Abstract:

The recent study aims at answering questions:
1. To what standard (level) of the principals primary school in performing their roles in improving the performances of their beginning teachers in the primary schools outside the central province of Ninavah in the view point of those beginning teachers?
2. To what standard (Level) of the principals primary school in performing their in improving the performances of their beginning teachers in the primary schools according to the variations of the service in their administration?
3. Are there any differences the statistical values in the view point of those beginning teachers, concerning the roles of principals in improving their own performances according to some variation of the education services to their principals of education?

To achieve the two aims of this research, the researcher prepared the research items which consist of (26) items.

The sample which contain (168) teachers male and female was subjected to investigation (application), whose principals have services in the administrative work including (51) whose principals have (5-12) years in the administration work in services, (72) whose principals have more than (12-20) years service and (45) whose principals have more than (20-28) years in the administration work in services.

The mean, weighted mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and one way ANOVA were used in analysing the result of the study.

The main result reached by the two researcher are:
1. The standard (level) of the principals in improving the performance of the beginning teachers, general it was above the center (mid point).
2. There are no differences statistical in the view point of those beginning teachers, concerning the roles of the principals in their job in improving
الملخص

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
1- ما مستوى قيام مدير المدرسة بدورهم في تحسين أداء المعلمين المبتدئين في المدارس الإبتدائية خارج مركز محافظة نينوى من وجهة نظر المعلمين المبتدئين؟
2- ما مستوى قيام مدير المدرسة بدورهم في تحسين أداء المعلمين المبتدئين في المدارس الإبتدائية وفقًا لمتغير الخدمة في العمل الإداري؟
3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر بين المعلمين المبتدئين تتعلق بدور مدير المدرسة في تحسين أدائهم وفقًا لمتغير الخدمة في العمل الإداري لدى مديرهم؟

وبال لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد فقرات البحث وتكوينت من (26) فقرة. وقد طبقت الأداة على عينة تتألف من (168) معلمًا ومعلمة منهم (51) معلمًا ومعلمة من لدى مديرهم خدمة في العمل الإداري تبلغ 5-12 سنة، و(72) معلمًا ومعلمة من لدى مديرهم خدمة في العمل الإداري أكثر من 12-20 سنة، و(45) معلمًا ومعلمة من لدى مديرهم خدمة في العمل الإداري تبلغ أكثر من 20-28 سنة.

وستستخدم الباحث الوسط الحسابي، والوسط المرجع والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون والوزن المتغير وتحليل التباين من الدرجة الأولى في تحليل النتائج، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث:
1- أن مستوى قيام مدير المدرسة الإبتدائية بدورهم في تحسين أداء المعلمين المبتدئين عمومًا كان فوق المتوسط.
2- لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية في وجهات النظر بين المعلمين المبتدئين تتعلق بدور مدير المدرسة في تحسين أداء المعلمين المبتدئين حسب متغير الخدمة الإدارية للمدراء.

أهمية البحث

إن مدير المدرسة الإبتدائية مسؤول عن سير العمل فيما أمام السلطات التعليمية من تنفيذ الخطط والمناهج الدراسية وتقديم أداء المعلمين وتحسين البرامج وخدمات أعضاء الطلبة والمعلمين والتعليم والإشراف على المواد والامية والمادية وعلاقة المدرسة بالمجتمع (شيريف، 2003، 198-89)، وأن وظائفه الأولى تتمثل في تهيئة المناخ التعليمي الإيجابي الذي يسهم في مساعدة المعلمين في قيامهم بمهام التعليم وحث الطلبة على التعلم، وتحقيق المسؤولية في تطوير المعلمين (محيوب، 2000، 120)، وتشجيعهم على المبادرة والابتكار والاستقلالية (بير، 1961، 74).
دور مدير المدرسة الابتدائية في تحسين

إن المعلمين المبدئين الذين تخرجوا من كلية التربية الأساسية ومعاهد عداد المعلمين والمعلمات والفنون الجميلة وغيرها أغلبهم قد تخرجوا من سنوات أنتدبت بين عام 1996 و 2004 وهم في بدء حياتهم المهنية يحتاجون إلى عناية واهتمام لإن عنايتهم المهنية في مراحل التكوين ولأنهم يتآثر في تعلم وتقبل التوجيهات بسهولة، وكثير منهم يتحلى بالمهنة، وهم على درجة من الخبرة والخوف çalıştı مبتكرة إلى ما يساعدهم على إقناعها وعلى غرس الثقة في أنفسهم (بوردنان، 1963، 1967). وتتشابه القدرات الإبداعية والاجتماعية لديهم بما يشبه إيجابيا في تطور أدائهم (عمر، 1993، 88). إن المعلم المبدئ فضلاً عن ذلك كثيراً ما تواجه مشاكل تعليم التلاميذ أو ما يطلق بالعلاقات مع مدير المدرسة أو بالمعلمين أو بالمجتمع (ديب، 1963، 16-17) إن الحاجة تتطلب توجيهاً وإرشاداً (الباع، 1985، 24) من قبل الناس مسؤولية عنه إلا وهو مدير المدرسة فالمادة 37 من فصل (الإدارة الابتدائية) من نظام المدارس الابتدائية (المعدل) ذي الرقم (30) لسنة 1978 أكملها في القرن (د) على مساعدة مدير المدرسة المعلمين في تحسين العملية التربوية (الجمهورية العراقية، 1889، 704). إن مدير المدرسة الابتدائية مسؤول عن توفير الحاجات الأساسية للمعلمين المبدئين وعلى رأس هذه الحاجات الأمن والتقدير الاجتماعي والاجتماعية والعلاقات الاجتماعية وتشجيعهما على المبادرة والإبتكار والاشتراك في تبادل الأفكار واتخاذ القرارات وبناء الثقة المتبادلة معهم عن طريق الحوار الهدف ووضوح الاتصال والإنصات الجيد لما يقولونه وكتشاف قدراتهم والثناء على أعمالهم الجيدة وعدم توجيه النقد واللوم اليوم بل اللجوء إلى النصح والإرشاد، وإعطاؤهم مجالاً للإثارة والاستفادة والإعلام على أعمال المتميزين من المعلمين، وإطلاعهم على خطة النسر المعدة من قبلهم تقديراً لأي خطأ يقع فيه المعلمين المبدئين منذ البداية، وإن يجب من أي تواصل يثيره ويحترم شعورهم وحاسبيهم (الحبري، 2004، 52) وتعريفهم بالواجبات戾ات المناطة بهم وتمكينهم من القيام بعملهم على وفق قدراتهم وامكانياتهم (думать، 1967، 20) وتدريبهم لمساءلة عوامات العمل المدارس في تدريس اللغة العربية الموحدة والكلامية والعقارية وتطويرها لتفهماً لتفهماً عن الطريق المناسب لمساءلة تدريس المهنية والمادية والكلامية والعقارية وتطبيقها لتفهماً عن طريق الممارسة العملية بإقامة الدروس التربوية (الجمهورية العراقية، 1885، 54-55) ووزارة المدارس في صرفهم وإقامة الانتاجات التربوية.

كما إن من واجبات المدير مساعد المعلمين التي يعروا المعلمين بدقة تلميذهم من أن يكونوا قادرين على مراجعة كل توجيه كما يجب أن ينمو ويتطور إلى المدد الذي تمكناه إياه قدراتهم (في، 1964، 47)، وتحذير المعلمين المبدئين والقدامى من مناقشة شؤون التلاميذ بطرق لا تتوقع وأداؤهم، والإعداد عن إعداد الملاحظات المهنية لكرامتهم التلاميذ ومن تكليفهم بمسؤلية كثيرة وأعمال كتابية ونشاطات خارج مهنهم (بوردونان، وآخرون).
1963، 589-591) يخلق مواقف تعليمية أفضل للتعلم والممارسة، ودفع مكانتهم العلمية والمدنية والاجتماعية، ويشجعهم بالحاجة إليها، وإزاحة فرص العمل لهم مع زملائهم، والمعلمين بحرية وإزاحة فرص التكيف الاجتماعي للجود المدريسي (الدراس، 1971، 160).

وتشجيع المعلمين المبدعين على الزياحات المتبادلة بينهم وبين المعلمين القادمون للإفلاع على قدراتهم العلمية والفنية وأساليب التوجيه والترويجية التي يستخدمونها، وثمايونهم بإشراءهم في التحفيز للعملية النموذجية والاستفادة من المقابلات والملاحظات (ístico وأخرون، 2003، 53) تعني ثروة القيادة لديهم، وتوجه وتهيئه انتظارهم نحو الأهداف المرسومة، وتشجيع مواهبهم والعمل على إيجاد تفاهم بينهم وبينهم والابتعاد عن

اختيار مواقف سلبية نحوهم (مرسي، 1997، 168، 170).

إن من مسؤوليات مدير المدرسة مساعدة المعلمين المبدعين في كيفية وضع الخطط اليومية والسنوية للمواد الدراسية التي يهددهم، وخطط الدراسة اليومية للموضوعات المختلفة ووضع الأهداف السلوكية وكيانية صياغتها وتوثيقها بما يمكن معها قياسها وتفويضها، وتوجيههم إلى التأكد على الأهداف المعرفية والوجها في تعلم المواد والدريج فيها مراعاة لفروق الفردية بين التلاميذ (المحاجة، 2002، 370)، ومساعدتهم على ربط محتوى المادة الدراسية بالبيئة المحلية وجعل الأسئلة التي تتضمنها المادة الدراسية من واقع الزمن الذي يشاهده ويسحبه قدر الإمكان، وتشجيعهم على جعل تدريس المواد تعانيباً بالاتصال بمؤسسات المجتمع المحلي، وتزويدهم بالمجلات والمصادر التي لها علاقة بالمادة الدراسية التي يمكن أن تتؤثرها التلاميذ، وإرشادهم إلى تشجيع مشاركة التلاميذ في الدروس والمشاريع للاشعال المصاحبة للمنهج وتنمية القدرات المبدعة للطلاب بتوحيدي طريقة تدريسهم، ومساعدهم في التعرف إلى إجراءات تقييم مناسبة لتعلم المواد الدراسية، وتوجيههم إلى استخدام أساليب معاصرة في ذكر الحملة اليدوية ذات مستويات متدرجة يتيح لكل المتعلم

فرص المشاركة والمساهمة التعليمية (نادر، واخرون، 1985، 25-30).

وتظهر أهمية البحث من:

1. كون أغلبية المعلمين المبدعين من خريجي كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والفنون الجميلة وقد اعتدوا إعداداً نظرياً عدا مدة التطبيق القصيرة في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية الأخيرة فضلاً عن أن أغلبية الذين عينوا بصفة معلم من خريجي سنوات امتدت بين عام 1996-2004 لذا فهم يحتاجون إلى توجيه وإرشاد وتدريب وتعليم من أقرب الناس اليهم وهو مدير المدرسة.

2. كون مدير المدرسة الإبداعية قادرًا نزباً مسؤولاً عن تحقيق أهداف المدرسة، ومن

مسؤولياته تحسين أداء المعلم المبدع.
دور مدير المدرسة الإبتدائية في تحسين المعلمين

- إن المعلمين المبتدئين عبئاً في مرحلة تعليمية تتمثل الحجر الأساسي للمراحل التعليمية الأخرى التي تؤثر مخرجاتها في المراحل التعليمية التي تلتها.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مستوى قيام مديري المدارس بدورهم في تحسين أداء المعلمين المبتدئين في المدارس الإبتدائية خارج مركز محافظة نينوى من وجهة نظر المعلم؟
2- ما مستوى قيام مديري المدارس بدورهم في تحسين أداء المعلمين المبتدئين في المدارس الإبتدائية حسب متغير الخدمة في العمل الإداري لديهم؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر بين المعلمين المبتدئين يتعلكون بدور مدير المدارس الإبتدائية في تحسين أدائهم وفقاً لمتغير الخدمة فيما العمل الإداري لدى مديرهم؟

حدود البحث

يقترح البحث على:

2- المدارس التي لدي مديرها خدمة في العمل الإداري 5 سنوات فأكثر.
3- المدارس التي لا يقل عدد المعلمين فيها عن ثلاثة معلمين مبتدئين.

تحديد المصطلحات

- أما الشريفي 2000 فيعرفه بأنه "الأساطير السلوكيه المتوقعة أو التي يؤديها فرد ما في سياق الاجتماعي" (الشريفي، 2000، 219).
- أما التحريف الإجرائي الذي يحقق مع أهداف البحث فهو: الممارسات التي يقوم بها مدير المدرسة الإبتدائية بهدف تحسين أداء المعلمين المبتدئين في ضوء فترات الاستبان.
- أما الخوادلة 2002 فيعرفه بأنه "قدرة المعلم على ممارسة عمل محدود يرتبط بأنواع التركيبة التعليمية بكفاءة واتقان (الخوادلة، 2002، 368)".
أما التعرف الإجرائي الذي يتفق مع أهداف البحث فهو:
كلما يصدر عن المعلم من سلوك
أو ممارسة عمل يرتبط بدوره التربوي والتعليمي تظهر منه قدره أو عدم قدرته على الأداء.

3- مدير المدرسة الابتدائية:

هو من كان معلماً في المدارس الابتدائية وأمضى في ممارسة التعليم الابتدائي مدة لا تقل عن خمس سنوات وكان من ذوي الكفاءة والسمعة الحسنة ويفضل من حصل على شهادة عالية أو اجتاز دورات تدريبية في الإدارة التربوية ويجوز عند ضرورة تعبير عن تلك خدمته.

4- المعلم المبتدئ: يعرّفه علي عام 1977 بأنه هو المعلم الذي عين لأول مرة في المدارس الابتدائية، وقضى مدة لا تتعدى عن عام دراسي في ممارسة التعليم.

دراسات سابقة:

حصص البحث على الدراسات الآتية:

1- دراسة (عزة-1975) (واجبات ومسؤوليات مدير المدرسة الابتدائية والإعدادية في الأردن)

هدمت الدراسة إلى وصف وواجبات مدير المدرسة الابتدائية والإعدادية كما يراها المديرون.

أفسهم والمشتركون التربويون والإداريون في المناطق التعليمية والوزارة في الأردن.

و- استخدم الباحث الاستبيان أدأ لبحثه وتضمن 50 فقرة موزعة على سبعة مجالات هي:

1- الواجبات المكتبية

2- الإشراف على التعليم

3- النظام

4- المسؤوليات الإدارية

5- علاقة المدرسة بالمجتمع

6- القيادة التربوية وتحسين البرامج

7- التعليم

وانتظر الدراسة عينة البحث والوسائل الإحصائية المستخدمة، ومنه النتائج التي توصلت.

إليها الدراسة هي:

1- إن المديرين أكدوا الحاجة إلى أن يكون مدير المدرسة لطيفاً ومتعاقداً في تفاعل مع المعلمين والمجتمع وأن يكون قدرة حسنة في سلوكه ومظهره.
2- أكد الموجهون التربويون أن اهتمامهم يتعلق بصفات القيادة التربوية لدى مدير المدرسة، وعلى نموه المهني إدارياً وعضواً من أعضاء قيادة التغيير في المجتمع (رخمي، 1996، 41-43).

2- دراسة (Krajewski، 1977-1978)

(أهم الأنشطة والممارسات التي يعتقد أن يقوم بها مدير المدرسة والأنشطة والأدوار الأقل
أهمية).

هدفت الدراسة على التعرف إلى أهم الأنشطة والممارسات التي يجب أن يقوم بها مدير المدرسة والأنشطة والأدوار الأقل أهمية. تألفت عينة الدراسة من (400) مدير مدرسة إبتدائية ومساعديهم والمشرفين التربويين والمعلمين في ولاية تكساس.

واعتمد الباحث الاستبيان آدا لبحثه. ومن نتائج الدراسة هي:

1- إن المديرين والمعلمين يرغبون في أن يكون دور مدير المدرسة تعلميًا و إشرافيًا على المنهج.

2- إن المديرين والمعلمين يتفقون على أن لا ينبغي أن يكون دور مدير المدرسة كما هو.

3- إن المديرين والمعلمين يرغبون بأن يكون دور المدير موجهًا (أحمد، 1985، 175).

3- دراسة (الحبشي، 1995-1996)

(أدوات مدير المدرسة الإبتدائية في سلطنة عمان في ضوء الكفاءات اللازمة له والمشكلات التي تواجهه).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى نجاح مدير المدرسة الإبتدائية في سلطنة عمان في أدائه مهام أدواره المطلوبة وكيفية تطويرها في ضوء الكفاءات اللازمة له والمشكلات التي تواجهه. وشملت عينة الدراسة (17) من الخبراء والمختصين و (540) معلماً و (90) مديرًا و (90) من القيادة الإشرافية.

واستخدم البحث الاستبيان الذي طوره، وقد تضمن أدوات مدير المدرسة الشخصية المهنية والإدارية والتربيوية وعملية تأوير الكفاءات. أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فهي مربع كاي واختبار (H) لكراسكال واليس . One way ANOVA الخاص بتحليل التباين في تجربة واحدة Wallis "H" test

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- تفاقم آراء الخبراء والمختصين بشأن الأدوار التنظيمية (الشخصية والمهنية والإدارية والتربوية) والمهام المرتبطة بها.
2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الخبراء والمختصين والمعلمين، ومديري المدارس، والقيادات الإشرافية بعدم أهمية مهام كل دور من أدور مدير المدرسة وكذلك تواجد المشكّلات التي تواجهه، وترتيب مهام كل دور (الحبيشي، 1995، 231-233).

4- دراسة (الخوالة، 2002)
دور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي مادة التربية الإسلامية في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
هدفت الدراسة إلى بيان دور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي مادة التربية الإسلامية في المدارس الإبتدائية التابعة لمديرية عمان الثانية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
تألفت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية جميعهم والبالغ عددهم 65 (معلمًا ومعلمة).

وأستخدم الباحث استبانات طور بعد التأكد من صدقته وبهانة، ومن أهم نتائج الدراسة هي:
1- بلغت النسبة المئوية على جميع المجالات جمعية (التخطيط والأساليب والسوائل والأنشطة والتنظيم وإدارة الصف) لدور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية (0.64)، وقد بلغت النسبة المئوية لملف التخطيط 0.64، ومجال الأساليب والوسائل والأنشطة (0.58) وملف التريبي (0.66) وللمجال إداره (0.71).
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لدور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم تعزى لتغيرات الجنس أو المؤهل العلمي والخبرة (الخوالة، 2002، 164).

استعراض الباحث من الدراسات السابقة

1- استخدمت مجموعة من الدراسات السابقة الاستبيان كوسيلة للحصول على المعلومات وهذا ما قام به الباحث إذ حصل على عدد من فقرات أداء بحثه من معلمي المدارس الإبتدائية.

2- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة عدد من فقرات أداة بحثه إذ أضاف (13) فقرة من دراسة الخوالة.

إجراءات البحث

أولاً: مجتمع الدراسة

- مجتمع المدارس

يكون مجتمع الدراسة من المدارس الإبتدائية جميعها خارج مركز محافظة نينوى التي لا يقل عدد المعلمين المتدربين فيها عن (3) من بينهم في شهر أذار من عام 2005 ميلاديًا وقضوا في ممارسة التعليم مدة لا تزيد عن سنة دراسية واحدة، فضلاً عن أن لا تقل الخدمة في العمل الإداري لدى مديري المدارس عن 5 سنوات، ولهذا استطاع الباحث مدارس مركز
محافظة بنيوى، والمدارس التي يقل عدد المعلمين المبتدئين فيها عن (3) والمدارس التي لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تقل عن 5 سنوات، وبهذا يبلغ عدد مدارس مجتمع الدراسة (373) مدرسة إعدادية منها (113) مدرسة لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ 5-12 سنة و (160) مدرسة لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ أكثر من 12-20 سنة و (100) مدرسة لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ أكثر من 20-28 سنة.

ب- مجتمع المعلمين المبتدئين

يزعم مجتمع الدراسة من المعلمين المبتدئين جميعًا في مجتمع مدارس البحث المذكورة سابقاً والبالغ عددهم فيها (1493) معلماً ومعلمة منهم (453) معلماً ومعلمة في المدارس التي لدى مديرها خدمة في العمل الإداري من 5-12 سنة و (640) معلماً ومعلمة في المدارس التي لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ أكثر من 12-20 سنة و (400) معلم ومعلمة في المدارس التي لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ أكثر من 20-28 سنة.

ثانياً: عينة البحث

أ- عينة المدارس

اختر عينة طبقية عشوائية من المدارس التي تم حددت في مجتمع الدراسة بنسبة 15% موزعة حسب الخدمة في العمل الإداري لدي مديرها، وبهذا يكون عدد المدارس المشمولة بالبحث (56) مدرسة تتوزع فيها شروط البحث، منها (17) مدرسة لدى مديرها خدمة إدارية تبلغ 5-12 سنة تشكل نسبة 30.4% من عينة البحث و 4.6% من مجتمع الدراسة، و (24) مدرسة لدى مديرها خدمة إدارية تبلغ أكثر من 12-20 سنة تشكل 42.9% من عينة البحث و 6.4% من مجتمع الدراسة، و (15) مدرسة لدى مديرها خدمة إدارية تبلغ أكثر من 20-28 سنة وتشكل 26.8% من عينة البحث و 4% من مجتمع الدراسة.

ب- عينة المعلمين المبتدئين

اختبر ثلاثة من المعلمين المبتدئين من كل مدرسة من المدارس عينة البحث، بأسلوب الاختيار العشوائي ممن عينوا في شهر آذار من عام 2005 ميلاديًا، ولهذا يكون مجموع عينة البحث (168) معلماً ومعلمة يمثلون 11.3% من مجتمع الدراسة، منهم (51) معلماً ومعلمة في المدارس التي لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ 5-12 سنة يشكلون نسبة قدرها (30.4%) من أفراد عينة البحث و (3.4%) من مجتمع الدراسة، و (72) معلماً ومعلمة في المدارس التي لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ أكثر من 12-20 سنة يشكلون نسبة قدرها (42.8%) من أفراد عينة البحث و (4.8%) من مجتمع الدراسة، و
(45) معلماً ومعلمة في المدارس التي لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ أكثر من 20-28 سنة ويشكلون نسبة قدرها 26.8% من أفراد عينة البحث و3% من مجتمع الدراسة.

ثالثاً: أداة البحث

قام الباحث بإعداد استبانير دور مدير المدرسة في تصميم أداء المعلم المبتدئ معتمداً على:

- المعلومات التي حصل عليها من خلال توجيهه سؤالاً مفتوحاً إلى أفراد عينة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) معلماً ومعلمة مبتدئاً بخمس مدارس يوقعها 4 معلمين من كل مدرسة وهي مدارس بين البيضاء المختلطة، رمسي مختلطة، أبو خورية المختلطة، الساير المختلطة، الشيخ إبراهيم المختلطة، كل ساير المختلطة، عين حلوة المختلطة والسأل هو:

ما دور مدير المدرسة في تحسين أدائه؟

وبذلك تم الحصول على (25) فقرة من الاستبيان الاستطلاعي.

- أضيف إليها بعض الفقرات من خلال مراجعاته الأدبية والدراسات ذات العلاقة بالدراسة الحالية. و بذلك بلغ عدد الفقرات الاستبيان (38) فقرة.

رابعاً: صدق الأداة

الصدق هو أن يقيس الاختبار الظاهرة السلوكية التي وضعها منهم اجملها (سمرة, وأخرون, 1989, 110).

وقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري. إذ عرض الاستبيان على عدد من المحكمين, في اختصاصات العلوم العربية والنفسية ثم أجرى الابحاث التعدادات المقررة و بذلك أصبح عدد الفقرات الاستبيان بشكله النهائي 26 فقرة ملحوظ (1) بعد استعداد الفقرات التي حصلت على مواقف الاقل من 80% من أراء المحكمين و عددها 12 فقرة و وضع الابحاث ثلاثة

- أسماء المحكمين الذين حكموا قران الاستبيان:
  1- الأستاذ المساعد د. أحمد جوهر/ كلية التربية/ جامعة الموصل
  2- الأستاذ المساعد د. خصمان حسن على/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل
  3- الأستاذ المساعد د. عبد المجيد خليل/ كلية التربية/ جامعة الموصل
  4- المدرس الدكتور أسامة عبد الحليم/ كلية التربية/ جامعة الموصل
  5- المدرسة الدكتور أبو عزال محمد/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل
  6- المدرس الدكتور مارب محمد أحمد/ جامعه الفون الجميلة للبنين/ قليو
  7- المدرس الدكتور محمود عيد/ كلية التربية/ جامعة الموصل
  8- المدرس الدكتور مها بشير عبد الله/ جامعة الحرم العالي
  9- المدرس المساعد عبد الكريم سليم/ معهد الفنون الجميلة للبنين/ فينيو
  10- المدرس المساعد محسن محمود أحمد/ معهد المعلم فينيو

307
دور مدير المدرسة الابتدائية في تحسين...

بدائل أمام كل قرارة من فقرات الاستبيان، وقد أعطى الباحث للدليل (درجة كبيرة) 3 درجات
والدليل (درجة متوسطة) درجتين والدليل (درجة قليلة) درجة واحدة.

خامساً: وضوح التعليمات
لمعرفة مدى فهم المستجيبين للتعليمات الواردة في الاستبيان وكيفية الإجابة عليه
فقرات الاختيار مضموناً اثنين من كل من مدرس (مجمع النصر المختلف، سيباية
حروش المختلطة، تأ ل خل ر المختلطة) فظهر الاستبيان واضح ومفهوم.

سادساً: ثبات أداة البحث

يقصد بالثبات أن يعني الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعطي تطبيقه على الأفراد أفسهم
في الظروف نفسها (الغريب، 1977، 657)، وعلى هذا الأساس اعتمد الباحث طريقته
الاختبار وإعادة الاختبار (عيسوي، 1974، 59) على عينة مكونة من
(12) معلماً ومعلمة وواقع (4) معلمين من كل مدرسة وهي مدرسة (نهر الأولي للبنين
وتول ناصر المختلطة والابطخ المختلفة). وقد أجري التطبيق الأول بتاريخ 3/10/2005 ثم
ان المدة الزمنية (Adams) اعيد تطبيقه على عينة نفسها وبعد أسبوعين. وقد ذكرت أدمز
بين التطبيقين الأول والثاني للأداة يجب أن لا تتجاوز الأسبوعين أو ثلاثة الأسابيع
(Adams، 1966، 85) واستخدم الباحث ميالار ارباط بيرسون (البياتي، 1977، 181)
لتقدير الثبات فكان (0.82).

سابعاً: تطبيق أداة البحث

تم تطبيق الاستبيان النهائي على عينة البحث في الفترة من 20/10/2005 ولغاية
29/11/2005 وقد قام الباحث بتطبيق الاستبيان بنفسه على (30) معلماً ومعلمة في مدرسة
سكساهم مستعيناً بهم في تطبيق بقية أفراد عينة البحث في مدارسهم فضلًا عن إرسال الاستبيان
عن طريق بريد المديرية العامة لتربية نينوى إلى المدارس البعيدة الأخرى وقد بلغ مجموع
أفراد عينة البحث النهائية الذين أجابوا على الاستبيان (168) معلماً ومعلمة.

ثامناً: الوسائل الإحصائية

إن الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث هي:

1- الوسط الحسابي لحساب الأسواط الحسابية لدرجة قيام مدير المدرسة بتحسين أداء المعلم المبدئ.
    $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

(البياتي: 1977، 79)

2- الانحراف المعياري
3-معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات

\[ r = \frac{n \sum mn - (\sum m)(\sum n)}{\sqrt{(n \sum m^2 - (\sum m)^2)(n \sum n^2 - (\sum n)^2)}} \]

(البليط، 1977، 162)

4-الوسط المتحرك

\[ r = \frac{\sum n_3 + n_2 + n_1}{18} \]

(هرين، 2002، 144)

\[ \text{الوسط المتحرك} = \frac{100 \times \text{الدرجة القصوى}}{\sqrt{\text{النوع المؤول}}} \]

(Ferguson, 1976, 189)

5-تحليل التباين من الدرجة الأولى (الإيجاد الفروق بين استجابات المعلمين المبتدئين حسب منغر الخدمة في العمل الإداري لمدير مدارسهم).

\[ n = \frac{1}{2} \left( \sum n - n \right) \]

(نجم، 1983)

\[ n = \frac{1}{2} \left( \sum n - n \right) \]

ف-اللسبة القائمة

(نجم، 1983)
دور مدير المدرسة الإبتدائية في تحسين

(م) متوسط المربعات داخل المجموعات (الياني، 1977، 320)

6- الاختيار الثاني لعينة واحدة.

(أبو زينة، 2002، 307)

نتائج البحث

تضمنت نتائج البحث الإجابة عن أهداف البحث وهي:

أولًا: ما مستوى قيام مدير المدارس بدورهم في تحسين أداء المعلمين المبتدئين في المدارس الإبتدائية خارج مركز محافظة تنينو من وجهة نظر المعلمين المبتدئين؟

ل理工大学 الوصول إلى تحقيق هذا الهدف حلت اجابة أفراد العينة عن الاستبيان باستخدام الوسط الحسابي بشكل عام لجميع أفراد العينة للاستبيان ككل واجاباتهم عن كل فقرة من فقرات الاستبيان أيضاً.

الاستبان على نحو عام تبين أن المتوسط الحسابي لمتوسط قيام مدير المدارس بدورهم في تحسين أداء المعلمين المبتدئين عامة كان 56.125 * وبانحراف معياري قدره 12.37. ولغرض مقارنة الوسط الحسابي للاستبيان على نحو عام بالنطاق النظري * استخدم الاختبار الثاني لعينة واحدة (أبو زينة، 2002، 307)، وتبين أن قيمة متوسط الاستبان المحسوبة لاجابات المعلمين المبتدئين على نحو عام للاستبيان ككل بلغت (4.32) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05. إن هذه النتيجة تتيح أن دور مدير المدارس في تحسين أداء المعلمين المبتدئين كان فوق المتوسط على نحو عام.

* المتوسط النظري للاستبان = 52 درجة
* قيمة ت. الجدولية = 1.98 عند مستوى دلالة 0.05
ب. فقرات الاستبيان

غض النظر إلى مواقف المعالم المبتدئين إزاء فقرات استبيان دمدي مدير المدارس في تحسين أداء المعالم المبتدئين استخرجت الأوساط المرجحة والأرزن المنويه رتبة قربات الاستبيان نتائجًا كمميزة في الجدول (1). قام البحث بتفسير فقرات الثلاثة الأعلى وهي متمثلة في الجوانب الإيجابية (جوانب القدرة) مبنيًا دور مدير المدرسة في تحسين أداء المعالم المبتدئين وتشمل الفترات التي وسطها المراجع (2.23) وأكثر وزنها المنوي (74.6) أكثر كما في الجدول (1). كما قام البحث بتفسير الفترات التي تمثل الجوانب السلبية (جوانب المضفعة) وتشمل الفترات (24.14.2) التي وسطها المراجع (1.83) وأقل وزنها المنوي (61.1) فاقل فالفرقة 19 "يهدف إلى تشجيع التعلم المستقل". حصلت على الترتيب الأول حيث بلغ وسطها المراجع 2.51 وزنها المنوي (83.92) مما يشير إلى أن مدير المدرسة يوجه المعالم المبتدئ إلى ضرورة مراقبة الفروق الفردية بين التلاميذ ومنهم المتفوقين لكي يشعروا بأنهم محظي اهتمام المعلم ورعايةه وأنهم قاموا بإيجاد فعلاً وراءهم علاجهم بشكل ملائم من الناحية.

وحصلت الفقرة 6 "يُشدد على ضرورة مشاركة التلاميذ في الدروس" على الترتيب الثاني حيث بلغ الوسط المراجع لها (2.37) وزنها المنوي (79.16) وهذا يعني اهتمام مدير المدرسة بأهمية تطبيق المعلم المبتدئ لأدوات التدريس التي بدورها السلبية والمهمة في الوصول إلى تدريس ناجح. لأن التعلم لا يحصل إلا إذا تم التمييز على المادة العلمية والمهارات والنشاطات باستخدام مفيدة (الحسون وآخرون، 1989، 34).

وحصلت الفقرة 15 "يؤكد على ضرورة كسب التلاميذ التقدم والنجاحات المرجوب فيها" على الترتيب الثالث حيث بلغ الوسط المراجع لها (2.35) وزنها المنوي (78.57) وقد يبدو سبب في تأكيد مدير المدرسة على ذلك إلى رغبتهم في أن يصبح أداءهم تأثير إيجابي في التلاميذ فيكمهم فيما تربوية واجتماعية وعلمية وعملية مقبلة. لأن القسائم والمجالات تتكشف من البيئة الاجتماعية ومنها المعلم وتكون درجة تغليفها أكبر مما يمكن في مرحلة الطفولة لاسيما المرحلة الإبتدائية ثم بدء شعورهم بأنهم سلماً بنجج وتطوراتهم الحاضرة والمستقبل، تلك القيم التي تحدد موجها سلوك التلاميذ وعضوهم في المجتمع.

وحصلت الفقرة 5 "يصر على أهمية إعداد أستاذة هادئة" على الترتيب 4.5 إذ بسب الوسط المراجع لها (2.11) وزنها المنوي (76.38) وقد يوجد سبب في تأكيد مدير المدرسة على ذلك إلى التشك في التغيير الحاصل في اجتماعات التلاميذ وقراراتهم في المجالات العقلية أو الإجتماعية أو المهارات العملية التي وضعها أهدافاً ملوكية مرغوب فيها (الإمام وأخرون، 1993) فضلاً عن أنها تمكن المعلم من معرفة ما تكتسب التلاميذ من معلومات وما تكون لديهم من انجادات السلوك أنواع نتيجة تعلم.
وجملة الفقرة 9: يرشدني إلى ضرورة إثارة دافعية التلاميذ نحو تعلم مادة الدرس. 
على الترتيب 4.5 إذ بلغ الوسط المرجح لها (2.21) وزنها المئوي (76.63) وقد يعود السبب في إرشاد مدير المدرسة المبتدئ إلى تحفيز روح القيادة والإبداع لدى التلاميذ 
واكتسابهم مهارات دراسية مرغوبة في تعلم المادة الدراسية.

وحصلت الفقرة 21: يحتوي على تشخيص الصعوبات التي تواجهها في عملية التعليم 
على الترتيب السادس حيث بلغ الوسط المرجح لها (2.25) وزنها المئوي (75.19) وقد 
يعود السبب في حث المدير على ذلك إلى الآسهام في إيجاد أو وضع الحلول لمساعدة المعلم 
المبتدئ في التغلب على المشكلات التي يواجهها أثناء عملية التعليم وبناء الروح المعنوية 
العملية لديه.

وحصلت الفقرة 10: يرشدني إلى كيفية التعامل مع المشكلات الصفية 
على الترتيب 
السابع إذ بلغ الوسط المرجح لها (2.25) وزنها المئوي (75.19) وقد يعود السبب في إرشاد 
مدير المدرسة المبتدئ إلى كيفية التعامل مع المشكلات الصفية إلى كون المعلم المبتدئ 
ذو خبرة قليلة لا تستعده في التعامل مع المشكلات التي قد يواجهها.

جدول (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوزن المئوي</th>
<th>الوسط المرجح</th>
<th>القضايا التي تتعلق بالتعليم</th>
<th>تسلسل الفقرة في الاستبيان</th>
<th>ترتيب الفقرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>83.9283</td>
<td>2.5178</td>
<td>ينوي إلى تشجيع التلاميذ المتفوقين</td>
<td>19</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>79.1666</td>
<td>2.3750</td>
<td>يرشد إلى ضرورة مشاركة التلاميذ في الدرس</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>78.57</td>
<td>2.3751</td>
<td>ينوي على ضرورة كسب التلاميذ قيم الاتجاهات المرغوب فيها</td>
<td>15</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>76.3886</td>
<td>2.29166</td>
<td>ينوي إلى إعداد أسئلة هادفة</td>
<td>5</td>
<td>4.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>76.3886</td>
<td>2.29166</td>
<td>يرشد إلى ضرورة إثارة دافعية التلاميذ نحو تعلم مادة الدرس</td>
<td>9</td>
<td>4.5</td>
</tr>
<tr>
<td>75.1966</td>
<td>2.2559</td>
<td>ينوي على تشخيص الصعوبات التي تواجه في عملية التعليم</td>
<td>21</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>2.250</td>
<td>يرشد إلى كيفية التعامل مع المشكلات الصفية</td>
<td>10</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>74.8</td>
<td>2.2440</td>
<td>ينوي إلى ضرورة ربط محتوى المادة الدراسية</td>
<td>13</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>الفئة</td>
<td>التعبير</td>
<td>النتيجة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74.6</td>
<td>الحياة الطلابية</td>
<td>نفث أنشئي الفضرة إعداد أسلحة مدرسة الصعوبة</td>
<td>26 9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74.403</td>
<td>يرشدني الضرورات التدريسية من السهل إلى الصعب عند تقديم مادة الدرس</td>
<td>7 10</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74.203</td>
<td>يوجهني إلى استخدام أسلوب التمتع والتدريس الراجحة في تعليم المواد الدراسية</td>
<td>23 11.5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74.203</td>
<td>يحريني على زيارة قم في داخل الصف لتحقيق الفائدة منها</td>
<td>25 11.5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>73.809</td>
<td>يرشدني إلى كيفية وضع الخطة الدراسية اليومية والسونية</td>
<td>1 13</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>73.611</td>
<td>مساعدني في التعرف إلى إجراءات تقييم مناسبة لتعلم كل مادة قوم بدريها</td>
<td>17 14</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>73.214</td>
<td>يرشدني إلى كيفية التعامل مع حاجات الطلاب</td>
<td>11 15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72.619</td>
<td>مساعدني في صياغة أهداف السلوكية</td>
<td>3 16</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72.4203</td>
<td>ينشئني في أخطائي وكيفية معالجتها</td>
<td>12 17</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72.222</td>
<td>مساعدني في كيفية وضع أسئلة تقويمية عند الانتهاء من موضوع الدرس</td>
<td>22 18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70.833</td>
<td>يحريني على إعداد أسئلة مثيرة للفكر</td>
<td>20 19</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70.0396</td>
<td>يكلفني بخصوص أسباب تخفيف المستوى الصعب لدى الطالب</td>
<td>18 20</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69.2433</td>
<td>يدريني على استخدام طرق تدريسية مناسبة</td>
<td>8 21</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68.2536</td>
<td>يحريني على مشاهدة المعلمين المتميزين داخل صفوفهم</td>
<td>4 22.5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68.2536</td>
<td>يوضح لي أدوات تقييم الأداء العملي</td>
<td>16 22.5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61.1</td>
<td>يساعدني في توفير الممارسات التعليمية التي احتاج بها</td>
<td>24 24</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55.753</td>
<td>يشجعني على الزيارات العلمية</td>
<td>14 25</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52.576</td>
<td>يدواني بالمصادر والمراجع التربوية والعلمية</td>
<td>2 26</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ورشحت الفقرة 13: "يوجهني إلى ضرورة ربط محتوى المادة الدراسية بحياة التلاميذ.

1. السبب في توجيه مدير المدرسة للمتدربين إلى ضرورة ربط محتوى المادة الدراسية بحياة التلاميذ. إذاً العمل على أن تصبح معلومات وظيفية بعيداً عن التلاميذ في مجالات حياتهم المختلفة، مما يؤدي ثقة بها وتقدير نحو المزيد من التعلم، وأكثر مهارات متعددة تلبيزه.

ورشحت الفقرة 26: "لقد تأتي في ضوء إعداد أعضاء مجلس ذات صعوبة.

ورشحت الترتيب 26: «بلغ الوسط المرجح لها (74.6) ووزنها المثالي (4.6) وقد يعود السبب في تلك العليا نحو التعلم بدلًا من إيحاظهم نتيجة صعوبة الأسئلة.

أما تفسير الفترات السلبية التي حصلت على وزن مثالي أقل من 66.66 والتي هي:

1. الفقرة 24: "يساعدني في توفير الوسائل التعليمية التي تحتاج إليها، حصلت على الترتيب الرائع والعاليين أبلغ الوسط المرجح لها (1.83) ووزنها المثالي (64.1) وهو يستحق السبب في ذلك إلى عدم توافرها في المدرسة.

2. الفقرة 14: "يشجعني على الزيارات الدورية، على الترتيب الخامس والعشرين حيث بلغ الوسط المرجح لها (1.67) ووزنها المثالي (55.75) وقد يعود سبب عدم تشجيع مدير المدارس المعلميين المتدربين على الزيارات الدورية، أما إلى الظروف الأنية أو عدم توافر الموارد المالية لنقل التلاميذ اللازمة لتحقيق الزيارة المدرسية، أو إلى أن الزيارة المدرسية قد تؤثر في إنجاز مهامهم المدرسية.

3. الفقرة 2: "يرودني بالمصادر والمراجع التربوية والعلمية، على الترتيب السادس والعشرين، إذ بلغ الوسط المرجح لها (1.57) ووزنها المثالي (52.57) وقد يعود سبب عدم وجود مدرسية تتوفر فيها المصادر والمراجع التربوية والعلمية.

إذاً: ما مستوى قيام مدير المدارس بدورهم في تحسين أداء المعلميين المتدربين في المدارس الإبتدائية حسب متغير الخدمة في العمل الإداري لديهم؟

لغرض الوصول إلى تحقيق هذا الهدف حللت اجابة أفراد القيادة عن الاستبيان كل باستخدام الوسط الحسابي للنفقات الثلاث (5-20) سنة، أكتر منها 12-20 سنة، أكثر من 28-28 سنة.

تبين أن المتوسط الحسابي لمتى قيام مدير المدارس-الذين بلغ تخصصهم في العمل الإداري - 9 سنة- يدورهم في تحسين أداء المعلميين المتدربين فكان 64.60 ونسبة معيارية قدره 30، أما المتوسط الحسابي لمتى قيام مدير المدارس-الذين خدمتهم في العمل الإداري 12-20 سنة- يدورهم في تحسين أداء المعلميين المتدربين فكان 58.81 ونسبة معيارية
قدره 13.23، أما متوسط الحسابي لمستوى قيام مدير المدارس الذين خدمتهم في العمل الإداري تبلغ أكثر من 20-28 سنة. وهي نسبة أداء المعلمين المبتدئين فكان 57.666 و 10.49% في وانحراف معياري قدره 10.49.

ولعرض مقارنة الوسط الحسابي لكل فئة من الفئات الثلاث بالمتوسط النظري، استخدم الاختبار الثاني لعينة واحدة (أبو زينعة، 2002، 307) ويسهم من الجدول (2) أن قيمة ت المحسوبة لإنجادات المعلمين المبتدئين كانت أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى 0.05 و ان الفرق معنوي وذا دلالة إحصائية ولملصة المديرين الذين تبلغ خدمتهم في العمل الإداري (5-12) سنة، وأكثر من 20-28 سنة، إذ أن قيمة ت الاختبارية كانت 2.47 و 4.89 على التوالي.

أن هذه النتيجة تعني أن دور مدير المدارس في تعليم أداء المعلمين المبتدئين كان فوق المتوسط على نحو ملحوظ من وجهة نظر المعلمين المبتدئين الذين لدى مديريهم خدمة في العمل الإداري تبلغ 5-12 سنة، وأكثر من 20-28 سنة بينما كانت (ت) الاختبارية أصغر من القيمة الجدولية لدى الفئة أكثر من 12-20 سنة مما يشير أن الفرق غير دال إحصائيًا.

وان هذه النتيجة تعني أن دور مدير المدارس في تعليم أداء المعلمين المبتدئين كان بدرجة متوسطة أو ربما أكثر على نحو غير ذي أهمية من وجهة نظر المعلمين المبتدئين الذين لدى مديريهم خدمة في العمل الإداري أكثر من 12-20 سنة.
جدول (2)

ي求め الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئات المعلمين المبتدئين تبعا لمتغير الخدمة في العمل الإداري لدى مديريهم والوسط النظري للاستبيان وقيمة ت الاختبارية

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة ت الاختبارية</th>
<th>المتوسط النظري للاستبيان</th>
<th>عدد أفراد العينة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي الخام</th>
<th>فئة المعلمين الذين لدى مديريهم خدمة في العمل الإداري تبلغ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.05</td>
<td>2.01</td>
<td>2.47</td>
<td>52</td>
<td>13.3</td>
<td>56.6</td>
<td>5-12 سنة</td>
</tr>
<tr>
<td>0.05</td>
<td>1.808</td>
<td>2</td>
<td>52</td>
<td>13.23</td>
<td>54.81</td>
<td>أكثر من 12-20 سنة</td>
</tr>
<tr>
<td>0.05</td>
<td>2.01</td>
<td>4.898</td>
<td>52</td>
<td>10.49</td>
<td>57.66</td>
<td>أكثر من 20-28 سنة</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ثالثاً: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر بين المعلمين المبتذلين في المدارس الإعدادية؟

للمعرفة معنى الفروق بين وجهات النظر بين المعلمين المبتذلين في مستوى قيام مدير مدرسة وفقاً لمتغير الخدمة في العمل الإداري لدى مديرهم، فقد استخدم الباحث تحليل التباين من الدرجة الأولى " One-way ANOVA " لتعتبر مhalten من التباين إلى ثلاث فئات من حيث مدة الخدمة في العمل الإداري لدى مدير مدرستهم وهي (5-12) أكثر من 20-28 سنة.

أ. على نحو عام

من ملاحظة الجدول (2) نجد أن القيمة الفنية المحصوبة لإجابة المعلمين المبتذلين قد بلغت (0.7491) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

ب. يتبين من ذلك أن وجهات نظر المعلمين المبتذلين - في دور مدير المدرسة - في تحسين أدائهم تبعاً لمتغير الخدمة في العمل الإداري لدى مديرهم لم تختلف وهذا يعني أن مدير المدرسة الإعدادية يؤدي دورهم في تحسين أداء المعلمين المبتذلين على نحو متساوي.

إذا، كشف البحث أن هناك تفاعل بين وجهات نظر المعلمين المبتذلين لدى مدير مدرستهم خدمة في العمل الإداري تبلغ من (5-12) (أو أكثر من 20-28) سنة في دور مديرهم في تحسين أدائهم.

الجدول (3)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المصدر التباين</th>
<th>المجموع</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>التباين</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>النسبة الفنية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بين المجموعات</td>
<td>26599.82</td>
<td>241.54</td>
<td>161.211</td>
<td>165</td>
<td>0.7491</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ب- قيام الاستبيان: يظهر من الجدول (3) أن القيمة الفنية المحصوبة كانت أقل من القيمة الجدولية في الفئات جميعاً مما يشير إلى أن دور مدير المدرسة الإعدادية في تحسين أداء المعلمين المبتذلين متماثل على الرغم من اختلاف خدمتهم في العمل الإداري.

الثقة الفنية الجدولية = 3.06 عند مستوى دلالة 0.05.
الجدول (3)

خلاصه تحليل التباين لاستجابات المعلمين المبدئين حسب الخدمة في العمل الإداري لمديري مدارسهم

<table>
<thead>
<tr>
<th>قيمة التباين الداخلي للمجموعات</th>
<th>التباين بين المجموعات</th>
<th>قيمة التباين الداخلي للمجموعات</th>
<th>التباين بين المجموعات</th>
<th>قيمة التباين الداخلي للمجموعات</th>
<th>التباين بين المجموعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.0225455</td>
<td>0.534918</td>
<td>0.01206</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>88.26152</td>
</tr>
<tr>
<td>0.2664729</td>
<td>0.549711</td>
<td>0.14579</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>90.70246</td>
</tr>
<tr>
<td>1.49574</td>
<td>0.527663</td>
<td>0.789155</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>87.06455</td>
</tr>
<tr>
<td>1.82799</td>
<td>0.697390</td>
<td>1.274825</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>115.0694</td>
</tr>
<tr>
<td>0.53177</td>
<td>0.58235</td>
<td>0.30968</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>96.0890</td>
</tr>
<tr>
<td>1.29085</td>
<td>0.47364</td>
<td>0.6114</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>78.1522</td>
</tr>
<tr>
<td>0.1603675</td>
<td>0.56826</td>
<td>0.09185</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>93.7641</td>
</tr>
<tr>
<td>0.2972119</td>
<td>0.640082</td>
<td>0.19024</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>105.6136</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1041001</td>
<td>0.542487</td>
<td>0.59896</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>89.50147</td>
</tr>
<tr>
<td>0.082438</td>
<td>0.55399</td>
<td>0.04567</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>91.40886</td>
</tr>
<tr>
<td>0.6147126</td>
<td>0.568599</td>
<td>0.349525</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>93.8189</td>
</tr>
<tr>
<td>2.9273975</td>
<td>0.643786</td>
<td>1.8846</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>106.22485</td>
</tr>
<tr>
<td>0.7182888</td>
<td>0.58276</td>
<td>0.41859</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>96.1569</td>
</tr>
<tr>
<td>1.5847116</td>
<td>0.648099</td>
<td>1.0288</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>106.9364</td>
</tr>
<tr>
<td>1.8594885</td>
<td>0.5130927</td>
<td>0.95409</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>84.6603</td>
</tr>
<tr>
<td>0.22582585</td>
<td>0.638368</td>
<td>0.14416</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>105.33073</td>
</tr>
<tr>
<td>2.795242</td>
<td>0.514145</td>
<td>1.43716</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
<td>84.83402</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط استجابات المعلمين المبدئين في المدارس التي لدى مديرها خدمة في العمل الإداري تبلغ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ت أكثر من - 28 سنة</th>
<th>أكثر من 12 سنة</th>
<th>5-12 سنة</th>
<th>20 سنة</th>
<th>28 سنة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.222</td>
<td>2.222</td>
<td>2.1960</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.5333</td>
<td>1.625</td>
<td>1.5490</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.3333</td>
<td>2.0972</td>
<td>2.1568</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2444</td>
<td>1.9444</td>
<td>2.0196</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.3555</td>
<td>2.222</td>
<td>2.333</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.5111</td>
<td>2.3472</td>
<td>2.2941</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.1777</td>
<td>2.25</td>
<td>2.2549</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.0972</td>
<td>2.1176</td>
<td>2.3725</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.3555</td>
<td>2.1944</td>
<td>2.3725</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2666</td>
<td>2.26388</td>
<td>2.215</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.1555</td>
<td>2.1527</td>
<td>2.29411</td>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2888</td>
<td>2.231372</td>
<td>2.2411</td>
<td>12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.333</td>
<td>2.166</td>
<td>2.27450</td>
<td>13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.5111</td>
<td>1.680</td>
<td>1.8039</td>
<td>14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.5333</td>
<td>2.29166</td>
<td>2.2941</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.0888</td>
<td>2.0784</td>
<td>2.1568</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.4222</td>
<td>2.111</td>
<td>2.1568</td>
<td>17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قيمة النسبة F</td>
<td>التبائن داخل المجموعات</td>
<td>التبائن بين المجموعات</td>
<td>درجة الحرية داخل المجموعات</td>
<td>مجموع المربعات بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>------------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>---------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>2.935621</td>
<td>0.66295</td>
<td>1.94617</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.85878</td>
<td>0.431547</td>
<td>0.3706</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>1.7372466</td>
<td>0.655143</td>
<td>1.138145</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9550371</td>
<td>0.568314</td>
<td>1.111075</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.329154</td>
<td>0.599628</td>
<td>0.19737</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.5013751</td>
<td>0.695198</td>
<td>0.348555</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.13129</td>
<td>0.70998</td>
<td>0.093215</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>1.57375</td>
<td>0.650646</td>
<td>1.02395</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.6166216</td>
<td>0.6405224</td>
<td>0.39496</td>
<td>165</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[F = 3.06\text{ \text{ عند مستوى } 0.05}\]
الاستنتاجات

1- إن مدير المدرسة الإبتدائية يؤثر في تحسين أداء المعلمين المبتدئين بدرجة ترتفع
النحو مع زيادة.

2- إن مدير المدرسة الإبتدائية من ذوي الخدمة في العمل الإداري في الفئات الثلاث يؤثر
دورهم في تحسين أداء المعلمين المبتدئين على نحو متبادل.

التوصيات

يرى الباحث ضرورة

1- استمرار محاولة المديرين في دورهم لتحسين أداء المعلمين المبتدئين.

2- توفير الوسائل التعليمية التي يحتاج إليها المعلمون المبتدئون.

3- اعتماد مبدأ التزاور بين المعلمين المبتدئين والقدامى من أجل تحسين أدائهم.

المقترحات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم المقترحات الآتية:

1- إجراء دراسة مماثلة لدور مدير المدرسة الإبتدائية في تحسين أداء المعلمين المبتدئين لكل
محافظة.

2- إجراء دراسة مقارنة بين دور مدير ومديرة المدرسة الإبتدائية في تحسين أداء المعلم
المبتدئ.

الملحق (1)

معهد أعداد المعلمين
نينوى
قسم العلوم التربية
اختي المعلمة الفاضلة
اختي المعلم الفاضل

يرى الباحث القيام بدراسة لمواجهة دور مدير المدرسة الإبتدائية في
تحسين أداء المعلم المبتدئ من وجهة نظركم ويرى الباحث أن هذه الدراسة لا يمكن
الاستغناء عن آراءكم في هذا المجال خاصة وأنتم أقرب وأدري الناس
بمسؤولياته لهذا أرجو التفضل بوضع علامة أمام الفقرة وفي الحقل المناسب
وكما في المثال الآتي:
<table>
<thead>
<tr>
<th>الفقرات</th>
<th>كبيرة</th>
<th>متوسطة</th>
<th>قليلة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بدرجة</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بدران محمود عبيد

إذا كنت ترى أن المدير ينافيك في أخطائك وكيفية معالجتها بدرجة كبيرة فضع علامة ( ) تحت البدل (كبير).

اما إذا كنت ترى أن المدير ينافيك بدرجة متوسطة فضع علامة ( ) أمام الفقرة وتحت البدل (بدرجة متوسطة).

اما إذا لم يكن المدير ينافيك في أخطائك وكيفية معالجتها أو ينافيك بدرجة قليلة فضع علامة ( ) أمام الفقرة وتحت البدل (بدرجة قليلة).

وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الباحث

اسم المدرسة:

عدد سنوات مدير مدرستك في العمل الإداري:
<table>
<thead>
<tr>
<th>القيمة</th>
<th>الفقرات</th>
<th>عدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>كبيراً</td>
<td>يشجعني إلى كيفية وضع الخطط الدراسية اليومية والسنوية</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يرودني بالمصادر والمراجع التربوية والعلمية</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يساعدني في صياغة الأهداف السلوكيه</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يحتني على مشاهدة المعلمين المتميزين داخل صفوفهم</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ينصرني بأهداف إعدادي أسلوبية هادفة</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يشجعني إلى ضرورة مشاركة الطلاب في الدرس</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يشجعني إلى ضرورة التدريس من الهم إلى الصعب عند تقديم مادة الدرس</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يشجعني على استخدام طرق تدريسية مناسبة</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يشجعني إلى ضرورة اثارة اثارة دافعية للطالب نحو تعلم مادة الدرس</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يشجعني إلى كيفية التعامل مع المشكلات الصفية</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يشجعني إلى كيفية التعامل مع حاجات الطلاب وموهم</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يشجعني في أخطائي وكيفية معالجتها</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يوجهني إلى ضرورة ربط محتوى المادة الدراسية بحياة الطالب</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يشجعني على الزيارات العلمية</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يؤكد على ضرورة كسب التلاميذ القيم والإرادة المربوب فيها</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يوضح لي أدوات تقويم الإداء العملي</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يساعدني في التعرف إلى إجراءات تقويم مناسبة لتعلم كل مادة</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أقوم بتدريسها</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يكشف بخصوص أسباب انخفاض المستوى الذي لدى التلميذ</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ينهني إلى تشجيع التلاميذ المتفوقين</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يحتني على إعداد أسلوبية مثيرة للتفكر</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يحتني على تشخيص الصعوبات التي تواجهني في عملية التعليم</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يساعدني في كيفية وضع أسلوبية تقويمية عند الانتهاء من موضوع</td>
<td>22</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الملحق (3)
بين اسماء مدارس عينة البحث واعداد المعلمين المبدئين فيها

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد أفراد العينة</th>
<th>اسم المدرسة</th>
<th>ت</th>
<th>عدد أفراد العينة</th>
<th>اسم المدرسة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3</td>
<td>بنر عكالة المختلطة</td>
<td>29</td>
<td>3</td>
<td>خرية تل طيبة المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>زهرة خاتون المختلطة</td>
<td>30</td>
<td>3</td>
<td>تل طيبة غربي المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>قبر العبد للبنات</td>
<td>31</td>
<td>3</td>
<td>مرزوكا المركب المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>البلدية للبنات</td>
<td>32</td>
<td>3</td>
<td>ثوا المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>باعاج الأولي للبنين</td>
<td>33</td>
<td>3</td>
<td>الإشري المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>باعاج الثانية للبنين</td>
<td>34</td>
<td>3</td>
<td>التركمانية الشمالية المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>البلدية للبنين</td>
<td>35</td>
<td>3</td>
<td>التركمانية الجنوبية المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>لت الهوى للبنين</td>
<td>36</td>
<td>3</td>
<td>مشيرفة المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>العريج الأولي للبنين</td>
<td>37</td>
<td>3</td>
<td>القبارئة الأولي المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>قرطبة الثانية للبنين</td>
<td>38</td>
<td>3</td>
<td>الشيخ شيلي المختلطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اجحلة للبنين</td>
<td>39</td>
<td>3</td>
<td>العملة الكبيرة</td>
</tr>
<tr>
<td>الاسم الأولي المختلطة</td>
<td>المختلطة</td>
<td>الاسم الأولي المختلطة</td>
<td>المختلطة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>---------------------</td>
<td>-----------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40 إغزيل المختلطة</td>
<td>12</td>
<td>3 أعيذية المختلطة</td>
<td>13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41 الموشة المختلطة</td>
<td></td>
<td>3 السالحية الجديدة المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42 شيخة زيدية المختلطة</td>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43 ثل عبطة الأولى للبنين</td>
<td>15</td>
<td>عزار المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44 تلعفر الأولى للبنات</td>
<td>16</td>
<td>البزونة المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45 بعاج للبنات</td>
<td>17</td>
<td>زمار المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46 الجزرية المختلطة</td>
<td>18</td>
<td>لزاعة المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47 أبو حبيزة المختلطة</td>
<td>19</td>
<td>العريفي المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48 التأميم الثانية المختلطة</td>
<td>20</td>
<td>أبو ماريا المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49 تل اسمير الثانية المختلطة</td>
<td>21</td>
<td>بادوش الأولي المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50 البوثة الشرقية المختلطة</td>
<td>22</td>
<td>بادوش الثانية المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51 المحمودية المختلطة</td>
<td>23</td>
<td>القحطانية الأولى المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52 أبو جرادي المختلطة</td>
<td>24</td>
<td>أبو جرادي المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53 قطصين المختلطة</td>
<td>25</td>
<td>البريد المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54 اكنطرة الجديدة المختلطة</td>
<td>26</td>
<td>أبو فشكة المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55 البول صفة المختلطة</td>
<td>27</td>
<td>التركمانية الجنوبية المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56 الشم المختلطة</td>
<td>28</td>
<td>العيم المختلطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
المصادر والمراجع

1- أبو زينة، فريد كمال، (2002)، الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية، ط1، الاردن

2- أحمد، محمد إبراهيم، (1985)، نحو تطوير الإدارة المدرسية (دراسات نظرية وميدانية)

3- الباج، طه الحاج، (1971)، الإدارة التربية، ط1، بغداد، مطبعة المعارف

4- الإمام، مصطفى محمود وآخرون، (1993)، القياس والتمييز الصف الأول/معاهد المعلمين

5- بورودمان، بيلارزو وآخرون، (1963) الإشراف الفني في التعليم، ترجمة الدكتور وهيب

6- البياني، عبد الجبار توفيق، راقيزاك، (1977)، الإحصاء الوصفي

7- البياع، محمد حسن عبد الهادي، (1985)، القيادة الإدارية في ضوء المنهج العالمي

8- الجمهورية العراقية، وزارة التربية، (1985)، دليل المشرف التربيةي، بغداد، مديرية

9- التشريعات التربيةي، ج2، بغداد، مديرية

10- الحشي، محمد محمد حسن، (1995)، داور مدير المدرسة الإبتدائية في سلطنة

11- الحربي، رائف عمر، (2004)، الإشراف الادبي والنظرية المستقبلية، رسالة التربية

12- الحسن، عبد الرحمان وآخرون، (1989) طرق التدريس العامة للصف الثالث معاهد

13- الخالد، ناصر، (2002)، دور مشرف التربية الإسلامية في تحسین أداء معلمي التربية

الإسلامية في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين وأنفسهم مجلة دراسات (العلوم
التربية)، المجلد 29، العدد 2، الأردن-الجامعة الأردنية
دور مدير المدرسة الابتدائية في تحسين ..........

14- ديبا، سعد (1963)، الإشراف الفني في التربية والتعليم مفهومه-أسسه-أعماله، القاهرة، دار النهضة العربية.

15- رزغي، عبدالقادر حاشم (1996)، في الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، ط1، الأردن-عمان، الجامعة الأردنية-المركز العربي للخدمات الطلابية.

16- سماحة، عزيز وآخرون (1989)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، الأردن-عمان، دار الفكر.

17- شريف، عادل محمد (2003)، دور الإدارة بالأهداف في تطوير القيادة الإدارية والمهنية لمدير المدرسة، المجلة التربوية، المجلد 17، العدد 66، الكويت، جامعة الكويت-مجلس النشر العلمي.

18- الشربيني، شوقي السيد (2000)، معجم مصطلحات العلوم التربوية، ط1، السعودية-الرياض، مكتبة الجيكل.

19- شعراوي، محمد سليمان وأخرون (1969)، الإدارة المدرسية والإشراف الفني، القاهرة، المطبعة الفنية الحديثة، مكتبة الانتاج المصري.

20- صبري، حسن حجاب وأخرون (2003)، الإدارة والإشراف التربوي الصف الخامس، معاهد إعداد المعلمين والمعلمات، بغداد، مطبعة المزة.

21- علي، موقف حساوي (1977)، مشكلات المعلمين المبتدئين والأساليب الإشرافية المستخدمة في حلها، بغداد، جامعة بغداد-كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

22- عادل السليمان، مهدي الصغير (1993)، الإدابج في الإشراف التربوي أساليب وتقييمات، رسالة التربوية، العدد 9، سلطنة عمان-مسقط، وزارة التربية والتعليم-المديرية العامة للتنمية التربوية-دائرة البحوث التربوية.

23- عيسوي، عبد الرحمن محمد (1974)، القياس والتجربة في علم النفس والتربية، القاهرة، دار النهضة العربية.

24- الغريب، رمزي (1977)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

25- فهد، سامي (1966)، نظر المدرسة الثانوية ومدرساتها بطوريمن برنامج التوجيه الجمعي، ترجمة محمد صلاح الدين مبارك، القاهرة، دار النهضة العربية.

26- الحموبي، عبد الرحمن إبراهيم (2000)، فعالية أداء مديري ومديرات المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، مجلد 15، العدد 57، الكويت، جامعة الكويت-مجلس النشر العلمي.
27-مرسي، محمد مرسي محمد، (1997)، العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية، مجلة التربية، العدد 122، قطر-اللجنة الوطنية لتعليم التربية والثقافة والعلوم.
28-نادر، سعد عبد الوهاب وآخرون، (1985)، طرق تدريس العلوم لمعاهد المعلمين، ط6، بغداد، مطبعة وزارة التربية رقم 1.
29-هير، ماسون، (1961)، سيكولوجية الإدارة، ترجمة محمد فهيمي أحمد وثريا محمود، القاهرة، مؤسسة طباعة الألوان المتحدة، مكتبة الإنجليزية المصرية.
في إبراهيم، يوسف حنا، (1977)، صعوبات الدارسين والمعلمين والمشرفين في مشروع محو الأمية الإسلامية في قضاء الحمدانية وحلولهم المقترحة لهم، بغداد، جامعة بغداد-كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.