

تأثير أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في استثمار الوقت بالقسم الرئيسي من الدرس وتعلم  
مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الإعدادي

م. حازم علي غازي

أ.د محمود داود الربيعي

الخالدي

جامعة الديوانية/كلية التربية

جامعة بابل / كلية التربية الرياضية

الرياضية

[ha\\_alkhaldiee@yahoo.com](mailto:ha_alkhaldiee@yahoo.com)

ملخص البحث باللغة العربية

أن طرائق وأساليب التدريس في التربية الرياضية تعتمد على قيم وأهداف بدنية واجتماعية ونفسية وفكرية ، لذا فإن التدريس يعتبر من الانظمة المخطط لها لأنه يؤدي في الاخير الى أحداث عملية التعلم لدى الطلاب في جوانب مختلفة تكمن أهمية البحث في معرفة تأثير أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في الاستفادة من الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية لزيادة النشاط الحركي للطلبة اما مشكلة البحث فقد لاحظ ان هنالك ضعف عند اداء الطلاب لمهارات الكرة الطائرة وعدم اهتمام المدرسين بتوزيع الوقت بشكل منتظم على الدرس ، لذا أرتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في استثمار الوقت وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الإعدادي ، هدفت الدراسة التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي والتعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة أما فروض البحث هناك تأثير لأسلوب الاكتشاف شبه الموجه في استثمار وقت الدرس وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وأسلوب الاكتشاف شبه الموجه أكثر استثماراً للوقت في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة أما منهج فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة كونه يتلائم وطبيعة مشكلة البحث ، وقد حدد الباحث مجتمع البحث وهي المدارس الإعدادية في مركز محافظة ، أما عينة البحث فقد تم اختيار ثانوية أبي تراب بالطريقة العشوائية ( القرعة ) ، وأختار الباحث طلاب الصف الخامس الإعدادي والبالغ عددهم ( 124 ) طالباً يمثلون أربع شعب تم تقسيمهم الى مجموعتين تدرس المجموعة الاولى بالأسلوب المتبع من قبل المدرس وتدرس المجموعة الثانية بأسلوب الاكتشاف الموجه ، أما المنهج التعليمي فقد تكون من ( 16 ) وحدة تعليمية لكل أسلوب وواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع زمن الوحدة الواحدة (45) دقيقة ، أما اهم الاستنتاجات جميع الاساليب التدريسية ( اسلوب الاكتشاف شبه الموجه ، الاسلوب المتبع ) فعالة في عملية التدريس والدليل حدوث تطور للمجموعتين ، الا ان الافضلية للمجموعة التي استخدمت اسلوب الاكتشاف شبه الموجه، أما اهم التوصيات ضرورة التأكيد على زيادة النشاط الحركي خلال درس التربية الرياضية بما يضمن أفادة الطالب من الوقت في التعلم .

## ABSTRACT

**Effect of semi-direct discovery style in exploiting time and learning some volleyball skills for students of fifth class Intermediate**

**Researcher : Hazim Ali Ghazie**

**Supervisor : Mahmoud Dawoud Alrubaie :**

**The importance of research is to identify the Effect of direct and semi-direct discovery method in exploiting time to take advantage of the investor to familiarize physical education to increase physical activity for students and reduce the time untapped and its effect on the performance volleyball skills**

**This study aimed to identify the Effect of direct and semi-direct discovery method in exploiting time and learning some volleyball skills for students of fifth class Intermediate**

**Also identify the Effect of direct and semi-direct discovery method in learning the ball receive skill and the defense of the volleyball court, as well as to identify any of the two methods direct and semi-direct discovery method is best in exploiting time and learning some volleyball skills for students of fifth class Intermediate**

**Research methodology:**

**Researcher used experimental approach with equal groups being a suit to the nature of the research problem, and may select research community, a junior high school in the center of the Diwaniya province, while the research sample was selected from secondary Abu Turab randomly (lottery), totaling 124 students were divided into three groups , the first group-style followed the teacher the second followed discovery and the third group followed semi-direct discovery**

**Conclusions :**

**All the methods of teaching (the guided discovery style, discovery semi-orientated style, style used) is effective in the teaching process .**

**The preference of the group that used the semi-direct discovery method semi-direct discovery method best than direct discovery method in learning the skill of the transmitter and receiver to defend the pitch**

**Semi-direct discovery method best than direct discovery method in exploiting time**

**Recommendations:**

**Using semi-direct discovery method in learning and teaching volleyball skills**

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:.

من الامور التي ساهمت في تطوير طرائق التدريس هو تطبيق عدد من أساليب التدريس الحديثة لذا أصبحت مهمة المعلم او المدرس استخدام أساليب تدريسية حديثة والتي اعتمدت على انظمة الملاحظة لمعرفة سلوك

الطالب داخل الدرس ومدى نشاطه الفعلي وتفاعله مع مفردات الدرس لان اساس نجاح الدرس هو استثمار الوقت المخصص لتعلم المهارة المطلوبة ومن هذه الاساليب الاكتشاف شبه الموجه والذي يختلف عن الأساليب الاخرى لأن تفكير الطالب يذهب الى ما هو ابعد من المعلومات المعطاة والمهارة المطلوبة من اجل إيجاد الحلول المناسبة وكيف يمكن للمعلم او المدرس خلق الظروف الملائمة لأشغال تفكير الطلاب ، وفي هذا الأسلوب لا نعطي الطلاب خبرات التعلم كاملة بل نعمل على تهيئة الفرص أمامهم للتعامل مع مواد التعلم والتي تعمل على تمكّنهم من الملاحظة وجمع المعلومات والعمل على الربط والتوصل الى الأدلة ، ويعد تطبيق أساليب التدريس وسيلة فعالة يجب الاهتمام بها لان الطلاب يميلون الى النشاط والحركة المستمرة وإشباع هذا النشاط والحركة فإنه يجب العمل على تهيئة الأساليب التدريسية المناسبة والملائمة لتحقيق المواقف التعليمية ، ان لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تحتوي على العديد من المهارات والدفاعية ومنها مهارة الدفاع عن الملعب فعند اتقانها بشكل صحيح فإن للفريق القدرة على مواجهة هجوم الفريق المنافس وتحقيق الفوز .

تكمّن أهمية البحث في معرفة تأثير أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في الاستفادة من الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية لزيادة النشاط الحركي للطلبة وتقليل الوقت غير المستغل ومدى تأثير ذلك على الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة الصف الخامس الإعدادي .

## 2-1 مشكلة البحث :

أن درس التربية الرياضية من الدروس التي تحتاج الى الدراسة والتحليل الدقيق في مجمل المراحل الدراسية ، وكون الباحث تدريسي في كلية التربية الرياضية وعند لقائه لعدد كبير من المدرسين وسؤاله لهم عن الأساليب التدريسية التي يستخدمونها فقد لاحظ ان هنالك ضعف عند اداء الطلاب لمهارات الكرة الطائرة وقلة اهتمام المدرسين بتوزيع الوقت بشكل منتظم على الدرس ، لذا أرتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في استثمار الوقت وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الإعدادي .

## 3-1 أهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على :

1- التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية لطلاب الخامس الإعدادي .

2- التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف شبه الموجه في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

## 4-1 فروض البحث :

1- هناك تأثير لأسلوب الاكتشاف شبه الموجه في استثمار وقت الدرس وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

2- اسلوب الاكتشاف شبه الموجه أكثر استثماراً للوقت في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة .

## 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :طلاب الصف الخامس الإعدادي في محافظة القادسية (ثانوية أبي تراب النموذجية

( للعام الدراسي 2013 / 2014

1-5-2 المجال المكاني : ساحة درس التربية الرياضية في ثانوية أبي تراب .

1-5-3 المجال الزمني : 22 / 10 / 2013 ولغاية 15 / 1 / 2014

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين كونه يتلائم وطبيعة مشكلة البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث : أن عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل ، فهي دراسة حالة جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله (1) قد حدد الباحث مجتمع البحث وهو المدارس الأعدادية في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي 2013 / 2014 والبالغ عددهن ( 17 ) أعدادية .

أما عينة البحث فقد تم اختيار ثانوية أبي تراب بالطريقة العشوائية ( القرعة ) ، وأختار الباحث طلاب الصف الخامس الاعدادي والبالغ عددهم ( 124 ) طالباً يمثلون أربع شعب تم تقسيمهم الى مجموعتين وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبة ( أ ) لتدرس بالاسلوب المتبع من قبل المدرس وفق المنهج المقرر من مديرية النشاط الرياضي وشعبة ( د ) لتدرس بأسلوب الاكتشاف شبة الموجه مع الدفاع عن الملعب، ويقوم الباحث بأجراء التجانس والتكافؤ لعينة البحث بعد إجراء الاختبارات القبليّة.

### 3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

ويقصد بها "جميع الادوات والوسائل التي سوف يستعملها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه " (2) من أجل حل مشكلة البحث وتحقيق الاهداف .

3-4 تصميم أستمارة لتقييم الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب لعبة الكرة الطائرة قيد البحث :

لغرض تقييم الاداء الفني لكل طالب في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الدفاع عن الملعب تتطلب ذلك تصميم استمارة للتقييم ، وبعد إطلاع الباحث على العديد من المصادر صمم استمارة لتقييم للأداء الفني وقد تضمنت أيضاً تقسيم الدرجات لكل جزء من الاجزاء الثلاث\* ، ومن أجل تقويم الاستمارة ومعرفة مدى صلاحيتها قام الباحث بعرضها على ذوي الخبرة والاختصاص\*\* في مجال طرائق التدريس ولعبة الكرة الطائرة ، وبعد إجراء التعديلات والتصحيحات أصبحت الاستمارة شاملة وصالحة للتقييم الاداء .

### 3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

3-5-1 اختبار الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة :

❖ الهدف من الاختبار :

تقييم الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب ولكل طالب

❖ الادوات المستخدمة :

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص213 .

<sup>2</sup> - سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، عمان ، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن ، 2005 ، ص147 .

\* ملحق (1)

\*\* ملحق (2) .

\_ ملعب كرة الطائرة ، كرات طائرة عدد ( 6 ) ، كامرات تصوير فديوي نوع ( SONY ) يابانية  
الصنع ، كرسي خشب عدد ( 2 ) .

❖ وصف الاختبار :

يتخذ المختبر وضع الدفاع عن الملعب للدفاع عن الكرة المضروبة من قبل المدرس ويكون دفاع الطالب بحسب الشروط القانونية لأجزاء المهارة.

❖ شروط الاختبار:

- يأخذ المختبر الوضع الصحيح ( وضع الاستعداد عند الدفاع عن الملعب ) .
- يجب على المختبر ان يؤدي مهارة الدفاع عن الملعب بالشكل القانوني .
- في حالة سقوط الكرة على الارض عند الاداء على المختبر ان يعيد المحاولة مرة أخرى .

❖ طريقة التسجيل:

يكون التقييم عن طريق استمارة تقييم الاداء المهاري لمهارة الدفاع عن الملعب لكل جزء من أجزاء المهارة ويكون مجموع درجات المقوم المؤشرة على كل جزء هي الدرجة النهائية للاختبار .

### 3-6 الأختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في المتغيرات ( الطول ، الوزن ، العمر ، الذكاء ، اختبار الدفاع عن الملعب ) يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق 5-6 / 11 / 2013 ، بعد تعريض أفراد عينة البحث الى وحدتين تعليمية لغرض توضيح المهارات المطلوب تعلمها ، تم بعدها تصوير الأداء الفني لعينة البحث لكل مهارة وعلى ملعب ثانوية أبي تراب وبوجود كل من الباحث ومدرس المادة \*\* الذي طبق الاختبارات ، بعدها عرض التصوير لكل مجموعة من مجاميع البحث على مجموعة من الخبراء والمختصين \*\*\* في مجال لعبة الكرة الطائرة لغرض التقييم للأداء الفني القبلي .

### 3-7 التجانس والتكافؤ:

#### 3-7-1 التجانس :

تم إجراء التجانس على عينة البحث في المتغيرات ( الطول ، الوزن ، العمر ، الذكاء ، مهارة الدفاع عن الملعب ) بعدها أجرى الباحث المعالجات الاحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء لكل متغير والجدول (1) و(2) تبين التجانس.

جدول (1) يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	معامل الالتواء	الدلالة
الطول	سم	168,800	3,240	0,083	متجانس
الوزن	كغم	64,840	9,940	- 0,268	متجانس
العمر	سنة	16,840	0,688	0,216	متجانس
الذكاء	درجة	33.22	7.07	_ 0.06	متجانس

\*\* مدرس مادة التربية الرياضية الاستاذ موس كريم والذي طبق المنهج التعليمي على الطلاب وبإشراف مباشر من قبل الباحث .

\*\*\* ملحق ( 2 )

متجانس	0,297	0,529	4,272	درجة	تقييم الاداء لمهارة الدفاع عن الملعب
--------	-------	-------	-------	------	--------------------------------------

## جدول (2)

### يبين تجانس أفراد المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	معامل الالتواء	الدلالة
الطول	سم	170,160	2,609	- 0,955	متجانس
الوزن	كغم	66,84	9,907	0,215	متجانس
العمر	سنة	17,080	0,759	- 0,759	متجانس
الذكاء	درجة	34,83	3,53	0,559	متجانس
تقييم الاداء لمهارة الدفاع عن الملعب	درجة	4,320	0,379	- 0,205	متجانس

### 3-7-2 تكافؤ مجاميع البحث :

بعد أن قام الباحث بإجراء تجانس العينة ، ولغرض معرفة مدى تكافؤ المجموعتين في الأداء المهاري قام الباحث بإجراء اختبارات تكافؤ المجموعتين من خلال المتغيرات (مهارة الدفاع عن الملعب ) ، وتوصل إلى النتائج التالية المبينة في الجدول (3) .

### جدول (3) يبين تكافؤ أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	الدلالة
			س	ع ±	س	ع ±		
1	الدفاع عن الملعب	الدرجة	4.272	0.529	4.320	0.376	0.369	معنوي

### 3-8 المنهج التعليمي:

من خلال إطلاع الباحث على المصادر العلمية<sup>(3)</sup> <sup>(4)</sup> <sup>(5)</sup> تم تطبيق المنهج التعليمي لكل أسلوب من أساليب البحث ( الأسلوب المتبع وأسلوب الاكتشاف شبه الموجه ) والمعد من قبل الباحث وبإشراف السيد المشرف على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك من أجل تحقيق أهداف وفروض البحث.

<sup>3</sup> - محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 .

<sup>4</sup> - يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتبة الصخر للطباعة ، بغداد ، العراق ، 2002 .

<sup>5</sup> - Schmid, R.A. Timothy, D.L, (1999): Motor control and learning, A Behavioral

Emphasis, 3ed,

human kinetics, USA.

أستغرق المنهج التعليمي ( 16 ) وحدة تعليمية لكل أسلوب وواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع زمن الوحدة الواحدة (45) دقيقة ،أبتدأ من يوم الاثنين الموافق 11 / 11 / 2013 ولغاية يوم الاربعاء الموافق 8 / 1 / 2014 ، وان كل منهج تعليمي تم وضعة لتحقيق أهداف تكون مناسبة لقدرات الطلاب الحركية ، ولا يستطيع الطلاب تفهم المنهج وتعلمه مرة واحدة بل يجب تقسيمه الى أجزاء ذات أزمنة أقل يطلق عليها الوحدة التعليمية وهي "سلسلة من الخبرات التعليمية تكون في مجموعها وحدة متكاملة لها غرض محدد يمكن الوصول إليه عن طريق هذه الخبرات " ( 6 ) ان منهج اسلوب الاكتشاف شبه الموجه يتضمن مجموعة من الاسئلة التي توجه الى الطالب عن طريق مدرس المادة حول أجزاء الحركة ليقوم الطالب بالاستجابة الحركية على هذه الاسئلة\* .

### 3-9 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق المنهج وذلك يومي الاحد والاثنين الموافق 12-13 / 1 / 2014 ، وقد حرص الباحث ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبليّة من حيث المكان والوقت وفريق العمل المساعد ومدرس المادة نفسه الذي طبق الاختبارات القبليّة والمنهج وبوجود الباحث ، تم تصوير درس كامل لكل مجموعة يوم الاربعاء الموافق 15 / 1 / 2014 عرض التصوير على الخبراء والمختصين \* لغرض احتساب الوقت المستثمر\*\*\* بعدها تم معالجة النتائج إحصائياً لغرض التوصل الى تحقيق أهداف البحث .

### 3-10 الوسائل الاحصائية :

أستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) لمعالجة نتائج البحث إحصائياً .

### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4-1 عرض وتحليل ومناقشة الفروق بين الاختبارين القبلي والبدي لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار ( T.test ) وكما مبين في الجدول ( 4 )  
الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الدالة	مستوى الدالة	T المحسوبة	ف	البدي		القبلي		مهارة الدفاع عن الملعب
				ع+	س	ع+	س	
معنوي	0.000	-10.136	-0.500	0.494	4.772	0.529	4.272	الضابطة
معنوي	0.000	-13.540	-2.724	0.939	7.044	0.379	4.320	التجريبية

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وامام درجة حرية (24) قيمة (T) الجدولية = 2.064

من خلال النتائج نلاحظ ان أسلوب الاكتشاف شبه الموجة له تأثير ايجابي في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، ويعزو الباحث سبب هذا التأثير الى المنهج التعليمي الذي تم تطبيقه بشكل علمي من حيث

<sup>6</sup> - غسان محمد صادق وفاطمة الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب

للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، ص65 .

\* ملحق ( 3 )

\*\* ملحق ( 4 )

\*\*\* ملحق ( 5 )

توفر الاجهزة والأدوات ودور مدرس المادة في طرح الاسئلة الخاصة بأسلوب الاكتشاف شبة الموجة ليكون أستجابته أفراد العينة بشكل حركي على أجزاء أجزاء المهارة وقد ركز على زيادة تكرارات الاداء للمهارة المطلوب تعلمها فأن ذلك يؤدي الى زيادة فعالية الطلبة واهتمامهم في التعلم .  
كما أن للمنهج التعليمي المبني على أساس تطبيق أسلوب الاكتشاف شبة الموجة له الدور الفاعل في خلق مبدأ التعاون بين المدرس والطالب في تطبيق مفردات المنهج.  
ومن الامور التي راعاها الباحث خلال فترة تطبيق اسلوب الاكتشاف شبة الموجة على عينة البحث هو استعمال التغذية الراجعة وذلك من اجل الحفاظ على مستوى التعلم لديهم " إن التغذية الراجعة تعني معرفه النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة سلوكه الحركي (7).

4-2 نتائج قياس استثمار وقت التعلم الفعلي للطلاب العرض والتحليل والمناقشة:

4-2-1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T لاستثمار وقت التعلم الفعلي للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية للقسم الرئيسي من الدرس وكما مبين في الجدول ( 5 )

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة لاستثمار وقت التعلم للمجموعتين الضابطة والتجريبية للقسم الرئيسي

الدالة	مستوى الدالة	T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الانماط السلوكية	القسم الرئيسي
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.001	14.745	0.266	2.906	0.547	4.701	الوقت غير المستغل	
معنوي	0.436	-47.454	0.555	18.991	0.603	11.212	وقت النشاط حركي	
معنوي	0.126	23.373	0.364	2.936	0.454	5.659	وقت الشرح والعرض والادلة	
معنوي	0.000	13.768	0.329	2.846	0.645	4.840	وقت التنظيم	
معنوي	0.000	12.976	0.239	2.320	0.424	3.586	وقت التوقف للانتظار	

يبين الجدول ( 5 ) نتائج قيمة (T) المحسوبة بين المجموعتين للقسم الرئيسي من الدرس لاختبار استثمار وقت التعلم لكل نمط من انماط سلوك الطالب خلال وقت الدرس فقد ظهرت هنالك فروق معنوية ، أذ عند المقارنة بين المجموعة الضابطة والتي تعلمت بالأسلوب المتبع والتجريبية التي تعلمت بالأسلوب الاكتشاف شبة الموجة فكان الفرق ذو دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذا التطور للمنهج التعليمي الذي طبق بأسلوب الاكتشاف شبة الموجة كان له الدور في استثمار وقت التعلم خلال القسم الرئيسي من الدرس وذلك باستغلال اغلب وقت الدرس في عملية التعلم وكون طبيعة هذا الاسلوب يكون

7- ناهده عبد زيد الدليمي . أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، 2008 م .



التعامل عند تعلم الاداء المهاري لكل مهارة بتجزئتها الى اجزاء مما يسهل للطلاب تعلم المهارة خصوصاً أذ كانت من المهارات الصعبة او التي تحتاج الى تجزئتها عند التعلم ففي هذا الاسلوب الذي يعرف "هو أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد على توجيه المعلم لتلاميذه لاشتراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الطلاب في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات السابقة"<sup>(8)</sup>، أنه كلما زاد وقت نمط النشاط الحركي دل ذلك على ان عينة البحث تستغل وقت الدرس بشكل صحيح على عكس الانماط الاخرى فأن الافضلية عندما يقل وقتها وهذا ما نلاحظه بأن الافضلية للمجموعة التجريبية.

#### 5- الاستنتاجات :

1- كلا الاسلوبين ( اسلوب الاكتشاف شبه الموجه ، الاسلوب المتبع ) فعالة في عملية التدريس والدليل حدوث تطور للمجموعتين ، الا ان الافضلية للمجموعة التي استخدمت اسلوب الاكتشاف شبه الموجه .

2- ان اسلوب الاكتشاف شبه الموجه أفضل من الاسلوب المتبع في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب .

#### المصادر العربية والاجنبية :

❖ خالد محمد الحشوش :طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان، 2012

❖ سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، عمان ، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2005

❖ غسان محمد صادق وفاطمة الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل

❖ محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996

❖ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000

❖ ناهده عبد زيد الدليمي . أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، 2008 م .

❖ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتبة الصخر للطباعة ، بغداد ، العراق ، 2002 .

❖ – Schmid, R.A. Timothy, D.L., (1999): *Motor control and learning, A Behavioral Emphasis, 3ed, human kinetics, USA.*

#### الملاحق

ملحق ( 1 ) استمارة تقييم الأداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

<sup>8</sup> - خالد محمد الحشوش :طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان، 2012، ص41.

أسم المجموعة /

المجموع	القسم الرئيسي										رقم الطالب
	تبدأ من اللمس للكرة بجلب اللاعب الذراعين الى تحت الكرة ولغاية حركة الارتداد وعمق وقفة الاستعداد										
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

ملحق ( 2 ) أسماء الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس ومجال لعبة الكرة الطائرة الذي عرضة عليهم استمارة تقييم الاداء لمهارة استقبال الارسال والدفاع عن الملعب

مكان العمل	التخصص	الاسم	اللقب العلمي
جامعة بابل	تعلم حركي/كرة الطائرة	ناهدة عبد زيد الدليمي	أ.م.
جامعة بابل	طرائق تدريس	رغداء حمزة السفاح	أ.م.
جامعة بابل	طرائق تدريس / كرة الطائرة	صدام محمد فريد	أ.م.
جامعة بابل	الاختبارات /كرة الطائرة	سوسن هودود	أ.م.د.
جامعة بابل	طرائق تدريس	مضر عبد الباقي	أ.م.د.
جامعة القادسية	بايو/كرة الطائرة	احمد عبد الامير شبر	أ.م.د.
جامعة القادسية	فسلجة /كرة الطائرة	اسعد عدنان عزيز	أ.م.د.

ملحق ( 3 ) يبين أسئلة أسلوب الاكتشاف شبه الموجه لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

ت	اسئلة مهارة الدفاع عن الملعب /أسلوب الاكتشاف شبه الموجه
1	قبل لمسك الكرة كيف تكون فتحة رجلك
2	قبل لمسك الكرة كيف تكون وضعية ركبتيك
3	قبل لمسك للكرة كيف يكون جذعك
4	قبل لمسك الكرة كيف تحرك رأسك
5	اي شكل تتخذه يديك لحظة لمسك الكرة
6	في اي وضعية تكون ذراعيك لحظة تماس الكرة لها

ملحق ( 4 ) أسماء الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس الذين قيموا استمارة الوقت المستثمر (قبلي،بعدي ) للمجموعتين

اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
أ.م	رغداء حمزة السفاح	طرائق تدريس	جامعة بابل
أ.م.د	علاء خلدون زيدان	طرائق تدريس	جامعة القادسية
أ.م.د	مضر عبد الباقي	طرائق تدريس	جامعة بابل

ملحق ( 5 ) استمارة تحديد الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية

((ورقة عمل لقياس الوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية ))

الصف الخامس/ الاعدادي الشعبة /المجموعة ( ) المدرسة /ث.أبي تراب ، نفذت من قبل /مدرس المادة، اليوم والتاريخ..... مهام الدرس /الهدف التعليمي لمهارة أستقبال الارسال والدفاع عن الملعب ،وقت بداية الدرس ..... وقت نهاية الدرس .....الوقت الكلي للدرس/45دقيقة .

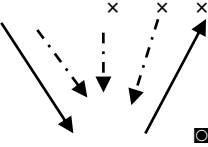
أقسام الدرس	التسلسل	التسلسل الزمني لمسار الدرس	الوقت الغير مستقل	نشاط حركي	شرح وعرض وادلة	تنظيم	توقف للانتظار (راحة)	الوقت الكلي
القسم الرئيسي	-1							
	-2							
	-3							
	-4							
	-5							
		دقيقة/						
		%						

ملحق (6) نموذج لوحة تعليمية وفقا لأسلوب الاكتشاف شبه الموجه الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة

الهدف التعليمي: تعلم مهارة استقبال الارسال المرحلة الدراسية : الخامس الاعدادي زمن الوحدة : 45 دقيقة

عدد الطلاب :25 الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب الادوات : (6) كرات طائرة

قانونية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
القسم الرئيسي	النشاط التعليمي	30 دقيقة	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهاره الدفاع عن الملعب مع توجيه مجموعه من الاسئله حول مهاره لاستعداد الطلاب لتكوين الاجابات في القسم التطبيقي	xxxxxxxxxx x x x x x x	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره استقبال الارسال في الكره الطائره
		10 دقيقة	تلقي الاستجابات من قبل الطلاب حول أجزاء مهارة الدفاع عن الملعب وتطبيقها من قبل طلاب الصف بشكل حركي لكل جزء بعدها تكوين صورة حول شكل المهارة والعمل من قبل مدرس المادة على تصحيح الاخطاء ومن ثم العمل على ربط الاجزاء لتظهر المهارة بشكلها الكامل والعمل على تكرار الاداء الصحيح لغرض الاتقان للقسم المراد اتقانه		تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقا للاجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئه من خلال التطبيق والتاكيد على التغذية الراجعه الاتيه للطلاب للوصول الى اتقان القسم
	النشاط التطبيقي	20 دقيقة			