

اثر التعلم الاتقاني في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة للأطفال بعمر (١١-١٢) سنة

أ.م.د. سلام جبار صاحب

م.م. ضياء ثامر مطر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

استلام البحث : ٢٠١٤/٥/٦

قبول النشر : ٢٠١٤/٦/١٨

ملخص البحث

اشتمل البحث على خمسة فصول حيث تضمن الفصل الاول : المقدمة واهمية البحث حيث تطرق الباحثان في مقدمة البحث الى التعليم وخصوصا في المجال الرياضي، والبحث والاستقصاء عن الاساليب التعليمية التي تخدم الجانب المهاري وخصوصا في لعبة كرة السلة ، وفي المجال الرياضي بصفة خاصة وكذلك كرة السلة واهميتها ومنافستها لكرة القدم في الأونة الاخيرة ما تمتاز به هذه اللعبة من ايقاع سريع وكذلك تم التطرق الى مهارات كرة السلة والتعلم الاتقاني وفي الاخيرة و اشتملت على اهمية البحث من خلال استخدام اسلوب التعلم الاتقاني في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة حتى يتمكن القائمين بالتدريب والتعليم الاستفادة من هذا الاسلوب خلال وحداتهم التدريبية والتعليمية . وكذلك تطرق الباحثان في هذا الباب الى مشكلة البحث والتي ذكر فيها الباحثان لاحظ قلة الاهتمام بالأسلوب الاتقاني خلال عملية التعليم او التدريب ، وخصوصا عند تعلم مهارة التهديف ، وذلك كون مهارة التهديف تتمتع بخصوصية كونها من المهارات الصعبة في التعلم وبالتالي فأنها تحتاج وبلا شك الى اتفاق في ادائها وخصوصا من بداية التعلم ، وكذلك اشتمل على مجالات البحث والتي هي :

١- المجال البشري : اللاعبين المبتدئين بكرة السلة بأعمار ١١-١٢ سنة .

٢- المجال الزمني : الفترة من ٢٠١٣/٦/٩ ولغاية ٢٠١٣/١١/١ .

٣- المجال المكاني : قاعة الديوانية المغلقة وملعب نادي الرافدين الرياضي بكرة السلة ، اما بالنسبة للفصل الثاني والذي اشتمل على المواضيع المتضمنة للدراسات النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة .اما الباب الثالث والذي اشتمل على عدة امور منها منهج البحث المستخدم وهو المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة وكذلك اشتمل هذا الفصل على مجتمع البحث وعينته وقد حدد الباحثان مجتمع بحثه وهم اللاعبين المبتدئين بكرة السلة بأعمار ١١-١٢ سنة ، والبالغ عددهم (٥٠) لاعب وتم اختيار عينة منهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) اذ اختار الباحثان (١٠) لاعبين من مجتمع البحث وكذلك اشتمل هذا الفصل على الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث وكذلك الاختبارات المستخدمة متغيرات الدراسة ، وطريقة اداء الاختبارات وكيفية حساب الدرجة وكذلك الاسس العلمية لهذا الاختبارات المستخدمة في البحث وكذلك التجربة الاستطلاعية و الرئيسية والوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة ، اما الفصل الرابع فقد اشتمل على عرض النتائج التي توصل اليها الباحثان في دراستهم ومناقشة تلك النتائج مدعومة بالأدلة العلمية .

Abstract

Effect Learning the Knowledge in Learning Certain Types of Coring Basketball for Children (11-12 Years)

Assist lecture. dhea Thamer Matar

Assist prof. Salam Jabir sahib

Researcher mention to learning, especially in the field of sports, educational methods for serving side skills, especially in a game of basketball. In the field of sports, in particular, as well as basketball and its importance and its rival football in the last period is characterized by the fast pace of the game as well as have been addressed to the basketball skills and mastery learning

Researcher pointed out in this chapter to the research problem and in which he stated the researchers noted the lack of attention to mastery style through the process of education or training, especially when you learn the skill of scoring, and the fact that the skill scoring enjoy the privacy of being one of the skills difficult to learn and therefore they need and no doubt to the master in performance especially from the beginning of the learning

Areas of research which are:

1-The human sphere: junior basketball players between the ages of 11-12 years.

2-Temporal sphere: the period from 09/06/2013 till 01/11/2013.

3-Spatial domain: Hall of Diwaniyah and Al-Rfidain Sports Club Stadium.

Research Methodology:

The researcher used the experimental design and the same group and also included this chapter to the research community and appointed by the researcher has identified his research community who are novice players basketball ages 11-12 years. Totaling (50) player was selected sample of them the way the simple random (lottery) as the researcher selected 10 players from the research community.

١- التعريف بالبحث :**١-١ المقدمة واهمية البحث :**

الكل منا يعرف ان الغرض الاساس من العملية التعليمية هو تنمية وتطوير قدرات وقابليات الفرد المتعلم المهارية ، وبالتالي هي الغاية الاساسية ، وهذا بدوره يتطلب العمل والبحث والاستقصاء من اجل توفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم المهاري وتوفر الفرصة لتحقيق الاداء الامثل لتلك المهارات المتعلمة و التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء المهارة او الحركة .

وهناك الكثير من المدربين ممن يستخدمون الاساليب التعليمية في تعلم المهارة الرياضية ، اذ تباينت منها نسب النجاح في الاداء المهاري لذا سعى الخبراء والباحثون الى ايجاد اساليب وطرق تخدم الالعاب والفعاليات والمهارات الرياضية كافة بما يتلائم مع قابليات وامكانيات لاعبيهم .

وكما نعرف ان لعبة كرة السلة هي احدى الالعاب الجماعية والتي اكتسبت شعبية كبيرة في بلدان العالم وقد تكون احتلت المرتبة الثانية بعد كرة القدم ان لم تكن الاولى ويأتي ذلك بسبب الطابع السريع للعبة ، وكثرة المناورات الهجومية والدفاعية خلال اللعب، ومن هذا يعد التهديد احد المهارات الهجومية الفعالة في لعبة كرة السلة كونه خاتمة الهجوم ، وبالتالي فان كل المهارات الاخرى تعمل على خدمة هذه المهارة ، وكذلك يعتبر التهديد المهارة الوحيدة التي من الممكن ان يفوز بها الفريق ويحقق النصر خلال المباراة وذلك من خلال احراز اكبر عدد من النقاط في المباراة الواحدة ، ومن هذا فان اتقان اداء مهارة التهديد بأنواعها بات من الامور المهمة التي يركز عليها المدربين وخصوصا مع المبتدئين في اللعبة .

وتكمن اهمية البحث من خلال استخدام اسلوب التعلم الاتقاني في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة حتى يتمكن القائمين بالتدريب والتعليم الاستفادة من هذا الاسلوب خلال وحداتهم التدريبية والتعليمية .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثان ومتابعته لعدد من الوحدات التعليمية والتدريبية فضلا عن المقابلات التي اجراها مع بعض المدربين لاحظ عدم استخدام الاسلوب الاتقاني خلال عملية التعليم او التدريب ، وخصوصا عند تعلم مهارة التهديد بكرة السلة ، وذلك كون مهارة التهديد تتمتع بخصوصية كونها من المهارات الصعبة في التعلم وبالتالي فأنها تحتاج وبلا شك الى اتقان في ادائها وخصوصا من بداية التعلم .

٣-١ اهداف البحث : يهدف البحث الى :

١- اعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم الاتقاني ، لتعلم و اداء بعض انواع التهديد بكرة السلة لأفراد عينة البحث.

٢- التعرف على تأثير اسلوب التعلم الاتقاني في تعلم واداء بعض انواع التهديد بكرة السلة لأفراد عينة البحث.

٤-١ فروض البحث : يفترض الباحثان انه :

١- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث في مستوى أداء المهارات قيد الدراسة.

٢- توجد فروق في نسب التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث في مستوى أداء المهارات قيد الدراسة.

٥-١ مجالات البحث :

١- المجال البشري : اللاعبين المبتدئون بكرة السلة بأعمار ١٢-١١ سنة .

٢- المجال الزمني : الفترة من ٢٠١٣/٦/٩ ولغاية ٢٠١٣/١١/١ .

٣- المجال المكاني : قاعة الديوانية المغلقة وملعب نادي الرافدين الرياضي بكرة السلة .

٢- الدراسات النظرية :**١-٢ التعلم المهاري :**

يعد موضوع التعلم المهاري من المواضيع المهمة و التي تؤثر في السلوك الحركي ، الا انه مع تصميم التجارب و التداخل في اساليب وطرائق التعلم و التعليم ، صار بالإمكان زيادة التعليم وبالتالي سوف تزداد قدرة الافراد وقابلياتهم على التطور المستقبلي في ادائهم المهاري .

ويذكر (ظافر هاشم ٢٠٠٤) " ان تطور التعلم المهاري هو مرحلة جديدة للمتعم ويمكن وبعده عملية ربط بين الحركات الفظرية الاساسية و الحركات المكتسبة و يختلف التطور في التعلم المهاري من فرد لأخر و يتأثر بالخبرة و الممارسة والقابلية و الفروق الفردية"^(١)

٢-٢ التعلم الاتقاني:

يعد التعلم الاتقاني احد الاساليب التعليمية المهمة وذات الفائدة الكبيرة في عملية التعلم ، والتي تضمن اتقان الطلاب مهارات تعليمية معينة ، وكذلك ارتبطت بدايات التعليم الاتقاني بأسم عالم التربية (بنيامين بلوم) الذي اشتق فكرة التعليم الاتقاني من نموذج (كارول ١٩٣٦) في التعليم " الذي يرى التحصيل الدراسي يتأثر بكل من الوقت المخصص لتدريس مادة والوقت الذي يحتاجه المتعلم لتعلم تلك المادة و عليه فأن اعطاء الطلبة المتأخرين دراسيا الوقت الذي يحتاجونه ليتعلمو ، يساعدهم ذلك على تحقيق الاهداف التعليمية ان لم يكن لدى جميع المتأخرين فعلى الاقل لدى البعض منهم"^(٢) ، وفي اواخر الخمسينات اعيدت الفكرة عن طريق (سكينر Skinner) عندما

١- ظافر هاشم الكاظمي : محاضرات في طرائق التدريس على طلبة الدكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، الفصل الدراسي الاول ، ٢٠٠٤ .

٢- محمد عودة الريمائي : سيكولوجية الفروق الفردية و الجمعية في الحياة النفسية ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، لبنان ١٩٩٤ ، ص ٢٥٢ .

٣-٤ الادوات والوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث :

٣-٤-١ الادوات والوسائل البحثية :

- ◀ المصادر العربية والاجنبية .
- ◀ الاختبار والقياس .
- ◀ استمارة تقويم الاداء* .
- ◀ الملاحظة والتجريب .
- ◀ الاستبيان .
- ◀ المقابلات الشخصية .
- ◀ استمارة تفرغ البيانات .
- ◀ ملعب كرة سلة قانوني .

٣-٤-٢ الاجهزة المستخدمة في البحث :

- ◀ كامرة تصوير فيديو نوع (sony) .
- ◀ جهاز عرض (داتا شو) شحن كهربائي .
- ◀ حاسوب نوع (dell) .
- ◀ اقراص سيدي نوع (princo) .
- ◀ كرات سلة عدد ١٠ .
- ◀ ميزان طبي .
- ◀ صافرة نوع (Fox) .

٣-٥ تحديد اختبارات تقويم الاداء الفني (التكنيك) :

من اجل تحديد الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد الدراسة ، قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والادبيات السابقة وكذلك بعض المقابلات التي اجراها الباحثان مع الخبراء والمختصين* ، وجد الباحثان ان عملية تقويم الاداء المهاري وبطريقة تصوير تلك المهارات خلال الاداء امر في غاية الاهمية ، وبهذا قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان خاصة تضم اختبارين لكل مهارة (قيد الدراسة) لتقويم الاداء الفني (التكنيك) ، ثم عرضت هذه الاستمارة على عدد من الخبراء والمختصين* والبالغ عددهم (١٢) خبير، ضمن اختصاصات (كرة السلة والاختبارات والقياس) ، و بعدها عمل الباحثان على أخذ شكل الاختبار الخارجي والذي يتم عرضه امام افراد العينة خلال الاختبارات القبلية ، ليتم فيما بعد اداء افراد العينة وتصويرهم و بعد ذلك يتم تحويل التصوير الخاص بالأداء المهاري لأفراد عينة البحث على اقراص سيدي وعرضه على الخبراء والمختصين** في مجال كرة السلة لتتم عملية تقويم الاداء المهاري.

قام نموذجاً للتعليم المبرمج عندما قسم المهمة التعليمية الى اقسام صغيرة لكي يتمكن من اعطاء التغذية الراجعة (١) .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

قام الباحثان بتحديد مجتمع بحثه وهم مجموعة من الطلاب المبتدئين بكرة السلة الصغار بأعمار (١١-١٢) سنة من طلاب الصف الخامس والسادس في (مدرسة النهريين الابتدائية) والبالغ عددهم (٥٠) لاعب من لم يسبق لهم تعلم الاداء المهاري بكرة السلة ، وبعد ذلك قام باستبعاد الطلاب الراسين والممارسين للعبة وكذلك تم استبعاد الطلاب المنتمين لفريق المدرسة وطلاب عينة التجربة الاستطلاعية، وبذلك يكون مجموع الطلاب المستبعدين من عينة البحث (٢٠) طالب، وبعد ذلك قام الباحثان بسحب عينة عشوائية بطريقة القرعة من مجموع الطلاب المتبقي من مجتمع البحث وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (١٠)، والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

يبين مجتمع وعينه البحث والنسبة المئوية

مجموع البحث	العدد	النسبة المئوية %	العدد الكلي لمجتمع البحث
المستبعدين	١٠	٢٠%	٥٠
عينة التجربة الاستطلاعية	١٠	١٠%	
المتبقي	٣٠	٣٠%	
عينة التجربة الرئيسية	١٠	١٠%	

٣-٣ اجراءات البحث الميدانية:

٣-٣-١ تجانس أفراد عينة البحث:

بغية الوصول إلى مستوى شروع واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج الدراسة من حيث الفروق الفردية الموجودة بين افراد عينة البحث ، قام الباحثان بإجراء التجانس في بعض المتغيرات لأفراد عينة البحث في كل من متغيرات (الطول، الوزن، الذكاء) و الجدول (٢) يبين ذلك :

جدول (٢)

يبين تجانس افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	معامل الاختلاف
١	الطول	سم	١٣٨،٧٧٨	٤،٧٩٠	٣،٤٥٢
٢	الوزن	كغم	٣٥،١١١	٤،٣٧٢	١٢،٤٥١
٣	الذكاء	درجة	٣٨،١١	٦،٧٥	١٧،٧١٢

1- Block ,J ; Anexploration of two correction proced are used in mastr Learning approaches to in struction : (Journal of Education al psychology No.6.1974 P.6.

* ينظر الملحق (١)
* الملحق رقم (٢)
* الملحق رقم (٣).

الجدول (٣)

يبين الأهمية النسبية لاختيار الاختبارات المهارية (قيد الدراسة)

ت	المهارات	الاختبارات المرشحة	أهمية المتغيرات من (صفر-٧)			دلالة القبول
			عدد الخبراء	مجموع الدرجات	نسبة القبول	
١	التهدف من الثبات	التهدف من خلف منتصف خط الرمية الحرة لمسافة (٨٠،٥٠م).	١٢	٥٦	٥٤،١٦	٦٦،٦٦
		التهدف من خط الرمية الحرة ١٠ رميات	١٢	٤٧		٥٥،٩٥
٢	التهدف من القفز	التهدف بالقفز من امام السلة يسار خط الرمية الحرة	١٢	٥٣	٣٨	٦٣،٠٩
		التهدف بالقفز من الجانبين وعلى بعد ٦متر من مركز السلة	١٢	٣٨		٤٥،٢٣

الموافق ٢٠١٣/٧/١ وعلى قاعة الديوانية الرياضية المغلقة وبوجود الباحثان والنموذج* الذي قام بعرض شكل الاختبار لأفراد عينة البحث وفريق العمل المساعد ، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعيدة .

٣-٩ التجربة الرئيسية :

٣-١٠-١ البرنامج التعليمي :

استغرقت مدة البرنامج التعليمي (٤) اسابيع وبواقع (٤) وحدات تعليمية اسبوعياً مقسمة الى (٨) وحدات لتعلم مهارة التهدف من الثبات و(٨) وحدات لتعلم مهارة التهدف من القفز، وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية.

٣-١١ الاختبارات البعيدة :

تم الانتهاء من تطبيق المنهاج التعليمي بتاريخ ٢٠١٣/٧/٣٠ وبعد نهاية تطبيق المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحثان تم إجراء الاختبارات البعيدة الخاصة بالمهارات قيد البحث (لأفراد عينة البحث) في يوم (الاحد) الموافق ٢٠١٣/٧/٣١ وبنفس طريقة التصوير الخاصة بالاختبار القبلي ، وقد حرص الباحثان على اداء الاختبار البعدي بنفس المكان الذي اجري فيه الاختبار القبلي وبنفس الظروف ، ليتم فيما بعد المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي ومعرفة الفروقات بين نتائج الاختبارين وصولاً الى تحقيق اهداف البحث والوصول الى النتائج المرجوة من الدراسة .

٣-١٤ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، ومنها استخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- النسبة المئوية .
- ٤- الأهمية النسبية .
- ٥- اختبار (t) للعينات المترابطة .
- ٦- نسبة التحسن

٣-٦-٣ تقويم الاداء المهاري :

لأجل تحقيق ذلك فقد استخدم الباحثان استمارة لتقويم الاداء الفني للمهارات (قيد الدراسة) علماً ان هذه الاستمارة مصممة من قبل الباحثان ، وقد لجأ الباحثان لهذا الاجراء لان اغلب الاستمارات الموجودة هي لحساب درجات الاختبارات المهارية وليست لتقويم الاداء المهاري، ومن هذ فقد عمد الباحثان على تقسيم درجات التقييم في الاستمارة حسب اجزاء المهارة المؤداة في الاختبار ،اي الى ثلاثة اقسام (تحضيرية ،رئيسية ،ختامي) وقد تم تقييم الاداء حسب اهمية كل قسم من اقسام الحركة علماً أن الدرجة النهائية للتقويم (١٠) درجات ، وبعد ان تم تصميم الاستمارة قام الباحثان بعرض استمارة تقويم الاداء ، على بعض الخبراء والمختصين من اجل التأكد من سلامة الاستمارة وصحة استخدامها وكذلك اضافة أي ملاحظة يرونها مناسبة وتحقق اهداف البحث . وقد اتفق اغلب الخبراء الذين عرضت عليهم، على صحة الاستمارة وشمولها لموضوع البحث ، وبهذا فقد حصل الباحثان على صدق المحتوى للاستمارة ، وقد تم الالتزام بكل الملاحظات والآراء التي ابداهها الخبراء.

٣-٧ اجراءات البحث الميدانية :

٣-٧-١ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية كان لها هدفين اساسيين ،الاول هو لغرض التدريب على اجراء الاختبار العقلي(الذكاء) لأفراد عينة البحث ، اما الهدف الثاني منها هو للتدريب على عملية إجراء تصوير الاختبارات المهارية (قيد الدراسة) وقد تمت هذه التجربة على (١٠) طلاب من عينة البحث وعلى ملعب كرة السلة في قاعة الديوانية المغلقة في تمام الساعة الرابعة عصراً من يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٠١٣/٦/١٨ وتم تطبيق اداء بعض الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة وكذلك التأكد من مكان نصب كاميرات التصوير الفيديوي للمهارات المدروسة .

٣-٨ الاختبارات القبليّة :

تم القيام بعمل وحدة تعريفية تم فيها عرض المهارات المذكورة على العينة وفي نهاية الوحدة تم اجراء الاختبارات القبليّة عن طريق تصوير أداء العينة للمهارات المدروسة ، وبذلك فقد تم تصوير عينة البحث (قبلياً) في يوم (الاثنين)

* قام بعرض النموذج د. لازم محمد عباس .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات (قيد الدراسة) ونتائج (T- test) للاختبارين (القبلي- البعدي) لأفراد عينة البحث :

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحسوبة للمهارات (قيد الدراسة) بين الاختبارات (القبلية والبعدي) لأفراد عينة البحث

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع±	س	ع±		
١	التهديف من الثبات	الدرجة	٢,١١١	٠,٧٨٢	٦,٠٠٠	٠,٨١٦	١٥,٥١٧	معنوي
٢	التهديف من القفز	الدرجة	٢,٣٣٣	٠,٧٠٧	٥,٣٠٠	٠,٤٨٣	١٢,٧٠٣	معنوي

* قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة ٠,٠٥ = (٢,٢٦٢)

يبين لنا الجدول (٤) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات (قيد الدراسة) ، ففي مهارة التهديف من الثبات نجد إن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي قد بلغ (٢,٣٣٣) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٠٧) إما الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي فقد بلغ (٥,٣٠٠) وبانحراف معياري (٠,٤٨٣) ، إما قيمه (t) المحسوبة بلغت (١٢,٧٠٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٦٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

يبين لنا الجدول (٤) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات (قيد الدراسة) ، ففي مهارة التهديف من الثبات نجد إن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي قد بلغ (٢,١١١) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٨٢) إما الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي فقد بلغ (٦,٠٠٠) وبانحراف معياري (٠,٨١٦) ، إما قيمه (t) المحسوبة بلغت (١٥,٥١٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٦٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (٩) مما يدل

٤-١-٢ عرض وتحليل نسبة التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات القبلية والبعدي في المهارات (قيد الدراسة) :

جدول (٥)

يبين نسبة التحسن الحادثة بين الاوساط الحسابية للمهارات (قيد الدراسة) في الاختبارات (القبلية والبعدي)

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	نسبة التحسن %
١	التهديف من الثبات	الدرجة	٢,١١١	٦,٠٠٠	٣,٨٨٩	١٨٤,٢٢٥
٢	التهديف بالقفز	الدرجة	٢,٣٣٣	٥,٣٠٠	٢,٩٦٧	١٢٧,١٥٧

يتضح من الجدول (٥) ومن عرض نتائجه وجود فروق واضحة في نسب التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات

القبلي والبعدي (لأفراد عينة البحث في المهارات (قيد الدراسة) .

٤-١-٣ مناقشة النتائج :

للأداء في اللعب ، وملائمة لأفراد عينة البحث ، وكذلك تكرارات الاداء كانت صحيحة ومتناسقة مع مستوى الافراد ومنسجمة مع قابليتهم الحركية والمهارية ، اضافة الى تنظيم الوحدات التعليمية بطريقة تضمن للمتعم اكتساب وتعلم افضل للأداء المهاري والذي تم من خلال التمرينات المختارة في التعلم .

يتضح مما تم عرضه في الجداول (٥) (٦) لنتائج افراد عينة البحث في الاختبارات القبلية والبعدي وتحليلها للمهارات (قيد الدراسة) ، ان نتائج الاختبارات لهذه المهارات كانت معنوية ولصالح الاختبارات البعدي ، اي بمعنى وجود فروق معنوية بين الاختبارات المهارية القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي ، وكذلك وجود فروقات في نسب التحسن الحادثة بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدي للمهارات المدروسة نفسها ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان هذه المهارات المتعلمة (قيد الدراسة) هي مهارات جديدة على افراد العينة ولم يسبق لهم التعرف عليها وبتركيز ، وان التعلم الجديد يثير الاهتمام ، أي محاولة التعرف عليه واكتسابه ، وبالتالي تعلمه ، وكذلك يعزو الباحثان ذلك التطور في اداء افراد عينة البحث يعود الى سبب ثاني الا وهو سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة صحيحة ومؤداة بطريقة تطبيق ميداني مشابهه

٥- الاستنتاجات والتوصيات :**٥-١- الاستنتاجات :**

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان ومن خلال تجربته الميدانية، توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية

١- ان أسلوب التعلم الاتقاني قد أثر ايجابا في تعلم (افراد عينة البحث) في المهارات قيد الدراسة

٢- ان أسلوب التعلم الاتقاني له اثر واضح في حصول تطوير الاداء لمهارتي التهديف(قيد الدراسة) .

٥-٢ التوصيات :

١- اعتماد الاسلوب الاتقاني في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

٢- ضرورة تطبيق خطوات اسلوب التعليم الاتقاني بشكل كامل ودقيق وخصوصاً عند تعليم المبتدئين.

٣- اجراء دراسات اخرى تتناول المقارنة بين الاساليب التعليمية الاخرى لتعلم مهارات رياضية اخرى.

وكذلك العرض الصحيح للمهارات ادى الى تعلم افراد عينة البحث وامتلاكهم مستوى معين من الشعور الحركي والمهاري ، وهذا يتفق مع ما اكده سيد محمد وممدوح عبد المنعم (١٩٨٣) الى " ان التكرار يقودنا الى التعلم وفق النظرية التي تقول ان الاستجابة الناجحة هي الاكثر تكرارا وحداثة" وهذا يتفق ايضا مع ما اشار اليه محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين(١٩٨٧) انه " يتطلب التدريب على المهارات في الالعاب وتعلم المهارات الخاصة باللعبة اولا مع مراعاة ان يتم ذلك التعلم بطريقة صحيحة يلي ذلك وضع هذه المهارات في التطبيق الفعلي للأداء، ويحتاج التعلم الصحيح الى المران والممارسة بطريقة منظمة" (٢).

اما فيما يخص الزيادة الحاصلة في نسبة التحسن لدى افراد عينة البحث نفهم في المهارات (قيد الدراسة) يعزو الباحثان هذه الزيادة الى عدد مرات التمرين في الاسبوع الواحد ، والعمل المتواصل وعدم الانقطاع وزيادة عدد مرات التكرار بالتمرينات بالأسلوب الاتقاني المتبع وكذلك عمل المنهاج التعليمي بطريقة التدرج من السهل للصعب اي العمل بماداً التدرج في التعلم والممارسة والتكرار مع المبتدأ، وتصحيح الاخطاء بصورة متزامنة مع الاداء من قبل المدرب نفسه، اضافة الى التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الافضل ، كل ذلك ادى وبلا شك للمبتدأ فرصة التعلم والتحسين في الاداء وبالتالي كل ذلك اثر ايجابيا في ادائهم المهاري وهذا يتفق مع ما أكده نجاح مهدي واكرم محمد (٢٠٠٠) " ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم وزمن مناسب والتدريب المستمر وحده يزيد من تطور تعلم المهارة وتطورها واتقانها" (٣) ، وبالتالي فإن استخدام الاسلوب الاتقاني هو خطة تعليمية توفر للطالب كما ما يحتاجه من الوقت (للتمكن) وزيادة عدد التكرارات وربط المهارات بتمارين متنوعة تنسجم مع طبيعة الاداء المهاري وفي ظروف مشابهة للأداء في اللعب (من وضع الحركة) وجول الاسلوب الاتقاني يذكر بدر عمر العمر (١٩٩١) "ان الاسلوب الاتقاني يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين والذي يحقق نيب تعلمهم من واحد الى اخر يعطي حافز للأخر ان يقدم ما لديه للوصول الى الزميل الذي تعلم بسرعة" (٤) .

١- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ١٩٨٣، ص١٢٦ .

٢- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : الاختبارات المهارية والفنية في التربية الرياضية، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧، ص١٣١ .

٣- نجاح مهدي واكرم محمد صبحي : مصدر سيق ذكره والنشر ، ٢٠٠٠، ص١٢٩ .

٤- بدر عمر العمر : التعلم في علم النفس التربوي ، الكويت ، ١٩٩١ ، ص٢٣٠ .

المصادر

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق ، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ١٩٨٣ .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : الاختبارات المهارية والفنية في التربية الرياضية ، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٧ .
- بدر عمر العمر : التعلم في علم النفس التربوي ، الكويت ، ١٩٩١ .
- Block ,J ; Anexploration of two correction proced are used in mastr Learning approaches to in struction : (Journal of Education al psychology No.6.1974.
- ظافر هاشم الكازمي : محاضرات في طرائق التدريس على طلبة الدكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، الفصل الدراسي الاول ، ٢٠٠٤ .
- محمود داوود الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، عمان ، جدار الكتاب العالمي، ٢٠٠٦ .
- محمد عودة الرماوي : سيكولوجية الفروق الفردية و الجمعية في الحياة النفسية ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، لبنان ١٩٩٤ .
- اياد محمد شيت واخرون : اثر التعلم الاتقاني في اكتساب بعض المهارات في كرة السلة ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية العدد الرابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل، ١٩٩٦ .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٢ .
- فريد كامل ابو زينه : اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، دبي ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٨ .
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٣ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥ .
- مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .

الملاحق

ملحق (١)

يبين استمارة تقييم الاداء المهاري

المهارة :

عدد المختبرين:

مجموع الدرجة	اقسام المهارة			رقم المختبر
	ختامي	رئيسي	تحضيري	
	الدرجة من (٢-٠)	الدرجة من (٥-٠)	الدرجة من (٣-٠)	

اسم المقوم :

التوقيع :

ملحق (٢)

يبين أسماء الخبراء و المختصين الذين عرضت عليهم استمارة تحديد الاختبارات المهارية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	د. عبد الجبار سعيد	أستاذ	تدريب كرة سلة	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٢	د. حيدر عبد الرزاق	استاذ	تدريب كرة سلة	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية
٣	د. مصطفى عبد الرحمن	استاذ	تدريب كرة سلة	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية
٤	د. فلاح حسن عبد الله	أستاذ مساعد	فلسجة كرة سلة	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٥	د. مهند فيصل سلمان	أستاذ مساعد	تعلم كرة سلة	جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية
٦	د. رعد عبد الأمير	أستاذ مساعد	تدريب كرة سلة	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٧	د. قاسم محمد عباس	أستاذ مساعد	بايو كرة سلة	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٨	د. وسام فلاح عطية	أستاذ مساعد	بايو كرة سلة	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية
٩	د. زينب عبد الرحيم	أستاذ مساعد	اختبارات وقياس	جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية

ملحق (٣)

يبين أسماء الخبراء الذين قامو بتقييم الاداء المهاري

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	د. فلاح حسن عبدالله	أستاذ مساعد	فلسجة كرة سلة	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٢	د. قاسم محمد عباس	أستاذ مساعد	بايو كرة سلة	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٣	د. لازم محمد عباس	أستاذ مساعد	فلسجة كرة سلة	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية