

الباحثين

ا.د. محمد عبد الوهاب

م.د. وليد لطيف

جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

يعد موضوع التطوع في الانشطة الرياضية المختلفة من المواضيع الجديدة في مجتمعنا العراقي بصورة عامة ولمحافظة البصرة بصورة خاصة، وذلك لابتعاد العراق لسنوات طويلة عن تنظيم او اقامة أي نشاط رياضي كبير يتطلب مشاركة اعداد كبيرة من فئات المجتمع وكانت سابقاً تعتمد على تحديد الفئات المشاركة من خلال مؤسسات الدولة حصراً أي ان المشاركين مجبرين على المشاركة في النشاط. اما مشكلة البحث فهي التعرف على دوافع طلبة جامعة البصرة من اجل الانخراط في العمل الرياضي التطوعي وتكثيف العمل التطوعي بما يتلائم ورغبة المتطوعين. وهدف البحث إلى:-

- 1- الكشف عن دوافع طلبة جامعة البصرة للتطوع في الانشطة الرياضية.
  - 2- الكشف عن الفروق بين محاور استبيان دوافع طلبة جامعة البصرة نحو العمل الرياضي التطوعي.
- استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث وضمت عينة البحث (٤٠٠) طالباً من طلبة جامعة البصرة، موزعين على كليات الجامعة. استخدم الباحثين استبيان كأداة لجمع المعلومات، والمتضمن الكشف عن دوافع نحو العمل الرياضي التطوعي والمتكونة من (٣٥) فقرة. وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً استنتج الباحثين ما يأتي:-
- توجد فروق معنوية بين محاور دوافع طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي.

**Trends students at the University of Basra toward the practice  
Action sports volunteering**

**Researcher**

**M.D. Walid lateef.**

**Prof .D. Mohammed Abdul Wahab**

Is the theme of volunteerism in various sports activities of new themes in our society of Iraq in general and Basra province in particular, so as to move away Iraq for many years for the organization or the creation of any athletic activity a great effect upon the participation of large numbers of community groups and was previously based on identifying groups participate through State institutions exclusively that any participants are forced to participate or not to participate in the activity. Identify the attitudes and needs to provide in order to engage in this business and adapt to suit the volunteer work and the desire of the

The research aims to:-

- 1-detect trends Basra University students to volunteer in sporting activities.
- 2-to detect differences between the axes trends survey students at the University of Basra toward action sports volunteering.

The researchers used a descriptive approach to fit the nature of the research and the research sample consisted of students from the faculties of the University of Basra , and the number was (400) students

The researchers used a questionnaire as a tool to gather information , which includes the measurement of the trend towards voluntary action sports and consisting of (34 ) items.

After unloading the data and processed statistically researchers concluded the following:

- There are no significant differences between the axes trends students at the University of Basra toward the practice of voluntary action sports.

## ١- التعريف بالبحث:

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

تعتمد المؤسسات الرياضية في جميع انحاء العالم على المتطوعين لمساعدتها في اقامة مختلف الانشطة الرياضية الكبيرة كما في الالومبياد او في الدورات العالمية الاقليمية، ويشكلون الثقل الاكبر في المساهمين بهذا النشاط وتعدد مسؤولياتهم، فمنها الفنية والادارية والتنظيمية.

ويعد موضوع التطوع في الانشطة الرياضية المختلفة من المواضيع الجديدة في مجتمعنا العراقي بصورة عامة ولمحافظة البصرة بصورة خاصة، وذلك لابتعاد العراق لسنوات طويلة عن تنظيم او اقامة أي نشاط رياضي كبير يسري عليه مشاركة اعداد كبيرة من فئات المجتمع وكانت سابقاً تعتمد على تحديد الفئات المشاركة من خلال مؤسسات الدولة حصراً أي ان المشاركين مجبرين على المشاركة او عدم المشاركة في النشاط، ولتوجه العراق في الآونة الاخيرة لاحتضان الانشطة الرياضية الاقليمية والدولية ومحاوله الحصول على حقوق استضافة هذه الانشطة، ومنها دورات كاس الخليج، نرى ضرورة ان يتم التركيز على عدة جوانب تساهم في نجاح هذه الانشطة، واحد اهم جوانبه هو الاعتماد على الفئات المختلفة من المجتمع لدعم واسناد المؤسسات الحكومية والرياضية وكذلك منظمات المجتمع المدني، وتعد الجامعة من المؤسسات التي تمتلك كوادر بشرية قادرة على المساهمة في نجاح هذه الانشطة لعدة اسباب منها:-

١- الفئة العمرية داخل الجامعة هي من الشباب من اعمارها ١٨ سنة فاكثر وهذا يمثل افضل مرحلة عمرية قادرة على العطاء بدنياً وفكرياً.

٢- الاختصاصات فيها متنوعة علمياً وفنياً وادارياً.

٣- الاستعانة بالكوادر القيادية الادارية والعلمية والفنية في الجامعة التي فيها من الاساتذة المختصين والاكفاء لما يمتلكونه من خبرات علمية وفنية وادارية.

ومما سبق نلاحظ بأهمية دراسة موضوع التطوع في الانشطة الرياضية للطلبة الجامعيين ومنها دوافع هؤلاء الطلبة وبالتالي امكانية زيادة عدد المتطوعين، مما يساهم في اندفاع هؤلاء الطلبة للمشاركة في مثل هذه الأنشطة.

### ٢-١ مشكلة البحث:-

التطوع يختلف كثيرا من شخص الى شخص آخر، ومن مؤسسة الى مؤسسة اخرى، ومن مجتمع الى مجتمع اخر. ولكي نستطيع فهم هذا الاختلاف لابد من الوقوف على كل منها، والتجول ما بين واقع التجربة الشخصية وواقع العمل المؤسساتي والحاجة المجتمعية، فننظر الى الدافع من وراء العمل التطوعي من اكثر من زاوية واكثر من بعد. ان الدافع الشخصي وراء العمل التطوعي الاولوية في تشكيل الدافعية، من حيث المبادرة والتوجه نحو التطوع، ومحاوله فهمها والاستعداد لها من خلال اعتماد نظام واضح ينظمها قبل الشروع في اي جهة منظمة للحدث الرياضي. من اجل انجاح الانشطة الرياضية الكبيرة والتي يمكن ان تقام في العراق. والمساهمة بها من خلال المتطوعين وزيادة أعدادهم، كان من الواجب التعرف على دوافعهم وتوفير حاجاتهم من اجل الانخراط في هذه الاعمال وتكثيف العمل التطوعي بما يتلائم ورغبة المتطوعين.

### ٣-١ اهداف البحث:-

- ١- الكشف عن دوافع طلبة جامعة البصرة للتطوع في الأعمال و الأنشطة الرياضية.
- ٢- الكشف عن الفروق بين محاور استبيان دوافع طلبة جامعة البصرة نحو العمل الرياضي التطوعي.

### ٤-١ مجالات البحث:-

- ١-٤-١ المجال البشري: طلبة جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.
- ٢-٤-١ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٣/١١/١ ولغاية ٢٠١٤/٥/١٥.
- ٣-٤-١ المجال المكاني: قاعات كليات جامعة البصرة. للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

### ٢- الدراسات النظرية:-

#### ١-٢ مفهوم التطوع:-

يعرف التطوع بأنه الجهد الذي يبذل عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب اجتماعي دون توقع جزاء مالي<sup>(١)</sup> كما يعرف التطوع بأنه الجهد والعمل الذي يقوم به فرد أو جماعة أو تنظيم بهدف تقديم خدماتهم للمجتمع، أو فئة منه دون توقع لجزاء مادي مقابل جهودهم.<sup>(٢)</sup> ويعرف المتطوع بأنه المواطن الذي يعطي وقتاً وجهداً بناءً على

(١) فهمي، سلمية وآخرون: طريقة الخدمة الاجتماعية في التخطيط الاجتماعي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٤، ص ٩٣.

(٢) عبد الله الخطيب: دور العمل التطوعي في تحقيق السلام والأمن الاجتماعيين، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٠٠٠، ص ٣٢.

اختياره الحر ومحض إرادته لإحدى منظمات الرعاية الاجتماعية، وبدون أن يحصل أو يتوقع أن يحصل على عائد مادي نظير جهده التطوعي<sup>(١)</sup>. وتجدر الإشارة إلى أن التطوع إما أن يكون على مستوى الجهد الفردي أو أن يكون على أساس الجهد المؤسسي، إذ تتولى في أغلب دول العالم - المتقدمة منها على وجه الخصوص - مؤسسات تعنى بتنظيم العمل التطوعي وباستقبال المتطوعين وتوزيعهم على المؤسسات الاجتماعية المختلفة، حسب قدراتهم وحسب المهارات التي يمتلكونها.

## ٢-١-٢ مجالات العمل التطوعي:-<sup>(٢)</sup>

تتعدد مجالات العمل التطوعي لتشمل المجالات التالية:-

- (أ) **المجال الاجتماعي:** ويتضمن رعاية الطفولة - رعاية المرأة - إعادة تأهيل مدمني المخدرات - رعاية الأحداث - مكافحة التدخين - رعاية المسنين - الإرشاد الأسري - مساعدة المشردين - رعاية الأيتام .
- (ب) **المجال التربوي والتعليمي:** ويتضمن محو الأمية - التعليم المستمر - التعليم المنزلي للمتأخرين دراسياً.
- (ج) **المجال الصحي:** ويتضمن الرعاية الصحية - خدمة المرضى والترفيه عنهم - تقديم الإرشاد النفسي والصحي - التمرين المنزلي - تقديم العون لذوي الاحتياجات الخاصة.
- (د) **المجال الرياضي:** ويتضمن المشاركة في الدورات الأولمبية، الأنشطة الرياضية، افتتاح البطولات الرياضية.
- (هـ) **مجال الدفاع المدني:** ويتضمن المشاركة في أعمال الإغاثة - المساهمة مع رجال الإسعاف - المشاركة في أوقات الكوارث الطبيعية.

ولا شك أن مشاركة الشباب من الطلاب الجامعيين في العمل التطوعي الرياضي وتفاعلهم مع مجتمعاتهم المحلية يمثل بعداً مهماً في ربط الجامعة ومخرجاتها التعليمية باحتياجات المجتمع ومشكلاته، ويفتح العمل التطوعي الرياضي آفاقاً واسعة أمام الطلاب لاستكشاف مجتمعاتهم بعيداً عن أسوار الجامعة وبرامجها النظرية وكذلك اكتشاف قدراتهم وامكانياتهم في خدمة مدنهم وبلدانهم.

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

### ٣-١ منهج البحث:-

إن اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة البحث يعد من الخطوات المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث والذي يعتمد على طبيعة المشكلة ومدى وضوحها وتوفر المعلومات الصحيحة عنها والذي يميزها عن باقي المشاكل البحثية. ولهذا فقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي، وهي الطريقة التي يعتمدها الباحثين في الحصول على معلومات واقعية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي الذي يؤثر في الأنشطة كافة<sup>(٣)</sup>.

### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث:-

وأن الأهداف التي يضعها الباحثين لبحثهما والإجراءات التي يريد استخدامها هي التي تحدد طبيعة العينة التي سيختارها<sup>(٤)</sup> وبهذا فقد شملت عينة البحث ٤٠٠ طالباً من كليات جامعة البصرة . وكما مبين في الجدول (١)

#### جدول (١)

يبين مجموع أفراد العينة في كليات جامعة البصرة

ت	الكلية	عدد الطلبة
١	كلية التربية للعلوم الإنسانية	٥٠
٢	كلية التربية للعلوم الصرفة	٤٠
٣	كلية العلوم	٤٠
٤	كلية الهندسة	٤٠
٥	كلية التربية الرياضية	٤٠
٦	كلية الصيدلة	٣٠
٧	كلية الزراعة	٤٠
٨	كلية الآداب	٤٠
٩	كلية القانون	٣٠
١٠	كلية الإدارة والاقتصاد	٥٠
	المجموع	٤٠٠

(١) رضا الخطيب: العمل التطوعي ودوره في المجتمعات. الاردن، ٢٠٠١، ص٣٥.

(٢) الشبكة العربية للمنظمات الأهلية: التطوع والمتطوعون في العلم العربي، ٢٠٠٥

(٣) عامر إبراهيم قندلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. ط١ دار البازوردي، عمان، ١٩٩٩، ص١٠٥ .

(٤) وجيه محبوب: البحث العلمي في التربية الرياضية. دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد، بغداد، ٢٠٠٢، ص٢٧٤.

### ٣-٣ خطوات تصميم الاستبيان وإجراءاته الميدانية:-

٣-٣-١ إعداد الصيغة الأولية للاستبيان:

في بناء الاستبيان اعتمد الباحثون على:-

- ١- الاطلاع على الأدبيات الخاصة بالتطوع الرياضي للتعرف على طبيعة الاستبانة والطريقة التي صيغت بها الفقرات.
- ٢- إجراء مقابلات شخصية مع بعض المختصين في مجال علم النفس وذلك للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر من المعلومات التي تساعد الباحثين في تحديد المجالات وصياغة الفقرات، حيث قام الباحثين بصياغة (٣٥) فقرة موزعة على مجالات البحث الثلاث (محور العلاقات الاجتماعية (١٤) فقرة، ومحور خدمة المجتمع (١٠) فقرات، ومحور الخبرة والمعرفة (١١) فقرة.

### ٣-٣-٢ عرض الصيغة الأولية على المحكمين:-

بعد أن أصبح الاستبيان جاهزاً ، قام الباحثين بعرض الصيغة الأولية للاستبيان على هيئة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس وعلم النفس، ملحق (٢) وذلك للتأكد من صلاحية الاستبيان.

وبعد أن أبدى الخبراء والمختصون استجاباتهم وملاحظاتهم على فقرات الاستبيان، ظهر بأن الفقرة التي يتفق عليها بنسبة ٧٥% فأكثر من الخبراء والمختصين تعد مقبولة أي بواقع اثنا عشر خبيراً خبيراً من أصل ستة عشر خبيراً<sup>(١)</sup>.

وعليه فقد اعتمد الباحثين المعيار التالي:-

- ١- تبقى الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على صلاحيتها ٧٥% فأكثر.
- ٢- تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على عدم صلاحيتها ٧٥% فأكثر.
- ٣- تعدل الفقرة إذا تباينت حولها آراء الخبراء والمختصين أي عندما تكون نسبة المتفقين أو غير المتفقين أقل من ٧٥% وقد اتفق الخبراء على صلاحية جميع فقرات الاستبيان.

### ٣-٣-٣ التطبيق الأولي للاستبيان:-

وبهذا أصبح الاستبيان جاهزاً للتطبيق على عينة أولية من طلبة كلية التربية الرياضية لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات الاستبيان ومدى وضوحها وأسلوب صياغتها بالنسبة للطلبة والكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث لغتها ومضمونها، وطلب الباحثين من العينة والتي شملت (١٥) طالباً من كلية التربية الرياضية جامعة البصرة بإضافة إلى الإجابة على فقرات الاستبيان ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (✓) أمام الفقرة إذا كانت واضحة وعلامة (x) أمام الفقرة غير الواضحة. وقد تبين ان جميع فقرات الاستبيان كانت واضحة.

### ٣-٣-٤ الصدق:-

من خلال عرض الاستبانة الحالية على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس للحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات واتفاق ٧٥% فأكثر من الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد ذلك.

### ٣-٣-٥ الثبات:-

يقصد به "مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها"<sup>(٢)</sup> ولغرض معرفة الثبات ولوجود طرائق عدة لحسابه، اعتمد الباحثين على

### طريقة ألفا كرونباخ:-

تعد طريقة ألفا كرونباخ من أكثر طرائق الثبات استخداماً كونها تعتمد على قياس معامل ارتباط الفقرات مع بعضها البعض ومع درجة القياس الكلية، واعتمد الباحثين على بيانات عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (١٥) طالباً، وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح انها تبلغ (٠,٨٦)، لذا فان المقياس يتمتع بثبات عال.

### ٣-٣-٥ الوسائل الإحصائية:-

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثين الوسائل الإحصائية التالية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين(F)) وقد استخدم الباحثين نظام(spss) لاستخراج النتائج.

(١) محمد عبد الوهاب حسين: إعداد جدول إحصائي يبين النسب والأعداد المقبولة لآراء الخبراء والمختصين بتطبيق قانون مربع كاي (جودت التوافق)، ٢٠٠٧، ص ٣.

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤- ١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اتجاهات طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي:-

جدول (٣)

يبين دوافع طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي

دوافع الطلبة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
	٨٩,٢	٨,٦٣	١٣٧

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين دوافع طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي ان العينة قد حققت وسطاً حسابياً "معيناً" وقدره (٨٩,٢) وانحراف معياري مقداره (٨,٦٣).

وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي والبالغ (١٣٧) نرى أن العينة كان مستواها اقل، وهذا يعني هناك ضعف في دوافع الطلبة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي ويعزو الباحثين ذلك إلى قلة الممارسة الخاصة بالإعمال التطوعية في المجال الرياضي حيث لم تنظم المؤسسات الرياضية وحتى الجامعة داخل المحافظة أي مهرجان أو بطولة ذات مستويات كبيرة بحيث يتطلب أشراك المتطوعين فيها ونعتقد أن الإجابة على هذه الاستبانة تتضمن دوافع الطلبة نحو ممارسة العمل التطوعي في حالة وجوده إي إن أغلب الطلبة لم يشتركوا فعلياً في إعمال تطوعية خاصة في المجالات الرياضية وكما معروف فإن المشاركة في الأعمال الرياضية التطوعية وتفاعلهم مع مجتمعاتهم المحلية يمثل بعداً مهماً في ربط الجامعة ومخرجاتها التعليمية باحتياجات المجتمع ومشكلاته. حيث يفتح العمل التطوعي آفاقاً واسعة أمام الطلبة لاستكشاف مجتمعاتهم بعيداً عن أسوار الجامعة وبرامجها النظرية.<sup>(١)</sup>

كما يعزو الباحثين سبب قلة هذه الدافعية نحو العمل الرياضي التطوعي، الى الثقافة الخاصة بالتطوع في مجال العمل الرياضي حيث يجهل اغلب افراد العينة هذا العمل وكذلك العاملون في المجال الرياضي الى وظيفة التطوع وما هي الاعمال التي يقوم بها للمساهمة في إنجاح البطولات.

٤- ٢ عرض وتحليل ومناقشة محاور دوافع طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي:-

جدول (٤)

والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور دوافع الطلبة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي

المتغيرات/ المحاور	العلاقات الاجتماعية	خدمة المجتمع	الخبرة والمعرفة
الوسط الحسابي	٣٦,٤	٢٥,١	٢٨,١
الانحراف المعياري	٥,٧	٣,٩	٤,٥
الوسط الفرضي	٤٢	٣٠	٣١

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور دوافع طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل التطوعي الرياضي حيث نلاحظ ان العينة قد حققت وسطاً حسابياً "معيناً" في محور العلاقات الاجتماعية (٣٦,٤) وانحرافاً "معيارياً" (٥,٧) وفي محور خدمة المجتمع وسطاً حسابياً (٢٥,١) وانحرافاً معيارياً (٣,٩) وفي محور الخبرة والمعرفة وسطاً "حسابياً" (٢٨,١) وانحرافاً معيارياً (٤,٥)، اما الوسط الفرضي لمحور العلاقات الاجتماعية كان (٤٢) ومحور خدمة المجتمع كان (٣٠) اما الوسط الفرضي لمحور الخبرة والمجتمع فقد كان (٣١) وللتعرف على أي من هذه المحاور كانت دوافع الطلبة أقوى قام الباحثون بأجراء تحليل التباين لتعرف على الفروق على هذه المحاور وكما في الجدول (٥).

جدول (٥)

يبين تحليل التباين وقيمة ( F ) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق بين

محاور دوافع الطلبة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)		نسبة الخطأ	دلالة
				الجدولية	المحتسبة		
بين المجموع	٢	٤٣٢٥,١٣	٢١٦٢,٥٦٥	١,٩٦٠	٠,٣٧٧	٠,٠٠٥	غير معنوي
داخل المجموع	٣٥٧	٢٠٤٦٨٧٥,١٢	٥٧٣٣,٥٤٣				
المجموع	٣٥٩	٢٠٥٢٢٠٠,٢٥	٧٨٩٦,١٠٨				

من خلال الجدول (٥) والذي يبين تحليل التباين للكشف عن الفروق بين محاور دوافع طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل الرياضي حيث بلغت (F) المحسوبة (٠,٣٧٧) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) عن درجة حرية (٣٩٨) ونسبة خطأ (٠,٠٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المحاور.

(١) يعقوب، أحمد والسلمي: العمل التطوعي، الرياض: جامعة محمد بن سعود الإسلامية، عملة البحث العلمي، ٢٠٠٥، ص ١٧٤.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥- ١ الاستنتاجات:-

- ١- كانت دوافع طلبة جامعة البصرة ضعيفة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي.
- ٢- لا توجد فروق معنوية بين محاور دوافع طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي او البطولات التي تقيمها الجامعات العراقية.

٥- ٢ التوصيات:-

- ١- بث ثقافة التطوع بين طلبة جامعة البصرة وبين المؤسسات التعليمية والرياضية.
- ٢- محاولة إشراك الطلبة في أعمال تطوعية عند إقامة المهرجانات والاحتفالات الخاصة بالجامعة مثلاً حفلة تخرج الطلبة.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة على طلبة المدارس الثانوية.
- ٤- حث وسائل الإعلام على إشاعة ثقافة التطوع بين أفراد المجتمع.

المصادر

- راجح احمد: أصول علم النفس، ط١، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٩.
- فهمي، سامية وآخرون: طريقة الخدمة الاجتماعية في التخطيط الاجتماعي. الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٤.
- عبد الله الخطيب: دور العمل التطوعي في تحقيق السلام والأمن الاجتماعيين. ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية. ٢٠٠٠.
- الشبكة العربية للمنظمات الأهلية: التطوع والمتطوعون في العالم العربي. ٢٠٠٥.
- عامر إبراهيم قندلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. ط١ دار اليازوردي، عمان، ١٩٩٩ .
- وجيه محجوب : البحث العلمي في التربية الرياضية. دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد، بغداد، ٢٠٠٢.
- محمد عبد الوهاب حسين: إعداد جدول إحصائي يبين النسب والأعداد المقبولة لأراء الخبراء والمختصين بتطبيق قانون مربع كاي (جودت التوافق)، ٢٠٠٧.
- يعقوب، أحمد والسلمي: العمل التطوعي. الرياض: جامعة محمد بن سعود الإسلامية، عمادة البحث العلمي، ٢٠٠٥.

ملحق (١)

م ١ استبيان

عزيزي الطالب..

تحية طيبة:

يروم الباحثين القيام بدراسة البحث الموسوم (دوافع طلبة جامعة البصرة نحو ممارسة العمل الرياضي التطوعي). ولما كنت احد أفراد العينة المعنية بهذه الدراسة فان الباحثين يودون تعاونكم بالإجابة على فقرات البحث بكل دقة وموضوعية ووضع علامة (√) أمام الفقرة في المربع الذي ينطبق على درجة موافقتكم على الفقرة وحسب سلم التقدير (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). ولكم كل التقدير والاحترام.

الباحثين

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	اهتم بالأنشطة التطوعية التي يشترك فيها أفراد من مختلف الجهات					
٢	أتعرف على صداقات جديدة من خلال مشاركتي في العمل التطوعي					
٣	ارغب في المشاركة في العمل التطوعي في المحافظات الأخرى					
٤	أتعاون مع المؤسسات الرياضية التي تقيم العمل التطوعي					
٥	أقدم يد العون للمؤسسات الرياضية التي ترعى العمل التطوعي					
٦	يمكنني المستوى الاجتماعي لعائلتي من المشاركة في العمل التطوعي الرياضي					
٧	أتواصل مع الآخرين من خلال مشاركتي في العمل الرياضي التطوعي					
٨	أحب التجمعات التي تقيمها المؤسسات الرياضية					
٩	ارغب في المشاركة في الأنشطة الرياضية التي تقيمها المؤسسات الرياضية لأنها تنمي روح التعاون بين الطلبة					
١٠	الأنشطة التي يشترك بها عدد كبير من الأفراد غير					
١١	يمارسه جميع فئات المجتمع					
١٢	يكسبني قيم اجتماعية كالتعاون والالتزام					
١٣	يحفزني على أداء خدمات للآخرين					
١٤	اقتصر على المشاهدة دون الممارسة					
١٥	مساهمتي تساعد في تطوير الأنشطة الرياضية داخل المجتمع					
١٦	إن تطوعي يساهم في رفع اسم العراق عاليا في المحافل الرياضية					
١٧	أشارك في الحملات التي تقيمها المؤسسات الرياضية					
١٨	أمارس العمل التطوعي مع زملائي بكل جدية وحزم					
١٩	أسعى إلى تقديم الأعدار للمشاركة في العمل الرياضي التطوعي					
٢٠	مشاركتي في العمل التطوعي تجعلني أحس بأثني فعال ومفيد في مجتمعي					
٢١	أحب العمل التطوعي الذي يصب في خدمة المجتمع					
٢٢	ارغب في رفع شأن وطني من خلال اشتراكي في العمل التطوعي					
٢٣	اهتم في المشاركة في العمل التطوعي لأنه يساهم في صنع مستقبل بلدي					
٢٤	إن تطوعي يساهم في نجاح المهرجانات الرياضية					
٢٥	اعتقد إن التطوع للمهرجانات الرياضية يرفع من ثقافتنا الرياضية					
٢٦	يساهم التطوع في اكتساب خبرات متنوعة في المجال الرياضي					
٢٧	الاحتكاك بالأفراد الآخرين يساهم في رفع قدرتي على المشاركة في المهرجانات الرياضية					
٢٨	أشارك في المهرجانات الرياضية لتحقيق أهدافي المستقبلية					
٢٩	ارغب في تحقيق مركز اجتماعي					
٣٠	يساهم في إكسابي بعض المعارف والمعلومات الرياضية					
٣١	ارغب في إن أضحى من أجل رفع محافظتي في المحافظات الأخرى					
٣٢	أتعلم خبرات جديدة من خلال العمل التطوعي الرياضي					
٣٣	أشعر بأن خبرتي محددة في العمل التطوعي الرياضي					
٣٤	اهتم في المشاركة في العمل التطوعي لأنه يزيد من مهارتي اليدوية يساهم في تنمية الوعي الرياضي					
٣٥	يعطيني الفرصة للممارسة خبرات جديدة					

ملحق (٢)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة

مكان العمل	الاختصاص	اسم الخبير	اللقب العلمي	ت
كلية التربية/ جامعة البصرة	إرشاد نفسي	سعيد جاسم الاسدي	ا.د.	١
كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	علم النفس الرياضي	عبد الكاظم جليل حسان	ا.د.	٢
كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	الاختبارات والقياس	مصطفى عبد الرحمن	ا.د.	٣
كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	ادارة وتنظيم	قصي فوزي خلف	ا.د.	٤
كلية التربية/جامعة البصرة	قسم العلوم النفسية والتربوية	هناء عبد النبي العبادي	ا.م.د.	٥
كلية التربية/جامعة البصرة	قسم العلوم النفسية والتربوية	عبد القادر رحيم	ا.م.د.	٦
كلية التربية/جامعة البصرة	قسم العلوم النفسية والتربوية	بتول غالب الناهي	ا.م.د.	٧
كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	الاختبارات والقياس	راند محمد مشنت	ا.م.د.	٨
كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	علم الاجتماع الرياضي	فراس حسن	ا.م.د.	٩
كلية التربية/جامعة البصرة	علم النفس والإرشاد التربوي	عياد إسماعيل	ا.م.د.	١٠
كلية التربية/جامعة البصرة	علم النفس والإرشاد التربوي	صلاح خليفة اللامي	ا.م.د.	١١
كلية التربية/جامعة البصرة	علم النفس والإرشاد التربوي	عبد السجاد عبد السادة	ا.م.د.	١٢
كلية التربية/جامعة البصرة	علم النفس والإرشاد التربوي	عبد الكريم زاير رسن	ا.م.د.	١٣
كلية التربية/جامعة البصرة	علم النفس والإرشاد التربوي	رفعت عبد الله جاسم	م.د.	١٤

مجلة ميسان  
لعلوم التربية البدنية