

## تأثير تمارينات خاصة في تطوير المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية بالتنس بأعمار (13 - 15) سنة

ا.م. صاحب عبد الحسين محسن ا.م.د حسين حسون عباس علي صبحي حسين/طالب  
ماجستير

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث باللغة العربية

لعبة التنس من الألعاب التي تتطلب جهد كبير من الناحية البدنية والمهارية وهي معركة ذهنية بقدر ماهية معركة لاستعراض القدرات والمهارات البدنية ،وأحد هذه المظاهر الساحرة في اللعبة هو محاولة ايجاد نقطة الضعف عند منافسك وكشفها والتغلب عليه. ولكون الباحثون من المهتمين بهذه اللعبة لاحظ ان اغلب اللاعبين بأعمار (13 - 15) سنة يهدرون عددا كبيرا من الضربات الطائرة بأشكالها خلال المباريات ويرجع مشكلة ذلك الى ان التعلم لهذه الفئة تفتقر لقلّة الاهتمام لهذه المهارة وكذلك عدم اعطاء وقت كافي للتعليم للاعبين لتحسين تلك المهارة الى ان هذه الفئة العمرية ولهذه المهارة يكون فيها التعلم صعبا نوعا ما وكذلك عدم اعطاء وقت كافي لتطوير سرعة الاستجابة وتنفيذ الاداء للضربة الطائرة بدقة وباقل زمن ممكن وهدف البحث الى:

- 1- اعداد منهج تعليمي بالتنس الارضي لتطوير المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية .
- 2- معرفة تأثير تمارينات خاصة بالتنس الارضي في تطوير المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية .

قام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبيتين المتكافئتين ( التجريبية والضابطة ) ذات الاختبارات القبليّة والبعدية واشتمل مجتمع عينة البحث على لاعبي منتخب محافظة كربلاء بالتنس بأعمار (13-15) سنة والبالغ عددهم ( 18 ) لاعبا من الذين شاركوا رسميا في البطولات التي يقيمها الاتحاد الفرعي في كربلاء . واختار الباحثون عينة بحثه وبواقع (12 لاعبا) ، وتحقق من بياناته الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية spss وظهر تطور في المهارات المدروسة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وكانت استنتاجات البحث تبيان:

1. تمارينات خاصة المعد كان له اثر واضح وفعال في تطوير المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للاعبين منتخب محافظة كربلاء بالتنس .
- وتحددت اهم التوصيات للباحثين بـ:

- 1- الاهتمام بتطوير مهارة الضربة الطائرة الامامية و الخلفية بالتنس .

## Impact of special exercises and skill level for backhand and forehand tennis player ages (13-15 years)

Hussein Hassoun Abbas Ph.D. Prof Assist  
Saheb Abdul Hussein Mohsen Prof Assist  
Ali Sobhi Hussein / MSc. student  
Karbala University / College of Physical Education and Sports Science

### Abstract

Tennis games that require a great effort from the physical and skill, a mental battle as much as what the battle to review capacity and physical skills, and one of these charming appearances in the game is to try to find a weak point when your competitor, detect and overcome it. And the fact that researchers who are interested in this game noted that most of the players aged (13-15 years) are wasting a large number of aircraft strikes forms during the games because the problem so that the learning of this group lacks of attention to this skill as well as not giving enough time to teach the players to improve that skill to that this age group, but this skill is the somewhat as well as not giving enough time to develop a response and implementation of performance strike aircraft speed and accuracy with minimal time and target research to learn difficult:

1. Prepare curriculum tennis Ground to develop the skill to blow the plane front and rear level.
2. The effect of a private tennis Ground exercises to develop the skill to blow the plane front and rear level.

Researchers using the experimental method two experimental groups system (experimental and control) of tribal tests and a posteriori and included a sample search on the squad province of Karbala tennis aged society (13-15 years) totaling 18 players who officially participated in tournaments hosted by the sub-Union in Karbala. The researchers examined a sample picked by (12 players), check out the statistical data using statistical SPSS bag and appeared in the development of skills and studied experimental and control groups were research findings:

1. exercises prepared especially had an impact clearly and effectively to the development of the skill level of the plane hit the front and rear squad province of Karbala in tennis.

And identified the most important recommendations of the community by:

1. Developing the skill of the plane for backhand and forehand hit in tennis.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان تقدم الحياة وازدهارها وتطور العلوم اخذ ينعكس على جميع المجالات ومن هذه المجالات هو المجال الرياضي والذي اخذ تقدما كبيرا" نتيجة أتباع الأساليب العلمية الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية والتي تحاول الابتعاد عن المألوف وإيجاد طرق جديدة في علوم الرياضة ومن هذه العلوم علم التعلم الحركي .

ففي التعلم الحركي دائما" ما يسعى المعلم الى تعليم لاعبيه من خلال استخدام مناهج تعليمية تهدف الى تطوير و تعديل سلوك الاداء للمهارات خلال مراحل التعلم من اجل التعرف على تقويم الاداء الحركي قبل واثناء وبعد الاداء وكذلك تصحيح الأخطاء .

وتعد رياضة التنس الارضي من الرياضات الجماهيرية المميزة والممتعة بالنسبة للاعبين والمشاهدين، وكذلك تعتبر اللعبة الشعبية الثانية عالميا بعد كرة القدم وقد أخذت دول العالم تهتم اهتماما خاصا بهذه اللعبة مما أدى الى تطورها بسرعة فائقة فهي من الألعاب التي تتطلب جهد كبير من الناحية البدنية والمهارية ، والتنس هي معركة ذهنية بقدر ماهية معركة لاستعراض القدرات والمهارات البدنية ، وأحد هذه المظاهر الساحرة في اللعبة هو محاولتك ايجاد نقطة الضعف عند منافسك وكشفها والتغلب عليه

لذا يجب مراعاة حركة اللاعب اثناء الاداء، وتعد مهارتي الضربة الطائرة الامامية والخلفية من الضربات الحاسمة في لعبة التنس من خلال استخدامها بأداء حركي امثل مع سرعة للضربة ، وتساهم الادوات المساعدة والاجهزة الحديثة في تطوير قابلية المتعلمين وخصوصا اذا وظفت لخدمة المهارة المدروسة وبأسلوب علمي وخبرة المدرب والقائمين بعملية التعليم ستعطي نتائج ايجابية في تسريع عملية التعليم.

تتميز الضربة الطائرة عن سائر الضربات الاخرى في ان عملية ضرب الكرة تتم قبل ملامستها للأرض إما بالضربة الامامية او الضربة الخلفية ، وتعد الضربة الطائرة من الضربات المهمة التي تساعد وتساهم بفوز اللاعب بالمباراة ، وتكمن اهمية اداء هذه الضربة انها تعطي خيارات عديدة لأدائها بسبب تمركز اللاعب بالقرب من الشبكة بمسافة 1.5م الى 2.5م او منتصف منطقة الارسال مما يتيح رؤيا للاعب بفتح زوايا ملعب المنافس .

ومن هنا تكمن اهمية البحث عن طريق تطوير المستوى المهاري لمهارة الضربة الطائرة الامامية والخلفية للاعبي محافظة كربلاء بأعمار ( 13 - 15 ) سنة .

## 2-1 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثون للعديد من البطولات الداخلية والخارجية بلعبة التنس الارضي وكوني احد القائمين بالعملية التعليمية للعبة في المجال التربوي والمدارس التخصصية للمنتخب الوطني للفئات العمرية ومدرب دولي لغاية الان لاحظ ان اغلب اللاعبين بأعمار ( 13 - 15 ) سنة يهدرون عددا كبيرا من الضربات الطائرة بأشكالها خلال المباريات ويرجع مشكلة ذلك الى ان التعلم لهذه الفئة تفتقر لقلة الاهتمام لهذه المهارة وكذلك عدم اعطاء وقت كافي للتعليم للاعبين لتحسين تلك المهارة الى ان هذه الفئة العمرية ولهذه المهارة يكون فيها التعلم صعبا نوعا ما وكذلك عدم اعطاء وقت كافي لتطوير سرعة الاستجابة وتنفيذ الاداء للضربة الطائرة بدقة وبأقل زمن ممكن لذلك ارتى الباحثون العمل على تطوير اداء الضربة الطائرة الامامية والخلفية بالتنس للاعبين من خلال اعداد تمارينات خاصة مما يتيح للاعب عدم اعطاء الفرصة للمنافس بالتمركز واخذ المبادرة للفوز بالنقطة لسرعة تحركه وتأدية الواجب الحركي للمهارة وتمركزه قرب الشبكة مما يتيح له رؤية جيدة لجميع زوايا ملعب المنافس وبنفس الوقت تعتبر مصدر ضغط على المنافس

### 3-1 أهداف البحث.

- 1- اعداد ترمينات خاصة بالتنس الارضي لتطوير المستوى المهارى للضربة الطائرة الامامية والخلفية
- 2- معرفة تأثير ترمينات خاصة بالتنس الارضي في تطوير المستوى المهارى للضربة الطائرة الامامية والخلفية .
- 3- معرفة افضلية المجموعتين في تطوير المستوى المهارى .

### 4-1 فروض البحث

- 1 - هناك تأثير ايجابي للتمرينات خاصة في تطوير والمستوى المهاري لمهارة الضربة الطائرة الامامية والخلفية
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية
- 3- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الضريتين الطائرة الامامية والخلفية ولصالح الامامية.

### 5 - 1 مجالات البحث

- 1- 5-1 المجال البشري :- لاعبو التنس لمنتخب محافظة كربلاء بأعمار ( 13 - 15 )
- 2 - 5-1 المجال الزمني :- من 19 / 9 / 2015 الى 1 / 8 / 2016
- 3 - 5-1 المجال المكاني :- ملاعب التنس بأرضية التارتان في منتدى شباب الوحدة /كربلاء المقدسة / حي الحسين .

### 6 - 1 تحديد المصطلحات

#### 1 - 6 - 1 المستوى المهاري :-

"أن المبدأ الذي وضعه (Fitts 1954) هو العلاقة العكس بين السرعة - والدقة ، بين صعوبة الحركة وسرعتها عند أدائها . فزيادة الصعوبة يقلل من السرعة ويزيد من زمن الحركة . وعند تقليل زمن الحركة تزداد السرعة وتقل الدقة . فلهذا أطلق عليه (Fitts) (تبادل السرعة والدقة) ( speed - accuracy trade - off ) . وهذا يعني عندما نتدرب على الدقة نقلل من سرعة الحركة . وعندما نتدرب على السرعة نقلل اهتمامنا بالدقة ويضيف ( شمت ) عندما نطمح لقياس السرعة ، فإن درجة الدقة لتلك الواجب لا تؤخذ بالحسبان . وذلك بناء على مبدأ (تبادل السرعة والدقة) وعلى عكس ذلك عندما تتطلب المهارة محاولة سريعة تؤدي بأقل دقة وبالعكس ، أن الحل الذي منحه Wickens 1992 يعد هو الحل الوحيد لمعالجة مشكلة تدريبات السرعة والدقة وعندما نريد أن نقيم السرعة نمسك بأحكام الدقة بثبات والتركيز على متغير السرعة وتأثيراتها . أو نمسك السرعة بأحكام ثابت والتركيز على الدقة لقياسها" (1) .

### 3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

#### 3-1 منهج البحث :

1 - مازن هادي كزار : أثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص 24 - 25 .

تعد المنهجية ذات أهمية في البحوث العلمية، ذلك أن قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحثون. ولما كانت مشكلة البحث ذات طبيعة تجريبية والتي تتطلب تطبيق منهج تعليمي ، لذا يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحث العلمي وأكثرها صلاحية لحل المشكلة التي بصدها الباحثون منطلقاً من أن البحوث التجريبية " تهدف إلى أحداث تغيير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، مع ملاحظة التغيرات الواقعية في ذلك الحدث وتفسيرها"<sup>(2)</sup>. وبذلك يعد المنهج التجريبي باستخدام نظام المجموعتين التجريبتين المتكافئتين ( التجريبية والضابطة ) ذات الاختبارات القبليّة والبعدية أكثر ملائمة لأهداف وطبيعة البحث واختباراته وفرضياته ، وأدناه التصميم التجريبي المستخدم .

جدول (1) يبين التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	الاختبارات القبليّة	التعامل التجريبي	الاختبارات البعدية
الضابطة	اختبارات -المستوى المهاري	منهج مستخدم او معد من قبل مدرب الذي يعمل في الاتحاد الفرعي	المستوى المهاري
التجريبية	اختبارات المستوى المهاري	منهج تعليمي معد من قبل الباحثون	المستوى المهاري

### 3 - 2 مجتمع البحث وعينته : -

المجتمع في التجارب التربوية والرياضية "جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين تجمعهم صفة مشتركة يكونون موضوع مشكلة البحث " <sup>(3)</sup>، واشتمل مجتمع عينة البحث على لاعبي منتخب محافظة كربلاء بالتنس بأعمار (13-15) سنة والبالغ عددهم ( 18 ) لاعبا من الذين شاركوا رسمياً في البطولات التي يقيمها الاتحاد الفرعي في كربلاء . واختار الباحثون عينة بحثه وبواقع ( 12 لاعبا ) بأسلوب العشوائي البسيط والتي مثلت نسبة قدرها (6,6%) من مجتمع البحث ، وقسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتم استبعاد ( 6 لاعبين ) افراد التجربة الاستطلاعية لعدة أسباب منها البعد عن مكان التدريب وصعوبة الالتزام بمكان ووقت التدريب والغياب المتكرر عن التدريب .

جدول (2) يبين توزيع أفراد مجتمع وعينة البحث

مجتمع وعينة البحث	مجتمع البحث	عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية

<sup>2</sup>- سامي محمد ملحم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط 1 ، عمان ، دار المسرة للنشر والتوزيع، 2000 ، ص 359.

2- محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط 1 ، عمان ، وائل للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص185.

منتخب محافظة كربلاء بأعمار (13-15)	(18) لاعب	(12) لاعب	(6) لاعبين مستبعدين
---------------------------------------	-----------	-----------	---------------------

### 3 - 3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

#### 3 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات:- استعان الباحثون بالوسائل البحثية الآتية :-

- المراجع و المصادر العربية والأجنبية .

- الملاحظة المقياس والقياس - الاستبيان .

- المقابلة الشخصية .

- اختبارالمستوى المهاري لمهارة الضربة الطائرة .

#### 3 - 3 - 2 الاجهزة والادوات المستخدمة:- استعان الباحثون بالاجهزة والادوات الآتية:-

- قاذف كرات (2).

- ساعة توقيت يدوية عدد (3) نوع (Casio) .

- حاسبة يدوية علمية نوع (hb) .

- كاميرا تحليلية نوع ( كاسيو ) ذات سرعة(1600) ت/ثا.

- لابتوب نوع (hb) .

- ملعب تنس قانوني (كاربت).

- سلة كرات عدد (2).

- مضارب عدد (12).

- كرات تنس قانونية نوع (heed) عدد ( 50 ) .

- جدار (خشب)

- شريط قياس معدني .

- شريط لاصق ملون.

- شواخص مطاطية ملونة خاصة بالتنس .

#### 3 - 4 اجراءات البحث الميدانية (اجراءات تحديد المتغيرات التابعة).

#### 3- 4 - 1 اجراءات تحديد المستوى المهاري :-

لغرض قياس وتحديد المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للاعبي محافظة كربلاء بالتنس قام بتصميم اختبار المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية وعرضها على (12) من الخبراء والمختصين بالتنس لبيان صلاحية الاختبار لقياس المستوى المهاري للاعبين وبعد جمع الاستمارات وتحليل اراء الخبراء والمختصين ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار مربع كاي والتي اظهرت ان قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة البالغة (12) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) ، وهذا ما يشير الى ان جميع الخبراء أبدو موافقتهم على صلاحية الاختبار والاستمارة المعنية بقياس المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية .

#### ❖ التجهيزات والادوات :-

1. ملعب تنس قانوني .
2. مضارب تنس قانونية عدد (12) .
3. كرات تنس نوع (heed) عدد (50).
4. قاذف كرات نوع ( ويلسون ) عدد ( 2 ) .
5. شريط لاصق لون (ازرق).
6. اداة قياس (شريط قياس طول 20م).
7. استمارة تسجيل الدرجات
8. مقص .
9. اقلام خط عريض .
10. اقلام رصاص وجاف .
11. كاميرا تصوير حديثة نوع ( كاسيو ) تردد (1600).
12. حاسبة علمية عدد (1).
13. شواخص ملونه .

#### ❖ اجراءات الاختبار :-

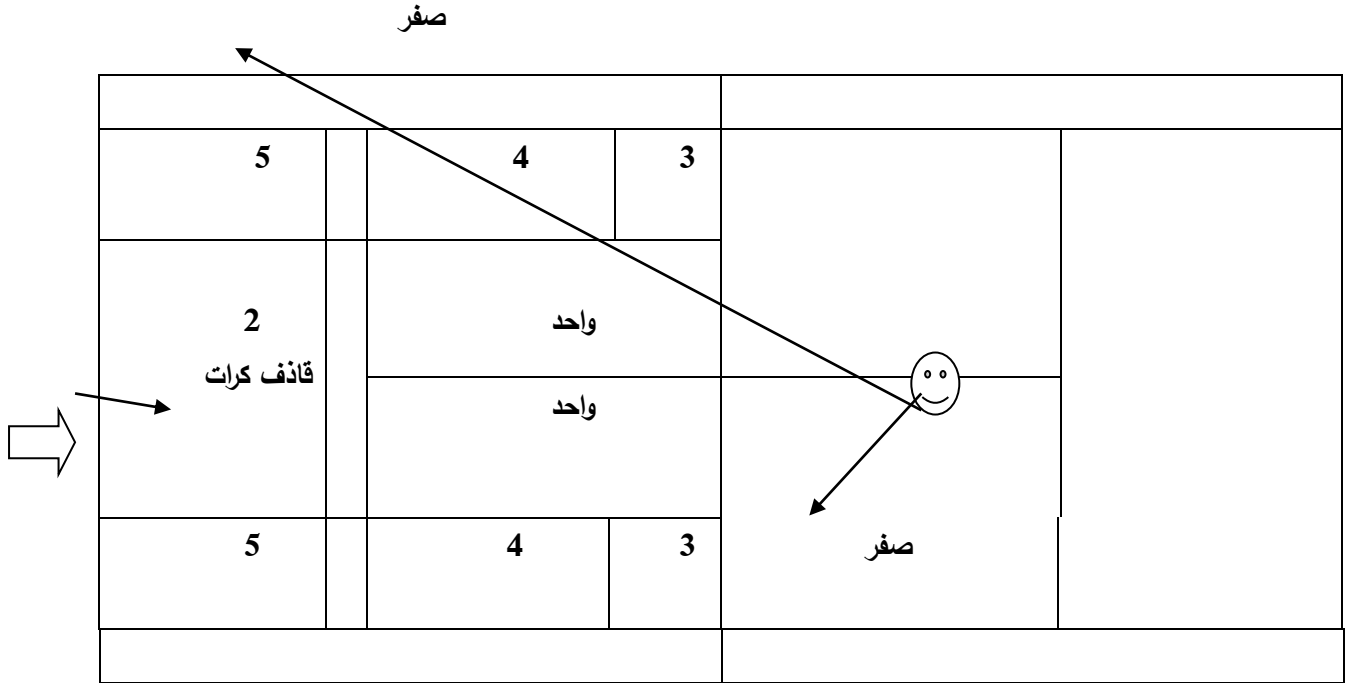
1. يتم شرح الاختبار للمختبرين بعد ذلك يعطى المختبرون وقتا مناسبيا للإحماء ثم يعطى كل مختبر (4) محاولات تجريبية .
2. يقف المختبر في المنطقة ( ) حددة ( ) وعلى مسافة من (2,50 - 3 ) متر عن الشبكة وعلى الخط الفاصل لمنطقتي الارسال اليمنى واليسرى .
3. في اللحظة التي يرسل بها قاذف الكرات يستطيع اللاعب التحرك ان كان هذا التحرك ضروريا لإنجاح المحاولة بصورة صحيحة قدر الامكان .
4. عند ضرب الكرة من قبل اللاعب المختبر بحيث يقوم بأرسال الكرة من فوق الشبكة باتجاه المناطق المحددة بالدرجات
5. على اللاعب المختبر اداء الضربة الطائرة (8) مرات (4) منها ضربات طائرة امامية وكذلك (4) ضربات طائرة خلفية .

#### ❖ كيفية احتساب الدرجة وتقويم الاداء :-

1. يعطى للمختبر (1) نقطة في حالة سقوط الكرة في المنطقة (1) المحددة بمسافة العرض (4م) والطول (5,38,7م).
2. يعطى للمختبر (2) نقطة في حالة سقوط الكرة في المنطقة (2) المحددة بمسافة العرض ( 4م ) والطول (4,50)م .
3. يعطى للمختبر (3) نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة (3) المحددة بمسافة العرض ( 2,11,5م ) والطول (5,88,1م) .
4. يعطى للمختبر (4) نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة (4) المحددة بمسافة العرض (2,11,5م) والطول (5,50)م .

5. يعطى للمختبر (5) نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة (5) المحددة بمسافة العرض (2,11,5م) والطول (4,50م) .

6. الكرة التي تعلق بالشبكة او تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى أية نقطة وتمنح (صفرا) كما موضح في الشكل (13) ادناه .



شكل (13) يوضح عدم احتساب أي نقطة ومنح (صفر)

7. يتم احتساب زمن الاداء من لحظة خروج الكرة من القاذف حتى ان يمس اللاعب الكرة بالمضرب ، وتم تحديد الزمن لكل ضربة ونقوم بجمع الازمان وتأخذ الوسط الحسابي للزمن . مثال / اللاعب الذي يقوم بضرب الكرات بزمن (15) ثا ومجموع (30) درجة = (2) درجة ولاعب يقوم بضرب الكرات بزمن (20) ثا ومجموع (30) درجة = (1.5) درجة فان اللاعب الذي حصل على (2) درجة المستوى المهاري افضل من اللاعب الذي حصل على (1.5) درجة .

8. مجموع اعلى درجة يحصل عليها اللاعب المختبر هي (40) درجة .



9. تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الكرة .
10. الكرة التي تقع على الخط بين منطقتين تعطى الدرجة للمنطقة الاعلى درجة .
- 3 - 5 التجربة الاستطلاعية:-

### 3- 5 - 1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على مدار يومين ( الجمعة ) الموافق ( 8 / 3 / 2016 ) في تمام الساعة الثالثة عصرا على ( 6 ) لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث على ملاعب التنس منتدى شباب الوحدة ، وتم تطبيق اختبار المستوى المهاري في يوم الجمعة للتأكد من ملائمة الوحدات التعليمية و معرفة مدى صلاحية الاختبارات لعينة البحث ومعرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات و معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها .

### 3 - 5 - 2 التجربة الاستطلاعية الثانية :-

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على مدار يومين ( الجمعة ) الموافق ( 15 / 3 / 2016 ) في تمام الساعة الثالثة عصرا على ( 6 ) لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث على ملاعب التنس منتدى شباب الوحدة ، وتم اختيار المكان المناسب لقاذف الكرات وتحديد مكان الكاميرا وقوف اللاعبين داخل منطقة الارسال وكذلك مكان وقوف فريق العمل لتسجيل وتفريغ البيانات في اماكن تتيح لهم رؤيا واضحة لاختبار المستوى المهاري في يوم الجمعة .

### 3 - 6 اعداد تمرينات خاصة :-

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر العلمية عد الباحثون مفردات التمرينات الخاصة في مجال التعلم الحركي وذلك لغرض اعداد وتهيئة مفردات المنهج بالصورة النهائية . اذ تضمن مفردات الوحدة التعليمية والذي مدته شهرين ونصف أي بلغ العدد الكلي للوحدات ( 30 ) وحدة تعليمية وعدد وحداته التعليمية في الأسبوع هي ( 3 ) وحدات وزمن الوحدة التعليمية الواحدة هو ( 90 ) دقيقة فضلا عن مدى ملائمة للفئة العمرية لعينة البحث و كما موضح في الملحق ( ) حيث بدا بعرض افلام توضيحية عن طريق العرض البطيء لنماذج من اللاعبين المحترفين الذين يمتازون بأداء حركي خاص بهذه الضربة ، اذ تم مشاهدة حركة القدمين والجذع والذراعين وتوافقهما مع العين بما يتناسب و مسار الكرة من حيث ارتفاعها او انخفاضها من مستوى الجذع ، لاستقبالها بصورة صحيحة وبما يخدم المسار الحركي وتنفيذ الواجب الحركي بأداء ومستوى مهاري عالي وسريع. اذ عد الباحثون تمارين متنوعة للضربة الطائرة الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية مستعينا بكراس الاتحاد الدولي (تطبيقات و تمارين التنس) و تمارين معدة من قبل الباحثون (تمارين على الجدار و تمارين للضربة الطائرة تخدم الواجب الحركي وبما يلائم الفئة العمرية) وكل ذلك يصب في خدمة الضربة الطائرة الامامية والخلفية بالشكل الامثل . اما ما يخص المجموعة الضابطة فقد تدرت على منهج معد من قبل مدرب الاتحاد الفرعي في كربلاء وعلى ملاعب منتدى شباب الوحدة وبنفس مدة الوحدة التعليمية البالغة (90) د .

### 3 - 7 التجربة الاساسية :-

### 3 - 7 - 1 القياس القبلي :-

قام الباحثون بتنفيذ الاختبارات القبليّة على أفراد عينة بحثة من المجموعتين في يوم السبت الموافق (2016/4/2) وعلى ملاعب منتدى شباب الوحدة / حي الحسين / محافظة كربلاء ، والتي تضمنت تطبيق اختبار المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية على أفراد المجموعة التجريبية بعدها قام بايجاد التكافؤ بين افراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وكما مبين ضمن الجدول (4).

جدول (4) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبتين بالقياسات والمتغيرات قيد الدراسة

الدالة الإحصائية	قيمة مان وتني المحسوبة	المجموعة الثانية التجريبية		المجموعة الضابطة		القياسات والمتغيرات قيد الدراسة
		الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	
غير معنوي	14.500	0.069	0.555	0.110	0.610	المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية
غير معنوي	17.150	0.097	0.555	0.138	0.610	المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية
غير معنوي	15.500	0.069	0.555	0.083	0.610	المستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية

### 3 - 7 - 2 تنفيذ تمارينات خاصة :-

عمل الباحثون على إعداد تمارينات تعليمية\* لتطوير متغيرات البحث ( قيد الدراسة) للمجموعة التجريبية كما موضح في الملحق (1) .

بما يناسب الفئة العمرية قيد الدراسة و طبيعة المهارة المدروسة معتمدا في ذلك على تحليل ومراجعة عدد كبير من المصادر والمراجع العلمية المتخصصة وبمساعدة المشرفين واستشاراتهم العلمية إضافة إلى خبرة الباحثون التي اكتسبها من خلال ممارسته للعبة التنس كونه مدرب حاصل على شهادة دولية وكذلك من دراسته وقد امتاز تمارينات خاصة بالاتي:-

- 1- تم البدء بتنفيذ التمارينات المدرجة ضمن تمارينات خاصة يوم الاحد الموافق 2016/4/3.
- 2- استمر تنفيذ التمارينات المدرجة ضمن تمارينات خاصة لمدة (10 أسبوع) .
- 3- عدد الوحدات التعليمية (3 وحدات تعليمية) أسبوعياً .
- 4- العدد الكلي للوحدات التعليمية (30 وحدة تعليمية) .
- 5- أيام تنفيذ تمارينات خاصة : الاحد ، الثلاثاء ، الخميس .
- 6- زمن الوحدات التعليمية بأقسامها الثلاثة بحسب أهداف ومتطلبات كل منها، كانت (90 د) .

7- كان تمارين خاصة متساويا لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث استخدمت المجموعة الضابطة منهاج الاتحاد الفرعي اما المجموعة التجريبية استخدمت تمارين خاصة المعد من قبل الباحثون .

8- تابع الباحثون تنفيذ التمارين المعدة ضمن تمارين خاصة على المجموعتين الضابطة والتجريبية بنفس الوقت .

9- انتهى تطبيق تنفيذ التمارين المعدة في تمارين خاصة بتاريخ 2016/6/9.

### 3 - 7 - 3 القياس البعدي :-

بعد اكمال مفردات تمارين خاصة والتي اشتملت (30) وحدة تعليمية التي تضمنت على تمارين للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية و الخلفية بالنس للاعبين منتخب كربلاء (13 - 15) سنة ، اجري الباحثون الاختبارات البعدية في يوم الجمعة الموافق (2016/6/10) على ملاعب منتدى شباب الوحدة / حي الحسين / محافظة كربلاء وبنفس الظروف والامكانيات المستخدمة في الاختبارات القبلية .

### 3 - 8 الوسائل الاحصائية :-

لجأ الباحثون إلى اختيار الوسائل الإحصائية ذات العلاقة بمقارنة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية ، واستعان بنظام المعالجة الإحصائية (spss) ، وبما يأتي:

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف الربيعي
- معامل ارتباط الرتب ( سبيرمان )
- اختبار ولكوكسن لعينتين متناظرتين متساويتين بالعدد
- اختبار مان وتني للعينات المستقلة

### 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

تضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي توصل لها الباحثون من خلال إجراء الاختبارات القبلية وتنفيذ التمارين المعدة في تمارين خاصة وإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث ( المجموعتين التجريبية والضابطة) ، وقد تم جمع البيانات وتنظيمها وتبويبها في جداول توضيحية ثم معالجتها إحصائيا للوصول إلى النتائج النهائية لتحقيق أهداف وفروض البحث.

### 4 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات للمتغيرات المدروسة لمجموعتي البحث الضابطة

#### والتجريبية ومناقشتها :-

4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات المحسوبة لافراد المجموعة

#### الضابطة ومناقشتها :-

بغية التعرف على دلالة الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدي في متغيري سرعة الاستجابة الحركية والمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية لأفراد المجموعة الضابطة قام الباحثون باستخدام اختبار ولكوكسن لعينة واحدة كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والوقوف على حقيقة الفرق في المتغيرات البحثية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي والجدول (5) .

جدول (5)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي وكوكسن المحسوبة ودالاتها الإحصائية للاختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات المدروسة للمجموعة (الضابطة)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
			الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط		
معنوي	0.027	2.207-	0.083	0.860	0.110	0.610	د	المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية
معنوي	0.027	2.207-	0.111	0.888	0.138	0.610	د	المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية
معنوي	0.027	2.207-	0.097	0.888	0.083	0.610	د	المستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية

تحت مستوى دلالة (0,05) وحجم عينة (6)

يبين الجدول ( 5 ) قيم الوسيط والانحراف الربيعي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة ( الضابطة) اذ بلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للاختبار القبلي (0.610) وبانحراف ربيعي (0.110) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للاختبار البعدي (0.860) وبانحراف ربيعي (0.083) وبلغت قيمة (Z) المحسوبة (-2.207) ، وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية للاختبار القبلي (0.610) وبانحراف ربيعي (0.138) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية للاختبار البعدي (0.888) وبانحراف ربيعي (0.111) وبلغت قيمة (Z) المحسوبة (-2.207) ، وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية للاختبار القبلي (0.610) وبانحراف ربيعي (0.083) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية للاختبار البعدي (0.888) وبانحراف معياري (0.097) وبلغت قيمة (Z) المحسوبة (-2.207) ، وعند مقارنة قيم (Z) المحسوبة لجميع المتغيرات المدروسة مع قيمة ( Z ) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) وبالبالغة (10) وهي اقل من القيم المحسوبة لاختبار (Z) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبارات ( ) والمستوى المهاري للضربة الامامية والخلفية / والمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية / والمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية ( ) ....

اذ اظهرت النتائج بان قيم الوسيط لمتغيرات المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية وكذلك المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية كانت اكبر في الاختبار البعدي عن القبلي ، وحدث تغير معنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي ، وهذا ما اشارت اليه مستويات الدلالة اذ كانت لجميع المتغيرات اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين.

\_ المناقشة :-

- المستوى المهاري :-

من خلال العرض والتحليل للنتائج التي حصل عليها الباحثون للمستوى المهاري ظهر أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، مما يدل على حدوث تطور

لهذا المتغير بعد التجربة الرئيسية ويعود سبب ذلك الى فاعلية التمرينات التي وضعها المدرب لمهارة الضربة الطائرة الامامية والخلفية والذي حقق هدفه في التأثير المعنوي والتي تم استخدامها بشكل متدرج من السهل الى الاصعب وكذلك قام بشرح وعرض المهارة بصورة مبسطة امام اللاعبين بالمضرب بدون كرة ومن ثم عرض التسلسل الحركي للمهارة مع الكرة و التأكيد على مد الذراع بحيث تكون رسخ اليد ثابتة وقام المدرب بشرح وعرض المسكة الخاصة بمهارة الضربة الطائرة وافساح المجال للاعبين بتطبيق التمارين مع تصحيح الاخطاء واعطاء تغذية راجعه متزامنة بدون كرات ومن ثم تطبيق التمارين مع الكرة بحيث يقوم المدرب بتغذية اللاعبين بكرات بطيئة ومن ثم يقوم بزيادة سرعة الكرات تدريجيا وبما يناسب قابلية اللاعبين وهذا ما اكد عليه (ايلين وديع فرج) " ان عملية التدريب المتقدم في قذف الكرات يجب ان تكون عاملا مهما للنجاح في اي تمرين ويجب ان يراعي المدرب ليس فقط سرعة الكرة المقذوفة ، وارتفاعها ، وبعدها ، واتجاهها ، ولكن أيضا الفترة الزمنية للكرة المقذوفة ومناسبتها لعمر اللاعب ومستوى قدرته عند التخطيط للمران وكذلك فان الوصف الدقيق لكل مهارة يعطي للمتعلم فكرة عن المبادئ الخاصة بالحركة او الضربة " (4). وهدف هذه الخطوات التعليمية كلها هو محاولة توصيل المتعلم إلى حالة مشابهة لحالة اللعب الحقيقية قدر الإمكان وهذا ما يهدف إليه المدرس والمدرّب لغرض توصيل المتعلم إلى السيطرة الحركية ورسم البرنامج الحركي في مخيلته قبل حدوثه . وهذا بدوره سوف يساعد المتعلم في اتخاذ قرار تنفيذ الحركة بدقة وسرعة. وهذا ما أكدته ( Magill1998)<sup>(5)</sup> حين قال أن تنوع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف يزيد من الخبرة التعليمية ويزيد من مقدرة المتعلم على أداء المهارة بشكل افضل ، مما أدى الى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور المستوى المهاري والتحكم لدى المتعلم وبالتالي فان تنوع التمارين جاء ايجابيا اذ زاد واعطى المتعلم خبرة وتحكم وسيطرة وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب ومدرس .

#### 4 - 1 - 2 عرض وتحليل نتائج فرق الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المدروسة لأفراد المجموعة التجريبية ومناقشتها :-

بغية التعرف على دلالة الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في متغيري سرعة الاستجابة الحركية والمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية لأفراد المجموعة التجريبية قام الباحثون باستخدام اختبار ولكوكسن لعينة واحدة كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والوقوف على حقيقة الفرق في المتغيرات البحثية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية والجدول ( 6 ) .

#### جدول (6)

يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ولكوكسن المحسوبة ودلالاتها الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المدروسة للمجموعة (التجريبية)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
			الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط		

<sup>4</sup> - ايلين وديع فرج : مصدر سبق ذكره ، 2007 ، ص 223 .

<sup>5</sup> - Magill , A . Richard : Motor Learning and Applications , Mc Graw -Hill, Boston, 1998,p262.

معنوي	0.027	2.214-	0.097	1.333	0.069	0.555	درجة	المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية
معنوي	0.028	2.201-	0.180	1.499	0.097	0.555	درجة	المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية
معنوي	0.023	2.271-	0.166	1.277	0.069	0.555	درجة	المستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية

تحت مستوى دلالة (0.05) وحجم عينة (6)

يبين الجدول ( 6 ) قيم الوسيط والانحراف الربيعي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة ( التجريبية ) المستوى المهارة للضربة الطائرة الامامية والخلفية ، وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للاختبار القبلي (0.555) وانحراف ربيعي (0.069) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للاختبار البعدي (1.333) وانحراف ربيعي (0.097) وبلغت قيمة (Z) المحسوبة (-2.214) ، وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية للخلفية القبلي (0.555) وانحراف ربيعي (0.097) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية للخلفية البعدي (1.499) وانحراف ربيعي (0.180) وبلغت قيمة (Z) المحسوبة (-2.201) ، وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية للاختبار القبلي (0.555) وانحراف ربيعي (0.069) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية للاختبار البعدي (1.277) وانحراف معياري (0.166) وبلغت قيمة (Z) المحسوبة (-2.271) ، وعند مقارنة قيم (Z) المحسوبة لجميع المتغيرات المدروسة مع قيمة ( Z ) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) وبالغلة ( 10 ) وهي اقل من القيم المحسوبة لاختبار (Z) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبارات (المستوى المهاري للضربة الامامية والخلفية / والمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية / والمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية )

....

وكذلك اظهرت النتائج بان قيم الوسيط لمتغيرات المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية وكذلك المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية كانت اكبر في الاختبار البعدي عن القبلي ، وحدث تغير معنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي ، وهذا ما اشارت اليه مستويات الدلالة اذ كانت لجميع المتغيرات اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين.

المناقشة :-

المستوى المهاري :-

يعزو الباحثون معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الى استخدام التمارين المساعدة التي من شأنها تحسين الاداء الفني لان التمارين المستخدمة التي قام بأعدادها الباحثون تعد وسيلة تعليمية مهمة وذات تأثير فعال في اكتساب عمليه تعلم المهارات الاساس ومنها مهارة الضربة الطائرة الامامية والخلفية في التنس لاستخدامه :-

اولا / جدار الصد (الحائط) :-

للحائظ الخشبي والتمارين التي طبقها على هذه الحائظ ساهمت بشكل ايجابي لان عملية التكرار والممارسة على تبادل الكرات مع اللاعب نفسة او مع الزميل اعطته ثقة كافية للوصول الى الثقة بالنفس والنجاح والاتقان لأداء هذه المهارة مع مراعاة تصحيح الاخطاء للمسارات الحركية لأداء الضربة الطائرة سواء الامامية او الخلفية لان التكرار الخاطى يؤدي الى نتائج سلبية وهنا تأتي خبرة المدرب في التدرج في شرح التفاصيل الدقيقة لأجزاء المهارة بشكل مبسط عن طريق الصور او الرجوع الى جهاز الحاسوب لعرض المهارة بشكل بطيء ورفع الهمم لعدم الشعور بالملل عن طريق الالعب الترويحية بين اللاعبين وفهم كيفية تأدية التمارين الخاصة بالمهارة تحت مختلف الظروف المختلفة وهذا يتفق مع راي (محمد حسن علاوي) " ترتبط عملية التكرار ظهور بعض الاخطاء في المادة المتعلمة مما يجدر بنا سرعة إصلاح تلك الاخطاء الحادثة لضمان سرعة التعلم والاكساب ويعزى في كثير من الاحيان ظهور الاخطاء في عملية تكرار اداء المهارات الحركية الى سوء فهم الفرد لهدف الحركة او التصور الخاطى او الى الخوف وعدم الثقة . او التعب والملل ، ولذا يجب على المربي الاسراع في إصلاح الاخطاء اول بأول بإيضاح الخطأ وتوجيه الانتباه إليه عقب الاداء مباشرة ، والبدء بإصلاح الاخطاء الاساسية والتركيز عليها ثم الانتقال بعد ذلك للأخطاء الفرعية او الجزئية . ويجب ان تتميز عمليات التكرار بالنسبة للمهارات الحركية التي تهدف لمحاولة إتقان الفرد لما تعلمه واكتسبه على الخطوات التالية لتكرار المهارة الحركية ( تحت الظروف المبسطة الثابتة / مع الزيادة التدريجية في السرعة / تحت ظرف تتميز بالصعوبة / وضع المنافسات / تغيير العوامل الخارجية ) " (6) ، واستخدامه لتمرين تتناسب مع نوع المهارة وهي الضربة الطائرة الامامية والخلفية

#### ثانيا / قاذف الكرات :-

لقاذف الكرات دور كبير في عملية التحسن في المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية لكون الجهاز اعطى تكرارات ثابتة نسبيا مما ادى الى ترسيخ وفهم وادراك مسبق للمسار الحركي للكرة من خلال تحديد زاوية ثابتة لانطلاق الكرة من القاذف وكذلك سرعة الكرة ثابتة ومن ثم التدرج في السرعة للكرة شيا" فشيء وان التنوع في السرعة والمسارات للكرة والتحرك والثبات للاعبين يعطي صورة وانطباعات كثيرة تسهم في اتقان اللاعب للمهارة الحركية وكذلك وضع اللاعب في مواقف تتدرج في الصعوبة ادى كل ذلك الى تطور في المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية .

#### ثالثا / اجهزت العرض البصرية الالكترونية والمعلومات اللفظية :-

ان لأجهزة العرض المرئية وطريقة الشرح بالحركات الجسمية والتي تكون لجميع الاتجاهات الامامية والخلفية والجانبية وتحريك اللاعبين الى اماكن مختلفة حولك لمشاهدة التقنيات المستخدمة لأداء لتكون لديهم تشكيلة واسعة من الضربات عند عرض المهارة ودمجها مع العرض الالكتروني وكذلك الى المعلومات اللفظية المتزامنة قبل واثناء وبعد تنفيذ المهارة اعطى للاعب افاق واسعة اذ ان اقتران المعلومات اللفظية مع عرض الحركات الجسمية وعمليات العرض الالكترونية ساعدة في ترجمة هذه المعلومات الى صورة مرئية وان يتذكر المسار الصحيح للمهارة اثناء التمرين عليها مما ادى الى تطور كبير و الارتقاء بالمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية وهذا يتفق مع راي (ايلين وديع فرج) " من المهم اضافة عرض الى الشرح التقني للمهارة حتى يكون اكثر فعالية في احداث صورة مرئية مباشرة للمتعم تكون منظمة لعدد كبير من الحركات

المتتالية او المسلسلة التي تشمل عليها المهارة الفنية للمتعلم . وبذلك يشعر اللاعب براحة بالنسبة للمهمة العقلية الصعبة في ترجمة الكلمات اللفظية المشروحة له الى صورة مرئية<sup>(7)</sup> .

كما ان الباحثون قام بأخذ تمرينات معدة من قبل الاتحاد الدولي وتعديلها لكي تضاف الى الوحدات التعليمية ونظمت وبويت تلك الوحدات من حيث الزمن المخصص لها من خلال استمرارية ادائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما ان لاستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة.

#### 4 - 1 - 3 عرض وتحليل نتائج فرق الاختبارات البعدية للمتغيرات المدروسة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) ومناقشتها .

##### جدول (7)

يبين أقيام الوسيط والانحراف الربيعي و مان وتني المحسوبة ودلالاتها الإحصائية للاختبارات البعدية للمتغيرات

##### قيد الدراسة لمجموعتي البحث

ت	المتغيرات البدنية	المجموعة	الوسيط	الانحراف الربيعي	قيمة مان وتني المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
1	المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية	ض	0.860	0.083	0.500	0.005	معنوية
		ت	1.333	0.097			
2	المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية	ض	0.888	0.111	5.000	0.34	معنوية
		ت	1.499	0.180			
3	المستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية	ض	0.888	0.097	1.000	0.006	معنوية
		ت	1.277	0.166			

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11)

يبين الجدول ( 7 ) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات المدروسة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والتي تمثل طبيعة أداء المجموعتين بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة (0.860) وبانحراف ربيعي (0.083) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية (1.333) وبانحراف ربيعي (0.097) وبلغت قيمة مان وتني المحسوبة للمجموعتين (0.500) ، وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية للمجموع الضابطة (0.888) وبانحراف ربيعي (0.111) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية للمجموع التجريبية (1.499) وبانحراف ربيعي (0.180) وبلغت قيمة مان وتني للمجموعتين (5.000) ، وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للضربة الطائرة الخلفية للمجموعة الضابطة (0.888) وبانحراف ربيعي (0.097) وبلغ الوسيط للمستوى المهاري للمجموعة التجريبية (1.277) وبانحراف ربيعي (0.166) وبلغت قيمة مان وتني للمجموعتين (1.000) ، في حين أظهرت النتائج بان قيم الوسيط لمتغير المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية كانت اكبر في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ، وحدث تغير معنوي بين

<sup>7</sup> - ايلين وديع فرج : مصدر سبق ذكره ، 2007، ص181.



المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا ما أشارت إليه مستويات الدلالة إذ كانت لجميع المتغيرات أقل من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

- المناقشة :-

- المستوى المهاري :-

يعزو الباحثون الفروق المعنوية من مهارة الضربة الطائرة الامامية والخلفية ولصالح المجموعة التجريبية الى فاعلية الجهاز المعد من قبل الباحثون وكذلك قاذف الكرات والتمارين التي اعدت لهذا الغرض ، والتمارين التي اعدتها الباحثون والوسائل المساعدة المتمثلة باللوح الخشبي والتي بدورها تزيد من تمكن افراد العينة من تطوير المستوى المهاري فضلا الى المنهج الذي اتبعته المجموعة التجريبية والذي احتوى على تدريبات معدة من قبل الباحثون وهي تمارين تم تنظيمها بما يخدم الفئة العمرية والعمر التدريبي للاعبين علما انها تمارين كراس الاتحاد الدولي بالتنس ولما تمتاز من التدرج في الخطوات التعليمية التي تعد الاساسية بلعبة التنس .

وان هذا التطوير للمجموعة التجريبية بفعل تطبيق تدريبات منسجمة ومتدرجة في الصعوبة تعطي للمتعلمين لا دائها ومن خلال نتائج الجدول (7) نجد ان المجموعة التجريبية قد حققت فروقا معنوية في تطوير المستوى المهاري للضربة الطائرة اكثر من المجموعة الضابطة ، فضلا عن التنوع في حالات الاداء وتكراراته فقد زاد من خبرة المتعلمين او اللاعبين واثارة ميولهم على اداء المهارة المطلوبة لتطوير مستوى ادائها وهذا ما أكد عليه (Magill1998) على ان "تنوع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف تزيد من اكتساب المتعلم وقدرته على اداء المهارة بشكل افضل" .<sup>(8)</sup>

5 - الاستنتاجات والتوصيات :-

5 - 1 الاستنتاجات :- بناء على نتائج البحث التي تم التوصل لها تمكن الباحثون من تحديد الاستنتاجات الآتية :-

1. تدريبات خاصة المعد كان له اثر واضح وفعال في تطوير المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للاعبين منتخب محافظة كربلاء بالتنس .
2. الجهاز المصمم كان له الاثر الكبير في تطوير المستوى المهاري للضربة الطائرة الامامية والخلفية للاعبين منتخب محافظة كربلاء بالتنس .
3. تدريبات خاصة له الاثر الواضح والكبير في كيفية التقدم للاعب نحو الشبكة لتأدية مهارة الضربة الطائرة الامامية والخلفية.
4. الجهاز المصمم اضافة نوع من الاثارة والتشويق وساهم في تعلم مهارة الضربة الطائرة .
5. ان تدريبات خاصة ساعد على اتقان كل جزء من اجزاء مهارة الضربة الطائرة الامامية والخلفية المدروسة .
6. الوسائل المساعدة (جهاز قاذف الكرات / حائط الصد / الوسائل المرئية والالكترونية ) التي استخدمها الباحثون ساهمت في تسريع عملية التعلم
7. ظهور تطور للمستوى المهاري للمجموعة التجريبية لمهارة الضربة الطائرة الامامية والخلفية

## 5- 2 التوصيات :-

- 1- الاهتمام بتطوير مهارة الضربة الطائرة الامامية و الخلفية بالتنس .
  - 2- ضرورة التنوع في استخدام الوسائل المساعدة وبما يخدم سرعة التطور في التعلم او التدريب .
- المصادر العربية والاجنبية**
- إيلين وديع فرج : الجديد في التنس الطريق الى البطولة ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2007.
  - سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط 1 ، عمان ، دار المسرة للنشر والتوزيع، 2000.
  - مازن هادي كزار : أثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2002 .
  - محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط 1 ، عمان ، وائل للنشر والتوزيع، 2002.
- Magill . A . Richard : Motor Learning and Applications , Mc Graw –Hill, Boston, 1998.
    - Magill.A.R.M : Motor learning concept and application reed,W,M,M,C Brown publishers, USA,1998.

الوحدة التعليمية / الثلاثون الوقت / الرابعة عصرا زمن الوحدة التعليمية / ( 90 د  
(  
الهدف / تمارين مشابهة للعب لتطوير مهارة الضربة الطائرة .

اقسام الوحدة	المهارات والتمرينات والرسوم التوضيحية
القسم التحضيري ) (15د)	_ هرولة (5 د) _ تمرينات سويدية (5 د) _ تمرينات احماء خاصة بالتنس (5 د)
الادوات	ملعب تنس ، اجهزة من صنع الباحث ، كرات عدد 45 ، سلة كرات ،قاذف كرات ، مضارب تنس عدد ( 6 ) .
القسم الرئيسي	1. تمرين اداء ضربة الارسال والتقدم نحو الشبكة . 2. تمرين اداء ضربة الارسال واداء الضربة الامامية والتقدم نحو الشبكة . 3. تمرين اداء ضربة الارسال واداء الضربة الخلفية والتقدم نحو الشبكة . 4. تمرين اداء ضربة الارسال واداء الضربة الامامية والخلفية والتقدم نحو الشبكة . 5. تمرين لاعبين على لاعب لأجل الضغط على اللاعب الفردي ويبقى اللعب على نفس مساحة الملعب الفردي .

	القسم الختامي
<p data-bbox="225 286 1267 421" style="text-align: center;">لعبة ترويحية لعب مباراة على ملعب كامل واللاعب الذي يحرز نقطة من لعبة الضربة الطائرة تحتسب نقطة مضاعفة من (7) نقاط .</p> <p data-bbox="225 501 1267 546" style="text-align: center;">اداء تمارين تهدئة (cool down ) (5 د)</p>	(15 د)