

أثر منهج تعليمي بالأسلوب المكثف والموزع في تعلم حركة الطعن بسلاح الشيش بالمبارزة
للذكور و الإناث للفئة العمرية (7 - 9) سنوات

م.م عماد عزيز

م.د محمد ضياء

م.د أسعد طارق أحمد

نشمي

جامعة المثني / كلية التربية الرياضية

d.asaadtariq@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

وتضمن البحث خمس فصول في الفصل الأول وهو التعريف بالبحث وتطرق الباحث إلى مقدمة البحث و أهميته حيث تم التطرق إلى أهمية البحث في التعرف على أثر التدريب المكثف و الموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة وأهمها حركة الطعن بسلاح الشيش للذكور و الإناث و أيهما أسرع في عملية التعليم

وهدف البحث إلى :

- 1- الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للأسلوبين المكثف و الموزع للذكور و الإناث كل على حدة .
- 2- الفروق بين الاسلوبين المكثف و الموزع في القياس البعدي لكل من الذكور و الإناث كل على حدة من خلال فرق التأثير .

وافترض الباحثون ::

لكل من التدريب المكثف و الموزع أثر معنوي في عملية تعلم مهارة حركة الطعن بسلاح الشيش و لكلا الجنسين .

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات التجريبية المتكافئة لملائمته و طبيعة المشكلة المدروسة والذي اجري على تلاميذ وتلميذات مدارس (الحرية الابتدائية للبنات ، الجيل الجديد الابتدائية للبنات، الرسول الابتدائية للبنين، عشتار الابتدائية للبنين) في محافظة القادسية للفئات العمرية من(7-9) سنوات وبالبالغ عددهم (200) تلميذ وقد اختار الباحثون وبالطريقة العشوائية عينة البحث وهي(80) تلميذ وتلميذة اي بنسبة مئوية مقدارها 40% اذ قام الباحثون بتقسيم عينة البحث الى اربع مجاميع تجريبية تكونت كل مجموعة من (20) تلميذ علماً ان جميع افراد العينة من مرحلة نمو واحدة ومن البيئة نفسها .

وستنتج الباحثون

1 - هناك فروق معنوية بين القياسين القبلي و البعدي للأسلوبين المكثف و الموزع و لصالح القياس البعدي .

أما توصياتهم فهي

1. ضرورة استخدام اسلوب التدريب المكثف مع فئة عمرية مناسبة اولها ثبات واتقان في الاداء الفني لمهارة الطعن بالمبارزة.

2 - ضرورة استخدام اسلوب التدريب الموزع في تعلم المهارات الاساسية في لعبة المبارزة ولكلا الجنسين

The effect of learning program with concentrative and distributive method in leaning stab movement of Epee in fencing for players of (7-9) years

**Dr. Assad Tariq Ahmed
Dr. Mohamed Dhiaa
MA. Imad Aziz Nashmie
d.asaadtariq@yahoo.com**

This study aims to identify :

- 1- The differences between the two measurements pre and post tests for the two methods for males and females separately.**
- 2- The differences between the two concentrative and distributive methods in the pre and post tests for both males and females separately.**

Hypothesis :

Each of two concentrative and distributive methods have significant effect in the process of leaning stab movement of Epee in fencing for players of (7-9) years.

Experimental method with equivalent groups style was used so it suitable for nature of problems of research .

Research sample was from pupils of Diwaniya province schools of (7-9) ages numbered (200) pupils , randomly (80) pupils were selected , and divided into two groups (experimental and control group) (20) pupils per group .

Conclusions :

1 - There are significant differences between the two measurements (pre and post tests) for the two methods and for the benefit of post tests .

Recommendations :

1-There are need to use the method of intensive training with the first of suitable age group stability and performance in mastering the technical skill stab .

2 – There are need to use distributive of a coaching style in learning basic skills in the game of fencing for both gender .

1- التعريف بالبحث :

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث .:

إن التطور العلمي الحاصل في جميع الفعاليات الرياضية ومن بينها رياضة المبارزة دفع بالفرق العالمية الى بناء فرقها في تعليم الأطفال لمهارات المبارزة و ذلك من خلال فتح مدارس خاصة بها يتم فيها تعليم

الأطفال و من كلا الجنسين على المهارات الأساسية بالمبارزة من خلال إخضاعهم إلى برامج تعليمية لهذه المهارات .

وإن هذه المناهج التعليمية يتم تطويرها بشكل مستمر لتضمن التعلم السريع لهذه المهارات و التحاق اللاعبين في صفوف فريقهم بسن مبكرة لكي يتسنى للفرق الاستفادة منهم لأطول فترة ممكنة . ولا تقتصر المناهج التعليمية المستخدمة في هذه المدارس على طريقة واحدة في عملية التعليم و إنما تأخذ طرق عديدة و منها التدريب المكثف و الموزع . و تكمن أهمية البحث في التعرف على أثر التدريب المكثف و الموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة وأهمها حركة الطعن بسلاح الشيش للذكور و الإناث و أيهما أسرع في عملية التعليم .

1 - 2 مشكلة البحث .:

ان لصعوبة لعبة المبارزة وما تتطلب من جهد بدني وذهني في تعلمها يدفع الى اتباع عدة اساليب بالتعلم واختيار احد افضل هذه الاساليب من خلال التجريب لكي يوفر الجهد والوقت في اتقان المهارات، لذا ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة للوقوف على أي الاساليب أفضل (الموزع، المكثف) في تعلم مهارة الطعن بسلاح الشيش وكذلك أي الجنسين أسرع في عملية التعليم.

1 - 3 أهداف البحث .: يهدف البحث للتعرف على

1- الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للأسلوبين المكثف و الموزع للذكور و الاناث كل على حدة .
2- الفروق بين الاسلوبين المكثف و الموزع في القياس البعدي لكل من الذكور و الاناث كل على حدة من خلال فرق التأثير .

3. الفروق بين الذكور و الاناث في الاسلوب المكثف للقياس البعدي من خلال فرق التأثير

4. الفروق بين الذكور و الاناث في الاسلوب الموزع للقياس البعدي من خلال فرق التأثير

1 - 4 فروض البحث .: أفترض الباحثون إن

1- لكل من التدريب المكثف و الموزع أثر معنوي في عملية تعلم مهارة حركة الطعن بسلاح الشيش و لكلا الجنسين .

2- هناك فروق معنوية بين القياسين القبلي و البعدي للأسلوبين المكثف و الموزع .

3- هناك فروق معنوية بين الاسلوبين المكثف و الموزع في القياس البعدي .

4 - هناك فروق بين الذكور و الاناث في الاسلوب المكثف للقياس البعدي .

5 - هناك فروق بين الذكور و الاناث في الاسلوب الموزع للقياس البعدي .

1-5 مجالات البحث .:

1- المجال البشري : تلاميذ المدارس الابتدائية في محافظة القادسية للفئة العمرية (7-9) سنوات.

2- المجال الزمني : 17 / 2 / 2014 إلى 20 / 5 / 2014

3- المجال المكاني : الساحات و الملاعب في مدارس (الجيل الجديد ، الرسول ، عشتار ، الحرية)

2 - الدراسات النظرية

2- 1 التعلم والتعليم

قد يختلط على القارئ مصطلحا التعلم والتعليم إذ يفهم على أنهما مصطلحان لمفهوم واحد ولكن بالواقع أن لكل منهما له معنى ومفهوم خاص به على الرغم من كون كل منهما متمم للآخر حيث إن عملية التعلم تحتاج إلى وجود المعلم والمتعلم .

حيث عرف التعلم تعريفات كثيرة منها عرفه نجاح وأكرم نقلاً عن (Singer,1980) بأنه " النتاج أو الانعكاس الحاصل بسبب التغيير المستمر نسبياً في الاداء والسلوك بسبب الخبرة السابقة والتطبيق العملي " (1)

إما التعليم فقد عرف " على انه تحديد للتعلم وتحكم في شروطه وظروفه حيث يمكن للمتعلم أن يتعلم ذاتياً أو تلقائياً أو تعلم عرضياً أو مصاحباً " (2).

إن تعلم المهارة الحركية الجديدة عملية صعبة و خاصة عند المتعلمين المبتدئين ، وذلك لإرتباطها بصفة الرشاقة التي هي صفة التكنيك ، والتكنيك هو الصفة الحركية للمهارة .
و بناءً على ذلك فإن تعلم المهارة الحركية متعلق بتطوير التوافق و القابليات البدنية و النفسية و العقلية . (3)

2 - 2 التدريب المكثف و الموزع :

إن المبدأ الأساس الذي يحدد عملية التعلم بالطريقة الموزعة و الطريقة المكثفة هو اوقات الراحة بين تمرين و آخر أو بين تكرارات كل تمرين إذ إن التمرين الموزع يعني وجود راحة تامة و كافية بين التكرارات عكس التمرين المكثف الذي تقل فيه أو تنعدم فترات الراحة(4) ويمكن للمدرس أو المدرب أن يتلاعب بأوقات الراحة فقد تكون بين كل محاولة و محاولة ثانية أو قد تكون بين كل ثلاث محاولات أو قد تكون بين كل خمس محاولات و هكذا .

2-3 حركة الطعن :

تعتبر أهم حركات المبارزة جميعها. حيث أنها من أكثر الحركات تكرار سواء في درس المبارزة، أو أثناء المنافسات ،كما تعتبر العمود الفقري للتبارز. وهي من اهم وسائل الهجوم . والمبارز الذي يتقن هذه الحركة يكتسب ميزة كبرى يتفوق بها على أقرانه. وحركة الطعن هي مجموعة مؤلفة من حركات الذراعين والأرجل لقطع المسافة اللازمة للوصول بذبابة السيف الى هدف المنافس في محاولة لتسجيل لمسة. وحركة الطعن من الحركات التي لايمكن الوصول بأدائها الى حد الاكتفاء بل يتدرب عليها دائما لزيادة اتقانها.

3 - منهجية البحث و إجراءاته الميدانية .:

3 - 1 منهج البحث .: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات التجريبية المتكافئة لملائمته و طبيعة المشكلة المدروسة .

¹ نجاح مهدي شلش ، اكرم محمد صبحي : التعلم الحركي . دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، 1994،ص17.

² محمد محمود الخوالدة وآخرون : طرق التدريس العامة . اليمن ، ط1 ، مطبعة وزارة التربية والتعليم اليمنية ، 1997 ، ص3 .

³ قاسم لزام و آخرون : أسس التعلم و التعليم و تطبيقاته في كرة القدم ، 2005 ، ص75 .

⁴ - يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002 ، ص85 .

3 - 2 مجتمع وعينة البحث: تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ وتلميذات مدارس (الحرية الابتدائية للبنات ، الجيل الجديد الابتدائية للبنات، الرسول الابتدائية للبنين، عشتار الابتدائية للبنين) في محافظة القادسية للفئات العمرية من (7-9) سنوات والبالغ عددهم (200) تلميذ وقد اختار الباحثون وبالطريقة العشوائية عينة البحث وهي (80) تلميذ وتلميذة اي بنسبة مئوية مقدارها 40% اذ قام الباحثون بتقسيم عينة البحث الى اربع مجاميع تجريبية تكونت كل مجموعة من (20) تلميذ علماً ان جميع افراد العينة من مرحلة نمو واحدة ومن البيئة نفسها ولغرض ان يكون خط الشروع واحد بين المجموعات وتقليل تأثير العوامل الداخلية قام الباحثون بأجراء التجانس والتكافؤ للمجموعات الاربع بمتغيرات الطول و الوزن و العمر وكما في الجداول (1,2)

جدول (1) يبين تجانس العينة من حيث الطول والوزن والعمر

ت	المتغيرات	س	+ ع	معامل	الدلالة
1	الطول (متر)	1,32	0,03	2,49	متجانس
2	الوزن (كغم)	30,13	2,99	9,94	متجانس
3	العمر (سنة)	7,73	0,45	5,90	متجانس

جدول (2) يبين تكافؤ العينة من حيث الطول والوزن والعمر

ت	المتغيرات	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط انحراف المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة
1	الطول (متر)	0,034	79	0,0008	0,625	غير متجانس
2	الوزن (كغم)	379,866	79	9,044	0,076	غير متجانس
3	العمر (سنة)	8,799	79	0,21	0,002	غير متجانس

3.3. الأدوات والوسائل والاجهزة المستخدمة.:

1. المقابلة
2. شواخص
3. سلاح الشيش
4. شريط قياس
5. ميزان طبي
6. ساعة توقيت
7. المصادر والمراجع
8. فريق العمل المساعد⁵

⁵ فريق العمل المساعد هم :

– م.د. رأفت عبد الهادي الكروي / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
– المعلم الجامعي محمد عبيد ناصر / مدرسة الخليج العربي للبنين
– المعلمة وسن عزيز كاظم / مدرسة المنال الابتدائية للبنات
– المعلمة هيفاء عبد الجليل / مدرسة الحرية الابتدائية للبنات

4.3 الاختبار المستخدم في البحث

3-4-1 اختبار دقة الطعن (1)

الغرض من الاختبار :- قياس دقة توجيه الهجمة .

مواصفات الاداء :- يوضع الشاخص على الملعب ثم يتم إيصاله بالكهرباء. يرسم خط على بعد يتناسب مع طول طعنة اللاعب ليبدأ بأداء الطعنة . يقف اللاعب أمام الشخص بوضع الاستعداد ويديه السلاح (الشيش) الموصول بالكهرباء خلف الخط المذكور أعلاه. يبدأ اللاعب بأداء الهجمات (قيد الدراسة) في اتجاه الهدف (الدوائر الموجودة على الصدرية) الذي حددها له المدرب انظر الشكل (1) وقت الاختبار :- يعطى اللاعب (10) محاولات خلال وقت قدره (15) ثانية .

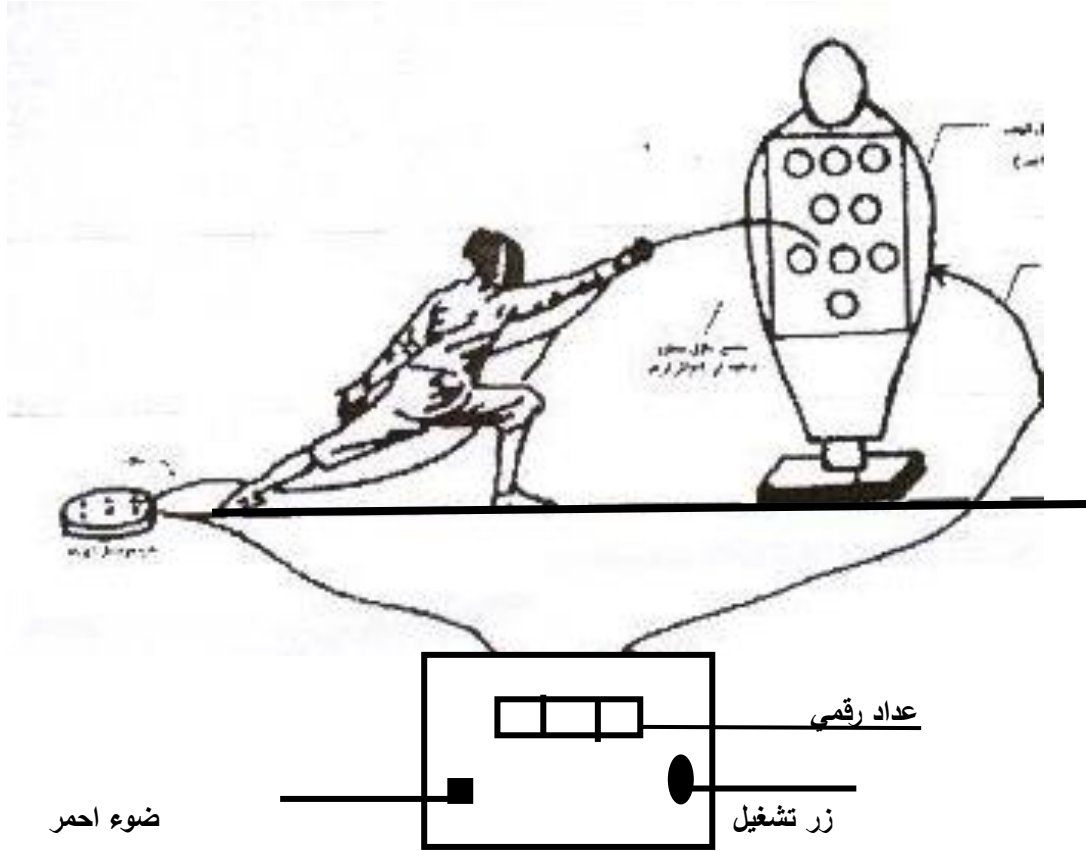
إحتساب النقاط :-

1-تعطى الدرجة حسب مكان الطعنة.

2-إذا لم يطعن اللاعب داخل إحدى الدوائر المحددة له يعطى صفراً.

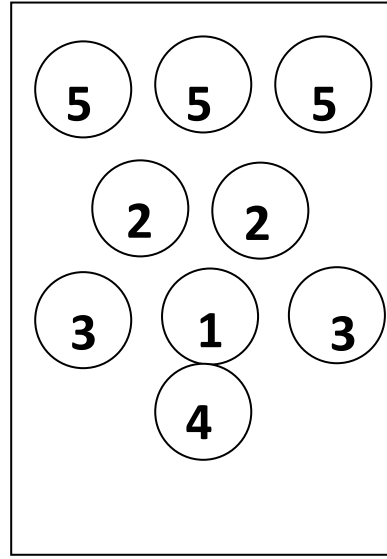
3-النقاط مقسمة حسب درجات الصعوبة (1.2.3.4.5) .

4-النتيجة النهائية هي مجموع (10) محاولات



- المعلم ساجد حمزة سلمان // مدرسة فلسطين الابتدائية للبنين

(1) بيان علي عبد علي : المحددات الأساسية في اختيار الناشئين في رياضة المبارزة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، 1997 .



شكل (1) يبين اختبار الدقة

5.3 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء هذه التجربة يوم الاحد 2014/3/2 على عينه مؤلفة من (5) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة :

- 1- معرفة المشاكل والصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق التجربة .
- 2- مدى ملائمة الاجهزة والأدوات .
- 3- تدريب لفريق العمل .
- 4- معرفة الوقت اللازم لأداء الاختبار .

6.3 الاختبارات القبليّة

قام الباحثون بأجراء التجربة القبليّة على عينة البحث وذلك بتاريخ 11 / 3 / 2014 إجراء الاختبار القبلي على مدرسة الحرية الابتدائية للبنات ومدرسة الرسول الابتدائية للبنين و مدرسة الجيل الجديد الابتدائية للبنات ومدرسة عشتار الابتدائية للبنين وجميعها كانت في تمام الساعة العاشرة صباحاً وفي ساحة واحده.

7.3 المنهج التعليمي

بعد انتهاء الاختبارات القبليّة على عينة البحث قام الباحثون بتطبيق المنهج التعليمي على عينة البحث وبمساعدة معلمي التربية الرياضية في كل مدرسة حيث أعطيت مدرسة الحرية الابتدائية للبنات منهج تعليمي بالأسلوب المكثف اما مدرسة الرسول للبنين فقد أعطيت منهج تعليمي بالأسلوب المكثف اما مدرسة الجيل الجديد الابتدائية للبنات فقد اعطيت منهج تعليمي بالأسلوب الموزع ومدرسة عشتار الابتدائية للبنين اعطيت منهج تعليمي بالأسلوب الموزع واستمر المنهج ثمانية اسابيع وبواقع (40) دقيقة لكل وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

8.3 التجربة الوسيطة ::

قام الباحثون بتاريخ 12 / 4 / 2014 - 17 / 4 / 2014 بأجراء التجربة الوسطية بعد مرور اربع اسابيع على تنفيذ المنهج التعليمي وذلك للتأكد من ان المنهج يسير بالاتجاه المخطط له أي يقوم بالتطوير في عملية تعلم المهارات قيد الدراسة .

3. 9 الاختبارات البعدية .:

بعد انتهاء تنفيذ المنهج التعليمي على المجموعات الاربع قام الباحثون بأجراء التجربة البعدية على عينة البحث حيث قام بأجراء التجربة البعدية بتاريخ 2014/5/8 على مدرسة الحرية الابتدائية ومدرسة الجيل الجديد الابتدائية للبنات ومدرسة الرسول الابتدائية للبنين ومدرسة عشتار الابتدائية للبنين وفي نفس الوقت والساحة.

10.3. الوسائل الاحصائية (6)

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري .
3. اختبار (t) للعينات المستقلة .
- 4 - اختبار (t) للعينات المترابطة .
5. معامل الالتواء .
6. النسبة المئوية

4 - عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها .:

بعد إجراء التجربة البعدية على عينة البحث و الحصول على البيانات قام الباحثون باستخراج قيمة التطور لكل مجموعة وذلك من خلال عملية طرح النتائج القبلية من البعدية و كما في المعادلة التالية :

$$(\text{النتائج البعدية} - \text{النتائج القبلية} = \text{قيمة التطور})$$

وذلك لكي تسهل عملية المقارنة بين المجموعات على اختلاف أجناسها و طريقة التعليم لكل واحدة منها حيث تكون المقارنة على اساس قيمة التطور لكل مجموعة .

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لمجموعتي البنين و البنات لأسلوب التدريب المكثف

المتغيرات	وحدة القياس	الجنس	قيمة التطور		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
			ع	س			
اختبار دقة الطعن	عدد تكرار	بنين	1.16	3.56	2.761	2.093	معنوي
		بنات	1.39	2.87			

* تحت نسبة خطأ (0,05) و درجة حرية (19)

من خلال الجدول (1) يتبين لنا ان الوسط الحسابي للبنين في اختبار دقة الطعن بلغ (3,56) وبانحراف معياري (1.16) اما الوسط الحسابي للبنات فقد بلغ (2,87) و بانحراف معياري (1.39) اما

6 - محمد عبد العال امين النعيمي - حسين مردان عمر : الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية و التربية البدنية مع تطبيقات SPSS ، ط1 ، الوراق للنشر و التوزيع ، 2006 ، ص 178 ، ص 125 .

قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (2.761) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.093) و هذا يدل على انها معنوية ولصالح المجموعة ذات الوسط الحسابي الاعلى .

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحسوبة و الجدولية لمجموعتي البنين و البنات لأسلوب التدريب الموزع

المتغيرات	وحدة القياس	الجنس	قيمة التطور		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
			ع	س			
اختبار دقة الطعن	عدد تكرار	بنين	1.22	3,705	3.559	2.093	معنوي
		بنات	0.672	4.347			

* تحت نسبة خطأ (0,05) و درجة حرية (19)

من خلال الجدول (2) يتبين لنا ان الوسط الحسابي للبنين في اختبار دقة الطعن قد بلغ (3.705) و بانحراف معياري (1,22) اما الوسط الحسابي للبنات فقد بلغ (4.347) و بانحراف معياري (0.672) اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (3.559) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.093) و هذا يدل على انها معنوية ولصالح المجموعة ذات الوسط الحسابي الأعلى .

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة t المحسوبة و الجدولية لمجموعتي البنين لأسلوبي التدريب المكثف و الموزع

المتغيرات	وحدة القياس	الجنس	قيمة التطور		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
			ع	س			
اختبار دقة الطعن	عدد تكرار	مكثف	1.16	3.56	2.529	2.093	معنوي
		موزع	1.22	3,705			

* تحت نسبة خطأ (0,05) و درجة حرية (19)

من خلال الجدول (3) يتبين لنا ان الوسط الحسابي للبنين في التدريب المكثف لاختبار دقة الطعن قد بلغ (3,56) و بانحراف معياري (1.16) اما الوسط الحسابي للبنين في التدريب الموزع بلغ (3.705) و بانحراف معياري (1,22) اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (2.529) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.093) و هذا يدل على انها معنوية ولصالح المجموعة ذات الوسط الحسابي الاعلى .

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة t المحسوبة و الجدولية لمجموعتي البنات لأسلوبي التدريب المكثف الموزع

المتغيرات	وحدة القياس	الجنس	قيمة التطور		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
			ع	س			
اختبار دقة	عدد تكرار	مكثف	1.39	2.87	2.923	2.093	

الظعن	موزع	4.347	0.672	معنوي
-------	------	-------	-------	-------

* تحت نسبة خطأ (0,05) و درجة حرية (19)

من خلال الجدول (4) يتبين لنا إن الوسط الحسابي للبنات في التدريب المكثف لاختبار دقة الظعن قد بلغ (2,87) وبانحراف معياري (1.39) أما الوسط الحسابي للبنات في التدريب الموزع قد بلغ (4.347) و بانحراف معياري (0.672) أما قيمة (t) المحسوبة بلغت (2.923) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.093) (و هذا يدل على إنها معنوية ولصالح المجموعة ذات الوسط الحسابي الأعلى .

2.4 مناقشة النتائج

من خلال عرض الجدول (1) يتبين لنا ان النتائج تكون معنوية لصالح مجموعة البنين ويرى الباحثون ان السبب في ذلك هو ان البنين اكثر رغبة من البنات في تعلم مهارات المبارزة لذا يستجيبوا اثناء تطبيق المنهج المكثف وكذلك فإن البنين يمتازون بمؤهلات فسيولوجية من خلال الامكانية العضلية لتحمل اداء التمرينات بدون راحة حيث يشكل النسيج العضلي نحو ثلاثة أخماس وزن الجسم لدى الرجل و أقل من ذلك قليلاً لدى المرأة" (7)

اما من خلال الجدول (2) والذي يبين مجموعتي التدريب الموزع نرى ان النتائج معنوية لصالح مجموعة البنات ويرى الباحثون ان فترة الراحة التي تعطى للمجموعات التي تتعلم بالتدريب الموزع من شأنها فتح المجال امام البنات لتقبل المهارة المراد تعلمها بعيداً عن التعب حيث ان التعب يؤدي الى تشتيت الانتباه وبالتالي فقدان المعلومات او المهارات المتعلمة بسهولة حيث "ان التدريب تحت ظروف التعب يولد اداء منخفضاً مما يولد برامج حركية مناسبة لذلك الاداء المنخفض ، وبتكرار الاداء تحت ظروف التعب سوف تتولد و تثبت برامج حركية غير فعالة" (8)

ومن خلال الجدول (3) والذي يبين نتائج مجموعتي البنين في كل من اسلوب التعلم المكثف والموزع نجد ان النتائج معنوية لصالح مجموعة البنين والتي استخدمت اسلوب التدريب المكثف ويرى الباحثون ان السبب في ذلك هو ان اسلوب التدريب المكثف يتيح للمتعلم اداء المهارة لأكثر من مرة وهذا يشبع رغبات المتعلم لاسيما وان البنين يكونون ذوي رغبة كبيرة في ممارسة لعبة المبارزة لذلك فكلما اعطوا فترة اكثر للممارسة كلما كانوا اكثر تقبلاً لتعلم تلك المهارة "فإن التلاميذ يحاولون الوصول الى تحقيق هدفها في اقصى وقت كما تساعدهم هذه الطريقة في اشباع رغبتهم" (9)

7 - محمد سمير سعد الدين ، علم وظائف الاعضاء و الجهد البدني ، ط3 ، 2000 ، ص38 .

8 - يعرب خيون : التعلم الحركي بين الميدان و التطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ،العراق ، 2002 ، ص85 .

9 - ناهد محمود سعد - نبلي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004 ، ص79

ومن خلال الجدول (4) والذي يبين نتائج مجموعتي البنات في اسلوب المكثف والموزع ظهرت النتائج معنوية في مهارة الطعن ولصالح المجموعة المتعلمة بالأسلوب الموزع وعشوائية عند استخدام الاسلوب المكثف على الاناث لأنه ينتج عنه التعب وهذا يؤدي الى " انخفاض التحفيز و عدم استقرار الانسجة العصبية و العضلية و كذلك الاجهزة الحسية " (10)

5 - الاستنتاجات و التوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :-استنتج الباحثون ما يلي .

1 - هناك فروق معنوية بين القياسين القبلي و البعدي للأسلوبين المكثف و الموزع و لصالح القياس البعدي .

2 - هناك فروق بين الذكور و الاناث في الاسلوب المكثف للقياس البعدي و لصالح الذكور .

3 - هناك فروق بين الذكور و الاناث في الاسلوب الموزع للقياس البعدي و لصالح الاناث .

5 - 2 التوصيات :- يوصي الباحثون بما يلي :

1 - ضرورة استخدام اسلوب التدريب المكثف مع فئة عمرية مناسبة اولها ثبات واثقان في الاداء الفني لمهارة الطعن بالمبارزة.

2 - ضرورة استخدام اسلوب التدريب الموزع في تعلم المهارات الاساسية في لعبة المبارزة ولكلا الجنسين .

3 - ضرورة استخدام اساليب تدريب اخرى في تعلم المهارات الاساسية في لعبة المبارزة ولكلا الجنسين .

المصادر

. بيان علي عبد علي : المحددات الأساسية في اختيار الناشئين في رياضة المبارزة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 1997 .

- زهير قاسم الخشاب : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999 .

- سميرة خليل محمد : مبادئ الفسيولوجيا الرياضية ، ط 1 ، شركة ناس للطباعة ، 2008 . عبد الله حسين

اللامي : أساسيات التعلم الحركي ، ط 1 ، مجموعة مؤيد الفنية ، جامعة القادسية ، 2006

. قاسم لزام و آخرون : أسس التعلم و التعليم و تطبيقاته في كرة القدم ، 2005 .

- محمد سمير سعد الدين ، علم وظائف الاعضاء و الجهد البدني ، ط 3 ، 2000 .

- محمد عبد العال امين النعيمي - حسين مردان عمر : الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية و التربية البدنية مع تطبيقات SPSS ، ط 1 ، الوراق للنشر و التوزيع ، 2006 .

- محمد عبده ، مفتي ابراهيم : الاعداد المتكامل للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 .

- محمد محمود الخوالدة واخرون : طرق التدريس العامة . اليمن ، ط 1 ، مطبعة وزارة التربية والتعليم اليمنية ، 1997 .

- مفتي ابراهيم محمد : الجديد في الاعداد المهاري و الخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994

- ناهد محمود سعد . نيللي رمزي فهميم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004 .

¹⁰ - سميرة خليل محمد : مبادئ الفسيولوجيا الرياضية ، ط 1 ، شركة ناس للطباعة ، 2008 ، ص 311 .

- نجاح مهدي شلش ، اكرم محمد صبحي : التعلم الحركي . دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، 1994 .

- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002 .

- يعرب خيون - عادل فاضل : التطور الحركي و اختبارات الأطفال ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، بغداد ، 2007 .

الملاحق

نماذج للوحدات التعليمية المستخدمة في البحث

الوحدة التعليمية الاولى: بالأسلوب المكثف

الإسبوع : الأول

الزمن : 40 دقيقة

التشكيلات	الشرح	الزمن	القسم
	1- سير - هرولة - ركض - هرولة - سير 2 - تمارين الإحماء و التمطية	10 د	القسم التحضيري
	1- يقف التلاميذ في صف واحد وهم في وضع الاستعداد (الاونكارد) 2 - يقوم التلاميذ بتقديم الرجل الامامية (عند اعطاءهم اشارة البدء) كما في حركة الطعن و من ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات قبل الانتقال الى الجزء التالي من الحركة . 3 - يقوم التلاميذ بتقديم الرجل الامامية مع خفض الذراع الخلفية بمستوى الرجل الخلفية ومن ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات قبل الانتقال الى الجزء التالي من الحركة . 4 - التلاميذ في وضع الاستعداد يقوم المعلم بإعطاء إشارة البدء فيؤدي التلاميذ حركة الطعن كاملة و من ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات .	25 د	القسم الرئيسي
	3 د	5 د	القسم الختامي

	أخذ الغياب	2 د	
--	------------	-----	--

الوحدة التعليمية الرابعة: بالأسلوب المكثف

الإسبوع : الرابع
الزمن : 40 دقيقة

التشكيلات	الشرح	الزمن	القسم
	1- سير - هرولة - ركض - هرولة - سير 2 - تمارين الإحماء و التمطية	10 د	القسم التحضيري
	1- يقف التلاميذ في صف واحد وهم في وضع الاستعداد (الاونكارد) و يكون امامهم شاخص يمثل منافس . 2 - يقوم التلاميذ بتقديم الرجل الامامية (عند اعطائهم اشارة البدء) كما في حركة الطعن و من ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات قبل الانتقال الى الجزء التالي من الحركة . 3 - يقوم التلاميذ بتقديم الرجل الامامية مع خفض الذراع الخلفية بمستوى الرجل الخلفية ومن ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات قبل الانتقال الى الجزء التالي من الحركة . 4 - التلاميذ في وضع الاستعداد يقوم المعلم بإعطاء إشارة البدء فيؤدي التلاميذ حركة الطعن كاملة محاولين اصابة او لمس المناطق القانونية على الشاخص لتسجيل لمسة و من ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات .	25 د	القسم الرئيسي
	3 د أخذ الغياب 2 د	5 د	القسم الختامي

الوحدة التعليمية الثامنة: بالأسلوب المكثف

الإسبوع : الثامن

الزمن : 40 دقيقة

التشكيلات	الشرح	الزمن	القسم
	1- سير - هرولة - ركض - هرولة - سير 2. تماريت التمثية	10 د	القسم التحضيري
	- يقف التلاميذ في صفين متقابلين هم في وضع الاستعداد (الاونكارد) 2 - يقوم التلاميذ بتقديم الرجل الامامية (عند اعطاءهم اشارة البدء) كما في حركة الطعن و من ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات قبل الانتقال الى الجزء التالي من الحركة . 3 - يقوم التلاميذ بتقديم الرجل الامامية مع خفض الذراع الخلفية بمستوى الرجل الخلفية ومن ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات قبل الانتقال الى الجزء التالي من الحركة . 4 - التلاميذ في وضع الاستعداد يقوم المعلم بإعطاء إشارة البدء فيؤدي التلاميذ حركة الطعن كاملة محاولين اصابة او لمس المناطق القانونية في جسم المنافس لتسجيل لمسة و من ثم العودة الى وضع الاستعداد ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات	25 د	القسم الرئيسي
	3 د لعبة ترويحية 2 د أخذ الغياب	5 د	القسم الختامي

الوحدة التعليمية الاولى: بالأسلوب الموزع

الإسبوع : الأول

الزمن : 40 دقيقة

التشكيلات	الشرح	الزمن	القسم
	1- سير - هرولة - ركض - هرولة - سير 2 - تمارين الإحماء و التمثية	10 د	القسم التحضيري

	<p>* يقف التلاميذ في صف واحد وهم في وضع الاستعداد (الاونكارد) ومن ثم اداء حركة الطعن كاملة بعد اداها من قبل المعلم، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات ومن ثم اعطاء التلاميذ راحة 30 ثانية لتوجيههم و تصحيح الاخطاء بعد ذلك يؤدي التلاميذ حركة الطعن كاملة ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات .</p>	25 د	القسم الرئيسي
	<p>لعبة ترويحية 3 د</p> <p>أخذ الغياب 2 د</p>	5 د	القسم الختامي

الوحدة التعليمية الرابع.: بالأسلوب الموزع

الإسبوع : الرابع

الزمن : 40 دقيقة

التشكيلات	الشرح	الزمن	القسم
	<p>1- سير - هرولة - ركض - هرولة - سير</p> <p>2 - تمارين الإحماء و التمطية</p>	10 د	القسم التحضيري
	<p>* يقف التلاميذ في صف واحد وهم في وضع الاستعداد (الاونكارد) و يكون امامهم شاخص يمثل منافس ومن ثم اداء حركة الطعن كاملة محاولين لمس المناطق القانونية على الشاخص لتسجيل لمسة بعد اداها من قبل المعلم، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات ومن ثم اعطاء التلاميذ راحة 30 ثانية لتوجيههم و تصحيح الاخطاء بعد ذلك يؤدي التلاميذ حركة الطعن كاملة ، يكرر التلاميذ الحركة 10 مرات .</p>	25 د	القسم الرئيسي

	د 3	لعبة ترويحوية	د 5	القسم الختامي
	د 2	أخذ الغياب		