

التعلم للإتقان وحل المشكلات وأثرهما في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وتنمية التفكير العلمي

طه غافل عبد الله الطائي أ.د نزهان حسين علي العاصي

تتحدد مشكلة البحث بالأجابة عن التساؤلات الآتية :

1. هل استخدام اسلوب التعلم للإتقان وحل المشكلات تأثير في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد .

2. هل استخدام اسلوب التعلم للإتقان وحل المشكلات تأثير في تنمية التفكير العلمي.

يهدف البحث الى :

1- اثر استخدام اسلوب التعلم للإتقان وحل المشكلات في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد .

2- اثر استخدام اسلوب التعلم للإتقان وحل المشكلات في تنمية التفكير العلمي.

3- أي من الأسلوبين الأفضل في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وتنمية التفكير العلمي.

افترض الباحث ماياتي :

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث التجريبتين (اسلوب التعلم للإتقان وحل المشكلات) والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث التجريبتين (اسلوب التعلم للإتقان وحل المشكلات) والمجموعة الضابطة في تنمية التفكير العلمي .

إجراءات البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة تكريت/ للعام الدراسي (2012 - 2013) والبالغ عددهم (85) طالباً، اما عينة البحث فقد تكونت من (60) طالباً تم اختيارهم عشوائياً وبطريقة القرعة، وللمجاميع الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة) ، قسمت العينة الى ثلاثة مجاميع متساوية بواقع (20) طالبا لكل مجموعة . وطبق على المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التعلم للإتقان ، في حين طبق على المجموعة التجريبية الثانية أسلوب حل المشكلات ، وطبق في المجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي) وتم تحقيق التجانس والتكافؤ لمجاميع البحث الثلاث في متغيرات العمر والطول

والوزن والقوة الانفجارية لعضلات الاطراف العليا والسفلى والسرعة الانتقالية والتفكير العلمي. وتم تنفيذ البرنامج للمدة من 2013/2/27 ولغاية 2013/3/13، وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام نظام (spss).

استنتج الباحث مجموعة من الاستنتاجات من أهمها:

1. تأثير التعلم للإتقان في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد .
2. تأثير حل المشكلات في تنمية التفكير العلمي .
3. تفوق التعلم للإتقان على حل المشكلات والاسلوب الاعتيادي في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد .
4. تفوق حل المشكلات على التعلم للإتقان والاسلوب الاعتيادي في تنمية التفكير العلمي.

أوصى الباحث مجموعة من التوصيات من أهمها:

- 1- ضرورة استخدام التعلم للإتقان في تعلم المهارات الاساسية (الدفاعية والهجومية) في كرة اليد في المنهاج التعليمي لكليات التربية الرياضية .
- 2- ضرورة استخدام حل المشكلات في التعلم الذي ساعد الطلاب على التفكير والتحليل وتنمية الجوانب الفكرية والمرتبطة بالفعالية الرياضية .

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان التطور والتغير في المناهج واساليب تدريسيها ، اصبح دور المدرس لم يكن قاصرا على نقل المعارف الى الطلبة فقط ، بل تعدى ذلك ليصبح من ادواره وواجباته الاساسية تنمية قدرة الطلبة على التفكير والابتكار ورفع مستوى الواقعية لديهم واعتبار العملية التعليمية موقفا يتميز بالتفاعل بين طرفين لكل منهما ادواره ، ولعل ابرز ما يطمح اليه القائمون على تطوير الاساليب الحديثة في التدريس الجامعي وابعاد اسلوب التلقين والاساليب الاعتيادية من خلال اتاحه المجال للطلاب ليكون شريكا اساسيا في عمليه التعلم واكثر تفاعلا .

وان التنوع في استخدام طرائق واساليب مختلفة للتدريس تعمل على رفع الملل عن الطلاب الناتج عن استخدام اسلوب واحد ، والمدرس الناجح هو الذي يجعل من المتعلم يتحرك من المواقف السلبية الى المواقف الإيجابية والمشاركة لتنمية التفكير والكشف عن القدرات الذاتية والاسهام في حل المشكلات واستخدام التكرارات والتغذية الراجعة الذاتية المناسبة .

وتذكر كل من (عفاف عبد الله ، واسيا كاظم ، 2002) نقلا عن سنجر (singer) وبوچر (butcher) وكونك (koning) وساید نتوب (siedntop) ، انه لا توجد طريقه واحده مثاليه لتدريس التربية الرياضية وان الطلبة لا يستجيبون لعمليه التعليم بطريقه واحده ، لذا لا بد من

استخدام طرق واساليب جديده في التدريس تتناسب مع ميولهم ورغباتهم ، مما يجعل من المادة العلمية ماده حيه ومشوقه لهم (1) .

وتعد لعبه كره اليد من الالعاب الفرقية التي اسهم العلم في تطويرها وجعلها تحتل مركزا متقدما بين الالعاب ، اذ تطورت تطورا كبيرا من الناحية الفنية والخططيه ، فضلا عن الأثارة والسرعة في الاداء المتمثلة في المهارات الفردية والجماعية بين اللاعبين وكثره الاهداف المسجلة.

وعلى الرغم من كثره الدراسات التي بحثت في اثر المقارنات بين اساليب التدريس في التربية الرياضية ، الا ان الحاجه والأهمية لدراسات جديده وخاصه في الدراسات الميدانية وذلك لكثره المتغيرات المتداخلة وتنوع المهارات الرياضية ، وتعدد الاعتبارات التنظيمية والإدارية وقدرات المدرسين العلمية ، والفروق الفردية بين الطلاب ، واختلاف البيئات التعليمية كل هذه المتغيرات تفرض على التدريس الحاجه في اختيار الاسلوب التدريسي المناسب .

فنحن اليوم بأمس الحاجه اكثر من قبل في استخدام اساليب واستراتيجيات متطورة وحديثه تمدنا بأفاق تعليميه واسعه تساعد الطلاب على اثراء مهاراتهم العقلية وتدريبهم على التفكير والابداع والقدرة على حل المشكلات .

2-1 مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث بالأجابة عن التساؤلات الآتية :

1- هل استخدام اسلوبي التعلم للإتقان وحل المشكلات تأثير في تعلم مهارة التصويب من الثبات في لعبة كرة اليد .

2- هل استخدام اسلوبي التعلم للإتقان وحل المشكلات تأثير في تنمية التفكير العلمي .

3-1 أهداف البحث :

1- اثر استخدام اسلوب التعلم للإتقان في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وتنمية التفكير العلمي.

2- اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وتنمية التفكير العلمي.

3- أي من الأسلوبين الأفضل في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وتنمية التفكير العلمي.

4-1 فروض البحث :

(1) عفاف عبدالله الكاتب ، اسيا كاظم الجنابي ؛ تأثير الاسلوب الاكتشافي الموجه في تعلم مهارات السباحة الحرة : (مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الاول ، العدد الاول ، 2002) ص82

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث التجريبيين (التعلم للإتقان وحل المشكلات) والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث التجريبيين (التعلم للإتقان وحل المشكلات) والمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي) في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد.
- 3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث التجريبيين (التعلم للإتقان وحل المشكلات) والمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي) في تنمية التفكير العلمي .
- 4- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث التجريبيين (التعلم للإتقان وحل المشكلات) والمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي) في تنمية التفكير العلمي

5-1 مجالات البحث :

- 1.5.1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت .
- 2.5.1 المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2012 - 2013
- 3.5.1 المجال المكاني : الملاعب الخارجية (ملعب كرة اليد الخاص) كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت .

2- الدراسات النظرية :

- 1-2 **التعلم الاتقاني** : وهو احد الاساليب التي تستخدم في العملية التعليمية لإيصال المادة المطلوبة الى المتعلم اذ عُرف التعلم الاتقاني على انه " خيار المتعلم ، والتدريس يستخدم لإيصال الطلبة إلى مستوى السيطرة على الوحدات الرئيسية في التعليم قبل السماح لهم بالانتقال إلى الوحدة التعليمية اللاحقة"⁽¹⁾ وعرفه (ماتزر Matzier) بأنه " مقدمة منطقية لأن المتعلمين يجب أن يكتسبوا المهارة بزيادة في مقدار تعلمها وبتقدم متسلسل أو متعاقب وبشرط أن يكونوا قد تعلموا المهارة بإتقان ، وقبل الإقدام على أداء المهارات الصعبة والمركبة "⁽²⁾ .

(1) Denese. D and Jackie S.: Mastery Learning in Public School: (Volda State University, December 1995) P. 1

(2)Matzier. M. W: Analysis of Mastery Learning System of Instruction for Teaching Tennis, Human Kinetics, Sport Pedagogy, 1992) P. 63

1-1-2 اهداف التعلم الإِتقاني : (1)

1. مساعدة كل تلميذ على أن يعمل وينجز وفقاً لسرعته الخاصة به عبر الوحدات الدراسية المتتالية .
2. تطوير قدرة كل تلميذ ليصل إلى درجة من الإِتقان .
3. تطوير المبادرة الذاتية والتوجيه الذاتي لدى التلاميذ .
4. رعاية نمو وتطوير قدرة كل تلميذ على حلّ المشاكل .
5. تشجيع التقييم الذاتي والدافعية للتعلم .

2-2 اسلوب حل المشكلات :

يعتبر اسلوب حل المشكلات أسلوباً تعليمياً يشغل مكاناً واضحاً بالنسبة لأساليب التدريس في عصرنا هذا فهو يتناول انواع متعددة من المشكلات التي تواجه التلميذ من خلال سؤال او مشكلة يطرحها المدرس وبالتالي يتيح له الفرصة لكي يفكر فينشغل في اكتشاف واختيار البدائل، ويبحث عن منوعات الحلول التي تساعد على حل المشكلة اثناء هذه الفترة ونتيجة للعمليات الفكرية التي نمت يستطيع التلميذ اكتشاف مجموعة من الافكار والاستجابات يمكن التعبير عنها بالحركة (2) .

ويرى الباحث ان مهارة او اسلوب حل المشكلات تجعل المتعلم يمارس دوراً جديداً في عملية التعلم ويكون فيها فاعلاً ومنظماً لخبراته ومواضيع تعلمه ، ومن خلال المواقف التعليمية التي يتعرض لها في التدريس والتي تتطلب استخدام اساليب ومهارات معرفية وعقلية يستطيع بواسطتها الطالب بحل هذه المشكلة ، اضافة الى ذلك تزيد من نشاط العقل وكثرة التفكير وتنتهي حالة الخمول والتغلب على المواقف المهارية بشكل جديد وغير مألوف سابقاً .

وان أسلوب حل المشكلة فهو الاستراتيجية أو مجموعة الخطوات التي يتبعها الفرد من أجل الوصول إلى حالة الرضا أو النجاح أو التغلب على العقبات التي تعترضه وتحول دون تحقيق أهدافه ، ويتحدد بمستوى أدراك الفرد لكفاءته الذاتية في حل المشكلة ، ودرجة الثقة في الحل ، ورد الفعل الانفعالي أثناء الحل (3) .

2-3 التصويب في لعبة كرة اليد :

يعد التصويب من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة اليد ، بل أن كل المهارات

(1) فوزي طه إبراهيم ، رجب الكزة ؛ المناهج المعاصرة : (الإسكندرية ، مطابع الفن ، 1983) ص234

(2) زينب علي عمر ، غادة جلال عبدالكريم ؛ طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008) ص154

(3) محمد حسن ؛ أسلوب حل المشكلات في التعلم : (مصر، بحث مقدم إلى قسم علم النفس ، كلية التربية ،

جامعة الزقازيق ، 2004) ص 10

والخطط تصبح عديمة الفائدة إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب (1) ، ويذكر (سامر يوسف، 1999) نقلاً عن علي تركي واحمد يوسف " هناك من يرى التصويب بأنه مهارة الإنهاء ، ففي لحظة التصويب يتم إنهاء سلسلة من الأداء الفني والخططي والاستثارة النفسية المرافقة لذلك ، ونتيجة التصويب تمثل القيمة النهائية لتلك التدابير والتصرفات الهادفة " (2) .

انواع التصويب تبعا لحركة المصوب :

1-التصويب من الثبات .

2-التصويب من الحركة .

3-التصويب من القفز (إماماً ، أعلى) .

4-التصويب من السقوط (أمام ، جانب) .

5-التصويب من الطيران

2-4 التفكير العلمي :

يعد التفكير العلمي نوعاً من أنواع التفكير الذي يُعدّ هدفاً ووسيلة للارتقاء بحياة الفرد ونمو المجتمع في كل زمان ومكان ، ولا شك أن الاهتمام بتدريب الطلاب على التفكير المنظم له مردود إيجابي على حاضرهم العلمي والدراسي وعلى مستقبلهم العلمي والاجتماعي (3) .

ويعرف (عايش زيتون ، 2005) التفكير العلمي بأنه : "سلوك هادف ، موجه بطريقة موضوعية نحو دراسة المشكلة (المبحوثة) بكل حقائقها وأبعادها بهدف الوصول إلى تفسيرات تتضح فيها العلاقات التي يمكن أن تتضمنها المشكلة ، ثم إعطاء أحكام (تقويم) تتعلق بالمشكلة أو الظاهرة (المبحوثة) " (4) .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث

3-2 عينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة تكريت/ للعام الدراسي (2012 - 2013) والبالغ عددهم (85) طالباً، اما عينة

(1) ضياء الخياط ، نوفل محمد والحيالي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص40

(2) سامر يوسف الشمخي ؛ بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بكرة اليد (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 1999) ص34

(3) فهيم مصطفى ؛ مهارات التفكير في مراحل التعليم العام : (القاهرة ، دار الفكر العربي 2000) ص47

(4) عايش زيتون ؛ أساليب تدريس العلوم : (عمان ، دار الشروق ٢٠٠٥) ص94

البحث فقد تكونت من (60) طالباً تم اختيارهم عشوائياً وبطريقة القرعة، وللمجاميع الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) وكما في الجدول (1) :

الجدول (1)

يبين عدد أفراد المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة والاسلوب المطبق

الأسلوب المطبق	عدد العينة النهائي	الطلاب المستبعدين	العدد الكلي للعينة	المجاميع	الشعبة
التعلم الإثقاني	20	3 غير ملتزمين بالدوام	32	المجموعة التجريبية الاولى	ب
حل المشكلات	20	2 لاعبين مصابين	26	المجموعة التجريبية الثانية	ج
الاعتيادي	20	20 تجربة استطلاعية	27	المجموعة الضابطة	د
	60	25	85	المجموع	

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

1-3-3 تجانس عينة البحث :

لغرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بالبحث ، قام الباحث باستخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال وقيم معامل الالتواء لكل من (الطول والوزن والعمر) لمجاميع البحث الثلاث، وكما في الجدول (2) .

جدول (2)

تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدات القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
0,367	173	5,308	174,950	سم	الطول
0,252	66	6,271	67,585	كغم	الوزن
0,284	21	0,936	21,266	سنة	العمر

يبين الجدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال لمتغيرات (الطول ، الوزن ، العمر) لعينة البحث، ويظهر في الجدول إن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (+1) وهذا يدل على تجانس المجاميع في المتغيرات المذكورة .

2-3-3 تكافؤ عينة البحث :

كي يستطيع الباحث إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي ، يتطلب أن تكون مجاميع البحث الثلاث متكافئة ، ولغرض التحقق من التكافؤ ، ارتأى الباحث القيام ببعض الإجراءات لضبط المتغيرات وتكافؤ مجموعات البحث الثلاث في بعض متغيرات عناصر اللياقة البدنية والتفكير

العلمي حيث اطلع الباحث على الكثير من الدراسات ذات العلاقة التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية ومن خلال مقابلة الباحث مع السادة ذوي الخبرة والاختصاص تم تحديد عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد والتي استخدمت في دراسة كل من (اياد محمد ،1994)⁽¹⁾، (لؤي جلال ،1997)⁽²⁾، (محمد خليل ، 1999)⁽³⁾ (نظير جميل ، 2004)⁽⁴⁾ ، والتفكير العلمي في دراسة (محمد سهيل ،2004)⁽⁵⁾ ،وكما في الجدول (3) الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث الثلاث في عناصر اللياقة البدنية والتفكير العلمي

المجموعه الضابطة		المجموعه التجريبية الثانية		المجموعه التجريبية الأولى		المعالم الإحصائية المتغيرات
س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±	
0,506	4,497	0,455	4,756	0,665	4,615	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا(الذراعين)(م)
0,139	2,110	0,120	2,155	0,137	2,180	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى(الرجلين) (م)
0,642	4,848	0,586	5,054	0,585	4,929	السرعة الانتقالية (ثا)
5.733	41.150	4.383	40.500	5.433	40.600	التفكير العلمي(د)

ولأجل التعرف على دلالة الفروق في الصفات البدنية والتأكد من التكافؤ في ما بينها تم اجراء تحليل التباين بين المجاميع وكما في الجدول (4).

- (1) اياد محمد شيت ؛ أثر التعلم للتمكن في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1994)
- (2) لؤي جلال محمد ؛ أثر استخدام الأسلوب التدريبي في وقت التعلم الأكاديمي ومستوى التحصيل لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1997)
- (3) محمد خليل محمد ، أثر استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات كرة اليد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1999)
- (4) نظير جميل إسماعيل ؛ أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2004)
- (5) محمد سهيل ؛ تصميم أنموذجين تعليميين / تعليميين لمادة طرائق التدريس وأثرهما في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي ودافعية التعلم والذكاء لدى طلاب كلية التربية الرياضية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2000) ص 340-353

الجدول (4)

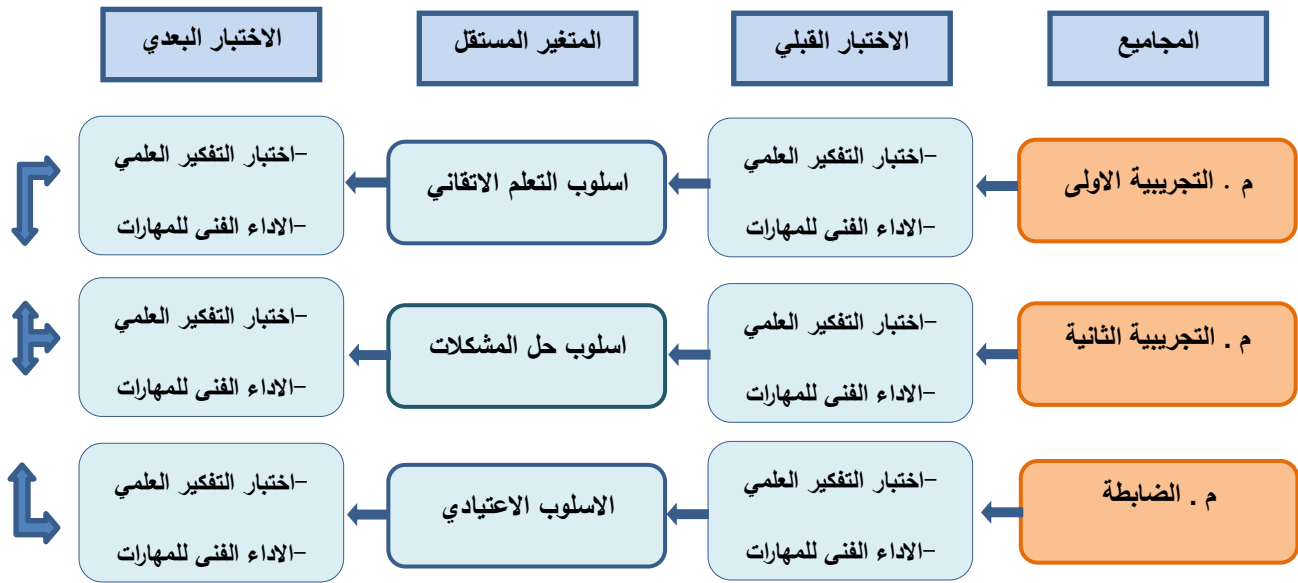
الفروق في الصفات البدنية والتفكير العلمي بين المجاميع

قيمة Sig	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	المعالم الإحصائية المتغيرات
0,247	1,435	0,025	0,050	2	بين المجموعات	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا(الذراعين)(م)
		0,18	1	57	داخل المجموعات	
			1,050	59	المجموع الكلي	
0,337	1,109	0,335	0,670	2	بين المجموعات	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى(الرجلين) (م)
		0,302	17,213	57	داخل المجموعات	
			17,883	59	المجموع الكلي	
0,556	0,592	0,217	0,433	2	بين المجموعات	السرعة الانتقالية (ثا)
		0,366	20,834	57	داخل المجموعات	
			21,267	59	المجموع الكلي	
0,914	0,090	2,450	4,9	2	بين المجموعات	التفكير العلمي (درجة)
		27,199	1550,35	57	داخل المجموعات	
			1555,25	59	المجموع الكلي	

من خلال الجدول (4) دلت النتائج وجود فروق ذات دلالة غير معنوية في المتغيرات كافة، إذ أظهرت قيمة (ف) المحسوبة على التوالي (1.435) للقوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا ، و(1.109) القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى ، و(0.592) للسرعة الانتقالية ، و(0,090) للتفكير العلمي ، وقيم (sig) هي (0,247، 0,337، 0,556، 0,914) على التوالي وعند درجة حرية (2،57) وبما ان قيم (sig) هي اكبر من (0,05) هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث وهذا يدل على تكافؤ المجاميع الثلاث في عناصر اللياقة البدنية والتفكير العلمي.

3-4 التصميم التجريبي :

ستخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجاميع العشوائية والمتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ذو الضبط المحكم) وكما في الشكل (1)



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبتين والضابطة

3-5-3 الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث

3-5-3-1 الاجهزة : حاسبة يدوية (لا بتوب) نوع (hp) /ميزان إلكتروني لقياس (الكتلة)/جهاز

لقياس الطول (بالسنتمتر)/كاميرا فيديو نوع (سوني) عدد (2)

3-5-3-2 الادوات : كرة يد قانونية عدد (20) /شريط لاصق/ساعة توقيت عدد (2) /صافرة

نوع (Fox) /اقراص نوع DVD عدد(6)/كرة طبية زنه (800غم)/طباشير/حامل

كامرة (ستاند) عدد(2)

3-5-3 وسائل جمع المعلومات

3-5-3-1 المصادر العربية والاجنبية

3-5-3-2 المقابلات الشخصية

3-5-3-3 الوسائل الاحصائية المستخدمة

3-5-3-4 استمارات الاستبيان

3-5-3-5 استمارات تقييم الاداء الحركي

3-5-3-4 استمارات الاستبيان :

3-5-3-4-2 استبيان لتحديد الدرجة الملائمة لأقسام الشكل الظاهري للمهارة :

تم اعداد استمارة لتحديد الدرجة الملائمة لمهارة التصويب من الثبات وتم توزيعها على

السادة المختصين في (القياس والتقويم ،التعلم الحركي، طرق التدريس ، التدريب الرياضي-كرة

اليد) الملحق (1) لتحديد الدرجة الملائمة لكل قسم من اقسام المهارة والذي يتضمن (القسم

التحضيرى- القسم الرئيسى - القسم الختامى) على أن تكون الدرجة الكلية من (10) لمهارة التصويب من الثبات وقد حصلت على نسبة الاتفاق (100%) وكما في الجدول (5)

الجدول (5)

تقسيم الدرجات ونسبة اتفاق الخبراء المختصين التصويب من الثبات قيد الدراسة

نسبة الاتفاق %	عدد المختصين ونسب الاتفاق						درجات أقسام الحركة			المهارة قيد البحث
	القسم الختامى		القسم الرئيسى		القسم التحضيرى		القسم الختامى	القسم الرئيسى	القسم التحضيرى	
	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد				
100%	10%	10	60%	10	30%	10	1	6	3	التصويب من الثبات

3-5-3-4-3 استبيان حول استطلاع صلاحية الوحدات التعليمية :

تم اعداد استمارة الاستبيان لوحدتين تعليميتين لكل من(اسلوب التعلم الإبتقاني وأسلوب حل المشكلات) وتم توزيعها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص وبعد الاخذ بالتعديلات والتوجيهات من خلال المقابلة معهم ، وضعت الوحدات التعليمية بصورتها النهائية

3-6 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2013/2/18 على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت ، من مجتمع البحث وعلى ملعب كرة اليد الخارجى للكلية وعددهم (20) طالبا من خارج عينة البحث ، وكان الغرض من التجربة هي :

- التأكد من مكان إجراء الاختبارات ومدى ملاءمته لتنفيذها .
- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها .
- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها.
- كفاءة فريق العمل المساعد.
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة .

3-7 مقياس التفكير العلمى : لغرض قياس متغير (التفكير العلمى) ، قام الباحث بالاستعانة بمقياس التفكير العلمى الذى أعده (محمد سهيل نجم ، 2004) * والذى طبق على طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل .

1.7.3 وصف اختبار التفكير العلمى :

* محمد سهيل ؛ تصميم أنموذجين تعليميين / تعليميين لمادة طرائق التدريس وأثرهما في التحصيل الدراسى والتفكير العلمى ودافعية التعلم والذكاء لدى طلاب كلية التربية الرياضية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2000)

يتكون اختبار التفكير العلمي من (104) فقرة موزعة على خمسة أقسام كل قسم يحتوي على مجموعة من المواقف وهذه الاقسام هي :

- 1- قسم تحديد المشكلة عدد فقراته (30) فقرة .
- 2- قسم اختيار الفروض عدد فقراته (21) فقرة .
- 3- قسم اختبار صحة الفروض عدد فقراته (22) فقرة .
- 4- قسم التفسير عدد فقراته (8) فقرات .
- 5- قسم التعميم عدد فقراته (23) فقرة .

كما تضمن الاختبار معلومات عن المستجيب وتعليمات خاصة بكل قسم ، كما الحق بالاختبار ورقة إجابة تتضمن معلومات عن المستجيب ، وتكون الإجابة عن كل قسم وفق البدائل الخاصة به وكما يأتي :

- 1- قسم تحديد المشكلة (نعم ، لا) .
 - 2- قسم اختيار الفروض (مقبول ، غير مقبول) .
 - 3- قسم اختبار صحة الفروض (نعم ، لا) .
 - 4- قسم التفسير (صح ، خطأ) .
 - 5- قسم التعميم (بعض ، كل ، معظم ، غالبا ، لا أعرف) .
- إذ تعطى الإجابة الصحيحة درجة واحدة والإجابة الخاطئة أو المتروكة صفر ، وبهذا تكون الدرجة الكلية للاختبار (104) .

3-8 إجراءات البحث الميدانية: تمثلت إجراءات البحث بالاختبارات القبليّة ، وتطبيق المنهج التعليمي المستخدم على عينة البحث ، والمتمثلة بالمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية .

1.8.3 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة اعتبارا من يوم 2013/2/19 ولغاية 2013/2/25 والتي تضمنت (اختبار التفكير العلمي واختبارالاداء الفني لمهارة التصويب من الثبات) .

2.8.3 تطبيق التجربة :

تم تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة بتاريخ 2012 / 2 / 27 ولغاية 2013 / 3 / 13 ، فقد قام مدرس المادة* بتطبيق التجربة واستخدم في تعلم المجموعة

* م.م حسام عبد محي - كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت

التجريبية الأولى (أسلوب التعلم الإتقاني)، والمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب حل المشكلات)، والمجموعة الضابطة (الأسلوب الاعتيادي)، واستغرقت تطبيق التجربة مدة اسبوعين بواقع (6) وحدات تعليمية في الأسبوع (وحدتين تعليميتين لأسلوب حل المشكلات و وحدتين تعليميتين لأسلوب التعلم الإتقاني و وحدتين تعليميتين للمجموعة الضابطة) ، اي تم تطبيق البرنامج التعليمي في (12) وحدة تعليمية، بمعدل (4) وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجاميع البحث ، وكان الزمن المستغرق لكل وحدة تعليمية (90) دقيقة .

1. المجموعة التجريبية الاولى (أسلوب التعلم الإتقاني) :

- استغرق المنهج التعليمي على (4) وحدة تعليمية ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .
- تم تطبيق المنهج التعليمي في أيام (الثلاثاء ،الاربعاء) من كل اسبوع.
- بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة(90) دقيقة.
- تم تطبيق التجربة في ملعب كرة اليد الخارجي لكلية التربية الرياضية .
- تضمنت الوحدات التعليمية وصف للأداء الفني للمهارات قيد البحث.
- تضمنت الوحدات التعليمية على تمارين مهارية متدرجة من السهل إلى الصعب .
- تم تطبيق اختبارات بينية بين التمارين المهارية ، إذ يكتشف الاختبار البيني في نهاية كل تمرين مهاري ولحين انتهاء الوحدة التعليمية نقاط ضعف الطلاب ومعالجته بالممارسة والتكرار.
- اضافة الى ذلك تم اعداد ورقة فعاليات لتوصيف الاداء والتي يعتمد عليها الطالب خلال مرحلة تنفيذ الدرس لكي تزيد من فاعلية الزمن الفعلي للممارسة العملية للمهارة كونها وسيلة من وسائل التغذية الراجعة الذاتية ، وتمنح الفرص المناسبة للطلاب لكي يتعلمون بأنفسهم .

2. المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب حل المشكلات) :

- استغرق المنهج التعليمي على (4) وحدة تعليمية ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع
- تم تطبيق التجربة في أيام (الثلاثاء ،الاربعاء) من كل اسبوع.
- بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة(90) دقيقة.
- تم تطبيق التجربة في ملعب كرة اليد الخارجي لكلية التربية الرياضية .
- قام الباحث بأعداد مجموعة من الاسئلة لكل لمهارة التصويب من الثبات ، حيث تعد مجموعة من الاسئلة وتكون الاجابة عليها بطريقة الاحتمالات (عدة بدائل) ويتم تنفيذ هذا الاسلوب في القسم الرئيسي حيث يبدأ المدرس بشرح المهارة في الجانب التعليمي وعرضها من قبل المدرس ، ويتم تطبيق مجموعة من التمارين التي تساعد الطلاب على تعلمهم المهارة في الجانب التطبيقي ، اذ يقوم المدرس بطرح الاسئلة المعدة للطلاب بأسلوب حل المشكلات بصورة لفظية مع اعطاء البدائل ويقوم الطلاب باختيار الحلول المتشعبة (اختيار البدائل) ويشارك المدرس

بإعطاء التغذية الراجعة للطلاب اثناء الاجابة على الاسئلة ، وبعد الانتهاء من الاسئلة يقوم الطلاب بتطبيق التمارين المعدة للمهارة وفق اجاباتهم على الاسئلة ،

3.8.3 الاختبارات البعدية :

أجريت الاختبارات البعدية على المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبليّة في يوم 18 / 3 / 2013 ولغاية 21 / 3 / 2013.

1.3.8.3 استمارة تقييم الاداء :

تم اعداد استمارة تقييم الاداء لوضع الدرجات لكل من افراد المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، حيث تم تقييم الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية بالطريقة الغير مباشرة لمجموعات البحث الثلاث وحفظت الاختبارات بأقراص (DVD) وارسلت الى ثلاثة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويم الاداء لمهارة التصويب من الثبات ، حيث يقوم كل مقوم بإعطاء درجة للطالب على كل قسم من اقسام المهارة الثلاث ، ثم يستخرج الوسط الحسابي للطالب لتكون الدرجة النهائية لأدائه .

3-9 الوسائل الإحصائية

الوسط الحسابي/الانحراف المعياري/اختبار (ت) للعينات المترابطة/اختبار (ف)/ اختبار دنكن/المنوال/معامل الالتواء.

4- عرض ومناقشة النتائج :

4-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث الثلاث في تعلم مهارة

التصويب من الثبات في كرة اليد

4-1-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم الاتقاني) في تعلم مهارة

التصويب من الثبات في كرة اليد ومناقشتها

جدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدى في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد للمجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم الاتقاني)

الدالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
		±ع	-س	±ع	-س	
0.000	7.610	0.768	6.200	0.754	4.600	التصويب من الثبات

• معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

4-1-2 عرض نتائج المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب حل المشكلات) في تعلم مهارة

التصويب من الثبات في كرة اليد ومناقشتها

جدول (7) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب حل المشكلات)

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
		±ع	-س	±ع	-س	
0.009	2.866	0.759	5.550	0.716	4.750	التصويب من الثبات

• معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

3-1-4 عرض نتائج المجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي) في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد ومناقشتها

جدول (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد للمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي)

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
		±ع	-س	±ع	-س	
0.015	2.668	0.671	5.350	0.865	4.700	التصويب من الثبات

• معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث في تعلم مهارة التصويب من الثبات في بكرة اليد ومناقشتها

جدول (9) مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجة الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (ف) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث في مهارة التصويب من الثبات

الدلالة Sig.	ف المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المهارات الكلي
0.001	7.334	3.950	2	7.900	بين المجموعات	التصويب من الثبات
		0.539	57	30.700	داخل المجموعات	
			59	38.600	الكلي	

يتبين من الجدول (10) وجود فرق معنوية في مهارة التصويب من الثبات بين المجاميع الثلاث ولمعرفة معنوية الفروق لصالح اي من المجاميع لجأ الباحث الى اختبار (دنكن) وكما في

الجدول (10)

نتائج اختبار (دنكن) * بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث

المهارات	المجاميع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرمز
التصويب من الثبات	تجريبية 1	20	6.200	0.768	a
	تجريبية 2	20	5.550	0.759	b
	ضابطة	20	5.350	0.671	b

يبين جدول (11) كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم الاتقاني) بحصولها على الرمز (a) فيما لم تظهر فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب حل المشكلات) و (المجموعة الضابطة) بحصولها على الرمز (b) .

وهذا يدل على ان جميع الاساليب طورت مهارة التصويب من الثبات الا ان اسلوب التعلم الاتقاني كان اكثر فاعلية في تطوير مهارة التصويب من الثبات في لعبة كرة اليد من بقية الاساليب ، اذ يعزو الباحث الى طريقة تنفيذ المناهج التعليمية على الطلاب والذي بدورها ادت الى ابعاد عامل الملل عنهم وبث روح المشاركة الفعلية عن طريق التغذية الراجعة الذاتية وباستخدام ورقة الواجبات التي ادت الى زيادة حماسهم ودافعيتهم للاستمرار في الاداء ، مما انعكس بشكل ايجابي وفعال على تطوير مهارة التصويب من الثبات في لعبة كرة اليد ووصول الطلاب الى مستوى الاتقان ، ويتفق الباحث مع ما ذكره (عبدالله حسين ، 2006) الى انه " لن يكون هناك تحسن وتطوير في الاداء بدون تغذية راجعة والتي تأتي بشكل معلومات من مصادر مختلفة سواء كانت ذاتية (شخصية) من قبل اللاعب المتعلم نفسه او تأتي من قبل المدرب ، اذ يقوم المدرب بتصحيح اخطاء اللاعب ، ثم تعمل التغذية الراجعة على تأثير الاستجابات (الاداء) الخاطئة والصحيحة خلال الاداء الحركي اللاحق " (1) .

ويرى الباحث ان مهارة التصويب من الثبات في لعبة كرة اليد تتميز بالقوة والدقة في الاداء مما يتطلب اجراء الاختبارات البيئية خلال تنفيذ الوحدة التعليمية لمحاولة تقريب او ايجاد ذوي المستوى الاداء المهاري المتوسط او الواطئ الى ذوي المستوى المهاري الجيد بواسطة التكرارات المناسبة لإتقان وتثبيت المهارة ، وان " اتقان المهارة جيدا يعمل على الارتفاع بالمستوى الفني للمهارة " (2)

* يظهر هذا الاختبار معنوية الفروق لصالح أي من مجاميع البحث الثلاث

(1) عبدالله حسين اللامي ؛ اساسيات التعلم الحركي : (القادسية ، مطبعة جامعة القادسية ، 2006) ص78

(2) محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد : (الكويت ، شركة مطابع السلام ، 1998) ص28

ومن خلال الجدولين (10،11) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في متوسط درجات الاختبار البعدي في اداء مهارة التصويب من الثبات في لعبة كرة اليد ، وهذا يدعو الى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على انه (توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم اداء مهارة التصويب من الثبات في لعبة كرة اليد ولصالح اسلوب التعلم الاتقاني) .

3-4 عرض نتائج المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم الاتقاني) في التفكير العلمي

جدول (11) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى(اسلوب التعلم الاتقاني) في التفكير العلمي

الدلالة sig	ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة التجريبية الاولى اسلوب التعلم الاتقاني
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.132	1.575	4.524	39.450	4.383	40.500	التفكير العلمي

• معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

4-4 عرض نتائج المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب حل المشكلات) في التفكير العلمي ومناقشتها

جدول (12)

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب حل المشكلات) في التفكير العلمي

الدلالة sig	ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة التجريبية الثانية اسلوب حل المشكلات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	5.985	4.762	44.400	5.433	40.600	التفكير العلمي

• معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

5-4 عرض نتائج المجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي) في التفكير العلمي ومناقشتها

جدول (13) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي) في التفكير العلمي

الدلالة sig	ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة الاسلوب الاعتيادي
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.912	0.113	5.088	41.100	5.733	41.150	التفكير العلمي

• معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

6-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث في التفكير العلمي ومناقشتها

جدول (14)

الدلالة Sig.	ف المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.006	5.522	127.050	2	254.1	بين المجموعات
		23.010	57	1311.55	داخل المجموعات
			59	1565.65	الكلية

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجة الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (ف) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث في التفكير العلمي

يتبين من الجدول (15) وجود فرق معنوية بين المجاميع البحث الثلاث ولمعرفة معنوية الفروق لصالح اي المجاميع لجأ الباحث الى اختبار (دنكن) وكما في الجدول (16)

جدول (15)

نتائج اختبار (دنكن) بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية للمهارة

الرمز	الانحراف	الوسط الحسابي	العدد	المجموعات
B	4.524	39.450	20	المجموعة التجريبية الاولى التعلم الاتقاني
A	4.761	44.400	20	المجموعة التجريبية الثانية حل المشكلات
B	5.087	41.100	20	المجموعة ضابطة

يتبين من الجدول (16) ان الفروق ظهرت لصالح المجموعة التجريبية الثانية بحصولها على الرمز (a) مع المجموعتين التجريبية الاولى والضابطة واللذان حصلتا على الرمز (b) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين التجريبية الاولى والضابطة في الاختبار البعدي.

وبهذه النتيجة تبين تفوق تأثير اسلوب حل المشكلات في التفكير العلمي على حساب الاسلوبين التعلم الاتقاني والاعتيادي.

ويعزو الباحث ذلك ان المحتوى التعليمي لأسلوب حل المشكلات والذي تميز بعرض الفكرة وتنوع مفرداتها التعليمية وتنوع المثيرات حفزت الطلاب على جمع المعلومات وتفسيرها ، وبالتالي اكساب الطلاب رؤية ذهنية متكاملة اسهمت بدورها في تنمية التفكير لديهم مما انعكس بشكل ايجابي على اجابات الطلاب في مقياس التفكير العلمي ، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (مجدي عزيز ، 2005) من انه " يمكن تفعيل مهارات التفكير العلمي لدى الطالب عن طريق تشكيل استراتيجيات تدريسية تتعلق بذلك مثل تشكيل المعلومات وبنائها وفهمها ، وكذلك تحديد اجراءات التفكير حول الموضوع المطروح ، خاصة عندما يقدم المعلم تمهيدا قائما على استثارة التفكير لدى الطالب وينمي لديه القدرة على استنباط المعلومات " (1) ، وقد اشار كل من (نايفة قطامي،

ومعيوف السبيعي ، 2008) ان استراتيجيات التفكير العلمي توفر للطلبة المنهج العلمي اللازم لحل المشكلات واتخاذ القرارات وصيانة الافكار والبحث عن بدائل جديدة " (2) . ويضيف (مجدي عزيز ، 2005) " ان النموذج التعليمي الفعال هو النموذج الذي يتضمن منهجية علمية متوازنة تسمح بحل المشكلات من خلال تحليلها الى معلومات اساسية من المادة وتركيب المعلومات للتوصل الى عدة حلول لتقويمها وفق معايير منطقية والخروج بحلول سليمة" (3) .

ويتفق الباحث على ما ذكره (موستن ، 1991) من ان هذا الاسلوب " يستند في الوصول الى الحل الصحيح بأكثر من احتمالات وبالتالي فان هناك اكثر من جواب واحد لكل سؤال وهذه الاسئلة تفسح المجال للمتعلم باستخدام التفكير وبالتالي فان المتعلم يجيب على السؤال الخاص بالمهارة ويتعلم اجزاء الحركة من خلال اسئلة واجوبة التي يحصل عليها ، اذ ان المتعلم هنا يستخدم تفكيره بعقلانية ويحدد الصح والخطأ لكي يكشف الاجابة الصحيحة للسؤال او الموقف " (4) .

وبذلك يرى الباحث ان هذا الاسلوب اعطى للطالب دور اساسي في تعلم المهارة قيد البحث وتطبيق ما تعلمه عمليا من خلال الاسئلة والاجوبة والتفكير وتصور المهارة قبل تطبيقها ، كما ان تكرار هذا الاسلوب في جميع الوحدات التعليمية ساعد على تعلم تكنيك المهارة وتحسين الاداء من خلال تنوع الاسئلة والتمرينات والتغذية الراجعة التي يقدمها المدرس خلال الاداء .

(1) مجدي عزيز ابراهيم ؛ التدريس الابداعي وتعلم التفكير ، ط1 : القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 2005 ص16

(2) نايفة قطامي ، معيوف السبيعي ؛ تفكير القبعات الست للمرحلة الاساسية : عمان ، دار النشر والتوزيع ، 2008 ص36

(3) مجدي عزيز ابراهيم ؛ مصدر سيق ذكره ، ص222

(4) موستن ؛ مصدر سيق ذكره ، ص303

وبذلك تبين من الجدولين (15،16) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية في متوسط درجات الطلاب في مقياس التفكير العلمي في الاختبار البعدي ، وهذا يدعو الى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على انه (توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث في تنمية التفكير العلمي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت اسلوب حل المشكلات) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. تأثير التعلم للإتقان في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد .
2. تأثير حل المشكلات في تنمية التفكير العلمي .
3. تفوق التعلم للإتقان على حل المشكلات والاسلوب الاعتيادي في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد .
4. تفوق حل المشكلات على التعلم للإتقان والاسلوب الاعتيادي في تنمية التفكير العلمي.

5-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام التعلم للإتقان في تعلم المهارات الاساسية (الدفاعية والهجومية) في كرة اليد في المنهاج التعليمي لكليات التربية الرياضية .
- 2- ضرورة استخدام حل المشكلات في التعلم الذي ساعد الطلاب على التفكير والتحليل وتنمية الجوانب الفكرية والمرتبطة بالفعالية الرياضية .
- 3- يقترح الباحث إجراء بحوث مشابهة باستخدام (التعلم للإتقان) و(حل المشكلات) في ألعاب رياضية أخرى منها (كرة السلة ، كرة الطائرة ، كرة القدم) لأجل تنمية الجوانب المهارية والفكرية .

المصادر

1. عفاف عبدالله الكاتب ، اسيا كاظم الجنابي ؛ تأثير الاسلوب الاكتشافي الموجه في تعلم مهارات السباحة الحرة : (مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الاول ، العدد الاول ، 2002)
2. فوزي طه إبراهيم ، رجب الكزة ؛ المناهج المعاصرة : (الإسكندرية ، مطابع الفن ، 1983)
3. زينب علي عمر ، غادة جلال عبدالكريم ؛ طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008)
4. محمد حسن ؛ أسلوب حل المشكلات في التعلم : (مصر، بحث مقدم إلى قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 2004) ص 10
5. ضياء الخياط ، نوفل محمد الحياي ؛ كرة اليد : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000)

6. سامر يوسف الشمخي ؛ بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بكرة اليد (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 1999)
 7. فهيم مصطفى ؛ مهارات التفكير في مراحل التعليم العام: (القاهرة ، دار الفكر العربي 2000)
 8. عايش زيتون ؛ أساليب تدريس العلوم: (عمان ، دار الشروق ٢٠٠٥)
 9. اياد محمد شيت ؛ أثر التعلم للتمكن في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية ، 1994)
 10. لؤي جلال محمد ؛ أثر استخدام الأسلوب التدريبي في وقت التعلم الأكاديمي ومستوى التحصيل لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية ، 1997)
 11. محمد خليل محمد ، أثر استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات كرة اليد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية ، 1999)
 12. نظير جميل إسماعيل ؛ أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية ، 2004)
 13. محمد سهيل ؛ تصميم أنموذجين تعليميين / تعليميين لمادة طرائق التدريس وأثرهما في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي ودافعية التعلم والذكاء لدى طلاب كلية التربية الرياضية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2000)
 14. عبدالله حسين اللامي ؛ اساسيات التعلم الحركي: (القادسية ، مطبعة جامعة القادسية ، 2006)
 15. محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد: (الكويت ، شركة مطابع السلام ، 1998)
 16. مجدي عزيز ابراهيم ؛ التدريس الابداعي وتعلم التفكير ، ط1 : (القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 2005)
 17. نايفه قطامي ، معيوف السبيعي ؛ تفكير القبعات الست للمرحلة الاساسية : (عمان ، دار النشر والتوزيع ، 2008)
 18. موستن ؛ تدريس التربية الرياضية ، (ترجمة) ، جمال صالح واخرون : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991)
- (19) Denese. D and Jackie S.: Mastery Learning in Public School: (Volda StateUniversity, December1995)
- (20)Matzier. M. W: Analysis of Mastery Learning System of Instruction for Teaching Tennis, Human Kinetics, Sport Pedagogy ,1992)