

(دراسة مقارنة لميول طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تعلم فعاليات العاب الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة)

أ.م.د سعد عباس عبد

م.م ابراهيم فيصل خلف

م.د مراد احمد ياس

الملخص

هدفت الدراسة الى:

التعرف على ميول طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تعلم العاب الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة.

واقترض الباحثون الى:

وجود علاقة ارتباط بين الميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة .

وكان منهج البحث بالاسلوب الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ومجتمع البحث تكون من (٧٢) طالباً اما العينة فتكونت من (٤٦) طالباً بنسبة (٦٣,٨٨%) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمرحلة الدراسية الثانية- جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

واستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط

(بيرسون) ، معادلة كرونباخ الفا لحساب معامل الثبات للاستبانة) .

كانت الاستنتاجات هي:

١_ وجود علاقة ارتباط للميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان والميول نحو تعلم مهارات الكرة الطائرة .

٢- كانت ميول الطلاب ايجابية تجاه الفعاليات .

(Comparative study of the tendencies of students of the Faculty of Physical Education and Sports Science learn about events Games

track and field and volleyball skills)

Prof.M. Dr. Saad Abdul-Abbas

M.D Murad Ahmed Yass

M.M Ibrahim Faisal Khalaf

Abstract

The study aimed to:

Identify the students of the Faculty of Physical Education and Sports Science tendencies toward learning games track and field and volleyball skills.

The researchers postulated to:

The existence of a correlation between the tendencies toward learning activities and field and volleyball skills.

The research methodology fashioned way descriptive of the appropriateness of the nature of the research and the research community to be of (72) students either sample number was 46 students by (63.88%) of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Science II - University of Tikrit phase of study for the academic year 2014-2015 .

The researchers used statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), the equation for calculating Cronbach's alpha reliability coefficient of the questionnaire).

The conclusions are:

1. a correlation relationship tendencies toward learning activities and field orientation toward learning volleyball skills.
2. The students are positive tendencies towards the two events..

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث:

اهتم الكثير من العلماء بدراسة الميول والاتجاهات لأهميتها في التوجيه التعليمي والتوجيه المهني ولمزاولة الفرد لأنواع الانشطة المختلفة التي تتفق مع ميولهم واتجاهاتهم الخاصة ويقصد بالميل الاهتمام بأمر معين بحيث يقبل الشخص على التحدث فيه والانشغال به وبسر لمزاولته ، فنحن نحب ما نميل إليه ونكره ما لا نميل إليه ، والميول تتكون بالتدرج وتنمو مع الزمن وتتأثر بالعوامل المحيطة والتي تقوي الميول أو تضعفها فإن علماء النفس والاجتماع وعلماء الأجناس ورجال التربية يوجهون اهتماماً كبيراً لدراسة كل من الميول والاتجاهات ومحاولة

قيامها وهذه المقدمة البسيطة تعود بنا الى معرفة وميول اتجاهات الشباب وما يسيطر على عقولهم (الجبران ، ب ت ، ١).

ويرى الباحثون وفي ضوء ذلك ان البحوث المرتبطة بالميول ازدادت في الرياضة وشغلت حيزاً واضحاً وملموساً في المؤتمرات العالمية وفي المجالات العلمية المتخصصة في التربية البدنية وعلوم الرياضة او كموضوعات بحث في رسائل الماجستير او الدكتوراه .

وتعد احد فروع التربية الاساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لأعداد الطلاب أعداداً بدنياً وعقلياً واجتماعياً ، كما ان تكيف الفرد بما يتلائم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه لتحقيق الميول ، عبر المحاضرات والبرامج المختلفة في كلية التربية البدنية والتي تقدم الى الطلاب لكي يمارسوا نشاطاتهم وقد اولت هذا النشاط اهتمام كبير لكي يحقق الغرض والهدف الذي وضع من اجله ، والميول من المواضيع المهمة التي اهتم بها المربين والعاملين في النشاطات الرياضية (التميمي، ٢٠٠٨ ، ١) والميول والرغبات نحو ممارسه النشاط الرياضي تختلف من فرد الى اخر حيث نرى ان الطالب يميل الى الرياضة التي يرغب بممارستها والتي تزوده بدافع لممارسة هواياته ومن ثم التفوق والابداع يعتمد على درجة ونوع الميول الى النشاطات المختلفة .

٢-١ مشكلة البحث:

تناول الباحثون دروس التربية الرياضية لبعض الفعاليات وعلاقتها بميول ورغبات الطلاب ومدى أهميتها على الطالب حيث لوحظ ان اكثر طلاب تحمساً لممارسه النشاط الرياضي هم اكثر ميلاً نحو مزاولة الانشطة المختلفة كما لوحظ ان هنالك الكثير من المدارس لا تهتم بالجو المناسب وهناك اخفاق لميول وحاجات طلاب اضافة الى اهمالهم لدرس التربية الرياضية التي تؤثر على تلك الميول لذلك كان من الصعب على المدرس الالتجاء إلى الدوافع التي ترتبط بحاجات الطالب الأولية ، فإنه كثيراً ما يعتمد على دوافع مكتسبة تكون قد تكونت فعلاً مثل الميول فطلاب كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة تتكون لديهم عادة ميول إلى فعاليات معينة لذا فكيف يستطيع المدرس أن يربط بين ميول الطلاب والفعاليات المختلفة ومنها (فعاليات العاب الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة) ومن ثم استغلال ميول الطلاب في التوجه والذي يلعب دوراً هاماً، بما يحقق الأهداف التعليمية من ناحية ويساعد على الكشف القدرات الكامنة لدى الطلاب وإيقاظها والسؤال ماهي ميول الطلاب نحو تعلم فعاليات العاب الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة.

٣-١ هدف البحث:

١- التعرف على ميول طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تعلم العاب الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة.

٤-١ فرض البحث:

١- وجود علاقة ارتباط بين الميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة .

مجالات البحث:

١- المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الدراسية الثانية في جامعة تكريت .

٢- المجال الزمني: ١٥ / ٣ / ٢٠١٥ ولغاية ١٩ / ٣ / ٢٠١٥

٣- المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة تكريت في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وملاعب كركوك.

٢- الاطار النظري والدراسات المشابهة:

١-٢ الاطار النظري:

١-١-٢ مفهوم الميول:

تشكل الميول سمة هامة من سمات الشخصية التي اهتمت بها الدراسات النفسية ، وذلك لكونها ترتبط ارتباطا وثيقا بالإقبال على نواحي النشاط في المجالات المختلفة، ولكونها أيضا تساهم مع غيرها من السمات كالاتجاهات والدوافع والقدرات والقيم في تكيف الفرد التربوي والمهني ، ولم يتفق العلماء على تعريف محدد للميل بشكل عام مع أنهم أكدوا على ارتباط الميل بالناحية الشعورية(الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٣٧). وقبل التطرق إلى ذكر مختلف التعاريف للميل وجب ذكر بعض المصطلحات المتجاورة والمتشابهة في المعنى مع هذا المصطلح نذكر منها على الخصوص ما يلي:

أ_ الإتجاهات: هي استعدادات نفسية مكتسبة تصبح متى اكتسبت من مكونات شخصية الإنسان، ويلاحظ أن الإنسان يكتسب اتجاهات متعددة من خلال المجال الحيوي الذي يعيش فيه

منها ما هو إيجابي ومنها ما هو سلبي، كما يلاحظ أن الاتجاهات تتبلور وفق طبيعتها في شكل قيم (عبدالله ، ب ت ، ١٠٩)

ب_ الإهتمامات : مجموعة من الأسئلة متعلقة بأشياء وأمور يفضلها المتعلم ، ويجب عنها لكي يتم تحديد مراكز الاهتمام لديه وهو الأمر الذي يعتمد عليه في تخطيط الخبرات اليومية التي يمثلها المنهج وقد تكون الأداة المستخدمة في هذا الشأن بطاقة تتضمن عددا كبيرا من الاهتمامات التي يختار المتعلم منها ما يتفق معه(اللقاني والجمال ، ١٩٩٦ ، ٩٥).

ج_ الدوافع : يمكن أن تعرف الدافعية بأنها شروط أو أفعال تستهل وتوجد وتساعد على استمرار الأنماط السلوكية إلى أن تتحقق الأهداف أو تعاق الاستجابات ، ويبدو أن الدافعية تلعب دورا هاما في جميع الأنماط السلوكية(الحنفي، ٢٠٠٣ ، ١٦٩).

٢-١-٢ أهمية دراسة الميول:

تظهر أهمية دراسة الميول في عدة جوانب، فالكشف عن الميول يساعد في التوجيه السليم للفرد نحو التخصصات الدراسية المناسبة التي يماشى وقدراته ، وكذلك اختيار مهنة مناسبة، وكل هذا من أجل الوصول بالفرد إلى التكيف السليم مع بيئته الدراسية والمهنية وبالتالي خلق حالة من التوازن النفسي لديه وتجنب مشاعر عدم الارتياح والتوتر ويمكن اعتبار الميول دوافع وذلك لأنها تحدد السلوك على نحو انتقائي، كما تعكس القوة النسبية للشحنات الموجبة للأشياء على اختلافها والأنشطة على تنوعها في عالم الفرد السيكولوجي ، و يمكن تقسيم المجال السيكولوجي للفرد إلى مناطق مركزة مختلفة، بعض هذه المناطق أكثر مركزية من البعض الآخر والأولى هي ميادين اهتمامه ولها الأولوية من حيث أهميتها عنده، إنها حيوية بالنسبة له وما يحدث في هذه الميادين مصدر اعتزازه أو خجله، أما المناطق الهامشية فإنها لا تنسم بهذا التمييز ولا يبالي بها الفرد(جابر ، ب ت ، ٢٨٦ ، ٢٨٧). وفي مجال التوجيه المهني والتربوي يجب التعرف على ميول الفرد ومستوى ذكائه وقدراته واستعداداته، فقد يتمتع الفرد بذكاء خارق وقدرات واستعدادات كفيلة بتأهيله للنجاح في ناحية معينة ، غير انه لا يميل إليها ، لذا فإن اختبارات الميول لها أهمية كبيرة لأنها تمدنا بمعلومات عن الفرد قد لا نتحصل عليها من خلال اختبارات الذكاء والقدرات والتحصيل وكذلك توضح لنا رغبة الفرد (الطيب، ١٩٩٩ ، ٨٤).

٢-١-٣ علاقة الميول بالتعلم:

إن معرفة ميول التلاميذ واتجاهاتهم توفر لنا مؤشرات مفيدة لفهم بعض السلوكيات التي يبديها هؤلاء تجاه مدرسيهم والمواد التدريسية و تساعدنا كذلك في تحقيق الأهداف التربوية منها

على الخصوص الوصول بالتلاميذ إلى تكيف جيد ودفعهم إلى الاهتمام بالدراسة والإقبال على التحصيل المعرفي وفي هذا الإطار ظل الاهتمام منصبا على العوامل المعرفية في تفسير التعلم المدرسي مع إهمال أهمية الجوانب الوجدانية في التعلم كالميول والاتجاهات ويعتمد التفكير الحديث حول التعلم والنمو بقوة على علم النفس المعرفي مما أدى بظهور وتطور عدد كبير من الأفكار والنماذج النظرية الجديدة حول كيفية عمل الجهاز المعرفي، كيفية انتقاء المعلومات الجديدة وتخزينها، وكيفية ارتباط هذه المفاهيم بكل من التعلم المدرسي والتعلم غير الرسمي غير أن هذه النظريات قوبلت بالانتقاد لأنها تفنقد إلى التصور المناسب لتأثير العوامل الدافعية والانفعالية في التعلم، من مثل ذلك كيفية اندماج خيارات الفرد وأهدافه في عملية الأداء المعرفي والميل يتداخل مع التعلم فيمكن أن يحسنه أو يعوقه فالميل يؤدي بالتلاميذ إلى وضع الأسئلة الجديدة فالأمر يحتاج إلى وجود توافق بين الفرد والبيئة التي تكون مثالية بالنسبة للفرد وحينما يحدث عدم توافق بين المهمة والنشاط الخاص بالمتعلم فإن الميل قد يعوق التعلم فاننقل الأطفال من الأسرة إلى المدرسة يسمح لهم بالاشتراك في نشاطات جديدة مع رفاق جدد مما يؤدي إلى نمو الميل لديهم وفي نفس الوقت يعتبر هذا العامل تحدياً جديداً لبعض الأطفال فإن لم يستطيعوا التكيف مع هذه الصعاب والتحديات فإن ذلك يؤدي إلى إعاقة التعلم وتقدمه (رينينجز وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ٨).

نستنتج مما سبق أن للميل أهمية بالغة في تطور نمو الفرد وتقدمه في التعلم سواء الرسمي أي المدرسي ، أو غير الرسمي كما أن المحددات البيئية والمواقف التي يصادفها الطالب خاصة في المراحل الأولى لتكون الميل تؤثر بشكل كبير في عملية التعلم، هذا ما يدفع بنا إلى ضرورة الاهتمام بالمواقف التي يتم فيها التعلم وإيلاء العناية اللازمة للبرامج التي تساعد على تطوير ميول إيجابية لدى الطالب وبالرغم من كون الميول لا يمكن ملاحظتها مباشرة لدى الطالب لكن بإمكان المدرس أن يستدل عليها من خلال بعض السلوكيات ، كالإقبال على المادة والمشاركة في أنشطتها بفعالية وممارسة بعض الهوايات ذات العلاقة بالمادة.

٢-١-٤ أهمية الميول في التوجه الدراسي:

يعد التوجه الدراسي من التخصصات الأكثر إهتماماً بالميول والاتجاهات لدى الطلاب نظرا لما تلعبه هذه الأخيرة في تحديد الشعب والتخصصات الدراسية والجامعية التي يبد الطلاب رغبة في دراستها ، والتي يترتب عليها مستقبلا الانخراط في مهنة معينة والتكيف فيها كما أن الكشف عن ميول واهتمامات الطلاب ومساعدته على بناء مشروعهم الدراسي المهني وفق قدراتهم واستعداداتهم وطموحاتهم الشخصية وذلك لا يمكن تحقيقه إلا بتزويد الطالب بمعلومات كافية عن

قدراته وإمكانياته ويمكن استخدام لهذا الغرض الاختبارات والمقاييس السيكولوجية المختلفة بالإضافة إلى المعلومات المتعلقة بالواقع الاقتصادي والاجتماعي وخصوصاً سوق العمل وفي هذا الصدد يرى (السيد) أن نجاح الفرد في تحصيله المدرسي وفي تفوقه المهني يعتمد على نسبة ذكائه ومستوى قدراته الطائفية ودرجة ونوع ميوله إلى المواد والمهن المختلفة ، فقد تدل مستويات ذكائه وقدراته على استطاعته القيام بعمل ما، لكنه يفشل أيضاً في أدائه لعدم ميوله ورغبته فيه فالنجاح في أي عمل يعتمد على المستوى العقلي الضروري لهذا العمل وعلى درجة ميل الفرد إليه (السيد ، ١٩٩٨ ، ٢٥١).

ويرى الباحثون في الخاتمة:

يعد الميل من المصطلحات المتداخلة مع الاتجاهات والدوافع فمن خلال ما تم عرضه حول الميول حاولنا تعريفها وفرز نقاط الاختلاف مع هذه المصطلحات، وذكر أهم الاتجاهات التي تناولت الميول ودرستها وإبراز بعض العوامل المؤثرة في تطور الميول ونموها لدى الفرد من عوامل اجتماعية وأسرية وبيئية ، بالإضافة إلى دور المدرسة نظراً لما تكتسبه من أهمية بالغة في عملية التعلم والنمو المعرفي لدى الطالب كما أن الاهتمام بالميول يساعد على تفسير بعض نواحي النجاح أو القصور في التعلم بدل الاكتفاء بمؤشر التحصيل الأكاديمي المعبر عنه عادة بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في مختلف أنشطة التقويم ، والكشف عن الميول والاهتمامات لدى الطالب في مرحلة مبكرة ومساعدته على بلورتها وتطويرها والتي تمكننا من تسيير جيد للقوى البشرية التي يقع على عاتقها المساهمة في عملية التنمية والإنتاج.

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة (التميمي ، ١٩٩٥) بعنوان (درس التربية الرياضية واثره على ميول ورغبات طلبة المدارس الثانوية لسنة ١٩٩٤-١٩٩٥

يهدف البحث الى التعرف:

١- تعرف على ميول و رغبات الطلبة نحو مزاوله النشاط قبل الدرس ومدى تأثير درس التربية الرياضية على هذا الميل

٢- التعرف على تأثير درس التربية الرياضية على ميول ورغبات الممارسين و الغير الممارسين للنشاط الرياضي

٣- تعرف على ميول الايجابية والسلبية وتأثير كل منهما

منهج البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث (٢) وعينة البحث أختار الباحث عينه من طلاب وطالبات المدارس الثانوية في محافظة ديالى وكان عدد افراد العينة ٤٦٥ طالب وطالبة من اصل ٧٥٠ طالب وطالبة وما يمثل بنسبة ٦١% واستخدم الباحث النسبة المئوية كوسيلة احصائية.

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

١- هنالك تأثير واضح لدرس التربية الرياضية في تغيير ميول ورغبات الطلبة ايجابياً نحو التربية الرياضية ومزاولة النشاط الرياضي عموماً

٢- اتضح من خلال الكشف الاولي لآراء ورغبات الطلبة انه هنالك طلبة لا يرغبون بالرياضة نهائياً ، الا ان للدرس فاعليته التأثير الواضح في تغيير افكار هؤلاء .

٣- ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل للدرس من الطلبة غير الممارسين لها خارج الدرس وهذا ما كشفتته النسبة المئوية والتي رجحت وبصورة واضحة كفة الطلبة الممارسين للرياضة على الطلبة غير الممارسين من خلال الفقرات التسعة التي اكدت ذلك بأجمعها .

في ضوء ما تم استنتاجه في بحثنا هذا من نتائج يوصي الباحث بالاتي :

١- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له اثر ايجابي في ميول الطلبة نحو مزاولة الرياضة وبدوره يؤدي الى توسع القاعدة الرياضية بصورة عامه .

٢- اعطاء الدرس اهمية من قبل المدرس لان ذلك يؤدي الى جلب انتباه الطلبة وعدم نفورهم من الدرس وبالتالي يؤدي الى نجاح الدرس .

٣- من خلال الدروس النظرية وعقد الندوات الرياضية لمحاولة التخلص من النظرة غير جيده نحو الرياضة والتي يحملها البعض وايصال الى هؤلاء ما للرياضة من فوائد صحية واجتماعية واخلاقية .

٤- وضع منهج للدرس يتماشى مع ميول ورغبات الطلبة لان ذلك يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية العامة للدرس من وجهة وزيادة حبه للدرس من وجهة اخرى .

٥- توفير متطلبات نجاح الدرس من اجهزة وادوات لان ذلك يسهم اسهاماً فعالاً في نجاح الدرس .

٣- إجراءات البحث:

٣_١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته لطبيعة البحث.

٣_٢ مجتمع البحث وعينته : تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٧٢) طالباً من المرحلة الدراسية الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة تكريت للدراسة الصباحية اما عينة البحث تكونت من (٤٦) طالباً وبذلك كانت النسبة (٦٣,٨٨%) وتم استبعاد الطالبات والبالغ عددهن (١٥) فضلاً عن استبعاد (٦) من مجتمع الاصل لأجراء التجربة الاستطلاعية وكذلك الطلاب الذين تغيّبوا عن اجراء الاختبار وعددهم (٥).

٣_٣ وسائل جمع المعلومات:

٣_٣_١ المصادر العربية والاجنبية

٣_٣_٢ استمارة الاستبيان: قلم الباحثون يتم تصميم الاستبيان (الاستمارة) من خلال المراجع العلمية لكل من للمقياسين والخاصة بفعاليات الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة كما في الملحق (١) وتم تدرج الاستبيان بشكل خماسي حسب نظام (اليكتر) الخماسي حيث وزعت الدرجات على الفقرات كالاتي :

- أوافق بشدة (٥ درجات).

- أوافق (٤ درجات).

- محايد (٣ درجات).

- معارض (٢ درجات).

- معارض بشدة (١ درجة).

٣_٣_٤ المقابلة الشخصية : تمت المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص في

مجال علم النفس الرياضي والتعلم الحركي .

٣-٤ الصدق والثبات للأداة:

٣-٤-١ الصدق: استخدم الباحثون مقياس الاتجاهات والميول لـ (عفيفية حديدي، ٢٠٠٩) ومن ثم وزع على مجموعة من الخبراء والمختصين والملحق (٢) يبين ذلك وبناءً على آرائهم تم الاخذ بالملاحظات والتعديلات لفقرات الاستبيان من حيث الصياغة او تعديل بعض الفقرات واعتمد

الباحثون على جميع الفقرات والتي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثر والملحق (١) يوضح الفقرات في صورتها النهائية.

٣-٤-٢ الثبات: بعد ان تم تطبيق الاستبيان على عينة من مجتمع البحث في اداء الاختبار واعادة الاختبار اذ تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي وكانت قيمة معامل الثبات (٨١%) .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية: أن التجربة الاستطلاعية "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه" (حسانين وعبد المنعم ،٢٠٤، ١٩٩٧) وقام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية لاستمارة المقياس بتاريخ ٤ / ٣ / ٢٠١٥ على (٥) طالباً من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه وذلك للوصول الى نتائج دقيقة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

١- مدى صلاحية فقرات المقياس واستجابة الطلاب لها .

٢- التعرف على الأخطاء والصعوبات والمشكلات المتوقعة في التنفيذ والتهيؤ لها .

٣- كانت الفترة لاحتساب زمن الاجابة على المقياس (٢٠-٢٥د).

٣-٦ التجربة الرئيسية: تم البدء بإجراء التجربة الرئيسية الموافق بتاريخ ١٥ _ ١٩ / ٣ / ٢٠١٥ والمصادف بيوم الاحد على عينة البحث.

٣_٧ الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحثون :

١-الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- م عامل الارتباط البسيط (بيرسون) (التكريني ، ١٩٩٩ ، ٤٠_٥٥)

٤- معادلة كرونباخ الفا لحساب معامل الثبات للاستبانة .

٤_١ عرض النتائج ومناقشتها:

٤_١_١ عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة

الاختبارات	الوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري
فعاليات الساحة والميدان	٦١,٣٢٦	٤٠	٧,٥٩٥
مهارات الكرة الطائرة	٦٧,٣٢٦	٤٠	١٠,٦٢٧

في ضوء النتائج التي ظهرت لدينا في الجدول فقد بلغ الوسط الحسابي (٦١,٣٢٦) والانحراف المعياري

(٧,٥٩٥) الميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان .

اما الميول نحو تعلم مهارات الكرة الطائرة فكان الوسط الحسابي (١٨,٠٠٠) والانحراف المعياري (١٠,٦٢٧)

بذلك تبين لدينا بان الوسط الحسابي للميول نحو تعلم الكرة الطائرة اكبر من الوسط الحسابي للميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان .

وبما ان الاوساط الحسابية للميول نحو فعالية الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة اعلى من المتوسط الفرضي للمقياسين وبذلك تكون ميولهم ايجابية .

٤_١_٢ عرض نتائج ارتباط الميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان والميول نحو تعلم

مهارات الكرة الطائرة ومناقشتها:

الجدول (٢)

الجدول يبين علاقة الارتباط بين الميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان والميول نحو تعلم مهارات الكرة الطائرة

المتغيرات	قيمة الارتباط	الحالة
فعاليات الساحة والميدان	٠,٦١١	معنوي
مهارات الكرة الطائرة		

*قيمة (ر) الجدولية (٠,٢٨٨) عند نسبة خطأ (٥%) وامام درجة حرية (ن - ٢) = (٤٦ - ٢ = ٤٤)

يتبين من الجدول ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يدل على معنوية الارتباط بين الميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان والميول نحو تعلم مهارات الكرة الطائرة وبهذا تحقق فرض البحث ويعزو الباحثون ذلك أن السبب يعود درجة اهتمام المجتمع وثقافتهم تحد من ممارسة الألعاب الرياضية التي من خلالها يتم تحديد الميول المرتبطة بفعاليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتؤكد على مثل هذه النتيجة دراسة الحبورى (١٩٩٠) حيث أظهرت نتائج أن الثقافية الاجتماعية تعتبر من العوامل المساهمة في ميول الطلاب في الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي .

وتؤكد على هذه النتائج أيضاً دراسة كارلسون (Carlson , 1994) التي أظهرت أن العوامل الثقافية الاجتماعية من أكثر العوامل التي تحدد ميول الطلاب نحو التربية الرياضية (Carlson , 1994) عن (القدومي ، ١٩٩٨ ، ٣٤) .

يشير بيوكر (١٩٦٢) إلى أن مرحلة الجامعة مرحلة مهمة لتأهيل الشباب لتحمل لمسؤولية ولكسب المعرفة الحقيقية فيما يتعلق بمستلزمات العصر كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله لمواجهة مشكلات المجتمع ومن ثم العمل على زيادة الإنتاج، كما تعتبر مرحلة الجامعة مرحلة فريدة في تأهيل الفرد علمياً ونتيجة لطول وقت القراءة والدراسة يعيش الطالب مجهد التفكير، لذا فهو بحاجة إلى إشباع حاجاته ورغباته الضرورية للترفيه وبناء الجسم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية إذ إن النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل ميداناً هاماً كما أن ممارسة النشاط الرياضي تعوض عن عدم التوازن الناتج في حياة الإنسان في هذا العصر المليء بالتوتر وشتى الضغوط النفسية والحركة البدنية المحدود(بيوكر ، ١٩٦٢ ، ١١٢) .

ويؤكد على ذلك الكردي (١٩٨٣) إلى اعتبار مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً ومنبعاً غزيراً لرفد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر من الرعاية والاهتمام بهؤلاء الشباب وتلبية ميولهم تزيد من استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة(الكردي ، ١٩٨٣ ، ٨٨) .

عوضاً عن ذلك يشير علاوي (١٩٧٨) أنه في المرحلة الجامعية يستطيع الفرد الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية من خلال التعرف على الميول والاتجاهات الطلاب في هذه المرحلة مما يزيد من الارتقاء في تطوير الصفات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والمرونة والرشاقة كما يتحدد التخصص النهائي للفرد الرياضي في هذه المرحلة سواء كان يمارس كرة السلة، كرة القدم ، الكرة الطائرة ، العاب القوى وغيرها من الأنشطة الرياضية وفقاً للميول ،

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة هامة لمتابعة ميول الطلاب لأعداد المنتخبات الجامعية والوطنية (علاوي ، ١٩٧٨ ، ١٥١).

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية :

١_ وجود علاقة ارتباط للميول نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان والميول نحو تعلم مهارات الكرة الطائرة

٢- كانت ميول الطلاب ايجابية تجاه الفعاليات.

٥-٢ التوصيات

من خلال عرض الاستنتاجات توصل الباحثون الى التوصيات الآتية :

١_ يوصي الباحثون بالاهتمام بميول الطلاب جميعاً للوصول الى تعلم افضل ومستوى أعلى .

٥-٣ المقترحات

من خلال التوصية توصل الباحثون الى :

١- وضع برنامج يتماشى مع ميول ورغبات الطلاب لان ذلك يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية العامة من وجهة وزيادة حُبهم للدرس من وجهة اخرى .

المصادر العربية:

◀ بيوكر ، تشارلز (١٩٦٢): ترجمة حسن معوض، وكمال صالح عبده أسس التربية البدنية، مكتبة الانجلو المصرية، مصر .

◀ التميمي ، ياسين علوان اسماعيل (٢٠٠٨): درس التربية الرياضية واثره على ميول ورغبات طلبة المدارس الثانوية لسنة ١٩٩٤-١٩٩٥، مجلة علوم الرياضة ، العدد الثامن المجلد الاول.

◀ جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٧٦): مدخل لدراسة السلوك الإنساني ، مبادئ وتجارب، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، مصر .

- ◀ الجبران ، عبدالله (ب ت): التوافق بين حاجات وميول واتجاهات الشباب والاهداف العامة للمجتمع الكويتي.
- ◀ الحبورى ، ناهضة (١٩٩٠): أسباب عزوف المرأة العراقية من مزاوله الأنشطة الرياضية بجامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد .
- ◀ حسانين ، محمد صبحي وعبد المنعم ، حمدي (١٩٩٧) : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم (بدني ، مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليلي) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ◀ الحنفي ، عبد المنعم (٢٠٠٣): الموسوعة النفسية ، علم النفس والطب النفسي ، ط ٢ ، مكتبة مدبولي ، القاهرة.
- ◀ رينينجز ، كي آن ، هايدي سوزان ، كراب ، اندرياس (٢٠٠٥): الميول ودورها في التعلم والنمو ترجمة نصره عبد المجيد جلجل ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ◀ السيد ، فؤاد البهي (١٩٩٨): الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، الاسكندرية ، مصر .
- ◀ الطيب ، احمد محمد (١٩٩٩): التقويم والقياس النفسي والتربوي ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، مصر .
- ◀ الظاهر ، زكريا محمد ، تمرجيان جاكليل ، عبد الهادي ، جودت عزت (٢٠٠٢): مبادئ في القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الثقافة ، الاردن .
- ◀ عبدالله ، مجدي احمد محمد (ب ت): علم النفس العام ، دراسة في السلوك الانساني وجوانبه ، دار المعرفة الجامعية.
- ◀ علاوي ، محمد حسن (١٩٧٨): علم النفس الرياضي، دار المعارف القاهرة ، مصر .
- ◀ القدومي ، عبد الناصر ، شاكرا ، مالك (١٩٩٨): اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس .

◀ الكردي ، عصمت درويش، (١٩٨٣): العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، مصر .

◀ اللقاني ، احمد حسين و الجمل ، علي (١٩٩٦): المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب، القاهرة .

◀ موسوعة لالاند الفلسفية (١٩٩٣): معجم المصطلحات الفلسفة النقدية والتقنية ، المجلد الثاني ، تعريب خليل احمد خليل ، عويدات للنشر والطباعة ، بيروت ، لبنان .

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب.....

تحية طيبة :

يروم الباحثون لأجراء البحث الموسوم (دراسة مقارنة لميول الطلاب نحو تعلم فعاليات الساحة والميدان ومهارات الكرة الطائرة) لذا نرجو منك التكرم بالإجابة على فقرات هذا الاستبيان بما يتلائم مع وجهة نظرك :

ولكم الشكر والتقدير...

الباحثون

فقرات المقياس بفعاليت الساحة والميدان

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١	أشعر بتفاعل إيجابي في محاضرة الساحة والميدان وبيان فعاليتها ممتعة					

					٢	محاضرة الساحة والميدان سهلة جداً واحب تعلم فعالياتها بدرجة كبيرة
					٣	أكون أكثر سعادة في محاضرة الساحة والميدان أكثر من أي محاضرة اخرى
					٤	بمجرد التفكير في محاضرة الساحة والميدان وفعالياتها تجعلني عصبياً
					٥	بالحقيقة أحب تعلم فعاليات الساحة والميدان
					٦	أدخل محاضرة الساحة والميدان لتعلم فعالياتها بتردد نابع من الخوف لعدم قدرتي على أداء مراحلها الفنية
					٧	لا أحب محاضرة الساحة والميدان ولا تعلم فعالياتها
					٨	ينتابني شعور بالكراهية عندما أسمع كلمة ساحة وميدان
					٩	أستمع الى حد كبير بمحاضرة الساحة والميدان وفعالياتها
					١٠	محاضرة الساحة والميدان تجعلني أعيش في دوامة ولا أستطيع تعلم قوانينها
					١١	شعوري طيب نحو محاضرة الساحة والميدان وتعلم فعالياتها
					١٢	محاضرة الساحة والميدان تجعلني أشعر بعدم الراحة الاستقرار والضيق ونفاذ الصبر
					١٣	لا أستطيع التفكير بوضوح في محاضرة الساحة والميدان لتعلم فعالياتها
					١٤	محاضرة الساحة والميدان تجعلني أشعر بالأمان في نفس الوقت فإن فعالياتها مثيرة
					١٥	محاضرة الساحة والميدان وفعالياتها شيقة ومسلية
					١٦	محاضرة الساحة والميدان ممتعة بالنسبة لي واستمتع بتعلم فعالياتها
					١٧	ينتابني شعور بعدم الأمان عند ممارسة فعاليات الساحة والميدان

					أكره محاضرة الساحة والميدان ويزعجني الاضطرار لتعلم فعالياتها	١٨
					أكون قلقاً جداً وبإستمرار في محاضرة الساحة والميدان وليس لدي ميول لتعلم فعالياتها	١٩
					أتمتع دائماً بمحاضرة الساحة والميدان وأحب تعلم فعالياتها	٢٠

فقرات المقياس الخاص بمهارات الكرة الطائرة

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١	أشعر بتفاعل إيجابي في محاضرة الكرة الطائرة وبيان مهاراتها ممتعة					
٢	محاضرة الكرة الطائرة سهلة جداً واحب تعلم مهاراتها بدرجة كبيرة					
٣	أكون أكثر سعادة في محاضرة الكرة الطائرة أكثر من أي محاضرة اخرى					
٤	بمجرد التفكير في محاضرة الكرة الطائرة وفعالياتها تجعلني عصبياً					
٥	بالحقيقة أحب تعلم مهارات الكرة الطائرة					
٦	أدخل محاضرة الكرة الطائرة لتعلم مهاراتها بتردد نابع من الخوف لعدم قدرتي على أداء مراحلها					
٧	لا أحب محاضرة الكرة الطائرة ولا تعلم مهاراتها					
٨	ينتابني شعور بالكراهية عندما أسمع كلمة الكرة الطائرة					
٩	أستمتع الى حد كبير بمحاضرة الكرة الطائرة ومهاراتها					
١٠	محاضرة الكرة الطائرة تجعلني أعيش في دوامة ولا أستطيع تعلم قوانينها					
١١	شعوري طيب نحو محاضرة الكرة الطائرة وتعلم مهاراتها					
١٢	محاضرة الكرة الطائرة تجعلني أشعر بعدم الراحة الاستقرار والضيق ونفاذ الصبر					
١٣	لا أستطيع التفكير بوضوح في محاضرة الكرة الطائرة لتعلم مهاراتها					

١٤	محاضرة الكرة الطائرة تجعلني أشعر بالأمان في نفس الوقت فإن مهاراتها مثيرة
١٥	محاضرة الكرة الطائرة ومهاراتها شيقة ومسلية
١٦	محاضرة الكرة الطائرة ممتعة بالترهبة لي واستمتع بتعلم مهاراتها
١٧	ينتابني شعور بعدم الأمان عند ممارسة مهارات الكرة الطائرة
١٨	أكره محاضرة الكرة الطائرة ويزعجني الاضطرار لتعلم مهاراتها
١٩	أكون قلقاً جداً وبإستمرار في محاضرة الكرة الطائرة وليس لدي ميول لتعلم مهاراتها
٢٠	أتمتع دائماً بمحاضرة الكرة الطائرة وأحب تعلم مهاراتها

الملحق (٢)

أسماء المختصين الذين وزعت عليهم استمارة الاستبيان للمقياس

ت	أسماء المختصين	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	عامر سعيد جاسم الخيكاني	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل
٢	ناهده عبد زيد	أ.د.	تعليم حركي	جامعة بابل
٣	عبد الودود احمد الزبيدي	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت
٤	غازي صالح محمود	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة المستنصرية
٥	زينب حسن فليح الجبوري	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة المستنصرية