

تأثير اسلوب التعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلبة

كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة

أ.م.د. حيدر ناجي حبش م. علي مهدي حسن م.م. حامد عبد الشهيد هادي

جامعة الكوفة /كلية التربية للبنات / قسم التربية الرياضية

ملخص البحث باللغة العربية

ان التعليم المبرمج قد أضاف للعملية التعليمية الكثير ، وقد اسهم في اكساب المتعلمين الكثير من المعارف عن طريق عرض المعلومة على شكل كلمات أو إشارات أو حروف مكبرة كمثيرات مميزة لتساعد المتعلم على اصدار استجابات مناسبة بالإضافة إلى استخدام نظام فعال لعرض المفاهيم والتصحيح الفوري وتحليل المادة العلمية إلى عناصرها الأولية ثم إلى أفكار رئيسية وأفكار ثانوية إضافة إلى ترتيب السلوكيات وفق تسلسل يؤدي إلى تحقيق الهدف السلوكي كما تضمن تحديد نوع البرمجة ثم كتابة الإطارات التي تتناسب مع الهدف ، وهنا تكمن أهمية البحث في استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ومعرفة دوره الفاعل في رفع مستوى التعلم لدى المتعلمين ، وكانت مشكلة البحث إن معظم المشكلات الناتجة عن التدريس المتبع من قبل المدرسين تنشأ لكون عملية التدريس تؤدي جملة واحدة دون الاهتمام بالتفاصيل، وبناء المادة العلمية بتحليلها إلى مكوناتها الأولية من معلومات وحقائق وتعميمات، الأمر الذي ربما يؤدي إلى ضعف الأثر التعليمي، وتأخر بعض المدرسين في التحصيل الدراسي، إذ ان الطريقة التدريسية غالباً ما تكون الطريقة الأمرية لدى المدرس لذا ارتأى الباحثون ادخال طرق جديدة على عملية التعلم حتى تحسن وتسرع من عملية التعلم لدى الطلاب في درس كرة السلة وكذلك الاختصار بالجهد والوقت وكانت اهداف البحث إعداد منهج تعليمي وفق أسلوب التعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة والتعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة وافترض الباحثون وجود فرق ذات دلالة احصائية للتعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة الكوفة للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهم (61) بعد استبعاد الطالبات ، وتم تقسيم عينة البحث بصورة عشوائية الى مجموعتين، وتم اختيار (20) طالبا لكل مجموعة واستنتج الباحثون ان استخدام اسلوب التعليم المبرمج اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة السلة واوصى بضرورة استخدام اسلوب التعليم المبرمج وهو احد الاساليب الحديثة في برامج تدريس واعداد طلاب التربية الرياضية وخاصة في تدريس المهارات الاساسية بكرة السلة واجراءات دراسات وبحوث مماثلة على باقي المهارات الاساسية بكرة السلة ولمراحل دراسية اخرى وتشجيع الطلاب على استخدام التغذية الراجعة الذاتية اثناء الاداء وزيادة تفاعلهم مع الدرس والمدرس وتدريب التدريسيين على انواع مختلفة من اساليب التدريس لغرض الارتقاء بالمستوى العلمي للتدريسيين.

**The influence of the style of programmed instruction to learn some basic skills of basketball with students of the Faculty of Physical Education, University of Kufa**

**Dr. Haider Naji Habash - teacher. Ali Mahdi Hassan - ssistant teacher  
Hamid Abdul Hadi Shahid**

**The programmed instruction has added to the educational process a lot, has contributed to the Acquistion educated a lot of knowledge by presenting information in the form of words or signs or enlarged letters distinctive Kmthirat to help the learner to the issuance of appropriate responses in addition to the use of an effective system to display concepts and correction and immediate analysis of the scientific material to primary elements and then to the main ideas of secondary and ideas as well as the order of the behaviors according to the sequence leads to achieve the goal of behavioral also included identifying programming type, and then writing frames that fit with the target, and here lies the importance of research in the use of programmed instruction to learn some basic skills of basketball and know its active role to raise the level of learning of learners, and the research problem that most of the problems resulting from the teaching practice by teachers arise because the teaching process, resulting in a single sentence without attention to detail, and build scientific article analyzed the initial components of the information and facts and generalizations, which may lead to a weak effect educational, and delayed some teachers in academic achievement, as the method of teaching is often the way Princess with the teacher so the researchers felt the introduction of new methods to the learning process even improve and accelerate the learning process of the students in a lesson basketball as well as shortcut effort, time and research Goals preparation curriculum education according to programmed instruction method to learn some basic skills of basketball with students of the Faculty of Physical Education, University of Kufa and identify the impact of the use of programmed instruction to learn some basic skills of basketball with students of the Faculty of Physical Education, University of Kufa, the researchers assumed the existence of statistically significant education programmed difference in learning some of the basic skills of basketball with students of the Faculty of Physical Education, University of Kufa researchers experimental method was used on students first stage, Faculty of Physical Education, University of Kufa for the academic year 2013-2014 totaling (61) after excluding students, was the research sample split randomly into two groups, were selected (20) students per group, the researchers concluded that the use of the style of programmed instruction more effective than the traditional method used to acquire some basic skills of basketball and recommended that the use of the style of programmed instruction, one of the modern methods of teaching programs and the preparation of physical education students, especially in the teaching of basic skills of basketball and procedures for studies and research similar to the rest of the basic skills of basketball and other stages of the study and encourage students to use feedback self during the performance and increase their interaction with the lesson and the teacher and the training of teachers on different types of teaching methods for the purpose of upgrading science for teachers**

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد هذا العصر تقدماً كبيراً ومتسارعاً في المعرفة والتقدم العلمي والتقني في مختلف مجالات الحياة، ومنها المجال الرياضي مما أدى ذلك إلى التغيرات التي شملت التربية الرياضية وطرائقها وأساليبها وطرق تقييمها والتحول من التعليم إلى التعلم أي من المدرس إلى الطالب ومن التخطيط الغير نظامي إلى التخطيط النظامي، وإن الكثير من العاملين في التربية الرياضية يعتقدون أن مجال تكنولوجيا التعليم يقتصر على الوسائل التعليمية فقط، إذ ظهرت العديد من مواد التعليم الإلكتروني المستحدثة ومن أهم هذه المواد مادة التعليم المبرمج إذ تطورت مبادئه واتسع نطاق تكنولوجيا التعلم وأصبح أكثر شمولاً من ميدان الوسائل التعليمية إذ شمل تصميم التعلم وضرورة تحديد مستوى البداية للمتعلمين أو تحديد الأهداف التعليمية وتحليل المحتوى أو تحديد استراتيجيات التدريس من طرق وأساليب وأدوات وطرق تقييمها.

وإن التعليم المبرمج قد أضاف للعملية التعليمية الكثير، وقد أسهم في أكساب المتعلمين الكثير من المعارف عن طريق عرض المعلومة على شكل كلمات أو إشارات أو حروف مكبرة كمثيرات مميزة لتساعد المتعلم على إصدار استجابات مناسبة بالإضافة إلى استخدام نظام فعال لعرض المفاهيم والتصحيح الفوري وتحليل المادة العلمية إلى عناصرها الأولية ثم إلى أفكار رئيسية وأفكار ثانوية إضافة إلى ترتيب السلوكيات وفق تسلسل يؤدي إلى تحقيق الهدف السلوكي كما تضمن تحديد نوع البرمجة ثم كتابة الإطارات التي تتناسب مع الهدف، وبهذا يصبح المدرس أمام مسؤوليات جديدة أهمها مسؤولية معرفة كيفية بناء المادة التعليمية وما يتطلبه ذلك من خبرة في القدرة على تحليل وتصميم المقرر الدراسي إلى وحدات أو أجزاء صغيرة، بحيث يأخذ كل عنصر من عناصر الوحدة أو الدرس التعليمي موضعه المناسب في التتابع والوقت اللازم له في كيفية تقديم المادة العلمية والتتابع وتخليص المادة الدراسية من الفقرات الزائدة.

وهنا تكمن أهمية البحث في استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ومعرفة دوره الفاعل في رفع مستوى التعلم لدى المتعلمين.

### 1-2 مشكلة البحث

إن معظم المشكلات الناتجة عن التدريس المتبع من قبل المدرسين تنشأ لكون عملية التدريس تؤدي جملة واحدة دون الاهتمام بالتفاصيل، وبناء المادة العلمية بتحليلها إلى مكوناتها الأولية من معلومات وحقائق وتعميمات، الأمر الذي ربما يؤدي إلى ضعف الأثر التعليمي، وتأخر بعض المدرسين في التحصيل الدراسي، إذ إن الطريقة التدريسية غالباً ما تكون الطريقة الأمرية لدى المدرس لذا ارتأى الباحثون إدخال طرق جديدة

على عملية التعلم حتى تحسن وتسرع من عملية التعلم لدى الطلاب في درس كرة السلة وكذلك الاختصار بالجهد والوقت.

### 3-1 اهداف البحث

1- اعداد منهج تعليمي وفق أسلوب التعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة.

2- التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة.

### 4-1 فرض البحث

- يوجد فرق ذات دلالة احصائية للتعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة.

### 5-1 مجالات البحث

5-1-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية الرياضية / جامعة الكوفة/ المرحلة الاولى.

5-1-2 المجال الزمني: 2013/10/1 ولغاية 2014/3/15.

5-1-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة.

### 2-الدراسات النظرية

#### 2-1-1 مفهوم التعليم المبرمج

إن التطور المستمر للمعرفة العلمية والزيادة الكبيرة في إعداد الطلبة والنقص الشديد في أعداد المدرسين جعلت الكثير من الدول تستخدم طريقة في التعلم تمكن الدارس ان يتعلم بنفسه تبعا لسرعته وإمكاناته الخاصة ، حيث تؤكد الاتجاهات التربوية على أهمية التعلم الذاتي الذي ينقل العملية التعليمية من الاهتمام بالمادة الدراسية إلى الاهتمام بالطالب ليتعلم حسب ميوله واستعداداته وقدراته ، ويكون دور المعلم مرشدا وموجها للمتعلم ، وفي نفس الوقت يعد التعلم المبرمج أول محاولة في هذا المجال تقدم للتعلم وسيلة يستطيع المدرس من خلالها التخلص من الأعمال الروتينية ويوفر لديه الوقت لأداء أنشطة أكثر مهارية وهذا ما يسمى بالتعلم المبرمج ، حيث أنه "توج من التعلم الآلي يؤدي إلى استيعاب الدارس للموضوع المطلوب دراسته عن طريق تقسيمه إلى خطوات أو عناصر صغيرة مرتبة ومتتابعة ويوجد بينها علاقات تهدف إلى تجنب الدارس الأخطاء (1).

ويرى (عبد الحميد شرف) بأنه " اكتساب الخبرات نتيجة التفاعل بين المتعلم والبرنامج في غياب المدرس " (2). وتذهب (لمياء الديوان) إلى انه " نوع من برامج التعلم الذاتي التي يسير فيها المتعلمون من إطار إلى آخر بالترتيب نفسه ، لكن كل متعلم يعمل حسب سرعته الذاتية ، ولا بد من تهيئة المادة التعليمية وإعدادها أعدادا خاصا وتعرض في صورة (كتاب مبرمج ، آلة تعليمية ، اجهزة عرض) (3).

<sup>1</sup> احمد السيد عبد الحميد . تعلم الرواسم والعلاقات، ط1، القاهرة، دار النهضة العربية، 1976، ص 3  
<sup>2</sup> عبد الحميد شرف . تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص108  
<sup>3</sup> لمياء حسن الديوان . أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، ط1، البصرة، مطبعة النخيل، 2009، ص 22

ويقصد بالتعلم المبرمج " استخدام برنامج وإجراءات تكون فيما بينها برنامجا في التعلم الذاتي ، أي وضع خطة ممكنة لعمل منسق أو سلسلة من العمليات المعدة سلفا لتشكل في مجموعها عملية تعليمية واحدة متكاملة تقدم للمتعم لتوصله إلى أغراض سلوكية محددة" (4) .

ويعرف (فخر الدين القلا) التعليم المبرمج على انه " سلسلة من العمليات التي تعطي للدارس كمثيرات يعمل الدارس بها بسرعه الذاتية فيقوم باستجابة حتى يصل إلى نهاية البرنامج (5) .  
ويذهب (محمود الربيعي) "بأنه طريقة حديثا في التعليم والتدريب تؤكد على التعلم الذاتي للطالب وتعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز وتكون المواد والمواضيع الدراسية فيها مقسمة إلى سلسلة خطوات صغيرة متتابعة تتدرج بالطالب من الأمور السهلة إلى الصعبة ومن البسيطة إلى الأكثر تعقيدا (6) .

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة (المجموعتين المتكافئتين) والذي يعد "الأقرب والأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية" (7)، كونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث .

### 3-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة الكوفة للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهم (61) بعد استبعاد الطالبات ، وتم تقسيم عينة البحث بصورة عشوائية ، اذ تم اختيار شعبة (ب) لتكون عينة ضابطة وشعبة (ج) لتكون عينة تجريبية، وتم اختيار (20) طالبا لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية بالطريقة العشوائية من كل شعبة ، بحيث اصبح عدد العينة (40) طالبا .  
وقد تم إجراء عمليتي التجانس والتكافؤ في المتغيرات التي يحتمل أن تؤثر في البرنامج وهي (الوزن والعمر والطول)

جدول (1) يوضح تجانس أفراد العينة في المتغيرات السابقة الذكر

معامل الالتواء	ع	وسيط	س	وحدة القياس	المتغيرات	
0.78	4.6	61	62.2	كغم	الوزن	م. ضابطة
0.92	1.3	19	19.4	سنة	العمر	
-0.78	2.5	159	158.35	سم	الطول	
0.66	3.2	61	61.7	كغم	الوزن	م. تجريبية
0.86	1.4	19.2	19.6	سنة	العمر	
0.95	3.8	157	158.2	سم	الطول	

4 سلمان عاشور الزبيدي ، اتجاهات تربوية عالمية معاصرة ، منشورات جامعة الجبل العربي ، ليبيا ، 1997 ، ص 36.

5 فخر الدين القلا : تقنيات التعليم والوسائل التعليمية ، جامعة دمشق ، مطبعة الاتحاد ، 1997 ، ص 32.

6 محمود داود الربيعي ، و سعد صالح محمد أمين ، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، أربيل ، مطبعة منارة ، 2010 ، ص 39

7 محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م ، ص 217

يوضح الجدول (1) تجانس أفراد العينة في متغيرات الدراسة إذ انحصر معامل الالتواء للمتغيرات في المجموعتين بين (+1 و -1) مما يدل على أن أفراد العينة متجانسة في متغيرات (الوزن والعمر والطول) جدول (2) يوضح التكافؤ للمجموعتين في المتغيرات السابقة الذكر

المتغيرات	م. ضابطة		م. تجريبية		(ت) المحتسبة	الدلالة
	ع	س	ع	س		
الوزن / كغم	62.2	4.6	61.7	3.2	0.49	غير دال
العمر / سنة	19.4	1.3	19.6	1.4	0.26	غير دال
الطول / سم	158.35	2.5	158.2	3.8	0.67	غير دال

الجدول (2) يوضح تكافؤ مجموعتي الدراسة في المتغيرات (الوزن والعمر والطول) إذ كانت قيمة (ت) المحتسبة لهذه المتغيرات هي (0.49 و 0.26 و 0.67) على التوالي وهي قيم أقل من قيمها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذه المتغيرات.

### 3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

1. المصادر العلمية والدراسات السابقة والمشابهة.
2. ميزان طبي.
3. شريط قياس .
4. جهاز حاسوب نوع لابتوب (dell)
5. كرات سلة عدد 3.

### 3-4 تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة المستخدمة بالبحث:

من خلال اطلاع الباحثون على المراجع العلمية والبحوث السابقة ، ولغرض التعرف على أهم المهارات الأساسية بكرة السلة ، تم إعداد استمارة استبيان لغرض تحديدها ، وتم عرضها على (15) خبيراً ومختصاً(\*) في مجال لعبة كرة السلة من أجل تحديد أهم المهارات الأساسية ، وذلك بوضع علامة (√) في مربع الدرجة المختارة لكل من (المهارات) وعلى المدرج من (0-10) ، علماً إن أعلى درجات المدرج هي (10) وأدناها هي (1) ، والصفير يعني عدم وجود الأهمية ، على أن يراعى إبداء أي ملاحظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة ، كما مبين في الملحق (2).

ويعد أن تم جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً تم قبول المهارات التي حصلت على أهمية نسبية أكثر من (53.33) % من درجة الأهمية ، وتم استبعاد المهارات (التهديف السلمي ومسك الكرة) ، واستخرجت النسبة على أساس نصف الدرجة القصوى المستحصل عليها من حاصل ضرب المدى (10) × عدد الخبراء (15) + نصف المدى (5) ، فيكون المجموع (80) وهي الجزء من (150) ونسبتها (53.33%)<sup>(8)</sup>. والجدول (7) يبين الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية للمهارات الأساسية.

جدول (3) يبين الدرجات الكلية بحسب الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة السلة

ت	المتغيرات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	الدلالة
---	-----------	--------------	-----------------	---------

(\*) ينظر ملحق (2)

(8) عايد كريم الكناي: مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008، ص185.

1	التمريرة الصدرية	140	93.33%	مقبول
2	التمريرة المرتدة	138	92%	مقبول
3	الطبطة العالية	118	78.66%	مقبول
4	الطبطة الواطئة	101	67.33%	مقبول
5	التصويب من الثبات	98	65.33%	مقبول
6	التهديف السلمي	54	36%	غير مقبول
7	مسك الكرة	22	14%	غير مقبول

من الجدول (3) نلاحظ ان بعض المهارات الاساسية التي تم عرضها على الخبراء قد حصلت على أهمية نسبية اكبر من (53.33) وهي النسبة المقبولة لقبول المتغير ، لذا تم اختيار المهارات التي حصلت على نسبة مقبولة.

1. التمريرات (الصدرية، المرتدة).

2.الطبطة (الواطئة والعالية).

3.التصويب من الثبات.

4-4 تحديد الاختبارات الملائمة لقياس المهارات الاساسية بكرة السلة قيد البحث:

تم استخلاص مجموعة من اختبارات المهارات الاساسية التي تم تحديدها وعرضها في صورة استبيان (الملحق 3) على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبارات والمقاييس في كرة السلة (الملحق 2) بهدف تحديد أهم الاختبارات للمهارات الأساسية قيد الدراسة، وكانت حصيلة آرائهم بنسبة اتفاق اكثر من (53 %) لذا لجأ الباحثون الى تحديد الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية المحددة من قبل الخبراء وهي:

1-اختبار المناولة الصدرية والمرتدة<sup>(9)</sup>

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة تمرير واستلام الكرة

الأدوات: أرض مسطحة وملسة ،ساعة إيقاف ،كرة السلة

مواصفات الأداء:

يقف المختبر خلف خط مرسوم على الأرض وعلى بعد (9) أقدام (270سم) من الحائط ، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بتمرير الكرة إلى الحائط (بالطريقة التي يريدها) على أن يكون هذا التمرير في مستوى المختبر وبأسرع ما يمكن ثم يقوم باستقبال الكرة بعد ارتدادها من الحائط ليعاود تكرار العمل إلى أن يؤدي عشر تمريرات سليمة.

الشروط:

1-يجب أداء جميع التمريرات من خلف الخط المرسوم على الأرض.

2-لا يسمح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط إذ يجب أولاً استقبالها ثم معاودة تمريرها.

3-يسمح بملامسة الكرة للحائط وعند أي ارتفاع.

1 محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسنين ، الحديث في كرة السلة ، الأسس العلمية والتطبيقية -تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون ، دار الفكر العربي، ط2 ، 1999 ، ص124

4- في حالة سقوط الكرة على الأرض أثناء الأداء يسمح للمختبر أن يعاود الاستحاوذ على الكرة والاستمرار في الأداء من خلف الحائط على أن تعد سوى التميريرات الصحيحة التي يكون مسارها من المختبر إلى الحائط ثم إلى المختبر مباشرة دون ملامسة الكرة الأرض.

5- يسمح للمختبر بمحاولتين للاختبار على أن تحسب له أفضلها التسجيل: يحسب زمن أداء الاختبار من لحظة ملامسة الكرة الحائط في التميريرة الأولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة الحائط في التميريرة العاشرة الناجحة.

2. اختبار الطبطة العالية والواطنة (المحاورة) (10):

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاور حول مجموعة من العوائق (كراسي مثلاً) الأدوات:

كرة السلة ، ستة كراسي موضوعة حسب ما هو عليه أن يرسم خطي البداية والنهاية، يبعد عن الكراسي بمسافة (5) قدم (150 سم) ، في حين إن المسافة بين الكراسي قدرها (8) قدم (240سم). مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة ، فعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزكزاكي بين الكراسي مع المحاورة المستمرة بالكرة على أن يؤدي هذا العمل ذهاباً وإياباً إلى أن يتجاوز خط البداية. الشروط:

1- يسمح بالتدريب على الاختبار قبل الأداء.

2- للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في المحاورة.

3- يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار، على أن تحسب له أفضلها.

4- يجب لمس الكرة أثناء المحاورة بطريقة قانونية، وذلك حسب شروط قانون اللعبة.

التسجيل: يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب من لحظة إشارة البدء وحتى تجاوزه خط البداية بعد أداء الاختبار، ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له على أن تحسب له أقلها في الزمن.

3. اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة.

• الغرض من الاختبار -قياس دقة التهديد للرمية الحرة.

• الأدوات اللازمة -ملعب كرة السلة، هدف كرة السلة، كرة السلة عدد(2).

وصف الأداء

يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية من حق اللاعب التهديد على السلة بأية طريقة متناسقة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

إدارة الاختبار: مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات ويقف بجانب اللاعب لإعطائه الكرة وملاحظة صحة الأداء والعد .

حساب الدرجات: تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة)

✓ لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة)



- ✓ درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ(10) .  
الأسس العلمية للاختبارات المعدة لقياس بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .  
- صدق الاختبارات :

اعتمد الباحثون على صدق المحكمين (الصدق المنطقي) ، إذ يمكن التحقق من صدق الاختبار بعرض الاستبيان على عدد من المختصين (الملحق 2) في هذا المجال ، وقد حصل على نسبة اتفاق أكثر من(75 %) من قبل السادة الخبراء على الاختبارات التي تم استخدامها .  
- ثبات الاختبارات :

تم استخدام طريقة اعادة الاختبار للتعرف على حتمية ثبات الاختبارات لعينة مؤلفة من (10) طلاب من شعبة (ب) لم يتم ادخالهم ضمن التجربة الرئيسية وتم اختبارهم يوم الخميس الموافق 2012/11/15 حيث تم استخراج معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين للمهارات (التمريرة الصدرية، والمرتدة، الطبطبة العالية والواطنة، التهديف) إذ بلغت قيمة ثبات الاختبارات على التوالي (0.88 ، 0.78 ، 0.86 ، 0.87) . (0.84) .

#### - موضوعية الاختبارات :

اعتمد الباحثون على التقويم الموضوعي للمقومين بالنسبة للمهارات الأساسية بكرة السلة ولكل محاولة على درجة التقييم المحددة وبهذا قلل الباحثون من درجة التحيز والتعصب والعوامل الشخصية للمقومين على درجة التقييم لكل مختبر .

#### 3-6 إعداد برنامج التعليم بأسلوب التعليم المبرمج:

اعد الباحثون البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم المبرمج ، اذ تم وضع الوحدات التعليمية وتقسيماتها ووضع مكوناتها والتي تقسم الى ثلاث أقسام رئيسية ولكل قسم منها غرض يدفع الى القسم الاخر ليصل بالمتعلم الى الهدف المطلوب، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية، ففي برنامج التعليم المبرمج يجب مراعاة أن يتكون من عدد من الإطارات التعليمية المتتابعة لذا يعد الإطار هو الخطوة او الوحدة الأساسية التي يتركب منها البرامج إذ تقسم المادة التعليمية للمهارة في الإطار على شكل معلومة ثم تصاغ على شكل سؤال يتطلب الإجابة عنه (بنعم او لا) ويجب إخفاء الإجابة عن الطالب اذا كانت الإجابة صحيحة ينتقل المتعلم إلى الإطار الذي يليه وذلك بتوضيح تصحيح أجابته علما لا يسمح للمتعلم بالإجابة أكثر من مرة واحده فقط أما إذا أخطأ فعليه الرجوع إلى الإطار نفسه وإعادة قراءته وفهمه ومحاولة الإجابة مرة اخرى .

#### 3-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية يوم 2013/11/15 في القاعة الرياضية لكلية التربية الرياضية عينة مكونة من (10) طلاب من خارج عينة البحث كان الهدف من التجربة:

- 1-تهيئة المستلزمات الخاصة بالاختبار القبلي وتدريب فريق العمل المساعد على مهامهم.
- 2-معرفة الصعوبات الميدانية التي قد تواجه الباحثون خلال تطبيق الاختبار القبلي والبعدي .
- 3-معرفة الوقت اللازم لتطبيق مفردات البرنامج المقترح.

#### 3-6 الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) البالغ عددها (20 طالبا) لكل مجموعة في يوم الأحد المصادف 2013/11/22 في القاعة المغلقة لكلية التربية الرياضية جامعة الكوفة، وقد ثبت الباحثون الظروف المتعلقة بالاختبار من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد، من أجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي ، قام الباحث بقياس مستوى أداء المهارات الأساسية بكرة السلة المحددة في الدراسة .

### 3-7 تطبيق المنهج التعليمي:

بدأ تطبيق البرنامج (التجربة) يوم الاحد الموافق 2013/11/24 وبمعدل وحين تعليمتين بالأسبوع وبيوابع (4 ساعات) في الأسبوع، وحسب منهج مادة كرة السلة للمرحلة الاولى في الكلية، ولمدة (8) أسابيع وبيوابع (16) وحدة تعليمية و بمساعدة فريق العمل المساعد (11) ، حيث قام الباحثون بتطبيق المنهج التعليمي المبرمج على المجموعة التجريبية حيث تقوم عينة البحث بمشاهدة المادة التعليمية المخصصة لهذا الأسلوب وهي الأسئلة الخاصة بالمهارات عن طريق أوراق موضوعة على الطاولة ويقوم بمشاهدة المحتوى لكل وحدة تعليمية ثم يبدأ بالإجابة بنعم أو لا وبعد ذلك يتأكد من تلك الإجابة من خلال الإجابة الصحيحة ولا ينتقل الطالب الى الوحدة التعليمية الأخرى إلا بعد اجتياز الوحدة التعليمية الأولى وفي حالة عدم الاجتياز يحصل على تغذية راجعة من خلال الاطلاع على الجواب الصحيح ومن ثم الإجابة مرة أخرى.

### 3-8 الاختبار البعدي:

قام الباحثون بقياس مستوى المهارات الأساسية بكرة السلة قيد الدراسة يوم الخميس الموافق 2013/1/24 تمت الاختبارات والقياسات بنفس الطريقة التي جرت فيها الاختبارات القبلية.

### 3-9 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية<sup>(12)</sup>

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ع، قانون (ت) للعينات المستقلة والمتربطة، معامل الالتواء.

## 4- عرض نتائج قياس مستوى المهارات الأساسية بكرة السلة قيد الدراسة وتحليلها

### ومناقشتها

4-1 عرض نتائج مستوى المهارات الأساسية بكرة السلة قيد الدراسة للمجموعة الضابطة للاختبارين

القبلي والبعدي

الجدول رقم (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الجدولية والمحتسبة

للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

المجموعا	الاختبار	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة ت	قيمة ت	الدلالة
----------	----------	-----------------	-----------------	--------	--------	---------

11 فريق العمل المساعد: أ.م.د محمد ياسر مهدي -كلية التربية الرياضية -جامعة الكوفة.

م.م حسنين جمعة -كلية التربية الرياضية -جمعة الكوفة.

(12) وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد العبيدي. مصدر سبق ذكره، ص 102.

ت	س	ع	س	ع	المحتسبة	الجدولية	معنوي
المجموعة الضابطة	8.23	1.36	7.46	1.49	2.96	2.09	معنوي
	10.24	1.78	9.98	1.23	1.63		غير معنوي
	11.76	2.94	10.99	1.99	2.55		معنوي
	13.28	2.41	12.89	2.78	1.59		غير معنوي
	3.4	0.47	4.24	0.11	0.59		غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.09)

يبين الجدول رقم (4) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لأفراد عينة البحث ، إذ كانت قيمة الوسط الحسابي للتمريرة الصدرية في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (8.23) وبانحراف معياري (1.36) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (7.46) والانحراف المعياري (1.49) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحتسبة (2.96) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ،

وكانت قيمة الوسط الحسابي للتمريرة المرتدة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (10.24) وبانحراف معياري (1.78) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (9.98) والانحراف المعياري (1.23) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحتسبة (0.63) وهي قيمة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

وكانت قيمة الوسط الحسابي للطبقة العالية في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (11.76) وبانحراف معياري (2.94) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (10.99) والانحراف المعياري (1.99) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحتسبة (2.55) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وكانت قيمة الوسط الحسابي للطبقة الواطنة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (13.28) وبانحراف معياري (2.41) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (12.89) والانحراف المعياري (2.78) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحتسبة (1.59) وهي قيمة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

وكانت قيمة الوسط الحسابي للتصويب من الثبات في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (3.4) وبانحراف معياري (0.47) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (4.24) والانحراف المعياري (0.11) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحتسبة (0.59)

وهي قيمة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. عرض نتائج مستوى المهارات الأساسية بكة السلة قيد الدراسة للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي

الجدول رقم (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الجدولية والمحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة.

الدالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار	المجموعات التجريبية
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.09	2.97	1.12	7.10	1.25	8.81	التمريرة الصدرية	المجموعة التجريبية
معنوي		3.79	1.13	8.34	1.34	10.69	التمريرة المرتدة	
معنوي		2.27	1.23	9.50	2.35	11.55	الطبطبة العالية	
معنوي		2.66	2.24	11.35	2.37	13.94	الطبطبة الواطنة	
معنوي		4.56	0.87	5.57	0.34	3.89	التصويب من الثبات	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.09)

يبين الجدول رقم (5) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لأفراد عينة البحث ، إذ كانت قيمة الوسط الحسابي للتمريرة الصدرية في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (8.81) وبانحراف معياري (1.25) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (7.10) والانحراف المعياري (1.12) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (2.97) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، وكانت قيمة الوسط الحسابي للتمريرة المرتدة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (10.69) وبانحراف معياري (1.34) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (8.34) والانحراف المعياري (1.13) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (3.79) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. وكانت قيمة الوسط الحسابي للطبطبة العالية في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (11.55) وبانحراف معياري (1.35) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (9.50) والانحراف المعياري (1.23) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (2.27) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. وكانت قيمة الوسط الحسابي للطبطبة الواطنة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (13.94) وبانحراف معياري (2.37) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (12.35) والانحراف المعياري (2.24) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (2.66) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. وكانت قيمة الوسط الحسابي للتصويب من الثبات في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (3.89) وبانحراف معياري (0.34) أما في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي (5.57) والانحراف المعياري (0.87) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (4.56) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثون هذه النتائج الى فاعلية اسلوب التعليم المبرمج المستخدم مع افراد المجموعة التجريبية والذي استمر لمدة ثمانية اسابيع بواقع (16) وحدة تعليمية ، عند الرجوع الى الجدول (4) نجد ان المجموعة الضابطة حصل لها تطوراً في الاختبار أبعدي عن الاختبار القبلي في كل من مهارة ( التمريرة الصدرية والطبطة العالية) والسبب في ذلك ان العينة حصلت على كمية مناسبة من التكرارات الخاصة باداء كل من هذه المهارات وهذا ادى الى تطورها بوجود التغذية الراجعة الملائمة في الاسلوب التقليدي اذ ان المهارة التي لا تحتاج الى دقة عالية يكفي الحصول فيها على تكرارات ملائمة تتيح لكل فرد من افراد العينة التطور فيها اذ ان التطور هنا يعتمد على تقوية البرامج الحركية المتعلقة بتبادل العمل بين الحواس والاجهزة العصبية العضلية دون الحاجة الى الدقة في الاداء وهذا ظهر واضحاً في اوساط الاختبار البعدي للمهارات اعلاه مشيراً الى حدوث فرق معنوي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

اما مهارات (المناولة المرتدة والطبطة الواطنة والتهديف) فهي من المهارات الدقيقة التي تحتاج في تقييمها الى دقة الاداء فضلاً عن احتياجها الى القوة والسرعة وتوافق عمل الاجهزة العصبية والعضلية واجهزة الحس المختلفة لذا لم تظهر هنالك فروق واضحة في الاختبار البعدي ويعزو الباحثون ذلك الى ان المنهج المتبع لم يؤكد على تقوية كافة الجوانب المتعلقة بالمهارات لذا كانت هذه المهارة غير مكتملة في عملية الوصول بها الى مرحلة عالية من التطور.

ويتضح من النتائج المعروضة أن المجموعتين الضابطة والتجريبية قد استفادتتا من استخدام المنهجين التعليميين ( التقليدي والتعليم المبرمج) لتطوير المهارات الاساسية بكرة السلة قيد البحث والفرق واضح بين الأوساط الحسابية لهما في الاختبارات البعدية وهم كانوا مبتدئين تماماً ولم يمارسوا لعبة كرة السلة سابقاً ، والسبب يعود الى التدرج في الوحدات التعليمية التعريفية وهذا ما أكدته ( ظافر 2002 ) في أن " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطوراً في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم . ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء " (13)

ومما زاد في اكتساب التعلم وتطوره هو استخدام مبدأ التنوع في التمرينات التطبيقية ، ويعد التنوع والتداخل في التمارين هو اقتراب أساسي لتعليم المهارات الحركية ويعد الحجر الأساس في ممارسة الرياضات والألعاب . وأكد ذلك ( Magill 1998 ) في " أن تنوع خبرات التمرين وتنظيمها في فترات التمرين والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تمرين متغيرة تزيد من قدرة أداء المهارة بشكل أفضل . " (14)

<sup>13</sup> - ظافر هاشم اسماعيل : مصدر سبق ذكره ، ص102 .

وهذا ما ساعد المتعلم في تسريع تعلمه واستثمار الوقت والجهد في مدة التعليم المحددة والذي أظهرته المجموعتين الضابطة والتجريبية .

3-4 عرض نتائج مستوى المهارات الأساسية بكة السلة قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار البعدي.

الجدول رقم (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الجدولية والمحسوبة للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المدروسة.

الدالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	لمجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبار	المجموعات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	2.02	0.96	1.12	7.10	1.49	7.46	التمريرة الصدرية	المجموعة الضابطة
معنوي		2.63	1.13	8.34	1.23	9.98	التمريرة المرتدة	
غير معنوي		1.68	1.23	9.50	1.99	10.99	الطبطبة العالية	
معنوي		2.59	2.24	11.35	2.78	12.89	الطبطبة الواطنة	
معنوي		2.78	0.87	5.57	0.11	4.24	التصويب من الثبات	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.02)

يبين الجدول رقم (7) نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لأفراد عينة البحث ، إذ كانت قيمة الوسط الحسابي للتمريرة الصدرية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (7.46) وبانحراف معياري (1.49) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد كان الوسط الحسابي (7.10) والانحراف المعياري (1.12) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (0.96) وهي قيمة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي.

وكانت قيمة الوسط الحسابي للتمريرة المرتدة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (9.98) وبانحراف معياري (1.23) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد كان الوسط الحسابي (8.34) والانحراف المعياري (1.13) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (2.63) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وكانت قيمة الوسط الحسابي للطبطبة العالية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (10.99) وبانحراف معياري (1.99) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد كان الوسط الحسابي (9.50) والانحراف المعياري (1.23) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (1.78) وهي قيمة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح

المجموعة التجريبية.

وكانت قيمة الوسط الحسابي للطبقة الواطنة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (12.89) وبتحرف معياري (2.78) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد كان الوسط الحسابي (11.35) والانحراف المعياري (2.24) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان قيمة (ت) المحتسبة (2.59) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وكانت قيمة الوسط الحسابي للتصويب من الثبات في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4.24) وبتحرف معياري (0.11) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد كان الوسط الحسابي (5.57) والانحراف المعياري (0.87) وبعد تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان قيمة (ت) المحتسبة (2.87) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى فاعلية أسلوب التعليم المبرمج والذي ساعد المتعلمين في تسريع تعلمهم واستثمار الوقت والجهد في مدة التعليم المحددة والذي أظهرته المجموعتين الضابطة والتجريبية ، أما عن التفوق وتميز المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي باستخدام التعليم المبرمج عن المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب التعليم التقليدي المتبع في عملية تعليم المهارات الأساسية بكرة السلة ، فإظهار تفوق استخدام أسلوب التعليم المبرمج ، وذلك بسبب ان التعليم المبرمج هو "اكتساب الخبرات نتيجة التفاعل بين المتعلم والبرنامج في غياب المدرس" (15). وهذا ما أكدته (الديوان) إلى انه " نوع من برامج التعلم الذاتي التي يسير فيها المتعلمون من إطار إلى آخر بالترتيب نفسه ، لكن كل متعلم يعمل حسب سرعته الذاتية ، ولا بد من تهيئة المادة التعليمية وإعدادها أعدادا خاصا وتعرض في صورة (16). وكذلك بسبب " استخدام برنامج وإجراءات تكون فيما بينها برنامجا في التعلم الذاتي ، أي وضع خطة ممكنة لعمل منسق أو سلسلة من العمليات المعدة سلفا لتشكل في مجموعها عملية تعليمية واحدة متكاملة تقدم للمتعلم لتوصله إلى أغراض سلوكية محددة" (17) .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات: من خلال مناقشة النتائج استنتج الباحثون الآتي:

1- ان استخدام أسلوب التعليم المبرمج أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة السلة

### 5-2 التوصيات: يوصي الباحثون بالآتي

1- استخدام أسلوب التعليم المبرمج وهو احد الاساليب الحديثة في برامج تدريس واعاداد طلاب التربية الرياضية وخاصة في تدريس المهارات الأساسية بكرة السلة.

<sup>15</sup> عبد الحميد شرف ، مصدر سبق ذكره ، ص108

<sup>16</sup> لمياء حسن الديوان . مصدر سبق ذكره ، ص 22

<sup>17</sup> سلمان عاشور الزبيدي . مصدر سبق ذكره ، ص36.

- 2- إجراءات دراسات وبحوث مماثلة على باقي المهارات الأساسية لكرة السلة ولمراحل دراسية أخرى.
- 3- تشجيع الطلاب على استخدام التغذية الراجعة الذاتية أثناء الأداء وزيادة تفاعلهم مع الدرس والمدرس.
- 4- تدريب التدريسيين على أنواع مختلفة من أساليب التدريس لغرض الارتقاء بالمستوى العلمي للتدريسيين.

### المصادر:

- احمد السيد عبد الحميد . تعلم الرواسم والعلاقات، ط1، القاهرة، دار النهضة العربية، 1997
- سلمان عاشور الزبيدي . اتجاهات تربوية عالمية معاصرة ، منشورات جامعة الجبل العربي ، ليبيا ، 1997
- عايد كريم الكنانى: مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008.
- عبد الحميد شرف . تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2000،
- علي سلوم: الاختبارات والقياس والإحصاء في مجال الرياضة، القادسية الطيف للطباعة والنشر ، 2004
- فخر الدين القلا : تقنيات التعليم والوسائل التعليمية ، جامعة دمشق ، مطبعة الاتحاد ، 1997.
- لمياء حسن الديوان . أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، ط1، البصرة، مطبعة النخيل، 2009
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999
- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسنين ، الحديث في كرة السلة ، الأسس العلمية والتطبيقية - تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون ، دار الفكر العربي، ط2 ، 1999 ،
- محمود داود الربيعي ، و سعد صالح محمد أمين، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، أربيل ، مطبعة منارة ، 2010.
- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد العبيدي ، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1999.