

اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض د. مشاعل ناصر آل كدم

جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن/ المملكة العربية السعودية

“Attitudes of the Arabic Language Students of Non-Native Speakers Towards the Use of Smart Board in Learning in the City of Riyadh”

Ass. Prof. Dr. Mashaal Nasir Al Kadem

Princess Nora bint Abdul Rahman\ University in Saudi Arabia

mashaalalkadam@yahoo.com

Abstract

The aim of this study was to identify the attitudes of the Arabic language students of non-native speakers towards the use of Smart board in learning in the city of Riyadh. The study was based on the analytical descriptive method through a questionnaire distributed to the sample of 300 students in the centers of Arabic language teaching in Riyadh. The results of the study showed that the general trend of students of Arabic language of non-native speakers towards the use of smart board was positive, and there was no statistically significant differences in the attitudes of the Arabic language students of non-native speakers towards the use of smart board in learning in Riyadh city due to variables (Gender, scientific qualification, and the level of Arabic language learning). The study recommended working on providing the appropriate material and technical resources in the centers of teaching Arabic to non-native speakers in order to employ modern technological means in the teaching process. (159 words)

Keywords: Arabic language students of non-native speakers, Smart board.

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة تم توزيعها على عينة مكونة من 300 طالب وطالبة في مراكز تعليم اللغة العربية في الرياض. توصلت نتائج الدراسة إلى أن الاتجاه العام لطلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية كان إيجابياً، وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي ومستوى تعلم اللغة العربية. وأوصت الدراسة بالعمل على توفير الإمكانيات المادية والفنية الملائمة لهذه المراكز، من أجل توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التدريسية. (116 كلمة).

الكلمات المفتاحية: طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها، السبورة الذكية

الفصل الأول

خلفية الدراسة

المقدمة

العصر الحالي الكثير من التطورات العلمية في كل المجالات، فهو يعتبر عصر التقدم العلمي والتكنولوجيا، والحقل التعليمي والتربوي هو أحد هذه المجالات التي تأثرت بهذه التطورات العلمية، فقد أصبح من الضروري تبني استراتيجيات ووسائل تعليمية جديدة توجه مسار التعليم في العصر الحديث لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، وسرعة التطور الذي يشهده قطاع التعليم بشكل عام، والتي تؤثر في التعليم وتفرض متطلبات وحاجات جديدة لم تكن موجودة في السابق وخاصة على مستوى الأفراد، لزيادة تحصيلهم العلمي. ومن إحدى هذه الوسائل التعليمية الجديدة في مجال تكنولوجيا التعليم " السبورة الذكية " smart Board التي أصبحت وسيلة تعليمية مهمة للطلبة بشكل عام وللطلبة الناطقين بغير اللغة العربية بشكل خاص (الطباخ والهادي، 2005).

وقد ازداد الاعتماد على هذه الوسيلة التعليمية في المدارس والمراكز التعليمية في ظل ما توفره من وقت وجهد، فضلاً عما توفره من تفاعل طلابي وما تثيره من تفكير علمي داخل بيئة الصف الدراسي، وبذلك تكون مساعدة ومسهلة لعملية التدريس بالنسبة للمعلم، وعملية التعلم بالنسبة للمتعلمين، فقد بدأ الاعتماد يقل على استخدام السبورات التقليدية من سبورات طباشيرية، أو سبورات بيضاء، إلى التوسع في استخدام السبورة الذكية المتصلة بجهاز الحاسب (الغريب، 2013). وتعد السبورة الذكية من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم، وهي نوع خاص من اللوحات أو السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس. ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الحاسوب من تطبيقات ومحتوى معرفي، ويمكن استخدامها في الصف الدراسي، وفي الندوات والمؤتمرات والاجتماعات وورش العمل (الخليفة، 2002). ويوفر استخدام هذه التقنية التعليمية الحديثة في الغرفة الصفية العديد من المزايا التي يمكن إجمالها فيما يلي (Kennewell, 2006; Schuck & Kearney, 2007) :

- 1- القدرة على التحكم بالرسومات والصور والنصوص المعروضة.
 - 2- الاستفادة من مصادر ومواد شبكة الإنترنت بصورة فعالة وإبداعية.
 - 3- توفير وقت وجهد وطاقات المعلمين بدلاً من استغراق المعلم بشرح الدرس بطريقة لفظية يستطيع المعلم شرح الدرس عن طريق السبورة بجهد أقل وبوقت أقصر.
 - 4- توفير مساحة كافية لتخزين المواد التعليمية، والقدرة على استرجاعها بسرعة، فضلاً عن توفير الفرصة لإعطاء تغذية راجعة فورية للطلبة أو الحضور.
 - 5- توفير فرصة للمشاهدة الجماعية للمحتوى المعروض.
 - 6- استخدام برمجيات الحاسوب في غرفة الصف دون أن تكون بجانب الجهاز.
 - 7- تصميم أنشطة تعليمية محوسبة مزودة بوسائط متعددة.
 - 8- إمكانية إضافة عبارة وشروحات على مقاطع الفيديو التعليمية.
 - 9- السماح للطلبة بالتفاعل حركياً مع الجهاز بما ينطوي عليه من استخدام لأصابع اليد والأقلام.
- ويشير الأدب التربوي إلى أن استخدام تكنولوجيا السبورة الذكية في العملية التعليمية يؤدي إلى العديد من النتائج الإيجابية كالشعور بالتشويق والمتعة أثناء عرض المحتوى العلمي، وزيادة المشاركة والتفاعل بين الطلبة داخل الصف، وتحفيز الرغبة للتعلم، وتحقيق المخرجات التعليمية لجميع الأعمار وفي كافة المواد الدراسية دون استثناء (Ishtaiwa & Shana, 2011; Levy, 2002; Smith & Others 2006). كما أن استخدام السبورة التفاعلية يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل العلمي للطلبة (أبو العينين، 2011).

وعلى الرغم من أهمية ومزايا السبورة التفاعلية، والنتائج الأولية التي أثبتت نجاحها، إلا أن هذا النوع من التعليم كغيره من طرق التعليم الأخرى يواجه بعض العقبات والتحديات التي قد تحد من استخدامه وتقلل من الرغبة في استغلال مزاياه. حيث يرى العريفي (2003) أن قلة الوسائل والتجهيزات اللازمة لاستخدام السبورة الذكية، وضعف الجودة التعليمية المطلوبة، وكلفة استخدامها، وعدم وجود خطة تربوية في المدارس، ومحدودية المحتوى في السوق، هي من أهم العوائق التي تواجه استخدام هذه التقنية الحديثة، وقد أوصى بضرورة دعم مبادرات التعلم الإلكتروني وخاصة السبورة الذكية في المدارس والجامعات، وتقوية البنية التحتية للاتصالات والأجهزة الإلكترونية اللازمة، وضرورة إخضاع المعلمين والمعنيين لدورات تدريبية على هذه التقنية. كما يشير رودني (Rodny, 2002) إلى أن معوقات استخدام السبورة التفاعلية تتمثل في عدم توافر القيادة الفعالة، وعدم توفير التدريب الملائم لها، وقلة المعدات والأدوات اللازمة، بينما ترى الخليفة (2002) أن أكبر عائق أمام فاعلية التعلم الإلكتروني بشكل عام والسبورة الذكية بشكل خاص يكمن في ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت في بعض الدول، وخاصة العربية منها، مما يحد من سرعة تدفق البيانات،

ويجعل عملية بث الصوت والصورة أمراً مزعجاً ومملأً؛ وذلك لبطء البث. الأمر الذي يهدر الكثير من الوقت أثناء عملية التعلم، كما أن اللوحة المغناطيسية معرضة للتلف وتحتاج إلى المحافظة عليها في مكان مناسب وصيانتها باستمرار.

وقد أجرى العديد من الباحثين دراسات حول هذا الموضوع، فقد أجرى (الزبون وحمدي، 2014) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات اللازمة لاستخدام السبورة الذكية واتجاهاتهم نحو استخدامها في التدريس الصفي في الأردن، تم توزيع استبانة على أفراد عينة الدراسة المكونة من (193) معلماً ومعلمة من معلمي الصفوف الثلاثة الأساسية ممن يستخدمون السبورة الذكية. توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في الأردن للمهارات اللازمة لاستخدام السبورة الذكية في التدريس كانت مرتفعة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة.

كما سعت دراسة (الحازمي، 2013) إلى التحقق من فاعلية استخدام السبورة الذكية في مدارس المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين. تم توزيع استبانة بشكل عشوائي على عينة مكونة من (221) معلماً من معلمي المرحلة المتوسطة في مدارس المدينة المنورة. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام السبورة الذكية من وجهة نظر المعلمين كان بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، في حين أظهرت فروق بينهم تعزى لخبرتهم التعليمية، وجاءت درجة المعوقات التي تعترض استخدام السبورة التفاعلية من وجهة نظر المعلمين مرتفعة.

وهدف دراسة (بسيسو، 2013) إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية. تم توزيع استبانة على عينة من 43 معلماً ومعلمة من مدرسة بشير الرئيس الثانوية للبنات في فلسطين. بينت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام السبورة التفاعلية في التعليم، كما تبين أن استجابات المعلمين ذوي التخصص العلمي أكبر من استجابات المعلمين ذوي تخصص الأدب، في حين تساوت استجابات المعلمين حاملي شهادة البكالوريوس وحاملي شهادة الماجستير، ولم يظهر وجود فروق في استجابات أفراد العينة نحو استخدام السبورة التفاعلية تعزى إلى العمر.

وهدف دراسة (أبو رزق، 2012) إلى التحقق من أثر استخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية لدى الطلبة المعلمين المسجلين في قسم الدبلوم المهني في التدريس في جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا في الإمارات. تكونت عينة الدراسة من (32) من الطلبة المعلمين، حيث وزعوا عشوائياً على مجموعتين تجريبية وضابطة. بينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة في التخطيط اليومي وفي مجموع علامات التخطيط اليومي والسبوري معاً وكانت لصالح أداء طلبة المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة في التخطيط السنوي بين طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة. كما أظهرت الدراسة وجود اتجاه إيجابي لدى الطلبة المعلمين نحو استخدام السبورة التفاعلية كأداة تعليمية، مع وجود عدد من المشاكل والمعوقات التي واجهتهم أثناء استخدامها.

وأجرى (سامه وعبدالله، 2011) دراسة هدفت إلى التعرف على دافعية الطلبة الجامعيين في ماليزيا نحو تعلم اللغة العربية كلغة اتصالية. حيث تم توزيع تصميم مقياس للدافعية من سبع محاور وتم توزيع الاستبانة على 50 طالب وطالبة من طلبة السنة الأولى في جامعة العلوم الإسلامية العالمية في ماليزيا. توصلت نتائج الدراسة إلى مستوى دافعية ورغبة الطلبة نحو تعلم اللغة العربية كلغة اتصالية كان قوياً في أغلب المحاور، ولكنه كان متفاوت من محور لآخر.

وهدف دراسة ريسكا (Riska, 2010) إلى التعرف على أثر استخدام السبورة الذكية في تطوير أداء الطلبة في مادة الرياضيات في امتحان الولاية الموحد في ولاية كارولينا الأمريكية. وتكونت عينة الدراسة من (175) طالبا موزعين على (6) مدارس ابتدائية، ثلاث مدارس استخدمت السبورة الذكية، وثلاث مدارس لم تستخدمه، وتم تقييم تطور الأداء بامتحانات نهاية السنة الدراسية لمادة الرياضيات. أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فرق هام بين المدارس التي استخدمت السبورة الذكية والمدارس التي لم تستخدمها، وأن استخدام السبورة الذكية لم ينتج فرقاً كبيراً في نتائج الطلبة المشاركين.

وأجرى تاتروقلو وأردوران (Tataroglu and Erduran, 2010) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي وآرائهم نحو استخدام السبورة التفاعلية في دروس الرياضيات . تم استخدام المنهج شبه التجريبي في الدراسة على عينة عدد أفرادها (60) طالباً من مدرسة حكومية. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام السبورة التفاعلية كانت متوسطة في دروس الرياضيات، ورأى الطلبة أن السبورة التفاعلية أداة تعليمية هامة تحفزهم على الدراسة وتسهل تعلمهم.

كما أجرى ونزريد و دالغارنو وتتكر (Winzenried, Dalgarno & Tinkler, 2010) دراسة هدفت إلى التعرف على وجهات نظر المعلمين حول أثر استخدام السبورة التفاعلية في ممارساتهم التعليمية في استراليا. تم استخدام منهج دراسة الحالة الذي ركز على ممارسات ستة معلمين للمستوى الابتدائي والثانوي. أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المدرسين المشاركين كانوا متحمسين لاستخدام السبورة التفاعلية، وأشاروا إلى أنها أدت إلى تطوير ممارساتهم التعليمية، وزيادة واضحة في مشاركة الطلبة في العملية التعليمية. ومن جهة أخرى، بينت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً كبيرة بين المعلمين في طريقة استخدام السبورة التفاعلية في التعليم، وفي مدى التغيير الذي طرأ على ممارساتهم التعليمية نتيجة لاستخدامها.

وسعت دراسة مرزانو وهايستد (Marzano & Haystead, 2009) إلى التعرف على أثر استخدام السبورة الذكية على التحصيل الدراسي لدى الطلبة. اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (85) معلماً ومعلمة موزعين على (170) غرفة صفية، حيث قام المعلمون بتدريس مجموعة من الطلبة باستخدام السبورة الذكية، ثم قاموا لاحقاً بتدريس مجموعة أخرى مختلفة من الطلبة بالطريقة التقليدية دون استخدام السبورة الذكية. بينت نتائج الدراسة أن استخدام السبورة الذكية لعب دوراً إيجابياً في زيادة تحصيل الطلبة من الدرجات، حيث كانت الفروق لصالح المجموعة التي درست باستخدام السبورة الذكية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

انطلاقاً مما لاحظته الباحثة من خلال زيارتها لعدد من المراكز التعليمية التي تعنى بتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها في المملكة العربية السعودية بأن هناك نقص في توظيف السبورات الذكية، وضعف المعرفة باستخدام السبورة الذكية في التدريس. ولذا فإنه من المهم معرفة اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية.

وانسجماً مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى إلى تحسين وتطوير طرائق التدريس المتبعة في تدريس طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتبني أساليب تدريسية أكثر فاعلية وأكثر مواكبة لحاجات العصر، تساعد معلمي اللغة العربية على إيصال المعرفة العلمية للطلبة الأجانب بأقصر وقت ممكن وبأسلوب مبسط، وبما يعمل على رفع مستوى تحصيل الطلبة في نهاية المطاف.

لذا جاءت هذه الدراسة النوعية لتلقي الضوء على اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في

التعلم في مدينة الرياض.

أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض تعزى إلى متغير الجنس؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض تعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض تعزى إلى متغير مستوى التعلم؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

- 1- أنها تناولت بالبحث موضوع في غاية الأهمية وهو استخدام السبورة الذكية، لما لها من أثر كبير في تحسين العملية التعليمية وضرورة مواكبة تطورات العصر التكنولوجية وتغيراتها المتسارعة.
- 2- إن الطلبة هم محور وغاية العملية التعليمية التي تتمثل في رفع مستوى تحصيلهم العلمي، وبالتالي فمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام السبورة الذكية يعتبر أمر ذو أهمية كبيرة.
- 3- إثراء بيئة تقنيات التعليم في المملكة العربية السعودية، بدراسات متخصصة، وفي مجالات دقيقة (السبورة الذكية).
- 4- تعد هذه الدراسة استجابة لتوصيات العديد من الدراسات المحلية والعربية والعالمية التي أوصت بضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول السبورة الذكية.
- 5- تعد هذه الدراسة تمهيداً لدراسات مستقبلية تتناول أثر تقنيات التعليم بشكل عام، والسبورة الذكية بشكل خاص.
- 6- قد تفيد توصيات هذه الدراسة وما نتج عنها في تحفيز القائمين على العملية التعليمية ولفت انتباههم، نحو أهمية توظيف السبورة الذكية بشكل أكبر في العملية التعليمية، وخاصة في مراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

التعريفات الاصطلاحية لمفاهيم الدراسة:

السبورة الذكية: هي شاشة عرض كبيرة ترتبط مع جهاز حاسوب عن بُعد، حيث يتم التعامل معها من قبل المستخدم من خلال الكتابة عليها بقلم خاص أو باللمس، كما يتم استخدامها لعرض ما هو موجود على شاشة الحاسوب بصورة واضحة لجميع الطلبة داخل الصف (Campbell, 2010).

الاتجاهات: "هي تنظيم من الاعتقادات حول موضوع أو موقف معين، وهو ثابت نسبياً ويجعل الفرد قابلاً لأن يستجيب بطريقة معينة، على الرغم من أنه مفهوم ليس له وجود مادي ملحوظ، بل هو مجرد تكوين فرضي يستدل على وجوده من آثاره، وعادة ما يعبر عنه بصورة لفظية، أو من خلال استجابات الفرد على العبارات التي تقيس الاتجاه" (المصري، 2004، ص6).

طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها: هم الطلبة الذين لا يتحدثون اللغة العربية كلغة أم، وينقسمون إلى فئتين، الأولى فئة ذوي الأصول العربية ممن عاشوا وترعرعوا بدول ناطقة بغير لغتهم العربية، والثانية فئة العجم الذين لا يتحدثون العربية.

الطريقة والإجراءات**منهجية الدراسة:**

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على مصدرين للمعلومات:

- 1- المصادر الثانوية: وهي البيانات المستمدة من الأدبيات المتعلقة بالسبورة الذكية واللغة العربية للناطقين بغيرها والمتوفرة في الكتب، والدراسات السابقة، والأبحاث المنشورة، وذلك من أجل تكوين الإطار النظري للدراسة.
- 2- المصادر الأولية: وهي البيانات التي تم جمعها من الميدان عن طريق استبيان تم إعداده من قبل الباحثة وتوزيعه على عينة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها في المملكة العربية السعودية. أما عينة الدراسة، فقد تكونت من (300) طالب وطالبة موزعين على مراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في مدينة الرياض، حيث تم توزيع استبانة عليهم بشكل عشوائي من قبل الباحثة، وقد بلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة لأغراض التحليل (282) استبانة بنسبة استرجاع (94%) من مجموع الاستبانات الموزعة.

أداة الدراسة

صدق المقياس:

الاتساق الداخلي (Internal Validity)

تم التأكد من الاتساق الداخلي للاستبانة، من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة، والدرجة الكلية والاستبانة على عينة عدد أفرادها (40) طالب وطالبة من خارج عينة الدراسة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (1)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة، والدرجة الكلية

| الرقم | الفقرة | معامل الارتباط |
|-------|--|----------------|
| 1 | أرى أهمية أن تستخدم مراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها السبورة الذكية في التعلم | 0.698 |
| 2 | أعتقد أن استخدام السبورة الذكية يساعد في توضيح مفاهيم اللغة العربية المعقدة لدى الطلبة | 0.763 |
| 3 | أعتقد أن استخدام السبورة الذكية يساعد الطلبة على كسر حاجز الخجل لديهم من خلال تفاعلهم التعليمي في الغرفة الصفية. | 0.702 |
| 4 | اعتدت على التعلم باستخدام السبورة الذكية في الصف التدريسي | 0.835 |
| 5 | أرى أن البيئة الصفية في مراكز تعليم اللغة العربية مهيئة لاستخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية. | 0.967 |
| 6 | أشعر بالمتعة عند استخدام السبورة الذكية. | 0.574 |
| 7 | أعتقد بجودة التعليم المقدم في السبورة الذكية. | 0.631 |
| 8 | أعتقد أن السبورة الذكية طورت أساليب التعلم نحو الأفضل. | 0.574 |
| 9 | أعتقد أن السبورة الذكية تشكل تحدياً كبيراً للمتعلمين. | 0.590 |
| 10 | أعتقد أن السبورة الذكية تحفز أساليب التفكير الإبداعي لدى الطلبة. | 0.683 |
| 11 | ألاحظ أن السبورة الذكية تثير انتباه الطلبة. | 0.669 |
| 12 | أعتقد أن السبورة الذكية تلبي الحاجات التعليمية للمتعلمين. | 0.634 |
| 13 | أشعر أن استخدام السبورة الذكية في التدريس ساهم في رفع مستوى الطلبة | 0.781 |
| 14 | أشعر أن استخدام السبورة الذكية أضاف مهارات جديدة لدى الطلبة. | 0.754 |
| 15 | أشعر بأن استخدام السبورة الذكية يحتاج إلى معلمين أصغر سناً وأكثر مواكبة لتكنولوجيا العصر. | 0.603 |
| 16 | أؤيد عقد الدورات لتدريب المعلمين والطلبة على استخدام السبورة الذكية. | 0.803 |
| 17 | أعتقد أن السبورة الذكية توفر الكثير من الوقت في تعليم الطلبة. | 0.647 |
| 18 | أرغب في استخدام السبورة الذكية في جميع الدروس. | 0.583 |
| 19 | أشعر أن السبورة الذكية تلبي حب الاستطلاع والاكتشاف لدي. | 0.694 |
| 20 | أعتقد أن السبورة الذكية تزيد من تقدير المتعلم للتعلم. | 0.793 |
| 21 | أرى أن التدريس باستخدام السبورة الذكية يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | 0.801 |
| 22 | أرى أن السبورة الذكية تمكن الطلبة من تعلم كم كبير من المعلومات في فترة قصيرة. | 0.746 |
| 23 | أرى أن السبورة الذكية تشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل بدلاً من الاستماع. | 0.785 |
| 24 | أرى أن السبورة الذكية تزيد من حماس ودافعية الطلبة للتعلم. | 0.599 |

| | | |
|-------|--|----|
| 0.784 | أرغب باستخدام السبورة الذكية لأنها تخفف من عبء المسؤولية علي. | 25 |
| 0.654 | أشعر بأن استخدام السبورة الذكية يناسب توجهات الطلبة في هذا العصر، لأنهم يميلون لتوظيف التكنولوجيا في الكثير من نشاطاتهم اليومية. | 26 |
| 0.733 | أرى أن الجو العام من قبل الطلبة مؤيد لاستخدام السبورة الذكية في التدريس | 27 |

يتبين من الجدول (1) أن جميع فقرات الاستبانة قد حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكمية للاستبانة عند مستوى دلالة إحصائية 0.01، وهذا يدل على تمتع الاستبانة بدرجة عالية وصادقة من الاتساق الداخلي. ثبات أداة الدراسة :

للتأكد من ثبات الأداة، تم حساب معامل الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة عددها (40) طالب وطالبة من طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها في مدينة الرياض، حسب معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الاتساق الداخلي لاتجاهات الطلبة نحو استخدام السبورة الذكية ككل (0.87)، وهي قيمة مرتفعة تدل على أن فقرات الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

تحديد مستويات الإجابة :

اعتمدت الباحثة سلم ليكرت الخماسي (Likert / Five Point Scale) لتحديد مستوى الإجابات في أداة الدراسة، وذلك بوضع إشارة (X) للإجابة التي تعكس درجة موافقتهم سواء كانت موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة. وذلك لتقدير مستوى الإجابة على فقرات الاستبانة من وجهة نظر طلبة اللغة العربية، وتم اعتماد ثلاثة مستويات للمتوسطات الحسابية :

- من 1 إلى 2.33 اتجاه سلبي

- من 2.34 إلى 3.66 اتجاه محايد

- من 3.67 إلى 5 اتجاه إيجابي

وقد تم حساب مدى الفئة من خلال المعادلة التالية: الحد الأعلى - الحد الأدنى/عدد المستويات مدى الفئة = $3/(1-5) =$

$$1.333 = 3/4$$

مناقشة النتائج والتوصيات

وصف خصائص عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها في مراكز تعليم اللغة العربية في مدينة الرياض، والبالغ عددهم 282 طالب وطالبة، ويبين الجدول رقم (2) التكرارات والنسب المئوية للخصائص الديمغرافية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة كما يلي:

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة (ن = 282)

| النسبة | التكرار | الفئات | |
|--------|---------|-------------|--------------------------|
| 57.80 | 163 | ذكر | الجنس |
| 42.20 | 119 | أنثى | |
| 27.30 | 77 | ثانوية عامة | المؤهل العلمي |
| 67.02 | 189 | بكالوريوس | |
| 5.68 | 16 | دراسات عليا | |
| 31.91 | 90 | مبتدئ | مستوى تعلم اللغة العربية |

| النسبة | التكرار | الفئات |
|--------|---------|---------|
| 39.37 | 111 | متوسط |
| 28.72 | 81 | متقدم |
| 100.0 | 282 | المجموع |

- 1- الجنس: تشير البيانات المعروضة في الجدول رقم (2) إلى أن نسبة الذكور تمثل أغلبية في عينة الدراسة، حيث بلغ عددهم (163) بنسبة (57.80%)، فيما بلغ عدد الإناث (119) وبنسبة (42.20%) من العينة.
- 2- المؤهل العلمي: تشير البيانات المعروضة في الجدول رقم (2) إلى أن فئة حملة البكالوريوس هي الأكثر تكراراً، حيث بلغ عددهم (189) فرداً وبنسبة (67.02%) من عينة الدراسة، وبلغ عدد فئة الثانوية العامة (77) فرداً وبنسبة (27.30%)، أما فئة حملة الدراسات العليا فقد بلغ عددهم (16) فقط، وبنسبة (5.68%) من عينة الدراسة.
- 3- مستوى تعلم اللغة العربية: تظهر بيانات الجدول رقم (2) بأن فئة المبتدئ بلغ عدد أفرادها (90) فرداً، وبنسبة (31.91%). أما فئة مستوى التعلم المتوسط فكانت (111) فرداً وبنسبة (39.37%)، وبلغ عدد أفراد فئة مستوى التعلم المتقدم (81) فرداً وبنسبة (28.72%).

مناقشة نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة (ن = 282)

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاتجاه |
|-------|--|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | أرى أهمية أن تستخدم مراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها السبورة الذكية في التعلم | 4.03 | 0.92 | إيجابي |
| 2 | أعتقد أن استخدام السبورة الذكية يساعد في توضيح مفاهيم اللغة العربية المعقدة لدى الطلبة | 3.97 | 0.91 | إيجابي |
| 3 | أعتقد أن استخدام السبورة الذكية يساعد الطلبة على كسر حاجز الخجل لديهم من خلال تفاعلهم التعليمي في الغرفة الصفية. | 3.67 | 0.93 | إيجابي |
| 4 | اعتدت على التعلم باستخدام السبورة الذكية في الصف التدريسي | 3.80 | 1.05 | إيجابي |
| 5 | أرى أن البيئة الصفية في مراكز تعليم اللغة العربية مهيأة لاستخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية | 3.94 | 0.88 | إيجابي |
| 6 | أشعر بالمتعة عند استخدام السبورة الذكية | 4.03 | 0.78 | إيجابي |
| 7 | أعتقد بجودة التعليم المقدم في السبورة الذكية | 3.75 | 1.03 | إيجابي |
| 8 | أعتقد أن السبورة الذكية طورت أساليب التعلم نحو الأفضل | 3.81 | 0.89 | إيجابي |
| 9 | أعتقد أن السبورة الذكية تشكل تحدياً كبيراً للمتعلمين | 3.34 | 0.80 | محايد |
| 10 | أعتقد أن السبورة الذكية تحفز أساليب التفكير الإبداعي لدى الطلبة | 3.89 | 0.86 | إيجابي |

| | | | | |
|----|---|------|------|--------|
| 11 | ألاحظ أن السبورة الذكية تثير انتباه الطلبة. | 4.27 | 0.84 | إيجابي |
| 12 | أعتقد أن السبورة الذكية تلبي الحاجات التعليمية للمتعلمين | 3.77 | 0.91 | إيجابي |
| 13 | أشعر أن استخدام السبورة الذكية في التدريس ساهم في رفع مستوى الطلبة | 3.42 | 1.05 | إيجابي |
| 14 | أشعر أن استخدام السبورة الذكية أضاف مهارات جديدة لدى الطلبة | 3.98 | 0.73 | إيجابي |
| 15 | أشعر بأن استخدام السبورة الذكية يحتاج إلى معلمين أصغر سناً وأكثر مواكبة لتكنولوجيا العصر | 2.71 | 0.82 | محايد |
| 16 | أؤيد عقد الدورات لتدريب المعلمين والطلبة على استخدام السبورة الذكية | 4.47 | 0.97 | إيجابي |
| 17 | أعتقد أن السبورة الذكية توفر الكثير من الوقت في تعليم الطلبة | 3.89 | 0.82 | إيجابي |
| 18 | أرغب في استخدام السبورة الذكية في جميع الدروس | 3.42 | 0.87 | محايد |
| 19 | أشعر أن السبورة الذكية تلبي حب الاستطلاع والاكتشاف لدي. | 3.70 | 0.89 | إيجابي |
| 20 | أعتقد أن السبورة الذكية تزيد من تقدير المتعلم للتعلم | 3.77 | 0.95 | إيجابي |
| 21 | أرى أن التدريس باستخدام السبورة الذكية يراعي الفروق الفردية بين الطلبة | 3.30 | 0.99 | محايد |
| 22 | أرى أن السبورة الذكية تمكن الطلبة من تعلم كم كبير من المعلومات في فترة قصيرة | 3.84 | 0.79 | إيجابي |
| 23 | أرى أن السبورة الذكية تشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل بدلاً من الاستماع | 3.95 | 0.93 | إيجابي |
| 24 | أرى أن السبورة الذكية تزيد من حماس ودافعية الطلبة للتعلم | 4.05 | 1.02 | إيجابي |
| 25 | أرغب باستخدام السبورة الذكية لأنها تخفف من عبء المسؤولية علي. | 3.44 | 0.98 | محايد |
| 26 | أشعر بأن استخدام السبورة الذكية يناسب توجهات الطلبة في هذا العصر، لأنهم يميلون لتوظيف التكنولوجيا في الكثير من نشاطاتهم اليومية | 4.05 | 0.92 | إيجابي |
| 27 | أرى أن الجو العام من قبل الطلبة مؤيد لاستخدام السبورة الذكية في التدريس | 3.72 | 0.87 | إيجابي |
| | اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية | 3.77 | | إيجابي |

يتبين من الجدول (3) أن الاتجاه العام لطلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية ككل إيجابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.77)، كما أن اتجاه جميع فقرات الاستبانة نحو استخدام السبورة التفاعلية كان إيجابياً، حيث كان وسطها الحسابي يزيد عن مستوى الحياد، عدا الفقرات رقم (9، 15، 18، 21، 25) فقد كان اتجاهها محايداً. كما أظهرت قيم الانحراف المعياري لجميع الفقرات تقارباً في إجابات أفراد عينة الدراسة، عدا الفقرات (4، 7، 13، 24) التي أظهرت تباعداً في إجابات أفراد عينة الدراسة. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن إدراك الطلبة لأهمية استخدام السبورة الذكية في التعلم، والاستفادة من إمكانياتها، ورغبة منهم في مواكبة الأدوات التكنولوجية الحديثة في البيئة المدرسية لتوفير الوقت والجهد اللازم في التعلم.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض تعزى إلى متغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لاتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعاً لمتغير الجنس على آراء أفراد عينة الدراسة لاتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية (ن=282)

| الدلالة الاحصائية | قيمة ت | انثى | | ذكر | | اتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية ككل |
|-------------------|--------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| .148 | -1.464 | 61. | 3.92 | 47. | 3.72 | |

يتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر الجنس في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية ككل. أي أن اتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية تظهر بدرجة متساوية بغض النظر عن جنس المتعلم سواء كان ذكر أو أنثى، وهذا يدل على أن الجنس لا يؤثر على اتجاهات طلبة اللغة العربية، نتيجة لتواجد الطلبة في بيئة تعليمية متشابهة في مدينة الرياض.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض تعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار التباين الأحادي لاتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار التباين الأحادي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على آراء أفراد عينة الدراسة لاتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية (ن=282)

| الدلالة الاحصائية | قيمة ف | دراسات عليا | | بكالوريوس | | ثانوية عامة | | اتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية ككل |
|-------------------|--------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| .533 | .627 | 06 1. | 3.56 | .52 | 3.82 | 0.91 | 3.74 | |

يتبين من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية ككل. أي أن اتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية تظهر بدرجة متساوية بغض النظر عن مؤهلهم العلمي، نتيجة لوجود رغبة مشتركة بين طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها على اختلاف مستوياتهم العلمية في الاستفادة من مزايا السبورة الذكية في العملية التعليمية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض تعزى إلى متغير مستوى تعلم اللغة العربية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الأحادي لاتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي تبعاً لمتغير مستوى تعلم اللغة العربية على آراء أفراد عينة الدراسة لاتجاهات طلبة اللغة العربية نحو استخدام السبورة الذكية (ن=282)

| الدلالة الاحصائية | قيمة ف | متقدم | | متوسط | | مبتدئ | |
|-------------------|--------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |
| .484 | .827 | 52 | 3.91 | .54 | 3.79 | .54 | 3.91 |

يتبين من الجدول رقم (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر مستوى تعلم اللغة العربية في اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية ككل، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية تحضى باهتمام طلبة اللغة العربية كأداة من أدوات التكنولوجيا الحديثة من أجل الاستفادة من مزاياها في العملية التعليمية بصرف النظر عن طول المدة التي قضاها الطلبة في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ومستوى تقدمهم في تعلمها .
توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الدراسة بما يلي:

- 1- العمل على تعميم تجربة السبورة الذكية على كافة مراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جميع مناطق المملكة.
- 2- العمل على توفير الإمكانات المادية والفنية الملائمة في مراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، من أجل توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التدريسية.
- 3- إخضاع المعلمين لدورات تدريبية من أجل تطوير مهاراتهم في استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة في التدريس ومنها السبورة الذكية.
- 4- إجراء مزيد من الدراسات المماثلة لهذه الدراسة لتشمل مناطق تعليمية أوسع وعينة أكبر؛ للتمكن من تعميم نتائج هذه الدراسة.

المراجع

- أبو رزق، ابتهاج. (2012) أثر استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية في إكساب الطلبة المعلمين مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كأداة تعليمية. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية / جامعة الإمارات العربية المتحدة*، العدد 31، 154-183.
- أبو العينين، ربي. (2011) أثر السبورة التفاعلية على تحصيل الطلاب الغير الناطقين المبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والتربية، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك.
- بسيسو، نادرة. (2013) اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية. بحث مقدم إلى اليوم الدراسي المنعقد في يوم الاثنين بتاريخ 5/23.
- الحازمي، زياد. (2013) فاعلية استخدام السبورة الذكية في مدارس المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- حتاملة، موسى. (2007) نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقاتها التربوية، كلية الدراسات العربية والإسلامية، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني، دبي، العدد 7.

- الخليفة، هند. (2002) *الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني*. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، 16-17 آب.
- السيد، هداية. (2009) *برنامج مقترح لعلاج الصعوبات اللغوية الشائعة في كتابات دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في ضوء مدخل التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد العلوم التربوية.
- سامه، روستي وعبدالله، إياد. (2011) *دافعية تعلم اللغة العربية الاتصالية لدى طلبة مرحلة التمهيدي بجامعة العلوم الإسلامية في ماليزيا: دراسة حالة*. ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الدولي لتعلم اللغة العربية: أفق وتحديات ماليزيا والصين المنعقد في كلية اللغة العربية- جامعة الدراسات الأجنبية في الصين بكين في الفترة من 5-6 ديسمبر 2011، 287-309.
- الزبون، مأمون وحمد، نرجس. (2014). *درجة امتلاك معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة العاصمة في الأردن للمهارات اللازمة لاستخدام اللوح التفاعلي واتجاهاتهم نحو استخدامه في التدريس الصفوي*. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 41 (2)، 827-849.
- الطباخ، حسناء والهادي، محمد. (2005) *إستراتيجية تطوير وإدارة المحتوى الإلكتروني للمقررات الدراسية بناء على نماذج التعلم المتاحة*. ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، 17 فبراير، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية، القاهرة.
- العريفي، يوسف. (2003) *التعلم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة*. ندوة التعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض.
- الغريب، نوره. (2013) *اتجاه طالبات المرحلة الثانوية نحو استخدام السبورة التفاعلية في مقرر الكيمياء*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.
- المصري، رفيق. (2004) *اتجاهات طلبة جامعات قطاع غزة نحو العملية السلمية الفلسطينية-الإسرائيلية في ظل انتفاضة الأقصى*. مجلة جامعة الأقصى، المجلد 8، العدد 2.
- Campbell, C. (2010) *Journal Articles; Reports - Research Remedial and Special Education*, 30 (1), p47-57.
- Ishtaiwa, F & Shana, Z. (2011) *The use of interactive whiteboard (IWB) by pre-service teachers to enhance Arabic language teaching and learning. Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 8(2), 1-18.
- Kennewell, S. (2006) *Reflections on the interactive whiteboard phenomenon: A synthesis of research from the UK*. Paper presented at the Australian Association for Research in Education Conference, 26-30 November, Adelaide, Australia. Retrieved February 28, 2011 from <http://www.aare.edu.au/06pap/ken06138.pdf>.
- Levy, P. (2002) *Interactive whiteboards in learning and teaching in two Sheffield schools: A developmental study*. Retrieved November, 14, 2010 from <http://dis.shef.ac.uk/eirg/projects/wboards.htm>
- Marzano, R & Haystead, M. (2009) *Final report on the evaluation of the Promethean technology*. Englewood Co: Marzano Research Laboratory.
- Schuck, S & Kearney, M. (2007) *Exploring pedagogy with interactive whiteboards: A case study of six schools*. Retrieved December 19, 2010 from: <http://www.edev.uts.edu.au/teachered/research/iwbproject/pdfs/iwbreportweb.pdf>.
- Smith, F., Hardman, F., & Higgins, S. (2006) *The impact of interactive whiteboards on teacher-pupil interaction in the national literacy and numeracy strategies. British Educational Research Journal*, 32(3), 443-457.

- Riska, P. (2010) *The impact of smart board technology on growth in mathematics achievement of gifted*, unpublished Dissertation, Liberty University.
- Rodny, S. (2002) The integration of instructional technology into public education: Promises and challenges. *Educational Technology*, 1(42), 5- 13.
- Tataroglu, B & Erduran, A. (2010) Examining students' attitudes and views towards usage an interactive whiteboard in mathematics lessons, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2): 2533-2538.
- Winzenried, A., Dalgarno, B., & Tinkler, J. (2010) The interactive whiteboard: A transitional technology supporting diverse teaching practices. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(4), 534-552.

ملحق رقم (1)

الاستبانة

أخي الطالب / أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " اتجاهات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها نحو استخدام السبورة الذكية في التعلم في مدينة الرياض"، وتأمل الباحثة دعمكم وتعاونكم من خلال التفضل بمنحها جزء من وقتكم للإجابة على فقرات الاستبانة المرفقة بأمانة وصدق وذلك بوضع إشارة (X) في المربع الذي يعكس رأيك، علماً بأن المعلومات التي ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستعامل بسرية تامة.

شاكراً لكم سلفاً حسن تعاونكم. ..

الباحثة

القسم الأول: المعلومات الديمغرافية والوظيفية

1- الجنس: ذكر أنثى2 - المؤهل العلمي: ثانوية عامة بكالوريوس دراسات عليا3- مستوى تعلم اللغة العربية: مبتدئ متوسط متقدم

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

يرجى وضع إشارة (X) في الخانة التي تعكس رأيك.

| الرقم | الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق بشدة | غير موافق بشدة |
|-------|--|------------|-------|-------|----------------|----------------|
| 1 | أرى أهمية أن تستخدم مراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها السبورة الذكية في التعلم | | | | | |
| 2 | أعتقد أن استخدام السبورة الذكية يساعد في توضيح مفاهيم اللغة العربية المعقدة لدى الطلبة | | | | | |
| 3 | أعتقد أن استخدام السبورة الذكية يساعد الطلبة على كسر حاجز الخجل | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | لديهم من خلال تفاعلهم التعليمي في الغرفة الصفية. |
| 4 | | | | | اعتدت على التعلم باستخدام السبورة الذكية في الصف التدريسي |
| 5 | | | | | أرى أن البيئة الصفية في مراكز تعليم اللغة العربية مهيئة لاستخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية |
| 6 | | | | | أشعر بالمتعة عند استخدام السبورة الذكية |
| 7 | | | | | أعتقد بجودة التعليم المقدم في السبورة الذكية |
| 8 | | | | | أعتقد أن السبورة الذكية طورت أساليب التعلم نحو الأفضل |
| 9 | | | | | أعتقد أن السبورة الذكية تشكل تحدياً كبيراً للمتعلمين |
| 10 | | | | | أعتقد أن السبورة الذكية تحفز أساليب التفكير الإبداعي لدى الطلبة |
| 11 | | | | | ألاحظ أن السبورة الذكية تثير انتباه الطلبة. |
| 12 | | | | | أعتقد أن السبورة الذكية تلبي الحاجات التعليمية للمتعلمين |
| 13 | | | | | أشعر أن استخدام السبورة الذكية في التدريس ساهم في رفع مستوى الطلبة |
| 14 | | | | | أشعر أن استخدام السبورة الذكية أضاف مهارات جديدة لدى الطلبة |
| 15 | | | | | أشعر بأن استخدام السبورة الذكية يحتاج إلى معلمين أصغر سناً وأكثر مواكبة لتكنولوجيا العصر |
| 16 | | | | | أؤيد عقد الدورات لتدريب المعلمين والطلبة على استخدام السبورة الذكية |
| 17 | | | | | أعتقد أن السبورة الذكية توفر الكثير من الوقت في تعليم الطلبة |
| 18 | | | | | أرغب في استخدام السبورة الذكية في جميع الدروس |
| 19 | | | | | أشعر أن السبورة الذكية تلبي حب الاستطلاع والاكتشاف لدي. |
| 20 | | | | | أعتقد أن السبورة الذكية تزيد من تقدير المتعلم للتعلم |
| 21 | | | | | أرى أن التدريس باستخدام السبورة الذكية يراعي الفروق الفردية بين الطلبة |
| 22 | | | | | أرى أن السبورة الذكية تمكن الطلبة من تعلم كم كبير من المعلومات في فترة قصيرة |
| 23 | | | | | أرى أن السبورة الذكية تشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل بدلاً من الاستماع |
| 24 | | | | | أرى أن السبورة الذكية تزيد من حماس ودافعية الطلبة للتعلم |
| 25 | | | | | أرغب باستخدام السبورة الذكية لأنها تخفف من عبء المسؤولية علي. |
| 26 | | | | | أشعر بأن استخدام السبورة الذكية يناسب توجهات الطلبة في هذا العصر، لأنهم يميلون لتوظيف التكنولوجيا في الكثير من نشاطاتهم اليومية |
| 27 | | | | | أرى أن الجو العام من قبل الطلبة مؤيد لاستخدام السبورة الذكية في التدريس |