

(تأثير تمارينات بمعدل اللعب في الحصيلة المعرفية وتطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية للطلاب بالكرة الطائرة)

ايمن نصر شياع/ طالب

أ.م.د.ميسلون زهير حسين

أ.م.د.أياد ناصر حسين

ماجستير

جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة(1437هـ-2016م)

ملخص البحث باللغة العربية

تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في دقة أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وإنها بعيدة عن التخصص المهاري لها أي قلة التمكن من الأداء فيها، فضلا عن ضعف المعلومات النظرية الخاصة بهذه المادة الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم تمكن الطلاب من الحصول على درجة جيدة في الأداء المهاري العملي لهذه المادة، الأمر الذي أدى بالباحثون إلى إعداد تمارينات بمعدل لعب وحسب قانون اللعبة لزيادة دقة أداء التخصص المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

أما أهداف البحث فقد تحددت بالآتي:-

- 1-إعداد تمارينات بمعدل اللعب في تطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية للطلاب بالكرة الطائرة
- 2-التعرف على تأثير تمارينات بمعدل اللعب في تطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية للطلاب بالكرة الطائرة؟

في حين تمثلت فرضية البحث بالآتي:-

- 1-للتمارينات بمعدل اللعب تأثير ايجابي في تطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية للطلاب بالكرة الطائرة.

وضمن الدراسات النظرية والسابقة فقد تناول الباحثون موضوعات عدة أعطى فيها فكرة واضحة عن المفاهيم الآتية: (التمارين بمعدل اللعب، ، التخصص المهاري بالكرة الطائرة) فضلا عن تطرقه للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

واستعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وبلغ مجتمع البحث(90) طالبا من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء، وتم اختيار عينة البحث البالغة(28) طالبا تم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وواقع (14) طالبا في كل مجموعة

Effect of exercise at a rate of play in the outcome and cognitive skills develop some disciplines for students performance plane precision ball

Aead Nasser Hussain Ph.D. Prof Assist

Maesalon Zuhair Hussein Ph.D. Prof Assist

Ayman Naser Shiaa MSc student

Karbala - University College of Physical Education and Sports Science

Abstract

The problem for the search in the presence of weakness in basic skills performance of the plane of the ball accurately and it is far from specialization skills have no lack of mastery of performance, as well as the weakness of the theoretical information to this article which could lead to the inability of students to get a good degree in performance skills practical for this article, which led to the preparation exercises at a rate depending on the game play and the law to increase the performance of the specialized skills of some basic volleyball skills accurately.

The objectives of the research has identified the following: -

1-preparation exercises at a rate of play in the development performance of some interdisciplinary skills for students plane ball accuracy

2-identify the impact of exercises at a rate of play in the development of the performance of some interdisciplinary skills to students the plane accuracy of the ball?

Whereas major hypothesis as follows: -

1-for exercises at a rate of playing a positive influence in the development of some disciplinary skills to the students performs accurate ball flight.

Within the theory and previous studies, the researchers dealt with several issues which gave a clear idea of the following concepts: (a rate of exercise play, specialization skills plane of the ball) as well as referring to previous studies related to the search topic.

The researchers used the experimental curriculum design groups, reaching the research community (90) students of the third stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science-University of Karbala, was chosen as the research sample amount (28) students were divided into two groups, a control and experimental by 14 student at each group.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية ومن أكثر الألعاب التي تحقق فرص الممارسة لذا يتوقف نجاح فريق الكرة الطائرة على مدى قدرة واستطاعة لاعبيه من أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة وبأقل قدر ممكن من الأخطاء من خلال أداء المهارات بدقة وسرعة وانسيابية وبمستوى متكافئ، فقد وصلت الكرة الطائرة إلى مستوى من التطور والتقدم وشهدت تطورا ملحوظا في كافة جوانبها المختلفة وهذا قاد في

بحث وابتكار أفضل الأساليب والوسائل التعليمية والتدريبية من أجل تطوير دقة أداء لاعبي الفريق والوصول بهم إلى المستويات الرياضية الجيدة، وان لكل لعبة جماعية كانت أم فردية مهارات ومبادئ أساسية يتوصل بواسطتها إلى تأدية اللعبة بالشكل الجيد المطلوب وكلما ارتفع مستوى الأداء المهارات الأساسية ارتفع بالتالي مستوى الأداء العام لها.

وتعد ترمينات اللعب ذخيرة كل مدرس إذ لا تخلو وحدة تعليمية من دون استعمالها ولمدة طويلة سواء في الوحدة التعليمية أو على مدار الموسم الدراسي، فالتمرين هو عصب اللعبة ووسيلة المدرس لتطبيق المهارات الرياضية وإجادتها ، ثم وجب على المدرس ابتكار وتكوين تشكيلات لعب عديدة لان عملية تعلم المهارات الرياضية وتطوير دقة أدائها تتطلب إلى التكرار والتنوع فالتكرار يرسخ الأداء المهاري لدى المتعلم في بعض مراكز اللعب (التخصص المهاري) التي يتردد عليها أكثر من غيرها ويصل بالتنفيذ مع زملائه إلى الآلية التي تسمح بغرض التصرف السليم للمواقف المختلفة، إما التنوع فانه يجدد نشاط المتعلم ودافعيته لاستمرارية الأداء، وانه يمنح المتعلم فرص مواجهة مواقف اللعب المتغيرة التي تحدث في المباراة، ويمكن تطوير المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد للمنهج التعليمي الذي يهدف إلى وصول المتعلم إلى الدقة والارتقاء والتكامل في أداء المهارات الأساسية كافة بحيث يمكن أن يؤديها المتعلم بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة.

ومن خلال ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في إعداد ترمينات بمعدلات لعب تؤدي إلى تطوير الحصيللة المعرفية لديهم فضلا عن تطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية الخاصة بالأداء المهاري بلعبة الكرة الطائرة.

1-2 مشكلة البحث:

تعد مادة الكرة الطائرة إحدى المقررات الدراسية المهمة لطلبة المرحلة الثالثة في أقسام وكليات التربية الرياضية، وان متطلبات اللعب في هذه المادة (اللعب) تحتاج تخصصات مهارية ليتمكن الطالب من أداء المهارات حسب ما متفق عليه بقانون الكره الطائرة ،ومن خلال متابعة الباحثون الميدانية للوحدات التعليمية لهذه المادة، بالخصوص، لاحظ وجود ضعف في دقة أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وإنها بعيدة عن التخصص المهاري لها أي قلة التمكن من الأداء فيها مما أدى بالباحثون إلى إعداد ترمينات بمعدل لعب وحسب قانون اللعبة لزيادة دقة أداء التخصص المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

1-3 أهداف البحث:

1- إعداد ترمينات بمعدل اللعب في تطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية للطلاب بالكرة الطائرة
3- التعرف على تأثير ترمينات بمعدل اللعب تطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية للطلاب بالكرة الطائرة

1-4 فرضية البحث:

1- للترمينات بمعدل اللعب تأثير ايجابي في تطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية للطلاب بالكرة الطائرة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:- طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء للعام الدراسي (2015 - 2016).

1-5-2 المجال الزمني:- المدة من 2015/10/1 ولغاية 2016/7/15.

1-5-3 المجال المكاني:- القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء.

1-6 تحديد المصطلحات:

1- معدل اللعب:- هو الجهد المبذول من قبل الطالب في أثناء اللعب والتي يكون الهدف منها تطوير تخصصه المهاري المطلوب منه في الكرة الطائرة.*

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:- اتبع الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعيناته:- قام الباحثون بتحديد مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء والبالغ عددهم (100) طالبا، وتم استبعاد (10) طلاب كونهم من الطلاب الراسبين والمؤجلين والممارسين للعبة الكرة الطائرة، وبهذا أصبح العدد الكلي لمجتمع البحث (90) طالبا، أما عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (28) طالبا تم تقسيمها بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة إلى مجموعتين متساويتين في العدد تمثل احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبحجم (14) طالبا لكل مجموعة، وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها

العينات	العدد الكلي	النسبة المئوية %
عينات التجربة الاستطلاعية	16	17.77%
عينة البحث الرئيسة	28	31.11%
المجموع	90	100%

وقبل البدء بتنفيذ تمارين بمعدل اللعب، ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي الطول وكتلة الجسم والعمر الزمني، وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين تجانس عينة البحث متغيرات (الطول وكتلة الجسم والعمر)

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	الطول	سم	170.29	3.08	169	0.42

2	كتلة الجسم	كغم	67.43	2.36	66	0.61
3	العمر الزمني	سنة	21.71	0.83	21	0.86

من خلال نتائج الجدول (2) يبين أن قيم معامل الالتواء اصغر من (2) مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول وكتلة الجسم والعمر)، فضلا عن ذلك قام الباحث وقبل البدء بتنفيذ تمرينات بمعدل اللعب بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات التابعة التي تتعلق باختبارات الحصيلة المعرفية بعض التخصصات المهارية بالكرة الطائرة (الإعداد من فوق الرأس للأمام واستقبال الإرسال من الأسفل والإرسال المواجه من الأعلى (التنس) للطلاب بالكرة الطائرة ، وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين المعالم الإحصائية لاختبارات التكافؤ وقيمة (t) المحسوبة في بعض الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام	ثانية	9.38	2.43	10.16	2.31	0.89	غير معنوي
2	دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل	درجة	13.65	2.24	14.87	2.15	1.66	غير معنوي
3	دقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى (التنس)	درجة	10.18	2.07	11.24	2.29	1.45	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26).

يبين الجدول (2) أن الفروق في اختبارات التخصصات المهارية بالكرة الطائرة (الإعداد من فوق الرأس للأمام واستقبال الإرسال من الأسفل والإرسال المواجه من الأعلى (التنس) للطلاب بالكرة الطائرة بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية، إذ أقيم (t) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.26) عند مستوى (0.05) وتحت درجة (26) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

2-3 الأدوات والأجهزة المستعملة:

2-3-1 أدوات البحث: -استعان الباحثون بأدوات البحث الآتية:-

-المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

-الملاحظة.

-المقابلات الشخصية.*

-الاستبانة.

-الاختبارات والقياس.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:- استعان الباحثون بالأدوات والأجهزة الآتية:-

-ملعب كرة طائرة بشبكة ارتفاعها (2.43) سم.

*ينظر الملحق 1.

-كرات طائرة عدد(20).

-أشرطة ملونة وشريط لاصق ملون وشريط قياس(سم).

-حبال عدد(5).

-قواعد أرقام ملونة.

-استمارات تسجيل البيانات.

-ساعة توقيت يدوية عدد(2).

-ميزان طبي(كغم) لقياس الوزن.

-جهاز حاسوب لابتوب عدد(1).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1- التجربة الاستطلاعية:- قام الباحثون بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2016/2/28، في القاعة الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء إذ تم اختبار عينة مكونة من(16) طلاب من المرحلة الثالثة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الكلي

2-4-2 تحديد بعض التخصصات المهارية:- بعد المشورة العلمية من قبل السادة رئيس وأعضاء اللجنة العلمية* لإقرار عنوان البحث وإجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء والمختصين في مجالات التعلم الحركي والكرة الطائرة تم اختيار بعض التخصصات المهارية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة وهذه التخصصات هي:-

1-الإعداد(التمرير) من فوق الرأس للأمام.

2-استقبال الإرسال من الأسفل.

3-الإرسال المواجه من الأعلى(التنس).

2-4-2-1اختبار اختبارات الدقة للتخصصات المهارية المختارة بالكرة الطائرة:- إن أي اختبار يجب أن يكون أداة قياس تستعمل للحكم على جانب أو جوانب محددة بالنسبة للمختبر مثل الأداء أو الانجاز أو الذكاء أو الشخصية أو غيرها، فضلا عن ذلك تستعمل الدرجات في الاختبار لتقدير الفروق الفردية بين المختبرين من خلال مراجعة المراجع والمصادر ذات العلاقة اعتمد الباحث على اختبارات مقننة تلائم عينة البحث المستهدفة.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:- قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية لاختبارات دقة التخصصات المهارية بالكرة الطائرة المختارة على عينة من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث وبعده(8) طلاب من المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء بتاريخ 2016/2/28 وبمساعدة فريق العمل المساعد وكان الغرض من إجراء هذه التجربة هو الآتي:-

1-التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.

2-معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

3-التأكد من تفاهم فريق العمل المساعد في إجراء القياسات والاختبارات وطريقة تسجيل النتائج.

4- معرفة المعوقات والأخطاء التي قد تظهر وتلافي حدوثها.

5- إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

2-4-4- الأسس العلمية للاختبارات الحركية والمهارية:

3-4-4-1 صدق الاختبارات الحركية والمهارية:- لإيجاد صدق اختبارات دقة التخصصات المهارية بالكرة الطائرة المختارة، قام الباحثون بإعداد استبانة خاصة باختبارات بعض التخصصات المهارية وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (الاختبارات والقياس والتعلم الحركي والكرة الطائرة) للحكم على صلاحية الاختبارات المهارية، وفي ضوء الحصول على آراء السادة الخبراء والمختصين اختار الباحث الاختبارات وحسب النتائج المتحققة في الجدول(8).

3-4-4-2 ثبات الاختبارات:- تم إيجاد معامل الثبات لاختبارات دقة أداء التخصصات المهارية بالكرة الطائرة المختارة من خلال استعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وعليه قام الباحثون بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) طلاب بتاريخ 2016/2/28، الساعة العاشرة صباحاً في القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء، وتم إعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور أربعة أيام، أي بتاريخ 2016/3/2، ثم قام الباحثون بإيجاد نتائج العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني باستعمال معامل الارتباط البسيط(بيرسون) وقد ظهرت النتائج بان جميع الاختبارات تمتع بدرجة عالية من الثبات، وكما هو مبين في الجدول(8).

الجدول (8)

يبين معامل الثبات لدقة الاختبارات المختارة لعينة البحث

ت	التخصصات المهارية	قيمة (ر) المحسوبة
1	الإعداد من فوق الرأس للأمام	0.94
2	استقبال الإرسال من الأسفل بالساعدين	0.93
3	الإرسال المواجه من الأعلى(التنس)	0.91

2-4-4-3 موضوعية الاختبارات:- تعني الموضوعية " وصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها".¹، وعلى هذا الأساس تتمتع اختبارات دقة التخصصات المهارية بالكرة الطائرة المختارة بموضوعية عالية، كونها ذات درجات محددة ومفهومة التعليمات.

2-4-4-5 توصيف اختبارات دقة التخصصات المهارية بالكرة الطائرة المختارة:

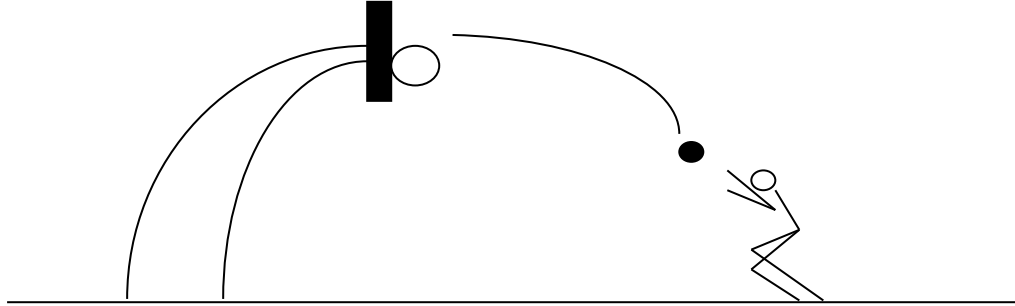
2-4-4-5-1 اختبار دقة الأداء للإعداد بالكرة الطائرة.²

-اسم الاختبار:- دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام.

¹ - مروان عبد المجيد إبراهيم . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1 ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1999 ، 70 .

² -علي مصطفى طه . مصدر سبق ذكره، ص182 .

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام.
- الأدوات المستعملة:- عمود كرة السلة، كرات طائرة قانونية عدد (5)، استمارة تقييم الدقة والمعدة مسبقاً* .
- طريقة الأداء:- يقف الطالب المختبر في مواجهة السلة عند خط الرمية الحرة على الخط الدائري، ويرفع الكرة للأعلى، ثم يقوم بأداء الإعداد من فوق الرأس للأمام، محاولاً تمريرها داخل السلة.
- طريقة التسجيل:- يُعطى لكل طالب (4) محاولات متتالية، وتسجل النتائج كما يأتي:-
- 1-الكرة البعيدة عن بورد السلة تعطى (صفر) درجة .
 - 2- الكرة البعيدة عن السلة تعطى (2) درجتان .
 - 3- مس الكرة لحلقة السلة تعطى (3) درجات .
 - 4- مرور الكرة داخل حلقة السلة تعطى (5) درجات .
 - 5- الدرجة الكلية للاختبار (20) درجة، وكما هو موضح في الشكل (1).



شكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام بالكرة الطائرة

2-4-5-2 اختبار دقة الأداء لاستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.³

- اسم الاختبار:- دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل.
- الهدف من الاختبار:- قياس دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل.
- الأدوات المستعملة:- ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (5)، شريط قياس معدني، طباشير ملون لتقسيم الملعب، استمارة تقييم الدقة والمعدة مسبقاً* .
- طريقة الأداء:- يقوم الطالب المختبر بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ) ، فضلاً عن أداء (5) محاولات من المنطقة (ب) يجب أن يلتزم اللاعب المُختَبَر بالاستقبال من المنطقة المحددة له .
- طريقة التسجيل:- يُعطى لكل طالب (10) محاولات متتالية، ويأخذ درجة المركز الذي تقع فيه الكرة، وتسجل النتائج كما يأتي:-
- 1-الكرة التي تقع في المركز (4) يأخذ المُختَبَر (1) درجة.

*ينظر الملحق 7.

³ - احمد عبد الدايم الوزير وعلي مصطفى طه. دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات، تخطيط، سجلات ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999، ص18 .

*ينظر الملحق 8.

- 2- الكرة التي تقع في المركز (3) يأخذ المُختَبِر (2) درجتين.
 3- الكرة التي تقع في المركز (2) يأخذ المُختَبِر (3) درجات.
 4- إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.
 5- الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة وكما هو موضح في الشكل (2).

ب	3 درجات	ب	
	2 درجة		أ
	1 درجة		

شكل (2) يوضح اختبار دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة

3-4-5-3 اختبار دقة الأداء للإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة.⁴

- اسم الاختبار: -دقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى (التنس).
 - الهدف من الاختبار: -قياس دقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى (التنس).
 - الأدوات المستعملة: -ملعب كرة طائرة قانوني وكرات طائرة قانونية عدد (5) وشريط لاصق ملون لتقسيم مناطق الملعب. استمارة تقييم الدقة والمعدة مسبقاً*.
 - طريقة الأداء: -يقف الطالب المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب أي في النصف المواجه لنصف الملعب المقسم إلى درجات على بعد (9) أمتار من الشبكة ، وفي هذا المكان يكون الطالب المختبر ممسك بالكرة ليقوم بأداء الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) لتعبر الكرة الشبكة إلى النصف المقسم من الملعب.
 - طريقة التسجيل: -يُعطى لكل طالب (5) محاولات متتالية، ويأخذ درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة، وتسجل النتائج كما يأتي:-

1- الدرجات موزعة على المناطق من (1-5) درجات.

2- إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.

3- الدرجة الكلية لهذا الاختبار هي (25) درجة ، وكما هو موضح في الشكل (3).

		الشبكة			
الكرات دار الكتب العلمية،	↑ ↓	3م	4	2	5
		3م	3	1	
		3م	4	2	

* ينظر الملحق ب.
 4- ناهدة عبد
 2015، ص 24

الشكل (3)

يوضح اختبار دقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة

2-4-6 إجراءات البحث الرئيسية:

2-4-6-1 الاختبارات القبليّة:- قام الباحثون بإجراء اختبارات دقة التخصصات المهارية، فتم إجراء الاختبارات القبليّة لها بتاريخ 2016/3/7 الساعة العاشرة صباحاً في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء، وقد تم تنفيذ الاختبارات القبليّة بمساعدة فريق العمل المساعد، وبإشراف مباشر من الباحث الذي اتبع الخطوات الآتية عند إجراء الاختبارات القبليّة:-

2-4-6-2 تنفيذ مفردات تمارين بمعدل اللعب:- بعد إجراء مقابلات شخصية عدة مع مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة، فضلاً عن مراجعته للمصادر والدراسات العلمية ذات العلاقة، قام الباحثون بإعداد مجموعة من التمارين بمعدل اللعب الخاصة بالمجموعة التجريبية، وقد تم البدء بتنفيذ هذه المفردات بتاريخ 2016 /3 /13 ، وكما يأتي:-

1-مدة تنفيذ مفردات التمارين بمعدل اللعب هي (6) أسابيع.

2-عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد وحدة تعليمية واحدة.

3-عدد الوحدات التعليمية الكلية هي (6) وحدات.

4-زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة.

6-رأى الباحث في وضع مفردات التمارين بمعدل اللعب ما يأتي:-

أ-تنوع التمارين المهارية لمنع حالة الملل والضجر التي قد تصيب أفراد المجموعة التجريبية.

ب- التدرج في صعوبة التمارين المهارية من السهل إلى الصعب.

7-تم تنفيذ المنهج الاعتيادي المتبع على أفراد المجموعة الضابطة وتطبيقه من قبل مدرس المادة نفسه.

8-تم الانتهاء من تنفيذ مفردات التمارين بمعدل اللعب بتاريخ 2016 /4/17،

2-4-6-3 الاختبارات البعدية:- بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية، تم إجراء الاختبارات البعدية لدقة التخصصات المهارية، فتم إجراء الاختبارات البعدية لها بتاريخ 2016 /4/25 الساعة العاشرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء، الساعة العاشرة صباحاً، وسعى الباحثون إلى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من أجل العمل قدر المستطاع على إيجاد الظروف نفسها أو ما يشابهها التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة.

2-5 الوسائل الإحصائية:- اعتمد الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها:-⁵،⁶

⁵-وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999، ص102، 155، 187، 272 - 279 .

⁶-محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد. الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، ص

- 1- النسبة المئوية.
- 2-الوسط الحسابي.
- 3-الانحراف المعياري.
- 4-المنوال.
- 5-معامل الالتواء.
- 6-معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
- 7-قانون كاي(كا2) حسن المطابقة.
- 8-اختبار (t) للعينات المتناظرة .
- 9-اختبار(t)للعينات الغير متناظرة " (المستقلة).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1عرض نتائج الاختبارات البعدية لدقة أداء بعض التخصصات المهارية بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

الجدول(11)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية للحصيلة المعرفية ودقة أداء بعض التخصصات المهارية بالكرة الطائرةبين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
2	دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام	درجة	2.30	11.71	1.09	14.57	4.20	معنوي
3	دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل	درجة	2.27	18.07	1.91	22.43	5.50	معنوي
4	دقة أداء الإرسال المواجه من الأعلى(التنس)	درجة	1.99	13.50	1.28	16.36	4.52	معنوي

قيمة (t) الجدولية(2.26) عند مستوى دلالة(0.05) وتحت درجة حرية(26).

جدول (12) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة للتطور (معامل الاختلاف%) في الاختبارات البعدية للحصيلة المعرفية ودقة أداء بعض التخصصات المهارية بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		خ (%)
			ع	س	ع	س	
2	دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام	درجة	2.30	11.71	1.09	14.57	7.48%
3	دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل	درجة	2.27	18.07	1.91	22.43	8.52%

يبين الجدول(12)الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية معاملا الاختلاف لاختبارات للتفكير الإيجابي وبعض القدرات الحركية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين(9،10) اللذان أظهرتا وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية، وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة، إلى التزام أفراد هذه المجموعة بالوحدات التعليمية الاعتيادية والخاصة بالمرحلة الثالثة واعتمادهم على أسلوب المدرس وإلى التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية بصورة مستمرة ، وهذا يتفق مع ما تم الإشارة إليه فيه "أنّ" الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكتماب كما أنّ التدريب عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات والمكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها".⁷

أما فيما يخص أفراد المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية إلى استعمالهم أو تطبيقهم التمرينات بمعدل اللعب في أثناء الوحدات التعليمية واستجاباتهم لكافة متطلبات الأداء الحركي المطلوب منهم

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-لاستعمال التمرينات بمعدل اللعب في الوحدات التعليمية تأثيرا ودور كبير في تطوير دقة أداء بعض التخصصات المهارية(الإعداد واستقبال الإرسال والإرسال) بالكرة الطائرة.

3-التمازج بين التمرينات واللعب احدث تفاعل في تحقيق نتائج مرضية في زيادة دقة أداء بعض التخصصات المهارية بالكرة الطائرة.

4-2التوصيات:

1-ضرورة استعمال التمرينات بمعدل اللعب في الوحدات التعليمية لمادة الكرة الطائرة ضمن المقرر الدراسي لطلبة المرحلة الثالثة.

2-التأكيد اعتماد التمرينات بمعدل اللعب في الوحدات التعليمية الخاصة بالمرحلة الثالثة وذلك لتطوير الأداء الصحيح للتخصص المهاري وزيادة الإثارة والتشويق وبث روح المنافسة بين الطلاب.

⁷-نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي.التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،2000، ص120-129.