

## Used evidence in Quran from Arabic language teacher in the University of Karbala Department College of Education Through the views of students

### استعمال الشواهد القرآنية من قبل تدريسي قسم اللغة العربية في جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة

م. زينب كاظم جاسم  
جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

#### ملخص البحث/

أن القرآن الكريم هو منهج متكامل في دراسة النحو العربي فهو ينقلنا من مرحلة العرض الى مرحلة استخلاص القوانين والقواعد النحوية .

وهذا ينسجم مع الاعجاز القرآني الذي تتسم به آياته بتغطية المسائل الأساسية في حياة البشريه كاه . وبهذا فإن الشاهد القرآني يغرس في نفس المتعلم الرغبة بالبحث والتفكير العلمي المستند الى الحاججه والنقد المقارن . ولأهمية القرآن الكريم بحياتنا اليومية ورغبتنا أن يدخل في أسلوب التدريس وخاصة في مادة النحو واللغه لأرتباطها الوثيق بالقرآن الكريم لأن آياته نزلت باللغه العربيه وأعتبر القرآن الكريم الشاهد القوي المأخوذ به في النحو العربي خاصه . لهذا هدفت هذه الدراسه الى التعرف على استعمال الشواهد القرآنيه من قبل تدريسي اللغه العربيه في كلية التربية للعلوم الانسانيه جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة عن طريق الاجابة على فقرات المقياس الذي أعدته الباحثة والمكون من (25) فقره والمطبق على عينة من طلبة المرحلة الرابعه قسم اللغه العربيه والبالغ عددهم (75) طالباً وطالبة وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية كالمتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه والنسب المئوية لتحليل البيانات والاجابه على فقرات الاستبانة، وبعدها جاءت النتائج بأن الطلبة لديهم توجه ايجابي نحو الشاهد القرآني المأخوذ من قبل تدريسي اللغه العربيه وأن عملية التدريس لاتخلو من من ذكر الشاهد القرآني لايمان التدريسي من قدرة القرآن الكريم ان له وقع مؤثر ومهم في نفس الطالب لايستطيع ان يتجاهله او يشك به فلماذا فإن القرآن الكريم له أهميته في إيصال المعلومه الصحيحه والمفهومه للطلاب .

وبعدما توصلت الباحثة الى هذه النتائج أوصت بضرورة إدخال الشاهد القرآني في أسلوب التدريس لاقسام أخرى غير قسم اللغه العربيه لما للقرآن الكريم من ميزه عاليه في سهوله ألفاظه ووقعها في نفس المتعلم وبالإضافة الى فصاحه والبلاغه التي تتسم بها آياته المباركه وربط اللغه العربيه بألفاظه وأبعادها عن العاميه والالفاظ الغريبه التي بدأت تغزوها بسبب الانفتاح الثقافي ودخول لغات ولهجات جديده وغريبه على اللغه العربيه .

وهنا يأتي دور القرآن الكريم من تمكين الطالب من اللغه العربيه الفصيحه عندما يتمكن من آيات القرآن الكريم، وهذه العملية التعليميه تتدخل ضمن مسؤوليه التدريسي الذي يحمل رساله تربية وتعليمه وهي تمكين أبناء الامه العربيه من اللغه العربيه بحفظ الايات القرآنيه وأن لم توجد في المناهج من خلال المطالعة والبحث المستمر .

بالإضافة الى اقتراحات الباحثة في إجراء دراسه تحليله لمعرفة القيم والمعاني في النصوص القرآنيه ذات المدلول اللغوي والنحوي ، وأجراء دراسه تتناول علاقة الشواهد القرآنيه بالتفكير الناقد والاتجاه والميل، وأخيراً إجراء دراسه للتعرف على أثر الشواهد القرآنيه في تحصيل الطلبة في مادة النحو العربي لمرحلة دراسيه معينه.

#### Summary:

The holly Quran is a perfect curriculum in the study of the Arabic grammar that it moves or transfers us from the presentation stage to the stage of getting of the laws and the grammatical rules. And it fits with the Quranic miracle which Quran's verses are characterized by that cover the basic issues in human life in all. In doing so, the witness Quranic instills in the learner itself the desire to research and think a scientific thinking based on an argument and a comparative criticism.

For the importance of the holly Quran in our daily life and our desire to enter in the style of

teaching, especially in the linguistics and grammar subjects for their close association with the holly Quran because Quran's verses getting in the Arabic language, and the holly Quran considers the strong witness taken by the Arabic grammar especially.

So, this study aimed to identify on the use of Quranic witnesses by teaching staff of the Arabic language in the Education College for Humanity Sciences/ University of Karbala, from students' point of view by answering on the paragraphs scale which the researcher prepared that consists of (25) paragraphs and applies on a sample of the fourth stage in the Arabic department (75) students. The researcher uses the statistical methods like averages, standard deviations and percentages to analyze the data and answering on the resolution paragraphs, and then the results come the students have a positive direction toward the Quranic witness taken by the Arabic language teaching staff. And the teaching process isn't free from remembering the Quranic witness because of the teacher's belief of the holly Quran belief that it has influential and important thing in the student itself that the student can't ignore it or suspect it, so the holly Quran has importance in getting the correct and understanding information for the student.

After the researcher reached to these results, she recommends the need to enter the Quranic witness in the style of teaching to the other departments as well as the Arabic language for the holly Quran has a high feature for the easy of its words and its effect in the learner itself as well as oratory and rhetoric which characterized by its blessed verses and connect the Arabic language with its words and exclusion its words from colloquial and strange words which begins to invade it because of the cultural openness and new and strange dialects and languages on the Arabic language.

And here the role of the holly Quran comes by enabling the student from the eloquence of the Arabic language, when the student enables from the holly Quran verses. This teaching process intervenes within the responsibility of the teacher who has educational message which is enabling the sons of the Arab nations from the Arabic language by remembering the Quranic verses even if the curriculum have not, so by reading and continuous research. As well as the researcher's suggestions in the procedure analytical study to know the values and meanings in the Quranic verses with grammatical and linguistic meaning, and the procedure study addresses the relationship of the Quranic verses with the critic thinking, trend and affinity. Finally the procedure of study to know the Quranic verses affect in students' collection in the Arabic grammar for a specific study stage.

### الفصل الاول / مشكلة البحث :-

نزل القرآن الكريم باللغة العربية فهو مصدرها الأول بعد ظهور الدين الإسلامي ومن عنده تستمد قواعدها وأصولها. فالقران الكريم هو التنزيل الإلهي الذي لا يأتيه الباطل أو التحريف أو التغيير ، وقد أهتم المسلمون بحفظه وتدوينه حتى أصبح المرجع الأول لهم بحيث أثر على أفكارهم وأحاسيسهم مما زاد عندهم الوعي والمعرفة. [1]

وقد أهتمت التربية الحديثة بالطالب وجعلته مادتها في عملية التعلم وهدفها الذي تسعى له فلماذا لم يكن دورها بنقل المعلومة فقط وإنما جعلت من الطالب هدفها في تنمية شخصيته في كافة جوانبها ، فأصبحت مهمتها الأساس في زيادة قدرته على كيفية التفكير والتعليم وأبعدت الأهتمام عن حفظ المفردات والمقررات المنهجية المفروضة عليه في عملية التدريس دون وعي او رغبة. [2]

وبما أن الطالب هو محور العملية التعليمية والتربوية فقد أرادت الباحثة أن ترى وجهة نظر الطالب بالشاهد القرآني الذي قد يستشهد به التدريسي بالمحاضره العلميه ومدى استفادته به.

وهنا تكمن مشكلة البحث الحالي الذي يسلط الضوء على الشاهد القرآني وأهميته في العملية التدريسيه وكيفية تقبل الطالب الجامعي للشاهد القرآني وهل ذكر الشاهد القرآني مهم بالنسبة له ليقتنع بالموضوع المناقش في المحاضرة العلميه مدى حرص التدريسي على الاستعانه بالقرآن الكريم للوصول للاهداف التعليميه والتربويه، هذه التساؤلات حاولنا الاجابه عليها من خلال هذه

الدراسة المتواضعة وكشف النقاب عن أهمية الشاهد القرآني بالمحاضرة العلمية بالنسبة لطلبة قسم اللغة العربية كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء .

### أهمية البحث:-

أن التربية هي مهمة أنسانيه حقيقه تهدف الى مساعدة الطلبة على التعلم فهي مرآة تعكس فلسفة المجتمع .  
فالتربية التي توجد الافراد الذين ينشؤون على وفق فلسفة الدوله التي ينتمون اليها ليؤدوا أدوارهم مستقبلا في خدمة بلدهم وتقدمه ورقيه . [3] وأن التربية هي مفتاح المعرفة ولولاها لما اصبحت حياة الانسان في تقدم وتطور وبدونها يتوقف استمراره ونموه. [4]

فالتطور الحاصل بالمجتمع يجب ان يكون من منطلق تربوي يساعد على النهوض بالفرد وبمجتمعه فتخلف المجتمع وتقدمه مرهونان بضعف التربية أو قوتها. [5] وقد أهتمت التربية الحديثه على فهم متطلبات الطلبة لبناء اسس صحيحه للنهوض بالعملية التربويه من اجل مستقبل علمي وتربوي مشرق.

ولا يخفى أن العملية التعليميه مرتبطه بالطريقه التدريسيه فهي من مستلزمات التعلم الناجح بحيث تنظم سلوك المتعلم وانشطته المعرفيه . [6] وتخلق عمليه التدريس التفاعل بين الطالب والمدرس فشرح المقترحات والنقاش والحوار السليم ينشأ علاقه انسانيه تتجج بها العمليه التعليميه [7]

وبهذا يشعر الطالب بان المواد التي يتعلمها لها اهميتها في حياته وانه بحاجة لها لبناءه وتطوره الناجح. [8]  
والوسيله التي يستطيع الطالب أن يستوعب ويفهم العمليه التعليميه هي اللغه فهي وسيله التفاهم والتواصل بين الافراد سواء كانوا متعلمين ام غير متعلمين. [9] واللغة العربية نعمه من نعم الله سبحانه وتعالى فقد بين فضلها الله عز وجل بأن جعلها لغة خاتم الانبياء محمد (ص) ، ولغة القرآن الكريم ووصف أبعادها ومداهها بقوله (قل لو كان البحر مدادا لكلمات ربي لنفد البحر قبل أن تنفذ كلمات ربي ولو جئنا بمثله مددا) . صدق الله العلي العظيم . [10]

ولارتباط اللغة العربية بالقرآن الكريم دعت الحاجه الى معرفه مدى تأثر الطالب بالشاهد القرآني واستفادته منه في تثبيت صحة قاعده نحويه يحاول التدريسي ان يوصلها الى الطالب والنظر الى مدى الايجابيه التي قد يحملها هذا الاسلوب في العمليه التعليميه .  
فالشواهد القرآنيه أتسمت باستمرارية مناسبتها لان المبدع لبيانها لم يخترعها لعصر معين. [11] ويذكر ابن خلدون : أن أعلم أن تعليم الوالدان للقرآن الكريم شعار الدين أخذ به أهل الملء وأدرجوا عليه في جميع أمصارهم لما يسبق فيه الى القلوب من رسوخ الايمان وعقائده من آيات القرآن الكريم وصار القرآن أصل التعليم الذي يبني ما يحصل عليه بعد من الملكات وسبب ذلك أن التعليم الصغر أشد رسوخا وهو اصل لما بعده. [12]

وتشير الدراسات الحديثه في علم النفس التربوي بأن المتعلم يستطيع أسترجاع خبراته الماضيه بمجرد وجود شيء له علاقه بذلك عن طريق الحافظه العقلية لأن له الامكانيه على التذكر بالسرعه المرتبطه بسؤال أو مشكله. [13]  
أن هذا يستدعي أحضاراً تربويا واجتماعيا للقرآن الكريم يتناسب ودرجته المعرفيه ومستوى حضوره في تشكيل البنى والمفاهيم والقيم. [14]

### وتجلى أهمية البحث الحالي:

- 1- وقع الشاهد القرآني لطلبة قسم اللغة العربية للمراحل كافة.
- 2- أهمية الشاهد القرآني في صياغة الكلام الفصيح مضبوط القواعد.
- 3- استعمال التدريسي للشاهد القرآني وتأثيره ذلك على الطالب الجامعي.
- 4- أهمية هذا القسم باعتباره المسؤول عن تخرج مدرسين متخصصين باللغة العربية التي هي لغة القرآن الكريم.

### أهداف البحث:-

- 1- بناء مقياس يبين وجهة نظر الطلبة في استعمال الشواهد القرآنية للتدريسيين.
- 2- بيان وجهة نظر الطلبة في استعمال الشواهد القرآنية لتدريسي قسم اللغة العربية.

### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي ب :

- 1- طلبة قسم اللغة العربية للمراحل الأربعة .
- 2- مدى استعمال الشاهد القرآني من قبل تدريسي قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة.

### تحديد المصطلحات:

اولاً: استعمال / تعريفه اجرائياً

هي الطريقة المتبعة في عمل معين للحصول على أفضل النتائج.

ثانياً: الشاهد / لغة:

عرفه أبن منظور: اللسان المبين ونعبر حسن والشهادة هي الخبر القاطع. [15]

### أصطلاحاً: عرفه كل من

- 1- الساعدي: بأنه الآيات القرآنية التي تتضمن قصصاً وامثالاً من القرآن الكريم التي يختارها الباحث ويقرها الخبراء ليعرضها على الطالب في أثناء شرح الموضوع والتي تكون مناسبة للمعنى العام للمادة الدراسية المقرر تدريسها. [16]
- 2- هادي: هي الآيات القرآنية المختارة من القرآن الكريم وتعرض على الطلاب في أثناء شرح الموضوع ولها صلة بالموضوع المقرر تدريسها. [17]
- 3- الخفاجي (2004م) بأنها: الآيات القرآنية المختارة من قبل الباحث ويقرها الخبراء ليعرضها على طلابه (المجموعة التجريبية) أثناء شرح الموضوع وله صلة بالموضوعات المقرر تدريسها أثناء مدة التجربة [18]
- 4- التعريف الاجرائي: هو مجموعة من الآيات القرآنية المختارة التي تتضمن شرح للموضوعات المقررة في التدريس .

### ثالثاً/اللغة العربية عرفها كل من:

- 1-الكتنعاني (1988): هي عنوان الشخصية العربية ودليل وجودها ومبعث قوتها وانها الاساس القوي الذي تعتمد عليه الامه العربية لوحدتها وبقائها. [19]
  - 2-الكخن(1992): هي من اللغات القومية المهمة فهي غنية بمفرداتها وتركيبها واوزانها بالإضافة الى دقتها في نظامها اللغوي وانها لغة العلوم والآداب والفنون قروناً طويلاً. [20]
  - 3-السعدي(1992): هي لغة الاسلام وأعظم دعائم القومية العربية التي نعتز بها. [21]
- التعريف الاجرائي: هي لغة القرآن الكريم وقد شرفها الله سبحانه وتعالى على بقية اللغات بأنه نزلت آياته المباركة بها قال تعالى ( أنا أنزلناه قرآناً عربياً ) [22] وهي من دعائم وحدة الامه العربية وبقائها.

### الفصل الثاني/ الاطار النظري :-

اللغة العربية من أهم مقومات الثقافة الإسلامية فهي ترتبط بالهوية والشخصية العربية، فاللغة العربية لغة غنية ودقيقة الى حد كبير وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية واصواتها تستغرق كل جهاز النطق كذلك تدريب الابناء على أخرج الحروف من مخارجها ونطق الاصوات بطريقه سليمه يعتبر هدفاً من اهم اهداف مناهج اللغة العربية. وزادت قوة اللغة العربية بعد ظهور الدين الاسلامي فشكلت لغة الاعجاز ولغة الفتح ولغة الرسالة والمحدثه. [23] فالقرآن الكريم هو المنهل العذب لعلوم اللغة العربية لانه ربانيا ولم يأت مصنوعاً مكلفاً فهو لا يستدل الأ بالكلمة الفصيحة التي أجمع العرب على صحتها وسلامتها وقد عدوا أن القرآن الكريم له الفضل في تنقية اللغة العربية مما دخلها من ألفاظ غريبه. [24] وقد اختلف النحاة في موضوع الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم فمدرسه الكوفه يعتمدون على القرآن الكريم بشكل مطلق يقول الفراء: أن لغة القرآن الكريم أفصح اساليب العربية على الاطلاق وان الكتاب اعرب واقوى في الحجة من الشعر. [25] القرآن الكريم له الفضل في تعويد اللغة العربية وضبطها وقد عد بمنزلة الروح من الجسد بالنسبة للغة العربية فالقرآن الكريم جاء على سبعة أحرف كل كانت ومازالت هي مادته من مواد الدرس النحوي لأنها أحدثت التفاعل البناء بين النحاة فالقرآن الكريم جاء على سبعة أحرف كل من شاف واف لاسبيل لتخطئة قراءته اذا ما توافرت لها شروط القراءة الصحيحة ولم تخرج عن مقاييس اللغة نثرها وشعرها. وقد أثر القرآن الكريم في اللغة العربية حيث انه ازال الوحشي من اللغة العربية فقد أقبسوا من أسلوبه ومعانيه فتركوا الالفاظ القاسية والغريبة فقد أعطى القرآن الكريم بعض الالفاظ العربية معان جديدة وصور حيث فتح المجال للتأليف والتصوير والتخيل. [26]

وله الفضل أيضاً في توحيد لغة العرب في لغة واحدة لأن لغات العرب كانت على ثلاث أنواع منها :

- 1- لغة الادب وهي اللغة الفصحى.
- 2- لغة العبيد هي اللغة التي هي أصول الاعراب.
- 3- لغة الحواضر وهي اللغة التي يتحدث فيها سكان الحواضر. [27] فورد الشاهد القرآني في المحاضر العلمية هي مسؤوليه المدرس الذي يؤثر بصوره بالغة على الطالب فأن ما يذكره من أستشهادات قرآنيه لا تعزز قاعده نحويه فقط أنما نسعى الى ايضا

على تقويم الاخلاق والسلوك في ظل هذه الظروف التي بها الدين الاسلامي وما نعيشه من تشويه لعقائدنا وسنه نبينا محمد(ص) فيجب علينا ان نحضن أبناءنا بتعاليم الكتاب والسنة وندعمهم بالحجج التي تسلحهم في الرد على اعداء الاسلام .فالطالب الجامعي هم رجال المستقبل الذي نسعى ان يكون فرد صالح وفعال في المجتمع ويساعد على النهوض بالاسلام.

### الدراسات السابقة :-

#### 1- دراسة الجنابي 2003 م :

##### (توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس واثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة علم الاحياء)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر النصوص والآيات القرآنية في التدريس واثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة الاحياء من خلال التحقق من الفرضيات الصفرية الآتية :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية و ميولهم نحو مادة الاحياء .

واقصر البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة عدنان خير الله للبنين في مدينة الرمادي – محافظة الانبار للعام الدراسي 2002-2003م .

اذ بلغت عينة الدراسة (58) طالباً قسمت على مجموعتين شملت كل مجموعة (29) طالباً ، درست المجموعة التجريبية بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية فيما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وتمت مكافأة المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني ، والتحصيل في مادة العلوم والمادة العلمية ، ودرجات الاختبار القبلي لمقياس الميل) .

لقد اعدّ الباحث بنفسه متطلبات البحث المتمثلة بالخطط التدريسية بعد تحديد المادة العلمية وصياغة الاغراض السلوكية واختيار النصوص والآيات القرآنية التي تنسجم مع متطلبات المادة الدراسية ، اذ اعدّ نوعين من الخطط استعمل النوع الاول في تدريس المجموعة التجريبية والثانية استعملت مع المجموعة الضابطة ، كما اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (60) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، ومقياساً للميل نحو مادة الاحياء مكون من (55) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها .

استمر تطبيق التجربة للفترة من 2002/9/28 ولغاية 2002/12/14 وقد اسفرت النتائج بعد تحليلها ومعالجتها احصائياً الى ما يأتي :

1. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

2. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو مادة الاحياء ولصالح المجموعة التجريبية .

#### 2-دراسة الساعدي 2004 م:

##### (اثر القصص القرآني والامثال القرآنية في التحصيل العاجل والأجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف اثر القصص القرآني والامثال القرآنية في التحصيل العاجل والأجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم ، بلغت عينة البحث (123) طالبة عمدت الباحثة من خلالها الى توزيع الطالبات على مجموعات ثلاث (التجريبية الاولى والثانية والضابطة) ضمت المجموعات الثلاث (التجريبيتين والضابطة) (41) طالبة ، درست المجموعة التجريبية الاولى بالقصص القرآني ، في حين درست المجموعة التجريبية الثانية بالامثال القرآنية ، اما المجموعة الثالثة فدرست بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ، كافأت الباحثة بين افراد مجموعات البحث الثلاث في درجات نهاية الفصل الاول من العام الدراسي نفسه لتطبيق التجربة ، درست الباحثة المجموعات الثلاث بنفسها .

ولتحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة اداة موحدة (الاختبار التحصيلي) لقياس تحصيل طالبات مجموعات البحث الثلاث ، تضمن الاختبار النهائي (40) فقرة اختبارية من نوع الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد) ، وقد حرصت على التحقق من صدق الاداة وثباتها ومعامل صعوبتها فقراتها وتمييزها .

وللوصول الى النتائج استعملت الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي، معادلة اوبير ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة معامل الصعوبة ، معادلة معامل التمييز) .

توصلت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات المجموعات الثلاث لمصلحة المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية، فضلاً على انه لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين (التجريبية الاولى والثانية) في الاحتفاظ بالمعلومات.

### 3-دراسه الجبوري وآخرون 2007م:

(اثر الشواهد في تحصيل طلبة المرحلة الاولى كلية التربية جامعة كربلاء في مادة أسس تربيته)  
هدفت هذه الدراسة الى معرفة الشواهد(الآيات القرآنية، الاحاديث النبوية، الابيات الشعرية) في تحصيل الطلبة في هذه المرحلة ولتحقيق ذلك أختار الباحثون تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي كما أختاروا عشوائيًا قسماً التاريخ والجغرافيه من كلية التربية جامعة كربلاء لاجراء تجربتهم فقد تألفت عينة البحث من (64) طالبا بواقع (32) طالبا للمجموعه التجريبية و(32) طالبا للمجموعه الضابطه وزع الباحثون الطريقتين عشوائيا فكانت الطريقة التقليدية من نصيب طلبة التاريخ (المجموعه الضابطه) وكانت طريقة استعمال الشواهد من نصيب طلبة قسم الجغرافية (المجموعه التجريبية)  
كافأ الباحثون بين مجموعتي البحث في متغيري العمر الزمني محسوبا بالشهور ومتوسطي درجات الطلبة ولم يكن الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) وبعد تحديد المادة العلمية (موضوعي التجربة) اختار الباحثون الشواهد المناسبة بعد عرضها على الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحيتها.  
ولغرض تطبيق تجربته درس احد الباحثين مجموعتي البحث خلال مده تجربته التي استمرت (6) اسابيع وبعد انتهاء تجربته طبق الباحثون اختبار التحصيل البعدي على طلبة المجموعتين.  
وقد اعد الباحثون اختبار تحصيليا باستعمال معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل الباحثون الى مايتي تفوق طلبة المجموعه التجريبية التي درست مادة اسس تربيته بطريقه استعمال الشواهد على طلبة المجموعه الضابطه التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى(0,05).

### 4-دراسه الكلابي 2005:

( أثر الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي)  
وتحقيقاً لهدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي واختيرت مدرسة (الهدف الابتدائية للبنين ) الواقعة في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية ، واختيرت شعبتان من شعب الصف الخامس الابتدائي الموجودة في المدرسة المذكورة بصورة عشوائية ايضاً .  
بلغ حجم العينة (90) تلميذاً موزعين بالتساوي على الشعبتين (أ) و(ج) ، وزع الباحث الطريقتين بصورة عشوائية فكان نصيب شعبة (أ) اسلوب الشواهد القرآنية ، وشعبة (ج) الطريقة التقليدية .  
وقد كافأ الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوب بالشهور ، والمعدل العام لدرجات التلاميذ للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للآباء والامهات ) وبعد تحديد المادة العلمية (موضوعات التجربة) صاغ الباحث الاهداف السلوكية (الخاصة) لموضوعات الفصل الاول والثاني من كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الابتدائي فكانت (117) هدفاً سلوكياً ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في طرائق تدريس التاريخ والعلوم التربوية والنفسية لبيان صلاحيتها .  
واختار الباحث الشواهد القرآنية المناسبة للموضوعات التاريخية فكانت (60) آية قرآنية موزعة بين الموضوعات المحددة للتجربة . واعد الباحث خطأً تدريسية انموزجية للموضوعات التاريخية وعرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين لبيان صلاحياتها .  
ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه خلال مدة التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً .  
واعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد متصفاً بالصدق والثبات والشمول تكون من (40) فقرة ثم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها .  
ثم حسبت معاملات صعوبتها وقوى تمييزها ، واستخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون فكان مقداره (76%) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فاصبح (86%) ، وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث اختبار التحصيل البعدي على المجموعتين .  
وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، توصل الباحث الى الآتي :  
تفوق تلاميذ المجموعه التجريبية التي درست وفق اسلوب الشواهد القرآنية في التحصيل على تلاميذ المجموعه الضابطه التي درست بالطريقة التقليدية وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) .

### مناقشة الدراسات السابقة :-

من خلال عرض الدراسات السابقة تبينت الدراسات السابقة بعدة أمور أهمها:

- 1- الأهداف التي تسعى لها كل دراسة تبعاً لأختلاف المتغيرات والمراحل الدراسية وماهية المشكله فكل دراسة لها هدف مختلف عن الدراسة الأخرى كما أنها تختلف عن الدراسة الحالية فدراسة الجنابي (2005) هدفت الى معرفة اثر النصوص والايات القرآنيه في التدريس واثرها في تحصيل الطلاب نحو مادة الاحياء اما دراسة الساعدي(2004) هدفت الى تعرف اثر القصص القرآني والامثال القرآنيه في تحصيل طالبات الصف الرابع في مادة القرآن الكريم أما دراسة الجبوري (2007) هدفت الى التعرف على اثر الشواهد القرآنية والاحاديث النبوية والايات الشعرية في تحصيل طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية في مادة اسس تربيته في حين كان هدف دراسة الكلابي (2005) الى معرفة الشواهد القرآنية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي أما هدف الدراسة الحالية سعت الى معرفة مدى استعمال الشواهد القرآنيه من قبل تدريسي قسم اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة.
- 2- أتبعته الدراسات السابقة المنهج التجريبي اما الدراسة الحالية اتبعت المنهج الوصفي الذي يلائم وطبيعة الدراسة.
- 3- أتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اجرائها بالعراق ولكنها اختلفت في مكان اجرائها داخل العراق فدراسة الجنابي والساعدي والكلابي اجريت في المدارس اما دراسة الجبوري اجريت في الجامعة وهذا جاء متفق مع الدراسة الحالية.
- 4- العينه وحجمها اختلفت به الدراسات السابقة فبلغ الحد الأدنى (58) طالبه لدراسة الجنابي (2005) والحد الاعلى (123) لدراسة الساعدي (2004) اما عينه الدراسة الحالية فبلغ عدد عينته (75) طالباً وطالبه.
- 5- حددت الدراسات السابقة الموضوعات التي يراد قياس مستوى التحصيل للطلاب اما الدراسة الحالية سعت الى معرفة مدى استعمال الشواهد القرآنيه في المحاضره من قبل التدريسي.
- 6- اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية لأنها أستعملت الاختبارات التحصيليه للمنهج التجريبي اما الدراسة الحالية فقد أستخدمت المنهج الوصفي.
- 7- استعملت الدراسات السابقة التجربه التي كانت مدتها (6 اسابيع) مثل دراسة الجبوري(2007) في حين استغرقت دراسة الكلابي(2005) فصل دراسي كامل والدراسة الحالية استغرقت الفترة التي وزعت بها الاستبيانات على الطلاب ومن ثم جمعها فرزها.
- 8- الوسائل الاحصائيه التي استخدمت من قبل الدراسات السابقة مختلفه اختلفت باختلاف طبيعة الدراسة ومنهجها مثل معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وغيرها من الوسائل الاحصائيه اما الدراسة الحالية فقد تستخدم ما يناسب طبيعة الدراسة والمنهج الوصفي.

### الاستفاده من الدراسات السابقة :-

- بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وتحليلها بشكل تفصيلي في الضوء الموازنه التي قامت بها الباحثة تم استخلاص بعض الفوائد من هذه الدراسات نذكر منها:
- 1- وضوح اهمية البحث الحالي والتركيز على مشكلته.
  - 2- اهمية الشاهد القرآني في العملية التربوية.
  - 3- صياغة اداة بحث مناسبة.
  - 4- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.
  - 5- الوصول الى النتائج الهادفة وتفسيرها.
  - 6- الاعتماد على الادبيات العربية والأجنبية المناسبة للبحث.

**الفصل الثالث /منهج البحث واجراءاته :-**

**منهج البحث :-**

أستعملت الباحثه المنهج الوصفي الذي يعد مناسب لهذه الدراسه وللمنهج قيمه عاليه في تفسير النتائج وتحليلها.[28] ولتحقيق اهداف البحث لابد من تحديد مجتمع البحث وأعداد أداة البحث فضلاً على استعمال الوسائل الاحصائيه المناسبه فقد أتبعت الاجراءات الآتيه:

**أولاً/ مجتمع البحث :-**

يتكون مجتمع البحث من طلبة قسم اللغة العربية والبالغ عددهم(329) موزعين على جميع المراحل الدراسيه والجدول(1) يوضح ذلك

المرحل الدراسيه	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
الاولى	42	48	90
الثانيه	24	63	87
الثالثه	17	60	77
الرابعه	20	55	75
المجموع	103	226	329

**ثانياً/عينة البحث :-**

أختارت الباحثه عينه قصديه من طلبة المرحله الرابعه قسم اللغة العربية باعتبار هذه المرحله هي اخر مرحله بالجامعه وقد اكتسب فيها الطالب الخبرة التدريسيه من خلال فترة التطبيق والعلم بالقواعد والاصول النحويه على مدى اربع سنوات دراسه في قسم اللغة العربية، وانه من المؤمل ان يمارس مهنة التدريس في المدارس ، وقد تكونت عينة البحث الاساسيه من (75) طالباً وطالبة وبسبة (23%) والجدول ادناه يبين ذلك.

**الجدول(2)**

المرحله الدراسيه	ذكور	اناث	المجموع
الرابعه	20	55	75

**ثالثاً/ عينة التحليل الاحصائي :-**

ان التحليل الاحصائي يقيس الدرجات التجريبيه التي يحصل عليها الباحث من استجابات الافراد[29] ولهذا فقد اختيرت عينه من طلبة قسم اللغة العربية المرحله الرابعه للدراسة المسائيه وهذه تكون مستبعده عن عينة البحث الاساسيه المتكونه من (40) وبنسبه (30%) والجدول (3) يبين ذلك

**جدول(3)**

المرحله الدراسيه	ذكور	اناث	المجموع	النسبه المئويه
الرابع المسائي	15	25	40	30%

**رابعاً/ أداة البحث :-**

شرعت الباحثه الى بناء مقياس للتعرف على وجهة نظر الطلبة بالشواهد القرآنيه لطلبة قسم اللغة العربية وفق المعايير السيكومترية بمراعاة الشروط الآتيه:

- 1- مراجعة الادبيات التربويه والنفسيه والدراسات ذات الصله بموضوع الدراسه الحاليه.
- 2- الاطار النظري المتعلق بموضوع الدراسه الحاليه.
- 3- الاستفاده من خبرة الباحثه في مجال التدريس لكونها تدريسيه في كلية التربيه/ جامعة كربلاء
- 4- صياغة فقرات المقياس بلغة الحاضر

**خامساً/ الخصائص السيكومترية للاداة :-**

1- الصدق: هو الخاصيه التي يجب توافرها لبناء المقياس الجيد، وهو تقدير لمعرفه ما اذا كان الاختبار يقيس مانريد ان نقيس به ولاشيء غير مانريد ان نقيس به [30] ولغرض توافر خاصية الصدق في مقياس البحث الحالي فقد تم استعمال الطرائق الآتيه:

أ/صدق المحتوى :- هو التحليل العقلاني لمحتوى المقياس والذي يعتمد تحديده الى أحكام ذاتية [31] وله نوعان هذا الصدق وقد تم التحقق من توافرها في المقياس الحالي وهما

- 1- الصدق المنطقي ويتم عند التعريف الدقيق للمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم المنطقي لل فقرات .
- 2- الصدق الظاهري وهو من متطلبات بناء مقاييس الشخصية فهو يدل على مدى ملائمة الاختبار للخاصية المراد قياسها وهو يشير الى ما يقيسه الاختبار كما يبدو ظاهرياً [32] وقد تحقق هذا النوع الصدق في المقياس الحالي من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في بدايه بناء المقياس.
- 2- صدق البناء هو المدى الذي يمكن بموجبه القول ان المقياس يقيس بناءاً نظرياً محدداً او خاصية معينة .

ب- القوة التمييزية :- تُعد هذه الخاصية من متطلبات بناء مقاييس الشخصية للإبقاء على الفقرات المميزة من الفقرات غير المميزة [33]

فهي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة من حيث أدائهم على تلك الفقرة [34].  
ولإيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس فقد تم ترتيب الاستمارات البالغ عددها (40) استماره وهي عينة التحليل الاحصائي بحسب الدرجات النهائية المرتبه تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة ولهذا تكونت لدينا (20) استماره كمجموعه عليا و(20) أستماره كمجموعه دنيا وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا فقد تبين ان جميع الفقرات مميزه عند مستوى (0,05) و(4) يوضح ذلك

جدول (4)

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا	
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
1	.99725	2.0714	1.26881	3.9286
2	.94054	2.5000	1.29241	3.8571
3	1.34450	2.5000	.77033	3.8571
4	.85163	2.4286	.86444	4.1429
5	1.69680	2.5714	.72627	4.2857
6	.96077	3.0000	.82874	4.0714
7	.94926	2.1429	.86444	3.8571
8	1.08941	2.5714	1.02711	4.1429
9	.39223	2.0000	.87706	4.0000
10	.65044	2.5000	1.16732	3.8571
11	1.05090	2.2143	.91687	3.9286
12	1.15787	2.5714	.87706	4.0000
13	1.28388	2.5714	.82542	3.7143
13	.89258	2.2143	.77033	3.8571
14	1.16024	2.5000	.82542	3.7143
15	1.01635	2.5714	.97496	3.7857
16	.91687	2.0714	1.07161	4.0714
17	.94926	2.1429	.99449	3.7143
18	.99449	2.2857	.99725	3.9286
19	.74495	2.6429	.80178	3.7857
20	.42582	2.2143	.89258	3.7857
21	1.01905	2.5000	1.06904	3.7143
22	.86444	2.1429	1.18831	3.7857
23	1.15073	2.6429	.82542	4.2857
24	.75593	2.5714	1.48989	4.2857
25	1.15787	2.4286	1.46009	4.1429

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) تساوي (2، 201)

ج- الثبات :-

عمدت الباحثة الى حساب معامل الثبات بأستعمال طريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال الرجوع الى درجات عينة التحليل الاحصائي اذ حسبت درجات النصف الاول من الاداة ودرجات النصف الثاني ومن خلال تجزئة فقرات الاداة الى نصفين حيث أعتبرت الفقرات ذات الارقام الفردية هي فقرات النصف الاول والفقرات ذات الارقام الزوجية هي فقرات النصف الثاني وتم حساب معامل الارتباط بين النصفين عن طريق استعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة الثبات (0,837) ومن استعمال معادلة سبيرمان بروان لتصحيح قيمة الثبات وأصبحت قيمة معامل الثبات بعد التصحيح (0,91) وهذا النتيجة تدل على ان الاداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة عند تطبيقها على العينة الاساسية.

سادساً/تطبيق المقياس :-

بعد تحليل فقرات المقياس البالغة (25) وبيان القوة التمييزية قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة البالغ عددها (75) طالبا وطالبة من طلبة قسم اللغة العربية.

سابعاً/الوسائل الاحصائية :-

1- الوسط الحسابي لحساب درجات طلبة العينة

$$\text{الوسط} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}} \quad [35]$$

$$2- \text{الانحراف المعياري والتباين} = \frac{\text{ن مج س}^2 - 2(\text{مج س})^2}{2\text{ن}}$$

3-الاختبار التائي لحساب عينتين مستقلتين

$$\text{س}1-\text{س}2$$

=ت

$$\sqrt{\left( \frac{1}{\text{ن}_1} + \frac{1}{\text{ن}_2} \right) \frac{\text{ع}^2 (1-\text{ن}_2) + \text{ع}^2 (1-\text{ن}_1)}{2-\text{ن}_1+\text{ن}_2}}$$

4-معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات اداة البحث

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(\text{ن مج س}^2 - 2(\text{مج س})^2)(\text{ن مج ص}^2 - 2(\text{مج ص})^2)}} \quad [36]$$

معامل ارتباط سبيرمان- بروان لتصحيح ثبات الاداة  
ر = 2

$$[37] \text{-----}$$

$$+1$$

## الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها:-

بعد الانتهاء من إجراءات البحث سيتم عرض النتائج بحسب اهداف الدراسة المقامة عليها وهي:

1- بناء مقياس يبين وجهة نظر الطلبة لاستعمال التدريسي للشاهد القرآني وقد تحقق هذا الهدف ببناء المقياس الخاص به من خلال اجراءات الفصل.

بيان وجهة نظر الطلبة لاستعمال التدريسين للشواهد القرآنية في قسم اللغة العربية ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة لقسم اللغة العربية المرحلة الرابعة البالغ عددها (75) طالباً وطالبة حيث كان المتوسط الحسابي (60.81) وبانحراف معياري (4.59) ، ومن ثم استخرجت الباحثة الاختبار التائي المحسوبة (20.38) وعند الموازنة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اعلى من الجدولية وبهذا فإن الدلالة الإحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس مختلفة وذات فرق واضح لصالح المتوسط الحسابي كما هو واضح في جدول(5)

يوضح الفرق بين درجات افراد العينة في استعمال الشواهد القرآنية لطلبة قسم اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة المعنوية عند مستوى (0,05)
75	60.81	4.59	50	74	20.38	1.96	داله

يتضح لنا من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي بأنه يجب أتباع الطرائق التدريسية التي تؤكد على ضرورة أتباع الاسلوب الذي يثير اهتمام الطالب ويحفز ميولهم ويوجههم نحو العمل الايجابي والمشاركة الفعالة وفق نظريات التعلم وقوانينه. [38] وبالرغم من الاختلاف بين الطلبة من حيث طبيعة البيئة والاختلاف في الميول والرغبات وهذا طبيعي لأن العلم الحديث في التدريس يراعي الفروق الفردية بين الطلبة الأ أن اتفقوا أنه ضرورة استعمال الشواهد القرآنية في المحاضرة العلمية وأنها من الاساليب الفاعلة في التعلم والتعليم وتعتقد الباحثة أن سبب ذلك يعود الى أسباب منها:

1- أن ربط الشاهد القرآني بالقاعدة النحوية يعطي للطلاب ثقة بصحة أو برفض القاعدة النحوية بحسب نوع الشاهد لأن مصدرها الله سبحانه وتعالى فهو لا يحتمل الخطأ.

2- تعمل الشواهد القرآنية على تحقيق المعاني التربوية في تنمية حب الاستطلاع والانتباه والمثل والعليا.

3- تزويدهم من المعرفة الدينية على حفظ بعض النصوص والآيات القرآنية. [39] القرآن الكريم بما يمتلكه من أعجاز من جذب القلوب قبل الاسماع أليه يعد عاملاً في أبعاد الملل والضجر وترغبهم في توسيع مداركهم وأكسابهم ثقافه تساعدهم على صقل بنيتهم المعرفية. [40]

4- استعمال الشواهد القرآنية يعد أسلوباً ناجحاً في النصح والارشاد والتقويم لان الدين رسالة واقعية عملية تتبع من صميم الفطرة الإنسانية كما نجد ان العقل والعلم عندما يكونان بعيدين عن الدين لا يشكلان الا طريقاً نحو الهدم والعبثية في الحياة. [41]

## الفصل الخامس:-

### أولاً/ الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي اليها البحث

1- أسلوب الشواهد القرآنية من الاساليب التربوية الفاعلة التي تسهم بتنويع عرض المادة وهذا مايرغب به الطالب بوجوده في المحاضره.

2- رغبة الطالب بوجود الشاهد القرآني في المحاضرة العلمية لتساعده على التعلم الاسرع والابقى أثراً وأكثر فائدة عندما يربط العلم بالدين.

3- أستعمال الشواهد القرآنية تساعد على أتاحة الفرصه أمام الطالب في المشاركة الفاعله وفي أضافة معلومات دينيه له بالاضافة الى العلميه.

4- أقتناع الطالب بأن الشاهد القرآني بما يمتلكه من لغة فصيحاه وسهله ويستطيع فهمها فأنها تسهل عليها حفظ القاعدة النحوية بسهوله ولاينساها.

يستطيع التدريسي بمايمتلكه من مهارة في طرائق التدريس الحديثة أن ينوع من أسلوبه في طريقة التدريس ولايجعلها على نفس الطريقة طوال السنه الدراسية لأنه بطريقته يستطيع أن يربط بين النواحي النظرية والعملية والتعلم الذي يتم من الناحية النظرية فقط يفقد قيمته في حياة المتعلم وأن القدرة على تطبيق المواقف الواقعة أفضل من مجرد استظهار القاعدة. [42]

### ثانياً/ التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

- 1- أن تهتم الكليات وخاصة كليات التربية الأساسية بأساليب التدريس الحديث والجانب العملي والتأكيد على استعمال الشواهد القرآنية في أثناء أعدادهم نظراً لأهميتها في إيصال المعلومات الى الطلبة.
- 2- أهمية الشاهد القرآني في رفع المستوى التربوي والتعليمي فهذا ضرورة تشجيع الطالب بالمطالعة الخارجية وقراءة الكتب والمقالات التي تؤكد على استعمال الشواهد القرآنية.
- 3- استعمال الشواهد القرآنية يعد من الاساليب التربوية التي تتيح فرصة المشاركة والتنويع بعرض المادة الدراسية فمن المستحسن استعمال الشواهد القرآنية في مواد دراسية اخرى مناسبة لذكر الشواهد القرآنية.

### ثالثاً/ المقترحات

- 1- إجراء دراسة تحليلية لمعرفة القيم والمعاني في النصوص القرآنية ذات المدلول اللغوي والنحوي.
- 2- إجراء دراسة تتناول علاقة الشواهد القرآنية بالتفكير الناقد والاتجاه والميل.
- 3- إجراء دراسة للتعرف على أثر الشواهد القرآنية في تحصيل الطلبة في مادة النحو العربي لمرحلة دراسية معينة.

### الهوامش

- [1](الكفيشي، 2003، 39)
- [2](الحيلة، 1999، ص265)
- [3](العمائر، 2000، ص41)
- [4 ](الجلي، 1986، ص7)
- [5](وظفه، 2005، 69)
- [6](سماره، 2004، ص19)
- [7](جمعه، 2005، ص61)
- [8](الطنطاوي، 2009 ، 167)
- [9](العزاوي، 2004، ص3)
- [10](الحمداني، 2005، ص120)
- [11](جويعد، 2002، ص135)
- [12](ابن خلدون، 978، ص538)
- [13](الايزرجاوي، 1999، ص102)
- [14](الراشد، 2005، ص169)
- [15](ابن منظور، 1956، ص239)
- [16](الساعدي، 2004، ص29).
- [17](هادي ، 2002، ص15)
- [18](الخفاجي، 2004، ص12 )
- [19](الكنعاني، 1988، ص132)
- [20](الكخن، 1992، ص9)
- [21](السعدي، 1992، ص6).
- [22](سورة يوسف، الآية 2)
- [23](بالقزيب، 1998، ص215)
- [24](الرافعي، 2003، ص63)
- [25](الفراء، دت، ص14)
- [26](قطب ، 2004، ص19)
- [27]( الحديثي ، 2009، ص61)
- [28](الموسى، 1986، ص22)
- [29](Ebl,1972,P401)
- [30](Thorndik,1979,P25)
- [31](Allen,1979,P69)

- [32] (Anastasi,1976,P151)  
 [33] (Oppeheim,1973,P134)  
 [34] (عقيل، 1999، ص32).  
 [35] (النعمي، 1990، ص272)  
 [36] (البياتي، 1977، ص138)  
 [37] (الغريب، 1977، ص76)  
 [38] (الحمداني، 2005، ص12)  
 [39] (عبد الله، 1986، ص158)  
 [40] (القطامي، 1993، ص258)  
 [41] (الكفيشي، 2003، ص356)  
 [42] (زريق، 1960، ص153)

### ملحق(1)

جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربويه والنفسيه  
 (استبانته صلاحية فقرات الاختبارات مقدمة الى لجنة من المحكمين)

الاستاذ المحترم-----

استعمال الشواهد القرآنية من قبل تدريسي قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء من وجهة نظر  
 الطلبة

بعد الاطلاع على الادبيات التربويه والمصادر والدراسات السابقه عمدت الباحثة الى بناء مقياس يبين وجهة نظر الطلبة في  
 استعمال الشواهد القرآنية من قبل التدريسين.

فلهذا لجأت اليكم الباحثة من خلال ما عهدنا بكم من ثروه علميه ومعرفيه بهذا المجال رأيت الباحثة ان تستعين بارائكم  
 ومقترحاتكم للاستفاده العلميه منها في تطوير الواقع التربوي والتعليمي .

مع الشكر الجزيل

ت	الفقرات	يستعمل	لا يستعمل	احياناً يستعمل
1	أغلب الامثله التي يستعملها التدريسون مأخوذه من القرآن الكريم			
2	يربط بين الموضوع النحوي والشاهد القرآني.			
3	يقارن بين الامثله التطبيقيه والشواهد القرآنيه.			
4	يوضح الشاهد القرآني القاعده النحويه تبعاً لما وردت في القرآن الكريم.			
5	يستشهد عن القواعد الشاذة بالقران الكريم			
6	يثبت القاعده النحويه من خلال الايات القرآنيه لها في القرآن الكريم			
7	يبسر النحو العربي من خلال الشواهد القرآنيه			
8	يعتبر القرآن الكريم المصدر الرئيسي لضبط القاعده النحويه			
9	يستعمل في التفسير الشواهد القرآنيه التي تساعد على التحليل اللغوي			

10	يربط اعراب الشاهد القرآني بالنحو العربي		
11	يستعمل القرآن الكريم مرجع للاستدلال على الاحكام النحويه		
12	يؤكد ان الشاهد القرآني اوضح من الشاهد الشعري او النثري		
13	يؤكد ان فهم الشاهد القرآني يؤثر في شخصية الطالب و فكره ومنهج حياته		
14	استعمال الشاهد القرآني يغرس حب العقيدة الاسلاميه		
15	ان القرآن الكريم مواكب لكل الازمنه والعصور		
16	يساعد الشاهد القرآني الطالب هولة على صفق بنيتهم المعرفيه		
17	يؤكد ان الشاهد القرآني أفصح من الشاهد الشعري والنتري		
18	ورود الشاهد القرآني في المحاضره يمكن الطالب من أتقان اللغة العربية الفصحى		
19	ضبط الشاهد القرآني في القاعده النحويه يقوي قدرة الطالب على الاعراب		
20	قراءة القرآن في المحاضرة يحمي اللغة العربية من الالفاظ الغريبه والوحشيه		
21	تمكين الطالب على التأمل والتفكير من خلال بيان المعاني والدلالات للشاهد القرآني		
22	أقتناع الطالب أن الشاهد القرآني أقوى الحجج والبراهين		
23	فصاحة لغة القرآن وسهولة الفاظه يساعد الطالب على فهم القاعدة النحويه		
24	توضيح وتفسير الشاهد القرآني لغوياً ومعنوياً يؤثر على نفسية الطالب		
25	ربط الشاهد القرآني بالحياة يكسب الطالب قدرة على تفسير الوقائع الحياتيه التي يعيشها		

ملحق (2)

جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم التربية وعلم النفس

م/أستبانة استطلاع آراء الطلبة حول (استعمال الشواهد القرآنية من قبل تدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة)

عزيزي الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تروم الباحثة بالتعرف على آرائكم بعد الاطلاع على ماهية الفقرات المدرجة ادناه بالإجابة على البدائل الموضوعية امام كل فقره بأمانه واخلاص خدمه للمسيرة العلمية والتربوية بوضع اشاره (صح) امام العبارة المرغوب بها في حقل البديل المشار اليه والبدائل هي(تستعمل، لا تستعمل، احياناً تستعمل)

ت	الفقرات	تستعمل	لا تستعمل	احياناً تستعمل
1	أغلب الأمثلة التي يستعملها التدريسيون مأخوذة من القرآن الكريم			
2	يربط بين الموضوع النحوي والشاهد القرآني.			
3	يقارن بين الأمثلة التطبيقية والشواهد القرآنية.			
4	يوضح الشاهد القرآني القاعدة النحوية تبعاً لما وردت في القرآن الكريم.			
5	يستشهد عن القواعد الشاذة بالقران الكريم			
6	يثبت القاعده النحويه من خلال الايات القرآنيه لها في القرآن الكريم			
7	يبسر النحو العربي من خلال الشواهد القرآنية			
8	يعتبر القرآن الكريم المصدر الرئيسي لضبط القاعده النحويه			
9	يستعمل في التفسير الشواهد القرآنيه التي تساعد على التحليل اللغوي			
10	يربط اعراب الشاهد القرآني بالنحو العربي			
11	يستعمل القرآن الكريم مرجع للاستدلال على الاحكام النحويه			
12	يؤكد ان الشاهد القرآني اوضح من الشاهد الشعري او النثري			
13	يؤكد ان فهم الشاهد القرآني يؤثر في شخصية الطالب و فكره ومنهج حياته			
14	استعمال الشاهد القرآني يغرس حب العقيدة الاسلاميه			
15	ان القرآن الكريم مواكب لكل الازمنه والعصور			
16	يساعد الشاهد القرآني الطالب هولة على صقل بنيتهم المعرفية			
17	يؤكد ان الشاهد القرآني أفصح من الشاهد الشعري والنتري			
18	ورود الشاهد القرآني في المحاضرة يمكن الطالب من أتقان اللغة العربية الفصحى			

19	ضبط الشاهد القرآني في القاعده النحويه يقوي قدرة الطالب على الاعراب		
20	قراءة القرآن في المحاضرة يحمي اللغة العربية من الالفاظ الغريبه والوحشيه		
21	تمكين الطالب على التأمل والتفكير من خلال بيان المعاني والدلالات للشاهد القرآني		
22	اقتناع الطالب أن الشاهد القرآني أقوى الحجج والبراهين		
23	فصاحة لغة القرآن وسهولة الفاظه يساعد الطالب على فهم القاعدة النحويه		
24	توضيح وتفسير الشاهد القرآني لغويًا ومعنويًا يؤثر على نفسية الطالب		
25	ربط الشاهد القرآني بالحياة يكسب الطالب قدرة على تفسير الوقائع الحياتيه التي يعيشها		

ملحق (3)

أسماء الخبراء والمحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي

ت	اسم الاستاذ	اللقب العلمي	الاختصاص
1	كاظم هاتف الشامي	استاذ مساعد	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
2	أوراس هاشم الجبوري	استاذ	طرائق تدريس اللغة الكوردية
3	علي تركي الفتلاوي	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
4	حيدر زامل الموسوي	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
5	صادق عبيد الشافعي	استاذ مساعد	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
6	عدي عبيدات الجراح	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
7	سعد جويد الجبوري	استاذ مساعد	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
8	ازهار محمد علي	مدرس	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
9	ضحى حسين الخفاجي	مدرس	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
10	علياء نصير	مدرس	علم النفس التربوي

## المصادر والمراجع

اولا : المصادر العربية :

القرآن الكريم :-

1. أبن خلدون، عبد الرحمن محمد، المقدمة، ج1، ط4، دار أحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، (د.ت).
2. أبن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، 1956.
3. الأزييرجاوي، فضل محسن، أسس علم النفس التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، 1991.
4. الامام، مصطفى محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط2، دار النشر للجامعات، مصر، 1999.
5. بالقريز، عبد الاله، العولمة والهوية الثقافية، مجلة المستقبل العربي، ع(229)، مركز دراسات الوحدة العربية، 1998.
6. بسام، طرائق تدريس الطفل، دار البداية للطباعة والنشر، عمان، 2005.
7. البياتي، عبد الجبار وزكريا أثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد، 1977.
8. الجبوري، أوراس هاشم واخرون، أثر الشواهد في تحصيل طلبة المرحلة الاولى كلية التربية جامعة كربلاء في مادة أسس التربية، مجلة الباحث، ع8، 2013.
9. الجنابي، طارق كامل مراد، توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس واثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة علم الاحياء ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد ، 2003، (رسالة ماجستير غير منشورة).
10. جويعد، عبد الاله، خصائص الشاهد القرآني ، مجلة جامعة القادسية، ع2، المجلد2، 2002.
11. الحديثي، خديجه، المدارس النحوية في الكوفة ، ط3، دار الامل، أربد، الاردن، 2009.
12. الحلبي، أحمد حقي آخرون ، مبادئ التربية، جامعة بغداد ، 1986.
13. الحمداني، انتصار كاظم ، سيكولوجية التدريس ووظائفه ، دار الاخوة للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
14. الحيلة، محمد محمود، التصميم التعليمي ، ط1، دار الميسرة، عمان، الاردن، 1999.
15. الخفاجي ، عدنان حنا وانور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990.
16. الراشد، محمد، المدرسة العربية في مطلع قرن جديد الواقع والتجديد (مركز دراسات الوحدة العربية-سلسلة كتب المستقبل العربي)، ع39، ط1، لبنان، بيروت، 2005.
17. الرفاعي ، مصطفى صادق ، تاريخ آداب العرب، ط2، دار الكتاب العربي، بيروت، 1974.
18. زريق ، قسطنطين، نحن والتاريخ، ط6، دار العلم للملايين، بيروت، 1985.
19. الساعدي، ابتسام موسى جاسم ، أثر القصص القرآني والامثال القرآنية في تحصيل العاجل والأجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم ، بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2004.
20. السعدي ، عماد توفيق واخرون، اساليب تدريس اللغة العربية ، ط1، دار الامل للنشر والتوزيع اربد ، الاردن، 1992.
21. سمارة، فوزي احمد حمدان، التدريس، مبادئ، مفاهيم، طرائق ، الطريق للتوزيع والنشر، عمان، 2004.
22. الطنطاوي، عفت مصطفى، التدريس الفعال تخطيطه ومهارته واستراتيجته، تفويجه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009.
23. عبد الله، عبد الرحمن صالح ، المنهاج الدراسي أسسه وصلته بالنظرية التربوية الاسلامية، ط1، الرياض، السعودية، 1986.
24. العزاوي ، رحيم يونس ، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع ، ع1، 2005.
25. عقيل، نور الدين، القياس والتقويم، ط2، صنعاء، مركز المعهد العالي، 1999.
26. العمائر، محمد حسن ، اصول التربية، دار الميسرة، عمان ، الاردن، 2000.
27. الغريب، رمزية، التقويم والقياس والنفس والتربوي، مكتبة الانجلومصرية، القاهرة، 1981.
28. الفراء، ابو زكريا، تح محمد علي النجار ، معاني القرآن ، عالم الكتب ، بيروت، 1980.
29. القطامي، يوسف وآخرون، نماذج التدريس الصفي، ط1، عمان، الاردن، 1993.
30. قطب، سيد، التصوير الفني في القرآن الكريم ، دار الشروق للطباعة والنشر، 2004.
31. الكخن ، أمين، دليل أبحاث ميدانية في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الاساسي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1992.
32. الكفيشي، عامر ، حركة التاريخ في القرآن الكريم(قضايا اسلامية معاصرة) ط1، دار الهادي ، بيروت، لبنان، 2003.
33. الكلابي، مهدي جادر حبيب ، اثر الشواهد القرآنية في تحصيل طلبة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية، 2005، رسالة ماجستير غير منشورة.

34. الكنعاني، احمد علي ، تدريس اللغة العربية لغير المختصين واقعاً وطموحاً اتجاهات الجامعة العربية ، ع33، الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، الاردن، 1998.
35. الموسى، نهاد، رأي في رسم مناهج النحو، مجلة التربية، ع14، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافية والعلوم، 1986.
36. النعيمي، عبد المنعم خيري، تقويم تدريس الطلبة المطبقين في كلية الفنون الجميلة، بغداد، مطبعة الامة، 1990.
37. هادي، خالد راهي، أثر استعمال الآيات القرآنية ((امثلة عرض)) في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في قواعد اللغة العربية، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، 2002، (رسالة ماجستير غير منشورة).
38. وطفة، علي أسعد، معادلة التنوير في التربية العربية (رؤية نقدية في اشكالية، الحداثة التربوية)، سلسلة كتب المستقبل العربي، مركز الوحدة العربية، ع39، بيروت، لبنان، 2005.

**ثانياً: المصادر الاجنبية:-**

- 1-Allen ,MG,Introduction to measurement theory .California :brock, cole,1979.
- 1-Anastasi,A.,Psychological Tesing,4<sup>th</sup>,ed,New York:Macmillan Psychological,1982.
- 2-Ebl,R,L,Essential of Eductional Measurement, New Jersey, Prentice Hell ,1972.
- 3-Oppen heim,A.N,Questionnaire Design and Attitnde Meaurements London,Heinman,1973
- 4-Thorndike,Rl,Hagan,Measarement and Evaluation in Psychology and Education,3th.ed,New York John wiley ,Sons,1969.