

## ملخص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف على مستويات الأمن النفسي لدى طلبة جامعة تكريت، والفرق ذات الدلالة المعنوية في الأمن النفسي تبعاً لمتغيري (الجنس والتخصص)، تكونت عينة البحث من (١٢٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة (٦٠) طالباً وطالبة منهم من التخصص العلمي و(٦٠) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني، أما أداة البحث فقد قامت الباحثة ببناء مقياس الأمن النفسي، وباستخدام الوسائل الاحصائية ( مربع كأي، ومعامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين)، اظهرت النتائج الاتي:

- ضعف الأمن النفسي لدى طلبة جامعة تكريت، ناجم عن عوامل كثيرة ما زالت قائمة في المجتمع العراقي .

- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لان طلبة الجامعة من كلا الجنسين يواجهون نفس الظروف البيئية .

- وجود فروق ذات دلالة معنوية تبعاً لمتغير التخصص (علمي -إنساني) ولصالح طلبة التخصص العلمي، لان طلبة التخصص العلمي يعانون من صعوبة في المواد الدراسية لعدم توفر المستلزمات الدراسية كالمختبرات ونقص الاجهزة .

## Abstract

Targeted current research to identify the psychological levels of security at Tikrit University students, and differences of significant moral in psychological security depending on variables (sex and specialization), formed the research sample of 120 male and female college students (60 students) of them scientific specialization and ( 60) students of humanitarian specialization, either search tool, the researcher has built a psychological security measure, and using statistical methods (Chi-square, and Pearson correlation coefficient, test Altaia for one sample and two independent samples), showed the results follows:

- The weakness of psychological security at Tikrit University students, the result of many factors still exist in the Iraqi society.

- The lack of meaningful significant differences according to gender (males - females) because university students of both sexes face the same environmental conditions.

- And there is a significant significant differences depending on the specialization variable (scientific -ansan) for the benefit of students of scientific specialization, because students scientific specialization have

difficulty in school materials to the lack of school supplies such as laboratories and lack of services

### مشكلة البحث:

يعد الأمن النفسي حالة نفسية حاصلة بفضل الله تعالى من الطمأنينة والاستقرار والسكينة والتحرر من القلق والخوف عندما تطمئن النفس إلى خالقها ترقى في سلم الأمان فيحيا الإنسان حياة مطمئنة لا تعرف الخوف وبعيدة عن الاضطرابات التي تلاحق غيرها ممن فقدوا تلك الخصوصية القيمة، فهو ثمرة الايمان الواضح وسمة تعبر عن سيادة الإنسان لما في داخله، كما يعطي مؤشر للانسجام (رضوان، ٢٠٠٢، ٣)، وبما ان الأمن النفسي للأفراد هو احدى الظواهر التي تشغل اهتمام المجتمع والعاملين في التربية وعلم النفس في ظل التطورات والتغيرات التي تحيط بالمجتمعات العربية مما يعطي مزيدا من الرعاية في مجال خدمات الصحة النفسية والتي تهيب للفرد حياة مستقرة يشعر بالسعادة والرضا والطمأنينة النفسية التي تعد احدى مظاهر الصحة النفسية الايجابية واول مؤشراتنا فقد تحدث الكثير من العلماء والمفكرين عن ابرز المؤشرات الايجابية للصحة النفسية والتي منها شعور الفرد بالأمن النفسي والنجاح في مشواره الدراسي وتحقيق التوافق النفسي وبناء شخصية متزنة خالية من الاضطرابات والصراعات الداخلية في المجتمعات الإنسانية تقوم أساسا على عملية التفاعل بين العناصر المختلفة لتحقيق اشياء متعددة ومختلفة من بينها الأمن النفسي الذي ينشأ بين فردين أو أكثر حيث يؤثر كل منها على الآخر (حنفي، ٢٠٠٣، ٢٢)، ونتيجة لما مر به العراق من حروب وتحديات كثيرة ادت إلى ظهور تأثيرات سلبية على شرائح المجتمع المختلفة، حيث تعد الحروب من اشد مهددات الأمن النفسي لما يتعرض له الشعب العراقي من نزاعات مسلحة كالقصف والتسليب والقتل كلها تهدد الأمن النفسي (الموسوي، ١٩٩٤: ٥)، فإجباط الحاجة للأمن تؤدي بالإنسان إلى جعله خائفاً من كل شيء ومن الناس ومن مواجهة نفسه ومواجهة الآخرين مما يجعله شخص متردد ومنطوي ومرتبك (الراجح، ١٩٧٤: ٩٤)، ولا يخلو اي شخص في حياته من سوء الأمن فهو يتعرض طوال حياته للعديد من الضغوط والمشاكل الجسدية والنفسية التي تؤثر على امنه مما يجعله يبذل مجهود اكثر للوصول إلى حالة من الأمن والاستقرار (رضوان، ٢٠٠٢: ٦)، وقد اكدت العديد من المؤتمرات على ضرورة الاهتمام بالأمن النفسي للأفراد فقد أشار مؤتمر التربويين العرب الذي انعقد في بغداد اواخر عام (١٩٨٨) على ان الأمن النفسي للأفراد هو مدخل للأمن القومي (زهان ١٩٨٨: ١-١٣)، كما اظهرت العديد من الدراسات والابحاث الاكاديمية ان الكثير من اعرض اضطرابات السلوك ناشئة عن عدم الشعور

بالأمن النفسي (Sanderl, ١٩٨٥ : ١٤٨-١٥٦) وخاصة فيما يتعلق بالمتغيرات الأسرية والتنشئة الاجتماعية، فقد اكدت دراسة ميوسن (Mussn) واخرون الذين لم يحصلوا على عطف اسري كاف كانوا اقل أمننا وقل ثقة بالنفس وقل توافقاً (تركي، ١٩٧٤ : ٧٨) فكون الفرد غير آمن نفسيا يرجح إلى ما تعلمه في البيئة التي عاش فيها، والتي اصبح يراها مهددة ومحبطة ولا تثير لديه إلا مشاعر عدم الأمن والقلق (وهيب، ١٩٩١ : ٣٠٨) .

**اهمية البحث:** الأمن النفسي هو احدى الحاجات النفسية المهمة التي اكدت عليها العديد من الآيات القرآنية الكريمة، كما في قوله تعالى: (الذين امنو وتطمئن قلوبهم بذكر الله الا بذكر الله تطمئن القلوب) (الرعد/ ٢٨)، كما اكد علماء النفس على ان الأمن النفسي احد العناصر الحاسمة في استقرار حياة الإنسان وتحرره من أشكال المخاوف والقلق والتوتر والصراع، ومن اهم مقومات الصحة النفسية التي يحتاجها الفرد في تكيفه الشخصي والاجتماعي ليكون فاعلا ومؤثرا ومنتجا في الجماعة (مطلبك ١: ١٩٩٤)، وتأتي الحاجة إلى الأمن النفسي في مقدمة الحاجات النفسية غير العضوية واكثرها اهمية على الاطلاق، واذا ما اشبعها الإنسان تهيئاً لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية الاخرى ولا تظهر هذه الحاجة عند الفرد الا بعد ان يشبع حاجاته البيولوجية ولو جزئياً ويسعى الشخص بعد ذلك إلى تحقيق حاجات اعلى في المستوى الهرمي للحاجات الإنسانية، ان شعور الفرد بالأمن النفسي يؤدي به إلى تعميم هذا الشعور على العالم من حوله ويرى في الناس الخير والحب فيتعاون معهم ويشعر بالارتياح لهم، فيقبله الاخرون وينعكس ذلك على تقبله لذاته كما انه يتصف بالتفاؤل وتوقع الأمور الطيبة والتوجه الاجتماعي ولا يتمركز حول ذاته بل يشعر بالرضا والسعادة كما أشارت (كفافي، ١٩٨٩ : ٢٢)، فقد بين علماء النفس عند دراسة الإنسان بأنه لا يوجد عامل اهم من الناحية النفسية من عامل الشعور بالأمن لان كل عنصر من عناصر البيئة ينطوي على شيء من حاجة الفرد إلى الأمن فيما يتعلق بالحصول على الطعام وتأمين السكن او الملابس إلى غير ذلك من الأمور الفسيولوجية، والحاجات الاجتماعية مثل الحاجة إلى الانتماء والحب و تحقيق الذات، كما توصلت نتائج دراسات عديدة مثل دراسة دوناي وديراني (١٩٨٣) إلى ان طلبة الجامعة يعانون من عدم الشعور بالأمن النفسي (دواني و ديرانى، ١٩٨٣ : ٨٦)، كما توصلت دراسة البدراني (٢٠٠٤) إلى ان طلبة الجامعة يتمتعون بالأمن النفسي كذلك وجود علاقة موجبة بين درجات الطلبة بالشعور بالأمن النفسي وبين درجات التوجه نحو المستقبل (البدراني، ٢٠٠٤ : ٨٣) وتوصلت دراسة الغامدي (٢٠٠٤) إلى وجود علاقة ايجابية بين النمو النفسي والنمو الاخلاقي

ولصالح الطلبة الذكور (الغامدي، ٢٠٠٤: ٢٤٣)، ويعد العالم ماسلو من اكثر علماء النفس اهتماما بمفهوم الأمن النفسي، استطاع ان يجيد اربعة عشر مؤشر للأمن النفسي اهمها الشعور بالحب والقبول والحاجة إلى الانتماء اليهم والحاجة إلى التقدير والإحساس بالتفاؤل وتقبل الذات وندرة مشاعر الخوف والقلق فضلا عن الثقة بالنفس والثقة بالآخرين (الأحمد، ٢٠٠٤: ١٦٤)، والاتجاه نحو توقع الخير والإحساس بالتفاؤل بشكل عام والميل للانطلاق من خارج الذات والقدرة على التفاعل مع الآخرين، وتقبل الذات، وتفهم الاندفاعات الشخصية والرغبة بامتلاك القوة والكفاية في مواجهة المشكلات بدلا من الرغبة في السيطرة على الآخرين، والاهتمامات الاجتماعية، وبروز روح التعاون والاهتمام بالآخرين (الطهراوي، ٢٠٠٧: ٣٤)، ولعملية التنشئة الاجتماعية دور مهم في تحديد درجة الأمن النفسي للفرد، اذ تؤكد العديد من الدراسات ان الطريقة التي عومل بها الطفل من بواكير حياته تجد منعكسا لها في شعوره الراهن بالطمأنينة أو عدم الطمأنينة وكذلك اي تغير في ديناميكية الاسرة له اثاره الخطيرة على مستوى الطمأنينة لدى الفرد مستقبلا (وهيب، ١٩٩١: ٥٠٥) كما اظهرت دراسة (الرحو، ١٩٩٤) ان هناك علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي واساليب المعاملة الوالدية، لذا فان وجود الفرد في بيئة امنة مستقرة محققة للحاجات تمكنه من النمو على نحو سوي ويجعل منه شخصية سليمة متوافقة قادرة على التعامل مع من يحيطها بالشكل الأمن (الرحو، ١٩٩٤: ٦) ان الشعور بالأمن النفسي يجعل الفرد يميل إلى تعميم هذا الشعور على العالم من حوله فيقبله الاخرون مما ينعكس على تقبله لذاته فقد أشارت دراسة (حسين، ١٩٨٧) إلى ان هناك علاقة قوية بين مفهوم الذات والأمن النفسي وان كلا منهما يعتمد على الآخر، وان اصحاب الذات الموجبة اكثر شعورا بالأمن (حسين، ١٩٨٧: ٢٢) كما أشارت دراسة (كفافي ١٩٨٩) إلى ان هناك علاقة موجبة بين الشعور بالأمن وتقدير الذات (كفافي ١٩٨٩: ١٢٣) كما يؤدي الأمن النفسي دورا مهما في التحصيل الدراسي والابداع والابتكار والمخاطرة، فقد أشارت دراسة (الصلاح ١٩٩٥) إلى ان مستويات التحصيل للمجموعة التي تشعر بالأمن النفسي كانت اعلى من مستويات المجموعة التي لا تشعر بالأمن، كما اظهرت دراسة راستوجي وناثوات (Rastogi & Nothwat, ١٩٨٢) ان المجموعة التي تشعر بالأمن النفسي تبدي مستوى اعلى في اختبار الابداع (Rastogi & Nothwat, ١٩٨٢: ٧٤-٧٦) وعليه فان الحاجة إلى الأمن النفسي تدفع الفرد إلى الانتماء إلى الجماعة وتكوين علاقات اجتماعية تؤدي إلى حدوث التفاعل الاجتماعي فيما بينه وبين افراد الجماعة فتظهر لدية

الحاجة إلى الانتماء والتحصيل الدراسي الجيد والابداع والابتكار...والخ، وتتجلى اهمية البحث الحالي بالاتي:-

١- ان معرفة حاجة طلبة الجامعة إلى الأمن النفسي والعمل على اشباعها يعني مساعدتهم على الانتقال إلى المستويات الاعلى في سلم الحاجات كالحاجة إلى تقدير الذات وتحقيقها وهذا يؤثر في قدرته على التفاعل والتأثير الاجتماعي وكذلك استثمار طاقاته الابداعية .

٢- العلاقة بين الأمن النفسي ومجال الصحة النفسية وبلورة مفهوم الشخصية حيث يرى ماسلو ( ١٩٥٢ )، ان الأمن النفسي والصحة النفسية شيان مترادفان وكذلك فان الشعور او عدم الشعور بالأمن النفسي يلعب دور مهم في تطور شخصية الفرد .

٣- ان التعرف على مستوى الشعور بالأمن النفسي يساهم في تطوير العملية التربوية في القطر لان طلبة الجامعة هم البنية الحقيقية في بناء المجتمع وطاقاته الكامنة، وثروته الحقيقية وتأتي ضرورة الاهتمام بهم ودراستهم من خلال ما نلمسه من التذبذب وعدم الاستقرار في شخصياتهم، وان معظم المشكلات النفسية تنتج من صعوبات تعترض الفرد بالأمن النفسي .

**اهداف البحث:** يهدف البحث التعرف على:

- ١- مستوى الأمن النفسي لدى طلبة جامعة تكريت .
- ٢- الفروق ذات الدلالة المعنوية في مستوى الأمن النفسي لدى طلبة جامعة تكريت تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .
- ٣- الفروق ذات الدلالة المعنوية في مستوى الأمن النفسي لدى طلبة جامعة تكريت تبعا لمتغير التخصص (علمي - إنساني) .

**حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي (٢٠١٥/

٢٠١٦)، ومن كلا الجنسين، ولكلا الاختصاصين (العلمي - الإنساني).

**تحديد المصطلحات:** عرف الأمن النفسي اصطلاحاً كل من:

١- عاقل (١٩٨٨): حالة من الشعور بالاطمئنان والسلامة وعدم القلق بالنسبة للمستقبل (عاقل، ١٩٨٨: ٣٤٥).

٢- الخراشي (٢٠٠٥): يعني الشعور بالهدوء والسكينة والسلام الروحي وان يحيطك الاطمئنان في كل لحظة وبكل جانب من جوانب حياتك ( الخراشي، ٢٠٠٥:).

٣- ماسلو: انه الشعور بالأمن والحماية والقانون والنظام والاستقرار و تجنب الالم والتحرر من الخوف والقلق والاعتماد على الاشخاص القادرين على تحقيق المتطلبات الحيوية (مطلق، ١٩٩٤: ٣٥٠).

**التعريف النظري للأمن النفسي:** تلك الحالة التي تجعل الفرد يشعر بالطمأنينة والهدوء والاستقرار النفسي، والابتعاد عن المواقف التي تجلب الالم والحزن.

**التعريف الاجرائي:** يعني الدرجة الكلية التي يحصل المستجيب على مقياس الأمن النفسي المعد لأغراض البحث الحالي

### الفصل الثاني: إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي تمت لتحقيق أهداف البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له، وبناء مقياس يتسم بالصدق والثبات والموضوعية، فضلاً عن تحديد الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات وتحليلها:-

**أولاً:- مجتمع البحث ( Population of search):** - شمل مجتمع البحث الحالي (٦) كليات في جامعة تكريت، للعام الدراسي (٢٠١٥ / ٢٠١٦)، وقد بلغ مجتمع البحث ( ٤٩٢١ ) طالباً وطالبة، موزعين على كليات جامعة تكريت، وهي (طب الأسنان، الطب البيطري، العلوم، الحقوق، الآداب، العلوم الإسلامية)، بواقع (٢٩٠٨) طالباً و(٢٠١٣) طالبة، والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) مجتمع البحث موزع حسب (الكليات، الجنس، التخصص)

ت	الكليات	ذكور	إناث	المجموع الكلي
١	طب الأسنان	٢٣٢	٢٧١	٥٠٣
٢	طب بيطري	١٢٤	٩٩	٢٢٣
٣	العلوم	٣٧٠	٣٨٨	٧٥٨
٤	الحقوق	٤٩٧	٢٤٦	٧٤٣
٥	الآداب	١٢٧٢	٦٥١	١٩٢٣
٦	العلوم الإسلامية	٤١٣	٣٥٨	٧٧١
	المجموع	٢٩٠٨	٢٠١٣	٤٩٢١

**ثانياً:- عينة البحث (Sample of search):** تم اختيار عينة عشوائية من طلبة الجامعة، إذ بلغ عدد افراد العينة النهائية (١٢٠) طالباً وطالبة، منهم (٦٠) طالباً وطالبة من التخصصات

العلمية، و(٦٠) طالباً وطالبة من التخصصات الإنسانية، وتمثل نسبة عينة البحث الحالي (٢٪) تقريباً من المجتمع الكلي، والجدول (٢) في اناه يبين ذلك.

جدول (٢) عينة البحث تبعاً لمتغيرات (الكلية، الجنس، التخصص)

ت	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
١	طب الأسنان	١٠	١٠	٢٠
٢	طب بيطري	١٠	١٠	٢٠
٣	العلوم	١٠	١٠	٢٠
٤	الحقوق	١٠	١٠	٢٠
٥	الآداب	١٠	١٠	٢٠
٦	العلوم الإسلامية	١٠	١٠	٢٠
	المجموع	٦٠	٦٠	١٢٠

ثالثاً: أداة البحث: - لقياس متغير الأمن النفسي، تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بالمتغير، مثل:

- دراسة (قاسم وسلطان، ٢٠٠٨) الذي يتكون من خمس مجالات و(٤٦) فقرة.

- دراسة (مقبل، ٢٠١٠)، الذي يتكون من خمس ابعاد و(٦٣) فقرة.

- دراسة (عقل، ٢٠٠٩) الذي يتكون من اربع ابعاد و(٧٣) فقرة .

ولمحدودية المقاييس التي بُنيت، ولكون طلبة جامعة تكريت لم تجرى عليهم مثل هذه الدراسة من قبل، تم بناء مقياس للأمن النفسي تتوفر فيه شروط المقاييس العلمية من صدق وثبات وموضوعية، وفيما يأتي عرض تفصيلي لبناء هذا المقياس:

(\* تم الحصول على هذه المعلومات من وحدات التسجيل في كليات جامعة تكريت للعام

الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

- اعداد فقرات مقياس الأمن النفسي: بعد تحديد التعريف النظري والاجرائي للأمن النفسي، فقد ارتأت الباحثة بناء مقياس الأمن النفسي، فقد تم اعداد فقرات المقياس ( ملحق ٢)، وكانت بواقع (٣٥) فقرة، ولكل فقرة (٣) بدائل هي ( تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ احياناً، لا تنطبق عليّ ابداً).

\*الصدق الظاهري للمقياس: بعد تحديد فقرات المقياس الـ (٣٥) فقرة وبدائلها وتعليماتها، تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (١)، لغرض استخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات وفهمها ومدى صلاحيتها لقياس الأمن النفسي، وبعد جمع آراء الخبراء والمحكمين وتحليلها باستخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين من حيث صلاحية الفقرات او عدم صلاحيتها، عند مستوى دلالة (٥,٠٠) ودرجة حرية (١)، اظهرت النتائج ان جميع الخبراء اتفقوا على صلاحية جميع فقرات المقياس، وان قيمة مربع كاي المحسوبة (١٠)، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤)، والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الأمن النفسي

ارقام الفقرات	الموافقون		غير الموافقون		قيمة كآي المحسوبة	مستوى الدلالة
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
٣٥_١	١٠	٪١٠٠	-	-	١٠	دالة

• **تصحيح المقياس:** تم صياغة فقرات المقياس بالصيغة الايجابية والسلبية، وتم اعداد مفتاح تصحيح للمقياس بحيث تحصل الاجابات على البدائل (تتطبق عليّ دائماً، تتطبق عليّ احياناً، لا تتطبق عليّ ابداً) على (٣، ٢، ١) بالنسبة للفقرات الايجابية و (٣، ٢، ١) بالنسبة للفقرات السلبية، وبذلك حسبت اعلى درجة للمقياس (١٠٥) درجة، وقل درجة (٣٥) درجة، وبمتوسط فرضي (٧٠) .

• **التطبيق الاستطلاعي:** للتحقق من مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبدائله بالنسبة للمستجيب ولحساب الوقت المستغرق في الاستجابة عن المقياس، تم تطبيقه على (٤٠) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية متساوية، والجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤) عينة التطبيق الاستطلاعي لمقياس الأمن النفسي حسب (الكلية، التخصص، الجنس)

ت	الكلية	التخصص	الذكور	الاناث	المجموع
١-	الطب	علمي	١٠	١٠	٢٠
٢-	التربية للعلوم الإنسانية	إنساني	١٠	١٠	٢٠
			٢٠	٢٠	٤٠

وقد تبين ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة، وكان الوقت المستغرق للإجابة (٢٠) دقيقة .



• **التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الأمن النفسي:** يشير ايبيل (Ebel,1972) إلى ان الهدف من اجراء التحليل الاحصائي هو الإبقاء على فقرات المقياس المميزة والجيدة كي تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت من اجلها (Ebel,1972: p.392)، لذا فان حساب القوة التمييزية للفقرات يقصد بها قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من المستجيبين في الخاصية التي تقيسها الفقرة، ولأجل التحقق من صلاحية فقرات مقياس الأمن النفسي، تم استخدام اسلوبين لتحليل الفقرات احصائياً:-  
**اولاً:- اسلوب المجموعتين المتطرفتين:-** يقصد بالقوة التمييزية للفقرات قدرتها على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا من المستجيبين الحاصلين على درجات مرتفعة والمستجيبين الحاصلين على درجات منخفضة في الصفة التي تقيسها كل فقرة من فقرات المقياس (Meherens & Lehman, 1984:p.191)، ولأجل التحقق من ذلك تم الاخذ بالخطوات الآتية:-

١- اختيار عينة عشوائية بلغت (٣٠٠) طالباً وطالبة من الكليات المذكورة في جدول (١)

سابقاً، والمبينة في الجدول الآتي:

**جدول (٥) عينة التحليل الاحصائي لحساب تمييز الفقرات موزعة حسب (الكلية، التخصص، الجنس)**

ت	الكلية	التخصص	الذكور	الاناث	المجموع
١	طب الأسنان	علمي	١٥	١٥	٣٠
٢	طب بيطري		١٥	١٥	٣٠
٣	الهندسة		١٥	١٥	٣٠
٤	الزراعة		١٥	١٥	٣٠
٥	العلوم		١٥	١٥	٣٠
٦	الحقوق	إنساني	١٥	١٥	٣٠
٧	الإدارة والاقتصاد		١٥	١٥	٣٠
٨	الآداب		١٥	١٥	٣٠
٩	التربية للعلوم الإنسانية		١٥	١٥	٣٠
١٠	العلوم الإسلامية		١٥	١٥	٣٠
	المجموع		١٥٠	١٥٠	٣٠٠

٢- طبق المقياس بصورته الاولية والنهائية ملحق (٣) على افراد العينة ثم صححت الاجابات ورتبت الدرجات تنازلياً من اعلى درجة إلى ادنى درجة إذ تراوحت درجات الاستجابة على المقياس ما بين (١٠٣ - ٣٥).

٣- تم تحديد نسبة (٢٧٪) العليا و(٢٧٪) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين، وقد بلغت استمارات درجات المجموعتين (١٦٢) استمارة، بواقع (٨١) استمارة طالباً وطالبة للمجموعة العليا و(٨١) استمارة طالباً وطالبة في المجموعة الدنيا، وكانت الدرجات في المجموعة العليا تتراوح ما بين (١٠٣ - ٨٧) درجة، وفي المجموعة الدنيا تتراوح ما بين (٦٥ - ٣٥) درجة .

٤- تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بهدف اختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس، واعتمدت القيمة التائية مؤشراً لتميز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية (١,٦٩)، واطهرت النتائج ان جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٦٠)، والجدول (٦) بين ذلك.

جدول (٦) القوة التمييزية لفقرات مقياس الأمن النفسي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا (٨١)		المجموعة العليا (٨١)		تسلسل الفقرة بالمقياس
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٥٤٢,٢	٠,٨٧,١	٢٨٨,١	٠,٧١,١	٧١٩,٢	١
٥٥٠,٣	٢١٦,١	٥٢١,١	١٦٠,١	٩٩٠,٢	٢
١٢٢,٤	٢٩٥,١	٥٥٧,١	٣٤٦,١	١٦٢,٢	٣
٤,١٢٢	٢٩٥,١	٥٥٩,١	٣٤٦,١	١٦٤,٢	٤
١٧٢,٨	٢٨٢,١	٩١٣,١	٠,٨٩,١	٩٩٣,٢	٥
٦٢٨,٢	٣٣٩,١	٣٩٥,١	٣١٥,١	٤٨٧,٢	٦
٨٤١,٤	٢٣٦,١	٦٢٣,١	٢٦٥,٠	٢٩٦,٢	٧
٣١٥,٦	٢٨٧,١	٩٥٦,١	١٧٣,٠	٨٢١,٢	٨
٥,٤٣٠	٣٠٦,١	٩١٣,١	٣٥٣,١	٧١٦,٢	٩
٧٩٨,٤	٣١٨,١	٥٥٥,١	٤٥٧,١	٢٩٦,٢	١٠
١٤٠,٢	٢٣٧,١	١٨٩,١	٣٨٩,١	٣٥٥,٢	١١
٦٨٢,٩	٠,٣١,١	٣٥٨,١	٢٠٠,٠	٥٦١,٢	١٢

١٢٢,٤	٢٩٥,١	٥٥٥,١	٣٤٦,١	١٦٠,٢	١٣
٨,٨١٠	٢٧٧,١	٥٩٣,١	٢٢٨,١	٨١٦,٢	١٤
١٣٠,٢	٢٤٧,١	١٧٥,١	٣٧٩,١	٣٤١,٢	١٥
٨٣٧,٣	٣٥٧,١	٨٥٣,١	٤٧٨,٠	٤٥٨,٢	١٦
١٤٠,٢	٢٣٧,١	١٨٥,١	٣٨٩,١	٣٥١,٢	١٧
٥,١٨٣	٢١٥,١	٥٥٥,١	٣٩٣,١	٣٠٨,٢	١٨
٥٥٠,٣	٢١٦,١	٥٢٤,١	١٦٠,١	٩٩٣,٢	١٩
٤١٩,٥	٣١٠,١	٨٧٠,١	٣٥٥,٠	٦٧٢,٢	٢٠
٨٣٧,٣	٣٥٧,١	٨٣٣,١	٤٧٨,٠	٤٣٨,٢	٢١
٧٠٤,٢	٩٧٧,٠	٠٨٠,١	١٥١,١	٧٥٩,٢	٢٢
٤٧٨,٢	١٥٩,١	٦١٣,١	٢١٠,١	٨١١,٢	٢٣
١٣٠,٢	٢٢٧,١	١٧٥,١	٣٧٩,١	٣٤١,٢	٢٤
٠٦١,٧	٣٤٣,١	٨٥١,١	٢١٥,٠	٨٧٠,٢	٢٥
٧٠٧,٢	٩٠٤,٠	٢٩٦,١	٩٤٢,٠	٠٨١,٢	٢٦
٠٧٧,٦	١,٣٠٥	٩٢٥,١	٣٢٧,٠	٨٤١,٢	٢٧
٣٣٣,١٠	٠٤٢,١	٧٤٠,١	١٨٥,٠	٩٦٣,٢	٢٨
٤٧٨,٢	١٥٩,١	٦١٩,١	٢١٠,١	٨١٧,٢	٢٩
٥٤٢,٢	٠٢٧,١	٨٩٦,١	٠٦١,١	٧١٧,٢	٣٠
٨٢١,٤	٢٢٦,١	٦١٦,١	٢٥٥,٠	٢٨٩,٢	٣١
٨٢٧,٣	٣٤٧,١	٨٢٣,١	٤٦٨,٠	٤٢٨,٢	٣٢
٧٠٤,٢	٩٦٧,٠	٠٧٠,١	١٤١,١	٧٤٩,٢	٣٣
٥٣٩,٢	٢٠٦,١	٤٧٤,١	١٥٠,١	٩٤٣,٢	٣٤
٥٤٢,٢	٠٢٧,١	٨٩٨,١	٠٦١,١	٧١٩,٢	٣٥

**الصدق البنائي:** يُعتمد هذا النوع من الصدق في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، فكلما كان معامل الارتباط بيد درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس موجباً ودالاً احصائياً كانت الفقرة صادقة، وتستخدم هذه الطريقة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ١٢٥)، ووفقاً لمعيار ايبيل (Ebel,1972) تعد الفقرة جيدة وقد تحتاج إلى تحسين اذا حصلت على نسبة (٣٠، ٠) فأكثر وضعيفة اذا كان معامل ارتباطها اقل من (١٩، ٠) (Ebel,1972:401)، وعليه لم تستبعد اي فقرة من فقرات المقياس، والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧) الصدق البنائي (معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي)

ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
١	٤٠,٠	١٤	٥٠,٠	٢٧	٣٨,٠
٢	٣٥,٠	١٥	٤١,٠	٢٨	٤٢,٠
٣	٣٠,٠	١٦	٥٥,٠	٢٩	٣٤,٠
٤	٣٢,٠	١٧	٥٥,٠	٣٠	٤٩,٠
٥	٤٤,٠	١٨	٣٨,٠	٣١	٤٤,٠
٦	٣٦,٠	١٩	٤٥,٠	٣٢	٤٧,٠
٧	٤٢,٠	٢٠	٤٢,٠	٣٣	٤٢,٠
٨	٣٧,٠	٢١	٤٤,٠	٣٤	٥٥,٠
٩	٤٩,٠	٢٢	٤٥,٠	٣٥	٥٠,٠
١٠	٥٦,٠	٢٣	٥١,٠		
١١	٣٤,٠	٢٤	٤٧,٠		
١٢	٤٣,٠	٢٥	٤٤,٠		
١٣	٣٨,٠	٢٦	٥٣,٠		

• الخصائص السيكومترية للمقياس :-

أولاً: صدق المحتوى: تحققت الباحثة من صدق المحتوى بنوعيه، وكالاتي:-

أ- الصدق المنطقي: تم التحقق من خلال تحديد مفهوم الأمن النفسي واعداد فقرات المقياس.

ب- الصدق الظاهري: يعد هذا النوع من الصدق من الخصائص المهمة في بناء الاختبارات والمقاييس فهو من الاجراءات المهمة، كما انه المظهر العام للمقياس من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقة تعليمات المقياس ومدى ملاءمته للغرض الذي وضع لأجله. (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٤)، وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في قسم العلوم التربوية والنفسية ملحق (١).

ثانياً: الثبات: يُعد شرط أساسي من شروط اداة البحث لما يوفره من اتساق في نتائج الاختبار عند إعادة تطبيقه عدة مرات، كما يعد صفة مرادفة تقريباً للاتساق او الاستقرار (علام، ٢٠٠٠: ١٣١)، ولحساب معامل الثبات تم تطبيق مقياس الأمن النفسي على عينة بلغت (٤٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية، والجدول (٨) يبين ذلك:

## جدول (٨) عينة الثبات لمقياس الأمن النفسي حسب (الكلية، التخصص، الجنس)

الكلية	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
العلوم	علمي	١٠	١٠	٢٠
العلوم الإسلامية	إنساني	١٠	١٠	٢٠
المجموع		٢٠	٢٠	٤٠

وقد اعتمدَ في حساب ثبات المقياس على الطريقة الآتية:

أ- طريقة إعادة الاختبار (Test -re-test): لإيجاد معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة طُبِق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة، كما تمت الإشارة إليه سابقاً في جدول (٨) ثم أُعيد التطبيق بعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الأول، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، فبلغ معامل الثبات (٠.٧٩) وهو معامل ثبات جيد مما يشير إلى أن المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن، إذ أن معامل الثبات يعد مناسباً إذا بلغ (٠.٧٠) فأكثر (فيركسون، ١٩٩١: ٥٢٧).

رابعاً: التطبيق النهائي: بعد الانتهاء من بناء مقياس الأمن النفسي ملحق (٤)، وتحقيقاً لأهداف البحث تم تطبيق المقياس بصيغته النهائية خلال فترة من (١٢/٧ ولغاية ٢٨/١٢/٢٠١٥) على عينة التطبيق النهائي البالغة (١٢٠) طالباً وطالبة، المشار إليها في الجدول (٢).

خامساً: الوسائل الإحصائية: تم استخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية سواء في إجراءات البحث أم في تحليل نتائجه، علماً أنه قد تمت الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات إحصائياً بالحاسبة الإلكترونية، وبالاستعانة بالخبير الإحصائي.

١- مربع كاي، وقد استخدم للتعرف على الفروق بين آراء الخبراء والمحكمين الموافقين وغير الموافقين على مجالات المقياس وفقراته.

٢- معامل ارتباط بيرسون، وقد استخدم لإيجاد صدق البناء، والثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس الضغوط.

٣- الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test)، وقد استخدم للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات المتحققة للدرجات والأوساط الفرضية لمقياس الضغوط.

٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test)، وقد استخدم لاستخراج القوة التمييزية بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس الضغوط.

## الفصل الثالث: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها في ضوء الاهداف المحددة ومستوى الدلالة المقبول الذي يكون بحدود (٥,٠) فأقل، ومقارنة نتائج هذا البحث مع نتائج وبحوث سابقة وعلى النحو الآتي:

أولاً: الهدف الاول الذي خصص للتعرف على مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة .

## جدول (٩) الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الأمن النفسي

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٥,٠)
					المحسوبة	الجدولية	
١٢٠	٨٠	٧٠	٧,٣١٦	١١٩	٩٧٠,١٤	٩٦٠,١	دالة

يتضح من جدول (٩) ان عينة البحث من طلبة الجامعة يعانون من ضعف في الأمن النفسي بشكل عام، إذ بلغت القيم التائية المحسوبة (٩٧٠,١٤) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٥,٠) ودرجة حرية (١١٩)، وان ضعف الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة ناجم عن عوامل كثيرة ما زالت قائمة في المجتمع العراقي عامة وطلبة الجامعة بشكل خاص منها ضبابية ومجهولية مستقبل طلبة الجامعة وهم مقبلون على دخولهم مرحلة الرشد ويطمحون إلى الحصول على مهنة واستقلال اقتصادي وتكوين اسر، وان عدم ضمان هذه الطموحات يجعلهم يشعرون بضعف الأمن النفسي، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة .( دوني وديراني، ١٩٨٣) ان طلبة الجامعة يعانون من عدم الشعور بالأمن النفسي، وتختلف مع نتيجة دراسة (البدراني، ٢٠٠٤) تمتع طلبة جامعة الموصل بالأمن النفسي

ثانياً: اما بالنسبة للهدف الثاني: الذي خصص للتعرف على الفروق ذات الدلالة المعنوية في الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)، فقد كشفت نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين الاتي، وكما مبين في جدول (١٠)

## جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حسب متغير الجنس (ذكور - اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٥)
						المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٦٠	٨١,١١	٧٠	٧,٣٦٤	١١٨	٣٢٣,٠	٩٦٠,١	غير دالة
اناث	٦٠	٧٩,٢٨		٧,٢٦٧				

يتضح من جدول (١٠) ان نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ان القيمة التائية المحسوبة (٣٢٣,٠) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٨) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في درجات عينة البحث من الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، وتفسر الباحثة ذلك إلى ان الطلبة من كلا الجنسين يعانون من ضعف في الأمن النفسي بسبب تشابه البيئة التي يعيشونها في الجامعة كذلك في الحياة العامة وانهم يواجهون نفس التحديات فيما يتعلق بالتعيينات والمردود الاقتصادي المستقل وتطلعاتهم نحو المستقبل غير واضحة لكلا الجنسين، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الغامدي، ٢٠٠٤) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية في الأمن النفسي لصالح الطلبة الذكور.

ثالثاً: اما بالنسبة للهدف الثالث: الذي خصص للتعرف على الفروق ذات الدلالة المعنوية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني)، فقد كشفت نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين حسب متغير التخصص الآتي:

جدول (١١) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حسب متغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٥)
						المحسوبة	الجدولية	
علمي	٦٠	٨٩	٧٠	١١,٣٢٤	١١٨	٣٣,١٦	٩٦,١	دالة
إنساني	٦٠	٨٠		٧,٧٠٢				

يتضح من جدول (١١) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣٣,١٦) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦,١) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٨)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات عينة البحث من الطلبة تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني)، ولصالح التخصص العلمي، وترى الباحثة ان طلبة التخصص العلمي يعانون من مشاكل اكثر من طلبة التخصص الإنساني بسبب صعوبة المواد العلمية، وعدم اكمال المناهج وغياب دور المختبرات اضافة إلى عدم توفر المستلزمات الاخرى الحديثة فيما يتعلق بالدراسة الجامعية، وتختلف هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (البدراي، ٢٠٠٤) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الأمن النفسي تبعاً لمتغير التخصص العلمي، إنساني .

الاستنتاجات:- بعد عرض وتفسير النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات، الآتية:

- ١- ان عينة البحث من طلبة الجامعة يعانون من ضعف في الأمن النفسي بشكل عام، وهذا الضعف ناجم عن عوامل كثيرة ما زالت قائمة في المجتمع العراقي عامة .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في درجات عينة البحث من الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور -إناث)، وهذا يعني ان الطلبة من كلا الجنسين يعانون من ضعف في الأمن النفسي بسبب تشابه البيئة التي يعيشونها في الجامعة كذلك في الحياة العامة.

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات عينة البحث من الطلبة تبعاً لمتغير التخصص (علمي -إنساني)، ولصالح التخصص العلمي، والسبب صعوبة المواد العلمية.

**التوصيات:** في ضوء نتائج البحث تعرض الباحثة التوصيات الآتية:-

١- ضرورة توفير الاجواء الدراسية والنفسية والمعيشية والبحثية والانشطة لطلبة الجامعة.  
٢- على وزارة التعليم العالي والجهات ذات العلاقة دعم طلبة الجامعة بمبالغ ومنح مالية لسد احتياجاتهم المعيشية والدراسية .

٣- العمل على توفير مستلزمات الدراسة الجامعية من اجهزة ومختبرات وحاسبات وانترنت مجانية لمساعدة الطلبة في الحصول على المعرفة المعاصرة والحديثة، وبما يحقق للطلبة مستوى جيد من الأمن النفسي.

**المقترحات:** في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الآتي:-

١- اجراء دراسات تتناول علاقة الأمن النفسي بمتغيرات اخرى مثل (مستوى الطموح - الذكاء - الدافعية- نمط الشخصية - معالجة المعلومات).

٢- اجراء دراسة ارتباطيه بين الشعور بالأمن النفسي وكفاءة الذات.

#### المصادر

##### -القرآن الكريم.

- الغامدي، حسين عبد الفتاح(٢٠٠٤) الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات في محافظة غزة
- الطهراوي، حسن(٢٠٠٧) الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة وعلاقته باتجاهاتهم نحو الانسحاب الإسرائيلي، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، العدد (١٥)، مجلد (٢)، ٩٧٩-١٠١٣.
- الصلاحي، عبد الله محمد (١٩٩٥)، الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة صنعاء وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة المستنصرية .
- الموسوي، محمد صادق (١٩٩٤) المنتدى الاجتماعي في بحوث اضطرابات الضغوط مكتب الإنماء الاجتماعي، الحلقة النقاشية السابعة في ١٥/١٠/١٩٩٤، دولة الكويت، ديوان الاميري.



- العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) المنهل في العلوم التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الرحو، جنان سعيد أحمد (١٩٩٤)، الأمن النفسي للمراهقين وعلاقته بأساليب المعامل الوالدية، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية، جامعة بغداد.
- الدليمي، احسان عليوي ناصر والمهداوي، عدنان محمود (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتب أحمد الدباغ للطباعة، بغداد.
- الخراشي، ناهد عبد العال، (٢٠٠٥) اثر القران في الأمن النفسي، منتديات التربية والتعليم، موسوعة الاعجاز العلمي على الموقع الاتي [http:// www.55a.net](http://www.55a.net)
- البدراني، جلال عزيز حميد (٢٠٠٤) الأمن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- الأحمد، امل (٢٠٠٤) مشكلات وقضايا نفسية، ط١، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان .
- تركي، مصطفى أحمد (١٩٧٤) الرعاية وعلاقتها بشخصية الابناء، دار النهضة المصرية، القاهرة.
- وهيب، محمد ياسين (١٩٩١) علاقة القيم بالأمن النفسي، مجلة التربية والعلم، العدد ١٠، كلية التربية، جامعة الموصل .
- حنفي، أحمد (٢٠٠٣) مشكلات الشباب، ط١، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة.
- حسين، محمود عطا (١٩٨٧) مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثالث، الكويت .
- دواني، كمال، وديراني، عيد (١٩٨٣) اختيار ماسلو للشعور بالأمن النفسي، دراسة صدق للبيئة الاردنية، مجلة دراسات (العلوم الإنسانية)، المجلد العاشر، العدد ٢، الجامعة الاردنية.
- رضوان، عبد الكريم (٢٠٠٢): القلق لدى مرضى السكري بمحافظة غزة وعلاقته ببعض المتغيرات، دراسة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- راجح، أحمد عزت (١٩٧٤)، اصول علم النفس، ط ٩، المكتبة المصرية الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة .
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٨) الأمن النفسي دعامة أساسية للأمن القومي العربي الندوة الفكرية (دور التربية في تعزيز الأمن القومي) بغداد .

- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي -أساسياته تطبيقاته توجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عقل، وفاء علي سليمان (٢٠٠٩) الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً، رسالة ماجستير منشورة على الانترنت، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، فلسطين .
- عاقل، فاخر (١٩٨٨)، معجم العلوم النفسية (انكليزي-عربي)، ط ١، دار الرائد العربي، بيروت، لبنان .
- فيركسون، جورج، أي (١٩٩١): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكيلي، دار الحكمة، بغداد.
- قاسم، ازهار يحيى وسلطان، أحمد عامر (٢٠٠٨) الأمن النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات، مجلة ابحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ٨، العدد ١، جامعة الموصل كلية التربية للبنات .
- كفاي، علاء الدين (١٩٨٩)، تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي، المجلة العربية للعلوم الإنسانية مجلد ٥، العدد ٣٥، جامعة الكويت .
- مطلق، فاطمة عباس (١٩٩٤) بناء مقياس مقنن للأمن النفسي لطلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة بغداد .
- مقبل، مرفت عبد ربه عاشب (٢٠١٠) التوافق النفسي وعلاقته بقوة الانا وبعض المتغيرات لدى مرضى السكري في قطاع غزة، رسالة ماجستير (منشورة على الانترنت)، الجامعة الإسلامية كلية التربية، غزة، فلسطين .
- Sanderl (1985) nsecuity and social maladjustment in Children, The Briyih Education psyc hology, Vol.18 ,part 3 1985 .
- Rastogi, M & Nathawat,S.S.(1982).Effect of creativity on mental health psychology studies.Vol.27.
- Mehrens, U.A & Lehman, A (1984): " Measurement and evolution in education and psychology", Holt Rinehart and Winston, New York,p.191 .
- Ebel, R.L.(1972) Essential of educational measurement, New Jersey, Englewood cliffs, prentice- Hall

## ملحق (١)

## أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعانت الباحثة بآرائهم في مقياس الأمن النفسي

ت	الاسم	العنوان الوظيفي	أ
١	أ.د. محمد سليمان البياتي	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات	X
٢	أ.م.د بشرى خطاب عمر	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات	X
٣	أ.م.د. حميد سالم خلف	جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	X
٤	أ.م.د صباح مرشود منوخ	جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	X
٥	أ.م.د كاظم أحمد علي	جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	X
٦	أ.م.د. كريم مهدي ابراهيم	الجامعة العراقية / كلية التربية	X
٧	أ.م.د. نبيل عبد العزيز البديري	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات	X
٨	أ.م.د نمير ابراهيم حميد	جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	X
٩	أ.م.د نضال مزاحم رشيد	جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	X
١٠	م.د زبيدة عباس محمد	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات	X

## ملحق (٢)

جامعة تكريت

كلية الآداب

قسم الاجتماع

استبيان آراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية فقرات مقياس الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات

الأستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته::

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم (الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات) ولتحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة ببناء مقياس الأمن النفسي، ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة علمية يرجى التفضل بقراءة فقرات المقياس الذي يتضمن (٣٥)، وتحديد مدى صلاحية الفقرات أو عدم صلاحيتها وإبداء التعديلات التي ترونها مناسبة، علماً إن بدائل الإجابة (تتطبق علي دائماً، تتطبق علي أحياناً، لا تتطبق علي أبداً).

وتعرف الباحثة الأمن النفسي:: تلك الحالة التي تجعل الفرد يشعر بالطمأنينة والهدوء والاستقرار النفسي، والابتعاد عن المواقف التي تجلب الالم والحزن، شاكرة تعاونكم .... مع التقدير

م.م تحرير نزهان رشيد عبد

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	اتمتع بثقة عالية بنفسي			
٢	اشعر انني منسجم مع افراد اسرتي			
٣	اشعر بالرضا عم مظهري الخارجي			
٤	احترم اراء زملائي الذين اعلم معهم			
٥	اشعر انني احقق فوائد عدة في حياتي			
٦	اشعر بانني محبوب من قبل الاخرين			
٧	اشعر بانني مرتاح نفسياً			
٨	ارغب بالمساعدة من قبل الاهل			
٩	اشعر اني سعيد في حياتي			
١٠	أشارك الاخرين وانسجم معهم			

١١	انا محظوظ في كل جوانب حياتي
١٢	افتخر لأنني انتمي لعائلتي
١٣	اعاني من عادات سلوكية سيئة
١٤	اشعر بانني قادر على تقديم المساعدة للآخرين
١٥	لا استطيع الانسجام مع اسرتي
١٦	اشعر اني متفائل بالمستقبل
١٧	اشعر انني عصبي ومنفعل
١٨	اتمتع بصحة جيدة
١٩	اتجنب المواقف المؤلمة والحزينة
٢٠	اشعر بالخجل من المواجهة
٢١	المستقبل غامض بالنسبة لي
٢٢	اتضايق من أمور كثيرة في حياتي
٢٣	لا استطيع حل مشكلاتي الخاصة
٢٤	اعط نفسي راحة للحفاظ على صحتي
٢٥	أشارك الاخرين في افراحهم واحزانهم
٢٦	اسرتي مفككة
٢٧	لا استطيع التركيز في دراستي
٢٨	اشعر بتسارع دقات قلبي عند بذلي اي جهد
٢٩	استطيع ان احقق النجاح حتى في اصعب ظروف
٣٠	اشعر ان لدي سوء في الهضم وفقدان في الشهية
٣١	اشعر بالصداع والدوار عندما اتوتر واقلق
٣٢	اشعر بأهميتي كفرد في المجتمع
٣٣	استطيع تقديم النصيحة للآخرين
٣٤	اشعر ان تفكري مشتت
٣٥	اسعى لان اكون محط انظار الاخرين

ملحق (٣)

جامعة تكريت

كلية الآداب

قسم الاجتماع

مقياس الأمن النفسي المطبق على عينة التمييز والمطبق بصورته النهائية

أعزائي الطلبة:::

بين أيديكم مجموعة من الفقرات يتطلبها البحث الموسوم (الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات)، لذا ترحو الباحثة قراءة كل فقرة بدقة ووضع إشارة (√)، أمام كل فقرة في المكان الخاص بالبدل المختار والذي ينطبق عليك أكثر من البدائل الأخرى، وفيما يلي مثال يوضح كيفية الإجابة على الفقرات .

مثال:

ت	الفقرة	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ احياناً	لا تنطبق عليّ ابداً
١	اشعر انني احقق فوائد عدة في حياتي		√	

**ملاحظة:** يرجى ملأ المعلومات التالية بوضع علامة (√) في الفراغ الذي ينطبق عليك مع العلم انه لا حاجة لذكر الاسم .

الكلية \_\_\_\_\_

التخصص: علمي \_\_\_\_\_ إنساني \_\_\_\_\_

الجنس: ذكر \_\_\_\_\_ أنثى \_\_\_\_\_

شاكرة تعاونكم .... مع التقدير

م.م تحرير نزهان رشيد عبد

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي أبداً
١	اتمتع بثقة عالية بنفسي			
٢	اشعر انني منسجم مع افراد اسرتي			
٣	اشعر بالرضا عم مظهري الخارجي			
٤	احترم اراء زملائي الذين اعلم معهم			
٥	اشعر انني احقق فوائد عدة في حياتي			
٦	اشعر بانني محبوب من قبل الاخرين			
٧	اشعر بانني مرتاح نفسياً			
٨	ارغب بالمساعدة من قبل الاهل			
٩	اشعر اني سعيد في حياتي			
١٠	أشارك الاخرين وأنسجم معهم			
١١	انا محظوظ في كل جوانب حياتي			
١٢	افتخر لاني انتمي لعائلي			
١٣	اعاني من عادات سلوكية سيئة			
١٤	اشعر بانني قادر على تقديم المساعدة للآخرين			
١٥	لا استطيع الانسجام مع اسرتي			
١٦	اشعر اني متفائل بالمستقبل			
١٧	اشعر انني عصبي ومنفعل			
١٨	اتمتع بصحة جيدة			
١٩	اتجنب المواقف المؤلمة والحزينة			
٢٠	اشعر بالخجل من المواجهة			
٢١	المستقبل غامض بالنسبة لي			
٢٢	اتضايق من أمور كثيرة في حياتي			
٢٣	لا استطيع حل مشكلاتي الخاصة			
٢٤	اعط نفسي راحة للحفاظ على صحتي			
٢٥	أشارك الاخرين في افراحهم واحزانهم			
٢٦	اسرتي مفككة			
٢٧	لا استطيع التركيز في دراستي			

			٢٨ اشعر بتسارع دقات قلبي عند بذلي اي جهد
			٢٩ استطيع ان احقق النجاح حتى في اصعب ظروف
			٣٠ اشعر ان لدي سوء في الهضم وفقدان في الشهية
			٣١ اشعر بالصداع والدوار عندما اتوتر واقلق
			٣٢ اشعر بأهميتي كفرد في المجتمع
			٣٣ استطيع تقديم النصيحة للآخرين
			٣٤ اشعر ان تفكري مشتت
			٣٥ اسعى لان اكون محط انظار الاخرين