد - 2005.
- 11- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي و مناهجه ' بغداد مطبعة دار الحكمة '1993' ص26.

نموذج لوحدة تدريبية يومية اعتيادية (1)

الهدف من الوحدة التدريبية : تطوير التهديف من القفز و التهديف من خط الرمية الحرة مع لبس الجهاز المساعد الوقت الكلي للوحدة التدريبية (90 دقيقة)

زمن التمارين الخاصة بالمنهج المقترح (20-30) دقيقة

المحطات التدريبية	التمرينات المستخدمة بالمحطات التدريبية	التكرار	الزمن	المجاميع	الراحة بين المجاميع	الشدة
1	التهديف بالقفز من الجانب الايسر بزاوية 180° بعد طبة واحدة (مع لبس الجهاز المساعد)	12	د/1	3	د/1	متوسطة
2	التهديف بالقفز من الجانب الايمن بزاوية 180° بعد طبة واحدة (مع لبس الجهاز المساعد)	12	د/1	3	د/1	متوسطة
3	التصويب بالقفز من الوسط من خارج قوس الثلاث نقاط بعد استلام كرة من المدرب (مع لبس الجهاز المساعد)	12	ثا/50	3	د/1	متوسطة
4	التصويب من يسار خط اجهاز الرمية الحرة (مع لبس الجهاز المساعد)	12	ثا/50	3	د/1	متوسط

نموذج لوحدة تدريبية يومية اعتيادية (2)

الهدف من الوحدة التدريبية : تطوير التهديف من القفز و التهديف من خط الرمية الحرة مع لبس الجهاز المساعد

الوقت الكلي للوحدة التدريبية (90 دقيقة)

زمن التمارين الخاصة بالمنهج المقترح (20-30) دقيقة.

المحطات التدريبية	التمرينات المستخدمة بالمحطات التدريبية	التكرار	الزمن	المجاميع	الراحة بين المجاميع	الشدة
1	التهديف من القفز بعد استلام الكرة من المدرب من يسار خط الرمية الحرة (مع لبس الجهاز المساعد)	10	د/1	4	د/1	متوسطة
2	التهديف من القفز بعد استلام الكرة من المدرب من يمين خط الرمية الحرة (مع لبس الجهاز المساعد)	10	د/1	4	د/1	متوسطة
3	اداء عملية الخداع ثم التهديف بعد اداء طبطة من جهة اليمين و اليسار بزاوية 45° (مع لبس الجهاز المساعد)	8	ثا/50	4	د/1	متوسطة
4	التصويب من يمين خط الرمية الحرة (مع لبس الجهاز المساعد)	8	ثا/50	4	د/1	متوسط