

اثر استراتيجية زمن الانتظار في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية

أ. د. عائدة مخلف مهدي الباحثة : ساجدة داخل زيدان

"مستخلص البحث"

يحاول البحث معرفة (اثر استراتيجية زمن الانتظار في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية) ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي وهو تصميم (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي واختارت الباحثة طالبات الصف الأول المتوسط من (متوسطة البتول للبنات) التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد - الكرخ الثالثة / بغداد للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦). و لغرض تطبيق التجربة تكونت العينة من (٧٣) طالبة، بواقع (٣٧) طالبة في المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية زمن الانتظار و(٣٦) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية . كافأت الباحثة طالبات مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة في عدد من المتغيرات هي (اختبار المعرفة السابقة, مستوى الذكاء, العمر الزمني بالأشهر, درجات مادة الجغرافية للكورس الاول)

" الفصل الأول "

اولا : مشكلة البحث The research Problem

يتوقف مردود العملية التعليمية على مقدار ما تحققه من اهداف ويمثل التحصيل الدراسي جانبا اساسيا من هذه الاهداف على الرغم من ان التحصيل الدراسي يعتمد على العمليات العقلية الا انه يشكل الاساس الذي تبنى عليه سائر الاهداف الاخرى

لذلك يعد التحصيل الدراسي ذا اهمية كبيرة في حياة الفرد واسرته ، فهو ليس تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله فحسب ، بل ان ارتفاع مستوى التحصيل لدى الفرد يعطي انطباعاً له بالنفوق والنجاح ، ويعزز الثقة بالنفس ، ويرفع من مستوى الطموح وامكانياته وقدراته العالية وانه قادر على النجاح والانجاز .

ولا يزال التحصيل الدراسي من المواضيع التي نالت اهتمام الباحثين والمربين وذلك بواسطة رصد تباين درجات التحصيل بين الطلبة والتي تعتمد على قدرات الطالب من خبرة ومهارة وتدريب وتباين في الأفكار .

وتعد الجغرافية إحدى العلوم الاجتماعية التي تربط بين الإنسان والبيئة منذ أقدم العصور وحتى وقتنا الحاضر , فضلاً عن ذلك تعد من العلوم التكاملية التي تربط بين العلوم الطبيعية والاجتماعية حيث أن علم الجغرافية ذو طبيعة ونظرة شمولية ينفرد بها الجغرافي في دراسته للجغرافية في رؤية الحقائق والعلاقات سواء في الإطار الزمني أو المكاني وكذلك المفاهيم والحقائق والمعارف المتنوعة وينظر إلى علاقة الإنسان بالبيئة بالنظرة التكاملية لا سيما ان كلا منهما يؤثر في الآخر. (شليبي , ١٩٩٧ , ص ٤٥)

وقد لمست الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة ان هناك ضعف بصورة عامة في كافة المواد الدراسية والجغرافية بصورة خاصة من حيث الاطلاع على درجات الطالبات ونسب النجاح لطلبة للصف الاول المتوسط لمادة الجغرافية لمديرية بغداد/ الكرخ الثالثة * للاعوام السابقة على التوالي(٢٣,٤٢% ، ٢١,٣١% ، ٢١,١٥% ، ٢٢,٧٦%) (٢٠٠٩ ، ٢٠١٠ ، ٢٠١٣ ، ٢٠١٥) وهذا مؤشر واضح على انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في هذه المادة , وقد اشارت دراسة كل من (حميد ، ٢٠١٠) ودراسة (علي ٢٠١٥) ودراسة (لطيف ، ٢٠١٦) إلى وجود ضعف في مستوى التحصيل للمتعلمين في مادة الجغرافية، وعزى هذا الضعف إلى طرائق التدريس التي تقوم على الإلقاء والحفظ دون مراعاة الفروق الفردية مما أدى إلى تدني مستوى التحصيل .

مما جعل الباحثة تشعر بالحاجة إلى إجراء دراسة حديثة متلائمة مع متطلبات العصر تعمل على تحسين ورفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية وبالأخص مرحلة الاول المتوسط لما لها من أهمية في عمر الطالب , ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة استراتيجية (زمن الانتظار) , لذا تصوغ الباحثة مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

"هل لاستراتيجية زمن الانتظار أثر في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ؟

ثانياً: أهمية البحث: : Importance of the Research

إن علم الجغرافية يتناول دراسة وتحليل العلاقات المتبادلة بين الإنسان وبيئته الطبيعية ، وما ينتج عنها من تأثيرات في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية . (المسعودي , ٢٠١٣ , ص ١٣)

ومع النظرة الحديثة للجغرافية ومناهجها أصبحت للجغرافية مكانة أساسية في العملية التعليمية كونها تختزل التعقيد البيئي على توجيه النشاط التعليمي وتسهل عملية التعليم وتبسطها لتصبح أكثر حيوية واقل جموداً (Bruner,1960,P85)

وهذا ماكدت به المؤتمرات التي عقدت ضرورة الاهتمام بالجغرافية وتحسين طرائق وأساليب تدريسها ، فكانت المؤتمرات ومنها المؤتمر الثقافي العربي الثالث المنعقد في بغداد عام ١٩٥٧ ، ومؤتمر خبراء الجغرافي العربي المنعقد في القاهرة عام ١٩٦٩ ، ومشروعات جغرافية أخرى في كندا وأستراليا ونيوزلندا والبرازيل وهونغ كونغ ، وكلها أكدت أهمية الجغرافية و على زيادة الوعي بما يحيط بالطلبة من شواهد وظواهر تلامس حياتهم اليومية. (التميمي ، ١٩٩٥ ، ٢٧)

وتعد طرائق التدريس من الأدوات الفعالة في العملية التربوية ذلك أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية ، ولا يستطيع المدرس الاستغناء عنها .(الأحمد وآخر، ٢٠٠١ : ٥٥)

وتكمن أهمية طرائق التدريس في ثلاثة جوانب أساسية : المدرس ، والمتعلم ، والمادة الدراسية ، فبالنسبة للمدرس تعينه على الوصول إلى أهدافه بوضوح ويتسلسل منطقي ، إما المتعلم فإنه يتيح له إمكانية متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح ، كما أنها توفر فرصة الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى ، أما من حيث المادة الدراسية فإن الهدف الأساس من التعليم هو نقل المادة أو المعلومات أو المعارف إلى المتعلمين بهدف تنمية شخصياتهم للإسهام في تنمية المجتمع .(الموسوي ، ٢٠٠٥ : ٨٦-٨٧)

لذا على المدرس معرفة طرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة وكيفية استعمالها ، فهي تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، حتى تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للطلبة ومناسبة

لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية وحاجاتهم ، وميولهم ، ورغباتهم ، وتطلعاتهم المستقبلية .(توفيق والحيلة، ٢٠٠٢، ٥٧)

ان اعتماد طريقة حديثة في التدريس لها فاعلية في تحسين مستوى إدراك المتعلمين ، ورفع قدراتهم العقلية ، و تحصيلهم العلمي وذلك من خلال استبقاء أثر التعلم في أذهانهم لمدة أطول ، ويتم ذلك عن طريق تخطيط مسبق لإجراءات التدريس من قبل المدرس باعتماد طرائق متنوعة في التدريس تحقق التفاعل المطلوب بين المدرس و المتعلمين والمادة التعليمية التعليمية داخل غرفة الصف.

لذا أجريت محاولات تغير عدة لاستحداث استراتيجيات تدريسية تذلل الصعوبات وتحقق الأهداف، شملت هذه المحاولات المواد الدراسية برمتها ومن بينها مادة الجغرافية، لان طرائق التدريس تعد عنصراً من العناصر الرئيسة للمنهج فهي ترتبط بالمحتوى ارتباطاً وثيقاً وتحقق الأهداف التعليمية . (نشوان، ٢٠٠١، ١٨)

وتعد طرائق التدريس الحديثة اشبه بالجسور التي يصل بها الى عقول طلابه والنوافذ التي يفتحها ليروا من خلالها عوالم جديدة وليتفاعلوا مع المتعارف والحياة بطرائق مختلفة وانظمة رمزية متعددة . (قدوره ، ٨٩، ٢٠٠٩)

ولهذا لا بد من إن تسعى طرائق التدريس الحديثة باستعمال كل ما هو جديد وفعال من الاستراتيجيات والنماذج التدريسية والأساليب والأنشطة والفعاليات التي تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية حيث ان الطلبة يتعلمون حوالي (٢٠%) مما يسمعون و(٣٠%) مما يشاهدون و(٥٠%) مما يسمعون ويشاهدون و(٧٠%) مما يعملون ويقولون لذلك على المدرس الناجح جعل طلبته يعملون ويتكلمون ويفكرون في أنفسهم فالتدريس الجيد هو الذي يستهدف تنمية قدره الفرد على اكتساب الخبرات واستخلاص الحقائق بنفسه. (عبد الكريم ، ٢٠٠٧، ١٠٥)

وليس من المبالغة القول ان نجاح المعلم في اي موقف صفي بصورة خاصة ، وفي التدريس بصورة عامة يتوقف على قدرته في استخدام الاسئلة . ان فن الاسئلة يعد سلاحاً فعالاً في يد المعلم ، وقد قيل ان لدى المعلم

سنة اشخاص أمناء هم : ماذا ؟، ولماذا؟ ، ومتى؟ ، وكيف؟ ، واين؟ ، ومن؟ ، يخدمونه في تقديم المعرفة للمتعلمين. (Aggarwal 2007)

وبالنظر الى تباين الاسئلة الصفية في أهدافها ومستوياتها ، وعلاقة ذلك بخصائص المتعلمين العقلية والنفسية من جهة ، وبطبيعة المادة الدراسية من جهة اخرى ، تؤكد الاتجاهات الحديثة على أن الغرض من السؤال ليس تلقي الجواب الصحيح من المتعلم فحسب بل توجيه المتعلم وحثه على التفكير بانتظام وممارسة العمليات العقلية. (العاني، ١٩٧٦: ٨١)

وتعد استراتيجية زمن الانتظار هي من الاستراتيجيات الحديثة والتي تحث على التفكير والتأمل بواسطة الصمت غير المقاطع من قبل المعلم والطالب ، وقد طور مفهوم زمن الانتظار (Wait Time) من قبل ماري باد روي Mary budd Rowe عام ١972 ، فقد وجدت المعلمون الذين يجهزون ثلاث ثوان من الصمت زمن الانتظار بعد طرح المعلم لسؤاله واستجابة الطالب ، ان هذه المدة الزمنية تنبه المتعلم ، عن طريق اعطاء الطلبة الفرصة الضرورية لاسترجاع المعرفة القبلية المناسبة وصياغة الاستجابات الناتجة عن التفكير ، ووظيفة المعلم ان يدير ويرشد ما يحدث قبل وفورا بعد كل مدة صمت ، حتى تكتمل العملية . (قطامي ٢٧٣، ٢٠١٣)

كما انها من الاستراتيجيات التي تتمركز على المدرس والطالب معاً ، فالمدرس هو الذي يوجه عملية التعلم ، ويشارك الطلاب في النقاش ، ويمارس الطلاب التعلم بأنفسهم عن طريق الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم ، ومناقشتها فيما بينهم وتحديد الصائب منها . (زيتون، ٢٠٠٣، ٢٧٧)

وقد اثبتت كثير من الدراسات ان المعلمين يطرحون اثناء تدريسهم عدداً كبيراً من الاسئلة الصفية وان معظم هذه الاسئلة كانت من نوع اسئلة الحفظ والتذكر التي لا تتطلب الا فهما سطحياً للمادة ، وان القدرة على توجيه اسئلة جيدة ليست موهبة فطرية ، ولكن هي مهارة يمكن ان تكتسب وتنمي بالممارسة ، لذلك فان المعلمين الذين لا يجدون صياغة الاسئلة الصفية يجدون صعوبة كبيرة في تعليم طلبتهم . (الحادر، ١٩٩١، ٨٥)

أكدت دراسة أتوود وولين (Atwood & WILEN, 1991) في الولايات المتحدة الأمريكية والتي جاءت بعنوان فعالية زمن الانتظار في تدريس الدراسات الاجتماعية، أن زيادة زمن الانتظار يمكن أن تحفز على التفكير التأملية، ومشاركة الطلبة، ووجد أن تحسن استجابات الطلبة، وأن مشاركتهم في المواقف الصفية تزداد بزيادة زمن الانتظار بعد طرح السؤال.

وأشارت دراسة إيجان وكوب وانستاسيا (Egan ;cobb &Anastasia) إلى المعلمين أن يركزوا على إعطاء وقت للتفكير من جانب الطلبة ويعملون حقيقة على احترام عقل الطالب في غرفة الصف وهذا يشجع على الاحترام المتبادل بين المعلم والطالب، بل يمتد هذا الاحترام إلى خارج غرفة الصف.

(مجلة جامعة النجاح للابحاث، ٢٠١٣، ٢)

حيث أن المعلمين الذين يستخدمون زمن الانتظار، تزيد فعالية تدريسهم في تنفيذ المواقف الصفية ندما يكون متوسط وقت الانتظار طويلا، لذا فإن المتعلمين الذين لم يجيبوا عن الاسئلة سابقاً تصبح مشاركتهم في النقاش أكثر فاعلية، وزيادة مستويات المشاركة هذه تنتج من ارتفاع تقديرات المعلمين لقدرات المتعلمين العقلية عند توجيه مختلف أنواع الاسئلة بصورة عامة، والاسئلة المثيرة لتفكير الطلاب بصورة خاصة تظل هناك حاجة إلى العملية التي يطلق عليها (زمن الانتظار Wait time)، وهي التي تم تأكيدها في الابحاث الرائدة التي نفذتها Mary Budd Rowe في الاعوام (١٩٦٩، ١٩٧٤، ١٩٨٦). (Jacobson et .al ,2006).

وتأتي أهمية المرحلة المتوسطة كونها مرحلة عمرية يمر الطلاب فيها ويتعرضون لتغيرات عقلية وفسولوجية واجتماعية ونفسية ناتجة عن مرحلة المراهقة، بمعنى أنها مرحلة ميلاد نفسي جديد حسب رأي بعض علماء النفس. (عبد الرحيم، ١٩٨٦، ٢٧٧)

حلقة وصل بين المرحلة الابتدائية والإعدادية والهدف العام والأساس لهذه المرحلة هو مواصلة الاهتمام بالمعرفة والمهارات والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها ومتابعة تطبيقاتها تمهيداً للمرحلة المقبلة وتعد انتقاله حقيقية وطفرة نوعية ينتقل فيها التلاميذ، إذ يقع على عاتق هذه المرحلة مهمات كبيرة ولها أهداف لعل من أهمها

تنمية قدرة المتعلمين على التفكير المنظم في كل ما يمارسونه وما يقومون به من عمل ونشاط وزيادة قدرتهم

على البحث العلمي . (جمهورية العراق , ١٩٧٥ , ١٥)

وبناء على ما سبق تتجلى أهمية البحث بالاتي :

- ١ - أهمية استخدام استراتيجية تدريسية حديثة لمواكبة التطور المعرفي .
- أهمية الجغرافية كونها من العلوم الإنسانية ،وهي بذلك مادة أساسية في المرحلة المتوسطة ، اذ تعمل على توسيع وتطوير قدرات المتعلمين وتزويدهم بالمعرفة والثقافة .
- ٣ - نطمح لمساهمة جديدة في الفضاء التربوي بزيادة التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية فهو من الأهداف الأساسية في مؤسساتنا التربوية .
- ٤ - تسهم هذه الدراسة بتعزيز ثقة الطالب بنفسه لتنظيم افكاره وعمق ودقة الإجابة عن طريق زمن الانتظار .

ثالثاً: هدف البحث: **the research Aim**

يرمي هذا البحث إلى معرفة اثر استراتيجية زمن الانتظار في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية العامة، ولتحقيق هذا الهدف وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات (المجموعة التجريبية) اللواتي يدرسن مادة الجغرافية العامة على وفق استراتيجية (زمن الانتظار) ومتوسط درجات تحصيل طالبات(المجموعة الضابطة) اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية .

رابعاً: حدود البحث: **the research Limitation**

حدد البحث بالاتي :

- ١ . طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد (الكرخ الثالثة)
- ٢ . موضوعات الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية .

٣. الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

خامساً: تحديد المصطلحات : Determination the terms

أولاً. الأثر : Effect

أ - اصطلاحاً عرفه كل من:

(الحفني، ١٩٩١) : هو مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل .

(الحفني، ٢٥٣، ١٩٩١)

(السقاف، ٢٠٠٧) : هو ما يراه من معالم او بصمات او اثار في الشيء المؤثر فيه ،فهناك مؤثر وموثر فيه

بمعنى متغير مستقل ومتغير تابع .(السقاف، ٢٠٠٧، ١٩)

ب- اجرائيا : هو الفرق الحاصل في معدل درجات التحصيل بين المجموعة التجريبية (زمن الانتظار) والمجموعة

الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في مادة الجغرافية ألعامه للصف الأول المتوسط .

ثانياً - الاستراتيجية : (Strategy)

ب - اصطلاحا عرفه كل من:

(Webestr 1971) : انها فن استعمال الخطط المنظمة في حل مشكلة معينة

(Webestr.1971.p299).

(حمادنه وعبيدات ، ٢٠١٢) : هي مجموعة من خطوات واجراءات يقوم بها المعلم بشكل منظم ومترايط ومتسلسل

بحيث تكون شاملة وتنسجم مع متطلبات الدرس . (حمادنه وعبيدات ، ٢٠١٢، ٤)

ب- اجرائيا: بأنها مجموعة من الإجراءات والأنشطة واختيار الأساليب التعليمية لتحقيق الأهداف وتحديدها من

خلال تنفيذ الباحثة لاستراتيجية زمن الانتظار في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة الجغرافية .

ثالثاً - زمن الانتظار (Wait time)

أ-اصطلاحا عرفها كل من :

(Mary.1972) : هي المدة الزمنية لصمت المعلم والتي تلي طرحاً للسؤال (زمن الانتظار الاول) والزمن الذي

يتبع استجابة الطالب الاولى (زمن الانتظار الثاني). (Mary.1972.94-81)

(ابو دية ، ٢٠١١) : انه من الاساليب التي تستعمل لتشجيع الاجابات الاطول والاعمق لتوقف (٣-٥) ثوان بعد

توجيه السؤال ، بحيث يؤدي الى اجابات اطول واكثر عمقاً في التفكير (ابو دية ، ١٤١٠، ٢٠١١)

ب-اجرائياً: هي الزمن الذي ينبغي منحه للطلبة بعد طرح المعلم للسؤال ، واستعمال مهارة الانتظار لتلقي الاجابات

الدقيقة، حيث ان التوق التوقف او الصمت (pause) بعد طرح السؤال يعطي الطلبة فرصة للتفكير في اجاباتهم

مما يشد انتباه الجميع .

رابعاً - التحصيل (Achievement)

أ - اصطلاحاً عرفه كل:

(جابن ، ٢٠٠٦، Chaplin) : مستوى محدد من الانجاز او براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين ،

او بالاختبارات المقررة . (العيسوي واخرون ، ٢٠٠٦، ١٣)

(عرفه ابو دية ، ٢٠١١) : هو مجموع ما اكتسبه الطلاب من مهارات ومعارف ومواقف في فترة زمنية معينة ،

مقارنه بمجموعة المهارات والمعارف والمواقف والقيم المطلوب اكتسابها . (ابو دية ، ٢٠١١، ٢٤٤)

ب-اجرائياً : الانجاز الذي تحققه طالبات الصف (الاول المتوسط) عينة البحث مقيساً بالدرجات التي يحصلن

عليها بعد استجابتهن لاختبار التحصيل الذي اعدته الباحثة ويطبق نهاية تجربة البحث

خامساً - الجغرافية : Geography

أ - اصطلاحاً عرفه:

(كاتوك ، ٢٠٠٩) : العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية والبيولوجية والانسانية الموجودة على سطح

الارض . (كاتوك ، ٢٠٠٩، ١٦٩)

(عبد علي وآخرون، ٢٠١٢): علم المكان ويقصد بالمكان الذي تأخذ الظاهرة على سطح الارض وكذلك يدرس

البيئة والانسان وعلاقة كل منهما بالآخر. (عبد علي وآخرون ، ٢٠١٢ ، ٥)

ب- اجرائياً :انها مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين التي تتضمنها الظواهر الطبيعية والبشرية

المتعلقة بكوكب الارض المتضمنة الفصول الثلاثة الاخيرة لمبادئ جغرافية الصف الاول المتوسط .

سادساً - المرحلة المتوسطة : هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ومدتها ثلاث

سنوات وتشمل سنوات العمر بين (١٢ - ١٤سنة) وهي مكملة لما يدرس الطالب في المرحلة الابتدائية وتزويده

بمعلومات اوسع مما درسه في اللغة والثقافة العامة .(جمهورية العراق ،٢٠٠٨)

سابعاً:الصف الاول المتوسط :

عرفته وزارة التربية (٢٠٠٨) :هو انتقال الطابة من المرحلة الابتدائية الى المرحلة المتوسطة ، والصف الاول

المتوسط الاول لهذه المرحلة . (جمهورية العراق ، وزارة التربية ،٢٠٠٨)

" الفصل الثاني "

دراسات سابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة ، ثم الموازنة بين هذه الدراسات والدراسة الحالية ، وعرضاً للجوانب التي

أفادت الباحثة في دراستها من خلال اطلاعها على هذه الدراسات و كالاتي :

أولاً : دراسات تناولت استراتيجيات زمن الانتظار

١-دراسة خليفة وايو محفوظ (٢٠١٢)

(مستوى القدرة التصنيفية وزمن الانتظار عند طرح الاسئلة لدى معلمات الصف السادس الاساسي وعلاقتها بتحصيل

طالباتهن في التربية الاجتماعية)

اجريت الدراسة في كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط - الاردن وهدفت الدراسة الى معرفة مستوى القدرة

التصنيفية وزمن الانتظار لدى معلمات الصف السادس الاساسي وعلاقتها بتحصيل طالباتهن في التربية الاجتماعية .

وقام الباحثان ببناء اختبار القدرة التصنيفية ل انواع الاسئلة بحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، وبناء اختبار تحصيلي

لمباحث التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية ، واداة قياس زمن الانتظار المستغرق في توجيه الاسئلة باستخدام الساعة ذات

العقارب او المؤشرات تقيس الثانية واجزاءها ، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها . اقتصرت عينة الدراسة على (٣٥) معلمة

من معلمات مجتمع الدراسة ، و (٧٥٩) طالبة من طالبات الصف السادس الاساسي ، باستخدام الاحصائي (ت) -t

testلعينة واحدة مرتبطة ، واختبار كاي تربيع (X2) ، وقد اظهرت الدراسة النتائج الاتية : - وجود فروق ذات دلالة

احصائية بين متوسط القدرة التصنيفية والمستوى المقبول تربويا لصالح المستوى المقبول تربويا ، وبين متوسط زمن

الانتظار والمستوى المقبول تربويا ولصالح المستوى المقبول تربويا ، وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائيا بين القدرة

التصنيفية لانواع الاسئلة من جهة ، وزمن الانتظار المستغرق في توجيه الاسئلة من جهة اخرى لدى معلمات التربية

الاجتماعية للصف السادس الاساسي وبين تحصيل طالبات الصف نفسه في المادة نفسها - وجود فرق دال احصائيا بين

نسبة الاسئلة ذات المستويات الدنيا ونسبة الاسئلة ذات المستويات العليا لصالح الاسئلة ذات المستويات الدنيا.

٢-دراسة (Riley، ١٩٨٦)

(اثر زمن انتظار المعلم وتنوع الاسئلة المعرفية على تحصيل الطلاب في مادة العلوم)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر ومن انتظار المعلم مع اختلاف المستويات لمعرفة الاسئلة على تحصيل الطلاب في العلوم ، اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وظهرت النتائج الى ارتفاع تحصيل الطلاب الذين استخدم معهم اسئلة تشمل خليطاً في المستوى المعرفي المنخفض والمرتفع مقارنة بتحصيل الطلاب الذين استخدموا معهم اسئلة تشمل خليطاً بالمستوى المعرفي المنخفض والمرتفع مقارنة بتحصيل الطلاب الذين قدم لهم اسئلة (١٠٠%) في المستوى المرتفع وتحصيل الطلاب الذين قدم لهم اسئلة (١٠٠%) من المستوى المنخفض . كما اظهرت الدراسة ايضاً ان كلما زاد زمن انتظار عن (٣ ثوان) كلما ادى الى حدوث تاثير ايجابي في استيعاب الطلاب .

واستخدمت الدراسة الاختبار التائي وتحليل التباين في تحليل النتائج ، وقد طبقت على صف الخامس الابتدائي

(Riley ,1986,335)

" الفصل الثالث "

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث والإجراءات العملية المستعملة من حيث اعتماد التصميم التجريبي المناسب وتحديد مجتمع البحث وعينته، وإجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث وضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في سلامة التجربة ومستلزمات البحث وأداة البحث وما يتعلق بها من صدق وثبات، وإجراءات تطبيق التجربة واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وعلى النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث: Curriculum of Research

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث، لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج ويقوم هذا المنهج على أساس إجراء تغيير متعمد بشروط معينة في العوامل التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة موضوع البحث، وملاحظة آثار هذا التغيير وتفسيرها والوصول إلى العلاقات الموجودة بين الأسباب والنتائج، فهو منهج يقوم على التجربة والملاحظة (عطية، ٢٠١٠: ١٧٥). وللتصميم التجريبي أهمية كبيرة لأنه يكفل للباحث الأنموذج المناسب في الوصول إلى نتائج يمكن أن تساعد في الإجابة عما طرحته مشكلة البحث من أسئلة والتحقق من فرضياته. (ملحم ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٢٨)

ثانياً: التصميم التجريبي The Experimental Design

يقصد بالتصميم التجريبي مخطط وبرنامج عمل لاختبار صحة الفروض، يعزل فيه الباحث المتغيرات الدخيلة ويدرس أثر المتغير المستقل على التابع بغية التأكد من مدى صحة معلومة معينة أو لمحاولة التوصل إلى التعميمات التي تحكم سلوك المتغير التابع (عطوي، ٢٠٠٤: ١٩٥). وأن وظيفة التصميم التجريبي أنه يقيم شروطاً للمقارنات المطلوبة لاختبار فرضية التجربة، وأنه يتيح للقائم بالتجربة بواسطة التحليل الإحصائي للبيانات إعطاء تفسير منطقي لنتائج الدراسة من خلال الضبط الكافي بحيث يتسنى تقويم تأثيرات المتغير المستقل بشكل لا لبس فيه (الحسيني، وعادل، ٢٠٠٤: ٣٣٩). وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي،

مجموعة التجريبية تدرس موضوعات المادة على وفق استراتيجية زمن الانتظار والمجموعه الضابطة تدرس موضوعات المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية .

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته Population & Sample of the research

١- مجتمع البحث : population of the research :

يقصد به جميع الافراد او الأشياء او الطلبة الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٢١٧). أن أولى الخطوات في اختيار العينة هو تحديد المجتمع موضوع الدراسة، والمجتمع هو المجموعة الأكبر الذي يفترض أن نعم نتائج الدراسة عليه (المنيزل، وعائش، ٢٠٠٩: ١٨) ، يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الاول المتوسط في جميع المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد الكرخ/ ٣.

٢- عينة البحث: (Sample of The Research)

تُعرف العينة بأنها: "مجموعة جزئية مميزة ومنتقاة من مجتمع البحث ، فهي مميزة ، لأنها تمتلك خصائص المجتمع نفسه ومنتقاة ، لأنها تنتخب من مجتمع البحث على وفق أساليب وإجراءات معينة ." (الحمداني ، وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ١٩٤) والعينة جزء من المجتمع تتوافر فيه الخصائص والمواصفات نفسها لذلك المجتمع (الجابري، ٢٠١١: ٢٤٥).

وقد اختارت الباحثة قصديا (متوسطة البتول للبنات)قامت الباحثة بزيارتها معتمدة على كتاب تسهيل المهمة الصادر عن المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة وذلك لما وجدت من تعاون ، رأت الباحثة أن عدد شعب الصف الأول المتوسط في المدرسة بلغت ست شعب هي (أ، ب، ج، د، هـ ، و) وفي ضوء التصميم التجريبي كان لزاماً على الباحثة أن تختار شعبتين عشوائياً لتمثل مجموعتي البحث، وبطريقة السحب العشوائي ظهر التوزيع الآتي : المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية زمن الانتظار وكان من نصيب شعبة (ج) والمجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية وكان من نصيب شعبة (د) .

إذ بلغ عدد أفراد عينة البحث (٨١) طالبة بواقع (٤١) طالبة في شعبة (ج)، و(٤٠) طالبة في شعبة (د)، وبعد أن تم استبعاد بيانات الطالبات الراسبات إحصائياً لاحتمال امتلاكهم الخبرة في المادة الدراسية من العام الماضي والبالغ عددهم (٨) طالبات مع السماح لهم بالدوام في مجموعتي البحث حفاظاً على النظام المدرسي واستمرار تدريسهم ، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة الطالبات في مجموعتي البحث بعد الاستبعاد (٧٣) طالبة، بواقع (٣٧) طالبة في شعبة (ج) التجريبية التي تدرس باستراتيجية زمن الانتظار و(٣٦) طالبة في شعبة (د) التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث : Equivalent of the Groups Research

إن تعدد المتغيرات المؤثرة في الموضوعات التربوية وتشابكها ، يجعل من الصعب على الباحثين التربويين الحصول على مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة متكافئة في المتغيرات التي قد تؤثر في العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع (الرشيدي، ٢٠٠٠: ١٠٧) . وبعد التكافؤ بين المجموعات هو جوهر الطريقة التجريبية فبدون التكافؤ يستحيل معرفة آثار المتغير المستقل بشكل لا لبس فيه (الحسيني، وعادل، ٢٠٠٤: ٣٣٥). وعليه فقد حرصت الباحثة على إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

- ١ . اختبار مستوى الذكاء . IQ . Test .
- ٢ . اختبار المعرفة السابقة لمادة الجغرافية . Pre-Knowledge test .
- ٣ . درجات مادة الجغرافية للكورس الاول . Degrees of geographical material for the first .
- ٤ . العمر الزمني محسوباً بالشهور . the Age in months .

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة: Control of Extraneous variables:

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من الإجراءات المهمة في البحوث التجريبية من أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي (ملحم ، ٢٠١٠: ٧٣).

ولغرض الحفاظ على سلامة التجربة، حاولت الباحثة ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي يعتقد بأنها تؤثر في سلامة التجربة وكآلاتي:

١- السلامة التجريبية :

قامت الباحثة بالتأكد على السلامة الداخلية لمتغيرات البحث عن طريق اجراءات التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث وإجراءات ضبط بعض المتغيرات الأخرى ومنها :

١-أ - مدة التجربة: Sample selection

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث ، إذ بدأت يوم الاربعاء الموافق ٢٥/٢ / ٢٠١٦ / وانتهت يوم الخميس الموافق ٢١/٤/٢٠١٦

١-ب- العمليات المتعمقة بالنضج : Processes related to maturity

يشمل هذا العامل كل التغيرات البيولوجية او النفسية او العقلية التي تطرأ على الفرد الذي يخضع للمعالجة في اثناء تنفيذ الدراسة او البحث، مما يؤثر في دقة النتائج، ومن هذه المتغيرات زيادة العمر والتعب وتقلص الاهتمام(عباس وآخرون، ٢٠١١ : ١٧٦).

ولم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي ، لأن مدة التجربة كانت قصيرة وموحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

١-ج- .الاندثار التجريبي (Experimental extinctio)

ويقصد به الأثر المتولد عن ترك أو انقطاع عدد من طلاب مجموعتي البحث في اثناء مدة التجربة، فيترتب عليه التأثير في نتائج التجربة (عبد الرحمن وزنكة ، ٢٠٠٧ : ٤٧٩) .وفي البحث الحالي لم تحصل حالة انقطاع أو نقل أي طالبة باستثناء حالات الغياب الفردية وينسب متقاربة إلى حد ما.

١-د- .أداة القياس : (Measurement too)

استعملت الباحثة أداة قياس موحدة لمجموعتي البحث، وهو اختبار التحصيل، المكون من (٤٠) فقرة.

١-٥- الجنس: (Gender)

تم ضبط هذا المتغير لكون عينة البحث من البنات فقط.

٢- السلامة الخارجية: (External Validity)

قامت الباحثة بالتأكد من السلامة الخارجية من حيث ضبط المتغيرات الدخيلة التي حاولت الباحثة قدر الإمكان تفادي أثر عدد المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ثم نتائجها، وفيما يأتي إجراءات ضبط بعض هذه المتغيرات :

١- اثر الاجراءات التجريبية : (After experimental procedures)

من خصائص التجربة الحقيقية الضبط والتحكم ويعني فيها تثبيت عدد من الخصائص المتعلقة بالموقف البحثي، التي قد تظهر في أثناء بحث العلاقة بين المتغير التجريبي والمتغير التابع (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٦٠) وان ضبط هذه الإجراءات له أهمية كبيرة في البحوث التجريبية ، وعدم الاهتمام لها قد يؤثر في نتائج التجربة (عبد الحفيظ ومصطفى، ٢٠٠٠ : ١١٠). لذا حرصت الباحثة على ضبط عدد من المتغيرات لضمان سير التجربة، وسلامتها، ودقة نتائجها، وتمثل ذلك على النحو الآتي:

٢-١- أ سرية البحث: (Secret Search)

لغرض ضبط هذا المتغير اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة المهمة التي تقوم بها الباحثة ، وذلك بإخبارهم بأنها مُدرسة من ضمن ملاك المدرسة حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي للوصول إلى نتائج دقيقة.

٢-١- ب الوسائل التعليمية: (Educational means)

كانت الوسائل التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة واحده وتمثل بالسبورة والأقلام الملونة والخرائط وجهاز الداتا شو ومصدر خارجي كتاب (جغرافية المدن) .

٢-١- ج توزيع الحصص: (Distribution of lessons in the daily schedule)

تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث, فقد كانت الباحثة تدرس أربع حصص أسبوعياً بمعدل حصتين لكل مجموعة على وفق جدول الدروس الأسبوعي المعد من إدارة المدرسة وقد تم توزيع مجموعتي البحث على الأيام الاربعاء والخميس.

٢-١-د التدريس : (Teaching)

لأجل تفادي احتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة فقد درست الباحثة بنفسها طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) طوال مدة التجربة .

٢-١-هـ المادة الدراسية : (Determining the subject)

لقد سيطرة الباحثة على تفادي اثر هذا العامل عن طريق توحيد موضوعات مادة الجغرافية، إذ اعتمدت الباحثة على سياق موضوعات الكتاب المدرسي (مبادئ الجغرافية العامة) المقرر تدريسه للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦، والذي ضم الفصول الثلاث الأخيرة من الكتاب .

٢-١-و بيئة الصف: (Classroom environment)

طبقت الباحثة تجربتها في مدرسة واحده" (متوسطة البتول) ودرست مجموعتي البحث في صفوف متجاورة ولهما المواصفات نفسها تقريباً من حيث الإضاءة، والتهوية، ونوع وعدد المقاعد، ونوع السبورة لأجل تثبيت أثر هذه المتغيرات في النتائج.

سادسا- إعداد مستلزمات البحث: (Create search requirements)

تعد عملية تهيئة مستلزمات البحث من أولى الضروريات التي يحتاجها الباحث قبل تطبيق التجربة، وقد هيئت الباحثة المستلزمات الأساسية للتجربة وهي كما يأتي :

أ- تحديد المادة العلمية : (Material Specification)

حددت الباحثة قبل البدء بالتجربة المادة العلمية التي سوف تدرسها مجموعتي البحث اعتماداً على سياق مفردات الكتاب المدرسي (مبادئ الجغرافية العامة) المقرر تدريسه لطلاب الصف الأول المتوسط للسنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦، والذي تضمن الفصول الثلاثة الأخيرة.

ب- صياغة الأهداف السلوكية : (Formulation Behavioral Objective)

أن الهدف السلوكي هو عبارة أو جملة تصف التغيير المطلوب احدثه في سلوك المتعلم نتيجة الخبرة التعليمية التعليمية، ويمكن ملاحظته أو قياسه (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩: ٦٧). ومن شروط الهدف السلوكي ان يبدأ بفعل سلوكي مصوغ بما يوضح سلوك الطلبة ومن الأفضل ان يقتصر على نتاج تعليمي واحد ويكون قصير المدى ومحدد الغاية وسهل التحقيق (محجوب، ٢٠٠٥: ١٦٩).

لذا أعدت الباحثة أهدافاً سلوكية في ضوء الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب مبادئ الجغرافية العامة، وعلى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي بمستوياته الثلاثة الأولى (المعرفة، الفهم، التطبيق)، وقد بلغ مجموع الأهداف السلوكية (١٦٠) هدفاً سلوكياً يواقع (٧٢) هدف لمستوى المعرفة و(٥٧) لمستوى الفهم و(٣١) لمستوى التطبيق، ولتأكد من صلاحية وسلامة صياغة الأهداف السلوكية والمستوى الذي تقيسه، عرضتها الباحثة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في الجغرافية وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (٨)، وفي ضوء ملاحظاتهم وأراءهم أجرت عليها الباحثة بعض التعديلات منها حذف المستوى الرابع (التحليل) وذلك أكثر الخبراء دعوا الى هذا التعديل وتم صياغتها على وفق التعديلات الجديدة .

ج. إعداد الخطط التدريسية : (planning Instruction Preparation)

يعد التدريس نشاطاً إنسانياً هادفاً ومخطط (شبر وآخرون، ٢٠١٤: ٢٤). ويعد من أكثر ميادين العمل تعقيداً، فالمعلم يؤدي عمله مع مجموعات من الأفراد (المتعلمين) المختلفين في جوانب متعددة، ومن أجل قيادتهم وتوجيههم حتى يصلوا الى التعلم المرغوب فيه، يقتضي منه التخطيط لعمله حتى يأتي بالنتائج المرجوة (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩: ٩١). وتعرف الخطط التدريسية: بأنها تخطيط لفعاليات الدرس في المستقبل، وكشف عن

الاهداف التي يريد المدرس تحقيقها بالطريقة التي سيسلكها والأدوات التي يستعملها (ابراهيم وآخرون، ١٩٨٩: ٢٢). وتحقق خطة لتدريس اكبر قدر من الأهداف واقل عدد من الأخطاء وتضمن لنا اسلوبا معيناً في انتخاب المواد الدراسية والتدريسية والفعاليات وتنظيمها وهي توجه انتباه المدرس الى افضل طرائق التدريس وكيفية الربط الصحيح بين الدرس السابق واللاحق وتحدد المفاهيم والحقائق التي يريد ان يكتسبها الطلبة وصياغتها في اهداف إجرائية واضحة (ابو سرحان، ٢٠٠٠: ٤١٨).

لذا فقد أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية اليومية لموضوعات الفصول الخامس والسادس والسابع من كتاب الجغرافية المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) وبلغ عددها (٣٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية والضابطة ، عرضت الباحثة نموذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في مادة الجغرافية وطرائق تدريس وخصوصاً طرائق تدريس الاجتماعيات ، وذلك لبيان آرائهم حول مدى ملائمة الخطط وانسجامها مع محتوى المادة ، وتلبيتها للأهداف السلوكية وتحقيقها لأغراض البحث ، وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض المفردات الواردة في الخطط.

سابعا - أداة البحث: The Instrument Preparing test

من أجل تحقيق هدف البحث، لابد للباحث من اعتماد أدوات سواء كانت معدة سابقاً أم يقوم الباحث ببنائها، وأدوات البحث تستخدم عادة لجمع البيانات، وقياس الظاهرة التي يعمل الباحث على قياسها في بحثه (الجابري، ٢٠١١: ٩١) وقد تكون ادوات البحث مقياس تقدير أو اختبار اتجاهات أو اختبار ذكاء أو اختبار قدرات أو اختبارات شخصية أو اختباراً تحصيلياً أو اختبار اكتساب أو غيرها من الأدوات (الزويبي، ومحمد، ١٩٨١: ١٨٣).

أ- إعداد الاختبار التحصيلي:

يشير (أبو صالح ٢٠٠٠) إلى أن الاختبار هو إجراء منظم لتحديد مقدار ما يتعلمه الطالب. (أبو صالح، ٢٠٠٠، ص ١٠٩)، إذ إنه العملية التي يتم فيها تحليل محتوى المادة الدراسية وصياغة الأهداف السلوكية ثم

اتخاذ قرار في نوع الفقرات التي يراد تضمينها للاختبار. (قطامي، ٢٠٠١، ص ٥٣٥) والاختبارات إحدى هذه الأدوات المهمة والشائعة في قياس التحصيل وفي الحكم على ما تم اكتسابه. (ملحم، ٢٠٠٥، ص ٢٠٦)، (الأمام و آخرون، ١٩٩٠، ص ٥٨)

ولمعرفة أثر المتغير المستقل (استراتيجية زمن الانتظار) في رفع المستوى التحصيلي في مادة الجغرافية لدى عينة البحث مقارنة بالطريقة الاعتيادية قامت الباحثة بإعداد اختبار يقيس مقدار ما تم تحصيله من المعرفة الجغرافية، وقد اختارت الباحثة الاختبارات الموضوعية من نوع (الاختبار من متعدد)، كونها تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية في التصحيح

وقد مر إعداد الاختبار بالخطوات الآتية:

أ-١ - تحديد هدف الاختبار: Identifying Aim for Test :

قبل البدء في تصميم أو إعداد الاختبار التحصيلي ينبغي على معد الاختبار إن يحدد الغرض الرئيس الذي وضع من أجله الاختبار وذلك لأن هذه الخطوة هي التي توجه بقية الخطوات التالية، على اعتبار أن أهداف الاختبارات التحصيلية واستخداماتها تتنوع بحسب أهداف عملية التقويم. (علام، ٢٠٠٦، ص: ١٣٤)

وهدف الاختبار التحصيلي في هذا البحث هو قياس مقدار ما تم اكتسابه من المعرفة الجغرافية التي تتضمنها الفصول الثلاث الأخيرة من كتاب مبادئ الجغرافية العامة المقرر للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

أ-٢ - تحديد مستويات الاختبار:

تعد خطوة تحديد المستوى أو المجال المراد قياسه من الخطوات الأساسية في بناء الاختبار التحصيلي، فبعد أن يحدد المدرس الهدف من الاختبار عليه أن يعرف ماذا يقس من خلال هذا الاختبار (علام، ٢٠٠٦، ص ١٣٥)

لذا قامت الباحثة بتحديد مستويات الاختبار بالمجال المعرفي Cognitive Domain لتصنيف بلوم (Bloom).

(بلوم، ١٩٨٥، ص ٧٢)

أ-٣- إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) Table Prepare the map test

((Specifications))

حتى نضمن أن يكون الاختبار التحصيلي صادقاً في قياسه لكل من الأهداف السلوكية والمحتوى المقرر، علينا استخدام إجراء منظم للحصول على عينة ممثلة من أداء الطالبات تكشف لنا عن مدى تحقق الأهداف التي قمنا بالتدريس من أجلها، وجدول المواصفات يحقق لنا ذلك، وهو جدول ذو بعدين، يشتمل بعده الأفقي على الأهداف التعليمية أو السلوكية، بينما يتضمن بعده الرأسي مخططاً لمحتوى المقرر وموضوعاته، كما يشمل على الأهمية النسبية لكل من الأهداف والمحتوى، وتستخدم الأهمية النسبية في تحديد عدد الأسئلة التي يجب أن تقيس كل هدف في كل محتوى (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٤١١). ويعرف جدول المواصفات بأنه: مخطط تفصيلي يتضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسية للمادة، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وعلى وفق الأهمية النسبية لكل منها (عبد الرحمن، ٢٠١١: ١٠١).

أ-٣ صياغة فقرات الاختبار : Formulation items test

أعدت الباحثة اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد، وهو مكون من (٤٠) فقرة يلي كل فقرة أربعة بدائل، إذ تشتمل مفردات الاختيار من متعدد على عبارة تقديمية أو أكثر (أصل الفقرة) تتبعها قائمة من الإجابات المقترحة، وتختار الطالبة الإجابة الصحيحة من بينها وتسمى هذه الإجابات المقترحة بالبدائل ووظيفة العبارة التقديمية عرض المهمة الواجب أدائها أو السؤال المراد إجابته، أما البدائل فأنها تشتمل على إجابة واحدة صحيحة، وأما بقية البدائل فأنها تسمى الموهات، ووظيفة هذه المشتتات تقديم إجابة أو حلول تبدو مقبولة ظاهرياً للطالبة التي لا تعرف الإجابة، ولكن يجب أن لا تبدو كذلك للطالبة التي تعرف الإجابة.

(علام، ٢٠١٠: ٩٨)

أ-٤ تعليمات الاختبار:

وضعت الباحثة التعليمات الآتية:-

١- تعليمات الإجابة :

لكي يعطي الاختبار نتائج جيدة لابد من أعداد تعليمات واضحة الصياغة في الاختبار وذلك لتحديد المطلوب من المفحوصين بصورة واضحة ومحددة ، فهذه التعليمات توضح الأداء المطلوب في الاختبار وتبين طريقة الإجابة ومكانها (سليمان، ٢٠٠٦: ١٨٩).

ومن هذه التعليمات :

• كتابة الاسم والشعبة في ورقة الاسئلة.

• الإجابة في ورقة الأسئلة نفسها.

• قراءة كل فقرة بدقة.

• إعطاء مثال توضيحي ل فقرات الاختبار.

٢- معايير التصحيح: Correction standards

أعدت الباحثة إجابة نموذجية لجميع الفقرات الاختبارية ، إذ أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أما الفقرات المتروكة أو التي تم اختيار أكثر من بديل لها فتعامل معاملة الفقرات الخاطئة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي بالمدى من (٠-٤٠) درجة ، لأن عدد فقرات الاختبار هي (٤٠) فقرة .

ب- التحقق من صلاحية الفقرات الاختبارية :

١- صدق الاختبار (Test Validity) :

يقصد بصدق الاختبار قدرته على قياس السمة المراد قياسها، ولا يقيس شيئاً آخر بدلا منها او مشاركا لها(خضر، ٢٠٠٤: ٣٧٥). ويعد الصدق من الأمور التي يجب ان يتأكد منها مصمم الاختبار، ويمثل احد اهم الوسائل التي تحكم على صلاحية الأخبار (الزيود وهاشم، ٢٠٠٥: ١٤٠).

ومن اجل التثبت من صدق الاختبار ومعرفة ما إذا كان قادراً بالفعل على قياس ما وضع من اجله ، استعملت

الباحثة الصدق الظاهري والمحتوى وكالاتي:

١-أ-الصدق الظاهري (Face Validity) :

يقصد بالصدق الظاهري المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها، وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله (العزاوي، ٢٠٠٧: ٩٣). يتحدد هذا النوع بالمظهر العام للاختبار كوسيلة من وسائل القياس. (مجيد وعيال، ٢٠١٢: ٩٣). ولذلك يطلق عليه الصدق الصوري أو الشكلي، ويعد الاختبار صادقاً إذا كان عنوانه يدل على ما يقيسه (ملحم، ٢٠٠١: ٣٦٠).

وقد عرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقويم، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها والمستويات التي تقيسها الاهداف السلوكية ومدى ملاءمتها لمستويات طالبات عينة البحث، وبعد تسلم الاجابات عنها عدلت الباحثة في ضوء آراء الخبراء عدداً من الفقرات، من حيث الصياغة واللغة، وقد عدت الفقرات صالحة اذ حصل على موافقة (٨٠%) من اراء الخبراء ولم تحذف اي فقرة وبهذا فان عدد الفقرات بقي كما هو (٤٠) فقرة جميعها صالحة لقياس التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية .

١-ب- صدق المحتوى (Content- Validity) :

يتضمن صدق المحتوى بصفة أساسية الفحص المنظم لمحتوى الاختبار (أسئلة الاختبار) لتحديد ما إذا كان يغطي العينة الممثلة للمجال السلوكي المطلوب قياسه، فهو يرتبط بقضية العينة، فإذا كانت العينة (مفردات الاختبار) تمثل المجتمع الاصل (أي كل الاهداف الممكنة) فإن الاختبار يكون صادق المحتوى (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ١٩٢) ويشير (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥) إلى أن جدول المواصفات يؤمن صدق محتوى الاختبار، وذلك لأن مفردات الاختبار المعتمد على جدول المواصفات تغطي جميع أجزاء المادة وكلاً حسب أهميته ووزنه الحقيقي (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ٣١) لذا اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي في ضوء جدول

المواصفات - خريطة اختبارية - صممت لهذا الغرض, وتم عرضها مع الاختبار على الخبراء وبذلك تمكنت الباحثة من التثبت من صدق المحتوى لفقرات الاختبار وصلاحياتها.

ج- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على العينة الاستطلاعية:

Achievement post-test on the exploratory sample application

ترمي الباحثة من التطبيق الاستطلاعي الأول الى التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وتشخيص الفقرات الغامضة، ومعرفة الزمن الذي تستغرقه الطالبات للإجابة، لذا طبقت الباحثة الأختبار التحصيلي على عينة استطلاعية ، بلغ عددها (٣٠) طالبة من طالبات مجتمع البحث حيث زارت الباحثة متوسطة السيدة حكيمة واتفقت مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة على إجراء الاختبار , بعد تأكدها من دراسة هؤلاء الطالبات للموضوعات المشمولة في التجربة, تم إجراء الاختبار الاستطلاعي يوم الاحد الموافق ٢٠١٦/٤/١٧, فأتضح ان الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطالبات وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة هو (٣٤) دقيقة.

د- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

تعد عملية تحليل فقرات الاختبار من الأساليب المهمة التي يمكن أن تحسن جودة فقرات الاختبارات التحصيلية, وهي وسيلة ضرورية ومهمة للكشف عن تلك الفقرات التي لم تؤد وظيفتها المتوقعة, وتحديد مدى جودة وفاعلية كل فقرة من فقرات الاختبار, فكل فقرة خصائصها المميزة, ومن هذه الخصائص, صعوبة الفقرة وتمييزها بين الطلاب فيما يقيسه الاختبار(علام, ٢٠١٠: ٢٥١).

ولغرض إجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار قامت الباحثة بعد أن طبقت الاختبار على عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (١٠٠) طالبة بأجراء تصحيح لإجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفرًا للإجابة الخاطئة ، ومعاملة الفقرات المترجمة ، والفقرات التي وضعت لها أكثر من علامة معاملة الفقرات الخاطئة ، وبعد تصحيح اجابات الطالبات قسمت الباحثة الطالبات إلى مجموعتين عليا ودنيا الفئة العليا (٥٠%) والفئة الدنيا (٥٠%) تعطينا حجماً وتمايزاً دقيقاً عن معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل

المخطئة ويشير (عودة ، ١٩٩٣) اذا كان عدد الطلاب (١٠٠) فأقل يمكن قسمة الطلبة إلى فئتين هما فئة عليا (٥٠%) وفئة دنيا (٥٠%) لا نها تزودنا بمعلومات دقيقة جداً عن المجموعتين . (عودة ، ١٩٩٣ ، ص ٢٨٥) ثم حسبت الباحثة الخصائص السايكومترية للفقرات، وهي معامل سهولة الفقرة، ومعامل صعوبة الفقرة، وقوة تمييز الفقرة، وفعالية البدائل الخاطئة للفقرة، ويمكن توضيح ذلك بالتفصيل، وكما يأتي :

د-١- معامل سهولة/ صعوبة الفقرات : Item Difficult Equation

أن فقرات الاختبار يجب أن لا تكون سهلة جداً إذ يستطيع جميع أفراد العينة الإجابة عنها، وان لا تكون صعبة جداً فيفشل في الإجابة عنها جميع أفراد العينة، وعلى وجه العموم يجب أن تحقق الفقرة الواحدة أقصى درجة من التوازن بين السهولة والصعوبة (مجيد، وعيال، ٢٠١٢ : ٢٩). ويعتمد تقدير معامل صعوبة الفقرة على النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (علام، ٢٠١٠ : ٢٥١)، ويشير مستوى سهولة الفقرة إلى النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة، وهذا يعني انه كلما زادت النسبة المئوية للإجابات الصحيحة على الفقرة دل ذلك على سهولة الفقرة، وكلما زادت النسبة المئوية للإجابات الخاطئة على الفقرة دل ذلك على صعوبة الفقرة، وبعد استعمال معادلة السهولة/الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجدت الباحثة أن معامل السهولة قد تراوح ما بين (٠,٢٨ - ٠,٦٠)، ومعامل الصعوبة تراوحت بين (٠,٤٠ - ٠,٧٢) (جدول (١٢)، إذ يشير علام الى أن الحكم على درجة سهولة/صعوبة الفقرة الاختبارية تعتمد على نوع الاختبار المستعمل، أي ما إذا كان الاختبار مرجعي المعيار أم مرجعي المحك، فالاختبار من نوع الأول يهدف عادة للتمييز الأقصى بين المختبرين فيما يقيسه، (علام، ٢٠٠٦ : ١١٤).

د-٢- قوة تمييز الفقرة (Discrimination of Items)

يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلاب الذين يعرفون الإجابة الصحيحة، وبين الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار، إذ أن كل فقرة لابد من أن تكون لها قدرة على التمييز بين من يحصلون على درجات واطئة ومن يحصلون على درجات عالية (مجيد وعيال، ٢٠١٢ : ٣٢).

وعند حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (٠,٢٢-٠,٥٢)، وبخصوص هذه النسب المستخرجة فقد اعتمدت الباحثة على المحك الذي وضعه أيبيل (Ebel) لقيم معاملات التمييز المقبولة التي تشير إلى أن معامل التمييز التي تكون (٤٠,٠- فأكثر) فقرات اختباريه جيدة جداً، والتي تتراوح بين (٠,٣٩ - ٣٠,٠) فقرات جيدة إلى حد مقبول، والتي تتراوح بين (٢٩,٠-٢٠,٠) فقرة حدية تخضع إلى التحسين، والتي تكون أقل من (١٩,٠) فقرة ضعيفة، تحذف أو يتم تحسينها. (مجيد وعيال، ٢٠١٢: ٣٣). وهذا يعني أن فقرات الاختبار تعد جيدة عدا بعض الفقرات التي خضعت للتعديل وهي (١٢,١٥،٢٠،٢١،٢٩).

د-٣- فعالية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distrectiors):

يعتمد استخراج فعالية البدائل الخاطئة في اسئلة الاختيار من متعدد على درجة التشابه الظاهري بين البدائل وعلى قدرة المموهات في جذب انتباه الطلبة واختيارهم إياها كبدايل اجابات صحيحة والبديل الذي لا يختاره اغلب طلبة المجموعتين العليا والدنيا يعني أنه بديل غير فعال (كاظم، ٢٠٠١: ١٠٢). أن للبدائل في فقرات الاختبار من متعدد صفات واعتبارات فنية، عند اختيارها من المفروض أن تكون فعالة بما فيه الكفاية لان يخطئ البعض بها وليس الجميع، فلا فائدة من بديل يخطئ فيه الجميع أو يعرفه الجميع (مجيد وعيال، ٢٠١٢: ٣٢) وعند حساب الباحثة لفعالية البدائل الخاطئة وجدت بأنها تتراوح بين (٠,٠٢- / ٠,٢٤) وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من عدد طالبات المجموعة العليا، وبذلك تقرر الإبقاء على البدائل الخاطئة على ما هي عليه من دون تغيير.

د-٤. ثبات الاختبار (Reliability of the test)

يعرف ثبات الاختبار بأنه مدى الدرجة التي يصل بها الى النتيجة نفسها لدارسين متعددين بأستعمال المادة العلمية نفسها وبأستعمال الطريقة والاسلوب نفسيهما (قطامي، ٢٠٠٥: ٢٣). ويدل ثبات الاختبار على الاتساق والاتفاق والدقة بين نتائجه في الحالات المتعددة التي يطبق فيها هذا الاختبار وعلى الافراد انفسهم (دروزة، ١٩٩٧: ١٨٣).

هـ - الاختبار بصورته النهائية (Test in final form)

بعد انتهاء الاجراءات المتعلقة بالاختبار اصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من سؤال واحد ومن (٤٠)

فقرة من نوع الاختيار من متعدد بواقع درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة او المتروكة .

ثامنا: الوسائل الإحصائية Statistical Tools

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات :

١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : (Samples t-test for two independent samples)

٢- معادلة سهولة/صعوبة الفقرة (Item Difficulty Equation)

٣- معامل تمييز الفقرة Item Discrimination Equation

٤- فعالية البدائل Effective Of Distracters

٥- معادلة كيودر - ريتشاردسون (٢٠)

"الفصل الرابع"

(نتائج البحث)

يضم هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق فرضيته من خلال الموازنة بين متوسطات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .

أولاً : عرض النتائج

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية تم حساب متوسطات درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي , فظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٣٤,١٣٥) درجة والانحراف المعياري (٤,٢٧٦) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٦,٦٩٤) والانحراف المعياري (٤,٧٨٦) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,٠٠٠) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧١)

وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على (وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن الجغرافية على استراتيجية زمن الانتظار على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في مادة الجغرافية) و قبول الفرضية البديلة .

ثانياً: تفسير النتيجة: Result Interpretation:

اسفرت النتيجة عن رفض الفرضية الصفرية, وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي التي درست باستراتيجية زمن الانتظار على طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية, وترى الباحثة ان هذه النتيجة قد تعود الى الاسباب الآتية :

١. انتهاء هذه الاستراتيجية بالتدريس يقوي احساس المتعلم بذاته لانه يشارك بفاعلية في صنع المعرفة.
٢. حفزت الاستراتيجية على مشاركة جميع الطالبات على اختلاف مستوياتهن وقدراتهن المعرفية في الاجابة عن الأسئلة , وهي تضمن مشاركة متساوية لكل الطالبات في الصف, وهذا ما يجعل الطالبة نشطة ومستمعة ومشاركة لقيامها بعمليات عقلية تتطلب التفكير .

- ٣ . من خلال تطبيق الاستراتيجية (زمن الانتظار) لمست الباحثة ان هناك مشاركة ايجابية لدى الطالبات بواسطة الاسئلة التي تطرحها المدرسة , وكذلك المناقشة وتبادل الاراء مما يسمح للطالبات بعضهما الاستفادة من خبرات وقدرات بعضهم.
- ٦ . لمست الباحثة ان لاستراتيجية (زمن الانتظار) اثرها في ازدياد التفاعل بين الطالبات فيما بينهم وانخفض السلوك المتمركز على المعلم .
- ٧ . ساعدت هذه الاستراتيجية على انخفاض الفشل في الاستجابة من قبل الطالبات .
- ٨ . لمست الباحثة ان متغير وقت الانتظار يجعل الابطاء منطقيا وذلك لا عطاء الطالبات فرصة للتفكير بمعدل ٣ ثوان او اكثر .
- ٩ . ان استعمال استراتيجية (زمن الانتظار) لها دور فعال في تحسين مهارات الاجابة على السؤال وزيادة والتحصيل.
- ١٢ . تساعد الاستراتيجية على توافر بيئة تعليمية تبعث على التفكير والتأمل, ويمكن ان يسهم ذلك في تحسين قدرة الطالبات على الاستيعاب والتركيز .

"الفصل الخامس"

(الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات)

Conclusions اولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتيجة التي توصل اليها البحث تضع الباحثة الاستنتاجات الآتية:

١. ان استراتيجية (زمن الانتظار) اثبتت تميزها ضمن حدود البحث الحالي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في زيادة تحصيلهن للمعلومات الجغرافية مقارنة مع الطريقة الاعتيادية بالتدريس.
٢. تغيير دور المعلم في التدريس ضمن استراتيجية (زمن الانتظار)، فلم يعد المدرس الملقن للمعلومات والحقائق والمفاهيم، بل اصبح يحتل موقعاً اخر فهو المرشد والموجه والمشخص لحاجات الطلبة الفردية مما يزيد من تحصيل الطلبة للمعلومات.
٣. ان استراتيجية (زمن الانتظار) جعلت المعلم اكثر حرصاً على تكوين اسئلة واضحة ، ومحددة الاجابة ، ومثيرة للتفكير ، ومراعاة زمن الانتظار للتفكير بالإجابة .
٤. ان زيادة المعدل لوقت الانتظار الى ٣ ثوان او اطول والمستخدم من قبل المعلمين بعد السؤال وبعد الاجابة يوفر سياق يتحاور فيه المعلمون والطلبة معا لخدمة اغراض الحوار .
٥. إن استراتيجية (زمن الانتظار) تعمل على توطيد العلاقة بين الطالب والمدرس.
٦. أن تدريس الجغرافية على وفق استراتيجية زمن الانتظار يتطلب وقتاً أكثر مما يتطلب التدريس بالطريقة التقليدية .
٧. يسهم التدريس على وفق استراتيجية زمن الانتظار في كسر الرتابة والجمود وإزالة الملل الأمر الذي انعكس ايجابياً في النتائج.

ثانياً : التوصيات Recommendations

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي:

١. ضرورة اهتمام وزارة التربية بطرائق التدريس الحديثة .
٢. حث المشرفين والادارة المدرسية على تدريب المدرسين على استعمال هذه الاستراتيجيات وتشجيعهم على توظيفها داخل الصف.
٣. تزويد مخططي ومطوري ومنفذي المناهج بنتائج الدراسات التي اثبتت فاعلية هذه الاستراتيجيات حتى يتسنى لهم تطوير المناهج وطرائق التدريس في ضوء هذه الاستراتيجيات .
٤. ضرورة تحسين طرائق التعليم المعتادة التي تعتمد على الحفظ والتذكر واستعمال صيغ تعليمية جديدة مبتكرة تسهم في تحسين عملية التعلم.
٥. الاهتمام بمرحلة الصف الاول المتوسط, لأنها من المراحل المهمة في التعليم وهي بداية مرحلة جديدة للطلاب اذ ينتقلون فيها من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية, اي فيها تتحول عملية التفكير الى عملية عقلية نشطة والتركيز فيها على تدريس المفاهيم التي بدورها تهتم بالجوانب العقلية للطلبة .
٦. ضرورة اهتمام وزارة التربية بأعاده النظر في الوقت المخصص للحصة الواحدة, والعمل على زيادة الوقت بما لا يقل عن ساعة للحصة الواحدة ليتمكن المدرسين والمدرسون من تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.

ثالثاً: المقترحات Propositions

- استكمالاً لنتائج هذا البحث تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :
١. إجراء دراسة مماثلة تتناول استراتيجيات زمن الانتظار في متغير اخر ك(اكتساب المفاهيم- التحصيل-الاتجاه - الميول- تنمية انواع التفكير - الدافعية.....).
 ٢. إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجيات زمن الانتظار مع استراتيجيات حديثة اخرى.
 ٣. اثر استراتيجيات زمن الانتظار في تخصصات اخرى كالتاريخ والرياضيات والفيزياء.....الخ.
 ٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية مختلفة.
 ٥. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مدارس مختلطة ذكور واناث.

(The Effect of Lead Time Strategy on the First Intermediate Class Pupils' Achievement in Geography)

Student numbers: Sajidah Dakhil Zaidan

Supervised by Prof. Dr. Aidh Muklif Mahdi, Ph.D.

ABSTRACT

The study aims at finding out the effect of the lead time strategy on the first intermediate class pupils' achievement in geography

The partial experimental design of two groups, experimental and control, with pre-post tests is used. The sample is represented in (73) female pupils. The sample is divided into two groups (37) experimental group and (36) control one.

The sample is selected from first intermediate class pupils (Al Batol intermediate school for girls) \ Baghdad\ Al-karkh-3, for academic year 2015-2016

The researcher has equalized the two groups in several variables: the previous achievement tests, intelligence, age in months, the scores of geography test of first course

((المصادر العربية))

- أبو دية , عدنان أحمد (٢٠١١): أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن. □
- إبراهيم، عاهد وآخرون (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- ابو سرحان، عطية عودة(٢٠٠٠): دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية، ط١، دار الوضاح للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن، م
- ابو صالح ، محمد صبحي وآخرون (٢٠٠٠): القياس والتقويم، ط١، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء .
- الاحمد ، ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف (٢٠٠١) : طرائق التدريس - منهج واسلوب ووسيلة ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- الأمام، مصطفى احمد وآخرون، (١٩٩٠) : التقويم والقياس، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، دار الحكمة، للطباعة والنشر، بغداد العراق.
- بلوم ، بنجامين (١٩٨٥) : نظام تصنيف الأهداف التربوية ، ترجمة محمد محمود الخوالدة وصادق إبراهيم عودة ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، جدة ، السعودية.
- الجابري، كاظم كريم(٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد، العراق.
- جمهورية العراق ، وزارة التربية (١٩٧٥) : منهج الدراسة المتوسطة ، ط٥، بغداد ، مديرية وزارة التربية.
- الجمهورية العراقية ، وزارة التربية (١٩٧٧) : نظام المدارس الثانوية ، المعدل برقم (٢٣) لسنة ١٩٨١.
- الحسيني، سعد وعادل عبد الكريم ياسين (٢٠٠٤) : مقدمة للبحث في التربية، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- الحفني، عبد المنعم (١٩٩١) : موسوعة التحليل النفسي ، ط١ ، دار مدبولي ، القاهرة ، مصر.

- حمادنة، محمد محمود ساري و، خالد حسين محمد عبيدات (٢٠١٢) : مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق. أساليب إستراتيجيات ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اريد، الأردن.
- الحمداني ، موفق وآخرون(٢٠٠٦) : مناهج البحث العلمي (الكتاب الأول أساسيات البحث العلمي) ، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٤): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- دروزة، أفتان نظير(١٩٩٧) :الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي ، ط٢ ، مكتبة الفارابي ، عمان، الاردن .
- الدليمي، احسان عليوي، و عدنان محمد المهداوي (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتبة احمد الدباغ للطباعة، بغداد العراق.
- الرشيدى، بشير صالح (٢٠٠٠) : مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة" ، دار الكتاب الحديث.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣) : استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- الزيود ، نادر فهمي وعامر عليان هشام (٢٠٠٥) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣، دار الفكر، عمان ، الأردن .
- الزويبي، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام (١٩٨١) : مناهج البحث في التربية ، ط١، مطبعة بغداد ، بغداد ، العراق.
- سعودي ، منى عبد الهادي (١٩٩٨) : فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،المؤتمر العلمي الثاني اعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، جامعة عين الشمس.

- سلامة, عادل ابو العز وآخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة, دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- سليمان , سناء محمد (٢٠٠٦) : سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها , ط١ , عالم الكتب , الكويت .
- الشلبي , احمد (١٩٩٧) : تدريس الجغرافيا في التعلم العام , ط١ , دار العربية للكتاب , القاهرة.
- عباس , محمد خليل وآخرون (٢٠١١) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط٣ , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن
- العاني, رؤوف عبد الرزاق (١٩٧٦) : اتجاهات حديثة في تدريس العلوم , مطبعة الإدارة المحلية, بغداد .
- عبد الحفيظ , اخلاص ومصطفى حسين باهي (٢٠٠٠) : طريقة البحث العلمي والتحليل الإحصائي , ط١ , مركز الكتاب للنشر, القاهرة, مصر.
- عبد الرحمن, انور حسين و زنكة عدنان حقي (٢٠٠٧): الأنماط المنهجية في العلوم الأنسانية والتطبيقية, بغداد العراق.
- عبد الرحمن, احمد محمد(٢٠١١): تصميم الاختبارات , ط١, دار اسامة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.
- عبد الرحيم, طلعت حسن(١٩٨٦):الاسس النفسية للنمو الانساني, ط٣, دار القلم, الكويت.
- عبد علي, محسن وآخرون (٢٠١٢): أسس الجغرافية وتقنياتها, ط٥, مطبعة المجد, بغداد- العراق .
- العزاوي, رحيم يونس (٢٠٠٧): مقدمة في المنهج العلمي , ط١, دار دجلة للطباعة والنشر , عمان الاردن .
- عطوي, جودت (٢٠٠٤): اساليب العلمي مفاهيمه أدواته طرقه الاحصائية, دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان , الأردن .
- عطية, محسن علي(٢٠١٠): أسس التربية الحديثة ونظم التعليم , دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- علام, صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية , ط١, دار الفكر , الأردن, عمان

- علام, صلاح الدين محمود (٢٠١٠) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية, دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان , الاردن.
- عمر, محمود احمد واخرون (٢٠١٠) : القياس النفسي والاتيروي , ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان الاردن.
- عودة , احمد سليمان (١٩٩٣) : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط٢ , دار الامل للنشر والتوزيع , عمان.
- قطامي , يوسف , (٢٠١٣ م) : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية, ط١ , دار المسيرة , عمان - الاردن.
- قطامي , نايفة (٢٠٠٥): تعليم التفكير للأطفال, ط٢, دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان, الاردن, م.
- كاتوت , سحر أمين (٢٠٠٩) : طرق تدريس الجغرافيا , ط١, دار دجلة , عمان.
- كاظم , علي مهدي(٢٠٠١): القياس والتقويم في التعلم والتعليم, دار الكندي للطباعة والنشر , عمان, الاردن.
- المسعودي , محمد حميد مهدي (٢٠١٣) : طرائق تدريس الجغرافية , دار الرضوان للنشر والتوزيع , عمان , الأردن.
- ملحم , سامي محمد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط١ , دار وائل للطباعة والنشر, عمان , الاردن.
- ملحم , سامي محمد(٢٠٠٥) :القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, ط٢, دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع, عمان, الاردن, م
- ملحم, سامي محمد (٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط٦, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الأردن .
- شبر, خليل ابراهيم وآخرون (٢٠١٤) : أساسيات التدريس , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان .

((Foreign sources مصادر الاجنبية))

Webesters Thiel,(1971)Tinkle dictionary of English language, Chicago G. .

and marina Co. vol, new york in terna .

Aggarawal J. G. Essential Educational Technology vikae publishing House Ltd.

2007.

Jacobson,A. David, Eggen Paul, & Kauchak ,Donald .(2006) .Methods for

Teaching . Promoting Student Learning in K12 classrooms NJ.U.A. Prentice Hall .

Eggen ,paul . & Kauchak Donald,(2004) .Educaitional psychology windows on

classrooms .