

ملخص البحث

أثر استخدام نماذج النظرية البنائية في التحصيل المعرفي لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس

ا.د. فاتن محمد رشيد

م.د. زياد سالم عبد

هدف البحث الى التعرف على :

- اثر انموذج وودز في التحصيل المعرفي لطلاب السنة الثالثة لمادة طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .
 - اثر انموذج وينلي في التحصيل المعرفي لطلاب السنة الثالثة لمادة طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .
 - اي النموذجين افضل في التحصيل المعرفي لطلاب السنة الثالثة لمادة طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت
- ولتحقيق اهداف البحث افترض الباحثان :

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب في الاختبار البعدي للتحصيل بين المجموعة التجريبية الاولى حسب انموذج وودز والمجموعة التجريبية الثانية حسب انموذج وينلي.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث واشتملت عينة البحث على (42) طالبا من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت بواقع (20) طالبا للمجموعة الاولى التي استخدمت انموذج وودز و (22) طالبا للمجموعة الثانية التي استخدمت انموذج وينلي وتم اختيار التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعدية وتم تحقيق التكافؤ بينهم في متغيرات التحصيل لمادة الطرائق والذكاءات المتعددة ، قام الباحثان بإعداد الخطط التدريسية وفق الانموذجين المقترحين وعرضها على الخبراء لبيان صلاحيتها للتطبيق كما قام الباحثان بتقنين الاختبار التحصيلي بعد اجراء المعاملات العلمية عليه ثم قاما بإجراء التجربة الرئيسية المتكونة من (12) خطة تدريسية لكل نموذج بواقع وحدتين في الأسبوع في الفترة من (2016/3/1) ولغاية (2016/4/17) وأجري الاختبار البعدي (التحصيل المعرفي) بعد الانتهاء من التجربة مباشرة ، وبعد جمع البيانات وتقريغها عولجت إحصائيا باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) اختبار (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) و معادلة سبيرمان - براون .

بعد المعالجة الاحصائية وظهور النتائج استنتج الباحثان ما يلي :

- فاعلية كلا الأنموذجين في التحصيل المعرفي لعينة البحث في مادة طرائق التدريس .

- عدم وجود افضلية لأي من الانموذجين احدهما على الاخر في التحصيل المعرفي لعينة البحث في مادة طرائق التدريس .

واوصى الباحثان بما يلي :

- اعتماد أنموذجي وودز و ويتلي في تدريس مادة طرائق التدريس والدروس النظرية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من اثر في تحصيل الطلاب .
- اعداد دليل ارشادي للتدريسيين حول كيفية استخدام كلا الأنموذجين تطويرا لطرائق واساليب التدريس المستخدمة .

The effect Of Use Models Of Constructional Theory On The Cognitive Achievement Of Physical Education And Sports Sciences Students In The Lesson Of Methods

Abstract

the research aimed to identify:

- The impact of the Woods model on the cognitive achievement of the third class students of the teaching methods in the collage of Physical Education and Sport Sciences at the University of Tikrit.
- Effect of the Wittley model in the cognitive achievement of the third class students of teaching methods in the collage of Physical Education and Sport Sciences at the University of Tikrit.
- Which models are best in the cognitive achievement of the third class students of teaching methods in the collage of Physical Education and Sports Sciences at the University of Tikrit

To achieve the research goals, the researchers hypothesized:

- There are statistically significant differences between the students' degrees in the post-test of collection between the first experimental group according to the Woods model and the second experimental group according to the Witley model.

The researchers used the experimental method to suitability and the nature of the research. The sample included (42) students of the third year of school in the collage of Physical Education and Sports Sciences at the University of Tikrit and (20) students for the first group that used the Woods model and 22 students for the second group that used the model The experimental design which is called the design of equal groups with before and after tests. and The equivalence between them was achieved in the collection variables of the method of the methods and the multiple intelligences. The researchers prepared the teaching plans according to the proposed models and presented them to the experts to determine the validity of the application as the researchers codified the test achievement after conducting scientific transactions and then conducted the main experiment consisting of (12) teaching plans for each model, two units per week in the period from (1/3/2016 to 17/4/2016) The test was carried out

the experiment after the end of the experiment completed immediately, and after the data collection and write it were dealt with statistically using the program.

Statistical (spss) Test (T) of the associated and non-associated samples, mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson) and Spearman-Brown equation.

After the statistical processing and the appearance of the results, the researchers concluded the following:

- Effectiveness of both models in the cognitive achievement of the research sample in teaching methods.
- There is no preference for either of the two models on the other in the cognitive achievement of the research sample in the teaching methods.

The researchers recommended the following:

- Adopting the Woods and Wittley models in the teaching of teaching methods and theoretical courses in the faculties of physical education and sports sciences because of their impact on students' achievement.
- Preparation a guide for teachers about how to use both models to develop the methods and methods of teaching used.

1 : التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

تشهد الألفية الثالثة التي نعيش فيها الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات والمعلومات ، إن هذه الثورات بجوانبها المختلفة أدت إلى تغيرات في مجالات الحياة المختلفة كالمجال الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والتربوي وفي ظل هذه المعطيات ومتطلبات الواقع وتحديات المستقبل ، فرض علينا الاهتمام بأساسيات المعرفة كالمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات ، والعلوم الرياضية كجزء من هذه المجالات بل من اهمها وهي ليست مجرد عمليات بديهية منفصلة أو مهارات بل هي أبنية محكمة يتصل بعضها ببعض اتصالاً وثيقاً مشكلة في النهاية بنيانا متكاملًا واللبنات الأساسية لهذا البناء هي المفاهيم والمعارف الرياضية إذ إن المبادئ والتعميمات والمهارات الرياضية تعتمد اعتمادا كَبيرا على المفاهيم في تكوينها واستيعابها أو اكتسابها.

لذلك فرضت علينا الخطوة الثانية من التغيرات الضرورية التي اثرت وما زالت تؤثر في العملية التعليمية أن تعيد المؤسسات التعليمية والتربوية النظر من جديد في مناهجها وطرائق تدريسها ووسائلها التعليمية وأساليبها التقويمية وأنشطتها العلمية في إطار شامل متكامل مستمر بما يؤهلها لمواجهة الجديد والمتطور في هذا العالم المتغير .

ان من اولويات هذه المرحلة ان مسؤولية وواجبات المدرس لم تعد نقله للمعرفة التي كانت مؤشر على تميزه وتفوقه إلى المتعلمين باستخدام طرائق تدريسية تقوم على أساس أن المدرس محور العملية التعليمية التعلمية فهو ملقن وشارح ومفسر ومستنتج للمعرفة في حين يكون المتعلم

ساكننا منصتا منقلبا لها وما عليه إلا حفظها وخبزها في ذاكرته العقلية إلى أن يحين وقت الاختبار، فيقوم بتفريغ هذا المخزون المعرفي في كراسة الإجابة ، بل أصبح دور المدرس في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي والثورة المعلوماتية موجهاً وميسراً لعملية تعلم المتعلمين وتدريبهم على كيفية الحصول على المعرفة العلمية وبنائها ومعالجتها ، بحيث تصبح عنصراً رئيساً من عناصر شخصيته المعرفية وفي ضوء ذلك تغير دور المتعلم، فأصبح يبحث ويفكر وينقب ويمارس الأنشطة ويستقصي المعرفة من خلال سياقات فردية وأخرى جماعية ، يبحث عن المعرفة ويعالجها ليكون بنى معرفية تقوم على أساس منظومات مفاهيمية ترتبط بها عناصر المعرفة من مفاهيم وقواعد وقوانين بعلاقات تكسبها قوة ومعنى تربط التعلم السابق بالتعلم الحالي والتعلم الحالي يمهّد للتعلم اللاحق ، تعلم قائم على بناء المعرفة وتطويرها ليوافق تغيرات العصر وتحدياته.

ولم يقتصر التغيير على دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية التعلمية ، وإنما امتد إلى المناهج وطرق التدريس وأساليبها واستراتيجياتها ، فظهرت النظرية البنائية بنماذجها المتعددة التي تقوم على أساس بناء المعرفة لدى المتعلمين ، في هذا الصدد اشار (Wheatly , 1991) ان النظرية البنائية تعتمد على مبدئين اساسيين هما المعرفة لا تستقبل بجمود ولكنها تبني بفعالية ادراك الموضوع عن طريق مفاهيمه والمبدأ الاخر ان المعرفة تكتسب بالخبرات . (زينون ، 2007 ، 38)

ان فلسفة النظرية البنائية التي تدعو الى ان يبني المتعلم معرفته بنفسه من خلال التفاعل المباشر مع الموقف التعليمي ومع المعرفة الجديدة وربطها بخبراته السابقة في ضوء توجيهات المعلم ، كما تهتم بكيفية حدوث التعلم في عقل المتعلم وما يحدث داخل حجرات الدراسة وما يفعله المتعلم لتعليم المتعلم .

وقد انبثقت عن النظرية البنائية العديد من النماذج والاستراتيجيات التدريسية كنموذج وودز الذي تكمن خصوصيته في توظيف مهارات عقلية يمكن تنميتها لدى المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة وفي المواد التي فيها ربط بين الجانبين النظري والعملي كمادة طرائق التدريس، ويتكون هذا الانموذج من ثلاث مراحل اساسية هي (التنبؤ والملاحظة والتفسير) .

فالتنبؤ هو إحدى المهارات العقلية والتي تظهر قدرة المتعلمين على استخدام خبراتهم أو معلوماتهم السابقة للتنبؤ بالظاهرة المراد دراستها ، وهذا يتم في ضوء المعلومات المتوافرة أو الأحداث الجزئية المتصلة بالظاهرة أو الحادثة أو موضوع الدراسة ، أما الملاحظة فتعني الانتباه المقصود والمضبوط للأحداث أو للظواهر بهدف اكتشاف اسباب ظهورها من خلال استخدام حاسة أو أكثر، (عبد الهادي وعياد ، ٢٠٠٩ ، ١٥٣) والتفسير هو مهارة عقلية تعمل على إضفاء معنى للخبرات الحياتية واستخلاص معنى اخر منها فعندما نقدم تفسيراً لخبرة ما إنما نقوم بشرح المعنى

الذي أوحى به إلينا ، وعندما نسأل عن كيفية توصلنا لمعنى معين من خبرتنا فإننا نقوم بإعطاء تفصيلات تدعم تفسيرنا لتلك الخبرة . (جروان ، ٢010 ، 167)

وقد تناول تجريب هذا الانموذج العديد من الباحثين لما وجدوا فيه الايجابية في تحقيق التعلم المنشود ومنهم (woods,1994) الدايني (2001) العبيدي (2004) المعاضيدي (2010) العميري (2011) المجمعى (2015) .

اما انموذج ويتلي فقد اشار زيتون(2007) الى انه بالرغم من وجود استراتيجيات تعليمية_تعليمية تستخدم المشكلات الا ان انموذج ويتلي يتميز بانه اكثر فاعلية في تحقيق الاهداف المنشودة ويتكون هذا الانموذج من ثلاث مراحل اساسية هي : المهام والمجموعات المتعاونة والمشاركة ، وتمثل مهام التعلم مجموعة المشكلات التي يعد لها المعلم ويخططها خلال اوراق العمل المقدمة للمتعلمين، اما المجموعات المتعاونة فهو المبدأ المهم الذي يبناه الانموذج بالاعتماد على التعلم التعاوني في تقسيم طلاب الفصل الدراسي، والمشاركة هو المكون الاخير حيث يعرض المتعلمين حلولهم و الطرق التي توصلوا اليها مع باقي المجموعات وتدور المناقشات بينهم تحت اشراف المعلم .(زيتون،460،2007) وقد اشار العديد من الباحثين بنجاح الانموذج في تحقيق التعلم الافضل للمتعلمين مقارنة بالطرائق التقليدية للتعلم مثل الجندي (2003) الحذيفي (2003) حمادة (2005) الراوي(2006) فؤاد(2008)المخزومي (2011) الزعبي(2013) .

وتعد مادة طرائق التدريس ركنا اساسيا من اركان العملية التعليمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لتحقيق اهم مخرجات اهدافها وهي تخريج كوادر رياضية قادرة على قيادة الحركة الرياضية في المدارس والمجتمع. لذلك يرى الباحث ان الاهتمام بهذه المادة من الضروريات التي يجب الوقوف عليها وتحديثها .

و بناءً على ما تقدم فإن استخدام استراتيجيات ونماذج حديثة في تدريس علوم التربية الرياضية يشكل ضرورة للارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين يرجى لهم قيادة العملية التعليمية والرياضية في المستقبل القريب .
وبذلك تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي :

- 1- يعد محاولة متواضعة لتطوير التعليم ورفع مستوى التحصيل لدى عينة البحث .
- 2- انطلاقة للباحثين في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لفتح افاق جديدة ومستقبلية في هذا المجال.
- 3- يتماشى هذا البحث مع الاتجاهات التي تدعو الى اختبار نماذج تدريسية حديثة وتوظيفها في عملية التدريس والتي قد تسهم في رفع المستوى المعرفي للطلاب .
- 4- يستمد البحث اهميته من خلال اعطاء المتعلمين دورا اكبر في استثمار خبراتهم السابقة وطاقاتهم الكامنة واعادة بناء المعرفة لديهم من جديد .

5- تناول البحث أنموذجين حديثين من نماذج النظرية البنائية وهما وودز و ويتلي .

1-2 مشكلة البحث :

ومن خلال عمل الباحثين في مجال تدريس طرائق التدريس واستنارتها بأراء عدد من مدرسي هذه المادة في الجامعات الاخرى شخّصا أن طرائق التدريس المستخدمة حالياً من الطرق التقليدية التي تدعم التلقين والحفظ والاستظهار وتشجع الانفراد و المنافسة في التعلم ، فهي بمثابة المصنع الذي يهدف إلى جعل المتعلمين يتخذون أسلوباً واحداً في تعلم العلوم الرياضية ، وهذا ما سينعكس سلباً على فهمهم واستيعابهم لها وتوظيفها لمعلومات لاحقة تخص المادة .

لذلك كانت الفكرة الى الانتقال الى طرائق تدريس تثير التفكير ما وراء المعرفة وتعتمد على التعلم بالنظرية البنائية التي هي عبارة عن عملية إيجابية نشطة يتعلم فيها المتعلم أفكاراً جديدة مبنية على معارف وخبرات سابقة وهذا التعلم يتم عن طريق دمج المعلومات الجديدة في المعرفة القديمة المتوفرة عند المتعلم ومن ثم يجري تعديل المفاهيم والتصورات السابقة لاستيعاب الخبرات الجديدة .

لذلك يرى الباحثان أن هنالك حاجة لاستخدام نماذج تدريسية تناسب تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية سعياً لاستمرارية التطوير والمعالجة والارتقاء بمستوى قدرتهم على التعلم والتعليم وذلك باستخدام أنموذجين من نماذج النظرية البنائية الحديثة وهما انموذجي وودز و ويتلي التي يتوقع لها ان تسهم بمشاركة الطلبة في العملية التعليمية ومساعدتهم على اكتساب المعارف الضرورية لهم ، وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما اثر استخدام أنموذجي وودز و ويتلي في التحصيل المعرفي طلاب كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس ؟

1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث الى الكشف عن :

1 - اثر انموذج وودز في تحصيل طلبة السنة الثالثة لمادة طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .

2- اثر انموذج وتلي في تحصيل طلبة السنة الثالثة لمادة طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .

3- المقارنة بين اثر انموذجي وودز و وتلي في تحصيل طلاب السنة الثالثة في مادة طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .

1-4 فرض البحث :

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب في الاختبار البعدي للتحصيل بين المجموعة التجريبية الاولى حسب انموذج وودز والمجموعة التجريبية الثانية حسب انموذج ويتلي.

5-1 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

1 - 5 - 2 المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت .

1 - 5 - 3 المجال الزماني : 2016/3/1 _ 2016/4/19 .

1 - 6 - تحديد المصطلحات :

1-6-1 النموذج :

عرفه (قطامي وقطامي ، ١٩٩٨) : " هو الإستراتيجيات التي يستعملها المعلم في الموقف التعليمي بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى الطلبة مستنداً إلى افتراضات يقوم عليها الأنموذج ويتحدد فيه دور المعلم والطلبة وأسلوب التقديم " . (قطامي وقطامي ، 1998 ، 36)

عرفه (الزغلول ، 2002) : بأنه "خطة وصيغة متكاملة تتضمن تصميم محتوى معين أو موضوع ما وتنفيذه وتوجيه عملية تعلمه داخل غرفة الصف وتقويمه " . (زغلول ، 2002 ، 319)

1-6-2 أنموذج وودز (Woods Model)

عرفه (Woods ، 1994) بأنه " أنموذج تدريسي يتضمن ثلاث مراحل متتابعة هي : التنبؤ والملاحظة والتفسير تنفذ من قبل المتعلمين ويتم العمل بها ضمن مجموعات صغيرة و بإرشاد وتوجيه من قبل المعلم " (woods ، 1994 : 34)

وعرفه (العبيدي ، 2004) : " مجموعة من الخطط التي يصممها المدرس والتي تضم ثلاث عمليات عقلية : التنبؤ ، الملاحظة ، التفسير ، والإشراف على عملية تطبيق هذه العمليات من قبل الطلاب من خلال طرح مجموعة من الاسئلة المتعلقة بموضوع الدرس للوصول الى اهداف محددة (العبيدي ، 2004 ، 19) "

التعريف الإجرائي لأنموذج وودز : هو مجموعة الإجراءات المتتابعة اللازمة لتنفيذ الخطط التدريسية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية للسنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لثلاث مراحل ومهارات عقلية محددة في أنموذج وودز وهي (التنبؤ ، الملاحظة ، التفسير) وذلك ضمن مجموعات طلابية صغيرة متعاونة و بإشراف مدرس المادة .

1-6-3 أنموذج ويتلي (Wheatley Model)

عرفه أمبو سعيدي 2007: "أنها استراتيجية يتعلم فيها الطالب من خلال عرض مواقف مشكلة واقعية ومحاولته لحل هذه المواقف وفق خطوات منظمة بإشراف وتوجيه من قبل المعلم" (امبو سعيدي، 2002، 67)

وعرفه برغوث 2008: "أنها إحدى استراتيجيات النظرية البنائية والتي تعتمد على العمل الجماعي، فهي تتيح للمتعلم صنع فهم ذي معنى من خلال ربط المعرفة السابقة ودمجها مع ما تم تعلمه، حيث تبدأ هذه الاستراتيجية بتقديم مشكلة حقيقية يواجهها الطلاب، ويقومون بتحليلها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المعرفة والمهارات التي يتم اكتسابها وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاثة عناصر أساسية هي: المهام، والمجموعات الصغيرة والمشاركة". (برغوث ، 2008 ، 6)

والتعريف الإجرائي لأنموذج وتلي : هو مجموعة الإجراءات المتتابعة اللازمة لتنفيذ الخطط التدريسية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية للسنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لثلاث مهارات عقلية محددة في أنموذج وتلي وهي (المهام ، المجموعات التعاونية ، المشاركة) وبإشراف مدرس المادة .

1-6-4 التحصيل :

عرفه (الخليلي ، ١٩٩٧) : "بأنه النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه " (الخليلي ، ١٩٩٧ ، 6)

وعرفه (الشعيلي والبلوشي ، ٢٠٠٦) : "هو ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم بعد مروره بالخبرات والمواقف التعليمية المعدة مسبقاً " (الشعيلي والبلوشي ، ٢٠٠٦ ، 54)

والتعريف الاجرائي للتحصيل : هو كل ما يحققه طالب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من معرفة ومهارات وما اكتسبه من حقائق ومفاهيم ومبادئ علمية في مادة طرائق التدريس لمروره بالخبرات التعليمية و التعلمية المخطط لها في البحث ، ويقاس التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

2- الجانب النظري :

1-2 نماذج التعليم و التعلم البنائي

نماذج التعلم البنائي: هي مجموعة المخططات التي ترسم مراحل أو خطوات عمليتي التعليم والتعلم انطلاقاً من أسس النظرية البنائية و المدخل البنائي. (صبري و ابراهيم ، 2000 : 49)

هناك العديد من النماذج التي تم اقتراحها لتوظيف المدخل البنائي في تدريس المفاهيم العلمية وفق المرتكزات الأساسية للفلسفة البنائية ،والتي تؤكد بصفة عامة على الدور النشط للطلاب

أثناء التعلم ، كما تؤكد على المشاركة الفكرية الفعلية في الأنشطة بحيث يحدث التعلم ذو المعنى القائم على الفهم ومن هذه النماذج :

- دورة التعلم (LC) Learning Cycle
- نموذج التدريس بخريطة الشكل (V Mapping Teaching Model (vee)
- نموذج التعلم البنائي (CLM) Constructivism Learning Model
- نموذج ابلتون (Appelton Constructivist Model)
- نموذج بوسنر وزملائه Posners' & His Group Model
- نموذج تروبريدج و بايبي البنائي Trowbridge and Bybee Model
- أنموذج التعلم التوليدي The Generative Model
- الأنموذج المنظومي Systemic Model
- أنموذج وودز Woods Model
- أنموذج التدريس المعرفي The Cognitive Instructional Model
- أنموذج ويتلي Wheatley Model

2-1-1 أنموذج وودز (Woods Model)

صمم وودز (Woods) عام 1991 أنموذجاً تدريسياً تم تنفيذه في مختبر الفيزياء وكانت الغاية منه مساعدة المتعلمين على اكتساب المفاهيم الصحيحة والتخلي عن مفاهيمهم الخاطئة ، ورفع مستواهم التعليمي ، فضلاً عن اكتساب بعض المهارات العقلية ، ويتم العمل فيه ضمن مجموعات صغيرة داخل المختبر .

ويتضمن هذا الأنموذج ثلاث مراحل متتابعة هي :

المرحلة الأولى / التنبؤ : ويطلب فيها من المتعلمين التنبؤ بالنتائج .

المرحلة الثانية / الملاحظة : ويطلب فيها من المتعلمين أداء التجربة العلمية وتسجيل الملاحظات والوصول إلى النتائج .

المرحلة الثالثة / التفسير : ويطلب فيها من المتعلمين تفسير النتائج في ضوء ملاحظاتهم

وأفكارهم السابقة ثم الوصول إلى التفسير العلمي السليم . (Woods, 1994: 34)

2-1-2 أنموذج ويتلي (Wheatley Model)

وهو احد النماذج القائمة على الفلسفة البنائية في التعليم والتعلم وهو انموذج للتعلم المتمركز حول المشكلة واصل هذا التدريس يتكون من وجود الطلبة في مواقف مشكلة حقيقية وذات معنى والتي يمكن ان تستخدم كنقطة انطلاق للاستقصاء والاكتشاف. (النجدي وآخرون، 2005: 421)

يتكون هذا الانموذج من ثلاثة عناصر أساسية هي : المهام Tasks ، والمجموعات المتعاونة Cooperative Groups ، والمشاركة Sharing .

فالتدريس بهذا الانموذج يبدأ بمهمة تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلمين يستشعرون وجود مشكلة ما، ثم يلي ذلك بحث المتعلمين عن حلول لهذه المشكلة من خلال مجموعات صغيرة كل على حده، ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل إليه. (برغوت ، 2008 ، 23)

أولاً: مهام التعلم Tasks Learning :

تعتبر هذه المهام الأساس في استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة (نموذج ويتلي)، ويتوقف نجاحها على الاختيار الدقيق لتلك المهام من قبل المعلمين الأمر الذي يتطلب أن تتوفر في هذه المهام مجموعة من الشروط حتى تؤدي الاستراتيجية ثمارها ولخصها (الحذيفي 2002) في انها :

- تكون بسيطة وليست معقدة .
- تحت المتعلمين على البحث الحر لوضع افتراضات وحلول متعددة .
- تشجع المتعلمين على صنع القرارات .
- تشجع المتعلمين على طرح أسئلة من النوع المسمى ماذا لو؟.
- تسمح بالمناقشة والحوار والاتصال .
- تكون شيقة وممتعة ويتوفر فيها عنصر المفاجأة . (الحذيفي ، 2002 ، 142-143)

ثانياً: المجموعات المتعاونة Cooperative Groups :

يتبنى هذا النموذج في المكون الثاني (المجموعات المتعاونة) مبدأ التعلم التعاوني، ويتم تقسيم تلاميذ طلاب الفصل طبقاً لذلك لعدة مجموعات تتكون كل مجموعة من (3-7) طلاب شريطة - أن يكون هؤلاء الطلاب غير متكافئين في التحصيل .

ثالثاً: المشاركة Sharing :

يمثل هذا المكون المرحلة الأخيرة من مكونات نموذج ويتلي حيث يعرض التلاميذ لحلولهم والطرق التي توصلوا بها إلي هذه الحلول علي باقي المجموعات وتدور المناقشات فيما بينهم تحت قيادة المعلم ، حيث يتحول الفصل إلي مجموعة واحدة كبيرة.

3- إجراءات البحث:

3- منهجية البحث:

- 1-3 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ،
- 2-3 مجتمع وعينة البحث : تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت للعام الدراسي (2015-2016) (والبالغ عددهم (75)

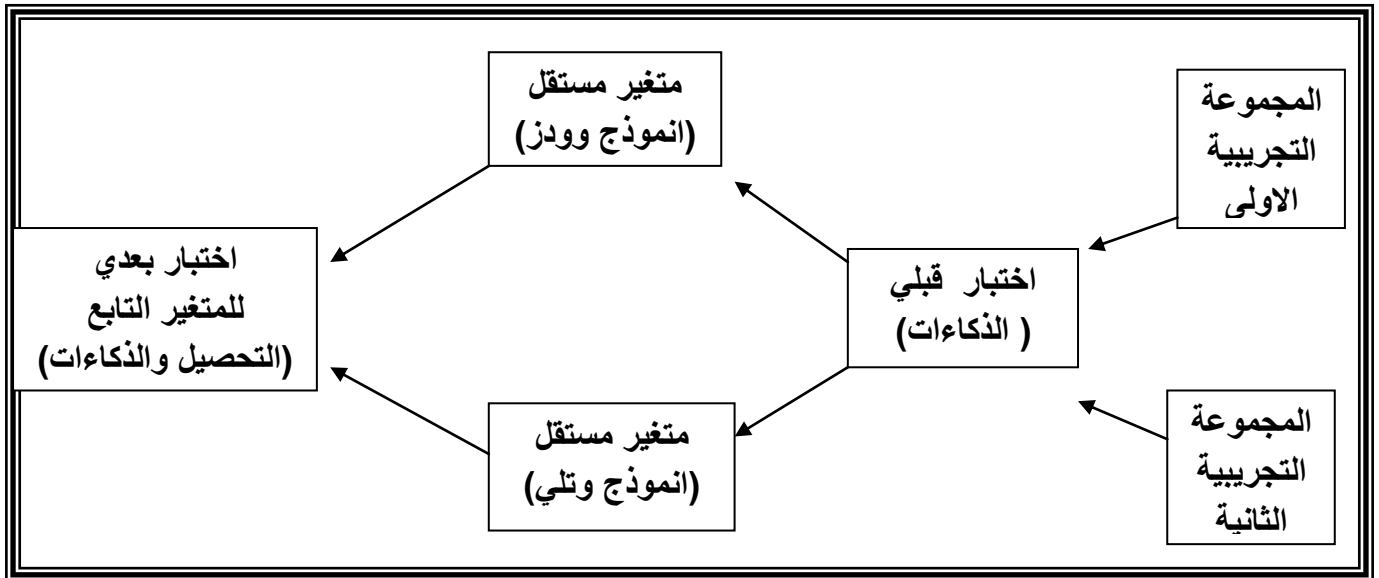
طالب وطالبة موزعين على شعبتين (ا ، ب) . وتم وبطريقة القرعة اختيار شعبة (ا) لتكون المجموعة التجريبية الاولى والتي تدرس وفق النموذج وودز و شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الثانية والتي تدرس وفق النموذج وتلي وتم استبعاد الطالبات تجنباً لعامل الجنس والطلاب الذين تكررت غياباتهم والذين لم يحضروا اختبار التحصيل النهائي . لتصبح عينة البحث مكونة من (42) طالبا يمثلون (56%) من مجتمع البحث بواقع (20) طالب للمجموعة التجريبية الاولى و (22) طالب للمجموعة التجريبية الثانية ، وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1)
يبين مواصفات العينة

الشعبة	مجاميع البحث	العدد الكلي	المستبعد من العينة	العدد النهائي للعينة	النسبة
ا	المجموعة التجريبية الاولى	40	20	20	50%
ب	المجموعة التجريبية الثانية	35	13	22	62.8%
	المجموع	75	33	42	56%

3-3 التصميم التجريبي :

لذلك استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة) . وكما موضح في الشكل (1)



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي

4-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

ان ضبط المتغيرات ذات العلاقة بالبحث واحداً من اهم الاجراءات في البحوث التجريبية لانها تحقق صدقاً داخلياً للتصميم التجريبي مما يجعل التصميم خالياً من التأثيرات الجانبية للمتغيرات الداخلية ، وبالتالي يتمكن الباحثان من عزو التغير في المتغيرات التابعة الى تأثير المتغير المستقل وليس الى تأثير متغيرات اخرى . لذلك لجأ الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث عن طريق المتغيرات الاتية :

- التحصيل الدراسي لمادة طرائق التدريس للسنة الماضية .
- اختبار الذكاءات المتعددة الذي اعده الباحثان .

وكما موضح في الجدول (2) :

الجدول (2)
يبين تكافؤ العينة

الدالة	قيمة مستوى المعنوية	قيمة (t)	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة المتغيرات
			ع+	س	ع+	س	
غير معنوي	0,480	0.31	3.94	54	13.06	54.9	التحصيل (درجة)
غير معنوي	0,504	0.45	2.927	29	3,082	29,150	الذكاءات المتعددة (درجة)

تكون الفروق معنوية اذا كانت قيمة مستوى المعنوية $0,05 \geq$

يتبين من الجدول (2) ان قيم مستوى المعنوية كانت اكبر من (0,05) وان دلالة الفروق

- كانت غير معنوية بين مجموعتي البحث في المتغيرات المذكورة مما يدل على تكافؤ المجموعتين .
- اما تجانس العينة من حيث العمر الزمني فقد اعتمد الباحث على كون العينة جميعاً من طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1- اعداد الخطط التدريسية وفق انموذجي وودز و وتلي :

الخطة التدريسية هي عبارة عن إطار ومجموعة من الإجراءات أو هي الخطوات المنظمة والمتربطة التي يضعها المدرس لنجاح عملية التدريس وتحقيقاً للأهداف التعليمية التي يسعى لتحقيقها.

(عبد السلام، 2001 : 72)

لذلك اعد الباحثان الخطط التدريسية لكل من مجموعتي البحث التجريبيين و ضمن مفردات المادة المقررة، بحسب الخطوات التدريسية المحددة بأنموذجي وودز ويتلي . ثم عرضاً أنموذجاً من كل خطة تدريسية ملحق (1) على السادة الخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس ملحق (2)

لبيان آرائهم حول مدى صلاحيتها وملائمتها وعدلت وفقاً لما أقره واقترحه الخبراء وقد أخذت صيغتها النهائية كما في الملحق (3)

3-7-2 الاختبار التحصيلي :

اطلع الباحثان على الادبيات والدراسات التي تناولت التحصيل في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ولاحظ وجود اختبار تحصيلي معد من قبل الباحث الحمداني (2010) والمطبق على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الملحق (4) والذي يتناسب مع اهداف البحث الحالي حيث يشترك في المحتوى التعليمي وكذلك في المرحلة الدراسية التي يدرس فيها . وبعد اخذ استشارة السادة الخبراء في القياس والتقويم الملحق (2) تبنى الباحثان الاختبار التحصيلي المعد مع اجراء المعاملات العلمية عليه .

صدق الاختبار :

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس والقياس والتقويم الملحق (2) وحصل الباحثان على نسبة اتفاق (100%) وبهذا عدّ الاختبار ذو صدق ظاهري .

ثبات الاختبار :

لاستخراج معامل الثبات اعتمد الباحثان طريقة اعادة الاختبار ، حيث تم اجراء الاختبار على مجموعة من طلاب السنة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت والمكونة من (12) طالب بتاريخ 2016/1/30 واعد الاختبار بتاريخ 2016/2/18 على نفس العينة . وبعد تصحيح النتائج كان معامل الارتباط البسيط بيرسون بينهما (0.88) . وهو مقدار عالي يثبت ثبات الاختبار .

3-9 الاجراءات الميدانية للبحث :

3-9-1 التجربة الاستطلاعية الاولى لنموذج وودز المقترح : قام الباحثان بأجراء تجربة

استطلاعية للنماذج المقترحة على 15 طالبة من مجتمع البحث وهي غير العينة و بتاريخ 2016/2/22 وكان الهدف منها :

- التأكد من إمكانية الباحثين بتنفيذ البرنامج وبالنماذج المقترحة .
- اختبار كفاءة الأدوات المستخدمة في البحث .
- التعرف على الصعوبات المتوقعة في التنفيذ .
- التأكد من صلاحية البرنامج للتطبيق .
- اعطاء صورة واضحة للباحثين للقيام بما هو مطلوب .

3-9-2 التجربة الاستطلاعية الثانية لنموذج وتلي المقترح : قام الباحثان بأجراء

تجربة استطلاعية للنماذج المقترحة على 15 طالبة من مجتمع البحث وهي غير العينة و بتاريخ 2016/2/23 .

3-9-4 التجربة الرئيسية : قام الباحثان بتطبيق البرنامج المقترح المعد وفق أنموذجي وودز و

وتلي البنائين والمكون من (12) وحدة تعليمية لكل انموذج مقترح في الفترة من 2016/3/1 ولغاية 2016/4/17 . ووفق المنهاج المركزي المعد من قبل الكلية ، وكان عمل المجموعات كالتالي :

- المجموعة التجريبية الاولى : وفق انموذج وودز المقترح وكما يلي :

بداية يقوم المدرس بتوزيع الطلاب داخل القاعة الدراسية (وهي قاعة خاصة قام الباحث بأعدادها وترتيبها بما يتناسب ومتطلبات التجربة من حيث اماكن الجلوس وتوزيع المجموعات والقرطاسية) بشكل مجاميع تضم كل مجموعة من (4-5) طلاب غير متجانسين تحصيلياً وذلك بالاعتماد على درجات مادة الطرائق للعام الدراسي السابق وبشكل عشوائي ومن ثم يخصص لكل مجموعة الأدوات اللازمة للعمل وورقة عمل تتضمن تعليمات وأسئلة معينة ، ثم يقوم المدرس بإعطاء مقدمة قصيرة حول موضوع الدرس المقرر ويثير عدد من الأسئلة التحفيزية أمام الطلاب إما بشكل شفوي أو مكتوبة على السبورة ، وبعد ذلك ينتقل المدرس إلى عرض الموضوع وفقاً لأنموذج وودز والذي يشمل ثلاث مراحل (تم شرحها سابقاً) وهي:

١ - التنبؤ .

٢ - الملاحظة .

٣ - التفسير .

- المجموعة التجريبية الثانية : وفق انموذج وتلي المقترح وكما يلي :

تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، بحيث تتكون كل مجموعة من (4-5) يزود الطلاب بالأنشطة والوسائل والأدوات التي تساعدهم على إنجاز العمل ، يوضح المدرس مهام كل مجموعة من خلال الشرح وورقة العمل ثم يبدأ الدرس بمحاولة جذب انتباه الطلاب صياغة المهام وطرحها على المجموعات على شكل مشكلة علمية أو سؤال أو استفسار ، يتم إعطاء الوقت الكافي للمجموعات لتنفيذ الأنشطة المختلفة و إجراء الاستنباطات أو الاستقرارات اللازمة حول المشكلة المطروحة ، يقدم مساعدته للمجموعات عند اللزوم بالأفكار والحلول وتعديلها وتطويرها سعياً للوصول إلى أدق الحلول ، يطلب من المجموعات تدوين الأفكار التي توصلوا إليها لمناقشتها مع المجموعات الأخرى ، تُعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من أفكار وحلول واستنباطات ،

3-9-5 الاختبارات البعدية : تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق 4/19

لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ويوم الابعاء 2016/4/ 20

3-10 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) والوسائل الاحصائية التالية :

الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . اختبار (t) للعينات المرتبطة .

اختبار (t) للعينات غير المرتبطة . النسبة المئوية .

معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

معادلة سبيرمان - براون .

(الحكيم، 2004، 269-310)

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج :

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليه الباحث ، وللتحقق من صحة فرضيات البحث ، تم

تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة على برنامج (SPSS)

الإحصائي .

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية في الاختبار البعدي للتحصيل

ت	المجموعات	وحدة القياس	المعاملات الاحصائية		قيمة (t) المحسوبة	قيم مستوى المعنوية	الدلالة
			ع ±	س ⁻			
1	المجموعة التجريبية الاولى	درجة	10,150	57,900	0,239	0,464	غير معنوي
2	المجموعة التجريبية الثانية	درجة	12,087	58,727			

يتبين من الجدول (3) ان قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل

للمجموعة التجريبية الاولى التي درست وفق نموذج وودز كانت (57,900) (10,150) على التوالي

بينما كانت قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الثانية التي درست

وفق نموذج وبتلي كانت (58,727) (12,087) على التوالي وبلغت قيمة (t) المحسوبة (0,239)

وقد كانت قيمة مستوى المعنوية (0,464) وتدل النتائج على تجاوز كلا المجموعتين حد النجاح وهو (

50%) وبالتالي وجود اثر ايجابي لاستخدام الأنموذجين في التحصيل لمادة طرائق التدريس

وبالتالي تحقق هدف البحث وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين درجات الطلاب في

المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي في متغير التحصيل

في مادة طرائق التدريس اي عدم تحقق الفرض البحث وهو (هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب في الاختبار البعدي للتحصيل بين المجموعة التجريبية الاولى حسب انموذج وودز والمجموعة التجريبية الثانية حسب انموذج ويتلي) .

2-4 مناقشة النتائج

اظهرت نتائج الجدول (3) تفوق المجموعتين وحصولهم على درجة النجاح زينسبة متفاوتة بين المجموعتين لكنها لم ترتقي الى مستوى المعنوية ويعوز الباحثان هذه النتيجة الى :

- تميز أنموذج وودز بمراحله الثلاث (التنبؤ ، الملاحظة ، التفسير) والتي تجعل الطلاب في مجاميعهم في حالة تنافس فيما بينهم لمعرفة نتائج ما تنبئوا به وذلك من خلال ملاحظتهم ومتابعتهم لصحة ما تنبئوا به حينما يفسر الطلاب اجاباتهم بمساعدة المدرس وربط معلوماتهم الجديدة مع ما عندهم من خبرات سابقة حول الموضوع .
- استقلالية كل خطوة من خطوات أنموذج وودز وتربطها مع بعضها أدى إلى اكتمال الصورة حول الموضوع وبالتالي مقدره الطلاب على التفاعل والحوار للوصول الى حلول للمشكلة والتساؤل المطروح في كل وحدة تعليمية .
- توظيف انموذج وودز لبعض الاساليب التعليمية منها التعلم التعاوني في تقسيم المجموعات .
- اهتمام انموذج وودز بشكل اساسي بالطالب فجعله محور العملية التعليمية داخل غرفة الصف في حين اقتصر دور المدرس على التوجيه والارشاد .
- ما يتمتع به أنموذج ويتلي من خطوات ومراحل بناءه ترتقي بتفكير الطلاب الى أعلى المستويات وذلك من خلال مراحله (المهام ، المجموعات المتعاونة ، المشاركة) اذ يقوم الطلاب بتحليل المشكلة الى عناصرها وابتكار خطوات للحل وتحديد المعلومات المعطاة فيها والتوصل الى النتيجة المطلوبة ثم مقارنتها ومشاركتها مع نتائج المجموعات الاخرى لاختيار انسب الحلول وهذا ادى الى رفع قيم لذكاءات المتعددة لدى الطلاب .
- تحمل الطلاب المسؤولية الاساسية اثناء التعلم في كيفية حل المشكلات التي تواجههم بانشطة استقصائية للوصول الى الحل ، اما المدرس فهو المساعد والموجه والناصح للطلاب .
- يشجع هذا الانموذج على التفكير في الانشطة والحلول ويحدث ذلك اثناء العمل في لمجموعات المتعاونة او اثناء المشاركة مما يؤدي الى زيادة تحصيلهم.
- التعاون هو السمة الرئيسية في هذا النوع من التعلم وبالتالي يعمل على زيادة التحصيل من خلال العمل في المجموعات الصغيرة .

- وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الجندي (2003) الحذيفي (2003) حمادة (2005) الراوي(2006) فؤاد(2008) المخزومي (2011) الزعبي(2013).

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- فاعلية كلا الانموذجين في التحصيل المعرفي لعينة البحث في مادة طرائق التدريس .
- ليس هناك تميز بين الانموذجين في التحصيل المعرفي .

2-5 التوصيات :

- اعتماد انموذجي وودز و ويتلي في تدريس مادة طرائق التدريس والدروس النظرية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من اثر في تحصيل الطلاب .
- اعداد دليل ارشادي للتدريسيين حول كيفية استخدام كلا الانموذجين تطويرا لطرائق واساليب التدريس المستخدمة .
- ضرورة احتواء مناهج مادة طرائق التدريس في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على طرائق التدريس الحديثة ومنها القائمة على اسس النظرية البنائية .
- ضرورة اشراك تدريسيي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بدورات تطويرية في كيفية اعداد هذه النماذج الحديثة وكيفية استعمالها.
- اجراء دراسة مقارنة بين انموذج وودز مع نماذج تدريسية اخرى من النظرية البنائية لمعرفة افضليتها في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس ومواد اخرى .

المصادر

- امبو ، عبد الله سعدي (2002) : فاعلية استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في تدريس الاحياء على التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف العاشر ، مجلة العلوم التربوية ، العدد 13 لسنة 2007 .
• برغوث ، محمود (2008) : اثر استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة الاسلامية غزة فلسطين .
• جروان، فتحي عبد الرحمن (2010)، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط5 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
• الجندي ، أمينة السيد (2003) اثر استخدام نموذج ويتلي في تنمية التحصيل ومهارات عمليات العلم الأساسية والتفكير العلمي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي) في مادة العموم"، مجلة التربية العلمية، مجلد 6، العدد 1 .

- الحذيفي ، خالد (2003) فاعلية استخدام التعليم المتمركز على المشكلة في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، العدد (44) .
- حمادة ، فايز (2005) فعالية استخدام نموذج ويتلي البنائي المعدل في تنمية مهارة حل المشكلة والتفكير الابداعي في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية ،مجلة كلية التربية جامعة اسيوط ، العدد (44) .
- الدايني، بتول محمد جاسم (2001م)، اثر استخدام انموذج وودز في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية المعلمين، جامعة ديالى .
- الراوي ، ضمياء سالم داود (2006) . "اثر استخدام أنموذجي درايفر وويتلي في التحصيل والتفضيل المعرفي لدى طلبة كلية التربية ابن الهيثم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد .
- الزعبي ، زكريا عبد الرزاق(2013) فاعلية استخدام نموذج ويتلي البنائي في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة علم الاحياء لدى تلاميذ الصف الثامن الاساسي ، مجلة ديالى العدد 59.
- الزغلول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٢)، مبادئ علم النفس التربوي ، ط ٢، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .
- زيتون، عايش (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. ط1. دار الشروق. عمان. الأردن.
- صبري، ماهر اسماعيل وإبراهيم محمد تاج الدين (2000)، فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط أساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية، مجلة رسالة الخليج العربي، ع (77)، السنة (21)
- عبد الهادي، نبيل و عياد، وليد (2009)، استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- العبيدي، إسراء عبد الرحمن خضير(2004)، أثر استخدام أنموذج وودز في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية العامة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ديالى .

- العميري ، قاسم محمد عبود (2013) أثر أنموذج وودز في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية التفكير الناقد عند طلاب الصف الخامس الأدبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ديالى .
 - فؤاد ، محمود محمد (2008) اثر استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الاساسي في غزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
 - قطامي، يوسف و قطامي ، نايفة (١٩٩٨)، نماذج التدريس الصفي ، ط ٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
 - المجمعى ، قيس ذياب (2015) أثر أنموذج وودز في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية تذوقهم الأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية، جامعة تكريت .
 - المخزومي ،ناصر (2011) اثر استخدام استراتيجيتي كيلر و ويتلي في تنمية مهارات النقد الادبي والتفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن ، مجلة دراسات تربوية ونفسية كلية التربية بالزقازيق ، العدد (70).
- المصادر
- المعاضيدي ،رضوان محمد (2010) أثر استخدام أنموذج وودز في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الفيزياء وتنمية تفكيرهم الناقد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الموصل .
 - النجدي، أحمد وآخرون (2005) اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر. القاهرة.

الملاحق

ملحق (1)

(خطة تدريسية على وفق انموذج وودز للمجموعة التجريبية الاولى)

المعلومات العامة:

اليوم/	المادة/ طرائق تدريس التربية الرياضية	الصف/ الثالث
التاريخ /	الموضوع/ علم وفن التدريس	الشعبة/
		الزمن/ 90 دقيقة

الأهداف السلوكية:

من المتوقع بعد إنهاء الدرس أن يكون طالب الصف الثالث قادراً على أن :

1. يعرف عملية التدريس في سطرين .
2. يميز بين التدريس كعلم والتدريس كفن في نقطتين .
3. يذكر مبادئ التدريس .
4. يحلل مبدأ من مبادئ التدريس
5. يعدد مسارات التدريس .
6. يعطي مثالاً لمسار من مسارات التدريس .
7. يعدد ثلاثة اساليب لتنوع المثيرات .
8. يقترح اساليب جديدة لتنوع المثيرات .

الوسائل التعليمية / السبورة (White Board) ، اقلام ملونة ، أوراق بيضاء متشابهة ، ساعة توقيت ، ملصقات جدارية ، حاسوب . جهاز العرض (Data Show) .

تهيئة المجاميع :

- 1- يقوم المدرس مسبقاً بتهيئة بيئة التعلم وتوزيع الطلاب داخل القاعة بشكل مجاميع تضم كل مجموعة (5-6) طلاب غير متجانسين تحصيلياً وبشكل عشوائي .
- 2- يخصص لكل مجموعة الأدوات اللازمة (كتاب مساعد وملزمة اعدت من قبل الباحث لهذا الغرض ومجموعة من الملصقات الجدارية) وورقة عمل تتضمن تعليمات العمل داخل المجموعة .

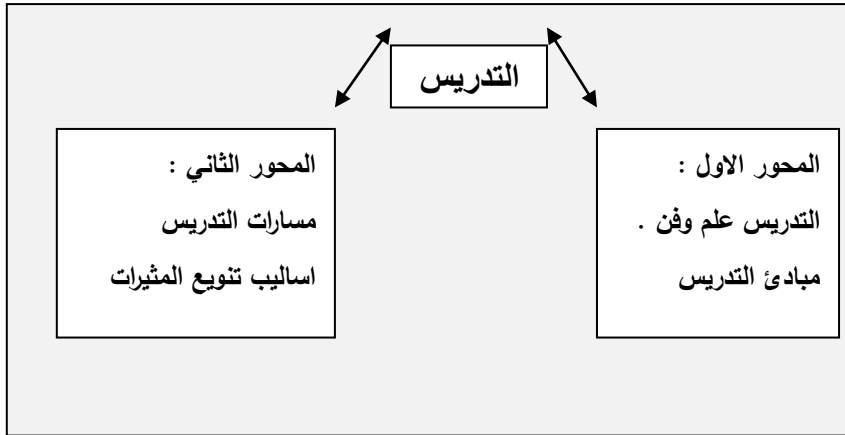
سير الدرس:

• المقدمة و التمهيد (10 دقائق)

في هذه الخطوة يعطي المدرس (الباحث) فكرة عامة عن التدريس كما يلي : كانت وما تزال طرائق التدريس تحتل مكانة كبيرة ومتقدمة في فكر التربويين وواضعي مناهج اعداد المعلم الناجح واولى المواضيع المهمة هي عملية التدريس . لذلك سنتطرق اليها من خلال المحاور التالية : تعريف التدريس وهل التدريس علم ام فن . وكيف نميز بينهما ؟ ولتحقيقه نحتاج الى مسارات وركائز للقيام بها مروراً بأهم المبادئ التي يبني عليها التدريس ، ولتفعيل دوره التربوي لابد من تنوع المثيرات لأكثر من جانب مستشهدين بقصة واقعية سابقة حدثت مع الطلاب لتوضيح معنى التدريس كعلم يحتاج اليه المجتمع وكفن يحتاج اليه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مسيرة حياتهم المهنية .

العرض (75 دقيقة)

يبدأ المدرس بعرض موضوع المحاضرة الذي يتكون من محورين رئيسيين وهما :



المحور الاول (المهمة الاولى) . ويوضحه التساؤل التالي :

- ما الذي يعنيه مصطلح التدريس علم وفن ؟ وكيف نميز بينهما ؟ وما المبادئ التي يبنى عليها التدريس الناجح ؟

المرحلة الاولى : التنبؤ

في هذه المرحلة يعين على الطلاب التعامل مع تساؤل المهمة الاولى ومحاولة الاجابة عليه والتنبؤ بأفضل الحلول مستعينين بالخبرات والمعرفة السابقة التي لديهم تحت مظلة العمل في المجموعة الواحدة وكتابة كل ما يقدح في ذهنهم من معلومات وتدوينها في الاوراق الموجودة ضمن المجموعة .

المدرس : من خلال كونك طالب جامعي فقد مررت بمراحل كثيرة من الدراسة ، ما تصوراتك عن مصطلح التدريس ؟ هل هو علم ام فن ام كلاهما ؟

المرحلة الثانية : الملاحظة

وفي هذه المرحلة يطلب من المجموعات ملاحظة الملزمة والكتاب المقترح و ورقة العمل التي بين ايديهم ومتابعة الملصقات الجدارية داخل قاعة الدرس والاستعانة بالحاسوب (لابتوب) لعرض فقرة علمية معدة ببرنامج (البوربوينت) للتحقق من صحة التنبؤات التي قامت كل مجموعة بكتابتها في المرحلة السابقة .

فيبدأ المتعلم بربط توقعاته مع الخبرة المباشرة من خلال الملاحظة فاذا كانت النتائج منقطة مع تنبؤاته تعززت ثقته بمعرفته السابقة اما اذا كانت التنبؤات متعارضة وذلك بسبب الفهم السابق غير الدقيق للمعلومات المتوفرة لديه استبدالها بمعلومات صحيحة تتناسب مع ما تعرف عليه في هذه المرحلة .

المرحلة الثالثة : التفسير

في هذه المرحلة يطلب من المجموعات تقديم تفسيراً لما وجدوه من اجابات تعزز تنبؤاتهم او تصحح لهم خبراتهم السابقة حول المهمة الأولى التي عبر عنها التساؤل السابق وهي فيما يلي :

ممثل المجموعة :

التدريس هو : نظام او نسق لمجموعة من الانشطة يقوم بها المدرس .وهو علم له أصوله وقواعده التي تساعد في فهمه وتفسير ما يحدث في بيئة التعلم ، واهم المبادئ التي يبنى عليها التدريس الناجح هي :

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- التدرج في الانتقال في شرح المهارة .
- اثاره الدافعية والميول وحث الطلاب على التفاعل في الصف .
- تنويع طرائق التدريس .

ملاحظة : اجابة متوقعة لاحد الطلاب وهو خارج محتوى الخطة .

ممثل المجموعة الثانية :

التدريس هو : نشاط هادف يرمي الى احداث تغيير في شخصية الطالب . ويعتبر التدريس فنا من حيث أن بعض مظاهره ذات طابع فردي أو شخصي، تلعب فيه خبرة المدرس وقيمه وعاداته ومفهومه عن التدريس دوراً مركزياً.

ملاحظة : اجابة متوقعة لاحد الطلاب وهو خارج محتوى الخطة .

ممثل المجموعة الثالثة :

يمزج المدرس في عمله بين التدريس كعلم والتدريس كفن ويتمثل ذلك في القول التالي: "إن ما عليه المدرس (مظهر فني) يمتزج بما يستخدمه في تدريسه (مظهر علمي) لتحديد ما يقوم به أثناء التدريس (علم وفن)". ومن خلال اعتبار التدريس علم وفن، فان المدرس يُظهر من خلاله قدراته الفنية والتعبيرية والمهارة في الأداء. كما أن عملية التدريس تعتبر نظاماً تربوياً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته وعملية تعتمد في تطويرها على بحث آثار متغيرات موقف التدريس -التعلم على مخرجاتها، وطبيعة التفاعلات بين الآثار والنتائج.

ملاحظة : اجابة متوقعة لاحد الطلاب وهو خارج محتوى الخطة .

ويكون دور المدرس إدارة الحوار والنقاش للوصول بهم الى رؤية واضحة لتحقيق اهداف المهمة الاولى .

المحور الثاني (المهمة الثانية) . ويوضحه التساؤل التالي :

- يحقق التدريس الجيد فاعليته من خلال مجموعة من المسارات . اذكرها ؟ وبين

اساليب تنويع المثيرات في التدريس ؟

وتطبق نفس الخطوات التي جرت في المهمة الاولى .

التقويم : يوجه مدرس أسئلة مركزة حول الموضوع ويجب الطلاب عنها ويكون التقويم آني ومستمر ومصاحب لتعلم الطالب ويعتمد على ملاحظة ومتابعة المدرس لطلابه أثناء سير الدرس .

الواجب البيتي : (5 دقائق)

- تحضير موضوع تحليل العملية التدريسية من الكتاب المقرر للمادة .
- كتابة تقرير حول التدريس ومبادئه ومساراته واساليب تنويع المثيرات فيه معزز بالأمثلة الواقعية .

المصادر:

- السامرائي ، عباس و السامرائي ، عبد الكريم (1991) كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد .
- الكاتب ، عفاف عبدالله و الزهيري نجلاء عباس (2011) استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 مطبعة جامعة بغداد .

ملحق (1)

(خطة تدريسية على وفق نموذج وتلي للمجموعة التجريبية الثانية)

المعلومات العامة:

اليوم /	المادة / طرائق تدريس التربية الرياضية	الصف / الثالث
التاريخ /	الموضوع/ التدريس علم و فن	الشعبة /
		الزمن / 90 دقيقة

الأغراض السلوكية :

من المتوقع بعد إنهاء الدرس أن يكون طالب الصف الثالث قادراً على أن :

9. يعرف عملية التدريس .
10. يميز بين التدريس كعلم والتدريس كفن .
11. يذكر مبادئ التدريس .
12. يحلل مبدأ من مبادئ التدريس
13. يعدد مسارات التدريس .
14. يعطي مثلاً لمسار من مسارات التدريس .
15. يعدد ثلاثة اساليب لتنويع المثيرات .
16. يقترح اساليب جديدة لتنويع المثيرات .

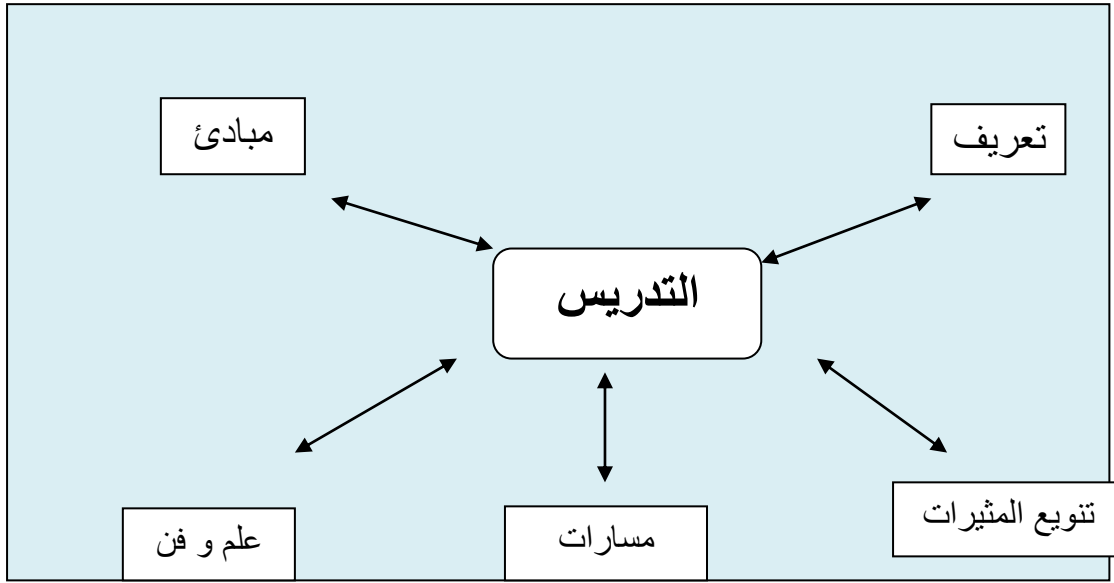
الوسائل التعليمية / السبورة (white board) ، اقلام ملونة ، أوراق بيضاء متشابهة ، ساعة توقيت ، ملصقات جدارية .

سير الدرس:

- المقدمة و التمهيدي (10 دقائق)
- في هذه الخطوة يعطي المدرس (الباحث) فكرة عامة عن التدريس كما يلي : كانت وما تزال طرائق التدريس تحتل مكانة كبيرة ومتقدمة في فكر التربويين وواضعي مناهج اعداد المعلم الناجح واولى المواضيع المهمة هي عملية التدريس . لذلك سنتطرق اليها من خلال المحاور التالية : تعريف التدريس وهل التدريس علم ام فن . وكيف نميز بينهما ؟ ولتحقيقه نحتاج الى مسارات وركائز للقيام بها مروراً بأهم المبادئ التي يبنى عليها التدريس ، ولتفعيل دوره التربوي لابد من تنويع المثيرات لأكثر من جانب مستشهادين بقصة واقعية سابقة حدثت مع الطلاب لتوضيح معنى التدريس كعلم يحتاج اليه المجتمع وكفن يحتاج اليه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مسيرة حياتهم المهنية .

• العرض (75) دقيقة

يبدأ المدرس بتعريف الطلاب لمفهوم التدريس وتوضيحه لهم وذلك من خلال رسم توضيحي على السبورة كي تصبح فقرات الموضوع واضحة لدى جميع الطلاب .



يعرض المدرس التساؤل التالي على الطلاب :

س/ عرف عملية التدريس ؟ وميز بين التدريس كعلم والتدريس كفن ؟

الخطوة الثانية : المجموعات المتعاونة

يقوم المدرس بالخطوات الآتية:

- يوزع الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة (5-6) طلاب.
- يعين ممثلاً لكل مجموعة يتولى تدوين النتائج والإجابات التي يتوصل إليها مجموعته.
- يواجه طلاب كل مجموعة الجلوس بطريقة مواجهة بعضهم البعض.
- يطلب المدرس من الطلاب مناقشة المهمة المطروحة فيما بينهم للتوصل إلى النتيجة.
- يتابع المدرس من حيث خطوات السير بالمهمة حسب الموضوع أكثر من مرة وتبادل المساعدة فيما بينهم لانجاز المهمة والوصول إلى الحل .
- يتابع المدرس المجموعات عن كثب أثناء الحوار والمناقشة ويشجعهم على التفكير العلمي مع تقديم المساعدة عند الحاجة .

الخطوة الثالثة : المشاركة

- يدمج المدرس المجموعات مرة أخرى .
- يطلب المدرس من ممثل كل مجموعة عرض النتائج التي توصلت إليها مجموعته .
- يدير المدرس النقاش الجماعي للوصول بهم إلى ما تم تعلمه .

المدرس : يطلب من المجموعات عرض النتائج التي توصلوا إليها وكما يأتي :

ممثل المجموعة الاولى :

التدريس هو : نظام او نسق لمجموعة من الانشطة يقوم بها المدرس .وهو علم له أصوله وقواعده التي تساعد في فهمه وتفسير ما يحدث في بيئة التعلم،

ملاحظة : اجابة متوقعة لاحد الطلاب وهو خارج محتوى الخطة .

ممثل المجموعة الثانية :

التدريس هو : نشاط هادف يرمي الى احداث تغيير في شخصية الطالب . ويعتبر التدريس فنا من حيث أن بعض مظاهره ذات طابع فردي أو شخصي، تلعب فيه خبرة المدرس وقيمه وعاداته ومفهومه عن التدريس دوراً مركزياً.

ملاحظة : اجابة متوقعة لاحد الطلاب وهو خارج محتوى الخطة .

ممثل المجموعة الثالثة :

يمزج المدرس في عمله بين التدريس كعلم والتدريس كفن ويتمثل ذلك في القول التالي: "إن ما عليه المدرس (مظهر فني) يمتزج بما يستخدمه في تدريسه (مظهر علمي) لتحديد ما يقوم به أثناء التدريس (علم وفن)". ومن خلال اعتبار التدريس علم وفن، فإن المدرس يُظهر من خلاله قدراته الفنية والتعبيرية والمهارة في الأداء. كما أن عملية التدريس تعتبر نظاماً تربوياً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته وعملية تعتمد في تطويرها على بحث آثار متغيرات موقف التدريس -التعلم على مخرجاتها، وطبيعة التفاعلات بين الآثار والنتائج.

ملاحظة : اجابة متوقعة لاحد الطلاب وهو خارج محتوى الخطة .

وبعد الاستماع الى اجابات المجموعات يأتي دور المدرس في تقويم النتائج ومن ثم تقديم الاجابة الصحيحة للسؤال .

وتتكرر نفس الخطوات في المهمات التالية :

طرح المهمة الثانية:

ما مبادئ التدريس اذكرها ثم حل كل مبدأ ؟

طرح المهمة الثالثة :

عدد مسارات التدريس ؟ اعط مثالا لكل مسار من المسارات ؟

طرح المهمة الرابعة :

ما اساليب تنويع المثيرات في الدرس ؟ عدد خمسة اساليب ؟ حاول ان تعطي اساليب جديدة لتنويع المثيرات ؟

التقويم : يوجه مدرس أسئلة مركزة حول الموضوع ويوجب الطلاب عنها ويكون التقويم أي ومستمر ومصاحب لتعلم الطالب ويعتمد على ملاحظة ومتابعة المدرس لطلابه أثناء سير الدرس .

الواجب البيتي : (5 دقائق)

- تحضير موضوع تحليل العملية التدريسية من الكتاب المقرر للمادة .
- كتابة تقرير حول التدريس ومبادئه ومساراته واساليب تنويع المثيرات فيه معزز بالأمثلة الواقعية .

المصادر :

- السامرائي ، عباس و السامرائي ، عبد الكريم (1991) كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد .
 - الكاتب ، عفاف عبدالله و الزهيري نجلاء عباس (2011) استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 مطبعة جامعة بغداد .
- ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء وطبيعة استشاراتهم

ت	أسماء السادة الخبراء	اللقب العلمي	الاختصاص	موقع العمل	طبيعة الاستشارة			
					1	2	3	4
1	د . علي يوسف حسين	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	
2	د . قصي محمد لطيف	أستاذ	قياس وتقويم	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
3	د . طارق هاشم الدليمي	استاذ	طرائق تدريس	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*
4	د . عبد الرزاق ياسين	استاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية	*	*	*	
5	د . ظافر هاشم اسماعيل	استاذ	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	

*	*	*	*	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	استاذ	د . صفاء ذنون الامام	6
*	*			جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	استاذ	د . عبد المنعم احمد جاسم	7
*	*	*	*	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس	استاذ	د . نضال مزاحم رشيد	8
	*	*		جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس التربوي	استاذ مساعد	د . صباح رشود منوخ	9
	*	*		جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	استاذ مساعد	د . رحيم حلو علي	10
	*		*	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	استاذ مساعد	د . سعد عباس عبد	11
	*	*		جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	استاذ مساعد	د . محمد علي فالج	12
	*	*		جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	استاذ مساعد	جاسم صالح المعجون	13
	*	*		جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	مدرس	د . علي مطير حميدي	14
*	*	*	*	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس	مدرس	د . محمود خليل حمد	15
*	*	*	*	جامعة الموصل / كلية التربية	طرائق تدريس	مدلاس	د رضوان محمد مصطفى	16

طبيعة الاستشارة :

1 - الأغراض السلوكية . 2- الخطط التدريسية . 3- اختبار الذكاءات المتعددة . 4- الاختبار التحصيلي .

ملحق (4)

الاختبار التحصيلي

س1: عرف ما يأتي:

1. عملية التدريس.
2. التغذية الراجعة.
3. تحليل العملية التدريسية.
4. الأسلوب التبادلي.

س2: عدد ما يأتي:

1. مبادئ التدريس.
2. فوائد تحليل العملية التدريسية.
3. فوائد التغذية الراجعة.
4. قرارات التطبيق في الأسلوب التدريبي.

س3: صف بإيجاز اليه عمل ما يأتي:

1. آلية التغذية الراجعة الذاتية.
2. الأسلوب الأمري.
3. الأسلوب التدريبي.
4. الأسلوب التبادلي.
5. أسلوب المراجعة الذاتية.
6. أسلوب التضمين.

س4: حدد عاندية قرارات مراحل الدرس الثلاثة لأساليب التدريس الآتية:

أسلوب المراجعة الذاتية	الأسلوب التبادلي	الأسلوب التدريبي	الأساليب المراحل
			مرحلة ما قبل الدرس
			مرحلة الدرس
			مرحلة ما بعد الدرس

س5: صف بإيجاز ما يأتي:

1. مراعاة الفروق الفردية.
2. عملية تنظيم قرارات مراحل الدرس الثلاثة.
3. العمليات التحضيرية للدرس.
- 6: حدد درجة استقلالية المتعلم على قنوات التطوير في الأساليب الآتية:

أ. الأسلوب التدريبي

الحد الأعلى	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحد الأدنى	القنوات
												القناة البدنية
												القناة الاجتماعية
												القناة السلوكية
												القناة الذهنية

ب. الأسلوب التبادلي

الحد الأعلى	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحد الأدنى	القنوات
												القناة البدنية
												القناة الاجتماعية
												القناة السلوكية
												القناة الذهنية

س7: صف القنوات التالية بإيجاز:

1. القناة الذهنية لأسلوب التضمين.
2. القناة البدنية لأسلوب التدريبي.
3. القناة الاجتماعية للأسلوب الأمري.
4. القناة السلوكية لأسلوب المراجعة الذاتية.
5. القناة الذهنية للأسلوب التبادلي.

س8: اعط مثلاً لما يأتي:

1. العمليات التحضيرية.
2. التغذية الراجعة المتزامنة مع الأداء.
3. التغذية الراجعة كعقاب.
4. البرنامج الفردي لأسلوب التضمين.

س9: أجب عما يأتي:

1. ارسم مخطط يوضح مراحل تحليل العملية التدريسية .
 2. ثلاثة مواقف لعمليات توجيه التغذية الراجعة .
 3. برأيك ما هي الطرائق التي من خلالها نتمكن من تنويع المثبرات في درس التربية الرياضية .
- س10: اعط وصفاً موجزاً للعلاقة بين:

1. التدريس كعلم والتدريس كفن.
2. تنويع طرائق التدريس والفروق الفردية.
3. العمليات التحضيرية والعمليات التنفيذية للدرس.
4. التغذية الراجعة الذاتية والخارجية.

س11: أملأ الفراغات:

1. توجه التغذية الراجعة لخمسة فئات من المتعلمين هي: أ. _____
ب. _____ ، ج. _____ ، د. _____ ، هـ. _____
2. للتغذية الراجعة أربعة أنواع من السلوك اللفظي هي:
أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____ ، د. _____
3. من أهداف الأسلوب الامري هي:
أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____ ، د. _____
4. في الأسلوب التبادلي هناك أنظمة اتصال منها:
أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____
5. في الأسلوب التبادلي يتخذ المراقب بعض القرارات منها:
أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____ ، د. _____
6. هنالك عدة تقسيمات للتغذية الراجعة، اعط تقسيماً تراه مناسباً لبيئتك.

7. لكي نحث المتعلمين على الأداء الجيد هناك عدة طرائق، اذكر بعضاً منها بحسب رأيك.

8. برأيك ما هي الفوائد التي تحققها التغذية الراجعة للمدرس؟

س12: أجب بصح أو خطأ ثم صحح الخطأ إن وجد:

1. يفضل عدم استخدام المدرس التغذية الراجعة كعقاب لأنها تكون حاجزاً نفسياً بين المدرس والمتعلم، وتؤدي إلى انخفاض مستوى التعلم.
2. من مميزات الأسلوب الأمري أنه يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية.
3. من عيوب أسلوب التضمن أنه يقلل من روح المنافسة.
4. ينمي أسلوب المراجعة الذاتية (فحص النفس) القدرة على الاتصال (علاقات) فيما بين المتعلمين.
5. يحقق أسلوب التضمن درجة جيدة من العلاقات الاجتماعية.
6. ينمي أسلوب المراجعة (فحص نفس) روح التعاون وتحمل المسؤولية.

س13: ميز بياجاز بين ما يأتي:

1. العمليات التحضيرية والتنفيذية للدرس.
2. التدريس كعلم والتدريس كفن.
3. التغذية الراجعة والتقويم.
4. التغذية الراجعة النهائية والمتأخرة.

س14: اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول حرف تلك الإجابة:

1. من مميزات الأسلوب الأمري:
 - أ. يتلاءم مع المبتدئين.
 - ب. تظهر فيه القدرات الإبداعية للمتعلم.
 - ج. ينمي لدى المتعلم الإحساس بالمسؤولية.
 - د. ينمي لدى المتعلم القدرة على استخدام التغذية الراجعة.
2. من مميزات الأسلوب التدريبي:
 - أ. الاقتصاد بالوقت.
 - ب. إظهار القدرات الإبداعية للمتعلم.
 - ج. تنمية روح التعاون.
 - د. يكون فيه الأداء بحسب إمكانية المتعلم.
3. من مميزات الأسلوب التبادلي:
 - أ. ينمي لدى المتعلم القدرة على استخدام التغذية الراجعة.
 - ب. يضمن احتواء أداء جميع المتعلمين.
 - ج. ينمي روح التعاون وتحمل المسؤولية.
 - د. يتلاءم مع الناشئين.
4. من مميزات أسلوب المراجعة الذاتية:
 - أ. يتلاءم مع المهارات الصعبة.
 - ب. يسمح للمتعلم بتقديم التغذية الراجعة للزميل.
 - ج. يضمن احتواء أداء جميع المتعلمين.
 - د. ينمي لدى المتعلم القدرة على التقويم الذاتي.
5. من مميزات أسلوب التضمن:

- أ. ينمي لدى المتعلم روح التعاون وتحمل المسؤولية. ب. يضمن احتواء أداء جميع المتعلمين.
- ج. يجعل الدرس أكثر انضباطاً. د. يعطي الفرصة للمدرس لمشاهدة جميع المتعلمين.
6. إذا كان أحد شروط الأسلوب التدريبي أن يتوفر لدى المتعلم الخبرة والخلفية المناسبة في اللعبة المعنية فإنه يستخدم:
- أ. مع الأعمار من (9-10) سنوات. ب. مع الناشئين.
- ج. مع المبتدئين. د. مع المستويات العليا.
7. إذا كان الأسلوب التبادلي قائماً على تبادل الأدوار والمسؤوليات فإنه يستخدم لتنمية:
- أ. الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. ب. الاتصال والقدرة على استخدام التغذية الراجعة.
- ج. القدرات البدنية والمهارية. د. الحرية في اختيار الواجبات الحركية.
8. إذا كان المدرس يتخذ جميع قرارات الأسلوب الأمري، فإن هذا الأسلوب يستخدم لـ:
- أ. إكساب المدرس حديث الخبرة المهارات التدرسية. ب. تنمية القدرات الذاتية والإبداعية.
- ج. فرض النظام والانضباط. د. تنمية الثقة بالنفس.
9. إذا كان أسلوب المراجعة الذاتية قائماً على الاعتماد على النفس فإنه يستخدم:
- أ. لتعليم المهارات الصعبة. ب. لتعليم المهارات ذات الطابع الفردي.
- ج. مع الناشئين. د. كأحد أساليب الاتصال.
10. إذا كانت التغذية الراجعة إحدى مهارات التدريس فإنها تنمي لدى المعلم:
- أ. القدرة على اتخاذ القرار وإدارة الصف. ب. الثقة بالنفس.
- ج. تحمل المسؤولية. د. القدرة على الاتصال.