تاثير استخدام الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للصف الخامس الابتدائي

فاطمة كريم نعمة [1]، سوزان سليم داود[2]

تأريخ تقديم البحث: (2020/1/22)، تأريخ قبول النشر (2020/2/17).

DOI: https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(1)2020.965

المستخلص

تعد الألعاب التعليمية هي وسيلة فعالة في زيادة سرعة تعلم المهارات والألعاب المختلفة لأن التعلم من خلالها دائماً ما يكون مصدر ارتياح ورضا للمتعلم وهي من الانشطة المسلية المفيدة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ، وهناك نوع من التعلم يتطلب تعاونا اجتماعيا يسمح بتقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة أثناء ممارسة الانشطة التعليمية وهو ما يتحقق في التعلم التعاوني ، اما مشكلة البحث من خلال الزيارات الميدانية التي قامت بها الباحثتان لعدد من المدارس لاحظت عدم الاهتمام بالجمناستك الفني من حيث الاداء بشكل عام في المدارس الابتدائية وعدم استغلاله في تعليم التلميذات بعض المهارات وقلة استخدام الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني وعدم توظيفهما في التعلم ، ويهدف البحث التعرف على تأثير الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للصف الخامس الابتدائي وإعداد وحدات تعليمية تتضمن الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني وتأثيره في تعلم بعض مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للصف الخامس الابتدائي قامت الباحثتان باختيار المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة ، اما عينة البحث البالغ عددهم (10) تلميذات لكل مجموعة في مدرسة نور الشمس الابتدائية المختلطة محافظة بغداد / الكرخ الاولى، وتم تنفيذ التجربة الرئيسة خلال (8) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في كل اسبوع لتكون مجموعها (24) وحدة تعليمية للمجموعتان التجريبيتان ، وتمت معالجة البحث احصائيا بنظام SPSS واستنتجت الباحثتان ان كلا الاستراتيجيتان في التعلم وهما التعلم باستخدام الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني وكذلك الاسلوب المتبع من قبل المدرسة قد حققا نتيجة معنوية في تعلم مهارات بساط الحركات الارضية قيد البحث، واستنتجت الباحثتان أن لاستخدام الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني الدور الفعال في تعلم مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني من خلال تفوق المجموعتان التجريبيتان على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات وتوصي الباحثتان ضرورة استخدام الاستراتيجيتان في الدرس لما له من تأثير إيجابي في تعليم المهارات الاساسية بالجمناستك.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التعليمية، التعلم التعاوني، الحركات الأرضية.

ABSTRACT

The Effect of Using Educational Games and Cooperative Learning on Learning Some Floor Exercises in Artistic Gymnastics for 5th Grade Pupils

The problem of the research lies in the lack of attention to artistic gymnastics in primary schools and not using it to teach female pupils some skills as well as the lack of using educational games and cooperative learning in teaching those pupils. The research aimed at identifying the effect of educational games and cooperative learning on learning some floor exercises in artistic gymnastics for 5th grade pupils. In addition to that, the research aimed at designing educational games and cooperative learning to study their effect on learning some floor exercises skills in artistic gymnastics for 5th grade pupils. The subject of the research were (10) female pupils for each group from Noor Al Shames Primary School. The main experiment was applied within (8) weeks with 3 educational sessions per week making a total of 24 educational session for each group. The results showed significant effect in learning floor exercises and the researchers concluded that using educational games and cooperative learning plays a great role in learning floor exercises in artistic gymnastics for both groups. the researchers recommended the necessity of using both strategies in teaching due to their great effect in teaching basic skills in gymnastics.

Keywords: *educational games, cooperative learning, floor exercises.*

(1) طالبة دراسات عليا، (الدكتوراه) جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (fatimhkareem@gamil.com)

Fatima Karim Nimma, Post Graduate Student (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (fatimhkareem@gamil.com). (+964 07903816783)

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (suzan.salim@cope.uobaghdad.edu.iq)

Suzan Salim Dawod, Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (suzan.salim@cope.uobaghdad.edu.iq).(+964 07704509609)

المقدمة:

تعد الألعاب التعليمية هي وسيلة فعالة في زيادة سرعة تعلم المهارات المختلفة لأن التعلم من خلالها دائماً ما يكون مصدر ارتياح ورضا للمتعلم وهي من الانشطة المسلية المفيدة بدنياً ، والألعاب التعليمية هي نشاط حركي أو وسيلة يمكن استثمارها في استثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم على وفق رغباتهم من خلال تنظيمها وبرمجتها ويؤكد (السميع، 2016، صفحة 54)" أن الالعاب التعليمية نشاط يتعاون فيه أفراد كل مجموعة معا في اداء مهام وفق قواعد معينة " وهناك نوع من التعلم يتطلب تعاونا اجتماعياً يسمح بتقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة أثناء ممارسة الانشطة التعليمية وهو مايتحقق في التعلم التعاوني وبيئة التعلم التعاوني منظومة فكرية ، ومجموعة من الممارسات العملية تؤدي الى مواقف يحدث فيها التعليم والتعلم بفاعلية كما أكد ت دراسة (علي، 2011، صفحة 76) " أن استخدام التعلم التعاوني يعمل على المشاركة الفاعلة بين التلميذات ويبدي تعاونا بناءاً بين افراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل من أجل تحقيق هدف جماعي فيقبلوا على التعلم بفعالية وحماس أكثر من الطريقة التقليدية التي تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة " واكدت (زغير، 2013، صفحة 63) "أن المتعلم في التعلم التعاوني يكون موقفه إيجابياً وليس مستقبلاً لكل مايلقى عليه من أوامر "اما مشكلة البحث من خلال الزيارات الميدانية التي قامت بها الباحثتان لعدد من المدارس لاحظت عدم الاهتمام بالجمناستك الفني من حيث الاداء بشكل عام في المدارس الابتدائية وعدم استغلاله في تعليم التلميذات بعض المهارات وقلة استخدام الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني وعدم توظيفهما في التعلم في دراسة (العاني، 2017، صفحة 29) وهدفت الدراسة الى إعداد وحدات باستخدام استراتيجيتي الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني لتعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني لتلميذات الصف الخامس الابتدائي واستنتجت الباحثتان "للألعاب التعليمية والتعلم التعاوني دور كبير وهام وفاعل في حياة التلميذات من خلال اشتراك التلميذات في الألعاب وتفعيلها وظيفيا مع ركائز العمل" وتكمن أهمية البحث في ضرورة جعل التلميذ ات عضوا نشطا وفاعلا في العملية التعليمية بدلا من متلقيات للمعلومة ، وبذلك وجب استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تعمل على اشراك التلميذات وبشكل فاعل ونشط تتناسب وطبيعة التلميذات.

الطريقة والادوات

قامت الباحثتان باستعمال المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث اذ قامت الباحثتان باختيار عينة من التلميذات وعددهم 30 تلميذة من الصف الخامس الابتدائي تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات المجموعتان التجريبيتان والتي بلغ عددهم (10) تلميذات لكل مجموعة استخدمت الباحثتان الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني كوسيلة لتعليم بعض مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك، اما المجموعة الثالثة وعددها (10) تلميذات والتي كانت مجموعة ضابطة فقد استخدمت المنهج التعليمي المتبع في المدرسة . وتم تحديد بعض مهارات بساط الحركات الارضية اعتمادا على مفردات منهج التربية المعد للفصل الدراسي الثاني والمهارات وهي: الدحرجات الامامية المكورة (صالح مجيد العزاوي، 2013). والامامية فتحا والخلفية فتحا (القادر، 2019).لوجودها في المنهج الدراسي للصف الخامس الابتدائي والتي تعد من أسهل حركات الجمناستك .

وقبل البدء بإجراء الاختبارات القبلية قامت الباحثتان بتطبيق وحدة تعريفية واحدة لغرض تعريف التلميذات بالمهارات المطلوب اختبارها للمجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة وقامت الباحثتان بإجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث بالمهارات المستخدمة في الساحة الخارجية لمدرسة نور الشمس الابتدائية المختلطة / تربية بغداد الكرخ 1 عن طريق تصوير المهارة لغرض عرضها على الخبراء لتقييمها.

وقامت الباحثتان بإعداد وحدات تعليمية خاصة بالألعاب التعليمية والتعلم التعاوني للمجموعتان التجريبيتان وتتضمن مواد تعليمية خاصة تتضمن ألعاب تعليمية و التعلم التعاوني بمهارات الدحرجة الامامية المكورة والامامية فتحا والدحرجة

الخلفية فتحاً وقد صممت الباحثتان هذه الألعاب بما يتناسب ومهارات الجمناستك المستخدمة في البحث وقامت الباحثتان بإدخال الدحرجات على الألعاب واستخدامها في القسم الرئيسي من الدرس، وتم نفيذ التجربة الرئيسة خلال (8) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في كل اسبوع لتكون مجموعها (24) وحدة تعليمية للمجموعتان التجريبيتان ، وتم تقسيم القسم الرئيسي للوحدة التعليمية الى (10) دقائق لشرح الجانب التعليمي الخاص بكل وحدة ، اما الجانب التطبيقي فكان وقته (15) دقيقة والذي سيطبق فيه التلميذات ما تم شرحه في الجانب التعليمي من العاب تعليمية وكيفية ادائها وقوانينها وكيفية تطبيق التعلم التعاوني ، وتم تقسيم عينة البحث باستخدام القرعة حيث كانت شعبة (ب) والتي تمثل المجموعة التجريبية التي تقوم باستخدام الالعاب التعليمية ، وشعبة (ج) التي مثلت مجموعة التعلم التعاوني وشعبة (أ) التي تمثل المجموعة الضابطة التي تستخدم المنهج المتبع. وتم اجراء الاختبارات البعدية خلال مدة اسبوع بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وراعت الباحثتان أن تكون ظروف الاختبار البعدي مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان واسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق نتائج دقيقة.

وتم تقييم أداء مهارات بساط الحركات الارضية التي استخدمت في البحث بعد تصويرها وعرضها على اربع من الخبراء في مجال الجمناستك الفني بحدود درجات (0 الى 10) درجات لكل مهارة وتم اعطاء محاولتين لكل متعلم وتم احتساب المحاولة الافضل بعدها تم حذف اعلى واقل درجة من درجات المقومين ثم تم جمع الدرجتان الباقيتان وقسمتها على (2) لتكون الدرجة النهائية، ولغرض استخراج النتائج الاحصائية قامت الباحثتان باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t للعينات المترابطة وقيمة t للعينات المستقلة وقيمة وتحليل التباين الاحادي.

النتائج:

جدول (1) البيانات الوصفية لعينة البحث

المهارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الدحرجة الامامية المكورة	1.417	0.527	1.500	0.165
الدحرجة الامامية فتحاً	1.333	0.661	1.250	0.196
الدحرجة الخلفية فتحاً	1.350	0.467	1.000	0.108

الجدول (2) تحليل التباين الأحادي بين مجاميع البحث في الاختبار القبلي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ
الدحرجة الامامية المكورة	بين المجموعات	0.067	2	0.033	0.113	0.894
	داخل المجموعات	7.975	27	0.295		
الدحرجة الامامية فتحاً	بين المجموعات	0.217	2	0.108	0.235	0.792
	داخل المجموعات	12.450	27	0.461		
الدحرجة الخلفية فتحاً	بين المجموعات	0.050	2	0.025	0.103	0.902
	داخل المجموعات	6.525	27	0.242		

الجدول (3) اختبار الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع الثلاثة

المهارة	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فَ	ف هـ	T المحتسبة	مستوى الخطأ
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الدحرجة الامامية المكورة	مج ت 1	5031.	0.350	7.550	4380.	0026.	0.2380	26.045	0.000
	مج ت 2	5041.	0.599	0506.	330.3	5.950	0.2409	24.694	0.000
	مج ض	051.4	0.497	5045.	0.798	5.850	0.2363	24.758	0.000
الدحرجة الامامية فتحاً	مج ت 1	5041.	0.685	7.400	0.615	5.050	0.1893	26.678	0.000
	مج ت 2	5021.	0.825	6.400	0.459	5.150	0.3500	14.714	0.000
	مج ض	1.300	0.483	5.300	0.978	4.950	0.2034	24.331	0.000
الدحرجة الخلفية فتحاً	مج ت 1	0301.	0.587	7.150	0.530	4.000	0.2887	13.856	0.000
	مج ت 2	1.350	0.412	6.300	0.537	4.000	0.3575	11.190	0.000
	مج ض	1.400	0.459	5.450	0.798	4.050	0.2734	14.816	0.000

درجة الحرية (9).

الجدول (4) الجدول (2) تحليل التباين الأحادي بين مجاميع البحث في الاختبار البعدي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ
الدحرجة الامامية المكورة	بين المجموعات	22.050	2	11.025	35.228	0.000
	داخل المجموعات	8.450	27	0.313		
الدحرجة الامامية فتحاً	بين المجموعات	22.067	2	11.033	21.432	0.000
	داخل المجموعات	13.900	27	0.515		
الدحرجة الخلفية فتحاً	بين المجموعات	14.450	2	7.225	17.979	0.000
	داخل المجموعات	10.850	27	0.402		

الجدول (5) اختبار الفروق بين المجاميع في الاختبار البعدي

المهارة	المجموعات	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	مستوى الخطأ	اتجاه الفرق
الدحرجة الامامية المكورة	مج1– مج 2	6.500 – 7.550	1.050	0.000	معنوي لصالح مج 1
	مج 1– مج ض	5.450 – 7.550	2.100	0.000	معنوي لصالح مج 1
	مج 2– مج ض	5.450 –6.500	1.050	0.000	معنوي لصالح مج 2
الدحرجة الامامية فتحاً	مج1– مج 2	6.400 – 7.400	0.950	0.004	معنوي لصالح مج 1
	مج 1– مج ض	5.300 – 7.400	2.100	0.000	معنوي لصالح مج 1
	مج 2– مج ض	5.300 – 6.400	1.100	0.002	معنوي لصالح مج 2
الدحرجة الخلفية فتحاً	مج1– مج 2	6.300 – 7.150	0.850	0.006	معنوي لصالح مج 1
	مج 1– مج ض	5.450 – 7.150	1.700	0.000	معنوي لصالح مج 1
	مج 2– مج ض	5.450 – 6.300	0.850	0.006	معنوي لصالح مج 2

المناقشة:

من الجداول السابقة نلاحظ ان قيم اختبار (t) كانت جميعها اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية، ومن مراجعة الجدول (3) نجد ان قيم الوسط الحسابي للاختبارات البعدية كانت اكبر من قيم الوسط الحسابي للاختبارات القبلية ، مما يدل على ان الفروق كانت لصالح الاختبار البعدي ولكلا المجموعتين ومن مراجعة الجدول (4) كانت الفروق معنوية بين المجاميع في الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث ومن خلال الجدول (5) الذي يمثل قيمة (L.S.D) كانت الفروق معنوية ولصالح المجموعتان التجريبيتان في الاختبارات البعدية وتعزو الباحثتان هذه الفروق الى ان كلا الاستراتيجيتين في التعلم وهما التعلم باستخدام التعلم التعاوني والألعاب التعليمية قد حققا نتيجة معنوية في تعلم مهارات بساط الحركات الارضية قيد البحث اذ ان كلا الاستراتيجيتين استخدما طريقة بالشرح رغم اختلافها الا انها اعطت فكرة للتلميذة عن ماهية المهارة واقسامها والنقاط المهمة فيها وعند مقارنة نتائج المجموعة التجريبية التي اعتمدت التعلم التعاوني في شرح المهارة مع نتائج المجموعة الضابطة والتي اعتمدت الاسلوب المتبع من قبل المعلمة باستخدام اختبار T-Test للعينات المستقلة والتي اظهرت وجود فروقا معنوية اذ ان قيم المعنوية الحقيقية كانت جميعها اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ومن مراجعة الاوساط الحسابية نجد ان قيم اوساط المجموعتان التجريبيتان كانت اكبر من قيم اوساط المجموعة الضابطة مما يدل على ان الفروق كانت لصالح المجموعتان التجريبيتان وتعزو الباحثتان هذا التفوق للمجموعة التجريبية التي اعتمدت التعلم التعاوني التعاون والتفاعل داخل المجموعة الواحدة وتتفقان مع (حسين، 2011، صفحة 18) "أدى التفاعل بين المجموعات الصغيرة الذي من شأنه أن يعطي مراقبه للمتعلمين ذوي المستوى المهاري المرتفع ويعزز مستوى إدائهم وتعرف المتعلمين الذين بحاجة الى توصية أو تشجيع ومعرفة نقاط القوة لتطويرها ونقاط الضعف لمعالجتها " ومن جانب آخر يرى (حسن، ، 2009، صفحة 85) "أن العمل التعاوني يساعد المتعلم على تحمل المسؤولية منذ لحظة تقسيمهم الى مجموعات ويساعد على تحمل كل متعلم مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه والمتعلمين في التعلم التعاوني يتميزون بموقفهم التعليمي الايجابي من خلال المجموعات التعاونية " وترى (فرج، 1989، صفحة 65) "على المتعلمين في المجموعات التعاونية أن يدركوا أنهم مرتبطون مع بعضهم البعض بطريقة لايستطيع فيها أن ينجح أي واحد منهم إلا إذا تعاونوا جميعاً وإذا فشلوا جميعاً "ويتضح من جداول المجموعة التي اعتمدت الألعاب التعليمية والتي تفوقت على المجموعة الضابطة وتتفق الباحثتان مع (البراشدية، 2017، صفحة 73) " يكون المتعلم في الألعاب التعليمية الذي يستخدم العاباً تتضمن معلومات وأنشطة تتعلق بالمهارة ويبذل المتعلمون جهداً لتعلمها كما تتطلب تفاعلهم لتحقيق أهداف معينة محددة بقوانين محددة مسبقاً " ويرى (توفيق، 1987، صفحة 38). "للألعاب التعليمية أدواراً مهمة في تشجيع التلميذات على الاتصال والتواصل والتفاهم مع الآخرين وخاصة الخجولين والذين يحتاجون الى تشجيع للتعامل مع الآخرين " ويرى (محمد، 1991، صفحة 84) "اللعبة التعليمية نوع من النشاط الهادف الممتع تقوم به التلميذة في ضوء قواعد معينة بقصد تعلم المهارات والتدريب عليها " وتعزو الباحثتان تفوق مجموعة الألعاب التعليمية لما تحققه من متعة وبهجة في نفوس التلميذات وتتفق الباحثتان مع (منصور، 1991، صفحة 54) " الالعاب التعليمية نشاط تمارسه تلميذتان أو أكثر بهدف المتعة والتعلم في نفس الوقت حيث يسير التلميذات وفق قواعد محددة وينتهي بفوز أحد التلميذات الذي حققت شرط الفوز المتفق عليه مسبقاً " أن تفاعل التلميذات في الالعاب التعليمية كان له الدور الكبير لتحقيق الهدف من اللعبة من جانب آخر يرى ((منصور، 1991، صفحة 98)" يتفاعل التلميذات للوصول الى أهداف معينة ومحددة ويعتبر التنافس من المكونات الاساسية لهذا التفاعل " واستنتجت الباحثتان أن استخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني كان لها تأثير إيجابي في تعلم مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني لدى التلميذ ات .

المصادر

ألين وديع فرج ، (1989) ، : خبرات في العاب الصغار والكبار ، القاهرة ، جامعة حلوان .

حفني إسماعيل محمد ، (1991) ، : أثر استخدام الالعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الرياضية لدى الاطفال بطيىء التعلم بالصف الثاني من التعليم الاساسي ، المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري ، جامعة عين شمس ، مركز دراسات الطفولة .

بلقيس أحمد ، مرعي توفيق ، (1987) ، : الميسر في سيكولوجية اللعب ، عمان دار الفرقان للنشر والتوزيع .

حفيظة بنت سليمان البراشدية ، (2017) ، : أثر استخدام الالعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس .

خليفة عبد السميع وآخرون (2016) أثر استخدام مدخلي الالعاب التعليمية والقصص في اكتساب الاطفال بعض مهارات الحس العددي بمرحلة رياض الاطفال .

غادة عبد الستار العاني. (2017). اهمية الالعاب في مسرح الطفل. مجلة الاكاديمي(86).

فايز محمد منصور، (1991) ، أثر استخدام الالعاب التعليمية الموجهة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

صالح مجيد العزاوي، بسمان عبد الوهاب البياتي ، (2013) ، الجمناستك الفني التطبيقي ، دار الضياء للنشر ، ط1، العراق ، بغداد ، .

مجيد فليح حسن ، (2009) ، تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام التمرين الثابت والمتغير في إداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الاكاديمي ،(اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ،) .

نيران خليل عبد القادر ،(2019) ، تأثير ميدان لعب لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية ودافعية التعلم لبعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بأسلوب التنافس الجماعي والفردي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

وسام رياض حسين (2011) ، تأثير أدوات تدريبية في تخفيف صعوبات الأداء الحركي وتطوير أهم الجوانب الخاصة بمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل) .

يونس فائق علي ، (2011) ، أثر التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتنمية التوافق الاجتماعي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية المجلد 10 ، العدد3 .

الملاحق

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني

الهدف التعليمي : تعليم الدحرجة الامامية المكورة

الهدف التربوي : بث روح التشويق والتعاون بين التلاميذ

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الإخراج والتطبيق	الملاحظات
1	القسم الاعدادي	10 د	وقوف التلاميذ بنسق واحد واداء تحية البدء	××××××××	
	الاحماء	3د	احماء عام وتهيئة اجزاء الجسم		الوقوف على شكل مربع مفتوح
	التمارين	5د	احماء خاص لكل جزء من اجزاء الجسم		
2	القسم الرئيسي	25د			
	الجانب التعليمي	10د	شرح مهارة الحرجة الامامية المكورة		الوقوف على شكل خطين متوازيين
	الجزء التطبيقي	15د	يتم في هذا الجزء من الدرس اداء المهارة من قبل التلميذات عن طريق تقسيمهم الى مجموعات تعاونية تتعاون افراد المجموعة على كيفية الاداء الصحيح للمهارة وتكون هناك تغذية راجعة من قبل المعلم		التأكيد على الاداء الصحيح وتحقيق التعاون بين افراد المجموعة
3	القسم الختامي	5د	اعطاء لعبة ترويحية تخدم تعلم المهارة		