

"بناء مقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية
في جامعة الموصل"

أ.م.د. عصام محمد عبد الرضا

م.د. احمد حازم احمد

م.د. احمد هشام احمد

كلية التربية الرياضية

جامعة الموصل

الملخص العربي:

هدفا البحث

1. بناء مقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل
2. التعرف على مستوى المعرفة القانونية (النظرية) في القانون الدولي(2010) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (2012_2013) والبالغ عددهم (199) ، أما عينات البحث فقد شملت على عينة البناء والبالغة(130) موزعين بالشكل الآتي : لأغراض الثبات (20) والتجربة الاستطلاعية (10) والتحليل الإحصائي لمواقف الاختبار لإيجاد القوة التمييزية (100) ، أما عينة التطبيق فقد بلغت (55) وكلا حسب نسبته .

وسائل جمع البيانات

استخدم الباحثون الاستبيان والتحليل وجمع المعلومات والاختبار كوسائل لجمع البيانات وقد شملت الاختبارات على : مقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة السلة ، إذ تطلب البحث بناء هذا المقياس على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية .

خطوات بناء المقياس

تضمنت خطوات البناء :

1. إعداد الصيغة الأولية للمقياس .
2. إعداد فقرات المقياس بصورته الأولية .
3. المواصفات العلمية للمقياس والمتضمنة (صدق المحكمين والصدق الذاتي) .
4. معامل الثبات .
5. التحليل الإحصائي لفقرات (معامل السهولة والصعوبة ، الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس) .
6. إيجاد مفتاح التصحيح لفقرات المقياس .

الوسائل الإحصائية

اقتصرت الوسائل الإحصائية على : (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الانحراف المعياري معادلة معامل الالتواء لكارل بيرسون) ، معامل الارتباط البسيط ، المتوسط الفرضي للمقياس ، معامل السهولة والصعوبة ، معامل التمييز ، النسبة المئوية) .

ومن ابرز الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون :

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة السلة .
- تميز طلبة المرحلة الثانية بكرة السلة بالتحصيل العالي في المعرفة القانونية النظرية .

الملخص الانكليزي:

Research Summary

"Building scale theoretical legal knowledge basketball among the students of the Faculty of Physical Education At the University of Mosul "

A.. Dr. Isam Mohammed Abdul Ridha. Dr. Ahmed Hisham Ahmed. Dr. Ahmed Hazem Ahmed

Find target

1. Building measure theoretical legal knowledge basketball among the students of the Faculty of Physical Education at the University of Mosul
2. Identify the level of legal knowledge (theory) in International Law (2010) among the students of the Faculty of Physical Education at the University of Mosul.

Research Methodology

The researchers used the descriptive method survey method.

Research community and appointed

The population of the search of the second stage students College of Physical Education at the University of Mosul

For the academic year (2012_2013) and numbered (199), while samples search has included a sample construction, amounting to (130) distributors as follows: For the purposes of consistency (20) and experience reconnaissance (10) and the statistical analysis of the positions of the test to find strength discriminatory (100), while the sample application amounted to (55), both by percentage.

And methods of collecting data

The researchers used the questionnaire and information collection and analysis and testing as a means of data collection has included tests on: scale theoretical legal knowledge basketball, as search requests based this standard on the second stage students of Physical Education College.

Scale-building steps

Construction steps included:

1. Preparing the initial version of the measure.
2. Preparation of standard paragraphs in its initial form.
3. Scale scientific specifications and included (believe arbitrators and self-honesty).
4. Reliability coefficient.
5. Statistical analysis of paragraphs (coefficient of ease and difficulty, internal consistency between paragraphs scale).
6. Find the key to the patch to measure paragraphs.

Statistical methods

Statistical methods were limited to: (SMA, vein, standard deviation equation coefficient sprains (Karl Pearson), simple correlation coefficient, average hypothesis of the scale, the ease and difficulty factor, coefficient of discrimination, the percentage).

Among the most prominent conclusions reached by the researchers:

- The effectiveness of the measure, which was built to measure the knowledge of legal theory basketball.
- Distinguish the second stage students basketball higher achievement in theoretical legal knowledge.

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان من اهتمامات علم النفس المعرفي هو الاهتمام بالمعرفة أي المعلومات التي يكتسبها الإنسان في المواقف الحياتية المختلفة وكيفية تجهيز وتناول وتكوين هذه المعلومات ويهتم أيضاً بالعمليات التي تساهم في اكتساب المعلومات والتي يطلق عليها العمليات المعرفية مثل: الانتباه، التذكر، التفكير وضمن اهتمامات هذا الفرع هو كيفية انتقال المعلومات من عملية إلى عملية أخرى أو من مرحلة إلى أخرى فضلاً عن ان الهدف من علم النفس المعرفي هو زيادة فهمنا للعمليات المعرفية واستخدامها في تحسين العملية المعرفية التربوية وتحسين أساليب التفكير ومعالجة المشكلات المختلفة والاستفادة من قدراتنا المعرفية بأقصى درجة ممكنة (الطلحة، 2008، 5). وان التطور الذي حدث في مجال التربية الرياضية تطوراً ملحوظاً إذ استحدثت علومها من كافة العلوم الطبيعية والفلسفية والعلمية وأصبحت مفردات ومناهج كلية التربية الرياضية تستمد حلول مشكلاتها المختلفة من خلال الأسلوب العلمي السليم ومن بين تلك المفردات المنهجية مادة كرة السلة .

وتعد لعبة كرة السلة وهي كباقي الألعاب الفرعية الأخرى إذ تصنف من بين المواد الدراسية ذات الأهمية في منهج الدراسات الأولية في كلية التربية الرياضية والتي تتميز بالنواحي البدنية والفنية والخطية مما تدعو الحاجة إلى مواكبة كل التغيرات التي تطرأ في تعليمها ومن بينها المعرفة القانونية "إذ ان لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتجدد باستمرار فلو عدنا إلى البدايات الأولى سنجد الكثير من التغيرات التي طرأت على اللعبة ومنها التغيير الذي حدث على عدد من مواد القانون في اللعبة" (داود ، 2011 ، 5) .

كما يتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة ضمن مفردات كلية التربية الرياضية والتي بلا شك تعد من الوسائل التقييمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات البدنية والمهارية مما يسهم في إعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء فضلاً عن اكتساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء وللوصول إلى ذلك يجب إعداد الطلبة إعداداً جيداً في جميع النواحي البدنية والنفسية والمعرفية تبعاً لنوع وطبيعة الدروس المنهجية ذات الطابع العملي .

ومن هنا " يعد متغير المعرفة القانونية من الأمور الهامة التي ينبغي على الرياضي ممارستها كان أو مشاهداً أن يفهم ويستوعب قدرماً ملائماً من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية" (نقولا ، 2005 ، 7) ، إذ بات من المفيد والضروري على طلبة الكلية معرفة الأمور القانونية بالفعالية التي يمارسوها لان المعرفة " تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها" (الخولي وعنان ، 1995 ، 15) فإكتساب المهارة الرياضية بدون المعرفة المرتبطة بها تكون العملية قاصرة وتحتاج إلى تعديل

1-2 مشكلة البحث

تعد متطلبات الوصول إلى الدرجات العالية والمراتب المتقدمة من نتائج التحصيل الدراسي من خلال أداء الامتحانات الفصلية والنهائية التي يحققها الطلبة من اجل التفوق العلمي والمعرفي وتحسين مستوى الأداء الأكاديمي والسعي دائماً في مواكبة التطور الذي يحصل في الميادين العلمية المختلفة ومنها ما يتعلق تحديداً

في القانون الدولي لكرة السلة والذي يعد من بين القوانين التي يطرأ عليها التحديث المستمر في مفرداته مما يدعو الباحثين في مجال المعرفة القانونية ان يواكبوا هذا التطور والتحديث والوقوف على أهم الحالات التي تم تفعيلها في القانون ودراستها بشكل جدي ومعمق إذ "ان التطور الذي شهدته لعبة كرة السلة والتي جعل أهم ما تمتاز به سرعة الحركة مما جعل القانون لمبارياتها يتميز بالتعديل والتغيير لمواجهة سرعة التطور لهذه اللعبة "القانون الدولي لكرة السلة ، 2010، 5)

ومن خلال ذلك تجسدت مشكلة البحث في السؤال الآتي :

ما هو مستوى المعرفة القانونية لكرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بعد إجراء التعديلات ضمن القانون الدولي لكرة السلة والتي تم العمل بها في السنتين الأخيرتين 2010 / 2011 .

1-3 هدف البحث

يهدف البحث إلى

1-3-1 بناء مقياس للمعرفة القانونية لكرة السلة

1-3-2 التعرف إلى مستوى المعرفة القانونية (النظرية) في القانون الدولي 2010 لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
للعام الدراسي (2012 _ 2013) .

1-4-2 المجال الزمني : من 2013/1/7 ولغاية 2013/2/27 .

1-4-3 المجال المكاني : كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

1-5 تحديد المصطلحات

1-5-1 المعرفة

يعرفها نقولا (2005) نقلاً عن (الخولي وعنان ، 1995) بأنها :

مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية (نقولا، 2005، 9) .

1-5-2 المعرفة القانونية الرياضية

يعرفها فوزي (2008)

هي المعرفة المرتبطة بقانونية الأداء الحركي المهاري والخططي للنشاط وقانونية الملعب الذي يمارس فيه النشاط وقانونية وشروط المكسب والخسارة في المباراة وقوانين المسابقة التي يشترك فيها اللاعب وغير ذلك من المعارف القانونية التي تحكم الأداء الحركي الرياضي في النشاط (فوزي، 2008، 90) .

يعرفها الباحثون إجرائياً بأنها :

"مقدار المعلومات الموجودة لدى الطالب حول مواد قانون كرة السلة النظرية وقدرته على تطبيق هذه المعلومات النظرية عملياً في تحكيمه لمباريات كرة السلة أو من خلال المحاضرات العملية" .

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الإطار النظري

1-1-2 مفهوم المعرفة cognition

هي جميع العمليات النفسية الداخلية التي بواسطتها يتحول المدخل الحسي Sensory Input فيطور ويختصر ويخزن لدى الفرد إلى أن يستدعى لاستخدامه في المواقف المختلفة حتى في حالة إجراء هذه العمليات في غياب المثبرات المرتبطة بها ومن العمليات النفسية التي تتعرض لها المدخلات الحسية، الإحساس، الإدراك والتخيل والتذكر والاستدعاء والتفكير وغيرها من العمليات النفسية الأخرى التي تشير إلى المراحل التي يمر بها الأداء العقلي أو تشير إلى المستويات العقلية لهذا الأداء (الطلحة، 2008، 5) .

بدا اهتمام الإنسان بموضوع المعرفة منذ أكثر من ألفي عام ولكن الدراسات العلمية لها لم تبدأ إلا منذ سنوات قليلة فقط . كما ان للمعرفة مفهوم له معان عدة فهناك المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم ، الفهم ، التذكر وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية ولعلنا نجد إن ذلك يقابله الجوانب الوجدانية كالعزيمة والرضا والإرادة والنزوع (فرحات، 2002، 11).

والمعرفة عند (بياجيه) " هي الصيغة الإجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل التبادل بين الفرد وبيئته " أو هو البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنة بين الذات والموضوعات الخارجية " (الخولي وعنان، 1991، 16) .

2-1-2 المعرفة الرياضية

يقصد بالمعرفة الرياضية تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات ، أي ملكة التذكير ، وتجهيزها (ملكة الفكر) إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لحزبئه من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينهما (فرحات، 2002، 31) .

وان المعارف والمعلومات النظرية التي يكتسبها اللاعب تساعد على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار انسب الحلول اللازمة لمجابهة مثل هذه المواقف وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ وهذه

المعارف والمعلومات النظرية التي يتأسس عليها التطبيق العملي في أثناء اللعب هي التي تشكل الخبرات المختلفة للاعب الرياضي ففي أثناء الشرح والمناقشات النظرية يتمكن اللاعب الرياضي من اكتساب مختلف المعلومات والمعارف عن قوانين المنافسة وعن طريق اللعب (علاوي، 2002، 83-84)

ويتعين على الرياضي ممارسا أو مشاهدا إن يفهم ويستوعب قدرا ملائما من المعرفة الرياضية لها طبيعة ثقافية عامة كالتاريخ المتصل بالإنجازات الاولمبية أو الدولية للرياضة وبخاصة تلك المتصلة ببلده وكاللياقة البدنية والتغذية الصحية وبعض قواعد اللعب (نقولا، 2005، 12).

والمجال المعرفي الرياضي يزخر بكم وفير من هذه الموضوعات وهي من الأهمية بحيث تتعدده مجرد بعدها التقني التقليدي ولا تقتصر أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها على اللاعب أو الرياضي فقط ، فالعاملون المهنيون بالمجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم هم في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ويسعون أو يجب عليهم ذلك نحو اكتساب هذه المعرفة وتوظيفها على النحو اللائق (الخولي وعنان ، 1999 ، 85).

2-1-3 الأهداف الرياضية في المجال الرياضي

- معرفة تاريخ الرياضة والأبطال .
 - معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس .
 - معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكنيك) .
 - معرفة قوانين وقواعد اللعبة .
 - معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس .
 - معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات .
 - معرفة المعلومات الصحيحة العامة .
 - معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس .
 - معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المتميز .
 - معرفة المهارات الترويحية التي يمكن أن يمارسها في وقت الفراغ (فرحات ، 2002 ، 33).
- ووفقاً لرأى " بلوم " فإن المجال المعرفي يتضمن :

1. المعرفة

- هي تعبر عن العمليات النفسية المعرفية الخاصة بالذاكرة وقد قسمها " بلوم " إلى :
- أ . معرفة التفاصيل أو معرفة أشياء محددة مثل معرفة المصطلحات والحقائق المحددة .
 - ب . معرفة طرق ووسائل و أساليب جمع هذه الحقائق وتنظيمها .
 - ج . معرفة العموميات والتجديدات مثل معرفة المبادئ والنظريات والتعميمات أي أنها تتضمن الأغراض المتصلة بالتعليم واسترجاعه وحفظه وتقاليدته واتجاهاته وتصنيفاته ومستوياته وطريقة عناصره وتصميماته ثم

النظريات والتركيب .

2. الفهم

يعرف الفهم بأنه القدرة على إدراك المعاني ويظهر ذلك بترجمة المادة من صورة إلى أخرى والتفسير إما بالشرح أو الإيجاز أي مقدار الاستفادة التي يصل إليها المتعلم فيما حصله من معرفه وتتألف الفهم من ثلاث فئات هي :

- أ - الترجمة / تتضمن التعرف والتمييز والتحويل من شكل إلى آخر .
- ب - التفسير / يتضمن فهم المغزى والمعنى والتوضيحات .
- ج - الاستخلاص أو الاستقراء / يتضمن فهم الأسباب من معارف غير متضمنة .

3. التطبيق

يتضمن استخدام ما تم تعليمه في صياغته السابقة أو في صياغات جديدة والقدرة على استخدام المصطلحات والتصورات (مثل التصميمات) والقوانين والنماذج والمعايير ، أما بقية المستويات فلم تكن لنا حاجة بها في هذا البحث (بلوم وآخرون، 1983، 134) .

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة نقولا (2005)

"بناء مقياس المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر

بالريشة الطائرة"

هدفت الدراسة إلى ما يأتي :

- بناء اختبار للمعرفة القانونية للاعبين الريشة الطائرة .
 - التعرف إلى مستوى تحصيل المعرفة القانونية لدى لاعبي أندية العراق بالريشة الطائرة .
 - التعرف إلى الأنماط الجسمية السائدة ومكونات النمط الجسمي للاعبين الريشة الطائرة .
 - التعرف إلى الفروق في الأبعاد المزاجية للاعبين الريشة الطائرة .
- وافترضت الباحثة ما يأتي :
- وجود فروق معنوية في أبعاد المزاج للاعبين أندية العراق بالريشة الطائرة .
- واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي وتكون مجتمع البحث من (84) لاعباً يمثلون (19) نادياً أما عينات البحث فقد شملت على عينة البناء والبالغة (49) لاعباً لأغراض الثبات والتحليل الإحصائي لمواقف الاختبار لإيجاد القوة التمييزية ، أما عينة التطبيق فقد بلغت (35) لاعباً لأغراض المقارنة بين الأنماط الجسمية والمزاجية فضلاً عن التعرف على التحصيل للمعرفة القانونية وكذلك التوصل إلى بطاقة النمط الجسمي ، أما وسائل جمع البيانات فاستخدمت الباحثان الاستبيان والتحليل وجمع المعلومات والاختبار كوسائل لجمع البيانات . ومن أبرز الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة :

*بناء مقياس المعرفة القانونية بالريشة الطائرة .

*تميز لاعبو الريشة الطائرة بالتحصيل العالي بالمعرفة القانونية من خلال الفروق المعنوية لمتوسط التحصيل عن الوسط النظري للاختبار .

وأوصت الباحثة عدة توصيات أهمها :

*اعتماد اختبار المعرفة القانونية من قبل المدربين .

*إجراء بحوث تتناول العلاقة بين المعرفة القانونية والأنماط الجسمية والمزاجية(نقولا،2005، 7).

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب ألمسحي لملاءمته لطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعيناته

3-2-1 مجتمع البحث

أشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (2012 - 2013) والبالغ عددهم (199) ، منهم (174) طالباً و(25) طالبة . ويوضح جدول (1) ذلك .

جدول (1)

يوضح مجتمع البحث

الصف الثالث	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	المجموع الكلي
	آ	ب	ج	ء	هـ	و	ز	ح	
العدد الكلي	25	23	24	26	23	25	26	27	199
المستبعدون	2	2	_	4	2	1	1	2	14
عينة البحث	23	21	24	22	21	24	25	25	185

(*) ش تعني الشعبة

3-2-2 عينة البحث

اشتملت عينة البحث على طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الثانية في جامعة الموصل والبالغ عددهم (185) طالباً وطالبة ، بعد استبعاد الطلاب الراسبون والمؤجلون والمنقطعون عن الدوام ، إذ " أن الباحثين والاختصاصيين لم يضعوا حداً معيناً على أساس علمي أو إحصائي يحدد الحجم المناسب للعينة ولكن يسترشد عدد من الباحثين بالدراسات السابقة إن وجدت في تحديد حجم عينة البحث خاصة تلك الدراسات التي تستخدم نفس أسلوب البحوث الذي يريد الباحثون استخدامه " (ملحم ، 2000 ، 129-130) وتم تقسيم عينة البحث إلى ما يأتي :

3-2-2-3 عينة البناء

تطلب البحث بناء مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة ، إذ اشتملت عينة البناء على طلبة عددهم (130) ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (70 %) من عينة البحث وذلك لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس والتحليل الإحصائي للفقرات (القوة التمييزية) والثبات ، ثم تم استبعادهم من عينة البحث . ويوضح جدول (2) ذلك .

جدول رقم(2)

يوضح تفاصيل عينات البحث

العينات	عينة الثبات	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة القوة التمييزية	مجموع عينة البناء	عينة التطبيق	المجموع الكلي للعينة
عدد الطلبة والنسبة المئوية	20	10	100	130	55	185
عدد الطلبة						
النسبة المئوية	%15.3	%7.8	%76.9	%100	%100	%100
				%70	%30	

3-2-2-2 عينة التطبيق

تم تطبيق مقياس المعرفة القانونية والنظرية على عينة قوامها (55) من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (30 %) وذلك لغرض تقييم مستوى المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة لدى عينة البحث .

3-3 أداة البحث

نظرا لعدم توفر مقياس خاص بالمعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل قام الباحثون ببناء مقياس معرفي قانوني من نوع الاختيار من متعدد كأداة تستخدم في البحث وذلك "لأنها أكثر من الاختبارات الأخرى ثباتاً في صدق أحكامها وتقدير ما يحرزها المختبر من درجات ولما تتميز به من موضوعية وشمول للمادة واقتصادية في الوقت " (الغريب ، 1985 ، 203) ، إذ يتم بناء المقاييس والاختبارات " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، 2006 ، 461) .

3-3-1 خطوات بناء مقياس المعرفة القانونية والنظرية

هناك خطوات أساسية يمكن إتباعها عند بناء الاختبارات أو المقاييس المعرفية بصورة عامة والتي تقيس

الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة وهي ما يأتي :

1. التخطيط للاختبار .

2. كتابة فقرات الاختبار .

3. تطبيق الاختبار التجارب الاستطلاعية .

4. تحليل الفقرة .

5. مراجعة وتنقيح الفقرة . (رضوان ، 2006 ، 280)

3-1-1 التخطيط للمقياس

- يحتاج المقياس الجيد إلى تخطيط متأن ، لذلك قام الباحثون بالتخطيط لمحتويات المقياس بحيث يشمل كل المنهاج بصورة متوازنة وبحسب أهمية محتوى المقياس ويتضمن التخطيط ما يأتي:
- ان يحدد القائم بوضع المقياس مجال عمل (تطبيق) المقياس والاعراض الخاصة به .
 - ان يحدد المسؤول عن اعداد المقياس مسبقا طبيعة محتوى المقياس (الفقرات) وطبيعة الاستجابة عليها .
 - تحديد اسلوب العينة اللازمة لبناء المقياس موضح نوع العينة وحجمها .
 - وضع التفاصيل والترتيبات الخاصة بالتطبيق الاولي والنهائي للمقياس .
 - تقدير الوقت المتوقع ان يستغرقه المقياس (طول المقياس) .
 - تحديد الاساليب الاحصائية المتوقع التعامل معها لبناء المقياس . (رضوان ، 2006 ، 282)

وهناك وجهة نظر ترى انه يجب أن يؤخذ في الاعتبار صدق المحتوى (المضمون) بالنسبة لفقرات المقياس كخطوة أولى عند التخطيط لبناء المقياس وان يمثل المقياس الأغراض التعليمية أو التدريبية ، التي يتضمنها الوحدة التدريسية أو التدريبية (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 26) .

3-1-2 تحديد مجالات المقياس

أ - تحليل المحتوى العمل

اقم الباحثون بتحليل محتوى المنهج العلمي الدراسي لمادة كرة السلة المقرر لطلبة المرحلة الثانية وإجراء عملية مسح للمصادر العلمية والدراسات السابقة المتخصصة بالموضوع قيد البحث ثم قام الباحثون بتحديد الأهمية النسبية للمجالات وذلك من خلال استخدام أسلوب تحديد حجم المادة التعليمية في المنهج الدراسي والتعليمي أي (عدد الأسطر) وتحليلها بحسب تكراراتها ونسبها المئوية ، " ففي اغلب الأحوال يتم تحديد الأهمية النسبية لكل عنصر أو بعد من أبعاد الظاهرة أو السمة أو القدرة العقلية أو حتى التحصيل الدراسي ، في ضوء ما يأتي :

- أهمية كل جزء من أجزاء المحتوى لأغراض التعلم اللاحق .

- حجم المادة التعليمية في المنهاج التعليمي " . (النبهان ، 2004 ، 75)

ثم قام الباحثون بعرض الأبعاد على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال لعبة كرة السلة وذلك للتأكد من صحة المجالات واقتراح أو حذف أو إضافة مجالات أخرى ، فضلاً عن ذكر صلاحية الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات وكل مستوى من مستويات المجال المعرفي وكما مبين في ملحق (1) .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء ، تم حساب التكرارات الخاصة والنسبة المئوية للتكرارات بالنسبة للعدد الكلي لموافقة الخبراء على كل مجال في الظاهرة موضوع القياس ، إذ يتم استبعاد المجال الذي يحصل على تكرارات تقل نسبتها المئوية عن (25%) من المجموع الكلي ، " يمكن للباحثون قبول اقل أو أكثر من نسبة (25%) ووفقاً للظروف" (علاوي ورضوان، 63، 2008) وبذلك تمت الموافقة ونسبة (90%) على صلاحية مجالات المقياس ومستويات المجال المعرفي هي وأهميتها النسبية .

إذ " يجب تحليل الأهداف والخطط والمناهج التعليمية والتدريبية ، حتى يستطيع مصمم المقياس سواء مدرب أو مدرس أن يحدد المجالات الرئيسية للمقياس ، كما إن الغرض الرئيس هو تحديد انساب ظروف للتعليم والتدريب والتي تختلف من المواد النظرية إلى المواد العملية ومن نشاط رياضي إلى آخر وفقاً لمتطلبات كل نشاط ويجب إعداد المقاييس من المادة التي تم تدريسها أو تدريبها بحيث تحلل لكي يسهل وضع المقياس لها " (فرحات ، 2001 ، 39) ، ثم تم تحديد تصنيف المستويات المعرفية ، إذ أن " هناك تصنيفان أساسيان في المجال التربوي هما (تصنيف جانبيه وتصنيف بلوم) وتم اختيار تصنيف (بلوم) ويتكون من ستة مستويات وهي (المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم) ، إذ تعتبر انساب المستويات لمجال التربية الرياضية وكذلك هي الأكثر شيوعاً في المجال الرياضي وتوضح أهمية تلك المستويات عند اختبار مجموعة من الطلاب في المعرفة " (فرحات ، 2001 ، 40-42) .

3-3-1-3 صياغة فقرات المقياس

من الخطوات الأولية لبناء المقاييس المعرفية هي تحديد شكل المقياس وموضوعيته من حيث نوع فقرات المقياس وكيفية صياغتها ، إذ تم صياغة فقرات المقياس من نوع اختيار من متعدد ومفتاح الإجابة يكون (نمط الجواب الوحيد)، فمن خلال عملية مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والاطلاع على المصادر والكتب العلمية ، تم صياغة وإعداد (75) فقرة للمقياس المعرفي وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث الحالي وقد روعي في إعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- أن تقيس الفقرة احد مجالات المقياس ومرتبطة معه . (كاظم ، 1990 ، 97)

* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. هاشم احمد سليمان	القياس والتقويم / كرة السلة	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم / كرة السلة	التربية الأساسية	الموصل
أ.م.د. زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي / كرة السلة	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. نبيل محمد عبد الله	علم التدريب الرياضي / كرة السلة	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. خالد محمود عزيز	إدارة وتنظيم / كرة السلة	التربية الرياضية	الموصل

- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد . (أبو علام وشريف ، 1989 ، 134)

- أن تكون الفقرات واضحة ومحددة .

- أن تكتب الفقرات (الأسئلة) بعدد أكثر مما هو مطلوب .

- أن لا يوجد في الفقرة (السؤال) الواحد ما تكشف بالإجابة عنه .

- ألا تكون الإجابة على الفقرة أو (السؤال) ما تكشف عن إجابة سؤال آخر .

(الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 33)

وقد روعي في صياغة الفقرات (العبارات) مستويات التعلم حسب تصنيف بلوم وفي ضوء ذلك اعتمد الباحثون

على المستوى الأول والثاني فقط وهي (المعرفة والفهم) في بناء المقياس المعرفي بكره السلة

إذ يرجع تحديد المستويات المعرفية (بلوم) إلى نوعية العينة المختارة للدراسة والتي يعد لها المقياس وكما

يأتي :

- إذ كانت العينة تلاميذ فيمكن اختيار المستوى المعرفي (المعرفة والفهم) .

- إذا كانت العينة لابعين فيمكن اختيار المستوى المعرفي (المعرفة والفهم والتطبيق) .

- إذا كانت العينة مدرسين فيمكن أن يشمل الاختبار على المستويات المعرفية (المعرفة والفهم والتطبيق

والتحليل والتركيب والتقييم) (فرحات ، 2001 ، 44) .

وبما أن العينة هم طلبة كلية التربية الرياضية ولخصوصية المنهج الدراسي النظري والعملي فيها

ولخصوصية المحتوى الدراسي لمادة كرة السلة ، فقد تم تحديد والاعتماد على المستويات المعرفية الأولى والثانية

(بلوم) وهي (المعرفة) ونسبتها (60 %) و(الفهم) ونسبتها (40 %) ويكون مجموع نسبها المئوية هو (100%)

، فضلاً عن تخصص الباحثون وخبرتهم التدريسية لسنوات عدة في تدريس مادة كرة السلة ، إذ أن " على

المعلم أن يحدد نسبة الاهتمام بكل مستوى من الأهداف ولا يوجد هناك قانون محدد يمكن على أساسه تحديد

الاهتمام لمستوى الهدف " (الدليمي والمهداوي، 2005، 30)

وكذلك " السبب في اختيار المستوى الأول والثاني فقط يعود إلى أن فئات المجال الذهني متدرجة في

الصعوبة وان الطلبة لا يتمكنون من التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم من دون المعرفة والفهم (الخولي وعنان

، 1999 ، 67) .

وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس المعرفي (75) فقرة وبناءً على المستوى الذهني لتصنيف (بلوم)، إذ بلغ

عدد فقرات مستوى المعرفة (45) فقرة ومستوى الفهم (30) فقرة ولكل فقرة ثلاثة بدائل واحدة منها صحيحة

يستخدم جدول المواصفات كوسيلة مهمة لتأكيد صدق المحتوى (المضمون) للمقياس المقترح (رضوان ،

2006 ، 283) " ويتم الوصول إليه عن طريق تحليل محتوى المنهاج أو البرنامج التدريسي ، وكذلك بالفحص

الدقيق لتلك البرامج ونواتج التعليم والتي يجب اختيارها في ضوء الأهداف المطلوبة " (فرحات ، 2001 ،

44). ويساعد جدول المواصفات في تحديد أنواع وعدد فقرات (أسئلة) المقياس " والفائدة الرئيسية من جدول

المواصفات هي ضرورة أن تمثل أداة القياس المحتوى الدراسي في حالة اختبار تحصيلي أو المدى السلوكي في حالة اختبارات القدرات أو السمات بأفضل صورة ويساعد في إعطاء صورة مقنعة ومفصلة لأداة القياس" (النبهان، 2004، 76) ويبين جدول (3) ذلك .

جدول (3)

يبين جدول المواصفات لمقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة

المجموع	الفهم	المعرفة	الأهمية النسبية	التكرارات (عدد الأسطر)	المجالات
100%	40%	60%	100%	1282	المعرفة القانونية
75	30	45	100%	1282	المعرفة القانونية

3-3-1-4 صدق المحتوى

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف " وتتلخص طريقة إيجاده في تحديد المجالات التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة " (الظاهر وآخرون ، 2002 ، 135) وقد تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس وكذلك تصنيف فقرات كل مجال ، إذ يشير (الحكيم) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار أو المقياس يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار أو المقياس لمحتويات عناصره وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار أو المقياس " (الحكيم ، 2004 ، 23) وقد توصل الباحثون إلى صدق المحتوى عبر اطلاعهم وتحديدهم وتعريفهم مجالات المقياس وصياغة فقراته .

3-3-1-5 الصدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين)

بعد إعداد فقرات المقياس البالغة (75) فقرة وصياغتها وإعدادها بصورتها الأولية ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص* في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملاءمتها للمجال الذي خصصت له وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يرونه مناسباً للمقياس ، إذ يعد هذا الإجراء

* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. نيلام يونس علاوي	القياس والتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. أياد محمد شيت	طرائق التدريس	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم	التربية الأساسية	الموصل
أ.م.د. نبيل محمد عبد الله	علم التدريب الرياضي / كرة السلة	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي / كرة السلة	التربية الرياضية	الموصل
م.د. جمال شكري	طرائق التدريس	التربية الرياضية	الموصل
م.د. محمد سهيل نجم	طرائق التدريس	التربية الرياضية	الموصل
م.د. علي حسين محمد	القياس والتقويم	التربية الرياضية	الموصل

وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس المعرفي ويبين ملحق (2) ذلك ، إذ " يمكن أن نعد المقياس صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه المقياس ، فإذا أقر الخبراء أن هذا المقياس يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس ، 1999، 55) ، فضلاً عن " فحص اللغة ومفرداتها والدقة والصحة ودرجة غموض المعنى أو وضوحه وقواعد اللغة وكذلك التعرف على جوانب الضعف والقوة في كل منها " (النبهان ، 2004 ، 84) .

وبعد تحليل لاستجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فأكثر من آراء الخبراء وقد تم حذف وتعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية والقانونية ، إذ يشير (بلوم وآخرون) إلى انه "على الباحثون أن يحصلوا على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لأقل من (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون ، 1983 ، 126) ويبين جدول (4) ذلك .

جدول (4)

نسبة اتفاق المحكمين على فقرات المقياس المعرفي

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين المتفقين	مجموع الفقرات	أرقام الفقرات في أصل الاختبار
100%	8	48	3 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10،11،12،13، 14، 15 ، 16 ، 17 ، 18، 20 ، 22 ، 23 ، 24 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 30 ، 32 ، 34 ، 35 ، 39 ، 40 ، 41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 45، 46 ، 48 ، 49 ، 51 ، 52 ، 57 ، 61، 62، 65، 67، 69، 70، 72، 75 ،
87.5%	7	12	1، 19 ، 21 ، 25، 31 ، 47 ، 53 ، 54 ، 60 ، 63 ، 71، 74 ،
75%	6	15	2، 4 ، 33 ، 36، 37 ، 38 ، 50 ، 55، 56، 58 ، 64، 59، 66، 73، 68 ،

يتبين من الجدول (4) : انه لم يتم حذف أي فقرة من المقياس وبهذا الإجراء يبقى المقياس مكوناً من (75) فقرة بصورته الأولى وكما مبين في ملحق (2) ، إذ تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس وصدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) .

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً منتظماً لتجنب تأثر المجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس وبعد إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية ، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (10) طلاب وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات ورصد ردود أفعال المستجيبين على فقرات المقياس في أثناء التطبيق .
- تحديد الزمن اللازم لإكمال الإجابة على المقياس .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثون . (النبهان ، 2004 ، 85)

3-3-1-7 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس المعرفي

من " مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات " (نقولا ، 2005 ، 30) ويتم ذلك من خلال حساب معامل التمييز إذ أن معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الأداء بين الأفراد في الصفة المقاسة فضلاً عن تأكيد الباحثون من صدق المقياس الداخلي والخارجي ("الإمام وآخران ، 1990 ، 115) وان " الهدف الرئيسي لعملية بناء المقاييس والاختبارات يتلخص في الخروج بأقصر مقياس ممكن ويتمتع بمؤشرات صدق وثبات وحسب الهدف الذي يتوقع من المقياس قياسه وان مجمل عملية بناء مقياس أو تطويره تعرف بعملية تحليل الفقرات وتعرف بأنها العملية التي تتعلق باستقصاء الخصائص الإحصائية لاستجابات الممتحنين على كل فقرة من فقرات أداة القياس" (النبهان ، 2004 ، 188) ، إذ بلغ حجم عينة التمييز الأولية (100) وتم تطبيق المقياس بصورته الأولية عليهم ويمكن استعراض هذه الخصائص الإحصائية كما يأتي :

3-3-1-7-1 معاملات السهولة والصعوبة

قد يستخدم بعض مصممي المقياس درجة سهولة العبارة لدراسة صعوبتها وترتيبها وفقاً للصعوبة ، إذ أن العلاقة بين السهولة والصعوبة مباشرة ، كما يتضح ذلك:

$$\text{معامل السهولة} + \text{معامل الصعوبة} = 1 \text{ (إي واحد صحيح) (فرحات ، 2001 ، 71)}$$

ومعامل صعوبة الفقرة هو مؤشر إحصائي يعبر عن خصائص الفقرة الموضوعية التي تصح ثنائياً بواقع صحيحة تماماً وتستحق (1) درجة ، أو غير صحيحة تماماً وتستحق (صفر) درجة ، ولذلك فإن معامل الصعوبة يساوي عدد الدرجات (1) (النبهان ، 2004 ، 191) ويعمل معامل صعوبة الفقرة على التحكم بمقدار تباينها ويعني به النسبة المئوية للمفحوصين الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة ويتم حساب صعوبة الفقرة بطريقة المجموعتين المتطرفتين وحسب الخطوات الآتية :

- ترتيب الممتحنين ترتيباً تنازلياً حسب علاماتهم الكلية .

- يتم تحديد أعلى (50%) واقل (50%) ، إذا كان عدد المفحوصين قليلاً ، أو أعلى (27%) واقل (27%) ، إذا كان عدد المفحوصين كبيراً أي بواقع (100) فرد أو أكثر وبما أن عدد عينة التمييز (100) فرد ، إذ تم الاعتماد على نسبة (27%) وبذلك تضمنت عينة التمييز النهائية (54) طالباً وطالبة ، إي في كل مجموعة (عليا ودنيا) (27) فرد .

إذ أن " تصنف الفقرات التي لها مؤشر صعوبة من (40% - 60%) كفقرات متوسطة الصعوبة " (رضوان ، 2006 ، 320) ويتضمن " المقياس الجيد فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين (20% - 80%) إذا احتوى المقياس فقرات يزيد مستوى صعوبتها عن (80%) أو يقل عن (20%) ، فهذا يعني أن الفقرات بحاجة إلى تعديل أو إلغاء " (الظاهر وآخرون ، 2002 ، 129) .

3-3-1-7-2 معامل التمييز

يعد معامل تمييز الفقرة من الصفات الهامة في تحليل الفقرات ، فتمييز الفقرة يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلبة ذي التحصيل الواطئ والطلبة ذي التحصيل العالي ولتحديدهم لا بد من وجود محك يتم التصنيف في ضوءه فقد يتم استخدام درجات الممتحنين الكلية (مجموع العلامات على فقرات المقياس) كمحك داخلي (النبهان ، 2004 ، 195-196) وقدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ، أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة المقاسة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من المقياس (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 89) وتعتبر الفقرة مميزة إذا كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة عليها من الفئة العليا أعلى من نسبة الأفراد الذين أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة الدنيا وخطوات حسابها مشابهة لخطوات حساب معامل الصعوبة للفقرة الموضوعية .

ويشير مؤشر (دليل) التمييز إلى الدرجة التي تميز بها الفقرة بين مستويات المفحوصين وكما يأتي:

- عندما يحصل عدد كبير من المفحوصين في المجموعة الأعلى على إجابات صحيحة على الفقرة نقول أن القدرة التمييزية للفقرة ايجابية ، بمعنى أن للفقرة مؤشر ايجابي .
- عندما يحصل عدد كبير من المفحوصين من المجموعة الدنيا على إجابات صحيحة على الفقرة نقول أن القدرة التمييزية للفقرة سلبية ، بمعنى أن للفقرة مؤشر سلبي .
- أما إذا كان معامل التمييز = صفراً فهذا يعني أنها لم تفرق بين المجموعتين ، أي فقرة ليس لها قدرة تمييزية (رضوان ، 2006 ، 327) ويبين جدول (5) ذلك .

جدول (5)

يبين معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة
السلة

معامل		الفقرة	معامل		الفقرة	معامل		الفقرة
التمييز	الصعوبة		التمييز	الصعوبة		التمييز	الصعوبة	
**0.15	0.52	51	0.81	0.74	26	0.59	0.73	1
0.41	0.61	52		*0.93	27		*0.81	2
**0.12	0.64	53	0.48	0.76	28		*0.98	3
**0.05	0.54	54		*0.83	29	0.78	0.61	4
**0.08	0.59	55		*0.95	30		*0.88	5
0.38	0.71	56	0.55	0.72	31	0.37	0.67	6
**0.04	0.50	57	0.78	0.61	32	0.29	0.55	7
0.55	0.72	58	0.56	0.44	33	0.40	0.50	8
	*0.83	59	**0.07-	0.66	34		*0.94	9
**0.13	0.48	60	**0.11-	0.68	35	0.81	0.59	10
0.54	0.53	61	0.37	0.67	36	0.96	0.52	11
	*0.85	62	0.43	0.61	37		*0.82	12
0.47	0.64	63	**0.07	0.74	38		*0.80	13
**0.40-	0.67	64	0.59	0.70	39		*0.85	14
	*0.89	65	0.62	0.68	40	**0.15	0.62	15
0.30	0.50	66	**0.074-	0.59	41	**0.40-	0.24	16
	*0.90	67		*0.86	42	0.32	0.37	17
0.66	0.77	68	**0.15-	0.70	43	0.44	0.77	18
	*0.92	69	**0.037	0.79	44	0.41	0.72	19
	*0.88	70	0.40	0.50	45	0.85	0.54	20
**0.07	0.49	71	0.91	0.52	46	0.30	0.63	21
	*0.89	72		*0.84	47		*0.91	22
	*0.82	73		*0.87	48	0.55	0.72	23
**0.074-	0.77	74	0.85	0.54	49	0.67	0.67	24
0.69	0.54	75	0.37	0.67	50	0.59	0.72	25

* الفقرات السهلة تستبعد ** الفقرات ضعيفة التمييز تستبعد

يتبين من الجدول (5): أن نسبة معامل الصعوبة لفقرات المقياس تراوحت ما بين (0.24) - (0.98) وعند الرجوع إلى جدول معاملات تمييز الفقرات " فان (0.20) لا تستعمل لصعوبتها وأكثر من)

0.80) لا تستعمل لسهولةتها " (الإمام وآخران ، 1990 ، 119) وعليه فان هناك (22)فقرة سهلة جداً في المقياس وهي الفقرات (2، 3، 5، 9، 12، 13، 14، 22، 27، 29، 30، 42، 47، 48، 59، 62، 65، 67، 69، 70، 72، 73) والتي ظهرت بان لها معامل سهولة أكثر من (80%) وبذلك تم حذفها من المقياس المعرفي .

ومن الجدول نفسه يتبين كذلك : أن معامل التمييز لفقرات المقياس تراوحت ما بين(-0.07 ، 0.96) وعادة يقبل واضح الاختبار الفقرات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (0.20) ويرفض أو يعدل الفقرات السالبة التمييز والفقرات التي لا تمييز لها (الظاهر وآخران ، 2002 ، 129-131) وعليه فان هناك (17) فقرة سهلة جداً في المقياس وهي الفقرات (15، 16، 34، 35، 38، 41، 43، 44، 51، 53، 54، 55، 57، 60، 64، 71، 74) ضعيفة التمييز ، إذ تم حذفها من المقياس المعرفي . وعلى هذا الأساس فان عدد فقرات المقياس المعرفي الغير المميزة التي تم حذفها بأسلوب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز هي (39) فقرة .

3-3-1-3 أسلوب معامل الاتساق الداخلي

"يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني"(باهي،35،1999) ويسمى"بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس"(فرحات، 68،2001) وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط لتحقيق ذلك وان هذا الأسلوب "يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس" (كاظم ، 1990 ، 101) ، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (100) طالب وطالبة وبيين جدول (6) ذلك .

جدول (6)

بيين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة
1	0.638	معنوي	23	0.657	معنوي	45	0.628	معنوي
4	0.708	معنوي	24	0.751	معنوي	46	0.482	معنوي
6	0.866	معنوي	25	0.572	معنوي	49	0.775	معنوي
7	0.519	معنوي	26	0.636	معنوي	50	0.490	معنوي
8	0.596	معنوي	28	0.531	معنوي	52	0.616	معنوي
10	0.638	معنوي	31	0.610	معنوي	56	0.386	معنوي
11	0.934	معنوي	32	0.464	معنوي	58	0.434	معنوي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	معامل الارتباط	رقم الفقرة
17	0.645	معنوي	33	0.566	معنوي	61	0.274
18	0.544	معنوي	36	0.324	معنوي	63	0.481
19	0.797	معنوي	37	0.387	معنوي	66	0.453
20	0.626	معنوي	39	0.508	معنوي	68	0.606
21	0.438	معنوي	40	0.618	معنوي	75	0.598

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (99) ، قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.250) (الراوي ، 2000 ، 463) .

يبين الجدول (6) : أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المعرفة القانونية والنظرية قد تراوحت ما بين (0.274 - 0.934) وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (99) وأمام مستوى معنوية $\geq (0.05)$ نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.250) . وفي ضوء ذلك يتبين أن قيمة (ر) المحتسبة للفقرات المعرفية اكبر من قيمة (ر) الجدولية ، إذ تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجدولية وعليه فإن فقرات المقياس المعرفي جميعها أثبتت قدرة تمييزية .

إذ " كلما كان معامل ارتباط درجات الأبعاد عالياً مع الدرجة الكلية للمقياس كان ذلك دليلاً على توافر الاتساق الداخلي للمقياس ككل ، إذ أن الدرجة الكلية للمقياس هي المحك للتحقق من الصدق " (فرحات ، 2001 ، 68) .

وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلفاً من (36) فقرة تم الاعتماد عليها في التطبيق النهائي للمقياس وكما مبين في ملحق (3) .

3-3-1-8 ثبات المقياس

يشير الثبات إلى " الانسجام أو الاتساق في النتائج " (126 ، 1960 ، Gronbach) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، إذ تم تصحيح (20) استمارة شملت عينة التمييز ، بعد أن حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس ، ثم قسمت إلى نصفين ، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) ، علماً أنه قد استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (الكواز ، 2005 ، 76) و(احمد وآخران ، 2007 ، 297) وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.76) ، " أن الارتباط بين درجات كل من نصفي المقياس يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس للمقياس ككل " (أبو حطب ، 1993 ، 116) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة

(سبيرمان- براون) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.87) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

3-1-9 وصف المقياس وتصحيحه

مقياس المعرفة القانونية والنظرية لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، تالف المقياس بصورته النهائية من (36) فقرة من نوع اختيار من متعدد ومفتاح الإجابة يكون (نمط الجواب الوحيد) وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال ثلاثة بدائل واحدة منها صحيحة فقط والباقية خاطئة ، إذ يصحح المقياس في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به وكما مبين في ملحق (4) ، إذ تعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة واحد درجة) وللإجابة (الخاطئة ، صفر درجة) وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (36) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (صفر) درجة .

3-4 التطبيق النهائي للمقياس المعرفي

تم تطبيق مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة على عينة التطبيق والبالغ عددهم (55)، إذ تم شرح طريقة الإجابة على فقرات المقياس والتعليمات الخاصة به وذلك بوضع دائرة على البديل الذي يراه مناسباً تحت كل فقرة والذي تم اختياره ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه، ثم تم جمع كراسات المقياس من المختبرين وتم تصحيحها وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

3-5 الوسائل الإحصائية

- المتوسط الحسابي - المنوال - الانحراف المعياري - معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)
- معامل الارتباط البسيط (التكريري والعيدي ، 1999 ، 101 - 272) .
- المتوسط الفرصي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146) .
- معامل السهولة والصعوبة . - معامل التمييز (الظاهر وآخرون ، 2002 ، 130)
- النسبة المئوية (عمر وآخرون ، 2001 ، 88-90) .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج عينة البحث في مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة

بعد أن تأكد الباحثون من صلاحية مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة الذي تم تطبيقه على عينة البحث ، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ومنحنى التوزيع الطبيعي (الأعتدالي) ويبين جدول (7) ذلك .

جدول رقم (7)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث في مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الإحصائية المقياس
طبيعي*	0.67	23	3.16	25.13	55	المعرفة القانونية

* يعد الالتواء طبيعياً ، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (1±)

(الاطرفجي ، 1980 ، 204-206) و(احمد وآخران ، 2007 ، 299) .

2-4 عرض نتائج تقييم مستوى المعرفة القانونية بكرة السلة لدى عينة البحث

لاجل تقييم مستوى المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة لدى عينة البحث ، قام الباحثون بايجاد المتوسط الفرضي للمقياس ومقارنته بدرجة المتوسط الحسابي للعينة وسوف تصنف المعرفة القانونية الى معرفة عالية ومعرفة منخفضة ، على اساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو معرفة عالية ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية معرفة ضمن حدود المتوسط الفرضي ، اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل معرفة منخفضة ويبين جدول (8) ذلك .

جدول رقم (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة البحث في مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

قيمة (ت) المحتسبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الإحصائية المقياس
9.41	*18	3.16	25.13	55	المعرفة القانونية

• معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وأمام درجة حرية (54) ، قيمة (ت) الجدولية = (1.671)

(الراوي ، 2000 ، 456) .

يتبين من الجدول رقم (8) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة قد بلغ (25.13) درجة وبانحراف معياري قدره $(3.16 \pm)$ درجة وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (18) درجة وباستخدام اختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (t) المحتسبة على (9.41) درجة ، عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.671) درجة ، مما يدل على ان الفرق معنوي ولمصلحة عينة البحث .
ومما سبق اظهرت النتائج ان طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفة قانونية اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ، مما يؤدي إلى

تمتعهم بمستوى معرفة قانونية ونظرية جيدة والتي تؤهلهم للتفوق في الجانب النظري من اللعبة والذي بدوره يؤثر إيجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة كرة السلة وبالتالي يؤدي إلى توافق جيد للطلبة مع البيئة الدراسية في الكلية ومن ثم سيزيد من مستوى تحصيلهم الدراسي ، من حيث الدافعية للدراسة والنجاح والتقدم في الحياة الدراسية داخل الجامعة والحياة العامة .

5 - 1 الاستنتاجات

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة القانونية بكرة السلة .
- تميز طلبة المرحلة الثانية بكرة السلة بالتحصيل الجيد في المعرفة القانونية بكرة السلة .

5-2 التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون يوصيان بما يأتي :
- اعتماد مقياس المعرفة القانونية من قبل المدرسين في تقييم طلبة المرحلة الثانية في مادة كرة السلة .
 - بناء أو إعداد مقياس المعرفة القانونية من قبل الباحثين للفعاليات الأخرى .

المصادر

1. أبو حطب ، وآخران (1993) . التقييم النفسي ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
2. أبو علام ، رجاء محمد وشريف ، نادية محمود (1989) . الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط2 ، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .
3. احمد ، احمد حازم وآخران (2007) . إعداد مقياس الرضا عن العمل لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة أبحاث التربية الأساسية ، المجلد (7) ، العدد (1) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل .
4. الاطرقي ، محمد علي (1980) . الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط1 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
5. الإمام، مصطفى محمود وآخران(1990).التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
6. باهي ، مصطفى حسين (1999) . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .
7. بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) . تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكرو هيل للنشر .
8. التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (1999) . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

- 9.جميل، سعد باسم (2008). بناء مقياس المعرفة القانونية لكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (14) ، العدد (48) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 10.حسانين، محمد صبحي (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ،ج1،ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 11.الحكيم ، علي سلوم جواد (2004) . الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
- 12.الخولي،أمين وعنان، محمود(1999). المعرفة الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 13.الخياط، ضياء قاسم والحيالي، نوفل محمد محمود (2001). كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
14. داؤد ، طارق اليأس (2011) . مصطلحات لعبة كرة السلة ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- 15.الدليمي ، إحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (2005) . القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- 16.الراوي ، خاشع محمود (2000). المدخل إلى الإحصاء ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- 17.رضوان ، محمد نصر الدين (2006) . المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- 18.الطائي ، بثينة حسين علي أوحيد (2006) . تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين في أندية المنطقة الشمالية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
19. الطلحة ، غادة (2008) علم النفس المعرفي ، كلية خدمة المجتمع والدراسات التطبيقية ، قسم علم النفس ، المملكة العربية السعودية .
- 20.الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (2002). مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 21.علاوي ، محمد حسن (1976) . علم النفس الرياضي ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة .
22. _____ (1978). علم التدريب الرياضي، ط6، دار المعارف، القاهرة .
23. _____ (1998) . مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .

24. _____ (2002) علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
25. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (1987). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
26. عمر ، وآخران (2001) . الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
27. عويس ، خير الدين علي احمد (1999) . دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
28. الغريب، رمزية(1985) . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
29. فرحات ، ليلى السيد (2001) . القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر .
30. فوزي احمد أمين (2008) سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة .
31. كاظم ، علي مهدي (1990) . بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .
32. الكواز، عدي غانم محمود (2005) . مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
33. ملحم ، سامي محمد (2000) . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، سوريا .
34. النبهان ، موسى (2004) . أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
35. النعمة ، وليد خالد همام (2004) . تقويم أداء رواساء الأندية الرياضية العراقية في ضوء الكفايات الإدارية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
36. نقولا، إيناس بهنام (2005). بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر بالريشة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
37. يحيى ، لؤي محمد وحسن ، أمين عطا (2003) . بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الألعاب الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية ، التربية البدنية والرياضة الجماهيرية ، العدد الأول .

38. Cronbach , L.J (1960) . Essentials of psychological testing Harper and row , publishers , New York .

الملحق (1)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

يبين استبيان آراء السادة الخبراء حول مدى صلاحية الأبعاد والمستويات المعرفية (بلوم) وأهميتها النسبية في مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

حضرة الدكتور المحترم

بعد التحية :

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل " .

ويقصد بالمعرفة : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية .

وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة السلة وطرائق التدريس والقياس والتقويم فقد تم اختياركم كأحد الخبراء والمحكمين للحكم وإبداء آرائكم في ما يأتي :

1- بيان مدى صلاحية الأبعاد المعدة ، مع ذكر التعديل إذا كان البعد بحاجة إلى تعديل وحذف البعد غير المناسب ، فضلاً عن إضافة أي بعد مقترح آخر لم يتطرق له الباحثون في نهاية تسلسل الأبعاد ، علماً إن الأبعاد قد تم تحديدها من خلال تحليل محتوى المصادر والكتب العلمية المقررة والمنهج الدراسي لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية .

2- مدى صلاحية الأهمية النسبية لكل بعد ، علماً انه قد تم تحديد الأهمية النسبية للأبعاد من خلال استخدام أسلوب تحديد حجم المادة التعليمية في المنهاج التعليمي أي (عدد الأسطر) وتحليلها بحساب تكراراتها ونسبها المئوية .

3- بيان مدى صلاحية المستويات المعرفية (مستويات التعلم) لتصنيف (بلوم) ونسبها المئوية التي قدرها الباحثون وصلاحية ارتباطها بالأبعاد المعدة ، فضلاً عن تعديلها من خلال (حذف أو إضافة) المستوى المقترح لما ترونه مناسباً إذا كانت بحاجة إلى تعديل وبحسب خصوصية موضوع البحث .

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

جدول مواصفات باتجاهين لمقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية

مكون من (75) فقرة

ت	المجالات	التكرارات (عدد)	الأهمية	المعرفة	الفهم	المجموع
---	----------	-----------------	---------	---------	-------	---------

	النسبية	% 60	% 40	100%	الأسطر	
1.	100 %	45	30	75 فقرة	القواعد والقوانين	1282
	المستوى المقترح			المجال المقترح		
2.						
3.						

- يرجى الإجابة وإبداء آرائكم حول مدى صلاحية المجالات والمستويات المعرفية للتعلم لتصنيف (بلوم) وأهميتها النسبية أعلاه وذلك بوضع علامة () أمام كل مجال/مستوى تعلم ، أو إضافة عدد من الأبعاد والمستويات ونسبها .

الملحق (2)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

يبين استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس المعرفة القانونية

حضرة الدكتور المحترم

بعد التحية :

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الموصل " .

ويقصد بالمعرفة : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية .

وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة السلة وطرائق التدريس والقياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طياً والتي تم الحصول عليها من خلال عملية مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والاطلاع على المصادر والكتب العلمية الخاصة بلعبة كرة السلة ، إذ تم صياغة (75) فقرة من نوع اختيار من متعدد ومفتاح الإجابة يكون (نمط الجواب الوحيد) ، راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والإجابة على ما يأتي :

- وضع علامة () أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات))
- مدى ملائمة الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه والذي وضعت لأجله .

- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس على وفق ثلاثة بدائل واحدة منها صحيحة فقط والباقية خاطئة ويصحح المقياس في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به ، اذ تعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة ، واحد درجة) وللإجابة (الخاطئة ، صفر درجة) .

لا تصح

تصح

وإذا لم تحصل الموافقة ما هو السلم البديل برأيكم ؟

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة بصورته الأولية

عدد قواعد القانون الدولي بكرة السلة (8)

القاعدة الأولى: تعريف باللعبة (لا توجد أسئلة)

القاعدة الثانية : الملعب والأدوات

1. يبلغ نصف قطر الدائرة المركزية.....مقاساً من الحافة الخارجية .

أ. 1.70م ب. 1.80م ج. 1.65م

2. يرسم خط الرمية الحرة موازياً للخط النهائي ويبعد عنه .

أ. 3.60م ب. 5.80م ج. 7.40م

3. يبلغ طول خط الرمية الحرة .

أ. 3.60م ب. 5.80م ج. 6.20م

4. يبعد خط رمية الـ(3) نقاط عن سلة الفريق .

أ. 6.10م ب. 6.15م ج. 6.75م

5. يجب أن تكون أرقام اللاعبين واضحة بحيث يكون طول الأرقام الخلفية وعرضها .

أ. طول 20سم وعرض 3سم على الأقل . ب. طول 22سم وعرض 2سم على الأقل .

ج. طول 20سم وعرض 2سم على الأقل .

6. خطوط رمية الإدخال هما خطان صغيران خارج حدود الملعب وعلى الحافة الخارجية ويبعدان بمسافة .

أ.(8.325) من الحافة الداخلية لخطي النهاية.

ب.(8.235) من الحافة الداخلية لخطي النهاية .

ج.(8.532) من الحافة الداخلية لخطي النهاية .

7. يبعد نصف دائرة الخطأ غير المهاجم من مركز كرة السلة (على الأرض) .

أ.(1.25) من الحافة الداخلية لنصف الدائرة . ب.(1.35) من الحافة الداخلية لنصف الدائرة .

ج.(1.20) من الحافة الداخلية لنصف الدائرة .

القاعدة الثالثة : الفرق

8. إذا أصيب احد اللاعبين ولم يتمكن من تكملة المباراة القرار هو .

أ. تنتهي المباراة بخسارة هذا الفريق

ب. يتم استبداله ما لم يقل عدد لاعبي الفريق عن خمسة لاعبين .

ج. الانتظار حتى يتم معالجة اللاعب .

9. يجوز لرئيس الفريق (الكابتن) .

أ. تبديل اللاعبين ب. الاعتراض على الحكام ج. القيام بعمل المدرب

10. يسمح لعضو الفريق (اللاعب) باللعب إذا كان .

أ. لاعب جالس على مقاعد الاحتياط .

ب. لاعب مسجل في استمارة التسجيل ما لم يرتكب خمسة أخطاء أو يستبعد .

ج. لاعب داخل الساحة .

11. في الحالات التي لم يحدد فيها القانون رامي الرميات الحرة، يكون الرامي هو .

أ. رئيس الفريق ب. لاعب يختاره المدرب ج. لاعب يختاره الفريق الخصم.

القاعدة الرابعة : قوانين اللعب

12. تتكون المباراة من .

أ. فترتان كل فترة 20 دقيقة . ب. ثلاثة فترات كل فترة 30 دقيقة .

ج. أربعة فترات كل فترة 10 دقائق .

13. عند انتهاء اللعب بالتعادل يكون القرار .

أ. تلعب فترة إضافية لخمس دقائق . ب. تلعب فترتان إضافيتان كل منهما خمس دقائق .

ج. تنتهي المباراة بالتعادل .

14. تصبح الكرة حية عندما .

أ. ترمى الكرة من الحكم في بداية المباراة في كرة القفز .

ب. يضع الحكم الكرة في متناول رامي الرمية الحرة .

ج. يضع الحكم الكرة على الأرض .

15. تصبح الكرة ميتة عندما .

أ. تضرب الكرة بالحلقة أو بالبورد ب. يطلب المدرب وقت مستقطع من طاولة التسجيل .

ج. يطلق الحكم صافرته والكرة حية .

16. تطبق كرة القفز في .

أ. الفترتين الأولى والثالثة ب. الفترة الأولى فقط ج. في جميع الفترات

17. بعد رمية حرة أخيرة للفريق ارتدت الكرة من الحلقة ولمسها احد اللاعبين من الفريق نفسه ودخلت السلة القرار هو .

أ. تحتسب نقطتان ب. تحتسب نقطة واحدة ج. تعاد الرمية الحرة

18. لاعب رمى الكرة في سلة فريقه بالمصادفة القرار هو .

أ. تحتسب نقطة للفريق الخصم . ب. تحتسب نقطتان للفريق الخصم .

ج. تحتسب رمية إدخال من الجانب يتم تسجيل النقاط وكأنها أحرزت من قبل رئيس الفريق المنافس

19. لاعب سجل في سلة فريقه متعمداً القرار هو .

أ. تحتسب نقطتان للفريق الخصم . ب. تحتسب نقطة واحدة للفريق الخصم .

ج. تعتبر مخالفة ولا تحتسب الإصابة .

20. على اللاعب الذي يقوم بعملية إدخال الكرة من الجانب أو من النهاية إلا يستنفذ من الوقت أكثر

من.....؟ أ. 3 ثواني ب. 4 ثواني ج. 5 ثواني

21. لاعب قام بإدخال الكرة في سلة المنافس مباشرةً من رمية إدخال جانبية القرار هو .

أ. تحتسب نقطتان فقط ب. تحتسب ثلاثة نقاط ج. تحتسب مخالفة ضده

22. يسمح للفريق بتبديل خلال فرصة التبديل من المباراة .

أ. لاعب واحد ب. لاعب واحد أو أكثر ج. لاعبين فقط

23. يعتبر الفريق منسحباً إذا لم يتمكن من تحضير 5 لاعبين جاهزين للعب بعد.....على الزمن الرسمي

للبدء . أ. 10 دقائق ب. 20 دقيقة ج. 15 دقيقة

24. إذا انتهت المباراة بالإخفاق تكون النتيجة للفريق الذي منح الفوز وهو غير متقدم .

أ. 2_ صفر ب. 20_ صفر ج. 10_ صفر

25. إذا انتهت المباراة بالانسحاب تعتبر النتيجة .

أ. 40_ صفر ب. 30_ صفر ج. 20_ صفر

26. بعد منح الوقت المستقطع للفريق الحائز على الكرة في ساحته الخلفية في الدقيقتين الأخيرتين من

الفترة الرابعة يتم استئناف اللعب من .

أ. من منتصف الملعب من أمام طاولة التسجيل .

ب. من منتصف الملعب من قرب طاولة التسجيل .

ج. من الملعب الأمامي للخصم ومن خط رمية الإدخال .

القاعدة الخامسة : المخالفات

27. تعتبر الكرة خارج حدود الملعب إذا كانت .

أ. خارج الحدود في الهواء .

- ب. مست أي شئ من فوق حدود الملعب وخارجه .
ج. مست البورد من الأمام .

28. تنتهي المحاورة (الطبطة) بالنسبة للاعب عندما .

أ. يمسك اللاعب بالكرة بكلتا اليدين ب. يمرر الكرة إلى زميل له ج. يقوم بالتهديف

29. عدد الخطوات المحددة لكل لاعب أثناء المحاورة هي .

أ. 3 خطوات ب. غير محددة ج. 5 خطوات

30. لا يسمح للاعب أن يقوم بالمحاورة ثانية بعد فقدانه لكرته الأولى ما لم يكن قد فقد السيطرة على كرة حية داخل الملعب بسبب .

أ. تمريره أو تغيير الكرة ثم لمست بعد ذلك من لاعب آخر .

ب. تأديته المحاورة لأقل من ثلاثة خطوات .

ج. إعلان تبديل لاعب من قبل حكم الطاولة .

31. إذا كانت كلا قدمي اللاعب في الهواء وقام بالنزول بكليتهما بنفس الوقت يسمح بأيهما تكون قدم ارتكاز . أ. القدم اليمنى .

ب. اليمنى للاعب الأيمن واليسرى للاعب الأيسر .

ج. القدم التي ترفع أولاً تصبح الأخرى قدم ارتكاز .

32. لاعب سيطر على الكرة أثناء جلوسه على الأرض وحاول بعد ذلك الوقوف وهو ممسك بالكرة القرار هو

أ. مخالفة ضد اللاعب ب. خطأ فني ضد اللاعب ج. تستمر المباراة

33. لا يجوز للاعب البقاء أكثر من.....ثواني متواصلة في المنطقة المحرمة للمنافسين.

أ. 4 ثواني ب. 5 ثواني ج. 3 ثواني

34. يكون اللاعب خارج المنطقة عندما .

أ. مجرد وضع قدم واحدة خارج المنطقة المحرمة .

ب. خروج اللاعب بكلتا القدمين خارج المنطقة المحرمة على الأرض .

ج. خروج اللاعب كلياً خارج المنطقة المحرمة في الهواء .

35. على اللاعب المطبق عليه أن يمرر، يصوب، يحاور بالكرة خلال .

أ. 7 ثواني ب. 3 ثواني ج. 5 ثواني

36. يجب على الفريق نقل الكرة من المنطقة الخلفية إلى المنطقة الأمامية خلال .

أ. 5 ثواني ب. 7 ثواني ج. 8 ثواني

37. لا تطبق مخالفة إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية على اللاعب الذي يقفز من منطقتة الأمامية

ويؤسس حيازة جديدة لفريقه وهو لا يزال في الهواء .

- أ. ويهبط بعد ذلك في منطقة فريقه الأمامية
ب. ويهبط بعد ذلك في منطقة فريقه الخلفية
ج. ويهبط بعد ذلك في منطقة منافسه الأمامية .

القاعدة السادسة : الأخطاء

38. الخطأ في كرة السلة هو كسر للقواعد يتضمن .
أ. احتكاك شخصي ب. تبديل غير قانوني ج. نزول لاعب إضافي إلى داخل الساحة .
39. يعرف مبدأ..... بأنه المساحة المشغولة من قبل لاعب على الأرض ويشمل الحيز فوق اللاعب .
أ. الاسطوانة ب. المثلث ج. المكعب .
40. يكون اللاعب المدافع قد أسس الوضع التمهيدي للدفاع القانوني عندما .
أ. يكون في مواجهة منافسة وتكون كلتا قدميه على الأرض .
ب. تنقطع الكرة من فريقه وتصبح في حيازة الفريق الآخر .
ج. حصول الفريق الآخر على رمية حرة .
41. هي احتكاك شخصي غير مشروع يحول دون تقدم لاعب منافس بالكرة أو بدونها .
أ. المدافعة ب. الإعاقة ج. المهاجمة .
42. هو وضع يرتكب من لاعبين متنافسين خطأ ضد بعضهما في نفس الوقت .
أ. الخطأ الفني ب. الخطأ المزدوج ج. الخطأ الشخصي
43. الجزاء بالنسبة للخطأ المزدوج هو .
أ. تمنح رميتان حرتان لكل لاعب مع تسجيل الأخطاء على اللاعبين .
ب. تمنح رميتان حرة فقط لكل لاعب وتستمر المباراة بكرة قفز .
ج. يحتسب الخطأ فقط على اللاعبين ويسجل في استمارة التسجيل ولا يمنح رميات حرة
44. هو خطأ يرتكبه اللاعب الذي هو في رأي الحكم يحاول محاولة غير صادقة للعب الكرة مباشرة ضمن روح القانون وأهدافه .
أ. خطأ سوء السلوك ب. الخطأ الشخصي ج. الخطأ المزدوج .
45. هو أي سوء سلوك فاضح من لاعب، مستبعد ، بديل، مدرب، مساعد مدرب، أو نصير فريق .
أ. خطأ سوء السلوك ب. الخطأ الفني ج. خطأ عدم الأهلية .
46. يكون جزاء الخطأ الفني على اللاعب هو .
أ. رميتان حرتان أو ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة (إدخال من الجانب) واستبعاد مرتكبه .

ب. ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة .

ج. رميتان حرة مع رمية إدخال من منتصف الملعب المقابل لطاولة التسجيل .

47. يجازى الخطأ الفني خلال المباراة بـ .

أ. ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة (إدخال من منتصف الملعب) .

ب. رميتان حرتان أو ثلاث رميات حرة حسب موقع المهاجم مع حيازة كرة .

ج. رميتان حرتان فقط مع حيازة كرة من منتصف الملعب من الجهة المقابلة لطاولة التسجيل .

48. إذا توجب على اللاعب الذي حصل على رميتين حرتين الخروج من الملعب لسبب ما فإن المنفذ في

هذه الحالة:

أ. رئيس الفريق (الكابتن) ب. اللاعب البديل لهذا اللاعب ج. لاعب يختاره المدرب

القاعدة السابعة : قواعد عامة

49. اللاعب الذي يرتكب.....أخطاء شخصية أن يغادر الملعب فوراً .

أ. 3 أخطاء ب. 4 أخطاء ج. 5 أخطاء .

50. يجب أن يغادر اللاعب الذي تجاوزت أخطاؤه الحد المقرر خلال .

أ. 30 ثانية ب. 15 ثانية ج. 45 ثانية .

51. عند احتساب يسمح لأي لاعب من الفريق المنافس يقوم بتعيينه المدرب بتولي تنفيذ

الرميات .

أ. خطأ فني . ب. خطأ سوء سلوك . ج. خطأ شخصي .

52. عندما يكون الفريق الذي ارتكب أربعة أخطاء ضمن الفترة الواحدة فإن جميع أخطاء لاعبيه الشخصية

يكون جزائها .

أ. ثلاث رميات حرة . ب. رميتان حرة . ج. رمية حرة .

53. في حالة ارتكاب خطأ شخصي بعد الخطأ الرابع وكانت الكرة في حيازة الفريق نفسه يكون استئناف

اللعبة بـ :

أ. رميات حرة للفريق المنافس .

ب. رمية إدخال للفريق المنافس .

ج. رمية حرة واحدة للفريق المنافس .

54. يجب على رامي الرمية الحرة .

أ. أن يترك الكرة خلال ثلاث ثوان من الوقت الذي وضعت في تناوله الكرة من قبل الحكم .

ب. أن يترك الكرة خلال خمس ثوان من الوقت الذي وضعت في تناوله الكرة من قبل الحكم .

ج. أن يترك الكرة خلال ثمان ثوان من الوقت الذي وضعت في تناوله الكرة من قبل الحكم .
55. إذا كانت الرمية الحرة غير ناجحة وارتكبت مخالفة بواسطة أي منافس لرامي الرمية الحرة تمنح .
أ. رمية حرة بديلة لرامي الرمية الحرة .

ب. رميتين حرة لرامي الرمية الحرة .

ج. ثلاث رميات حرة لرامي الرمية الحرة .

القاعدة الثامنة : الحكام وحكام الطاولة والمراقب الفني

56. يوقف ولا يعاد ضبط جهاز (24) ثانية جديدة عندما يسمح لفريق مسيطر على الكرة لرمية إدخال من الملعب الأمامي وجهاز (24) ثانية يعرض .

أ. (14) ثانية فأكثر ب.(13) ثانية فأكثر ج. (8) ثانية فأكثر

57. يوقف ويعاد ضبط جهاز (24) ثانية إلى (14) ثانية جديدة عندما يسمح لفريق مسيطر على الكرة لرمية إدخال من الملعب الأمامي وجهاز (24) ثانية يعرض .

أ. (14) ثانية فأقل ب.(13) ثانية فأقل ج. (15) ثانية فأقل

58. في ميكانيكية التحكيم يقصد بالجانب القوي هو الجانب الموجود فيه .

أ. الحكم (C , L) ب. الحكم (T , L) ج. الحكم (C , T)

59. من واجبات الحكم الثاني ("U1") أثناء كرة القفز .

أ. إعادة كرة القفز عندما يتم تنفيذ الكرة بطريقة غير صحيحة .

ب. مراقبة اللاعبين حول دائرة المركز

ج. احتساب الأخطاء في أثناء تنفيذ كرة القفز .

60. من واجبات الحكم (R) في بداية المباراة .

أ. إعادة كرة القفز عندما يتم تنفيذ الكرة بطريقة غير صحيحة .

ب. يبدأ المباراة بكرة القفز فقط .

ج. احتساب المخالفات في أثناء تنفيذ كرة القفز .

61. من واجبات الحكم الثاني ("U2") أثناء كرة القفز .

أ. احتساب المخالفات على اللاعبين القافزين في أثناء تنفيذ كرة القفز .

ب. مراقبة اللاعبين الثمانية في أثناء تنفيذ كرة القفز .

ج. إعادة كرة القفز عندما يتم تنفيذ الكرة بطريقة غير صحيحة .

62 . اقرب حكم لطاولة التسجيل مسؤولاً عن تنفيذ .

أ. الأوقات المستقطعة فقط ب. الأوقات المستقطعة والتبديلات ج. التبديلات فقط

63. يقوم الحكم (T) الذي احتسب الخطأ في المنطقة الأمامية بإبلاغه إلى طاولة التسجيل ثم يتحرك إلى .

أ.الناحية القريبة لطاولة ب.الناحية العكسية للطاولة ج.الناحية القريبة من الحد النهائي للملعب

64. مسؤوليات الحكم (C) عند تنفيذ الرمية الحرة .

ا.يراقب أقدام اللاعب الذي ينفذ الرمية الحرة .

ب.مراقبة اللاعبين المتواجدين على طول الجانب العكسي للمنطقة المحرمة .

ج.احتساب مخالفات الرمية الحرة عند الضرورة .

65. يقوم الحكم الذي احتسب الخطأ الفني وخطأ سوء السلوك وخطأ عدم الأهلية بإبلاغه للطاولة ثم يصبح بموقع الحكم .

أ.(T) ب.(C) ج.(L)

66. بعد اجراء كرة القفز واتجاه اللعب نحو يمين طاولة التسجيل يكون موقع الحكم (R) هو .

أ. (T) ب. (C) ج. (L)

67. بعد اجراء كرة القفز واتجاه اللعب نحو يسار طاولة التسجيل يكون موقع الحكم (U1) هو .

أ. (T) ب. (C) ج. (L)

68. في أثناء تنفيذ الرمية الحرة يكون موقع الحكم (C) .

أ. في الجهة المقابلة لطاولة التسجيل .

ب. في الجهة القريبة لطاولة التسجيل .

ج. في الجهة القريبة لسلة الخصم .

69. الحكم المسؤول في تحرك زملائه في الملعب الأمامي وحسب موقع الكرة هو .

أ. المتأخر (T) ب. المتقدم (L) ج. الوسط (C)

70. من مسؤوليات الحكم (T) في الملعب الأمامي هي مراقبة .

أ. الحد الجانبي للملعب القريب من طاولة التسجيل .

ب. الحد الجانبي للملعب ومنتصف الملعب .

ج. الحد الجانبي والنهائي للملعب .

71. في أثناء تنفيذ رمية الإدخال يكون موقع الحكم (C) .

أ. في الجانب القوي للكرة .

ب. في الجانب الضعيف للكرة .

ج. في الجانب القريب لطاولة التسجيل .

72. عند احتساب خطأ هجومي من قبل الحكم (L) يكون تحركه بعد الخطأ إلى .

أ. في الجانب القريب لطاولة التسجيل .

ب. الجانب البعيد والمواجه لطاولة التسجيل .

ج. الجانب النهائي للملعب الأمامي .

73 . بعد اجراء كرة القفز واتجاه اللعب نحو يسار طاولة التسجيل يكون موقع الحكم (U2)

هو . أ . ألتأخر (T) ب . المتقدم (L) ج . الوسط (C)

74 . عند احتساب خطأ دفاعي من قبل الحكم (L) يكون التحرك بعد إعطاء الخطأ لطاولة التسجيل إلى

أ . الجهة المعاكسة للطاولة ب . الجهة القريبة للطاولة ج . الرجوع لنفس المكان

75 . عند احتساب خطأ دفاعي من قبل الحكم (C) يكون التحرك بعد إعطاء الخطأ لطاولة التسجيل إلى

أ . الجهة المعاكسة للطاولة ب . الجهة القريبة للطاولة ج . الرجوع لنفس المكان

الملحق (3)

مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة بصورته النهائية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة:

نضع بين يديك مقياس (المعرفة القانونية والنظرية) ، الذي أعده الباحثون ، يرجى تفضلك بالإجابة على فقراته وذلك بوضع علامة () أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي تراه مناسباً، يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه. شاكرين تعاونكم معنا

الفعالية التي تمارسها :

العمر : الباحثون

التاريخ :

1. يبلغ نصف قطر الدائرة المركزية.....مقاساً من الحافة الخارجية .

أ. 1.70م ب. 1.80م ج. 1.65م

2. يبعد خط رمية الـ(3) نقاط عن سلة الفريق .

أ. 6.10م ب. 6.15م ج. 6.75م

3. خطوط رمية الإدخال هما خطان صغيران خارج حدود الملعب وعلى الحافة الخارجية ويبعدان بمسافة .

أ.(8.325) من الحافة الداخلية لخطي النهاية

ب.(8.235) من الحافة الداخلية لخطي النهاية

ج.(8.532) من الحافة الداخلية لخطي النهاية

4. يبعد نصف دائرة الخطأ غير المهاجم من مركز كرة السلة (على الأرض) .

- أ. (1.25) من الحافة الداخلية لنصف الدائرة .
- ب. (1.35) من الحافة الداخلية لنصف الدائرة .
- ج. (1.20) من الحافة الداخلية لنصف الدائرة .
5. إذا أصيب احد اللاعبين ولم يتمكن من تكملة المباراة القرار هو .
- أ. تنتهي المباراة بخسارة هذا الفريق .
- ب. يتم استبداله ما لم يقل عدد لاعبي الفريق عن خمسة لاعبين .
- ج. الانتظار حتى يتم معالجة اللاعب .
6. يسمح لعضو الفريق (اللاعب) باللعب إذا كان .
- أ. لاعب جالس على مقاعد الاحتياط .
- ب. لاعب مسجل في استمارة التسجيل ما لم يرتكب خمسة أخطاء أو يستبعد .
- ج. لاعب داخل الساحة .
7. في الحالات التي لم يحدد فيها القانون رمي الرميات الحرة، يكون الرامي هو .
- أ. رئيس الفريق ب. لاعب يختاره المدرب ج. لاعب يختاره الفريق الخصم.
8. بعد رمية حرة أخيرة للفريق ارتدت الكرة من الحلقة ولمسها احد اللاعبين من الفريق نفسه ودخلت السلة القرار هو .
- أ. تحتسب نقطتان ب. تحتسب نقطة واحدة ج. تعاد الرمية الحرة
9. لاعب رمى الكرة في سلة فريقه بالمصادفة القرار هو .
- أ. تحتسب نقطة للفريق الخصم .
- ب. تحتسب نقطتان للفريق الخصم .
- ج. تحتسب رمية إدخال من الجانب ويتم تسجيل النقاط وكأنها أحرزت من قبل رئيس الفريق المنافس
10. لاعب سجل في سلة فريقه متعمداً القرار هو .
- أ. تحتسب نقطتان للفريق الخصم .
- ب. تحتسب نقطة واحدة للفريق الخصم .
- ج. تعتبر مخالفة ولا تحتسب الإصابة .
11. على اللاعب الذي يقوم بعملية إدخال الكرة من الجانب أو من النهاية إلا يستنفذ من الوقت أكثر من .
- أ. 3 ثواني ب. 4 ثواني ج. 5 ثواني
12. لاعب قام بإدخال الكرة في سلة المنافس مباشرةً من رمية إدخال جانبية القرار هو .
- أ. تحتسب نقطتان فقط ب. تحتسب ثلاثة نقاط ج. تحتسب مخالفة ضده

13. يعتبر الفريق منسحباً إذا لم يتمكن من تحضير 5 لاعبين جاهزين للعب بعد.....على الزمن الرسمي للبدء . أ. 10 دقائق ب. 20 دقيقة ج. 15 دقيقة

14. إذا انتهت المباراة بالإخفاق تكون النتيجة للفريق الذي منح الفوز وهو غير متقدم . أ. 2_ صفر ب. 20_ صفر ج. 10_ صفر

15. إذا انتهت المباراة بالانسحاب تعتبر النتيجة .

أ. 40_ صفر ب. 30_ صفر ج. 20_ صفر

16. بعد منح الوقت المستقطع للفريق الحائز على الكرة في ساحته الخلفية في الدقيقتين الأخيرتين من الفترة الرابعة يتم استئناف اللعب من .

أ. من منتصف الملعب من أمام طاولة التسجيل

ب. من منتصف الملعب من قرب طاولة التسجيل

ج. من الملعب الأمامي للخصم ومن خط رمية الإدخال

17. تنتهي المحاورة (الطبطة) بالنسبة للاعب عندما .

أ. يمسك اللاعب بالكرة بكلتا اليدين . ب. يمرر الكرة إلى زميل له ج. يقوم بالتهديف .

18. إذا كانت كلا قدمي اللاعب في الهواء وقام بالنزول بكلتيهما بنفس الوقت يسمح بأيهما تكون قدم ارتكاز . أ. القدم اليمنى

ب. اليمنى للاعب الأيمن واليسرى للاعب الأيسر

ج. القدم التي ترفع أولاً تصبح الأخرى قدم ارتكاز .

19. لاعب سيطر على الكرة أثناء جلوسه على الأرض وحاول بعد ذلك الوقوف وهو ممسك بالكرة القرار هو

. أ. مخالفة ضد اللاعب ب. خطأ فني ضد اللاعب ج. تستمر المباراة

20. لا يجوز للاعب البقاء أكثر من.....ثواني متواصلة في المنطقة المحرمة للمنافسين.

أ. 4 ثواني ب. 5 ثواني ج. 3 ثواني

21. يجب على الفريق نقل الكرة من المنطقة الخلفية إلى المنطقة الأمامية خلال .

أ. 5 ثواني ب. 7 ثواني ج. 8 ثواني

22. لا تطبق مخالفة إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية على اللاعب الذي يقفز من منطقتة الأمامية ويؤسس حياة جديدة لفريقه وهو لا يزال في الهواء .

أ. ويهبط بعد ذلك في منطقة فريقه الأمامية

ب. ويهبط بعد ذلك في منطقة فريقه الخلفية

ج. ويهبط بعد ذلك في منطقة منافسه الأمامية

ب.الناحية العكسية للطاولة

ج.الناحية القريبة من الحد النهائي للملعب

34. بعد اجراء كرة القفز واتجاه اللعب نحو يمين طاولة التسجيل يكون موقع الحكم (R) هو .

أ. (T) ب. (C) ج. (L)

35. في أثناء تنفيذ الرمية الحرة يكون موقع الحكم (C) .

أ. في الجهة المقابلة لطاولة التسجيل .

ب. في الجهة القريبة لطاولة التسجيل .

ج. في الجهة القريبة لسلة الخصم .

36 . عند احتساب خطأ دفاعي من قبل الحكم (C) يكون التحرك بعد إعطاء الخطأ لطاولة التسجيل

إلى: أ . الجهة المعاكسة للطاولة

ب . الجهة القريبة للطاولة

ج . الرجوع لنفس المكان

الملحق (4)

مفتاح تصحيح مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة السلة

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة
1	ب	2	ج	3	أ
4	أ	5	ب	6	ب
7	ب	8	أ	9	ج
10	ج	11	ج	12	ج
13	ج	14	أ	15	ج
16	ج	17	أ	18	ج
19	أ	20	ج	21	ج
22	ب	23	أ	24	أ
25	ج	26	ج	27	ج
28	أ	29	ب	30	أ
31	ب	32	ب	33	ب
34	أ	35	ب	36	ج