

الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

أ.د. ميسون شاكر عبد الله

جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات

أ.د. حنان حسن مجيد

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

المستخلص :

يرمي البحث الحالي الى معرفة مستوى الدافعية العقلية بشكل عام ومستويات مجالاتها الاربع وهي التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات ابداعياً والتكامل المعرفي لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد ولتحقيق هدفي البحث تم وضع مجموعة من التساؤلات حول الدافعية العقلية ومجالاتها وللاجابة عن تلك التساؤلات تم تحديد مجتمع وعينة البحث البالغ عددها (53) طالبة وبعد استبعاد (7) طالبات لتغييبن في يوم تطبيق المقياس اصبحت عينة البحث (46) وبنسبة (87%) من طالبات الصف الاول واللواتي اكملن دراسة المواد التربوية والنفسية والمواد المساعدة للعام الدراسي (2017-2018) ولقياس الدافعية العقلية ومجالاتها الاربع تم استعمال مقياس الجباوي (2015) المتكون من (40) فقرة بواقع (10) فقرات لكل مجال حيث تم التحقق من صدقه الظاهري والعاملي والبنائي كما تم حساب ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية ومعامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (0,70) وهو معامل ثبات جيد و تم استعمال معامل الاتساق الداخلي بأسلوب الفاكرونباخ اذ بلغ الثبات (0,82) وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بثبات عال .. وبعد تطبيقه على عينة البحث ومعالجة البيانات احصائياً باستعمال برنامج Microsoft excel 2013 تم ايجاد النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات اذ اظهرت نتائج البحث بأن مستوى الدافعية العقلية بشكل عام هو مستوى (جيد) لدى الطالبات اما مجالاتها وهي التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات والتكامل المعرفي فهي بمستوى (جيد) (جيد جداً) (جيد) (جيد) على التوالي وهذا يشير الى مستوى التدريس الجيد لأعضاء الهيئة التدريسية لمواد العلوم التربوية والنفسية والمواد المساعدة المقررة لطالبات الصف الاول في القسم المعني في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد وتوصي الباحثتان بضرورة رفع مستوى الدافعية العقلية ومستوى كل مجال لها الى المستوى الذي تطمح اليه التعليمية التعليمية من خلال استعمال الطرائق التدريسية الحديثة والمحاضرات ذات العلاقة بالدافعية العقلية.

The mental motivation of first grade at department of psychological and Educational/collage of education for women

Dr.Prof.Hanan Hasan Majeed/Collage Of Education For Women

Dr.Prof.Maysoon Shaker Abdlaa /Collage Of Science For Women

Abstract:

The present research aims at finding of first grade students at department of psychological and educational science /collage of education for women. To achieve this aims the following questions have been set forward; the level of the mental motivation and its levels; mental focus, learning orientation, creative problems solving and cognitive integrity and to answer this questions the research sample consisted (53) students after exclude (7) students the research sample become (46) percent (87%) from the students of the (2018-2019) years that's studied the psychological and educational materales at (2017-2018). Then a mental motivation measurement has been built by (AL-jebbawi 2015) consists of (40) items consisting of four areas and then the research finding that the face and factorial and constructed validity. The calculation of the reliability by person and Alphkronbakh reach to 0.70 and 0.82 arow. By using Microsoft excel 2013 and finding out means and percentages. The results show that the levels of mental motivation in general and its areas; mental focus, learning orientation, creative problems solving and cognitive integrity were good, refers that teaching of the educational and psychological sciences help to develop the mental motivation areas for the students in a good level.

مشكلة وأهمية البحث:

تشير الادبيات الى ان الدافعية تشكل عنصراً من عناصر التدريس ولاسيما انها تعمل على زيادة فاعليتها والمساهمة الى درجة كبيرة في تحقيق الاهداف المرجوة منها وهذا مادفع العديد من علماء التربية و النفس إلى تأكيد ان تكون الدافعية هدف تعليمي بحد ذاتها حتى يتسنى تحقيق التعلم المرغوب لدى الطلبة ، اذ ان وجود الفروق الفردية في التحصيل الدراسي يعود الى تباين مستوى الدافعية لديهم (الزغلول، 2016، 169) وذلك لان الدافعية تمثل عاملاً مهماً يؤثر على السلوك الادائي للطلبة في الصف حيث تمثل القوة التي تحرك وتستثير الطالب لكي يؤدي عمله المدرسي بكل قوة و حماسة والرغبة للقيام بالواجبات متمثلة في درجة مثابرتهم واستمرارهم والذي ينعكس على تقديم افضل ماديهم من قدرات ومهارات وخبرات تعليمية (القيسي، 2008، 91) مما يؤدي الى ابداعهم في العمل وبدوره يؤدي الى الدافعية العقلية و التي تقود الى التوصل الى معرفة جديدة فمن هنا اكتسبت الدافعية العقلية اهميتها في انتاج المبدعين واصبحت من الأمور المهمة للأفراد والمجتمعات لتحقيق توافقهـم النفسي والاجتماعي (جعفر ، 2015، 10).

وتبرز اهمية الدافعية العقلية من خلال ما يأتي :

- 1- الابداع في العمل هو نتاج الدافعية العقلية التي تتمثل في توليد الادراكات والمفاهيم والافكار وبدائل جديدة .
- 2- لتنمية الدافعية العقلية لدى الطلبة ،يجب تنمية التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات ابداعياً والتكامل المعرفي لديهم وذلك لكونها تمثل الابعاد الرئيسة المستندة اليها (Debano,1998,7,82-85)
- 3- تساعد الدافعية العقلية على رفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال زيادة السرعة في انجاز المهام الحسابية واللفظية وفي حل المشكلات .

- 4- تجعل الدافعية العقلية الطلبة يعملون بجدية اكبر مما يؤدي الى تحقيق نجاحات اكثر في حياتهم وفي مواقف متعددة من حياتهم (santtrok,2003,5) .
- 5- تكون ممارسة النشاطات المعرفية العقلية من خلال استثارة الدافعية العقلية للطلبة وهذا يؤدي الى الاستفادة من طاقتهم اذ يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع والفائدة
- 6- يؤدي رفع الدافعية العقلية للطلبة الى زيادة الاستعداد للتعلم لديهم اذ تؤثر في الانتباه والادراك والتذكر والتفكير (عبد الفتاح،243،2005،244)

وتشير دراسة الجباوي (2015) الى اهمية الدافعية العقلية من خلال توصياتها بضرورة توجيه اهتمام المدرسين على تنمية الدوافع الخارجية والداخلية ومنها الدافعية العقلية لدى الطلبة لتسهيل التحصيل الدراسي وتحقيق الاهداف التربوية المرسومة كما وتشير إلى ضرورة تضمين مفردات الدافعية العقلية في المواد الانسانية في كليات التربية لجعل الطلبة على دراية بمجالات تلك المتغيرات لأهميتها في العملية التعليمية (الجبواي،2015،84)

واكدت دراسة جعفر (2015) من خلال توصياتها الى ضرورة استعمال المدرسين لأساليب التدريس الفعال لتحفيز الدافعية العقلية لدى الطلبة فضلا عن ذلك اعداد الدورات والبرامج التثقيفية وعرضها في وسائل الاعلام الخاصة بالتربية والتعليم من اجل التركيز على اهميتها في تنمية الدافعية العقلية لدى الطلبة (جعفر،2015،180)

و على الرغم من اهمية الدافعية العقلية المذكورة الا انه يوجد جهل من بعض المدرسين في معرفة مدى اهميتها في عملية التعلم وذلك لعدم اثارها لدى الطلبة عند تعلم محتوى او خبرات معينة مما يؤدي الى غياب الدافعية لديهم ومن ثم فشل عملية التدريس (الزغلول،2016،169) مما يؤدي الى ضعف الاداء الذي يقود الى ضعف التحصيل لديهم ومن خلال الخبرة العلمية والتدريس والاشراف على بحوث التخرج من قبل الباحثان بالإضافة الى الحوار مع طالبات قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات

لاحظنا غياب المثابرة والتنظيم والتركيز على المهمات وعدم وضوح الصورة الذهنية لنشاط ما وعدم توافر حب الاستطلاع وصعوبة حل المشكلات او استعمال مهارات فكرية وعدم التفاعل مع الآخرين.... الخ وهذه الامور مجتمعة تشير الى مجالات الدافعية العقلية التي اشارت اليها الادبيات والتي سيتم توضيحها فيما بعد و مما سبق ارتأت الباحنتان القيام ببحث يتناول دراسة الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات وذلك بعد مرور عام دراسي كامل لحصولهن على خبرات تعليمية ودراسة المحتوى الدراسي المقرر لهن وذلك للتعرف على مستوى الدافعية العقلية لديهن بطريقة علمية سليمة.

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- 1- الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
- 2- مجالات الدافعية العقلية وهي التركيز العقلي، التوجه نحو التعلم، حل المشكلات ابداعياً، والتكامل المعرفي لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

تساؤلات البحث : لتحقيق اهداف البحث سيتم الاجابة عن التساؤلات الاتية: -

- 1- ما مستوى الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد ؟
- 2- ما مستوى كل مجال من مجالات الدافعية العقلية وهي التركيز العقلي، التوجه نحو التعلم، حل المشكلات ابداعياً، التكامل المعرفي لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد ؟

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على:

- 1- طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية واللاتي أكملن دراسة المواد الدراسية للعام الدراسي (2017-2018) في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
- 2- مجالات الدافعية العقلية وهي التركيز العقلي، التوجه نحو التعلم، حل المشكلات ابداعياً والتكامل المعرفي لديهن.

تعريف المصطلحات:

أولاً: الدافعية العقلية (mental motivation):

عرفها الزغلول (2016) بأنها :- (حالة تحدث عند الكائن البشري بفعل عوامل داخلية أو خارجية تثير لديه سلوكاً معيناً وتوجهه نحو تحقيق هدف معين) (الزغلول ،2016، 158)

أما الدافعية العقلية فقد عرّفها كل مما يأتي:

1- Urdu & Giancarlo(2001) بأنها : (رغبة الفرد لاستعمال قدراته في التفكير وقابليته الابتداعية وتعبّر عن مجموعة واسعة من العمليات المعرفية التي يمكن استعمالها في وصف التفكير في حل المشكلات واتخاذ القرار) (McInerrey & Etten,2001, 46)

2- Giancarlo & other (2004) بأنها : (التحفيز الداخلي لشخص لكي يشارك ويندفع للقيام بالأنشطة المعرفية التي تتطلب الاستعمال الكبير للعمليات العقلية لأيجاد حل للمشكلات أو اتخاذ القرارات أو تقييم الاوضاع) Giancarlo (etal.,2004,348)

3- حموك وقيس (2013) بأنها : (حالة داخلية تحفز عقل الفرد وتوجه سلوكه العقلي نحو حل المشكلات التي تواجهه او تقييم للموقف او اتخاذ القرارات

بأستعمال العمليات العقلية العليا ،وتعبر عن نزعتة للتفكير وتنسم هذه الحالة بالثبات والتي تجعل منها عادة عقلية لدى الفرد (حموك وعلي،2013،266)
4- الجباوي (2015) بأنها : الأستجابة التي يظهرها المتعلمين المتمثلة بالتركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات ابداعياً والتكامل المعرفي معبراً عنها بالدرجات التي يحصلون عليها من خلال الأجابة على مقياس الدافعية العقلية (الجباوي،2015،20)

5- جعفر (2015) بأنها : (حالة تؤهل اصحابها لأنجاز ابداعات حقيقية وتجعلهم مهتمين بالأعمال التي يقومون بها وتعطيهم املاً بأيجاد افكار جديدة قيمة وهادفة فهي تحفز من يمتلكها للنظر الى الأشياء التي لم ينتبه اليها إحد او تدفعه للبحث على بدائل اكثر) (جعفر،2015،18)

وعرفت الباحثان الدافعية العقلية نظرياً أستناداً الى التعاريف السابقة بأنها :-

حالة تحفز عقل المتعلمين لاستعمال العمليات العقلية التي توجه سلوكهم للقيام بالأنشطة المعرفية التي تؤدي بهم الى التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات والتكامل المعرفي والتي تصبح عادة عقلية لهم فيما بعد اذ يمكن كشفها باستعمال المقاييس الخاصة بذلك .

واستناداً الى التعريف النظري تم تعريف الدافعية العقلية اجرائياً بأنها :

حالة تحفز عقل طالبات الصف الاول لاستعمال العمليات العقلية التي توجه سلوكهن للقيام بالانشطة المعرفية من خلال دراستهن لمواد العلوم التربوية والنفسية والتي تؤدي بهن الى التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات والتكامل المعرفي والتي يمكن التعبير عن وجودها لديهن من خلال الدرجات اللاتي يحصلن عليها عبر اجابتهن على فقرات المقياس .

ثانياً:- مجالات الدافعية العقلية : من خلال اطلاع الباحثان على تعاريف مجالات الدافعية العقلية في الادبيات تم التوصل الى ما يأتي :- (Bokeaglu,2008,95) و (مرعي ونوفل، 2008، 278-282) و(الجباوي، 2015، 227-229) و(جعفر، 2015، 74) .

1- التركيز العقلي (Mental Focus):

القدرة على التركيز والمثابرة وعلى تنظيم الذات وانجاز الاعمال في الوقت المحدد ووضوح الصور الذهنية والشعور بالراحة تجاه حل المشكلات .

2- التوجه نحو التعلم (Learning Orientation):

القدرة على توليد الدافعية لزيادة قدرة المعارف اذ يشمل التعلم من اجل التعلم بوصفه وسيلة لتحقيق السيطرة على المهمات التعليمية التي يتم مواجهتها في المواقف المختلفة والاهتمام والاندماج في أنشطة التحدي والاتجاه نحو الحصول على المعلومات كأستراتيجية شخصية لحل المشكلات .

3- حل المشكلات أبداعياً (Creative Problems Solving):

القدرة على توليد افكار وحلول خلاقة واصيلة يؤدي الى التباهي بالطبيعة الخلاقة المبدعة للفرد واحساسه القوي بالرضا عن الذات عند الانخراط في أنشطة معقدة او ذات طبيعة متحديّة مثل حل الاحاجي والالغاز .

4- التكامل المعرفي (Cognitive Integrity):

القدرة على استعمال مهارات تفكيرية بأسلوب موضوعي تجاه الافكار كلها اذ يبحث الفرد عن الحقيقة ويكون متفتح الذهن ويأخذ بالحسبان تعدد الخيارات والرأي الآخر ويشعر بالراحة مع المهمة التعليمية ويستمتع بالتفكير من خلال التفاعل مع الآخرين في وجهات نظر متباينة بهدف البحث عن الحقيقة.

الاطار النظري للبحث :

من النظريات التي تدعم الدافعية العقلية هي النظرية المعرفية اذ ترى ان الافراد يستجيبون للمثيرات والاحداث الخارجية او الداخلية في ضوء نتائج العمليات المعرفية التي يجرونها عليها اذ ترى ان عملية الادراك الحسي لديهم تحدد طبيعة السلوك الذي يقومون به كما تؤكد النظرية المعرفية على ان الفرد يتمتع بأرادة تمكنه من اتخاذ القرارات المناسبة والسلوك على النحو الذي يراه مناسباً حيث تتدخل عوامل عديدة في ذلك . اذ ترى ان الافراد فعالون وتوجد لديهم دوافع تتمثل في السعي لفهم البيئة التي يعيشون فيها والسيطرة عليها اذ يحاولون اكتشاف المعرفة اللازمة حول شيء ما او موضوع معين بغية فهمه والسيطرة عليه (الزغلول، 2016، 163) و من الامور التي اكدت عليها الدافعية العقلية هي التفكير الجانبي والابداع الجاد.

ويتمثل التفكير الجانبي (Lateral Thinking) في مجموعة من المهارات التي تتناول توليد ادراكات ومفاهيم وافكار وبدائل وابداعات جديدة (نوفل، 2009، 122) ان العالم ادوارد دي بونو هو الذي وضع مصطلح التفكير الجانبي اذ عرفه بأنه البحث في المشكلات كلها بأساليب غير تقليدية او غير منطقية وبشكل واضح (دي بونو، 2005، 91) وتمثل الانتقال جانبياً من فكرة الى اخرى بطرائق واساليب متعددة كما يعد التفكير الجانبي على انه نمط خاص من معالجة المعلومات وتعتمد ادواته على كيفية عمل الدماغ كنظام معلوماتي ذاتي التنظيم (Debono, 1994, 1-2)

كما يتمثل الابداع الجاد (Serious Creativity) في اقتراح مجموعة من الاجراءات والافعال التي يقوم بها الفرد لاحداث الابداع والتي يطلق عليها بالاستراتيجيات وهي : استراتيجية التركيز والدخول العشوائي والبدائل والتحدي والحصاد (Debono, 2003, 13) (ابوجادوونوفل، 2007، 474) (نوفل، 2009، 195، 173) .

ومما سبق تَمَّ الإشارة الى ان للدافعية العقلية اربع مجالات (مرعي ونوفل، 278، 2008-282) (Bokeaglu, 2008, 95) (الجباوي، 2015، 44) هي :-

1- التركيز العقلي (Mental Focus): اذ يتصف المتعلم الذي يتميز بالتركيز العقلي ب : المثابرة، التنظيم في العمل، انجاز الاعمال بالوقت المحدد، التركيز على المهمة التي يعمل بها، وضوح الصورة الذهنية من خلال الاندماج في نشاط ذهني ما، والشعور بالراحة تجاه حل المشكلات.

2- التوجه نحو التعلم (Learning Orientation): ويتصف المتعلم الذي يتميز به ب: توليد دافعية لزيادة قاعدة المعلومات لديه ، البحث والاستكشاف ليغذي الفضول العلمي لديه، الصراحة والوضوح ، الاشتياق لعملية التعلم ، الاهتمام بأنشطة تتحدى قدراته ، الحصول على المعلومة لحل المشكلات ، جمع المعلومات واقامة الدليل عليها ، تقديم الاسباب لدعم آرائه ، ويكون مندمجاً بفاعلية في المدرسة.

3- حل المشكلات ابداعياً (Creative problem Solving): ويتصف المتعلم الذي يتميز به ب : القدرة على حل المشكلات ابداعياً بأفكار وحلول اصيلة واكثر ما يظهر ذلك من خلال الرغبة في انشطة التحدي لقدراته ، فمن الوظائف الأساس للاثياء ، الاحساس بالرضا عن الذات للانخراط في انشطة معقدة ، واستعمال طرائق ابداعية في حل المشكلات .

4- التكامل المعرفي (Cognitive Integrity): ويتصف المتعلم الذي يتميز به ب : استعمال مهارات فكرية بأسلوب موضوعي ، الموضوعية تجاه الافكار كلها ، البحث عن الحقيقة ، التفتح الذهني ، تعدد وجهات النظر ، والتفاعل مع الآخرين للبحث عن الحقيقة او الحل الأفضل

الدراسات السابقة :

عثرت الباحثة - على قدر اطلاعها - على الدراسات الاتية الموضحة في الجدول (1) اذ تم الإفادة منها في تحديد مجتمع وعينة البحث ومجالات الدافعية العقلية ومقياسها والوسائل المستعملة للإجابة على تساؤلات البحث وسيتم عرضها كما يأتي للمقارنة مع البحث .

جدول (1) الدراسات السابقة والبحث الحالي

الدراسة	الهدف	المكان	الصف	العينة	المجموعات	الادوات	الوسائل	النتائج
1-دراسة الجبوي 2015	تعرف أثر نموذجي 4mat و case في التحصيل والدافعية العقلية	العراق بابل ثانوية الزرقاء للبنات	الصف الرابع العلمي مادة الفيزياء	93 طالبة	ضابطة تجريبية 1 تجريبية 2	اختبار تحصيلي ومقياس الدافعية العقلية	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية واختبارات شيفيه	الدافعية العقلية بمستوى ممتاز باستعمال case ومستوى جيد باستعمال 4mat وبمستوى متوسط باستعمال الطريقة الاعتيادية
2-دراسة جعفر 2015	تعرف مستوى الدافعية العقلية لدى الطلبة وعلاقتها بالابداع	العراق بغداد	الصف الخامس العلمي و الادبي	400 طالب وطالبة	مجموعة واحدة	مقياس الدافعية العقلية و مقياس الوعي بالابداع	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية معامل الانحدار المتعدد	مستوى الدافعية العقلية جيد علاقة الدافعية العقلية جيدة بالوعي بالابداع

الدراسة	الهدف	المكان	الصف	العينة	المجموعات	الادوات	الوسائل	النتائج
3- البحث الحالي 2019	تعرف مستوى الدافعية العقلية و مجالاتها لدى الطلّبات	العراق جامعة بغداد كلية التربية للبنات	الصف الاول قسم العلوم التربوية والنفسية	53 طالبة	مجموعة واحدة	مقياس الدافعية العقلية	المتوسّطات الحسابية والنسب المئوية	مستوى الدافعية العقلية للطلّبات مستوى جيد

اجراءات البحث :

مجتمع وعينة البحث : استعملت الباحثة العينة الهادفة او الحكيمة (النعمي، 2015، 94) اذ شملت عينة البحث (46) طالبة وذلك بعد استبعاد (7) طالبات لتغيبهن عن الدوام من مجتمع البحث و البالغ عددهن (53) طالبة اذ ان نسبة العينة هي (0.87) من طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات واللواتي باشرن بالدوام في بداية الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2018-2019) اللواتي اكملن دراسة المواد الدراسية للعلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي (2017-2018) .

اداة البحث :

اولاً - مقياس الدافعية العقلية : تم استعمال مقياس الدافعية العقلية التي قامت ببنائه الجبائي (2015) (الجبائي، 227، 2015-229) (ملحق (1)) من خلال ما يأتي:
(الجبائي، 66، 2015-67)

1- تحديد مجالات الدافعية العقلية من خلال الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة بالبحث الحالي

2- صياغة فقرات المقياس (40) فقرة والتي تجيب عليها الطالبات بالخيارات الآتية (كثيراً، أحياناً، نادراً) موزعة على مجالات مقياس الدافعية العقلية و بواقع (10) فقرات لكل مجال (الجدول (2))

جدول (2) توزيع فقرات مقياس الدافعية العقلية على وفق مجالاتها

ت	المجالات	الفقرات التي تنتمي له	عدد الفقرات	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
-1	التركيز العقلي	10 - 1	10	10 ، 8 ، 5 ، 4 ، 1	7 ، 6 ، 3 ، 2 ، 9
-2	التوجه نحو التعلم	10 - 1	10	10 ، 8 ، 7 ، 5 ، 4 ، 2 ، 1	9 ، 6 ، 3
-3	حل المشكلات ابداعياً	10 - 1	10	10 ، 9 ، 7 ، 6 ، 5 ، 4 ، 2	8 ، 3 ، 1
-4	التكامل المعرفي	10 - 1	10	10 ، 9 ، 8 ، 7 ، 5 ، 4 ، 3 ، 1 ، 10	6 ، 2

3- وضع معيار لتصحيح فقرات مقياس الدافعية العقلية اذ وضعت الاوزان (1،2،3) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس (3،2،1) للفقرات السلبية (جدول (2)) وبما ان عدد الفقرات (40) فقرة فان درجات المقياس تتراوح بين (40 - 120)

4- صدق مقياس الدافعية العقلية :

أ. الصدق الظاهري : وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء (الملحق (2)) وثم اتخاذ نسبة (80%) معياراً لصلاحية الفقرات فقد حصلت جميع فقرات المقياس على موافقة (100%) مع اجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض الفقرات .

ب. الصدق العاملي : الذي يقيس مدى تشبع المقياس بكل مجال من مجالاته المكونه له . اذ تم استعمال مصفوفة الارتباطات الداخلية بين الجوانب الاربعة

للدافعية العقلية ولقد كانت درجات التشبع تتراوح ما بين (0,72 - 0,81) علماً بأن درجة التشبع من 30% فما فوق تُعد مقبولة .(الملحق(3)) وذلك باستعمال المعادلة الآتية : درجة تشبع المقياس لكل مجال من الدافعية العقلية = مجموع الارتباطات العمودية لكل مجال الجذر التربيعي للمجموع الكلي للارتباطات.

ت. صدق البناء : ويعني بأن كل فقرة من فقرات المقياس يجب ان تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس الكلي حيث ان عدم انسجام الفقرة يعني ضرورة حذفها أو استبدالها ويمكن التحقق من ذلك في ضوء التأكد من العلاقة الارتباطية بين اداء الطلبة على الفقرة وادائهم على فقرات المقياس بشكل عام ،ولقد كانت معاملات الارتباط محصورة بين (0,256 - 0,509) كما تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه حيث تراوحت (0,310 - 0,625) وذلك بأستعمال معامل ارتباط بيرسون حيث وجد ان الفقرات جميعا دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) وبهذا فإن المقياس يعد صادقاً في بنائه (الملحق(4))

5- تمييز فقرات مقياس الدافعية العقلية : بعد التحليل الاحصائي تم التوصل الى ان فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (52) وبقيمة تائية جدولية (2) وذلك بعد تصحيح المقياس واستخراج الدرجة الكلية لكل طالبة تم ترتيب الدرجات ترتيب تنازلي واختيار (27%) من درجات المجموعة العليا و(27%) من درجات المجموعة الدنيا (الملحق(5))

6- ثبات مقياس الدافعية العقلية : ويعني انه يعطي النتائج نفسها اذا ما استعمل عدة مرات وقد تم التحقق من ثبات مقياس الدافعية العقلية باستعمال طريقة التجزئة النصفية حيث قامت الباحثة بتقسيم المقياس الى قسمين فقرات زوجية وفردية وذلك بعد تطبيقه على عينة تتألف من (100) طالبة من طالبات ثانوية الطليعة للبنات حيث تم حساب ثباتها باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات القسمين وعلى

المقياس بأكمله وتبين انه (0,70) وهذا يدل على ان الثبات جيد للمقياس . وكما تم استعمال معامل الاتساق الداخلي باستعمال (الفكرونباخ) وهي الطريقة التي تعتمد حساب الارتباطات بين درجات الفقرات على وصف ان كل فقرة عبارة عن اختبار قائم بذاته لذلك تبين انه (0,82) وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بثبات عالٍ .

ثانياً :- تطبيق مقياس الدافعية العقلية : تم تطبيق مقياس الدافعية العقلية بصيغته النهائية (الملحق (6)) على طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات (واللواتي اكملن متطلبات دراسة المواد الدراسية للعام الدراسي (2017 - 2018) اذ استغرقت اجابتهن نصف ساعة و بعد ذلك صححت الاجابات واستخرجت الدرجات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات البحث واهدافه .

الوسائل الاحصائية

- 1- تم استخدام برنامج (Microsoft Excel 2013) في معالجة البيانات لايجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجات الطالبات في مقياس الدافعية العقلية .
- 2- معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات والصدق ومعادلة الفاكرونباخ لحساب الثبات (الجباوي، 2015، 68).

عرض ومناقشة نتائج البحث: يمكن الاجابة على اهداف البحث وتساؤلاته (راجع ص 5) عن طريق عرض نتائج البحث المتضمنة في الجدول (3) الآتي (والتي تمّ التوصل اليها من خلال البيانات المذكورة في (الملحق (7))

اذ يعرض الجدول (3) النتائج المتمثلة بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجات طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات على مقياس الدافعية العقلية وبمجالاته الاربع

جدول (3) نتائج البحث

ت	متغيرات البحث	عدد الطالبات	الدرجة الكلية على المقياس	مجموع الدرجات الكلية على المقياس	مجموع الدرجات للطالبات على المقياس	المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على المقياس	المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات من 100	مستوى الطالبات
	الدافعية العقلية	46	120	5520	4147	90	75	جيد
1	التركيز العقلي	46	30	1380	977	21	70	جيد
2	التوجه نحو التعلم	46	30	1380	1177	26	87	جيد جداً
3	حل المشكلات ابداعياً	46	30	1380	1027	22	73	جيد
4	التكامل المعرفي	46	30	1380	966	21	70	جيد

وقد تبين من خلال الجدول (3) ان مستوى الدافعية العقلية لدى الطالبات بشكل عام هو مستوى (جيد) اذ بلغت النسبة المئوية لدرجاتهن على مقياس الدافعية العقلية (75) ، اما بالنسبة لمجالات المقياس فإن مستوى التركيز العقلي لدى الطالبات هو مستوى (جيد) اذ بلغت النسبة المئوية لدرجاتهن (71) ومستوى التوجه نحو التعلم لدى الطالبات هو مستوى (جيد جداً) اذ بلغت النسبة المئوية لدرجاتهن (85) ، اما مستوى حل المشكلات ابداعياً لدى الطالبات فهو مستوى (جيد) اذ بلغت النسبة المئوية لدرجاتهن (74) ومستوى التكامل المعرفي لدى الطالبات هو مستوى (جيد) اذ بلغت النسبة المئوية لدرجاتهن (70)

ومن خلال هذه النتائج المبينة في الجدول (3) نتوصل الى ان مستويات الدافعية العقلية ومجالاتها هي مستويات جيدة لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات والسبب في ذلك يعود الى دراسة المواد الدراسية ذات العلاقة بالتربية وعلم النفس كمادة أسس التربية و علم النفس العام و علم الاجتماع التربوي والتربية البيئية والفروق الفردية وعلم النفس العام والمواد الدراسية المساعدة كمادة الحاسبات و اللغة العربية ولغة الانكليزية وحقوق الانسان ساعدت نوعاً ما في المثابرة والتنظيم في العمل وانجاز الواجبات والتركيز عليها ووضوح المعلومات ... الخ وهي مجتمعة تشير نحو مجال التركيز المعرفي كأحد مجالات الدافعية العقلية . كما ساعدت دراستهم للمواد المختلفة على توليد الرغبة والبحث والاستكشاف لتغذية حب الاستطلاع والصراحة والوضوح والاشتياق لعملية التعلم والاهتمام بالانشطة وتقديم الاسباب والاندماج بفاعلية في الانشطة وجمع المعلومات الخ وهي مجتمعة تشير نحو التوجه نحو التعلم كأحد مجالات الدافعية العقلية كذلك . وساعدت دراستهم للمواد المذكورة الى القدرة على حل المشكلات ابداعياً والرغبة في أنشطة التحدي للقدرات وفهم الوظائف الاساسية للاشياء والاحساس بالرضا عن الذات واستعمال طرائق جديدة للحلول ... الخ وهي مجتمعة تشير نحو مجال حل المشكلات ابداعياً كأحد مجالات الدافعية العقلية كذلك ، وساعدت دراستهم

ايضاً على استعمال المهارات الفكرية والموضوعية تجاه الافكار والبحث عن الحقيقة والتفتح العقلي وتعدد وجهات النظر والتفاعل مع الآخرين للبحث نحو الحل الافضل ... الخ وهي بذلك مجتمعة تشير الى التكامل المعرفي كأحد مجالات الدافعية العقلية.

بالأضافة الى دراستهم للمواد المذكورة فإن طرائق واساليب التدريس المتبعة من قبل الهيئة التدريسية خلال عام دراسي كامل مثل الاستجواب والمناقشة وكتابة التقارير وحل الاسئلة واستخدام الحاسوب والمشاركة بورش العمل التعليمية قد اسهم نوعا ما في رفع مستوى مجالات الدافعية العقلية بشكل خاص ومن ثم الدافعية العقلية بوجه عام.

ويتفق ذلك مع نتائج بحث دراسة الجبائي (2015) من حيث استعمال طرائق تدريسية حديثة او مختلفة تعمل على رفع مستوى الدافعية العقلية لدى الطلبة اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية (66) وهو مستوى (متوسط) ، اما مستوى الدافعية العقلية للمجموعة التجريبية التي درست باستعمال طريقة (Case) فكان (ممتاز) اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات (98) ، اما باستعمال طريقة (4 Mate) في التدريس فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات (71) وهو مستوى (جيد) ومع ذلك يكون طموح الباحثين اكبر في ضرورة رفع مستوى الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات نحو الممتاز وذلك لتحقيق عملية الوعي بالابداع لديهن ويتفق هذا الكلام مع نتائج دراسة جعفر (2015) والتي اشارت الى وجود علاقة جيدة بين الدافعية العقلية والوعي بالابداع لدى الطلبة. والذي يعني تكوين خطة عمل والاحتفاظ بها في الذهن ومتابعة تلك الخطوات في السلوك الفعلي بصورة واعية (الحسون، 2003، 39).

استنتاجات البحث : في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :
مستوى الدافعية العقلية ومجالاتها لدى طالبات الصف الاول في قسم العلوم التربوية
والنفسية في كلية التربية للبنات هي كالآتي :

- 1- مستوى الدافعية العقلية للطالبات مستوى جيد
- 2- مستوى التركيز العقلي للطالبات مستوى جيد
- 3- مستوى التوجه نحو التعلم للطالبات مستوى جيد جداً
- 4- مستوى حل المشكلات ابداعياً للطالبات مستوى جيد
- 5- مستوى التكامل المعرفي للطالبات مستوى جيد

توصيات البحث : في ضوء استنتاجات البحث توصي الباحثتان بما يأتي :

- 1- الاهتمام برفع مستوى الدافعية العقلية لدى الطالبات من خلال استعمال طرائق واساليب تدريسية حديثة عند تدريس المواد الدراسية التربوية والنفسية او المواد المساعدة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في القسم
- 2- استعمال مجالات الدافعية العقلية وهي التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات ابداعياً والتكامل المعرفي من قبل الطالبات من خلال استعمال الانشطة الصفية واللاصفية و من خلال الارشاد والتوجيه الصفي من قبل المعنيين بتدريس المواد الدراسية المقررة.
- 3- تضمين موضوعات الدافعية العقلية ومجالاتها في مادة علم النفس العام وفي دورات الاعداد والتدريب والتعليم المستمر وضمن موضوعات الساعة الحرة والسمنارات* والحلقات النقاشية للطالبات .

المصادر :

1. ابوجادو، صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل،(2007)، تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، دار المسيرة ، عمان.
2. الجبائي،بان محمود محمد حسين،(2015)،اثر انودجي الفورمات (4 mat) وكيس (case) في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة الفيزياء ودافعيتهن العقلية،اطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم، جامعة بغداد.
3. جعفر،افراح محمد ،(2015)،الوعي بالابداع وعلاقته بالدافعية العقلية ومدخل الدراسة لدى طلبة المرحلة الاعدادية،اطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد.
4. الحسون، علاء،(2003)، تنمية الوعي منهج في ارتقاء المستوى الفكري والعقلية الواعية ، دار الغدير ، ايران .
5. حموك ،وليد سالم وقيس محمد علي ،(2013)، قياس الدافعية العقلية لدى طلبة جامعة الموصل ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية - عدد خاص بالابحاث المستلثة من رسائل الماجستير طلبة الدراسات العليا .
6. دي بونو ، ادوارد ،(2005) ، تعريب باسمة النوري ، الابداع الجاد واستخدام قوة التفكير الجانبي لخلق افكار جديدة ، ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
7. الزغلول ، عماد عبد الرحيم ، (2016)، مبادئ علم النفس التربوي ، ط 7 ، دار المسيرة ،عمان
8. عبد الفتاح ، فوقية ،(2005) ، علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ،دار الفكري العربي، القاهرة.
9. القيسي ، رؤوف محمود ،(2008)،علم النفس التربوي ،دار دجلة ، عمان.

10. مرعي ، توفيق احمد ومحمد بكر نوفل،(2008) ،الصورة الاردنية الاولى لمقياس كالفورنيا للدافعية العقلية – دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية الاونروا في الاردن ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 24 العدد الثاني .
11. النعيمي ،محمد عبد العال وآخرون ،(2015) ، طرق ومناهج البحث العلمي ، طبعة فريدة ومنقحة ، الوراق ، عمان
12. نوفل ، محمد بكر ،(2009) ،الابداع الجاد مفاهيم وتطبيقات ، دي بونو .
- 13-Bokeaglu,o.c.,(2008) “ Testing Factor Structure of California Measure of mental Motivation Scale in Turkish primary School Student and Examining its relation to Academic Achievement ,faculty of education Science “ ,Ankara university , world applied Science ,Journal (4) ,94-99 ,idosi publication .
- 14 -De bono, E. (1994), Thinking course, third Edition, New York, Fact on file, Inc .
- 15-De bono, E. ,(1998),Idea Scop, strategic innovation ,De bono specialist ,serious creativity TM, CD – Rom Idea Scopeppy (LTD).
- 16 -De Bono, E. (2003), Serious Creativity, retrieved, jug, 2007: from http://www.minawork.com.au/De_bono.
- 17 - Giancarlo, c.a, etal, (2004), “Assessing secondary students disposition toward critical thinking developing the California measure of mental motivation” publisher; sage, educational and psychological measurement, vol 64, no2, 347-364.
18. Santrock, j. (2003), psychology, mcgraw hill, Boster.
- 19 .Mcinerney, d. &Etten, s. (2001), influences an motivation and learning, vol.1 1, chap 3, publisher. Iap West Putnam, USA.37-46.

ملحق (1)

مقياس الدافعية العقلية للجباوي

1- التركيز العقلي (Mental Focus): هو قدرة الطالبة على التركيز والمثابرة وعلى تنظيم ذاتها 'وانجاز اعمالها في الوقت المحدد ووضوح الصور الذهنية' والشعور بالراحة تجاه عملية حل المشكلات .

ت	الفقرات	كثيراً	احياناً	نادراً
1	أحرص على انجاز الواجبات الدراسية جميعها التي أكلف بها.			
2	لا أستطيع أن أركز بالموضوعات العلمية لمدة طويلة.*			
3	لأحب التعامل مع المسائل الفيزيائية المعقدة.*			
4	أركز على الأسئلة التي تثير اهتمامي.			
5	أحب أن تكون دراستي بصورة منظمة.			
6	لأركز في دراستي عند مواجهة مشكلة ما.*			
7	أستطيع أن أستبعد الأشياء الجانبية من ذهني لتعلم شئ ما.*			
8	أجد سهولة في تنظيم افكاري.			
9	لأستطيع ان اوجه انتباهي بسرعة.*			
10	أفضل أن أنجز واجباتي المدرسية في الوقت المحدد			

2- التوجه نحو التعلم (Learning Orientation): هو قدرة الطالبة على توليد دافعية لزيادة قاعدة المعارف لديها حيث يشمل التعلم من أجل التعلم بوصفه وسيلة لتحقيق السيطرة على المهمات التعليمية التي تواجهها في المواقف المختلفة ، والاهتمام والاندماج في أنشطة التحدي ، والاتجاه نحو الحصول على المعلومات كأستراتيجية شخصية لحل المشكلات.

ت	الفقرات	كثيراً	أحياناً	نادراً
1	اريد ان اتعلم كل شئ عن الفيزياء لانه يمكن ان يفيدني يوماً ما .			
2	افضل ان اتعلم اشياء جديدة عن الحاسوب للأفادة منها في دراسة الفيزياء .			
3	ليس من الضروري ان احصل على التكنولوجيا الحديثة لأستعين بها في دراسة الفيزياء .*			
4	أتطلع الى فهم الموضوع قبل إصدار الاحكام عليه .			
5	لدي طرائق خاصة في تعلم مواضيع الفيزياء .			
6	لأرغب في مناقشة النظريات الحديثة في الفيزياء .*			
7	أحب تعلم الاشياء التي تتطلب تحدياً اثناء دراستي للفيزياء .			
8	أجد ان الانترنت اداة مفيدة في البحث عن المعلومات الفيزيائية .			
9	لاارغب في معرفة المزيد من المعلومات الفيزيائية من مصادر متنوعة .*			
10	أجد متعة كبيرة عند قيامي في حل المشكلات اليومية بالاستعانة بما درسته في الفيزياء .			

3- حل المشكلات أبداعياً (Creative Problems Solving): هو قدرة الطالبة على توليد افكار وحلول خلاقة وأصيلة، فالطالبات هنا يتباهين بأنفسهن وبطبيعهن الخلاقة المبدعة ولديهن احساس قوي بالرضا عن الذات عند الانخراط في أنشطة معقدة او ذات طبيعة متحديّة مثل حل الاحاجي والألغاز.

ت	الفقرات	كثيراً	احياناً	نادراً
1	لا استطيع ان اضع خططاً مناسبة لحل المشكلات الطارئة*.			
2	أجد متعة في أيجاد حلول متعددة للمسائل الفيزيائية المعقدة.			
3	ليس لدي القدرة على تقييم حلول المسائل الفيزيائية*.			
4	أجد اني مختلفة عن صديقاتي في قدراتي العلمية.			
5	اشعر بالرضا عند تحديد الصعوبات الفيزيائية .			
6	استمتع بفهم مايدور حولي.			
7	لدي القدرة على تخيل الحلول للمسائل الفيزيائية التي تواجهني.			
8	ليس لدي القدرة على اتخاذ قرارات مهمة من دون تردد*.			
9	أجد متعة كبيرة في البحث في العلوم الفيزيائية.			
10	يستثيرني اصدقائي عند حل مشكلاتهم الخاصة.			

4- التكامل المعرفي (Cognitive Integrity): هو قدرة الطالبة على استعمال مهارات تفكيرية بأسلوب موضوعي تجاه الأفكار كلها، فالطالبات هنا باحثات عن الحقيقة ومتفحات الذهن يأخذن بالحسبان تعدد الخيارات والرأي الآخر، ويشعرن بالراحة مع المهمة التعليمية، ويستمتعن بالتفكير من خلال التفاعل مع الآخرين في وجهات نظر متباينة، بهدف البحث عن الحقيقة.

ت	الفقرات	كثيراً	أحياناً	نادراً
1	اشعر بأني أمتلك مهارات علمية لاتمتلكها زميلاتي .			
2	لاستطيع ان اتخيل الحل قبل الوصول الى النتائج*.			
3	ابحث عن المعلومات العلمية التي لم تحصل عليها الطالبات الأخريات.			
4	اخذ في الحسبان آراء الآخرين في قراراتتي.			
5	استعمال مهارة التفكير قبل الاجابة عن سؤال ما.			
6	اشعر بأن افكاري غير متطابقة مع آراء زملائي*.			
7	ابحث عن حلول للمشكلات التي فشل الآخرون فيها.			
8	اسبق المدرسة عندما تعرض حلاً لمسألة ما.			
9	امتلك القدرة على حل المسائل الفيزيائية التي تعرضها المدرسة.			
10	انا متفتحة الذهن واطلع على افكار الآخرين بجدية.			

ملحق (2)

أسماء المحكمين اللذين تم الاستعانة بهم لبناء مقياس الدافعية العقلية

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. اسماعيل ابراهيم علي	علم النفس	جامعة بغداد/كلية التربية ابن الهيثم
2	أ.د. كاظم عبد نور	علم النفس	جامعة بابل / كلية التربية
3	أ.م.د. ثاني حسين خاجي	طرائق تدريس	معهد اعداد المعلمين/ديالى
5	أ.م.د. عبد السلام جودت	علم النفس	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية
6	أ.م.د. عباس عبد المهدي الماضي	طرائق تدريس	جامعة الكوفة كلية التربية
7	أ.م.د. عبد الرزاق شنين الجنابي	طرائق تدريس	جامعة الكوفة/ كلية التربية
8	أ.م.د. عصام المعموري	طرائق تدريس	معهد اعداد المعلمين/ديالى
9	أ.م.د. علي رحيم الزبيدي	طرائق تدريس	جامعة القادسية /كلية التربية
10	أ.م.د. عماد حسين المرشدي	علم نفس	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
11	أ.م.د. فاضل جبار عودة	علم نفس	جامعة بغداد/كلية التربية ابن الهيثم
12	أ.م.د. كريم فخري هلال	طرائق تدريس	جامعة بابل/المكتبة المركزية
13	أ.م.د. محمد جبر القرشي	طرائق تدريس	جامعة الكوفة/ كلية التربية
14	أ.م.د. مهدي القرشي	طرائق تدريس	جامعة واسط/كلية التربية
15	أ.م.د. هادي كطفان العبد الله	طرائق تدريس	جامعة القادسية /كلية التربية
16	أ.م.د. واثق عبد الكريم السامرائي	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
17	م.د. علي جراد العبودي	طرائق تدريس	جامعة الكوفة/كلية التربية
18	م.د. مهدي عبد الحسين رهيو	طرائق تدريس	جامعة القادسية /كلية التربية
19	م.د. محسن طاهر الموسوي	طرائق تدريس	جامعة القادسية /كلية التربية
20	ا.م.د. اميرة ابراهيم حريه	طرائق تدريس	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

ملحق (3)

الصدق العاملي لمقياس الدافعية العقلية

1. الصدق العاملي: علاقة المجال بالمجالات الاخرى

المجال	التركيز العقلي	التوجه نحو التعلم	حل المشكلات ابداعياً	التكامل المعرفي	المجموع
التركيز العقلي	1	0.576	0.378	0.312	2.27
التوجه نحو التعلم	0.576	1	0.526	0.464	2.57
حل المشكلات ابداعياً	0.378	0.526	1	0.639	2.54
التكامل المعرفي	0.312	0.464	0.639	1	2.42
المجموع	2.27	2.566	2.543	2.415	10

2. درجة التشبع :

المجال	درجة التشبع
التركيز العقلي	0.72
التوجه نحو التعلم	0.81
حل المشكلات ابداعياً	0.80
التكامل المعرفي	0.76

ملحق (4)

ثانياً: صدق البناء لمقياس الدافعية العقلية

1. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال التي تنتمي له.

2. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

علاقة الفقرة		الفقرة
بالدرجة الكلية	بالمجال	
0.433	0.593	1
0.426	0.489	2
0.401	0.625	3
0.352	0.482	4
0.392	0.355	5
0.349	0.490	6
0.391	0.473	7
0.256	0.403	8
0.322	0.478	9
0.364	0.421	10
0.350	0.425	11
0.264	0.436	12
0.338	0.331	13
0.284	0.393	14
0.463	0.510	15
0.316	0.340	16
0.398	0.436	17
0.261	0.310	18



علاقة الفقرة		الفقرة
بالدرجة الكلية	بالمجال	
0.359	0.454	19
0.270	0.439	20
0.285	0.457	21
0.323	0.396	22
0.357	0.389	23
0.355	0.404	24
0.286	0.320	25
0.275	0.391	26
0.386	0.514	27
0.509	0.484	28
0.399	0.439	29
0.333	0.471	30
0.312	0.392	31
0.308	0.414	32
0.416	0.458	33
0.418	0.550	34
0.413	0.464	35
0.301	0.418	36
0.457	0.502	37
0.323	0.470	38
0.264	0.440	39
0.330	0.474	40

ملحق (5)

تمييز فقرات مقياس الدافعية العقلية

ت	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	العليا	27	2.33	0.73	52	5.408	2	دالة
	الدنيا	27	1.33	0.62	52			
2	العليا	27	2.22	0.85	52	3.805	2	دالة
	الدنيا	27	1.44	0.64	52			
3	العليا	27	2.37	0.84	52	5.122	2	دالة
	الدنيا	27	1.41	0.50	52			
4	العليا	27	2.19	0.68	52	3.743	2	دالة
	الدنيا	27	1.48	0.70	52			
5	العليا	27	2.48	0.75	52	3.869	2	دالة
	الدنيا	27	1.70	0.72	52			
6	العليا	27	2.04	0.81	52	4.379	2	دالة
	الدنيا	27	1.26	0.45	52			
7	العليا	27	2.22	0.80	52	3.699	2	دالة
	الدنيا	27	1.52	0.58	52			
8	العليا	27	2.04	0.81	52	2.169	2	دالة
	الدنيا	27	1.59	0.69	52			
9	العليا	27	2.19	0.83	52	4.053	2	دالة
	الدنيا	27	1.37	0.63	52			
10	العليا	27	2.37	0.74	52	4.301	2	دالة
	الدنيا	27	1.48	0.75	52			
11	العليا	27	2.19	0.68	52	3.354	2	دالة
	الدنيا	27	1.56	0.70	52			

ت	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة الاحصائية
12	العليا	27	2.11	0.80	52	2.385	2	دالة
	الدنيا	27	1.59	0.80	52			
13	العليا	27	2.26	0.81	52	3.304	2	دالة
	الدنيا	27	1.56	0.75	52			
14	العليا	27	2.15	0.77	52	3.519	2	دالة
	الدنيا	27	1.44	0.70	52			
15	العليا	27	2.37	0.79	52	5.574	2	دالة
	الدنيا	27	1.37	0.49	52			
16	العليا	27	2.19	0.79	52	3.291	2	دالة
	الدنيا	27	1.52	0.70	52			
17	العليا	27	2.19	0.79	52	3.795	2	دالة
	الدنيا	27	1.44	0.64	52			
18	العليا	27	1.89	0.89	52	2.952	2	دالة
	الدنيا	27	1.30	0.54	52			
19	العليا	27	2.26	0.76	52	3.137	2	دالة
	الدنيا	27	1.59	0.80	52			
20	العليا	27	2.19	0.83	52	3.473	2	دالة
	الدنيا	27	1.48	0.64	52			
21	العليا	27	2.11	0.80	52	2.222	2	دالة
	الدنيا	27	1.63	0.79	52			
22	العليا	27	2.07	0.83	52	3.205	2	دالة
	الدنيا	27	1.41	0.69	52			
23	العليا	27	2.15	0.82	52	3.781	2	دالة
	الدنيا	27	1.37	0.69	52			

ت	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة الاحصائية
24	العليا	27	2.33	0.78	52	3.387	2	دالة
	الدنيا	27	1.63	0.74	52			
25	العليا	27	2.19	0.83	52	3.182	2	دالة
	الدنيا	27	1.52	0.70	52			
26	العليا	27	2.15	0.86	52	2.614	2	دالة
	الدنيا	27	1.56	0.80	52			
27	العليا	27	2.33	0.78	52	4.027	2	دالة
	الدنيا	27	1.52	0.70	52			
28	العليا	27	2.44	0.58	52	4.867	2	دالة
	الدنيا	27	1.52	0.80	52			
29	العليا	27	2.22	0.93	52	2.816	2	دالة
	الدنيا	27	1.56	0.80	52			
30	العليا	27	2.04	0.81	52	2.884	2	دالة
	الدنيا	27	1.44	0.70	52			
31	العليا	27	2.11	0.75	52	2.895	2	دالة
	الدنيا	27	1.52	0.75	52			
32	العليا	27	2.15	0.91	52	3.852	2	دالة
	الدنيا	27	1.33	0.62	52			
33	العليا	27	2.41	0.75	52	3.241	2	دالة
	الدنيا	27	1.74	0.76	52			
34	العليا	27	2.15	0.77	52	4.233	2	دالة
	الدنيا	27	1.37	0.56	52			
35	العليا	27	2.44	0.70	52	4.329	2	دالة
	الدنيا	27	1.59	0.75	52			



ت	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة الاحصائية
36	العليا	27	2.19	0.74	52	2.505	2	دالة
	الدنيا	27	1.67	0.78	52			
37	العليا	27	2.48	0.64	52	5.249	2	دالة
	الدنيا	27	1.48	0.75	52			
38	العليا	27	2.07	0.78	52	2.315	2	دالة
	الدنيا	27	1.59	0.75	52			
39	العليا	27	2.19	0.83	52	2.441	2	دالة
	الدنيا	27	1.63	0.84	52			
40	العليا	27	2.15	0.60	52	3.009	2	دالة
	الدنيا	27	1.59	0.75	52			

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (6)

مقياس الدافعية العقلية

اسم الطالبة:

تحية طيبة :

فيما يأتي فقرات مقياس الدافعية العقلية: المطلوب منك قراءة كل فقرة بدقة واختيار **احدى** الاختيارات بوضع علامة () في المكان المخصص امام الفقرة وتحت الاختيار الذي ترغبين فيه وهو اما كثيراً او احياناً او نادراً يرجى منك المساعدة لأغراض البحث العلمي مع الشكر الجزيل **الباحثان**.

ت	الفقرات	كثيراً	احياناً	نادراً
1	أحرص على انجاز الواجبات الدراسية جميعها التي أكلف بها.			
2	لا أستطيع أن أركز على الموضوعات العلمية لمدة طويلة.			
3	لأحب التعامل مع المسائل المعقدة.			
4	أركز على الأسئلة التي تثير اهتمامي.			
5	أحب أن تكون دراستي بصورة منظمة.			
6	لأركز في دراستي عند مواجهة مشكلة ما.			
7	أستطيع أن أستبعد الأشياء الجانبية من ذهني لتعلم شئ ما			
8	أجد سهولة في تنظيم افكاري.			



ت	الفقرات	كثيراً	احياناً	نادراً
9	لأستطيع ان اوجه انتباهي بسرعة.			
10	أفضل أن أنجز واجباتي المدرسية في الوقت المحدد			
11	اريد ان اتعلم كل شئ عن مواضيع دراستي لانه يمكن ان يفيدني يوماً ما.			
12	افضل ان اتعلم اشياء جديدة عن الحاسوب للأفادة منها في دراستي.			
13	ليس من الضروري ان احصل على التكنولوجيا الحديثة لأستعين بها في دراستي.			
14	أطلع الى فهم الموضوع قبل إصدار الاحكام عليه.			
15	لدي طرائق خاصة في تعلم مواضيع دراستي.			
16	لأرغب في مناقشة النظريات الحديثة في دراستي.			
17	أحب تعلم الامور التي تتطلب تحدياً اثناء دراستي.			
18	أجد ان الانترنت اداة مفيدة في البحث عن المعلومات.			
19	لأرغب في معرفة المزيد من المعلومات من مصادر متنوعة.			
20	أجد متعة كبيرة عند قيامي في حل المشكلات اليومية بالاستعانة بمعلوماتي.			
21	لا أستطيع ان اضع خططاً مناسبة لحل المشكلات الطارئة.			
22	أجد متعة في إيجاد حلول متعددة للأسئلة المعقدة.			
23	ليس لدي القدرة على تقييم حلول الاسئلة.			
24	أجد اني مختلفة عن صديقاتي في قدراتي العلمية.			
25	اشعر بالرضا عند تحديد الصعوبات في مواضيع			

ت	الفقرات	كثيراً	أحياناً	نادراً
	المادة .			
26	استمتع بفهم ما يدور حولي.			
27	لدي القدرة على تخيل حلول الاسئلة التي تواجهني.			
28	ليس لدي القدرة على اتخاذ قرارات مهمه من دون تردد.			
29	أجد متعة كبيرة في البحث في العلوم المختلفة.			
30	يستشيرني زميلاتي عند حل مشكلاتهم الخاصة.			
31	اشعر بأني أمتلك مهارات علمية لا تمتلكها زميلاتي .			
32	لاستطيع ان اتخيل الحل قبل الوصول الى النتائج.			
33	ابحث عن المعلومات العلمية التي لم تحصل عليها زميلاتي .			
34	اخذ في الحسبان اراء الاخرين في قراراتي.			
35	استخدم مهارات التفكير قبل الاجابة عن سؤال ما.			
36	اشعر بأن افكاري غير متطابقة مع افكار زملائي.			
37	ابحث عن حلول للمشكلات التي فشلت زميلاتي في حلها.			
38	اسبق المدرسة عندما تعرض حلاً لسؤال ما.			
39	امتلك القدرة على حل الاسئلة التي تعرضها استاذة المادة.			
40	انا متفتحة الذهن واطلع على افكار الاخرين بجدية.			

ملحق (7)

يبين الدرجات والنسب المئوية لجوانب الدافعية العقلية

التكامل المعرفي		حل المشكلات إبداعياً		التوجه نحو التعلم		التركيز العقلي		الدافعية العقلية		ت الطالبات
الدرجة من 100	الدرجة من 30	الدرجة من 100	الدرجة من 30	الدرجة من 100	الدرجة من 30	الدرجة من 100	الدرجة من 30	الدرجة من 100	الدرجة من 120	
63	19	70	21	80	24	67	20	70	84	1
60	18	63	19	97	29	63	19	71	85	2
80	24	80	24	90	27	87	26	84	101	3
37	11	63	19	83	25	67	20	63	75	4
57	17	60	18	60	18	57	17	58	70	5
83	25	70	21	80	24	70	21	74	89	6
67	20	87	26	93	28	83	25	82	99	7
50	15	53	16	70	21	57	17	58	69	8
70	21	67	20	90	27	63	19	73	87	9
63	19	83	25	90	27	83	25	79	96	10
50	15	67	20	60	18	63	19	60	72	11
83	25	93	28	100	30	67	20	86	103	12
70	21	83	25	90	27	63	19	77	92	13
70	21	77	23	90	27	80	24	79	95	14
63	19	80	24	90	27	73	22	77	92	15
77	23	73	22	87	26	80	24	79	95	16
60	81	73	22	90	27	77	23	75	90	17
73	22	83	25	93	28	73	22	81	97	18
83	25	87	26	100	30	80	24	88	105	19
70	21	83	25	70	21	70	21	73	88	20
63	19	45	14	70	21	63	19	61	73	21
53	16	60	18	60	18	57	17	58	69	22
80	24	83	25	80	24	87	26	83	99	23
77	23	77	23	93	28	60	18	77	92	24
73	22	80	24	90	27	73	22	79	95	25
73	22	60	18	77	23	63	19	68	82	26

التكامل المعرفي		حل المشكلات إبداعياً		التوجه نحو التعلم		التركيز العقلي		الدافعية العقلية		الطالبات
الدرجة من 100	الدرجة من 30	الدرجة من 100	الدرجة من 30	الدرجة من 100	الدرجة من 30	الدرجة من 100	الدرجة من 30	الدرجة من 100	الدرجة من 120	
73	22	77	23	93	28	67	20	78	93	27
93	28	80	24	97	29	77	23	87	104	28
77	23	87	26	80	24	70	21	78	94	29
73	22	60	18	80	24	73	22	72	86	30
67	20	63	19	67	20	73	22	68	81	31
67	20	77	23	97	29	67	20	77	92	32
83	25	70	21	93	28	63	19	78	93	33
73	22	67	20	80	24	57	17	69	83	34
77	23	83	25	97	29	80	24	84	101	35
73	22	82	24	93	28	67	20	78	94	36
73	22	73	22	97	29	57	17	75	92	37
60	18	77	23	97	29	83	25	79	95	38
67	20	77	23	87	26	60	18	73	87	39
77	23	87	26	100	30	73	22	84	101	40
63	19	70	21	63	19	77	23	68	82	41
73	22	83	25	87	26	83	25	82	98	42
70	21	80	24	90	27	73	22	78	94	43
77	23	70	21	87	26	70	21	74	91	44
73	22	80	24	77	23	77	23	77	92	45
80	24	80	24	90	27	83	25	83	100	46
	966		1027		1177		977		4147	مجموع الدرجات
	1380		1380		1380		1380		5520	من
70	21	74	22	85	26	71	21	75	90	المتوسط
100	30	100	30	100	30	100	30	100	120	من