

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

طرائق تدريس الجغرافية

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

aalakkam@yahoo.com

ملخص البحث:

تهدف التربية الى احداث تغير مرغوب في سلوك الطلاب عن طريق ما يقدم لهم من المناهج الدراسية من خبرات تعليمية وتنمية شخصياتهم في جميع مكوناتها الفكرية والخلقية والمادية ليكونوا مواطنين صالحين لمجتمعهم. يهدف البحث الحالي الى:

1- هل تسهم التربية العملية في تنمية قدرة الطالب - المعلم على التوجيه الاخلاقي والسلوكي؟

2- هل يساعد المشرفون التربويين طلبتهم في استنطاق القيم الاخلاقية والسلوكية؟

ويقتصر البحث الحالي على عينة عشوائية من طلبة المرحلة الرابعة -قسم الجغرافية- كلية التربية الاساسية الذين باثرو بالتطبيق في المدارس الابتدائية تكونت من (100) طالب، وعينة عشوائية لعدد من المشرفين التربويين الذين يقومون بالاشراف على طلبتهم اثناء التطبيق وعددهم (20) مشرفاً تربوياً

وتم عرض نتائج الاستبانة الخاصة بالطالب- المعلم والاستبانة الخاصة بالمشرف التربوي وتفسير النتائج والخروج بالتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: 1- التربية العملية: هو ذلك الميدان الذي يتيح للطالب - المعلم تطبيق ما تم تعلمه خلال اربع سنوات دراسية من نظريات ومفاهيم وحقائق واداءها بشكل صحيح ضمن مرحلة التطبيق الميداني.

2- القيم الاخلاقية: المعيار الاساس للسلوك الانساني فيقدر ما تتوفر الاخلاق الكريمة في نفس الانسان بقدر ما يكون سلوكه منضبطاً ضمن الاطر الصحيحة للسلوك الانساني.

Abstract

The aim of education is to make a desired change in the behavior of students by providing them in the curriculum of educational experiences and developing their personalities in all their intellectual moral and material components to be good citizens of their society.

The current research aims at:

1-Does practical education contribute to the development of a student- teacher ability to instruct moral and behavioral guidance ?

2-Do educational supervisors help their students in devising moral and behavioral values.

The current research is limited to a random sample , which is requested by the fourth stage of the geography department , Faculty of Basic Education those who started application to apply in the primary schools were formed from 100 students and random sample of a number at educational supervisors , supervise –their students during the application and the number of them was twenty supervisors educational, The results of student-teacher and supervisors questionnaires were presented and interpreted as well as recommendations were suggested

Key words : Practical Education. Moral Values.

مشكلة البحث:

شكلت القيم على مر العصور اطارا مرجعيا يحكم سلوك الافراد ويوجه تصرفاتهم, كما انها تحفظ للمجتمع تجانسه وتماسكه وتربطه, ولعل من ابرز دواعي الاهتمام بالقيم ما يتعرض له المجتمع من عولمة ثقافية, وصار امرا ملحا ان تؤسس لتربية قائمة على القيم لتكون قادرين على تحديد القيم التي يجب ان تفرز وتدعم (خليفة عبد اللطيف, 1992,ص52).

وقد حرصت المجتمعات عبر التاريخ الى نقل هذا التراث القيمي من جيل الى اخر باعتباره من اهم المعالم التي تميز شخصيتها القومية .

والقيم مهمة في حياة المجتمع فهي تعطي توازنا وثباتا للحياة الاجتماعية وتعزز الاحساس الذي يساعدنا في التنبؤ عن سير الحياة الاجتماعية (الكربولي, 2010)

وتحتل القيم الاخلاقية مكانه كبيرة في كافة الميادين العلمية والحياتية, حيث انها احدى الاسس العامة لعمليات التعليم والتكيف الانساني بل تؤدي القيم دورا مهما في حياة الفرد والمجتمع حيث انها الموجه والضابط للسلوك الانساني كما تلعب دورا مهما في تحقيق التوافق النفسي.

وتهدف التربية الى احداث تغير مرغوب في سلوك الطلاب عن طريق ما يقدم لهم في المناهج الدراسية من خبرات تعليمية وتنمية شخصياتهم في جميع مكوناتها الفكرية والخلقية والمادية ليكونوا مواطنين صالحين لمجتمعهم (فهد, 2008,ص17) والتربية العملية هي مرحلة بناء لتهيئة الطلبة - المعلمين نفسيا ووظيفيا للقيام بمهامهم المدرسية المتنوعة للوصول الى جودة التعليم في المستقبل (كنعان, 2001,ص8)

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الاتي:

1- ما دور التربية العملية في اكساب الطالب - المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي .

اهمية البحث :

تستلزم تنمية القيم الاخلاقية وغرسها في الوسط المدرسي تنشئة طلبتنا للمشاركة الفاعلة في الحياة العامة, وتمكينهم ليصبحوا مواطنين مدركين لمسؤولياتهم وحقوقهم ملتزمين بالقيم والمبادئ الاساسية للمجتمع والدولة .

كما ان ادراج وغرس ثقافة وقيم المجتمع في المنظومة التعليمية يتطلب افقا زمنيا طويل الامد, وان تحقيق الاهداف لا يتم بمجرد تسطيرها وادراجها بل ان تحقيق الاهداف يتطلب ترجمتها الى اجراءات عملية . (فرج عبد اللطيف, 2008)

وتحتل القيم الاخلاقية مكانه كبيرة في كافة المجالات العلمية والحياتية , حيث انها احدى الاسس العامة لعمليات التعليم والتكيف الانساني والتي تؤدي القيم دورا مهما في حياة الفرد والمجتمع حيث انها الموجه والضابط للسلوك الانساني , كما تلعب دورا مهما في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .

وتأتي اهمية البحث الحالي من اهمية التربية العملية ودورها القيادي في صقل شخصية الطالب - المعلم لبيان دوره الحقيقي في ممارسة التعليم , كما تأتي من اهمية الطالب - المعلم والذي يشكل محورا "مهما" من جوانب العملية التعليمية ويعد توجيه الناشئة ضرورة تربوية يجب على المعلم ان يجيدها ويحسن اختيار موضوعاتها .

والمعلمون هم نماذج يقدمها التلاميذ, ودورهم يتعدى ذلك الى كونهم لهم دور فاعل في تنمية القيم الاخلاقية , فدور المعلم ليس تعليميا فقط بل اخلاقي ايضا, وهو يتولى مسؤولية اتخاذ القرار باختبار القيم التي يجب ان يعلمها للتلاميذ وعلى المعلم اتباع اساليب واستراتيجيات تربوية يجب غرسها في تلاميذه مبنية على الاخلاق الحسنة (سنقر,صالحة, 2000) ويمثل المعلم دورا "حاسما" في تنمية القيم السلوكية والاخلاقية وتشكيل هوية المجتمع فهو الذي يتحمل مسؤولية تربية وتعليم الجيل, ويقف كل يوم امام طلابه يتلقون منه العلم والخلق والسلوك السوي ولا بد ان يعتمد الطالب - المعلم في بداية اداءه على مجموعة من الطرائق والاستراتيجيات التي تؤدي دورا مهما في تحقيق هذا الهدف . (جرادات, 2008) وتتجلى اهمية البحث الحالي من خلال :-

- 1- تعزيز القيم الاخلاقية والسلوكية داخل المدرسة
- 2- تكثيف الانشطة المتنوعة التي يقوم بها المعلم
- 3- اهمية درس التربية العملية باعتباره الميدان الذي يمارس فيه الطالب - المعلم تخصصه بعد اربع مراحل دراسية تناول فيها الخبرات والمهارات اللازمة للقيام بالتطبيق .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى

- 1- هل تسهم التربية العملية في تنمية قدرة الطالب المعلم على التوجيه الاخلاقي والسلوكي
- 2- هل يساعد المشرفون التربويون طلبتهم في استنباط القيم الاخلاقية والسلوكية
- 3- هل يقوم الطالب - المعلم بعرض قيم اخلاقية وسلوكية ضمن تحضيرهم اليومي .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على

- 1- عينة عشوائية من طلبة المرحلة الرابعة - قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية الذين باشرؤا بالتطبيق في المدارس تكونت العينة من(100) طالب.
- 2- عينة عشوائية لعدد من المشرفين التربويين الذين يقومون بالاشراف على طلبتهم اثناء التطبيق وعددهم (20) مشرفا تربويا
- 3- العام الدراسي 2016-2017م

تحديد وتعريف المصطلحات :

التربية العملية : هو نظام في تدريب الطلاب (المرحلة الجامعية, السنة الرابعة) في كليات التربية يهدف الى تقوية المهارات العملية التدريسية .(كنعان,2001,ص8)

التربية العملية : تلك العملية التربوية المنظمة الهادفة الى اتاحة الفرص امام (الطلبة - المعلمين) لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التي تتمثل في المدرسة بشكل يؤدي الى اكتساب الطالب - المعلم الكفايات التربوية (عبيس,2015,ص20)

التعريف الاجرائي للتربية العملية

هو ذلك الميدان الذي يتيح للطالب - المعلم تطبيق ما تم تعلمه خلال اربع سنوات دراسية من نظريات ومفاهيم وحقائق واداءها بشكل صحيح ضمن مرحلة التطبيق الميداني .

القيم الاخلاقية: ويقصد بها القيم التي ترتبط عما في الصواب والخطأ والخير والشر في ضوء المعتقدات الدينية والاعراف الاجتماعية الموروثة في كل المجتمعات بغض النظر عن الدين او الجنس مثل الصدق والامانة والنزاهة والمساواة والعدالة والتسامح . (المهندي ,2007,ص120)

التعريف الاجرائي للقيم الاخلاقية

تعد القيم الاخلاقية المعيار الاساس للسلوك الانساني فيقدر ما تتوفر الاخلاق الكريمة والرفيعة في نفس الانسان بقدر ما يكون سلوكه منضبطا ضمن الاطر الصحيحة للسلوك الانساني . (جون هوسبرس ,2007,ص69)

تعريف قدرة الطالب المعلم على التوجيه الاخلاقي:

وتعني امكانية الطالب – المعلم على غرس مجموعة القيم الاخلاقية لدى الناشئة في مدارسهم من خلال كل حصة دراسية يقوم بأدائها .

الطالب – المعلم : هو الطالب المنتحق بكلية التربية الاساسية والذي يتوقع منه ان يعمل معلما بعد الانتهاء من متطلبات البرنامج الدراسي المطروح في الكلية بما فيه برنامج التربية العملية .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولا: دراسات عربية

1-دراسة اسماعيل الجميلي وسعادة سويدان الدراجي 2011 .

(اثر استعمال اسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد اعداد المعلمات) اجريت هذه الدراسة في العراق , جامعة الانبار – كلية التربية

هدفت الدراسة الى بيان اثر استعمال اسلوب الندوة في تنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الاسلامي , وظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التي درست باسلوب الندوة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .(الجميلي,الدراجي,2011)

2- دراسة محمد علي احمد الشهري,2009

اجريت هذه الدراسة بالسعودية, جامعة ام القرى, كلية التربية , قسم التربية الاسلامية (التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاته التربوية في المرحلة الابتدائية)

هدفت الدراسة الى بيان التربية الوجدانية واهميتها بالنسبة للطفل والاسس التربوية لبنائها للطفل في الاسلام وبعض العوامل المؤثرة فيها وتوضيح بعض التطبيقات التربوية في المرحلة الابتدائية (الشهري ,2009)

ثانيا: دراسات اجنبية

1- دراسة Canille – markey 2008,

Supervision in Education

اجريت هذه الدراسة في امريكا , كلية بوسطن مدرسة كلية ليتش للتعليم .

تقوم هذه الدراسة باعداد وتقديم الدعم للمعلمين المتعاونين, والذي هم اعضاء هيئة التدريس في المناطق التعليمية المحلية, وكل شخص من المسجلين في هذه الدراسة لديه طالب – معلم في كلية ليتش للتعليم يراقب المعلمين المشرفين الطلاب – المعلمين في الفصول الدراسية ويدرسون المشاكل والقضايا التي تواجه الطلاب – المعلمين في بداية عملهم .

2- دراسة ديني بوديل (Deanne Boy dell)2000.

Practice supervision Research , teaching and teacher Education , An international of Research and studies Volume 2, No, 2000.

اظهرت الدراسة اهم القضايا في بحوث الاشراف التربوي من خلال التربية العملية والشك في العلاقة بين المشرف والطالب والمعلم المتعاون .

واكدت ضرورة الانسجام بين المشرف الجامعي والمشرف المحلي والطالب - المعلم وفق معايير معينة

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

افادت الباحثة من الدراسات السابقة , ويمكن تحديد هذه الافادة بالنقاط الآتية :

1- تحديد مشكلة الدراسة الحالية وهدفها

2- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية

3- اختبار الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات الدراسة الحالية

4- تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا : منهج البحث

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة منهج البحث الوصفي لانه يتناسب وطبيعة البحث الحالي اذ ان البحوث الوصفية تهدف الى وصف الظواهر واحداث معينة وجمع معلومات عنها .

ثانيا : مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث عينة من طلبة المرحلة الرابعة في مرحلة التطبيق العملي , وبلغ عدد الطلبة 100 طالب موزعين على عدد من المدارس وكذلك عينة من المشرفين التربويين الذين يقومون بزيارة الطلبة في مدارسهم وعددهم (20) مشرفا تربويا .

اداة البحث :

تعتمد الباحثة في هذه الدراسة بناء استبانتيين محكمتين من مجموعة من الاختصاصيين.

الاستبانة الاولى توزع على عينة من الطلاب - المعلمين في مرحلة التطبيق من كلية التربية الاساسية تقدر ب100 طالب, الاستبانة الثانية توزع على 20 مشرفا تربويا في مجال التربية العلمية .

صدق الاداة : يعد الاستبيان صادقا اذا كان يقيس ما اعد لقياسه بالفعل, لذلك اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري الذي

يتحقق من صدق الاداة من خلال عرض فقرات الاستبانة على مجموعة من المحكمين في مجال الجغرافية وطرائق

تدريسها, بلغ عددهم (10) محكمين, وبعد ان اتمت الباحثة جمع الاستبانة اعتمدت معيارا قدره (80%) من نسبة الخبراء

والمحكمين وباستعمال مربع كاي (k2) تم قبول الفقرات جميعها التي كانت (k) المحسوبة لها دالة عند مستوى 0,05

ثبات الاستبانة :

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

يعد الثبات من الصفات والخصائص الاساسية التي ينبغي ان تتوفر في الاداة لكي يكون صالحا لافراد الدراسة ويقصد بالثبات اذا تكرر استخدامه واعطى نفس النتائج في كل مرة وهذا يستلزم تماثل الظروف المحيطة بالتطبيق في كل مرة .

لذا استخدمت الباحثة اسلوب اعادة الاستبانة بتوزيع الاستبانة مرتين على عينة مكونة من (20) طالب - معلم بتاريخ 2017/2/25, ثم اعيد تطبيق الاستبانة بتاريخ 2017 /3 /12 اي بعد مرور اسبوعين من تطبيق الاستبانة الاولى.

طبق معامل ارتباط بيرسون, وقد وجد ان معامل الثبات قد بلغ 87% وهذا يعني ان الثبات عاليا .
اما الاستبانة الخاصة بالمشرفين التربويين فقد تم توزيعها على عينة من المشرفين بلغ عددهم (10) مشرفين بتاريخ 2017/2/25 وتم اعادة تطبيقها ثابتة بتاريخ 2017/3/12 . وطبق معامل ارتباط بيرسون , وقد وجد ان معامل الثبات كان 85% وهذا يعني ان الثبات عاليا .

بعد ان اصبحت ادوات البحث جاهزة قامت الباحثة بتطبيق ادوات بحثها على طلبة المرحلة الرابعة قسم الجغرافية (عينة البحث) والمشرفين التربويين (عينة البحث) اثناء فترة التطبيق الفعلي للعام الدراسي 2016-2017

الوسائل الاحصائية

1- اختبار مربع كاي² لاستخراج صدق الاداة

$$كا^2 = \frac{2(ق-ل)}{ق}$$

مج = المجموع

(ابو حنلة, 2005, ص30)

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

2- معامل ارتباط بيرسون لثبات الاداة

$$ر = \frac{ن مج س ص - (مج س)(مج ص)}{\sqrt{(ن مج س - 2)(مج س - 2)(ن مج ص - 2)(مج ص - 2)}}$$

3- النسبة المئوية :

لايجاد نسبة عينة البحث ونسبة متغيرات العينة الى العينة كلها

$$\text{النسبة} = \frac{\text{الجزئي العدد}}{\text{الكلي العدد}} \times 100$$

(عيسوي, 2007, ص42)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- 1- تحليل الاستبانة الخاصة بالطالب - المعلم
- للإجابة على السؤال الاول من اسئلة الاستبانة والذي ينص على ((ابراز دور المشرف في ترسيخ القيم الاخلاقية في نفوس الطلبة - المعلمين))
- اجاب على هذا السؤال (80) طالب بنعم وبنسبة 79,5 % , وهذا دليل على ادراك المشرف التربوي بأهمية دور القيم الاخلاقية اثناء تطبيق طلابه . بينما اجابت نسبة ضئيلة ب(لا) تقدر 4% , والباقي منهم اجابوا نوعا ما وبنسبة 16%
- وللإجابة عن السؤال الثاني :
- ((ميول الطالب - المعلم للاهتمام بالتوجيه الاخلاقي)) اجاب (60) طالبا" بنعم وكانت نسبتهم (60%) وهذا يدل على وجود اهتمام بالتوجيه الاخلاقي وتحقيقه لدى الناشئة .
- بينما اجابت نسبة (5%) ب لا ونسبة 15% ب نوعا" ما .
- وللإجابة على السؤال الثالث:
- ((توظيف الوسائل التعليمية في غرس القيم الاخلاقية)) اجاب على هذا السؤال 45 طالبا" وبنسبة 45% بنعم وهذا يؤكد ضعف الاهتمام باستخدام والتنوع في الوسائل التعليمية المستخدمة ,
- واجاب 20% ب لا و 35% ب نوعا" ما .
- وللإجابة على السؤال الرابع:
- ((استخدام اسلوب الحوار في التدريس ينمي القيم الاخلاقية للتلميذ))
- اجاب على هذا السؤال (65) طالبا" وبنسبة 65% ب نعم
- وهذا يؤكد اهمية الطريقة الحوارية في تنمية القيم الخلقية للتلاميذ ووعي طلبتنا بضرورة ترسيخها واستخدامها بشكل صحيح وفي الوقت الصحيح .
- واجاب 25% ب لا , بينما اجابت نسبة ضئيلة وتشكل 10% ب نوعا" ما .
- وللإجابة على السؤال الخامس:
- ((يتابع المشرف التربوي الطالب - المعلم على القيم التي تتضمنها كل حصة))
- اجاب (40%) طالب بنعم وكانت نسبتهم 40% وهذا يؤكد ضعف الاهتمام بهذا الجانب من الاداء بينما اجاب (25) طالبا" ب لا وكانت نسبتهم 25% بينما 35% منهم اجابوا نوعا" ما .
- وللإجابة على السؤال السادس:
- ((هل للثقافة الشخصية دور في اظهار القيم الاخلاقية)) اجاب (35) طالبا بنعم وبنسبة 35% وهذا يدل على انه ليس للثقافة الشخصية للطالب المعلم الدور الكبير في تنمية المفاهيم الاخلاقية واجاب (35%) طالبا" ب لا ونسبة 35%
- بينما اجاب (30%) منهم ب نوعا" ما .
- وللإجابة على السؤال السابع:
- ((ضرب الامثال التي تشير الى تنمية القيم الاخلاقية)) اجاب على هذا السؤال 55%
- وهذا يؤكد ان الاستعانة بالامثال في ترسيخ القيم عند الناشئة تعطي فكرة للتلميذ عن الدور الذي يمارسه ويعلق في ذاكرته

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

- بينما اجاب 25% بلا اما 20% منهم فاجاب نوعا" ما .
- وللإجابة على السؤال الثامن:
(الربط بين القيم الاخلاقية المراد تدريسها وواقع الحياة))
اجاب على هذا السؤال 65 طالبا" بنعم وبنسبة 65% وهذا يؤكد اهمية ربط تنمية القيم بالحياة العملية التي يعيشها التلميذ وربطها بالبيئة واجاب 5% ب لا وبينما اجاب 30% نوعا" ما .
- وللإجابة على السؤال التاسع:
(هل هناك مواد دراسية لها دور اكبر في تطبيق القيم الاخلاقية))
اجاب على هذا السؤال (40) طالبا" وبنسبة 40% وهذه نسبة ضئيلة مما يدل على قلة وجود مواد دراسية تنمي خبرة الطالب - المعلم على التوجيه واجاب 30% ب لا وبينما اجاب 30% نوعا" ما .
- وللإجابة على السؤال العاشر:
(مطالبة المشرف التربوي طلبته بالمحافظة على السلوك الصفي يحقق التوجه الاخلاقي))
اجاب على هذا السؤال (70) طالبا" وبنسبة 70% وهذه نسبة جيدة ودليل على اهتمام المشرف التربوي بهذا الجانب , بينما اجاب (30) طالب بنسبة 30% ب نوع ما .
- وللإجابة على السؤال الحادي عشر:
(مساعدة المشرف التربوي طلبته على حب العمل والتفاني به يحقق التوجيه الاخلاقي .
اجاب على هذا السؤال 45 طالبا" وبنسبة 45% بنعم وهذه نسبة قليلة تدل على ضعف الاهتمام بهذا الجانب .
واجاب 25% ب لا بينما اجاب 30% نوعا ما
- وللإجابة على السؤال الثاني عشر:
(مساعدة المشرف التربوي طلبته على بناء ثقافة قوية لغرس القيم الاخلاقية))
اجاب على هذا السؤال 48 طالبا" وبنسبة 48% ب نعم , وهي نسبة متوسطة تدل على وجود اهتمام من قبل المشرف التربوي في هذا المجال
واجاب 22% ب لا بينما اجاب 30% ب نوعا ما
- وللإجابة على السؤال الثالث عشر:
(تكليف التلاميذ بانشطة لاصفية تخدم غرض التوجيه الاخلاقي))
اجاب على هذا السؤال (62) طالبا" وبنسبة 62% ب نعم , وهذه نسبة جيدة تدل على التواصل الفعلي بين الطالب - المعلم وتلاميذه .
بينما اجاب 38% ب نوعا ما .
- وللإجابة على السؤال الرابع عشر:
(ممارسة التربية العملية تزيد من فاعلية تحقيق الهدف الاخلاقي))
اجاب على هذا السؤال 85 طالبا" وبنسبة 85% وهذه نسبة جيدة تدل على اهمية التربية العملية في حياة الطالب - المعلم بينما اجاب 15% بنوعا ما .
- وللإجابة على السؤال الخامس عشر:

((اي مقترحات من الطالب - المعلم تفيد الغرض من الموضوع))

فقد اجاب اكثر الطلاب على ضرورة الاهتمام اكثر في تحقيق الجانب الاخلاقي باعتباره جانبا مهما يوازي تعلم الطالب في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية, وضرورة عقد لقاءات دورية مكثفة للتأكيد على هذا الجانب خصوصا في الوقت الراهن لان الاخلاق عنصر مهم في تنشئة طلبتنا وتوجيههم التوجيه الصحيح .

2- تحليل الاستبانة الخاصة بالمشرف التربوي

- للإجابة على السؤال الاول :

((التعاون التربوي الايجابي بين الاسرة والمدرسة والتلاميذ))

اجاب على هذا السؤال (12) مشرفا" وبنسبة 60% وهذا يدل على التعاون المستمر بين والمدرسة والتلاميذ في تلقي القيم واكتسابها .

بينما اجاب (8) مشرفين وبنسبة 40% ب نوعا ما .

- وللإجابة على السؤال الثاني :

((طرح الاسئلة التي تثير التفكير وتنمي القيم الاخلاقية))

اجاب على هذا السؤال (9) مشرفين بنعم وبنسبة 45% وهذه نسبة ضئيلة تدل على قلة الاهتمام بهذا الجانب

بينما اجاب (5) مشرفين ب لا وبنسبة 25% وجاب (6) مشرفين ب نوعا ما وبنسبة 30%

- وللإجابة على السؤال الثالث :

((توظيف الاحداث الجارية في غرس القيم الاخلاقية))

اجاب على هذا السؤال (15) مشرفا" وبنسبة 75% وهذا يدل على اهمية الاحداث الجارية وذكرها في كل حصة تعزز من اهمية القيم الاخلاقية .

بينما اجاب (5) مشرفين وبنسبة 25% ب نوعا ما

- وللإجابة على السؤال الرابع :

((اعداد بطاقة لمتابعة نمو القيم الاخلاقية لدى التلاميذ))

اجاب على هذا السؤال (7) مشرفين وبنسبة 35% وهذا يدل على اهمال هذا الجانب من قبل المشرف التربوي في توعية الطالب في هذا المجال , كذلك عدم تنبيه الطالب - المعلم لهذا الجانب .

بينما اجاب (13) مشرفا ب لا وبنسبة 65%

- وللإجابة على السؤال الخامس :

((بيان الاثر الايجابي للتمسك بالقيم الاخلاقية))

اجاب على هذا السؤال (10) مشرفين بنعم وبنسبة 50% وهذه نسبة جيدة تؤكد على غرس القيم والمبادئ الخلقية تنمي من ثقافة طلبتنا وكذلك تغرس في اذهان تلاميذنا الناشئة بينما اجاب (5) مشرفين ب لا وبنسبة 25% واجاب (5) مشرفين ب نوعا ما وبنسبة 25%

- وللإجابة على السؤال السادس

((هل يسأل الطالب المعلم مشرفه التربوي حول كيفية تطبيق الجانب الاخلاقي داخل الدرس))

اجاب على هذا السؤال (16) مشرفا" تربويا بنعم وبنسبة 80% وهذه نسبة مطمئنة ودليل على مدى وعي الطالب - المعلم في تنفيذ القيم الخلقية داخل الدرس

- واجاب (4) مشرفين تربويين ب نوعا ما
- وللأجابة على السؤال السابع :
(مساعدة الطالب في استنباط القيم الاخلاقية))
فقد اجاب (14) مشرفا" بنعم وبنسبة 70% وهذا يؤكد التواصل الفعلي بين المشرف وطلبتة وليس جميع الطلاب يرجعون الى المشرف التربوي في استشارة او اخذ رأي
بينما اجاب (6) مشرفين ب نوعا ما
- وللأجابة على السؤال الثامن :
(ان بعض الطلاب يجيدون التوجيه الاخلاقي))
فقد اجاب على هذا السؤال (17) مشرفا" بنعم وبنسبة 85% وهذا يدل على قدرة الطلاب على التوجيه , بينما ذكر(3) مشرفين ب نوعا ما
- وللأجابة على السؤال التاسع
(تحسين اداء الطلاب يوما بعد يوم تزداد خبرة التوجيه لديهم))
فقد اجاب (18) مشرفا" بنعم وبنسبة 90% وهذا يدل على نسبة كبيرة قد تحسنت خبرتهم مما يدل على فاعلية التربية العملية ودورها بالنسبة للطلاب - المعلم بينما اجاب (2) منهم بنوعا ما .
- وللأجابة على السؤال العاشر
(اي مقترحات من المشرف التربوي تفيد الغرض من الموضوع))
فقد اقترح بعض المشرفين ضرورة الاهتمام بوضع منهاج مقرر في المرحلة الرابعة عن القيم الاخلاقية والسلوكية والوجدانية التي يوظفها الطالب - المعلم من خلال تدريسه .
وان تتضمن استمارة تقويم الطالب - المعلم بندا خاصا يخص قدرة الطالب على التوجيه الاخلاقي وان يتم عقد لقاءات وندوات ومحاضرات خاصة لتوجيه الطلاب والمشرفين نحو التوجيه الاخلاقي .

الفصل الخامس

(التوصيات والمقترحات)

1- التوصيات

- 1- عقد ندوات ودورات خاصة بالتوجيه الاخلاقي للطلاب والمشرفين التربويين تعرفهم بالاساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة واستخدام هذه الاساليب كادوات فاعلة في التوجيه الاخلاقي
- 2- بحوث وتقارير ومقالات يطلبها المدرس من طلابه كأن يكتبوا موضوعا" معيننا" يعالج او يصحح مفهوما" , خاطئا" او سلوكا" خاطئا" او يكتب بحثا حول مسألة اخلاقية
- 3- اعادة النظر في بطاقة تقويم الطالب- المعلم بحيث تتضمن مدى اهتمام الطالب بالتوجيه الاخلاقي
- 4- ضرورة تضمين منهاج التربية العملية اهدافا تربوية خاصة بالجانب الاخلاقي
- 5- حث المشرفين التربويين على ضرورة توعية طلبتهم بأهمية الجانب الاخلاقي في مجال التعليم والتعلم .

2- المقترحات

- 1- دراسة تتناول دور المعلم في التوجيه الاخلاقي في ظل ثورة التكنولوجيا والمعلومات التي يشهدها العالم
2- دراسة تتناول دور المدرسة والمجتمع في تنمية القيم الاخلاقية للناشئة .

المراجع

- 1- ابو حنطة , ايناس عمر محمد , نظريات المناهج التربوية , دار الصفاء للنشر والتوزيع , ط1 , عمان , الاردن , 2005
2- اسماعيل الجميلي وسعادة سويدان الدراجي , اثر استعمال اسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد اعداد المعلمات 2011م.
3- الشهري - محمد , 2009م, التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية , جامعة ام القرى , كلية التربية , مكة المكرمة ,ص92
4- جرادات , عزت واخرون , 2008 م, اسس التربية, ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان الاردن, ص65
5- جون هوسيرس , ت , د. علي عبد المعطي محمد , السلوك الانساني , مقدمة في مشكلات علم الاخلاق , كلية الاداب , جامعة الاسكندرية , 2007م
6- خليفة عبد اللطيف , 1992 , مجلة المعرفة , العدد(62), ص52
7- ضياء زاهر , 2000م, القيم في العملية التربوية , مؤسسة الخليج العربي - القاهرة , ص62
8- عبيس , فرحان عبيد , محاضرات في التربية العملية كلية التربية, جامعة بابل , صفي الدين , 2015م
9- عيسوي , عبد الرحمن محمد , المنهج الكمي في دراسة الانسان دار النهضة العربية , ط1 , بيروت , لبنان , 2007 م
10- فرج عبد اللطيف حسين , 2009 , نظم التربية والتعليم في الوطن العربي , ط1 , جامعة ام القرى السعودية , ص52
11- فهد , ابتسام محمد , (2008م) بناء منهج التربية الخلفية في ضوء الرؤية القرآنية .
12- القائمى , عارف , 1995 , اسس التربية , دار النبلاء - بيروت , مكتبة الاسد , ص24
13- الكربولي , ولاء خليل اسماعيل , 2010, القيم السائدة لدى طلبة جامعة الانبار وعلاقتها بالمناخ التنظيمي , كلية التربية , جامعة الانبار رسالة ماجستير غير منشورة , ص105
14- كنعان احمد , 2001, التربية العملية دليل المشرف والطالب, جامعة دمشق , كلية التربية ص8
15- المهندي , جاسم , 2007 م , كيف تنمي وزارة التربية والتعليم السلوكيات الايجابية , مجلة التربية , دار العلوم للنشر والتوزيع , العدد (23) , ص225

- 1- Deanne , boy doll in teaching practice supervision research teaching and teacher
Education An international of research and studies volume 2 No .2,2000
2-Canille-Markey , Supervision in Education , American posten university , Litsh college -3
for Education p.20 , 2008

ت	الفقرة	نعم	لا	نوعا ما
1	ابرار دور المشرف في ترسيخ القيم الاخلاقية في نفوس الطلبة المعلمين			
2	ميول الطالب - المعلم للاهتمام بالتوجيه الاخلاقي			
3	توظيف الوسائل التعليمية في غرس القيم الاخلاقية			

دور التربية العملية في اكساب الطالب المعلم قسم الجغرافية القدرة على التوجيه الاخلاقي

م. د. جنان محمد عبد

4	استخدام اسلوب الحوار في التدريس ينمي القيم الاخلاقية للتلميذ		
5	يتابع المشرف التربوي الطالب - المعلم على القيم التي تتضمنها كل حصة		
6	هل للثقافة الشخصية دور في اظهار القيم الاخلاقية		
7	ضرب الامثال التي تشير الى تنمية القيم الاخلاقية		
8	الربط بين القيم الاخلاقية المراد تدريسها وواقع الحياة		
9	هل هناك مواد دراسية لها دور اكبر في تنمية القيم الاخلاقية		
10	مطالبة المشرف التربوي طلبته بالمحافظة على السلوك الصفي تحقق التوجيه الاخلاقي		

ملحق
(1)

الاستبانة الخاصة بالطالب - المعلم

ت	الفقرة	نعم	لا	نوعا ما
11	مساعدة المشرف التربوي طلبته على حب العمل والتفاني به يحقق التوجيه الاخلاقي			
12	مساعدة المشرف التربوي طلبته على بناء ثقافة قوية لغرس القيم الاخلاقية			
13	تكليف التلاميذ بانشطة لاصفية تخدم غرض التوجيه الاخلاقي			
14	ممارسة التربية العملية تزيد من فاعلية الهدف الاخلاقي			
15	اي مقترحات من الطالب - المعلم تفيد الغرض من الموضوع			

ملحق (2)

الاستبانة الخاصة بالمشرف التربوي

ت	الفقرة	نعم	لا	نوعا ما
1	التعاون التربوي الايجابي بين الاسرة والمدرسة والتلاميذ			
2	طرح الاسئلة التي تثير التفكير وتنمي القيم الاخلاقية			
3	توظيف الاحداث الجارية في غرس القيم الاخلاقية			
4	اعداد بطاقة لمتابعة نمو القيم الاخلاقية لدى التلاميذ			
5	بيان الاثر الايجابي للتمسك بالقيم الاخلاقية			
6	هل يسأل الطالب - المعلم مشرفه حول كيفية تطبيق الجانب الاخلاقي			
7	مساعدة الطالب في استنباط القيم الاخلاقية			
8	ان بعض الطلاب يجيدون التوجه الاخلاقي			
9	تحسين اداء الطلاب يوما بعد يوم تزداد خبرة التوجيه لديهم			
10	اي مقترحات من المشرف التربوي تفيد الغرض من الموضوع .			