الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الدراسة المتوسطة

مدرس دكتور
مريم مهذول محمد الطائي
كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية
وحدة أبحاث التعليم العالي

الملخص:

العملية التربوية في أساسها عملية إخلاقية لا تتعامل مع الإنسان كله للوصول إلى حد الكمال في كل مجال من المجالات التي تتطور عليها - سواء في الذكاء أو القدرات أو الشخصية حيث تضمن له أفضل استثمار لقدراته وأمكانياته وان كان تحقيق هذا الهدف مستحيل لعدم تحديد معيار الكمال ودرجاته فإن الهدف الأكثر خصوصية والمكان تحقيقه هو مساعدة الإنسان على تنمية شخصيته التي يحدد به نضجه الجسماني واستعداداته الفيزيولوجية والنفسية التي نشأ عليها.

فمن المتوقع لعملية التربية إلا تكون سهلة بل لا بد من التسلسل بافنا وسيلة معقدة تدخل في استخدامها واعدادها جهات معددة تبدأ بالأسرة الصغرى وتنتهي بالمجتمع، فالحرية الأخلاقية تتطلب منظرين اكفاء ومنذلين قادرين على غرسها في نفس الناشئة متجاوزين عناصر الذاتية ودروعه الفطرية والسيطرة وتعلق المصالح.

استهدف البحث الحالي عددًا من الأهداف منها:

أولاً: قياس الذكاء الاخلاقي لدى طلبة الدراسة المتوسطة.

ثانيًا: تعريف الفروق في الذكاء الأخلاقي وفق متغير النوع (ذكر، و إناث)، و تحقيقاً لهدفين هذين، قامت الدراسة بتعيين مقياس بوربا 2003 * ، حيث قامت الدراسة بتطبيقه على عينة مكونة من (300) طالبًا وطالبة ضمن المرحلة الثانية للدراسة المتوسطة في تربية بغداد الكرخ الأول موزعة حسب النوع (ذكر، و إناث) للعام الدراسي 2008 – 2009 وبعد معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة، والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل الارتباط الجزئي، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج.
Multiple Intelligences according to Brain Learning Theory for University Students

Study students
T . Dr
Maryam Mahthool Mohammed

Abstract

The educational process in its basic is moral process because it deals with human to reach him to perfection in all sides that it contain its whether in intelligence , abilities , or personality where it guarantee for him the best of investment to his abilities and capabilities although the achievement of this goal is impossible because there is no criterion of the perfection limitation and its degrees the goal that has more special and it is possible its achievement in help of human to develop hit personality to the limit which it allows its natural readiness and its bodily mature that he grow on it . it is expected for the process educational is not easy but it is a complex mean enter in its using and its preparing many sides begins of the small family and ends with society , the moral educational needs to the qualified theorists and executors are able on plant them in the
souls of the new generation and conflict benefits, the control, motives of the possession, and the elements of personality.

The current research aims number of goals form them:

Firstly: measuring the moral intelligence for intermediate study students.

Secondly: know the different in the moral intelligence according to the gender (males, and females) to achieve these two goals the researcher uses Borba measurement 2003 and she applied it on the samples formed from (400) students of girls and boys from the second stage for the intermediate study students in the Baghdad education the first Al – Karkh distributed according to the gender (males, and females) to the year 2008 – 2009 after the treating of the information statistical by using Al – Taai test on one sample and Al – Taai test to two independent samples and criterion of the multiple connection and criterion of the partial connection, the researcher reached to number of results:

There is indicative statistical different according to the changeable the gender for the (males).

According to the results of the research, the researcher introduced number of the instructions from them:

Development of the consciousness in the multiple intelligence where its importance and its applied manners according to the students or the teachers of the different materials.

Completion for sides that they have relation to the current research, the researcher introduced number from suggestions from them:

The relation between the moral intelligence and high acceptance from life.
مشكلة البحث

تعد فكرة تشغيلة الأطفال من الناحية الأخلاقية أساساً مهمة في تعليم الأطفال ان يلزموا و يتصوروا بطرق و وسائل مقبولة ، و تتطلب عملية التشغيلة عادة بشكل تدريجي . إذ أن الأخلاق السلوكية الجديدة تنمو من خلال العلاقة الحميمة بين الطفل والام حيث ان انشاع الأم حاجات الطفل بعد الامام ينمو اللغة بالذات و بالاخرين و النواحي الاجتماعية السليم و اكسبان الأنماط السلوكية الاجتماعية و الأخلاقية مثل التعاون و التعاون، اذ اكدت الدراسات ان الأطفال الذين سيت معاملتهم في اعمال سلوكية اثرت بدرجة كبرى على تطور نموهم الحاقي اذ عانوا من مشاكل الارتباط الدائم ، و الاختلاق النفس الادمان و اصبح مفهوم العدل لديهم بعضاً عن تفكيرهم و سلوكيهم.

و يشير كولبرج  "Kohlberg" ان المنطلق حول الصحة و الخطا يتطور في سلسلة من المراحل فكلما فهمنا المستوى الأخلاقي الحالي للطفل أكثر كان ذلك أفضل في تسويع مداركه للمرحلة اللاحقة، و قد يكون لديه معايير خليقي داخلي جدد يساعدوه و يوجهه في اتخاذ القرارات المتعلقة بالاعتقادات الخلقية و القيم التي توظف في اصدار حكم او اضفاء قيمة ، و لا شك ان الاشكال التي تصدر مختلف من مرحلة الاخرى و تتطور كلا ما الطفل و ازداد عمره و اسعى بخبرته انه بيني منظومة سلوكيات ذاتية لا شعورية توجه سلوكه باتجاه ما ( العلوم و آخرون ، 2005 ، 86 : 2) "Kohlberg , 1969 : 75 ،

و تشير ميشيل بوربا " Michel Borba " في احصائية الاكاديمية الأمريكية لطب الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية ان اعلى معدلات الجرائم و الانتحار لدى الشباب ، والغرب في أمر هذه الدراسة ان مراعي امريكا هم من صغار السن ، و بذلك تعطي بوربا " دلالة واضحة على وجود مشكلة حقيقية على افا ذات بعد اخلاق اقح ، و التي تعقد انا ناشئة عن الربة ، و يرى الغزالي ان الربة الأخلاقية السليمة تبدأ بتعويد الطفل فضائل الارتباط و ممارستها .

و من هنا تتحسب مشكلة الدراسة الحالية كون العملية النوروية في اساسها عملية الأخلاقية لا اما تعامل مع الإنسان كله بحيث تسمح له افضل استمرار لقردائه و امكانته الى الحد الذي يشعره هو و المحيط به بالرضا و السعادة لذا ليس من المستغرب ان اطلق جون ديوي مقولته : ( ان
عملية النزعة والأخلاق هي، واحد هو ما يجعل النمو الأخلاقي المهم الاستثنائي للعملية الروحية، وأن القياس الحقيقي للشخصية يكون في أعمالنا وليس بالفكرة المجردة، لأن القيم لا تكمن في أحزان الذكا، فقط بل فيما نتعلم.

ول لا شكوك أن هذا يعني بشكل أو آخر أننا نربيون تعانينا جميعاً، وضع أساس تربية خاصة تعتمد من ناحية على تتراكمًا من ناحية أخرى على الإفادة مما هو جار في عالمنا المعاصر وليست بالمعنى المرتبط بالتدريب والتميز. هناك أزمة واضحة وملحة في مجتمع البالغ على أطباء ما نтикنا وهم أطفالنا، إذ يخضع الأطفال بشكل ثابت لواصل من الرسائل المدمرة الخارجية المصدر: اخبار الحاضري، و قوات قضايا، و الانتربنت، .... و على الرغم من أننا نثأر نحن نابعة تدخلنا ماذج غير محدودة السيرة تعمل ضد القيم التي نحاول زرعها مما تسمى بشكل كبير في التراجع الأخلاقي ونابة فقدان البراءة لدى أطفالنا الناتج ما.)

و تشير بوربا " هذا الخصوص أن التأثيرات المسممة المتداخلة في تفاقمها و حضارتنا حيث تصبح جمالية أطفالنا منها أشبه بالمستقبل.

و بذلك نرى الباحث أن الذكاء الأخلاقي يعد أفضل امل لانقاذ اخلاقيات أطفالنا حيث يطور احساسنا بأخلاقنا و خيارنا و متابعنا الواضح الذي يحتاجه الطفل، وأن الذكاء الأخلاقي يجب أن يبلغ من متطلقات، أن مكاسب الفضائل الجوهرية ( 각종 التطورات، و الصبر، و التحكم الذاتي، و الاحترام، و العطف، و التسامح، و العدالة ) يجب أن يكون مصحوباً بالوعي ببعض الفضائل كما يجب أن يعيش الأطفال العلاقات الإنسانية كما لو كانت نابعة من واقع الحياة ذاتها.

أهمية البحث:

يندر للفيل نشأ وسط تربية مجاهدى، حتى يبقى إذا أخلاقي حسنة، كذلك يندر أن يكون ذا اخلاق ذهبية إذا نشأ في حضارة تربية مبكرอนาคตية، و مع ذلك لا يمكن أن يذكرنا preparesd العوامل البيولوجية تماماً، إذ يمكن أن تثور استعداداً، لأن يكون الفرد على خلق معياني لذاتهم البرية فتسمي أو تنلح، و هذا يعني أن الاخلاق لا تثور بل تثور تركيبة عصبية فيزيولوجيا معمية قابلة للطاوعة وأثار العظام و بالصد ( البرمائي، 1997: 381) .
اذ يولد الإنسان و لديه الاستعداد الفطري للتحلي بالأخلاق، و البيئة لها دور في تعزيز Borba (2001) هذا الاستعداد أو تثبيت ف، فنجد تفاوت بين الأفراد في التحلي بالذكاء الأخلاقي و تشير بوربا "Borba" مع توافر الظروف الصحيحة للنمو الأخلاقي تتسع قدرات الطفل في الذكاء الأخلاقي، و تكون لديه الامكانيه لبناء فضائل الأخلاقية الأخرى في خبره الأخلاقي كالابتداء، و الازدهار، و التواصل. و لكن أصل الذكاء الأخلاقي لدى الطفل يكمن في سبعة فضائل جوهرية، و التي تعد الروكائز الأساسية التي تقوم عليها باقي الفضائل الأخرى و التي تعد قابلاً لإيجاد شخصية و تحديد انسانته و تقدير ذاته (الشمري، 2007: 11).

وزاكarenaهمة ترجع الى ان الأهميات تستغرق وقتاً أكثر في أبحاث و نشاطات بناقتان و تشتيتهم على الفضائل الأخلاقية (17).

كما كشفت دراسة بوربا "Borba" معرفة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الأخلاقي و تقدير الذات و تألف من (2000) مراهقة. توصلت الدراسة الى ان هناك ارتباطاً ايجابياً بين الذكاء الأخلاقي و تقدير الذات. و السؤال المهم يبقى عن الطريقة التي يتعلم بها الطفل المعايير الأخلاقية من خلال عملية التنشئة الاجتماعية و من أهمها:

- لابد للطفل الذي تعلمه الاخلاق من الامام، مما توقع منه مجموعة الإنسانية التي يعيش معها و تكون هذه التوقعات على شكل قواعد و عادات و آرائ تبين ما يجب فعله و ما لا يجب.
- لا بد من مساعد الطفل على تكوين ضمير ذاتي يعمل ضابطاً خليقاً يتحكم في سلوك الفرد. (الضمير الذاتي مرادفاً لمقاومة الأخراف) و يتحقق من خلال التوافر و العقاب الذي يقوم به الوالدان.
- لابد من تطوير شعور بالذنب أو الخجل لدى الطفل من الأفعال غير المناسبة التي يقوم بها، الخجل من الفعل المذموم، و الندم على القيام به، و التصميم على عدم العودة له.

{29}
لا بد من توافر فرص للطفل الذي يقيم بدريبه على الإحساس الأخلاقي للتفاعل مع أساتذته ومع المجتمع الذي يعيش فيه (أي مجموعة يتفاعل فيها الطفل الأسرة، ومن ثم مجموعة الأقران واصدقاء الطفل، ومن خلال الملاحظة والتقليد يمكن للطفل تجميع معايير الأخلاقية والأخلاقية السلوكية، ومن النتائج الرئيسية لعملية التحكم (التوحد) يتطور هذا أو الانانيّة على conscience (مادلين ليفين 2002: 277-278).

اذ تشير دراسة مادلين ليفين (2002) "لدى عينة من 100 طفل قبل سن المدرسة في مدينة نيويورك، توصلت الدراسة إلى أن استثناءات في الظروف تجعل الأطفال عدائين، وآخرين قلقين، وخوفًا، وأقل إبداعًا، وحبًا، ويتفق مستوى الذكاء الأخلاقي وتقليل من حساسية الأطفال للتعاطف، الذي يعد مكونًا أساسيًا للذكاء الاجتماعي (الشماري 2027: 15).

وقد قام كولي دامسون، B Colpey Damson، بفحص حياة الكثير من الشخصيات التي تتم بالذكاء الأخلاقي، وذلك من حيث انماط تطورها، وقد حددها في ثلاثة أنماط هي:

- الالتزام الأخلاقي لفترات طويلة في مواجهة الصعاب والمشاكل.
- البحث المستمر عن الحلول التي تثير الجوانب الأخلاقية المتعلقة بهم، وتيسيرها.
- الربط بين الإبداعية والأخلاق (الكماي 2005: 41).

والاداء الأخلاقي و الإدراك الأخلاقية، فالكفاءة الأخلاقية تعني القدرة على ادراك السلوكيات الأخلاقية، و Moral Competence ينبع من مخاوف الالتزام، أي نتائج الطفل، و قدراته و معرفته، و رغبته في مجيء الفوائد الأخلاقية في حين الاداء الأخلاقية يتعاون مع الفوائد الأخلاقية في مخاوف الطفل وفواتر بطرقية الأخلاقية، فالتركيز لا بد وأن يكون على السلوكيات الأخلاقية على الإحساسية، على مواقف صعوبة، و ان هذا السلوك هو نتاج أكثر من عامل واحد (الرجاوي 1997: 383).
و مما سبق تضمن أهمية البحث الحالي كون الأساس الأخلاقي الذي نوفره لاطفالنا هو الذي يُحدد بصورة كبيرة سمعتهم على أهم أشخاص، فإن بناء ذلك الأساس سيكون المهنة الأكثر تحدياً والاهتمام لدى أولئك الأعمار الذين تضمن أثره في كل مظهر من مظاهر حياتهم وعلى نوعية علاقاتهم المستقبلية ومهنهم واتجاهاتهم ومداراهم ومواطنهم، إذ يعد الذكاء الأخلاقي مقومًا أساسيًا من مقومات المجتمع ومحتواه جوهريةً في بنائه واصماليه. لنحن هو تعزيز العلاقات الإنسانية والسيطرة على نوازع الإنسان وتعليمه وفد جعل المجتمع جمعيةً معاونًا وثابتًا.

أهداف البحث

يشتهد البحث الحالي:

1. قياس الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الدراسة المتوسطة.
2. تعرف الفروق في الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الدراسة المتوسطة وفق مgif النوع (ذكور، إناث).

حدود البحث

يُحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الثانية من الدراسة المتوسطة / قاطع المصور / في المنطقة العامة لحرية بغداد الكرخ / الأول.

تحديد المصطلحات

الذكاء الأخلاقي

Michele Borba

تعريف ميشيل بوربا

قابلية الفرد على فهم الصواب من الخاطأ من خلال توازن مجموعة من المقاييس وتقانات الأخلاقية في بناءه العقلي يُمكنها من التصرف بطريقة صحيحة على القدرة الفرد على ادراك الام من يصيب الآخرين، ورفع النفس عن القيام بإعمال غير مناسب، والتحكم في الدوافع أو الاستماع على الآخرين قبل المساس والإكراه، وتقن الاعراض مهما كانا، وتميز الأسلوب المتاحة من حيث كفاءة الانتباه أو سلبية، ورفع الظلم عن الآخرين، وتبادل المشاعر مع الآخرين (Borba, 2001: 86).

وقد تثبت الباحثة هذا التعريف لأنه ينطلق من المطلق النظري نفسه الذي اعتمدت الباحثة.
الفصل الثاني

النظريات:

- النظرية النموية

يرى جان بياجيه " Gane piaget " ان مدة الطفولة المتوسطة (6-12) سنة هي مدة حزمة لتعليم التعاون بين الأطفال، و التعاون يعد من ابعاد التطور الخلقى، و يعتقد بياجيه " piaget " ان الاختلاط عند الأطفال تطور في مرحلتين:

- تكون الاختلاط بطرق الآكره و الغضب.
- تطور الاختلاط الذاتية النابعة من الطفل نفسه.

وفي المرحلة الأولى يقوم الولدان، و الاخرون من ذوي النشود بوجهه سلوك الأطفال و الاكره عليهم، بينما تبع الاختلاط في المرحلة الثانية ذاتياً من داخل الطفل.

ويرى بياجيه " piaget " ان الارتباط و ثق جدًى بين النمو المعرفي و النمو الخلقى عند الأطفال، حيث يسر النمو الخلقى في خط مواز للنمو المعرفي.

و يمكن التمييز بين ثلاثة مستانويات من النمو الخلقى عند الأطفال.

1. مرحلة ما قبل الاختلاط : و تمتد من سن الولادة وحتى السنة السابعة من العمر، و يكون التركيز في هذه المرحلة على الذات، حيث يكون الطفل متركزاً حول ذاته ولا تظهر عليه الطفل في أول سنين تقريباً أي قدرة على اصدار الاحكام الخلقى، أو القيام بسلوك خلقى، ففي المرحلة الحسية الحركية تتركز مشاعر الطفل و احساساته كلها حول ذاته و جسمه و افعاله الي حد كبير، و بدأ الطفل في اواخر هذه المرحلة بالتمييز بين نفسه و بين الآخرين.

ثم يحدث تطور عند الطفل بعد السنة الثالثة، حيث بدأ بالتركيز على المتصرف الذي يمتسم بالسلطة، و هو الاب أو من يقوم مقامه في العادة، و يقلل التركيز على الذات تدريجياً و يستمر.
هذا التركيز على مصدر السلطة حتى يبلغ الطفل سن السابعة، وفيها يرى الطفل القواعد السلوكية بانها قواعد مفروضة من الكبار والواضحين، وعليه أن بطبعها وليست من الضروري أن يفهم أساسها العقلي أو المنطقي. ولكن الاختلاف في هذه المرحلة لايزال غير قابل للتعليم على قواعد جديدة فالأطفال يمكن أن يشعرون بأن الكذب على أحد الوالدين لا يجوز، ولكن يكون جائزًا على المعلم أو على زميل له في الدراسة (Piaget, 1960: 310).

2- مرحلة العلاقات الخفيفة القائمة على أساس الاحترام المتبادل: تمتد هذه المرحلة بين سن الثامنة والحادية عشر، وبدأت هذه المرحلة تبدأ طفولة السلطة التي كانت تميز المرحلة السابقة بال🌱نات، فالمجلة المتمثلا لماك الاستقلال المبكر على الاحترام المتبادل، إذ يمكن لطفول هذه المرحلة مثالاً أن يعرف بأن الأطفال لا يعودون من يرفض مشاركتهم بالتعليم، ولا يرغبون في اللعب معهم. مثلاً، يساعد الطفل على تطوير قدرته المعرفية الجديدة على عكس الحوادث التي تجري أمامه عكسًا ذهنيًا (Reversibility) وعادًا في نقطة البداية.

ولكن الطفل في هذه المرحلة مازال يركز على كل ما هو واقعي وحقيقي وفوري ومادي (Concrete) وهذا ما يميزه عن المراهق والواضح، كما أن هذا التركيز على الحوادث المادية الواقعية يجعل من الصعب على الطفل أن يكون مرناً في احکامه الخفيفة، فهو مازال يعتمد في احکامه الخفيفة على ما يدركه في الواقع المادي أمامه، فالعين عينه بالعين بصرف النظر عن النوايا أو الأسباب والدوافع التي وجدت في الواقع ولا يستطيع الطفل أن يأخذ بالحساب تلك المواقف والدوافع التي لا بد أن يصل لها المراهقة والمراهقة (العوام والآخرون، 2005: 79).

3- مرحلة الأخلاق النسبية: تبدأ بعد سن الحادية عشر مع بداية مرحلة المراهقة متزامنة مع تطور مرحلة الاحترام المتبادل، وليست من الضروري أن يصل كل الناس إلى هذه المرحلة. و مع وصول الفرد إلى هذه المرحلة فإنه ينشغل من التركيز على الواقع والراحل والتركيز على التطبيق الواقعي والمثل الخفيفة.

و في هذه المرحلة يستطيع الشاب أن يأخذ بالحسبان كل العوامل والظروف في موقف معين قبل أن يصدر حكماً خليقاً على ذلك الموقف (العوام والآخرون، 2005: 79-80).
و يقرأها ياجيه "piaget". مرحلة التفكير الصغرى معيّنًا أنها تبني على أساس التفاهم وتنشأ من تفاعل الأطفال معًا وليست مفرودة من الكبار (1960, piaget). نظرية كولبرج "Kohlberg".

انطلق كولبرج "Kohlberg" من نظرية ياجيه "Piaget" ومبادئه وبنى عليها نظريته في النمو العقلي، وقد توصل إلى أن التفكير العقلاني عند الافراد يتطور في مراحل ثلاث تضم ما مجموعه ست مراحل، وجدول (1) يوضح ذلك.

### الجدول (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>الخصائص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مستوى ما قبل التفاهيم</td>
<td>التوجه نحو العقود - الطاقة</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى القائد</td>
<td>التوجه نحو النسب الثاني للذاتي</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى النقلي</td>
<td>التوجه نحو بناء العلاقات الاجتماعية</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى ما بعد النقلي</td>
<td>التوجه نحو احترام السلطة ونظم المجتمع</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى ما بعد النقلي</td>
<td>التوجه نحو العقد الاجتماعي والقانوني</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى ما بعد النقلي</td>
<td>التوجه نحو المبادئ الأخلاقية العالمية</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(العمود وآخرون 2005: 81).

**Preconventional Level** - مستوى ما قبل التفاهيم

و يتميز تفكير الطفل العقلي في هذا المستوى بالخصائص العامة الآتية:

- يعرف الطفل الفعل الخاطئ بأنه الفعل الذي يعاقب عليه، اما الفعل الصحيح فهو اطاعة اوامر السلطة وطوابع الممثلة في الوالدين والمعاقب وغيرهم.

- ثم يتطور مفهوم الفعل الصحيح عند الطفل فيصبح مشتملاً على كل ما من شأنه ان يعود بالمصلحة والفائدة على هذا الطفل.
تحديد المعابر التي يستخدمها الطفل للحكم على ما هو صحيح وما هو خاطئ، في ضوء المعرفة الذاتية التي يحققها له الفعل: أي ان التفكير العلمي في هذه المرحلة لا يزال تفكيراً مادياً واقعياً.

القوانين الخلقية هي أوامر غير قابلة للتغيير، وضعها أشخاص في السلطة العليا ويكون فهم القوانين عند الطفل محدوداً حيث أن تطبيقها لا يكون مصقاً من موقف إلى موقف آخر.

يطلق الطفل قوانين خلقية محددة في مواقيت محددة، وهذا يعني أنه يفتقر إلى تعليم القانون من الموقف المعين إلى موقف جدوى مماثلة.

الفعل الصحيح عند الطفل في هذا المستوى هو ما يقوم به الأفراد الجددون الطبيون وينقسم التطور الخلقى في هذا المستوى إلى مراحلين:

- مرحلة التوجه نحو العقوبة و الطاعة

The punishment obedience orientation

تعد الطفل هذه المرحلة الفعل خيرًا أو شرًا حسب النتائج المادية التي تترتب على السلوك بغض النظر عن المعاني أو القيم الإنسانية حيث يكون السلوك سبيلاً إذا أدى إلى العقاب و حسبًا إذا لم يؤدي إليه ذلك. يطيع الطفل الأوامر الأخلاقية تجريبًا للعذاب و ادانتًا للسلطة أو القوة التي يتبعها وما من يصدرها.

- مرحلة التوجه النسبي الذاتي

The Instrumental relativist orientation

يرى الطفل في هذه المرحلة أن الأفعال الخشنة هي الأفعال التي يتم تعزيزها و تشيع حاجاته الخاصة أو حاجات الآخرين حيث يقوم حكمه الخلقى على المعرفة الشخصية و ليس على القيم الإنسانية ذاتاً.

Conventional level

- مستوى القاعدة

يصبح قوانين المجتمع في هذا المستوى حرفية و جامدة. يرى الطفل أن الفعل الجيد واجب من واجباته الأساسية، كما أن النوايا تصبح مهمة، لأن السلوك الجيد هو الذي يتخطى مواقف الآخرين و ضاهم و يتضمن هذا المستوى مراحلين:
Good boy – Nice girl orientation

بدأ الطفل في هذه المرحلة بادراً، ردود فعل الآخرين، وخصوصاً والديه نحو سلوكه وصرفاته.
و يتمثل الفرد في هذه المرحلة الفكرة التقليدية السائدة عن السلوك الحسن فينتج منها معيارًا
لسلوكه لتكوين انتشارات جيدة عنه لدى الآخرين، واتصال العلاقة بين الأشخاص في هذه المرحلة أشد
من مجرد تبادل المنافع والمصالح المكافئة.

The Law & order orientation

ب- مراحل التوجه نحو النظام والقانون

يتمسك الفرد في هذه المرحلة بالقوانين والنظم الاجتماعية السائدة، ويلتفها على نحو حيي
فيظهر احترامه للسلطة وخصوص النظام الاجتماعي، ويقدر المهام الفرد بالقوانين والنظم في هذه
المرحلة ذاتياً داخلياً.

Post conventional Level

3- مستوى ما بعد النضال

يصبح الفرد في هذا المستوى قادرًا على تنظيم المبادئ الأخلاقية واعادة تحليلها في المواقف المعينة
معزول عن تقييماته للكم الجماعية أو الأفراد ويتضمن هذا المستوى مراحلين.

أ- مرحلة التوجه نحو العقد الاجتماعي القانوني

The social contract Legalistic orientation

يتحدد السلوك الأخلاقي في هذه المرحلة بالحقوق والمعايير العامة التي وافق عليها أفراد المجتمع
لذلك يتم إبراز الفرد على القانون، وعلى إمكانية تغييره في ضوء تصورات عقلية مصلحة
المجتمع، وتمثل الطاعة الأساس في هذه المرحلة.

ب- مرحلة التوجه المدني – الأخلاقي العالي

The universal Ethical principle orientation
تشكل هذه المرحلة اعلى مرحلة اليوم الأخلاقي عند الفرد حيث يعتمد على مبادئه ومعاييره الداخلية الذاتية واتخاذ الصواب حسب حكم خلاقي يجعله يضل عبء الضمير بناءً على اختيار اخلاقى مبتدائي في المنطقة ويدعم بالثقة على المبدأ.

و بناءً على هذه المرحلة في مرحلة الحب، الكلية الشاملة للعدالة و المساواة في الحقوق الإنسانى واحترام الإنسان واحترام الفرد على أنه وجودة شخصية مستقل وجدول (2) يلخص مستوى النمو الخلاقي مماثلها السنة في نظرية كولبرج.

**جدول (2)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>المرحلة الأولى</th>
<th>اللون الأخضر الاعتيادية و العقاب بالفعل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المرحلة الثانية</td>
<td>الفردية، والفصول، وال垈ى العاطفي والأخلاق</td>
</tr>
<tr>
<td>المرحلة الثالثة</td>
<td>الأذى الفردية، والأخلاقية، والأخلاقية والأخلاقية</td>
</tr>
<tr>
<td>المرحلة الرابعة</td>
<td>القيم الاجتماعية، والأخلاقية، والأخلاقية، والأخلاقية</td>
</tr>
<tr>
<td>المرحلة الخامسة</td>
<td>القيم الاجتماعية، والأخلاقية، والأخلاقية، والأخلاقية</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**مساءلة ملاحظة**

- لا يمكنني فهم النص بشكل صحيح. يرجى تقديم النص بشكل نفسي يمكنني فهمه بشكل أفضل.
Michel Borba • نظرية ميشيل بوربا

تشار بوربا Virtuous، 2003 "إلى ان الذكاء الاحلاقي يتكون من سبعة مكونات أساسية متداخلة اطلق عليها اسم الفضائل (Virtuous) و تحد هذه الفضائل حجر الأساس لقيادة تصرف الأفراد بشكل إخلاقي في المواقي الحياتية التي يتعارضون فيها، كما أما تشكل منظومة اخلاقية تعمل على جماهه وتحسين الفرد من التصرف بشكل غير صحيح، و في الوقت نفسه تعمل على تسجيل سلوك نحو الافعال الصحيحة والمقبولة ذاتيا و غربا، و فيما يأتي تفصيلا لهذه المكونات:

1- التمثيل العاطفي

يعود التمثيل العاطفي أول مكونات الذكاء الاحلاقي و في الوقت ذاتيه فهما، و يشير إلى قدرة الفرد على فهم حاجات الآخرين و تفهم مشاعرهم، يُعني قدرة الفرد على أن يكون ذات جسامة تجاه من أصدقائه الأذى و الاضطهاد، و يُبيدي تعاطفًا معهم، و لعل توفر كفاءة التعاطف مع الآخرين تقدر الفرد على القيام بالأعمال المقدمة أو التي تتصف بأنها صحيحة، و ليس خاطئة لأنه يدرك مقدار الأم العاطفي على الآخرين، اذ ما امتلك الفرد القدرة على التمثيل العاطفي للاخرين تشكيل لديه قوة رادعة في ذاته تجاهه وبين ابناء الآخرين ( يكون الأطفال في الغالب عرضة لعالم غير مستقر من العنف و القسوة و الآذى و قد يكون التعاطف أفضل رادع لذلك ، و يتعلم كيفية ابتداء العاطف للاخرين يمكن لأطفالنا أن يقدموا المساعدة في خلق عام متسامح و مسلم).

2- الضمير

يعود الضمير المكون الثاني من مكونات الذكاء الاحلاقي و يمكن الفرد من تعيين الفهم الصحيح من التفكير الحاقي، و يمثل الضمير مجموعة المثل و القيم العليا الموافقة ببناء الفرد المعروفي، و الذي أكملته نتيجة عوامل التشخیصة الاجتماعية. أن صحوة الضمير لدى الفرد تبقى على...
ان امتلاك القدرة على التحكم في الجرائم والفوائد في النفسية، تعديل التفكير قبل القيام بذلك، و問い النفس ما الذي يجعل ذلك غريباً من الناحية، قد يكون له تأثير على التأقلم الاجتماعي البشري في المجتمع الذي يعيش فيه. كما أنني بسيط شخصية قوية لدى الطفل لأنه يعتمد على النغمة الزائدة في الملاحظات، مما يفضل الطفل بالنوايا الخروج الحذراء الفعال لأنا تساعد على استعمال عقله لمساندة على عواطفه.

ان قدرة المراقبة الذاتية وتعليق النفس والعمل على تعميقها، من춰 النقاش نفسه، لأن هذه القدرة تدار ذاية ويعزز مع الاحتمال الخارجي من قبل الآخرين. إذا توجّه الاستقلال بالنسبة للم참 يذكّرنا في فضيلة الفهم، ويعمل على اكتسابه أعراضًا كالأطفال والكبار نجاح الثقة. ويمكن النظر إلى فضيلة المراقبة الذاتية على أنها إحدى مكونات التفكير ما وراء المعنى. التفكير ما وراء المعنى بأنه التفكير البشري والتفكر في كفاءة التفكير إذا النقد يواجه التفكير ويفحص كفاءته وفقاً لجربه على حل المشكلات التي تواجهه ويعمل على تصحيح قوتاثته بطريقة تؤدي إلى الحقل وس يتعمل على اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الحلول الموضوعية، فضلاً عن أنه يستخدم التفكير المضاعف ذائياً Regulative thinking.

Respect

تعد فضيلة الاحترام منفضات الإنسان التي إذا ما اكتسبها القد تقوه إلى مراعاة مشاعر الآخرين واحتياجاتهم، وجعل الاحترام في الامراء بالعمل على احترام ذاته، وذا ما تعود القد يحترم ذاته على انا قيمة من قيمه الاخلاقية حرص على الابتعاد عن ظلم الآخرين وكرههم، ويدعو الاحترام أن العلاقة الدافئة والمحبوبة والمحترجة مع الوالدين مهمة لنشئة الاحترام.
ان تمكن الفرد من الكشف عن اهتماماته حول سعادة الآخرين تقويه من الإحساس في تعاونهم، فضلاً عن أن تفهم الفرد حاجات الآخرين واهتماماتها، وعمل على تلبية المستحيلة منها هو في حد ذاته مؤشرات على توافر سلوك العطف لدى الفرد. ويفيد أن مستوى العطف لدى الطفل يحدد بشكل كبير بمقدار تعامل المعلم ووالديه معه بشكل علوي وتعليمه السلوكيات المهنة.

Tolerance النساهم

إن العمل على اكتساب الفرد تقيمات الصفات المتعددة عن الآخرين و الانفتاح الذهني تجاه التجديدات، من معتقدات مختلفة، يعاني مشابهة في العرق والدين واللغة والعادات والثقافات، أو حتى في تباين الفروق الفردية بين البشر، إذا كانت تستعمل على دفع الفرد الناشئ، للتعامل مع الآخرين بعطف وحنان، إذ تنبيه لدى الطفل الإدراك بأن كل الأشخاص يستحقون التعاملة بحب وعدل، وفي المقابل سيقف ضد ممارسة الكراهية والعصب وتعصب بعض الأشكال ومظاهره، وحل محلها ممارسة السلوكيات التي تدل على الحذر وتفهم الآخرين.

Fairness العدالة

لعل وجود فضيلة النساهم لما تتضمنه من منظومة أخلاقية تحت الفرد على الانفتاح والتعدد المتعدد مما يؤدي إلى التعامل موضوعي مع الآخرين، ومن ثم الابتعاد عن التمييز في معاملة أصناف البشر، وإذا ما أصبحت فضيلة العدالة ضمن الجملة العربي للفرد فإنها ستكون إلى سلوكيات دالة على العدالة منها الأصبع إلى الآخرين قلي اصداه الاحكام عليهم، ودفع الفرد إلى أن يفعل بشجاعة على أن يكون قريباً من الآخرين الذين لم يكتروا بعدالة من الآخرين، بل وطلب أن يعملوا بعدالة دون الألفات إلى دينهم وعرقهم ونفسيهم ووضعهم الاقتصادي أو الاجتماعي، وإن فضيلة العدالة تُضفي تفعيل مبدأ التقبل. (نوفيل، 2007، 89، 87-88)، (Borba، 2001: 130-133)
Piaget & Kohlberg

ان الاتهام الأخلاقى

للاطفال ينتمون من تطورهم الثقافي الذي هو نتاج تفاعلات امكانيات البيولوجية و خواص المجتمعية و من ثم يناسبون بالمرحلة في نحو الحكم الأخلاقى، فبعد أن كلا من باتش و كولبرج & Kohlberg

"يؤكدان على أن النمو الأخلاقى للفرد كافى المعرفي و العقلي، نما هو جزء

من عملية التطور، أي أن السلوك الأخلاقى يرتبط بسلسلة من المراحل شبه بمحاول النمو المعرفي للفرد و التي تتناسب بالنسب و السلوكي المطبق، و ان جميع الأفراد يعبرون هذه المراحل عند جميع

الثقافات.

و بأن الطفل لا يكون سلبياً و هو يعيش المرحلة الواحدة، انما يتفاعل مع ما هو لـ و يتطور ليتلقى في المرحلة اللاحقة، و يريا ان تفاعلات الطفل مع أقرانه يؤدي دوراً رئيسيًّا في توجيه الطفل الأخلاقى، فهو يأخذ منهم و يعطيهم و يتطوير ما يأخذه بكل وضوح مع البالغين الذين يوجهون إلى إخلال القواعد الأخلاقية على الطفل كما يخفقان على ان مراحل نحو الحكم الأخلاقى هي مراحل عصبية بعض المنظر عن اختلافهم في عدد المراحل هذه و نوعها، و يؤكدان على أن

العمرى المعرفي التي تصاب توو الطفل هي المسببة عن الكيفية التي يرى بها الطفل العوامل الموافقة التي تتعلق بالسلوك الأخلاقى و ان السلوك الأخلاقى يمكن فهمه و تفسيره عن طريق فهم مراحل النمو المعرفي للفرد، و يخفقان على ان الطريقة الأكليكية هي أنسب الطريقة لقياس السلوك الأخلاقى.

و قد تعرضت تلك النظرية إلى النقد خاصة فيما يتعلق بإمكانية تسريع نمو الطفل بحيث

Piaget & Kohlberg

"يحقق من مرحلة الى الان تبعها في سن اكبر مما حدده كل من باتش و كولبرج "، كما ان بعض الدراسات لم تتفق نتائجها مع ما ذهب إليه كولبرج

"من ان مراحله هي عالمية بعيدة عن الطفل سبمر بما يغض النظر عن مختلف الثقافات ( Bron Fenbroner "، التي تبين أن الطفل في الثقافة

الأمريكية الذي تربى على الوريدية و الطفل السوفيتي الذي تربى على التفكير من منطور الجماعة قد

اعطى استجابات مختلفين عن سؤال ( هل يجوز للطفل أن يعيش في الامتحان) فعلى سبيل المثال

رفض الطفل لأنه اعتقد على قوانين الجماعة و ان عليه ان يحدث للطفل الغشاش لينب في ماذا عليه


لا يغيب في حين أن الطفل الأمريكي كان أكثر اهتماماً بضبط حادثة الطفل أولاً و أخبار المسؤولين ثانياً و عليه فإن الأحكام الأخلاقية تتأثر بالقيم الثقافية السائدة.


لذا فقد أعطى المطورون النفسيون السابقون وجهات نظر مختلفة في تقسيمها للسلوك الأخلاقي واستمر النقوش التي بني عليها بناء السلوك الأخلاقي لدى الأفراد بصورة عامة والاطفال بصورة خاصة ، وفيها تبقى مرجعين رئيسيين في دراسة تطور الحكم الأخلاقي للطفل ، فإن طفل هذه المرحلة سيطور نمطه الخلاقي عبر مراحل سواء اختلافاً بحاجته و كولبرج و Kohlberg * Piaget & Kohlberg * أكمل وألتقى النموذج على علاقة ثيقة جدًا بتطوره العقلي . وتتنوع المؤسسات لها دور في تشجيعها الاجتماعية و عليه بقي وطيع الطفل و تشريعه لقواعد الأخلاقية يؤدي دوراً رئيسياً في سلوكه الأخلاقي و في إنجاهاته نحو المواقف الأخلاقي.

و المؤسسات التربية والقانون على النشئة الاجتماعية كانوا ناجحوا أكثر من ذلك ان أرادوا النجاح في مساعدة ابنتهم على التفكير بشكل إخلاقي و كذلك العمل بشكل إخلاقي أيضاً لذلك قامت ميشيل بوربا Michel Borba * بطرح مظهار جديد هو الذكاء الأخلاقي Can be tuought في إطار سبع فضائل جوهرية و التي يمكن أن تعلمو Moral Intellgence و هناك دور عظيم للآباء والأمهات والمعلمين في تعليم الأطفال الفضائل السبع و يؤكد هذا المظهر على دور الأحاديات الطبيعية و الإرشادية ممثلة في بناء السلوك الإخلاقي بصورة مقصودة عن طريق النشئة الاجتماعية ، فهي تستعين Moral Behavior * مع Borba * يمكن المعظمة الموجهة من خلال تسلسل المراحل المرعية كما و تنقل بوربا ومع الملاحظين السابقين من أن الاباء هم المؤثرات الرئيسية في السلوك الإخلاقي و خلفهم معهم كولبرج تؤكد على التدريبات المرحلة فهي تعطي دوراً بارزاً و مهمًا للبرامج الإجرائية و التطبيقات الإرشادية للسلوك الإخلاقي و بناء على طريق تقديم مجموعة من الاستراتيجيات العلمية القائمة على أساس البحث العلمي و التي يستفيد منها أكبر شريحة اجتماعية تنمو من خلال الدور التربوي .
Previous Study

دراسة سابقة

- دراسة الشمري 2007
  الذكاء الاحتكاري و علاقته بالثقة الاجتماعية المتبادلة
  
  الهدف : علاقة الذكاء الاحتكاري بالثقة الاجتماعية المتبادلة.
  
  العينة : (400) طالباً وطالبة من جامعة بغداد.
  
  الأدوات المستعملة : مقياس الذكاء الاحتكاري من أعداد الباحث.
  
  النتائج : - طلبة الجامعة يشعرون بذكاء احتكاري

- لا فرق في الذكاء الاحتكاري وفق متغير النوع ( ذكور ، و إناث).

- لا فرق في الذكاء الاحتكاري وفق متغير النصوص ( علمي ، و انساني).

( الشمري ، 2007 : ب - 5).

مناقشة الدراسة السابقة

من خلال استعمال الباحثة للدراسة السابقة تبين الآتي :

- استعملت الدراسة السابقة مقياس الذكاء الاحتكاري من أعداد الباحث لتحقيق أهدافها ، و
  بلغ حجم العينة (400) طالباً وطالبة من جامعة بغداد الدراسة الصافية.

- أما الدراسة الحالية فقد طبقت مقياس بوربا Borba 2003 الذي يتضمن سبع
  مكونات هي ( التعلق ، و التضمر ، و التحكم الذاتي ، و الاحترام ، و العطف ، و
  التسامح ، و العدالة ) لتحقيق أهدافها ، و بلغ حجم العينة (400) طالباً وطالبة من
  الدراسة المتوسطة ، وقد استخرج صدق المقياس بطريقة الالتباس الوضعي اما ثباته فقد
  استخرج بطريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach.

- تحقق الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية باستعمال الوسائل الإحصائية و من حيث العينة
  و النتائج وفقاً لمتغير النوع ( ذكور ، و إناث).
الفصل الثالث

إجراءات البحث:

Population of Research

أولاً: مجمع البحث

يشمل مجمع البحث الحالي طلبة الدراسة المتوسطة في قاطع المنصور ضمن المدرسة العامة لرئيسي:

بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2008 - 2009) موزعين حسب متغير المرحلة (الأولى،
والثانية، والثالثة) و النوع ( ذكور، إ س ) و الجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموعة الكلية</th>
<th>المجموع الأولي</th>
<th>المرحلة الأولى</th>
<th>المرحلة الثانية</th>
<th>المرحلة الثالثة</th>
<th>الاسم المدرسية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ذلق</td>
<td>ذ</td>
<td>م</td>
<td>ذلق</td>
<td>ذ</td>
</tr>
<tr>
<td>480</td>
<td>147</td>
<td>142</td>
<td>191</td>
<td>147</td>
<td>142</td>
</tr>
<tr>
<td>245</td>
<td>96</td>
<td>88</td>
<td>81</td>
<td>96</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>315</td>
<td>93</td>
<td>73</td>
<td>49</td>
<td>93</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
</tr>
<tr>
<td>384</td>
<td>146</td>
<td>156</td>
<td>82</td>
<td>146</td>
<td>156</td>
</tr>
<tr>
<td>508</td>
<td>189</td>
<td>190</td>
<td>179</td>
<td>189</td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td>339</td>
<td>80</td>
<td>68</td>
<td>91</td>
<td>80</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>525</td>
<td>139</td>
<td>190</td>
<td>206</td>
<td>139</td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td>188</td>
<td>66</td>
<td>50</td>
<td>76</td>
<td>66</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>1209</td>
<td>388</td>
<td>472</td>
<td>388</td>
<td>472</td>
<td>388</td>
</tr>
<tr>
<td>267</td>
<td>78</td>
<td>96</td>
<td>78</td>
<td>96</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>305</td>
<td>132</td>
<td>112</td>
<td>132</td>
<td>112</td>
<td>132</td>
</tr>
<tr>
<td>477</td>
<td>180</td>
<td>177</td>
<td>180</td>
<td>177</td>
<td>180</td>
</tr>
<tr>
<td>388</td>
<td>128</td>
<td>107</td>
<td>128</td>
<td>107</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المجموع الكلي</strong></td>
<td><strong>1885</strong></td>
<td><strong>1886</strong></td>
<td><strong>1887</strong></td>
<td><strong>1888</strong></td>
<td><strong>1889</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المجموع الكلي</strong></td>
<td><strong>1878</strong></td>
<td><strong>1884</strong></td>
<td><strong>1889</strong></td>
<td><strong>1888</strong></td>
<td><strong>1887</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Sample of Research**

ثانياً: عينة البحث

تم تحديد (400) طالباً و طالبة للعام الدراسي 2008-2009 بواقع (200) طالباً و (200) طالبة من المرحلة الثانية اختيروا عشوائياً، و الجدول (4) يوضح ذلك.

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>الجدول (4)</strong></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>م. القادص</strong></td>
<td>90</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. الخإو</strong></td>
<td>60</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. الجواهري</strong></td>
<td>220</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. سومر</strong></td>
<td>80</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. الجامعة</strong></td>
<td>97</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. الانتفاضة</strong></td>
<td>102</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. بغداد</strong></td>
<td>107</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. الرشيد</strong></td>
<td>123</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. المنصا</strong></td>
<td>553</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. الربيع</strong></td>
<td>81</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. الوليد</strong></td>
<td>120</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. الأمانة</strong></td>
<td>430</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. اللامي</strong></td>
<td>130</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. السلام</strong></td>
<td>400</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. العراق</strong></td>
<td>130</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. العباس</strong></td>
<td>106</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>م. العساكر</strong></td>
<td>77</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**المجموعة البلدية**

(30)
عنوان البحث: موزعة حسب المرحلة و النوع

<table>
<thead>
<tr>
<th>المرحلة النانية</th>
<th>المدرسة</th>
<th>الدائرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكور</td>
<td></td>
<td>م. التراث العربي للبنات</td>
</tr>
<tr>
<td>أناث</td>
<td></td>
<td>م. الفرقاء للبنات</td>
</tr>
<tr>
<td>م. الجواهرى للبنين</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>م. الممرضون للبنين</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>400</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ثالثاً: أداة البحث

تم الاعتماد على مقياس ميشيل بوربا 2003 * Michele Borba 2003 * (70) فقرة تصف الذكاء الإخلاقي موزعة على (7) مكونات وكاثي:

1- التعلم العاطفي، 2- الوضر، 3- المراقبة الذاتية، 4- الاحترام، 5- العطف، 6- التسامح، 7- العدالة.

صلاحية الفقرات:

الباحثة قد قبّت مقياس ميشيل بوربا 2003 * Michele Borba 2003 *، والذي يعد أحد أجزاء البحث الموسمي بـ (الذكاء الإخلاقي لدى طلبة الدراسة المتوسطة). وقدر الناقد من صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه كما تبدو ظاهرة ونلاحظ بandelier الاستجابة لها. فقد عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين في العالم العربي والنسبة، وبلغ عددهم (7) خبراء وملحق (1) يوضح ذلك. وطلب منهم فحص الفقرات متفقًا وتقدير صلاحتها وارتباطها بالكوينات التي أعدت لقياسها، وكذلك صلاحية البديل واجراء التعديل المناسب أن كان ضرورياً من خلال تحليل الاستجابة الخبراء ثم تعديل صياغة بعض الفقرات الملحق (2) أو انتقح من خلال آرائهم واجراءهم صلاحية جميع الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه وبنسبة اتفاق (80%) فأكثر وعليه تم قبول المقياس بصيغته الأولى الملحق (3).
تصحيح المقياس و ايجاد الدرجة الكلية

ويقصد به وضع درجة استجابة المفحص على كل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم جمع هذه الدرجات لاجماد الدرجة الكلية لكل استجابة، و قد تم تصحيح الدرجات على أساس (70) فقرة بعد أن أعطت اوزان تراوحت بين (3 - 1) درجة وهي تقابل ثلاث بدلات للاجابة وهي (دائمًا، احيانًا، أبدا) و كانت تعطي الدرجات للاستجابة على الفقرات في ضوء اختصار أحد البديلات الثلاث و على النحو التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>البديلات</th>
<th>المقياس الاجبانية</th>
<th>المقياس السالبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دائمًا</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>احيانًا</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>أبداً</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

و لأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجميع الدرجات التي سجلها المستجيب في اجاباته على فقرات المقياس (70) لذا فإن الدرجة يمكن الحصول عليها هي (80) و اذن درجة (70).

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات

Holden، et al (1985: 386 - 389) مجموعة من التقييمات الأساسية لبناء المقياس النفسية، وعرض النتائج الإحصائي للإجابة على المقياس، واجدنا قوافل التصويرية ودرجة اتساقها الداخلية واستعداد الفقرات غير المتميزة. تم تقديم المقاييس على عينة مكونة من (400) طالبًا وطالبة اختبروا عشوائيًا من المدرسة العامة Liverpool College الأولي ضمن مدرسة (متوسطة سهلي) للبنين، و متوسطة المأمون للبنين، و متوسطة النثر العربي للبنات، و متوسطة العزية للبنات) و حسب معيار النوع (ذكور، وإناث) كما وضع في الجدول (4) أنواع الدرجات، و ذلك للابقاء على الفقرات المتميزة في المقياس و استعداد تلك غير المتميزة (Ebel، 1972: 372).

Tow contrasted Groups

اعتمدت الباحثة المجموعات المتناقضين، و لإجراء ذلك اتبعت الباحثة ما يلي:
تحديد الدرجات الكلية لكل استمارة.

ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أسوأ درجة.

تعين 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والعليا حيث أن هذه النسبة تعطى أكبر حجم وأقصى تناقض ممكن (20:1976). وقد اختبرت (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا وعليه أصبح حجم افراد كل مجموعة من المجموعات في الدرجة الكلية (108) فردًا، وبعد انتقاء القوة المميزة لكل فقرة تبين أن جميع فقرات القياس كانت دالة عند مستوى (0.05) ما عدا الفقرات 64,62,60,58,49,45,44,43,37,36,34,29,6 Cargo, 42,41,1,268,1,070,0,251,1,330,0,773,1,331,1,712,1,330,1,330) وهي أصغر من القيمة الجدولية (1.96) والجدول (5).

يوضح ذلك.

القوة المميزة لفقرات مقياس الذكاء الإخلاقي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم الفقرة</th>
<th>القيمة النهائية</th>
<th>المجموعة الدنيا</th>
<th>المجموعة العليا</th>
<th>المكون</th>
<th>الاسم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1-1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>4.455</td>
<td>0.593</td>
<td>2.388</td>
<td>0.597</td>
<td>2.750</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2.660</td>
<td>0.601</td>
<td>2.444</td>
<td>0.626</td>
<td>2.666</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2.566</td>
<td>0.708</td>
<td>1.944</td>
<td>0.555</td>
<td>2.166</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>4.212</td>
<td>0.783</td>
<td>2.055</td>
<td>0.767</td>
<td>2.500</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>3.479</td>
<td>0.681</td>
<td>2.388</td>
<td>0.473</td>
<td>2.666</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.330</td>
<td>0.593</td>
<td>2.388</td>
<td>0.643</td>
<td>2.416</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>5.640</td>
<td>0.489</td>
<td>2.611</td>
<td>0.277</td>
<td>2.916</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>6.861</td>
<td>0.660</td>
<td>1.888</td>
<td>0.648</td>
<td>2.500</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>6.964</td>
<td>0.812</td>
<td>1.888</td>
<td>0.643</td>
<td>2.583</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>5.422</td>
<td>0.669</td>
<td>2.333</td>
<td>0.435</td>
<td>2.750</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم الفقرة</td>
<td>المكون</td>
<td>المجموعة العليا</td>
<td>المجموعة الدنيا</td>
<td>المتوسط الاختلافات</td>
<td>المتوسط الاختلافات</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>--------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>3-11</td>
<td>الضمير</td>
<td>2.583</td>
<td>3.873</td>
<td>0.495</td>
<td>0.653</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.583</td>
<td>0.626</td>
<td>0.789</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.910</td>
<td>0.555</td>
<td>0.690</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.040</td>
<td>0.277</td>
<td>0.580</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7.455</td>
<td>0.277</td>
<td>0.681</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.076</td>
<td>0.374</td>
<td>0.601</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.876</td>
<td>0.374</td>
<td>0.603</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.626</td>
<td>0.473</td>
<td>0.734</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7.668</td>
<td>0.374</td>
<td>0.653</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6.555</td>
<td>0.435</td>
<td>0.714</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.583</td>
<td>0.626</td>
<td>0.789</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.406</td>
<td>0.459</td>
<td>0.580</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td></td>
<td></td>
<td>6.861</td>
<td>2.500</td>
<td>0.660</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.777</td>
<td>2.333</td>
<td>0.669</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td>6.705</td>
<td>2.416</td>
<td>0.631</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
<td>8.446</td>
<td>2.666</td>
<td>0.669</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.823</td>
<td>2.250</td>
<td>0.660</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2.140</td>
<td>2.333</td>
<td>0.879</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.702</td>
<td>2.583</td>
<td>0.688</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td></td>
<td></td>
<td>9.322</td>
<td>3.000</td>
<td>0.681</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.162</td>
<td>2.583</td>
<td>0.873</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
<td>8.361</td>
<td>2.916</td>
<td>0.669</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td></td>
<td></td>
<td>5.640</td>
<td>2.916</td>
<td>0.489</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.509</td>
<td>2.666</td>
<td>0.601</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td></td>
<td></td>
<td>8.373</td>
<td>2.916</td>
<td>0.593</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.330</td>
<td>2.666</td>
<td>0.601</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم الفقرة</td>
<td>المجموعة الدنيا</td>
<td>المجموعة العليا</td>
<td>المكون</td>
<td>القيم التالية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الاهداف</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td></td>
<td>1.712</td>
<td>0.560</td>
<td>2.722</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td></td>
<td>7.654</td>
<td>0.829</td>
<td>2.388</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td></td>
<td>3.685</td>
<td>0.688</td>
<td>2.555</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td></td>
<td>5.819</td>
<td>0.690</td>
<td>2.500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.411</td>
<td>0.690</td>
<td>2.500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.910</td>
<td>0.502</td>
<td>2.500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5.509</td>
<td>0.740</td>
<td>2.111</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.331</td>
<td>0.653</td>
<td>2.277</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.773</td>
<td>0.820</td>
<td>2.333</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6.162</td>
<td>0.708</td>
<td>2.055</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.491</td>
<td>0.603</td>
<td>2.500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7.683</td>
<td>0.601</td>
<td>2.555</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.330</td>
<td>0.601</td>
<td>2.555</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.002</td>
<td>0.767</td>
<td>2.166</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5.018</td>
<td>0.789</td>
<td>2.222</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.583</td>
<td>0.789</td>
<td>2.222</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.325</td>
<td>0.767</td>
<td>2.166</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.938</td>
<td>0.601</td>
<td>2.444</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>8.373</td>
<td>0.593</td>
<td>2.388</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7.314</td>
<td>0.473</td>
<td>2.666</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6.555</td>
<td>0.714</td>
<td>2.222</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.251</td>
<td>0.759</td>
<td>2.388</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9.260</td>
<td>0.837</td>
<td>1.833</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.070</td>
<td>0.759</td>
<td>2.388</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.822</td>
<td>0.450</td>
<td>2.722</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.268</td>
<td>0.489</td>
<td>2.611</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.479</td>
<td>0.681</td>
<td>2.388</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
و قد أصبح عدد الفقرات النهائي بعد حذف الفقرات غير المميزة (58) فقرة، وبلغت القيمة الثانية الجدولية (1.96) عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (214).

**علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمكون.**

بعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمكون مؤشرًا لصدق الفقرة ويعبر مؤشرًا للجاذبية.  

Allen & yen (1979 : 124) و استخراج معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات القياس بالدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه. استعمل معامل ارتباط بيرسون "r".

و أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مجانسة باستثناء الفقرات التي تصل إلى السلسلة (64,62,60,36,63) وتم استبعادها من القياس لأن قيمتها المنخفضة (0.019,0.021,0.079,0.090,0.089) وهي أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.098) وجدول رقم (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم الفقرة بالقياس</th>
<th>رقم الفقرة بالمكون</th>
<th>علاقة الفقرة بالبالمكون</th>
<th>مكون القياس بالمهمة</th>
<th>حالة الفقرة</th>
<th>رقم الفقرة بالقياس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.090</td>
<td>0.343</td>
<td>0.273</td>
<td>0.266</td>
<td>0.36</td>
<td>0.090</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم الفقرة</td>
<td>علاقة الفقرة بالسكان</td>
<td>علاقة الفقرة بالمكون</td>
<td>رقم الفقرة</td>
<td>علاقة الفقرة بالمكون</td>
<td>علاقة الفقرة بالقياس</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>0.320</td>
<td>0.129</td>
<td>37</td>
<td>0.449</td>
<td>0.139</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>0.667</td>
<td>0.303</td>
<td>38</td>
<td>0.269</td>
<td>0.141</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>0.243</td>
<td>0.198</td>
<td>39</td>
<td>0.447</td>
<td>0.236</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>0.335</td>
<td>0.254</td>
<td>40</td>
<td>0.392</td>
<td>0.179</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>0.353</td>
<td>0.226</td>
<td>41</td>
<td>0.083</td>
<td>0.089</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>0.307</td>
<td>0.126</td>
<td>42</td>
<td>0.457</td>
<td>0.198</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>0.466</td>
<td>0.228</td>
<td>43</td>
<td>0.322</td>
<td>0.188</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>0.461</td>
<td>0.136</td>
<td>44</td>
<td>0.427</td>
<td>0.242</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>0.353</td>
<td>0.114</td>
<td>45</td>
<td>0.337</td>
<td>0.116</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>0.303</td>
<td>0.379</td>
<td>46</td>
<td>0.286</td>
<td>0.284</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>0.152</td>
<td>0.125</td>
<td>47</td>
<td>0.652</td>
<td>0.364</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>0.343</td>
<td>0.465</td>
<td>48</td>
<td>0.435</td>
<td>0.242</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>0.382</td>
<td>0.148</td>
<td>49</td>
<td>0.254</td>
<td>0.299</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>0.481</td>
<td>0.226</td>
<td>50</td>
<td>0.364</td>
<td>0.235</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>0.214</td>
<td>0.268</td>
<td>51</td>
<td>0.508</td>
<td>0.252</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>0.322</td>
<td>0.259</td>
<td>52</td>
<td>0.420</td>
<td>0.392</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>0.361</td>
<td>0.252</td>
<td>53</td>
<td>0.489</td>
<td>0.193</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>0.288</td>
<td>0.248</td>
<td>54</td>
<td>0.406</td>
<td>0.416</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>0.263</td>
<td>0.163</td>
<td>55</td>
<td>0.466</td>
<td>0.384</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>0.361</td>
<td>0.253</td>
<td>56</td>
<td>0.455</td>
<td>0.294</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>0.407</td>
<td>0.434</td>
<td>57</td>
<td>0.268</td>
<td>0.241</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>0.304</td>
<td>0.107</td>
<td>58</td>
<td>0.403</td>
<td>0.322</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>0.441</td>
<td>0.352</td>
<td>59</td>
<td>0.251</td>
<td>0.123</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>0.362</td>
<td>0.079</td>
<td>60</td>
<td>0.608</td>
<td>0.302</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>0.322</td>
<td>0.283</td>
<td>61</td>
<td>0.492</td>
<td>0.380</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>0.133</td>
<td>0.021</td>
<td>62</td>
<td>0.441</td>
<td>0.280</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>0.361</td>
<td>0.145</td>
<td>63</td>
<td>0.358</td>
<td>0.200</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بلغت قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.098).

 العلاقة بين درجة المكون والمجموع الكلي للمقياس

لايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة المكون وعلاقته بالدرجة الكلية للمقياس، و التي تعد مقاييس

لاستفادة، استخدم معامل ارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج أن جميع الجداول متجانسة

 عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (214). استناداً إلى هذا التحليل الإحصائي استبعدت

 الفقرات (64, 62, 60, 58, 54, 52, 50, 48, 46, 44, 42, 40) من المقياس، و بذلك

 يصبح عدد فقرات المقياس (58) فقرة موزعة على (7) مكونات (بعاً لمقياس الذكاء

 الاخلاقي المحقق (4) يوضح المقياس بصورة النهائية.

الجدول (7) معامل الارتباط بين درجة كل مكون من مكونات المقياس بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاخلاقي

<table>
<thead>
<tr>
<th>المكون</th>
<th>ت</th>
<th>معامل الارتباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الت.embedding</td>
<td>1</td>
<td>0.519</td>
</tr>
<tr>
<td>القهر</td>
<td>2</td>
<td>0.634</td>
</tr>
<tr>
<td>المراقبة الذاتية</td>
<td>3</td>
<td>0.671</td>
</tr>
<tr>
<td>الاحترام</td>
<td>4</td>
<td>0.554</td>
</tr>
<tr>
<td>الاحترام</td>
<td>4</td>
<td>0.554</td>
</tr>
<tr>
<td>الجلاء</td>
<td>5</td>
<td>0.582</td>
</tr>
<tr>
<td>الحساس</td>
<td>6</td>
<td>0.715</td>
</tr>
<tr>
<td>العدالة</td>
<td>7</td>
<td>0.646</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جميع المكونات دالة لن قيمتها المحسوسية أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولي (0.98) عند مستوى (0.05) و بدرجة حرية (214) مما يدل على أنها مكونات متداخلة ضمن مقياس الذكاء الاختلافي.

Validity

يعتبر الصدق من أهم الخصائص السكوبترية التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي لأنه يؤثر قدرة المقياس. على قياس ما يجب قياسه فعلًا (Harrison, 1983: 11). فقد تحقق الصدق من صدق المقياس من خلال البحتة من صدق المقياس من خلال قياسه. 

Ebel, 1972 (555) يؤكد إيل " إدلة عامة من يقوم بالتحقق من الصدق الظاهري للمقياس هم الخبراء (Ebel, 1972). وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء فضلًا عن ان الخبراء قاما بفحص الفقرات، وتقدير تقبلها لما اعتمد لقياسه، (ملحق 1).

بعد اتخاذ الصدق الظاهري له (صدق المحكمين) و القيا بطرق البنتا كرونباخ Cronbach، و الاعتماد على المعادلة العامة لكرونباخ Alpha Cronbach، وكانت قيمة معامل القيا (0.7403).

Face validity

وهو الانساق في نتائج المقياس و المقياس الثابت مقياس موثوق فيه، و الذي يمكن الاعتماد عليه. و الذي يعني النتائج نفسها إذا ما اعتمد على الأفراد نفسهم في الظروف نفسها (العكيلي، 1991).

Alpha Cronbach و قد تحقق القيا لقياس الذكاء الاختلافي بطريقة البنتا كرونباخ Cronbach طالباً و (200) و الادوار (400) الواقع (5626). و (Cronbach 1965، 0.7344).

الخصائص الإحصائية لمقياس الذكاء الاختلافي
تم حساب بعض الخصائص الإحصائية للمقياس التي يمكن الإفادة منها لدى تطبيق المقياس بصيغته النهائية و كما موضح في الجدول (8).
الجدول رقم (8)
الخصائص الإحصائية لقياس الذكاء الأخلاقي

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>145.2525</td>
</tr>
<tr>
<td>الخطأ المعياري</td>
<td>0.4938</td>
</tr>
<tr>
<td>الوسط</td>
<td>146.0000</td>
</tr>
<tr>
<td>النموذج</td>
<td>149.00</td>
</tr>
<tr>
<td>الأكراف المعياري</td>
<td>9.8766</td>
</tr>
<tr>
<td>النببن</td>
<td>97.5476</td>
</tr>
<tr>
<td>انوان</td>
<td>- 0.225</td>
</tr>
<tr>
<td>الفترات</td>
<td>- 0.381</td>
</tr>
<tr>
<td>المدى</td>
<td>42.00</td>
</tr>
<tr>
<td>الفئات</td>
<td>122.00</td>
</tr>
<tr>
<td>أعلى درجة</td>
<td>164.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الوسائل الإحصائية

Statistical methods

T - Test For Tow independent Sample

استعمل في حساب القوة التنبؤية للفقرات بين المجموعات المتطرفتين في الدرجة الكلية

Glass & Stanley, 1970 : 295

معادلة الفا كرونباخ 1951( عودة ، 1985 : 67). a-Cronbach, 1951

Glass & Stanley, 1970 : 295

الفصل الرابع

نتائج البحث في ضوء الأهداف

الهدف الأول : قياس الذكاء=axl الائحة لدى طلبة الدراسة المتوسطة

بطقة القياس على عينة البحث البالغ حجمها ( 400 ) طالباً و طالبة و كان المتوسط الحسابي

(145.2525 ) بالاكراف معياري ( 9.8766 ) و لدى مقارنة متوسط الفرد الائحة بالمستوى

(31)
للقياس و باستخدام الاختبار التائي لعبة واحدة للاستدلال حول الوسط الحسابي للمجتمع، نبين ان القيمة الناتجة المحسوبة تساوي (59.236) وهي أكبر من القيمة النهائية الجدولية الحسابية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) و بدرجة حرية (399) والجدول (9) يوضح ذلك.

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم المئوية</th>
<th>القيمة النهائية</th>
<th>الدرجة الحربية</th>
<th>الاختلاف المعياري</th>
<th>المتوسط الفرضي</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.96</td>
<td>59.236</td>
<td>399</td>
<td>9.8766</td>
<td>116</td>
<td>145.2525</td>
</tr>
</tbody>
</table>

في ضوء هذه النتائج تم التوصل إلى أن عينة البحث لديها ذكاء اخلاقي لان المتوسط الحسابي (145.2525) أعلى من المتوسط الفرضي (116).

الهدف الثاني: تعرف الفروق في الذكاء اخلاقی لدى طلبة المرحلة المتوسطة على وفق متغير النوع (ذكور، وإناث).

**T-Test for tow In Dependent Sample**

اظهرت النتائج أن القيمة الناتجة المحسوبة (5.479) بدرجة حرية (398) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.96) والجدول (10) يوضح ذلك.

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم المئوية</th>
<th>القيمة النهائية</th>
<th>الدرجة الحربية</th>
<th>الاختلاف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.96</td>
<td>5.479</td>
<td>398</td>
<td>8.992</td>
<td>147.8650</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>10.0496</td>
<td>142.6400</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط الدرجات والاختلافات المعياري لقياس الذكاء الاخلاقي حسب متغير النوع (ذكور، وإناث).

في الختام، نشير إلى أن النتائج تشير إلى أن فروق في الذكاء اخلاقی لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقاً لمستواهم التعليمي (ذكور، وإناث) حيث أن الفروق كانت كبيرة حسب الاختبارات المستخدمة.
يوجد فرق دال حسب متغير النوع لان القيمة الناحية الحسوبية (5479) أكبر من القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى (0.05) و الفرق الدال لصالح الذكور لان المتوسط الحسابي للذكور (147.865) أكبر من المتوسط الحسابي للإناث (142.600)

تفسير النتائج و مناقشتها

- إن عينة البحث الحالي لديها ذكاء اخلاقي، لعل الامهية القصوى للاخلاق تأتي من كون الاخلاق عنصرً اساسياً من عناصر وجود المجتمع و بقاءه مقوماً جوهرياً من مقومات كيانه وشخصيته، لأن هذه تعتمد العلاقات الإنسانية و السيطرة على نوازع الإنسان و تعديلها، فلا يستطيع أي مجتمع من أن يبقى و يستمر دون أن تتحكم مجموعة من القواعد والقوانين في علاقات افراده ابتداءً من الإنسان في الخضارات القديمة و بعد الآن و نرى هذا واضحًا و جليًا في حضارة وادي الرافيدين.

- يوجد فرق دال إحصائي حسب متغير النوع (ذكور، إناث) و لصالح الذكور.

فترة الباحثة وعملية بناء الإنسان تنطلق من خلال تنظيم الفرد لذاته و توليد الأفكار ان الذكاء الراقي يتبع من منطلق اكتساب الفضائل الجوهرية، إذ يولد الإنسان و لديه الاستعداد والقدرة على التحكم في مساره و بطريقة حكيمة و مستقلة و ينجزه و يحكمه في الأماكن المختلفة و بغض النظر عن النوع من النوع، إذ أشارت دراسة "رفائل إيفين 2002" أن مشاهدة العناصر تجعل الأطفال بدون استثناء عاديين و أخلاق في مستوى الذكاء الاخلاقي. وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصل إليه الشمري 2007 أيضاً.

النتيجه

- تنمية الوعي بالذكاء الراقي في حيث أهميته و أساليب تطبيقه.
- تعزيز احترام السلطة و كبح الفضائحة.
- بناء الصرم الراقي.


المقترحات

- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على عينات أخرى تضم الفرادة من شرائح اجتماعية متبادلة.
- قياس الذكاء الإخلاقي و علاقته بنمط الشخصية.
- علاقة الذكاء الإخلاقي بالرضا العالمي عن الحياة.

المصادر العربية:
- الحضور، عدنان يوسف، و آخرون (2005) : علم النفس التربوي النظرية و التطبيق، عمان، دار المسرة للنشر و التوزيع.
- عودة، أحمد سليمان (1985) : القياس و التقييم في العملية التدريسية، الأردن، المطبعة الوطنية.
- الكناني، مصطفى عبد المنعم (2005) : سيكولوجيا الابداع واساليب تتميته، ط1، عمان.
- نوفر، محمد نور (2007) : الذكاء المتعدد في غزالة الصف، النظرية و التطبيق، عمان، دار المسرة للنشر و التوزيع.

References English

- Allen, M, J & Yen, M. M (1979) ; Introduction to measurement Theory, California, Brooks – Cola.


المقياس بصيغته النهائية

عري الطالب، عريٍّ الطالبة
تحية طيبة

هدف الدراسة علمية تأمل الباحثة بكل احترام وتقدير تعاونكم في الإجابة على الاستبانة التي تضمن عدداً من الفقرات قد تنطبق عليك أو لا تنطبق، ترجو الباحثة قراءة الفقرات بدقة و
تمركز ووضع علماء (٧٠٠) أمام البديل الذي يختاره وتعتقد أنه ينطبق عليه فعلًا، أو كما تشعر
نته به لا كما يريده ويفضله الآخرون.
لذا ترجم الباحثة عدم ترك فرقة دون اجابة ولا حاجة للذكر الاسم.
الطابع الفاصل، الطابع الفاصلة
بدقة علمية.
الرجاء ملء المعلومات الآتية:
العنوان:
المبحثة
قرارات
<table>
<thead>
<tr>
<th>الفقرات</th>
<th>أبداً</th>
<th>أحياناً</th>
<th>دائماً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1-١٠١</td>
<td>حساب اجتماعياً و لدى الكثير من المشاعر الاجتماعية تجاه الآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٢-١٠٢</td>
<td>ابتدي تعاطفاً مع جهاداً و مشاعر الآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٣-١٠٣</td>
<td>استمع مثلاً للعلاقة الجنسية بالنسبة الآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٤-١٠٤</td>
<td>انتخب لاحلاً للإيجابية من خلال رد فعل مناسب.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٥-١٠٥</td>
<td>انتخب مشاعر الآخرين واحترم على نتائجها.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٦-١٠٦</td>
<td>ابتدي عندما العمل مع فرق أخر.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٧-١٠٧</td>
<td>احترم قوة وجهات نظر الآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٨-١٠٨</td>
<td>ابتدي على مشاعر الآخرين دون ان يعلمها عنها صراحة.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٩-١٠٩</td>
<td>ابتدي في الإيجابية عواطفهم اياً كانت.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٠-١٠٠</td>
<td>ابتدي بإيجابي واعتناق من إيجابي.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١١-١٠١</td>
<td>ابتدي السلوك الخاطئ الذي تقوم به، و اعتذر عن الذكر من أجل العدل.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٢-١٠٢</td>
<td>ابتدي إيجابية من الذكر حول فعل الصواب.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٣-١٠٣</td>
<td>ابتدي نتائج إيجابية غير الصحيحة.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٤-١٠٤</td>
<td>ابتدي نتائج إيجابية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٥-١٠٥</td>
<td>ابتدي إيجابية إذا ما قرصت عملًا منطقاً.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٦-١٠٦</td>
<td>استمتع على القيام بالإعمال الصحيحة.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٧-١٠٧</td>
<td>ابتدي إيجابية ما تسبب في إيجابية سواء كان ابتسامة جسدية أو مادية أم معرفية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٨-١٠٨</td>
<td>ابتدي إيجابية من الذكر حيث يكون على خطأ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>١٩-١٠٩</td>
<td>ابتدي إيجابية سواء كان ابتسامة جسدية أو معرفية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ٢٠-١٠٠ | استمتع لذكرين دون مقاطعة.
<table>
<thead>
<tr>
<th>الفترات</th>
<th>أبداً</th>
<th>دائماً</th>
<th>أحياناً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>26</td>
<td>أعاذ عن نقل الإحجام السرية بين الناس.</td>
<td>أخذ الأشخاص بعيناً على حقيقة الآخرين.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>يحترم الأخلاق بذللاً عقلانياً في الخضيف والجواب.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>انتقد عملياً علمياً بالآخرين الذين لا يعملون معاملة عقلانيّة.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>انتقد عملياً علمياً بالآخرين الذين ليس لديهم العمل معاملة عقلانيّة.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>奖金 في مشاركة في الخضيف أو الحق الاداري بالآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>انتقد عملياً علمياً معاملة الآخرين قدر استطاعته.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>انتقد عملياً علمياً بالآخرين الذين لا يعملون معاملة عقلانية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>انتقد السلوكيات العقلية في منشأة بالآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>لا يسمح لها حتى للآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>أنتقد الآخرين دون الافتيات التي لديهم أو جنسهم أو عرقهم.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>أنتقد لها حتى للآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>أنتقد الامور في نشاطات ضد الآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>انتقد على الأشخاص الانتقاء بالآخرين بعض النظر عن معقداتهم.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>انتقد الامور في النشاطات الاجتماعية والمدنية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>أنتقد الامور في النشاطات الاجتماعية والمدنية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>أنتقد الامور في النشاطات الاجتماعية لدى من يعاملهم معاملة عقلانية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>أنتقد الامور في نشاطات ضد الآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>أنتقد الامور في نشاطات ضد الآخرين.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العدد (17)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53-احرص على سماع وجهات نظر الآخرين قبل اصدار الحكم عليهم.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54-اشترك الآخرين في ممثلكم دون ان يطلب مني ذلك.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55-اعمل على حل مشكلات الآخرين بعدالة.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56-اعمل وفق التنظيم ولا اعدها وفق مصالح الدينية.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57-ابحث عن حقوق الآخرين واظهرها.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>58-احرص على ان تكون القرارات متعلقة للجميع.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>