

السلوك العدواني لدى التلاميذ

بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد
ر. أبحاث / الكرخ 2

صادق سلمان خلف
قسم التعليم العام/ الكرخ 2

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه :

التربية هي فن تحقيق اللقاء الناجح بين الطفل غير الناضج وغير القادر ومجتمع اصبح اليوم معقدا متعدد الأنشطة ، متشابك العلاقات يطالب الفرد بشدة وإلحاح ان يتكيف له ويشارك في حياته ويسهم في سيره وسلامته ورفقيه. والتربية هي الخبرات التي تقدمها المدرسة للأطفال وبمختلف مراحلها ، وهذا لايعني ان الطفل لايتعلم خارج المدرسة ، او انه يأتي الى المدرسة ولم يتعلم شيئا بعد فالطفل قبل ان يدخل المدرسة يكون تعلم اشياء كثيرة لاتقل حجما واهمية عما يتعلمه داخل المدرسة ولكن الأشياء التي يتعلمها خارج المدرسة تحدث تلقائيا بلا ضبط ولا توجيه ولا تنظيم ولا متابعة ، انها تحدث في نطاق التربية النظامية . (9ص3)

ان المدرسة هي المؤسسة المختصة التي أنشأها المجتمع لتربية أفرادها، بعد ان كانت الأسرة في الماضي تقوم بهذه المهمة التربوية ، فالمدرسة تقوم بنقل التراث الثقافي والخبرات بشكل تدريجي يتلاءم

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيبي التعلم والعادين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

وقابليات الافراد . وتقوم بتزويدهم بمعلومات عن البيئة الاجتماعية الخارجية بغية أعداهم وضمان نموهم نموا سليماً . (19: ص 12)

ان وظيفتها اليوم لا تقتصر على تعليم الطفل وتلقينه المعلومات فقط ، بل العمل على تربيته وتكوين شخصيته ، فهي حلقة الوصل التي يمر بها الطفل اثناء مراحل نموه بين الاسرة والمجتمع ، ولذا فمن الضروري ان يتحقق للطفل في جو المدرسة كثير مما يتحقق له في جو الاسرة من حاجة الى العطف والتقدير والشعور بالانتماء والاطمئنان وتنمية الاحساس بالمسؤولية الاجتماعية وان تشبع حاجته للشعور بالنجاح والتقدير . (21: ص 226)

ان تكامل نمو الطفل بين الاسرة والمدرسة ومدى إشباع حاجته النفسية والاجتماعية والعضوية خلال عملية النمو يؤثر تأثيرا كبيرا في نمو شخصيته ومظاهر سلوكه ومن هنا تبرز اهمية الدور الذي تقوم به كل من المدرسة والأسرة في عملية تنشئة الطفل وضمان نموه في النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية والصحية (21: ص 226)

يكون الاطفال قطاعا مهما من قطاعات المجتمع اذ هم شباب الغد ورجال المستقبل وعليهم وعلى المؤسسات المشرفة على تربيتهم واعدادهم تقع مسؤوليات نقل تراث الامة وتقاليدها واستثمار مواردها وتنفيذ خطتها وتحقيق اهدافها في البناء والتقدم وان تلاميذ المدارس خامات بشرية تهتم بها الدول وترعاها وتعددها ثروة المستقبل الموعود في بنائه حتى اصبح أعدادهم وحسن رعايتهم احد المقاييس التي يقاس بها مدى تقدم الدول في هذا العصر . عصر التقدم العلمي . (7: ص 1)

وتأتي اهمية البحث الحالي من اهمية مرحلة الطفولة كونها ميدانا خصبا . لأبحاث عدة تتقاسمها علوم مختلفة . فقد زاد اهتمام الباحثين من

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلف

علماء النفس والتربية والاجتماع والأخلاق والطب النفسي بهذه المرحلة من حياة الانسان ،فراح كل فريق يحاول ان يفهم عن الطفل واستجابته وللتعرف على نواحي حياته المختلفة.

ويتفق معظم المربين على ان الصعوبة الاولية التي تواجه بطيئي التعلم هي القراءة ولكونه يعاني من هذه الحالة فانه يصبح في حالة يلعن فيها ايامه كلها في المدرسة ، وقد تتطور عنده نتيجة لذلك بعض الخصائص فيصبح عدوانيا يتشاجر لادنى اشارة ويصبح غير مكترث لواجباته (25 : ص 66)

ان ضعف قدرة التلامذة بطيئي التعلم في القراءة قد ينمي عنده الاحساس بالفشل وانه لا قيمة له وينعكس هذا على زملائه في الصف فيعاملونه وكأنه منبوذ من المجتمع . وقد يتولد عن ذلك احساس بعدم الصلاح يدفعه الى الخنوع وازدراء العالم فيلجأ الى التغييب والهرب من المدرسة وقد تتطور عنده هذه المظاهر السلوكية الى ان يصبح طفلا جانحا . (25: ص66)

يهتم البحث الحالي بدراسة احد انواع الخلل في سلوك الطفل وهو العدوان وما لهذا السلوك من نتائج خطيرة تنعكس اثاره السلبية على الفرد نفسه وعلى العائلة والمدرسة والمجتمع بصورة عامة.

حيث يرى (كونجر) ان الانماط المختلفة من السلوك العدواني تتكون من خلال التنشئة العائلية فالأطفال الذي تكثر مواجعتهم للإحباط في المنزل تنشأ عندهم دوافع واستجابات عدوانية قوية . وقد ذكر (ستور) ان الانسان ليس عدوانيا بطبعه دائما ، يصبح كذلك نتيجة الاحباط. (11:ص111)

بينما توصل (ماكورد) في دراسته عن العدوانية الحادة بأنها مرتبطة بالبيئة من خلال التعرض للايذاء من احد الوالدين او كليهما او إحساس

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلف

الوالدين أنفسهما بالفشل واختلاف الوالدين في أسلوب تربية الطفل . (11):
ص(112)

والعدوان يظهر في الحياة اليومية بأشكال مختلفة . فيلاحظ تارة مع النشاط البناء الذي يبذله الفرد من أجل السيطرة على الشروط المادية التي تحيط بالفرد، ويلاحظ مرة أخرى مرتبطاً مع حالات الدفاع عن النفس ومع سلوك تأكيد الذات أو مع الغضب أو السلوك الهادف إلى التملك ، أو مع الظروف الاجتماعية الخاصة التي تحيط بالفرد فيها سلوك الوالدين وسلوك رفاقه وسلوك المجتمع الفقير والحرمان وشروط الأذى الذي يتحمله الفرد مرة تلو الأخرى. (9: ص281-282)

كما أن ظاهرة العدوان هي إحدى المشكلات الاجتماعية الخطيرة التي قد تسوق الطفل إلى الانحراف وبالتالي تؤثر على المجتمع وعلى الفرد نفسه حيث أن الطفل بطيئي التعلم هو جزء من المجتمع.

وقد تناول البحث الحالي السلوك العدواني لطفل بطيئي التعلم وأجراء مقارنة مع الطفل العادي ، ولأهمية هذا الموضوع وتعدد أشكاله وطرق التعبير عنه بسبب ما يلاحظ من انتشار الكثير من المظاهر في حياتنا اليومية ، حيث تمثل ظاهرة العدوان أحد أساليب التفاعل الاجتماعي السلبي ، الذي قد يعد أسلوب غير بناء للتعامل مع المجتمع.

أن السلوك العدواني للتلميذ بطيئي التعلم قد يكون نتيجة لما يعانيه من فشل وإحباط ونقص بسبب ضعف قدراته العقلية وإمكاناته وبالتالي فإن السلوك العدواني للتلميذ بطيئي التعلم قد يكون تعويض لمشاعر الفشل والإحباط والتي تنعكس أثارة بدورها على مسيرته التعليمية داخل المدرسة مما يزيد من تعقيد الموضوع ويجعل الدائرة متصلة الأطراف بين ضعف

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاثيين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

في القدرات العقلية وعجز عن مسايرة أقرانه الاعتياديين مما يولد مشاعر النقص والفشل والاحباط التي قد تدفع الى السلوك العدواني بهدف التعويض عن تلك المشاعر وما يترتب على هذا السلوك من مشكلات لاحقة كثيرة ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي في كونه :

- 1- يقع ضمن مرحلة من مراحل النمو المهمة التي يمر بها الانسان وهي مرحلة الطفولة التي تقوم عليها الدعائم الجوهرية الأساسية لحياة الإنسان الراشد .
- 2 - يقع مجال التربية وهو مجال حديث العهد في بلدنا وان التربية الخاصة تهيب فرصا متكافئة للتلاميذ عل اختلاف مستوياتهم الزمنية والبدنية والاجتماعية والاقتصادية .
- 3 - مشكلة بطء التعلم من المشاكل التي تقلق بال المربين والآباء والتلاميذ على حد سواء ولانها مشكلة متعددة الجوانب نفسيا واجتماعية وتربويا .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :-

- 1- الكشف عن مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم الاعتياديين .
- 2- الكشف عن دلالة الفروق بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الاعتياديين في السلوك العدواني .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (بطيئي التعلم) في المدارس الابتدائية في المديرية العامة للتربية في بغداد / الكرخ 2 للعام الدراسي 2008-2009م .

تحديد المصطلحات:

أولاً: - السلوك :-

- 1- (تسمية عامة لكل اشكال الاستجابة العضلية او الغدية للكائن الحي اتجاه مثير)،(مجموعة استجابات الفرد لما يحيط به من ظروف). (30:ص30)
- 2- لاستجابة الكلية ،الحركية او الغدية التي يقوم بها الكائن الحي كنتيجة للموقف الذي يواجهه . (19:ص113)

ثانياً :- العدوان :-

- 1- تعطيل الطاقة الموجهة إلى قناة أو نحو هدف . (29:ص265)
- 2- هجوم او فعل معاد نحو شخص أو شيء ما . (28:ص15)

ثالثاً : السلوك العدواني :-

بغية التعرف على هذا المفهوم نذكر عدة تعريفات هي :

- 1- تعريف (فرويد) : (السلوك العدواني هو بمثابة إسقاط لغريزة الموت عند الإنسان). (8:ص206)
- 2- تعريف السيد : (الاستجابة التي تعقب الإحباط ويراد بها الحاق الاذى بفرد اخر او حتى الفرد نفسه). (13:ص174)
- 3- تعريف رفعت: (سلوك عنيف يسبقه دائماً موقف ، ويكون فيه الانسان عاجزاً عن الحصول على ما يريدوه وهو ما يسمى بالإحباط). (10:ص147)

تعريف الباحثان النظري:

هو السلوك الذي ينجم عنه اذى نفسي وجسمي من خلال تأثير معلمات التربية الخاصة ومعلمات الصف العادي على المقياس المعتمد من قبل الباحثان في البحث الحالي.

رابعاً: - بطيئوا التعلم: -

- ومن التعاريف التي تناولت بطيئي التعلم ما يأتي: -
- 1- بطيئوا التعلم هم الاطفال الذين يتخلفون لاسباب مختلفة في عملهم المدرسي ويحتاجون الى عليم خاص . (15 :ص 68)
 - 2- اولئك التلاميذ الذين يفشلون في الوصول الى مستوى التحصيل للغالبية من التلاميذ في اعمارهم ذاتها. (28:ص 17)
 - 3- هم التلاميذ الذين يحتاجون بسبب محدودية قابليتهم او ظروف اخرى تؤدي الى تاخر تعليمي يحتاجون الى نوع معين من التعليم المختص كلياً او جزئياً تعويضا عن التعليم الاعتيادي الذي يقدم في المدارس الاعتيادية . (24:ص 68)
 - 4- هو طفل اعتيادي في إطاره العام الا انه يجد صعوبة لسبب او لآخر في الوصول الى المستوى التعليمي الذي يصل اليه اقرانه الاسوياء في المعدل وهو لا يصف ضمن المتخلفين عقلياً . (5:ص 5)
- اما الباحثان فتبنا تعريف اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة تعريفاً نظرياً .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات العربية والأجنبية التي تمكن الباحثان من الحصول عليها والتي لها علاقة ببحثهما الحالي.

اولاً: - الدراسات العربية .

(1) دراسة مطشر 1983 :

(دراسة حالة سلوك عدواني للطفل (س)) .

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيبي التعلم والعادين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلف

اجريت هذه الدراسة في دورة البحث - لمؤتمر المرأة في العراق -
وهدفت الدراسة الى :-

- 1 . التعريف على السلوك الذي يعانيه الطفل (س).
 - 2 . معرفة فيما اذا كان سبب ذلك السلوك تكمن في البيئة المنزلية او الوسط التربوي او في صحة الجسمية والعقلية والنفسية .
- تألفت عينة البحث من طفل عمره (6) سنوات .
اما ادارة الدراسة :- 1- الملاحظة 2- المقابلة .
والوسائل الاحصائية التي استخدمت في هذه الدراسة هي :-
النسبة المئوية.

وكانت أهم النتائج:- فقد بينت البيانات التي تجمعت لدى الباحث بان السلوك البارز للطفل (س) هو العدوان . وان المعلومات على ان التوتر الشديد في العلاقات الأسرية التي عاش الطفل في خضمها هي اكثر البيانات احتمالاً في تكوين سلوك العدواني :- الأسرة محطمة إلام طلقت عدة مرات .

حرمان الطفل (س) من عطف وحنان الاب . (26 : ص 5-28)

(2) دراسة الحمداني 1985 :-

(جرائم القتل، دراسة ميدانية لعدد من مؤشرات النفسية والاجتماعية) .
أجريت هذه الدراسة في مركز البحوث والدراسات بمديرية شرطة بغداد - العراق هدفت الدراسة:-

إلى معرفة طبيعة السلوك العدواني وعلاقته بجوانب نفسية واجتماعية واقتصادية وشملت العينة الدراسية :- (44) فرداً .
واستخدمت في الدراسة الأدوات والقياس :-

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيبي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

1- اختبار (ساكيس) تكلمة الجمل .

2- قائمة الطبيب المعالج.

3- مقياس الفصام.

4- مقياس العداة.

وهذه الدراسة لم تذكر فيها استخدام الوسائل الإحصائية.

ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :-

1 - ظهور علاقة بين سلوك افراد العينة والشريحة الاجتماعية التي انحدر منها.

2- ظهور علاقة بين سلوك الافراد والمناطق الجغرافية والمستويات لاقتصادية والاجتماعية والتربوية . (7 ص: 49- 88)

(3) دراسة عبد الغني 1985 :-

(الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية) .

وهدفت هذه الدراسة الى :

1- الكشف عن العلاقة بين بعض الاتجاهات الوالديه في التنشئة كما يدركها الاباء وبين عدوانية الابناء .

2- العلاقة بين الاتجاهات الوالديه وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للوالدين.

شملت عينة الدراسة (237) بنات و (268) بنين .

واستخدمت في الدراسة الادوات الاتية :-

1- مقياس الاتجاهات الوالديه في التنشئة 0 2- مقياس (أيزنك) لصلابة التفكير ومرونته.

واستخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الاتية :-

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيبي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

معاملات الارتباط ، تحليل التباين ، التحليل العاملي .

واهم النتائج التي تضمنتها الدراسة ما يأتي :-

(ان اتجاه التفرة الوالديه يرتبط بالعدوان ارتباط موجب ، وهذا يعني ان الابناء الذين يدركون انهم نشاوا في اسرة يسودها التفرة والتفضيل يكونون اكثر عدوانية) . (20:ص59)

(4) دراسة صغيرة 1987:-

(علاة السلوك العدواني ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي) .

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد. وهدفت الى:

الوقوف على علاقة السلوك العدواني ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال الاجابة على السؤال التالي :- (ما علاقة المتغيرات العائلية بالسلوك العدواني) .

وقد استخدمت في الدراسة الادوات الاتية :-

مقياس سلوك العدواني في البيئة العراقية الذي اعده (الخصاني 1976) .
البطاقة المدرسية .

تالفت عينة الدراسة من (362) تلميذاً .

استخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية :-

- 1- معامل الارتباط بيرسون .
- 2- الدرجة المعيارية .
- 3- الدرجة التائية .
- 4- مربع (كاي)
- 5- معامل ارتباط (فاي) ومعامل ارتباط C (التوافقي).

6- معامل الارتباط الثنائي

7- جدول التوزيع الطبيعي .

8- القيمة التائية .

ثانياً: - الدراسات الأجنبية :-

1- دراسة كيلر (Keller) 1972:-

(تقليد العدوان لدى البالغين من الذكور والاناث في حالة غياب وحضور الاطفال السود).

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية.

وتهدف الى مقارنة السلوك التقليدي بين الأولاد الذين فقدوا اباؤهم ، وقرأئهم الآخرين الذين لم يفقدوا اباؤهم باستخدام نماذج للذكور والاناث الكبار واستخدمت الدراسة السلوك العدواني ، فيلمين يصوران نموذجين للسلوك العدواني .

واستخدمت في الدراسة الوسيلة الإحصائية الآتية :-

• مربع (كاي) للفروق .

وتألفت عينة الدراسة من (57) ولداً من السود بعمر 6 سنوات

ومن اهم نتائج الدراسة هي:- لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الذين فقدوا اباؤهم والذين لم يفقدوا اباؤهم في مقياس للسلوك العدواني قبل عرض الفلمين . (28:ص-221)

2- دراسة ستانلي (Stanley) 1980:-

(العلاقة بين صعوبات التعلم وجنوح الاحداث ، اعتمادا على صلة البيت والمدرسة).

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية .

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاجزين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

وتهدف الى تحديد اذا كانت هناك علاقة بين عدم القدرة على التعلم ، وجنوح الاحداث ، مع الاخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية في المدرسة والعائلة .

استخدمت هذه الدراسة استبيان من ثلثية اجزاء . وتألفت عينة الدراسة من (90) طالباً .

ومن اهم نتائج الدراسة هي :-

- 1- ليس هناك متغيرات في هذه الدراسة تميز بطيء التعلم المراهقين.
- 2- لا توجد متغيرات تميز الاحداث الجانحين .
- 3- لا توجد علاه بين الصعوبات التعلم وجنوح الاحداث.
- 4- لا يوجد تشابه بين المتغيرات في هذه الدراسة تميز بطيء التعلم والحدث الجانح . (29:ص2)

مناقشة الدراسات السابقة :-

بعد عرض الدراسات السابقة العربية والاجنبية تكونت لدى الباحثة بعض الملاحظات يمكن عرضها بالشكل الاتي:

استخدمت الدراسات عينات شملت كلا الجنسين مثل دراسة :-

عبد الغني (1983) (237) بنات و(268) بنين، والحمداني (1985) (37) من الذكور و(7) من الاناث.، وهناك دراسات تقتصر عيناتها على الذكور فقط مثل دراسة :-

مطشر (1983) (تألفت عينة البحث من طفل واحد) ، ودراسة صغير (1987) (362) تلميذا .

وكانت دراسة كيلر (1972) (57) ولداً وكذلك دراسة ستانلي (1980) (90) طالباً .

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

اما البحث الحالى فقد تألفت العينة الكلية من (50) تلميذا وتلميذة بواقع (25) تلميذا وتلميذة من التلاميذ بطيئى التعلم من (15) تلميذة ومنهم (10) تلاميذاً وسبب قلة العدد يعود الى قلة عدد التلاميذ البطيء التعلم الموجودين في المدارس الابتدائية بالإضافة الى صعوبات تطبيق البحث على عينات متباعدة من حيث المكان.و(25) تلميذا وتلميذة من التلاميذ الاعتياديين بواقع (15) تلميذة و(10) تلاميذ .

اما بالنسبة الى هدف البحث فقط تباينت اهداف البحث في الدراسات السابقة فكان هدف دراسة (مطشر) :-

- 1- التعرف على السلوك الذي يعانیه الطفل (س) .
- 2- معرفة فيما اذا كان سبب ذلك السلوك تكمن في البيئة المنزلية او الوسط التربوي او صحة الجسمية والعقلية والنفسية اما دراسة (الحمداي) فكانت تهدف الى معرفة طبيعة السلوك العدوانى وعلاقته بالجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية ، اما دراسة (عبد الغني) فهذفت هذه الدراسة الى :

1- الكشف عن العلاقة بين بعض الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الاباء وبين عدوانية الابناء.

2- العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للوالدين ، اما دراسة (صغير) هدفت هذه الدراسة الى الوقوف على علاقة السلوك العدوانى ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال الإجابة على السؤال التالي : (ماعلاقة المتغيرات العائلية بالسلوك العدوانى)، اما دراسة (كيلر) فكانت تهدف الى مقارنة السلوك التقليدي بين الأولاد الذين فقدوا ابائهم وبين اقرانهم

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيبي التعلم والعادين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

الأخرين الذين لم يفقدوا ابائهم باستخدام نماذج للذكور والاناث الكبار ، اما دراسة (ستانلي) فكانت تهدف الى تحديد فيما اذا كانت هناك علاقة بين عدم القدرة على التعلم ، وجنوح الاحداث مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية في المدرسة والعائلة .

اما الأدوات التي اعتمدها الدراسات السابقة في هذا البحث هي :-

- 1- الملاحظة ، المقابلة .
 - 2- اختبار (ساكس) لتكملة الجمل ، قائمة الطيب المعالج ، تحليل محتوى ، تواريخ الحياة ، مقياس الفصام ، مقياس العداة .
 - 3- مقياس اتجاهات الوالدين في التنشئة ، مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، مقياس ايزنك لصلابة التفكير والمرونة .
 - 4- مقياس السلوك العدوانى في البيئة العراقية الذي اعده (الحصاني) لتشخيص الاطفال ذوي السلوك العدوانى في المرحلة الابتدائية ، البطاقة المدرسية .
 - 5- مقياس السلوك العدوانى لفيلمين يصوران نموذجين للسلوك العدوانى .
 - 6- استبيان من ثلاثة اجزاء .
- واستخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية متعددة ، بحسب هذه الدراسة وطبيعتها ، ومن الوسائل الاحصائية المستخدمة :- النسبة المئوية ، معاملات الارتباط ، تحليل التباين ، لتحليل العاملى ، الدرجة المعيارية ، الاختبار التائي ، مربع كاي ، جدول التوزيع الطبيعى ، القيمة التائية ، معامل الارتباط بيرسون ، الوسط الحسابي .
- اما البحث الحالى فقد استخدم الوسائل الاحصائية الاتية :-

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون ،
الاختبار التائي لعينتين متساويتين .

ان اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة هي :-

- 1- وجود علاقة واثر بين السلوك العدواني وطلاق الوالدين.
- 2- وجود علاقة بين السلوك العدواني وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي والتربوي.

3- وجود علاقة بين السلوك العدواني ومعاملة الوالدين لهم.

- 4- وجود علاقة بين السلوك العدواني وبعض المتغيرات الآتية :
(وفاة احد الوالدين ، طلاق الوالدين، مستوى الاب ومستوى تعليم الام،
ودخل العائلة ، حجم المسكن ، ترتيب التلميذ بين اخوته)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

إجراءات البحث :

يتضمن إجراءات البحث التي قام بها الباحثان من حيث العينة واختيارها والأداة وتطبيقها ، والوسائل الإحصائية المستخدمة لغرض تحقيق اهداف البحث.

أ- عينة البحث :

يضم مجتمع البحث الحالي التلاميذ بطيئي التعلم الموجودين في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد / الكرخ/الثانية، وقد اختار الباحثان عينة للبحث من هذا المجتمع بلغ عدد افرادها (50) تلميذا وتلميذة من المدارس التي تم اختيارها بصورة عشوائية .

وتتطلب اجراءات البحث وجود عينة اخرى من التلاميذ الاعتياديين لغرض المقارنة عند تطبيق أداة البحث وينبغي ان تكون هذه

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

العينة مساوية او مكافئة لعينة التلاميذ بطيئي التعلم من حيث العمر والجنس والمستوى الدراسي (الصف) والظروف الاقتصادية والاجتماعية.

ولذلك لجأ الباحثان الى تلاميذ الصف الثالث الاعتياديين في المدارس ذاتها واختارا ايضاً (15) تلميذة و (10) تلاميذ ، وحاول الباحثان ان يكافئا بين افراد المجموعتين في المتغيرات :- العمر، الجنس، المستوى الدراسي، الظروف الاقتصادية والاجتماعية ، والجدول (1) يمثل عدد افراد العينة ومدارسهم.

جدول (1)

يبين أعداد التلاميذ ومدارسهم

عينة التلاميذ الاعتياديين		الجنس	عينة التلاميذ البطيئي التعلم		الموقع	المدرسة
الصف	العدد		الصف	العدد		
الثالث الاعتيادي	15	بنات	الثالث الخاص	15	بغداد/الدورة	الثناء موسى الكاظم
الثالث الاعتيادي	10	بنين	الثالث الخاص	10	بغداد/الدورة	الراية
	25	المجموع		25	المجموع	
50	المجموع الكلي					

ب - اداة البحث:

ان تحديد استخدام اداة معينة للبحث يتم بحسب طبيعة البحث وبما ان البحث الحالي يتعلق بالتعرف على السلوك العدواني عند البطيئي التعلم مقارنة باقرانهم من التلاميذ الاعتياديين ، فان تحقيق هذا الهدف يحتاج الى اعتماد مقياس جاهز او القيام ببناء مقياس جديد يحقق الهدف الاساسي.

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

وقد اعتمد الباحثان مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي (الصورة الاردنية المعربة) المجال العاشر الخاص بالعدوانية اداة لبحثهما. يضم هذا المجال (العدوانية) خمسة جوانب رئيسة تمثل السلوك العدوانى ، ويضم كل مجال على مجموعة من الفقرات او العبارات التي تعبر عن السلوك العدوانى ، ووضع امام كل فقرة اختيارين (احيانا) و(باستمرار) ووضعت درجة (1) تحت البديل (احيانا) و(2) تحت البديل (باستمرار) ويطلب من المستجيب ان يؤشر على الدرجات الموضوعه امام الفقرات والتي تنطبق عليه، والدرجة الكلية للتلميذ هي مجموع الدرجات الكلية لكل جانب من هذه الجوانب الخمسة.

ج - صدق المقياس :

بعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الاداة التي تعتمد في البحث. ومن الإجراءات المهمة التي يمكن ان يهتم بها واضع المقياس هو التأكد من صدق المقياس ، هو مقدرته لقياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها . (6ص:72)

وللصدق انواع متعددة منها : الصدق الظاهري ويرى المهتمون بالقياس النفسي ان من وسائل التأكد من الصدق الظاهري للأداة هي ان يقدر عدد من المحكمين والخبراء المختصين مدى تمثيل فقرات الأداة الصفة المراد قياسها والحكم الصادر منهم يعد مؤشراً على صدق الأداة. (22ص:35)

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيبي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

لغرض التحقيق من توافر هذه الخاصية في اداة البحث فقد قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية على لجنة من الخبراء * والمتخصصين في التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم على فقرات المقياس.

د - الثبات:

يقصد بثبات الاختبار ان يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها . (22:ص36)

وافضل وسائل قياس الثبات احصائياً هو حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار ودرجات اعادة الاختبار التي حصل افراد العينة في التطبيق الاول والدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق الاخر. (1:ص49)

ولتحقيق هذا الشرط لجأ الباحثان الى طريقة اعادة الاختبار حيث قاما بتطبيق المقياس على مجموعة من التلاميذ بلغ عددهم (10) تلاميذ بطيبي التعلم في مدرسة الراية ومدرسة موسى الكاظم وبعد اسبوعين (وهذه المدة كافية لتحقيق الثبات) (1) قام الباحثان بإعادة تطبيق المقياس على التلاميذ انفسهم. وقد بلغ معامل الثبات بين التطبيقين (0.79) وهو معامل ثبات مقبول دال احصائياً.

* أسماء الخبراء المحكمين

ت	اللقب العلمي	اسم الاستاذ	القسم	الكلية	الجامعة
1-	أ.د.	علوم محمد علي	علوم تربوية ونفسية	ابن رشد	بغداد
2-	أ.د.	ليلى عبد الرزاق الاعظمي	علوم تربوية ونفسية	ابن رشد	بغداد
3-	أ.د.	حسين نوري الياسري	تربية وعلم النفس	التربية للبنات	بغداد
4-	أ.م.د.	ليلى يوسف الحاج ناجي	تربية وعلم النفس	التربية للبنات	بغداد
5-	أ.م.د.	عدنان غائب راشد	تربية خاصة	التربية الاساسية	المستنصرية
6-	أ.م.د.	عدنان القصاب	تربية خاصة	التربية الاساسية	المستنصرية

التطبيق:

بعد ان تحقق الباحثان من توفر شرطي الصدق والثبات في اداة بحثهما قامت بتطبيق المقياس على افراد عينتي البحث ان تطبيق هذه الاداة يتم من خلال معلمة التربية الخاصة المسؤولة عن الصف الخاص بطيئي التعلم، واحدى معلمات الصف الاعتيادي المناظر للصف الخاص والتي تكون مرشدة الصف لانها اكثر التصاقا وفهما للتلاميذ لان مثل هذه المقاييس لايمكن تطبيقها مباشرة على التلاميذ وانما يتم التطبيق من خلال (الام او الاب) او المعلمة .

ج- الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :-

1- معادلة بيرسون (Pearson) لإيجاد معامل الثبات ⁰ (4: ص 171)

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{(N \text{ مج س}^2 - 2 \text{ مج س} \times \text{مج ص} + \text{مج ص}^2) (N \text{ مج ص}^2 - 2 \text{ مج ص} \times \text{مج س} + \text{مج س}^2)}}$$

2- الوسط الحسابي للتقديرات التي حصل عليها التلاميذ البطيئي التعلم والاعتياديين على اداة البحث .

$$\text{س} = \frac{\text{مج س}}{N}$$

3- الانحراف المعياري عن الاوساط الحسابية:-

$$e = \frac{\sqrt{\text{مج (س-س)}^2}}{N}$$

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

4- الاختبار التائي لايجاد الفروق بين التلاميذ الاعتياديين و بطيئى التعلم بالمقارنة بين درجات كل منهما . (4:ص162)

$$t = \frac{\bar{m}_2 - \bar{m}_1}{\sqrt{\frac{1e^2 + 2e^2}{n-1}}}$$

حيث ان :-

\bar{m}_1 = المتوسط الحسابي للعيينة الاولى.

\bar{m}_2 = المتوسط الحسابي للعيينة الثانية.

$1e$ = الانحراف المعياري للعيينة الاولى.

$2e$ = الانحراف المعياري للعيينة الثانية.

n = عدد افراد العينة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج وتحليلها :

يتضمن الفصل الرابع عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان وتفسيرها في ضوء أهداف البحث .

1- الهدف الأول:-

(الكشف عن مظاهر السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم

مقارنة بأقرانهم الاعتياديين)

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينتي البحث

وقد حصل افراد العينتين على الدرجات المبينة في الجدول (2) .

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلف

جدول (2)

الدرجات التي حصل عليها التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الاعتياديين

على مقياس السلوك العدواني

درجات بطيئي التعلم	ت	درجات بطيئي التعلم	ت	درجات بطيئي التعلم	ت	درجات بطيئي التعلم	ت
10	14	11	1	24	14	18	1
13	15	8	2	21	15	20	2
8	16	10	3	15	16	16	3
16	17	10	4	17	17	17	4
9	18	15	5	18	18	25	5
12	19	14	6	16	19	16	6
10	20	12	7	14	20	31	7
11	21	12	8	23	21	16	8
12	22	14	9	17	22	14	9
9	23	13	10	19	23	23	10
10	24	12	11	28	24	10	11
12	25		12	20	25	21	12
			13			20	13

مج = 469، الوسط الحسابي = 18.76

مج = 291، الوسط الحسابي = 11.64

الانحراف المعياري = 4.30

الانحراف المعياري = 2.14

تشير نتائج الجدول (2) الى ان الوسط الحسابي لعينة التلاميذ البطيئي التعلم بلغ (18.76) والانحراف المعياري (4.30) اما الوسط الحسابي لعينة التلاميذ الاعتياديين فبلغ (11.64) والانحراف المعياري (2.14) وهذا يشير الى ان مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ البطيئي التعلم هي اعلى من اقرانهم الاعتياديين.

2- الهدف الثاني:-

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

3- (الكشف عن دلالة الفروق بين التلاميذ البطيئى التعلم والتلاميذ

الاعتياديين فى السلوك العدوانى) .

4- لتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان الاختيار التائى لعينتين

متساويتين لغرض التعرف على الفروق السلوك العدوانى بين التلاميذ

البطيئى التعلم واقرانهم من الاعتياديين كما هو موضح فى

الجدول (3) .

جدول (3)

الوسط الحسابى والانحراف المعيارى والقيمة التالفة المحسوبة لافراد عينتى البحث

العينة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	القيمة التالفة المحسوبة	القيمة الجدولية لمستوى دلالة 0.05	الدالة الاحصائية
التلاميذ بطيئى التعلم	25	18.76	4.30	24			
					7.36	2.06	دالة إحصائية
التلاميذ الاعتياديين	25	11.64	2.14	24			
المجموع	50						

تشير نتائج الجدول (3) الى ان الوسط الحسابى للتلاميذ بطيئى التعلم

بلغ (18.76) والانحراف (4.30) بينما بلغ الوسط الحسابى للتلاميذ

الاعتياديين (11.64) والانحراف المعيارى (2.12) وكانت القيمة التالفة

المحسوبة (7.26) وهى اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.06) ودالة

احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يعنى ان مظاهر السلوك

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلف

العدواني عند التلاميذ بطيئي التعلم هي اعلى من اقرانهم الاعتياديين ، أي ان البطيئي التعلم هم اكثر عدوانية في سلوكهم من اقرانهم الاعتياديين. ويمكن تفسير هذه النتيجة بان التلاميذ بطيئي التعلم نتيجة الفشل الدراسي وعدم قدرتهم على اللحاق باقرانهم الاعتياديين واحساسهم بالفشل وخيبة الامل والاحباط تنشأ لديهم مشاعر السخط نحو الدراسة والمدرسة بشكل عام وهم يعبرون عن ذلك بمختلف اشكال التصرف غير السوي ومنها العدوانية.

تعد العدوانية من ابرز مظاهر السلوك غير الاجتماعي لدى بطيئي التعلم نتيجة للاحباط والشعور بالفشل الذي ينتابهم. يدفع الاحباط المتكرر بعضا منهم الى ان يكون عدوانيا نحو زملائه ونحو المعلم او نحو المدرسة بصفة عامة.

التوصيات

في ضوء ما اظهرته نتائج البحث الحالي ، يوصي الباحثان بما يأتي:-

- 1- الاهتمام بالناحيتين الصحية والاجتماعية للتلاميذ بطيئي التعلم وذلك بتوفير الرعاية الطبية اللازمة لهم ومعالجة الامراض النفسية والجسمية.
- 2- الاهتمام بإجراء اللقاءات المستمرة ما بين إدارات المدارس ومعلمات التربية الخاصة وأولياء أمور التلاميذ وإجراء مناقشات حول الأمور التي تهم التلاميذ بطيئي وتحسين مستواهم الدراسي

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

3- فتح دورات تدريبية لمعلمات التربية الخاصة ومديرات المدارس وذلك بتزويدهم بمعلومات علمية حديثة وتدريبهم على استخدام طرق تدريسية حديثة تعمل على زيادة مستوى تحصيلهم الدراسي.

المقترحات

يقترح الباحثان ما يأتي:-

إجراء دراسة عن علاقة السلوك العدوانى عند التلاميذ بطيئى التعلم ببعض المتغيرات المدرسية مثل: بناية المدرسة ، معاملة الادارة لهم ، علاقة المعلمة بهم، علاقته مع التلاميذ الاخرين.
اجراء دراسة تتبعية للتلاميذ بطيئى التعلم الذين رحلوا الى الصفوف الرابع الاعتيادية في المرحلة الدراسية الابتدائية او الذين نقلوا الى مراكز التأهيل.

المصادر

المصادر العربية :-

- 1- احمد ، محمد عبد السلام ، القياس النفسى التربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1960 .
- 2- اسماعيل ، سعاد خليل ، مطالب التنمية على محتوى التربية فى الوطن العربى ، مجلة التربية الجديدة ، العدد السابع 1 كانون الاول، 1975 .
- 3- الفت، محمد حقي ، علم النفس المعاصر ، نشأة الهدف ، الاسكندرية، 1983 .
- 4- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي ، اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية - بغداد ، 1977 .

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلف

- 5- الجمهورية العراقية ، وزارة التربية اللجنة الوطنية العلمية التربية الخاصة التقرير السنوي للاعمال اللجنة 1985 .
- 6- جابر ، عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية القاهرة ، 1973 .
- 7- الحمداني ، موفق صالح ، قاسم حسين ، والعمر نسرين ، جرائم القتل دراسة ميدانية لعدد من مؤشرات النفسية والاجتماعية ، مركز البحوث والدراسات لمديرية الشرطة العامة ، بغداد ، 1985 .
- 8- رزيق ، معروف ، كيف نربي ابنائنا ونعالج مشاكلهم ، دراسة نفسية تربوية اجتماعية لمشاكل الاطفال والمراهقين ، دار الفكر بدمشق ط1، 1963 .
- 9- رضوان ، ابو الفتوح ، منهج الدراسة الابتدائية ، دار القلم ، الكويت 1973 .
- 10- الرفاعي ، نعيم ، الصحة النفسية ، دراسة في سيكولوجية التكيف ط3 ، المطبعة الجديدة . دمشق 1972
- 11- لريحاني ، سليمان ، التخلف العقلي ، المطبعة الاردنية ، 1981 .
- 12- ستور ، انتوني ، العدوان البشري ، ترجمة د. حمد احمد غالي ط1 ، الهيئة المصرية العامة للكتاب 1975 .
- 13- سمين ، زيد بهلول ، مشكلات التكيف السلوكي للاطفال بطيئى التعلم / دراسته مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة بغداد ، 1987 .
- 14- السيد ، فؤاد البهي ، الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1975 .
- 15- السيد فؤاد البهي ، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، ط3، القاهرة دار الفكر العربي 1979 .
- 16- السيد فتحي ، قضايا ومشكلات فى سيكولوجية الاعاقة ورعاية المعوقين النظرية والتطبيق ، دار القلم ، الكويت ، ط1 ، 1983 .
- 17- صغير ، محمد سعود ، علاقة السلوك العدوانى ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1987 .

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلف

- 18- عبد الغنى ، سميحة نصر ، الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية ،
المجلة الاجتماعية القومية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والحياتية - العدد
الاول ، المجلد (22) 1985 .
- 19- عبد الوهاب ، فائزة عبد الرحمن محمد ، دراسة بعض مشكلات الاطفال ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، وزارة التربية ، بغداد ، 1975 .
- 20- الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسى والتربوي ، القاهرة ، مكتب الانجلو
المصرية 1977 .
- 21- الفقى ، حامد عبد العزيز ، التأخر الدراسى تشخيصه وعلاجه ط3 ، علم الكتب
القاهرة 1974 .
- 22- فينرستون ، و.ب. ، الطفل بطيء التعلم ، خصائصه وعلاجه ، ترجمة مصطفى
فهيمى ، دار النهضة العربية - القاهرة ، 1963 .
- 23- كونجر ، جون واخرون ، سايكولوجية الطفولة والشخصية ، ترجمة احمد عبد
العزيز سلامة ، وجابر عبد الحميد ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1970 .
- 24- هول . و.ج. ليندري ، نظريات الشخصية ، ترجمة فرح احمد واخرون ، القاهرة
، الهيئة المصرية للنشر ، 1971 .
- 25- كونجر ، جون واخرون ، سايكولوجية الطفولة والشخصية ، ترجمة احمد عبد
العزيز سلامة ، وجابر عبد الحميد ، القاهرة . دار النهضة العربية ، 1970
- 26- مطشر ، كوثر شنين ، دراسة حالة الطفل ذي السلوك العدوانى ، دراسات فى
دورة البحث الاجتماعى والنفسى .

المصادر الأجنبية :-

- 27- Johnson, O. Orville, Education for the show learning third
printed, Prentice-Itall, U.S.A.
- 28- Keller, Peter. A. and Edward J.Muvy. Imitative "Aggression
with Adult Male And Female models in father Absent and
father present Negro Boys" Jornal of Genetic psycholohy 122
1973 .
- 29- William, Alec A. Basic for the slow learners first publisher,
Butler and jonner Ltd. London, 1970 .

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلف

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (1)

وزارة التربية

المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الثانية

قسم التعليم العام

استبيان الخبراء المحكمين

تحية علمية

الأستاذ الدكتورالمحترم

يروم الباحثان القيام بدراسة لقياس السلوك العدوانية عند التلاميذ بطيئي التعلم ومقارنة بالتلاميذ وسيعتمد الباحثان على مقياس العدوانية المعد في مقياس السلوك التكيفي (الصورة الاردنية المعربة) اداة لبحثهما ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في هذا المجال يرجوا الباحثان التفضل بابداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات لقياس السلوك العدواني وذلك بوضع علامة (√) امام العبارة الصالحة و (X) امام العبارة غير الصالحة وإجراء التعديل المناسب لها، واية ملاحظات اخرى ترونها مناسبة .

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثان: د. نجية إبراهيم محمد/ رئيس أبحاث ،

صادق سلمان خلف/ مدير قسم التعليم العام

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

التعديل المناسب	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			<p>1- يهدد او يعتدي جسدياً . أ- يستعمل ايماءات تهديدية. ب- يسبب الاذى للاخرين بطريقة غير مباشرة. ت- يبصق على الاخرين. ث- يدفع ، او يخدش او يقرص الاخرين. ج- يشد شعر الاخرين او اذائهم. ح- يعض الاخرين. خ- يرفس ، او يضرب او يصفع الاخرين. د- يرمي الاشياء على الاخرين. ذ- يحاول خنق الاخرين. ر- يستعمل اشياء حادة مثل السكين ضد الاخرين. ز- لايقوم بشيء مما سبق يقوم باشياء اخرى (حدها).</p>
			المجموع
			<p>2- يتلف ممتلكاته الشخصية. أ- يمزق او يشد او يمضغ ملابسه. ب- يلوث ممتلكاته ت- يمزق مجلاته او كتبه او أي ممتلكات اخرى ث- لايقوم بشيء مما سبق ج- يقوم باشياء اخرى (حدها)</p>
			المجموع
			<p>3- يتلف ممتلكات الاخرين أ- يمزق او يشد او يمضغ ملابس الاخرين ب- يلوث ملابس الاخرين ت- يمزق مجلات او كتب او أي ممتلكات اخرى للاخرين</p>

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيبي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

التعديل المناسب	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			ث- لايقوم بشيء مما سبق ج- يقوم بأشياء أخرى (حددها)
			المجموع
			4- يتلف الممتلكات العامة. أ- يمزق المجلات او الكتب او أي ممتلكات عامة اخرى. ب- يتعامل بخشونة مفرطة مع الاثاث (كضربة او كسرة او رميه على الارض ... الخ) ت- يكسر الشبايك. ث- يحشي المراض بالاروراق والمناشف او اية اشياء صلبة مما يسبب في اغلاقه. ج- لايقوم بشيء مما سبق. ح- يقوم بأشياء اخرى (حددها).
			المجموع
			5- يظهر مزاجا حادا او نوبات انفعالية أ - يبكي ويصرخ . ب- يضرب الاشياء بقدميه او يغلق الابواب بعنف. ت- يضرب بقدميه وهو يصرخ ويصيح. ث- يرمي بنفسه على الارض ويصرخ. ج- لايقوم بشيء مما سبق. ح- يقوم بأشياء اخرى (حددها) .
			المجموع

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين
د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (2)

وزارة التربية

المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الثانية

قسم التعليم العام

الاستبيان النهائى للتطبيق

الأخت المعلمة الفاضلة

يروم الباحثان القيام بالبحث الموسوم (السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين) ونظرا لما تتمتعين به من خبرة ودارية فى هذا المجال التاشير على الفقرات التى ترينها مناسبة مثل هذا السلوك. علما ان الباحثان قد عرفا السلوك العدوانى اجرائياً:

هو ذلك السلوك الذى ينجم عنه اذى نفسى وجسمى من خلال ما يظهره الأطفال بطيئى التعلم والعاديين والذى يظهر من خلال تأشير معلمات التربية الخاصة ومعلمات الصف العادى على المقياس المعتمد من قبل الباحثان فى الدراسة الحالية .

السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

البدائل		الفقرات
بأستمرار	احيانا	1- يهدد او يعتدي جسدياً أ- يستعمل ايماءات تهديدية. ب- يسبب الأذى للآخرين بطريقة غير مباشرة. ت- ييصق على الآخرين. ث- يدفع او يخمش او يقرص الآخرين. ج- يشد شعر الآخرين او اذانهم. ح- يعض الآخرين. خ- يرفس او يضرب او يصفع الآخرين . د- يرمي الاشياء على الآخرين. ذ- يحاول خنق الآخرين. ر - يستعمل اشياء حادة مثل السكين ضد الآخرين. ز - لايقوم بشيء مما سبق. س- يقوم باشياء اخرى (حددها) .
		المجموع
بأستمرار	احياناً	5- يتلف ممتلكاته الشخصية أ- يمزق او يشد او يمضغ ملابسه. ب - يلوث ممتلكاته. ت - يمزق مجلاته او كتبه او أي ممتلكات اخرى. ث - لايقوم بشيء مما سبق. ج - يقوم باشياء اخرى (حددها).
		المجموع
بأستمرار	احياناً	6- يتلف ممتلكات الآخرين

السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاجيين

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

البدائل	الفقرات
	<p>أ- يمزق او يشد او يمضغ ملابس الاخرين ب - يلوث ملابس الاخرين ت - يمزق مجلات او كتب او أي ممتلكات اخرى للاخرين ث - لايقوم بشيء مما سبق ج - يقوم باشياء اخرى (حددها)</p>
	المجموع
بأستمرار	7- يتلف الممتلكات العامة.
احياناً	<p>أ - يمزق المجلات او الكتب او أي ممتلكات عامة اخرى. ب - يتعامل بخشونة مفرطة مع الاثاث (كضربة او كسرة او رميه على الارض... الخ) ت - يكسر الشبائيك. ث - يحشي المراض بالاروراق والمناشف او اية اشياء صلبة مما يسبب في اغلاقه. ج - لايقوم بشيء مما سبق ح - يقوم باشياء اخرى (حددها)</p>
	المجموع
بأستمرار	8- يظهر مزاجا حادا او نوبات انفعالية
احياناً	<p>أ - يبكي ويصرخ . ب- يضرب الاشياء بقدميه او يغلق الابواب بعنف ت- يضرب بقدميه وهو يصرخ ويصيح ث- يرمي بنفسه على الارض ويصرخ ج- لايقوم بشيء مما سبق ح- يقوم باشياء اخرى (حددها)</p>
	المجموع