

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية عند اجراء بحوث التخرج والحلول المقترحة لتجاوزها

أ.د. اسماء كاظم فندي المسعودي م.م. بثينة محمود عباس المهداوي

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية المديرية العامة لتربية ديالى

Difficulties facing the students of the Department of Arabic Language at the Faculty of Education for Human Sciences when conducting graduate research and the proposed solutions to overcome them

Buthainah M.Abbas AL-Mahdaoy Dr. Asma Kazem AL-Masoudi Dyrecreation

General Education in Diyala Basic Education Collages

babbas. 970@gmail.com

asman596@yahoo.com

Abstract

This research talk about the selection of the difficulties that faced the students when making graduation research, thinking about some suggestions by overcoming these difficulties from the point of view of the teachers. The two researchers depend on the descriptive method to achieve the objective of the research .

The sample of the research composed of students of primary study (fourth grade), in the department Arabic language at the Faculty of Education for Human Sciences / Diyala University, with (370) students including boys and girls from the academic year 2016-2017.

For the purpose of achieving the research objective, the two researchers prepared the research tool by preparing the initial version of the questionnaire, the questionnaire including ask the student an open question, this students considered a survey compose of (30) students including boys and girls, to know what the difficulties that facing the students when making the graduation research.

The researchers adopted a five-point scale for each paragraph they apply to students with degrees (very large, large, medium, few, very few)and for the purpose of determining the sincerity of the difficulties faced by students virtual honesty was used by presenting the tool to a number of arbitrators,after the amendments, the items of the tool stabilized (28) paragraph after it was (30) paragraph, the tool has been applied in its final form in the first week of May 2017.

The study found that the most difficult difficulties identified by students, which limit their adequacy when writing their graduation studies, are (tight time and synchronization with the duration of application and graduation season) and (emphasis on the theoretical aspect only in the teaching of research methods) and (It is difficult for students to provide printing requirements).

The teachers in the faculty of Education for human sciences provided their proposals to overcome these difficulties or to reduce their severity to the student , one of the important (choose the addresses of the research and the advisors at the end of third year), (assigning a specialist in the research Methodology to teach the subject) and (request from the a scouting department to contribute to help the student in printing their research at the lowest possible cost . The study also included recommendations and suggestions in this regard .

Keyword:Difficulties, Graduation Research, Solutions

المخلص:

يرمي هذا البحث الى تحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة عند اجراء بحوث التخرج، والخروج ببعض المقترحات من خلالها تجاوز هذه الصعوبات من وجهة نظر التدريسيين. وقد اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث.

تكونت عينة البحث من طلبة الدراسة الاولية (الصف الرابع) قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة ديالى،

وبواقع (٣٧٠) طالبا وطالبة من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

لغرض تحقيق هدف البحث قامت الباحثتان بإعداد أداة البحث من خلال اعداد الصيغة الاولى للاستبانة اذ تم توجيه سؤال مفتوح الى عدد من الطلبة وهي العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) طالبا وطالبة لغرض معرفة الصعوبات التي تواجههم عند اجراء بحوث التخرج.

اعتمدت الباحثتان مقياس خماسي امام كل فقرة وهي تنطبق على الطلبة بدرجة (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا)، ولغرض التعرف على صدق أداة الصعوبات التي تواجه الطلبة تم استخدام الصدق الظاهري عن طريق عرض الأداة على عدد من المحكمين، وبعد اجراء التعديلات استقرت فقرات الأداة على (٢٨) فقرة بعد ان كانت (٣٠) فقرة، وتم تطبيق الأداة بصيغتها النهائية في الأسبوع الاول من شهر أيار ٢٠١٧.

توصلت الدراسة الى ان اهم الصعوبات التي حددها الطلبة والتي تحد من كفايتهم عند كتابة بحوث تخرجهم هي (ضيق الوقت وتزامنه مع مدة التطبيق وموسم التخرج) و(التأكيد على الجانب النظري فقط في تدريس مناهج البحث) و(يصعب على الطلبة تامين متطلبات الطباعة).

وقدم تدريسيو كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ديالى مقترحاتهم لتجاوز هذه الصعوبات او التقليل من شدتها على الطالب، ومن أهمها (تحديد العنوانات والمشرفين في نهاية السنة الثالثة) و(تكليف متخصص في (منهج البحث) بتدريس المادة) و(مفاتيح قسم الحاسبات للمساهمة في مساعدة الطلبة على طباعة بحوثهم بأقل كلفة ممكنة). كما تضمنت الدراسة تقديم التوصيات والمقترحات اللازمة بهذا الشأن.

الكلمة المفتاح: الصعوبات، بحوث التخرج، الحلول

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ان البحث العلمي في الوطن العربي لا يعترى طريقه المعوق المالي، بل توجد معوقات كثيرة تعيق طريقه نحو تحقيق اهدافه، ومن هذه المعوقات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي، ان مؤسسات العمل مازالت دون المستوى المطلوب، ومازال البحث العلمي في كثير من مصادره ضرباً من الممارسة الفردية (طعيمة، ١٩٩٨، ص ٢٨٢-٢٨٣).

وقد برزت مشكلة صعوبات البحث العلمي في ضوء اطلاع الباحثين على ما تيسر من الادبيات والبحوث المتعلقة بالبحث العلمي ، ومن توزيعهما استبياناً مفتوحاً عُرض على مجموعة من طلبة الدراسة الاولى (الصف الرابع) كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية في جامعة ديالى متعلق بتحديد صعوبات بحوث التخرج، فضلا عن خبرة الباحثين المتواضعة، كل ذلك جعلهما تتلمسان تدني في مستوى نوعية البحث العلمي وتحوله من هدف قائم بحد ذاته الى مجرد اداة للحصول على درجة اجتياز للمادة، وهذا كله ناتج من العقبات الكثيرة والمتنوعة التي تواجه الباحث العلمي.

ووفقا لما تقدم يجب الوقوف على المعوقات والصعوبات الضرورية لإحداث التطوير الواقع العلمي المنشود، لأن هذا يعد من واجب السياسات الإدارية في المؤسسات التربوية أن تعمل على معرفة الصعوبات بشكل يساهم في تحسين السلوك الأدائي للعاملين، فمن خلال مقترحات التدريسيين في الكليات الذين يعتبرون الأداة والوسيلة الرئيسية للبحث العلمي بل هم العنصر المهم والحيوي الذي يعول عليه في تطوير وتقديم البحث العلمي وتوجيهه نحو خدمة المجتمع وازدهاره.

ولمواجهة تلك المشكلة تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

- ١- ما الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الاولى (الصف الرابع) عند اجراء بحث التخرج من وجهة نظرهم؟
- ٢- ما المقترحات لمعالجة صعوبات البحث العلمي التي تواجه طلبة المرحلة الاولى (الصف الرابع) / قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية عند اجراء بحث التخرج من وجهة نظر التدريسيين؟

اهمية البحث:

من خلال البحث العلمي تتمكن المجتمعات والمنظمات الانسانية بملاكاتها المختلفة من سبر غور المعرفة، والتعرف على مسببات وطبيعة الاشياء والحقائق والظواهر لإيجاد الحلول الكفيلة لمعالجة هذه المشكلات، والتوصل إلى حالة القبول والرضا بما يسهم في بناء تلك المجتمعات والعمل على رقيها (حمود وموسى، ٢٠٠٨، ص ٢٥). لذا نجد أن البحث العلمي والتربوي يهدف إلى استعمال الطريقة العلمية استعمالاً مبصراً في معالجة مشكلة من المشكلات أو التعرف على ظاهرة من الظواهر وتطويرها (الزويبي ومحمد، ١٩٨١، ص ١٥).

اذ يعد البحث العلمي من أهم المظاهر المميزة لعصرنا الحالي، حيث أدركت كثير من الأمم بأن وجودها وكيانها وتطورها وقوتها جميعها مرهونة بما تتجزه في مجال البحث العلمي، فأخذت ترسم لذلك الخطط، وتقيم المراكز والمؤسسات، وترصد الاعتمادات المالية الكبيرة، إدراكاً منها بأن الاستثمار في البحث العلمي هو من أكثر أنواع الاستثمار ريعية، وتشكل مؤسسات التعليم العالي، فضلاً عن مهمتها في تزويد الأطر بالمهارات والمعارف، أهم المراكز العلمية التي تناط بها مهمة البحث العلمي، وقد مارست الجامعات هذا الدور في جميع الدول التي حققت التقدم في البحث العلمي (المجيدل وشماس، ٢٠١٠، ص ١٧).

وتتمثل أدوار التعليم العالي في ثلاثة أدوار رئيسة هي التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع (تمام، ٢٠١٠، ص ٨)، فالجامعات ومؤسسات التعليم العالي، هي مراكز إشعاع لأي مجتمع من المجتمعات، ولا يخرج عملها عن إطار وظائفها الثلاث وهي (التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع) وهذه المهمات لا تخرج عن إطار مهمات كليات التربية فهي المعنية بالأدوار الاجتماعية وبنناء الإنسان، كما أن هذه الوظائف العامة لا تختلف باختلاف الزمان أو المكان، وهي بمثابة محور الارتكاز الذي تدور حوله أهداف الجامعة وسياساتها واستراتيجياتها وخطط عملها (السويدي، ١٩٩٤، ص ١١٥).

هكذا فان الجامعة نشأت لتسد حاجة اجتماعية، إذ تعدّ الجامعة في أي مجتمع من المجتمعات الركيزة الأساسية لتطوره وتمكنه من مسيرة التقدم العلمي والتقني (العناد، ١٩٩٩، ص ٨٦٥)، فالجامعة تجمع فريقين من الناس تدريسيين وطلبة متفقيين في مهمتهما الأساسية وهي ان كلاً منهما طالب للحقيقة وباحث عنها، أحدهما أكثر خبرة وأوسع معرفة، وأشدّ تمكناً لأصول البحث العلمي وأساليبه، وبالنتيجة فهو يرشد الآخر في العمل الواحد المشترك للبحث عن بواطن الأمور وكلياتها، وفي هذا التوجيه والإرشاد جوهر العلم (رابح، ١٩٩٠، ص ٧٥)، فالتعليم الجامعي يُعدّ المصدر الأساسي لرأس المال البشري من طريق توفيره للنخبة المهنية والفنية والإدارية عالية التكوين (المنظمة العربية، ١٩٩٨، ص ٢٢).

ان البحث العلمي مهم بالنسبة للمدرس، ومهم بالنسبة لقادة التعليم. وعلى ذلك فان اكتساب بعض الفهم لطبيعة البحث العلمي في التربية، ينبغي ان يعد جزءاً رئيسياً من عملية اعداد المدرس. فلن يقتصر أثر هذه الخبرة على مجرد توسيع ما حصله من معارف وتعميقها، وجعلها أكثر تقديراً للدور القوي الذي يلعبه البحث العلمي في تشكيل حياتنا، ولكنها سوف تحسن أيضاً من الأساليب التي يتبعها لحل مشاكله الشخصية والمهنية. كما ان معرفة أساليب البحث العلمي سوف تفتح امامه عالماً مشرقاً، وستمهد له عدداً من الفرص الطيبة لمواصلة النمو الشخصي والمهني، وستدفعه الى البحث عن الحقائق التي يمكن ان يطلبها الناس كي يجعلوا العالم نعيش فيه أفضل مما هو عليه (ديو، ١٩٩٣، ص ١٧).

لذا نجد أن الدول المتقدمة والنامية تحرص في الوقت الحاضر على تنمية طاقاتها البشرية وتطويرها الى أقصى حدّ ممكن دفعاً للتنمية والتقدم، وان مسألة إعداد المدرسين، تستند الى حقيقتين: أولهما أهمية الأثر الذي يمارسه في العملية التدريسية، وأثره الايجابي في تطورها، والآخر الوضع الحالي للمدرسين وعدم كفايتهم سواء أكان من الناحية الكمية، أم من الناحية النوعية، إذا ما قيست بالتقدم المستمر في العلوم المتخصصة، والعامّة على السواء، فكثير من المدرسين المتخرجين لم يتلقوا في أثناء إعدادهم لمهنة التدريس ما يؤهلهم لأداء وظائفهم الميدانية أداءً كاملاً، فبعضهم يعجز عن العطاء العلمي المنتظر (لطي، ١٩٩٦، ص ٧-١٢).

لذا تتجلى أهمية البحث الحالي بالنقاط الأتية:

- ١- تقدم المعارف التي توفر ظروفًا والحاجة إليها في كونها تؤدي إلى اكتشاف حقائق جديدة لم تكن معروفة من قبل.
- ٢- تمكن الباحثين من استنباط طرائق جديدة لمعالجة المشكلات التي تمثل تحديًا.
- ٣- يمكن أن تؤدي إلى التمكين من إعادة فهم الماضي بطريقة جديدة، وبحث الحاضر في ضوء الفهم الجديد للماضي.
- ٤- الاستفادة من نتائج هذا البحث في تطوير التعليم الجامعي، وتحقيق أهداف الجامعة ووظائفها لخدمة المجتمع (الهاشمي وعطية، ٢٠١١، ص ١٥٩).

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- تحديد الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية عند كتابة بحوث التخرج من وجهة نظر الطلبة.
- ٢- الخروج بحلول مقترحة من التدريسيين التي يتم من خلالها تجاوز تلك الصعوبات.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- طلبة الدراسة الأولية (الصف الرابع) قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى.
- ٢- تدريسيي في جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى.
- ٣- العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

تحديد المصطلحات:

الصعوبة:

- عرفها (Webster) بانها قضية مطروحة للحل كان تكون قضية او حالة محيرة (Webster, 1971, p63).
- عرفها (Good) (بانها حالة اهتمام وارتباك حقيقي او اصطناعي يتطلب حله تفكيراً ملياً). (Good, 1973, p438).
- عرفها (الدفاعي) بانها "أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهداً فردياً او اجتماعياً مباشراً او غير مباشر" (الدفاعي، ١٩٨٥-١٩٨٦، ص ٦١).

التعريف الاجرائي:

ما يواجه طلبة الدراسات الأولية في الصف الرابع من اقسام اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية عند كتابة بحوث التخرج، ويمكن تحديد هذه المعوقات من خلال إجابة الطلبة عن فقرات أداة البحث.

البحث العلمي:

- عرفته (غرابية) هو "استعمال إجراءات وطرق منظمة متقنة سعياً وراء الحصول على المعرفة". (غرابية، ١٩٨١، ص ١١).
- عرفته يونج (Young) على أنه (الفهم المنظم والذي يهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة أو توضيح وفحص حقائق قديمة، وتحليل العلاقات بينها واسبابها، وتطوير أدوات ومفاهيم ونظريات جديدة والتي من شأنها تسهيل دراسة السلوك الإنساني) (Young, 1977, p30).
- عرفه (وتتي) Whitney (بأنه استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التأكد من صحتها) نقلاً عن (عبيدات وآخرون، ١٩٩٦، ص ٤٥).

الفصل الثاني

دراسات سابقة:

١. دراسة العزاوي وفندي ٢٠٠١.

أجريت الدراسة في كلية التربية الأساسية /المعلمين واستهدفت تحديد اهم الصعوبات التي تحد من كفاية الطلبة في مشاريع بحوث التخرج من وجهة نظر التدريسيين والطلبة والتي تمثلت في قلة المصادر العلمية الموجودة في مكتبة الكلية وعدم التزام الأستاذ المشرف بالموعد المحدد لتوجيه الطلبة وعدم جدية لجان الحلقات الدراسية في توجيه الطلبة قبل تسجيل البحث وضعف ارتباط ما يدرس في الكلية بموضوعات البحث. واهم المقترحات من وجهة نظر التدريسيين والطلبة رقد مكتبة الكلية بما يستجد من مصادر والتأكيد على تنمية المهارات البحثية الميدانية اثناء تدريس مناهج البحث، وكذلك ضرورة تسهيل الية استعارة المصادر من المكتبة وضرورة تكريم البحوث المتميزة (العزاوي وفندي، ٢٠٠١، ص ٥٢).

٢. دراسة الفتلي ٢٠٠٨.

أجريت هذه الدراسة في جامعة القادسية وكانت محاولة لتحديد نوع المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي من وجهة نظر التدريسيين، واقتراح الحلول الناجعة لحلها، وقد أظهرت نتائج البحث ان العوامل المتصلة بالدعم المالي تعد من أكثر المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، كذلك لم يظهر البحث اي فرق ذي دلالة احصائية يعزى لمتغيري الجنس واللقب العلمي. وخرج البحث بجملة توصيات منها ضرورة زيادة مكافأة التدريسي والمقوم العلمي على البحث الذي ينجز ويقوم كما اقترح البحث اجراء دراسة مشابهة على أكثر من جامعة عراقية (الفتلي، ٢٠٠٨، ص ٢٢٩-٢٣٠).

٣. دراسة محسن ٢٠١٢.

هدفت الدراسة الى تحديد الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين، لقد اسفرت نتائج الدراسة الى وجود صعوبات ومعوقات تؤثر بشكل كبير على حركة البحث العلمي في الجامعة وهي ترتبط بالجوانب المادية والفنية والتنظيمية التي لها الاثر الكبير. على الرغم من التقدم في عملية الاتصال وتقنية المعلومات التي اوجدت مساهمات كبيرة في توظيف المعرفة ما بين الجامعات في العالم إلا ان هناك ضعفا في عملية الاتصال ما بين مراكزنا البحثية في الجامعة والمراكز في الجامعات العربية والعالمية. ان الصعوبات والمعوقات التي تواجه البحث العلمي كثيرة ومتنوعة وتكاد تكون متساوية من حيث صعوباتها، وهو ما ظهر من خلال نتائج البحث وتقارب في المستويات في إجابات افراد عينة البحث (محسن، ٢٠١٢، ص ٢٥٦-٢٥٧).

٤. دراسة مهدي ٢٠١٤م

هدفت الدراسة الي تقييم بحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

توصلت الباحثة الى عدد من الايجابيات التي تمثل نواحي القوة في بحوث طلبة المرحلة الرابعة واهمها مراجعة الطالب للأستاذ المشرف بصورة دورية ومراعاة التنوع في الالقاب العلمية لأعضاء هيئة التدريس عند تقسيم اللجان الخاصة بمناقشة بحوث الطلبة مع وجود آلية منظمة لإجراء مناقشة بحوث الطلبة. اما اهم نقاط الضعف فتمثلت في قلة السماح للطلبة باختيار عناوين بحوث تخرجهم من قبلهم وقلة منحهم الحرية لاختيار البحوث التي تنسجم واهتماماتهم ورغباتهم وتحقيق أهدافهم واشباع حاجاتهم أدت الى تدني نسبة موضوعية الطلبة في كتابة البحث العلمي وامتلاك الطلبة اخلاقيات البحث العلمي مثل الصدق والأمانة (مهدي، ٢٠١٤، ص ٥٠٤-٥٠٥).

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

١. أدى إطلاع الباحثان على هذه الدراسات إلى وضوح فكرة البحث ونسجها.
٢. الإفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة في دعم مشكلة البحث الحالي ونتائجه.
٣. اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي.
٤. كيفية اختيار عينة البحث.
٥. استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التوصل إلى النتائج التي يرمي إليها البحث.

الفصل الثالث**منهج البحث وإجراءاته:****أولاً: منهج البحث:**

استعان الباحثان بالمنهج الوصفي لتحقيق هدفه في البحث وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وإجراءاته.

ثانياً: إجراءات البحث:**١. مجتمع البحث وعيناته الأساسية:**

يتكون مجتمع البحث من طلبة الدراسات الأولية (الصف الرابع) في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى والبالغ عددهم (١٥٥٥) طالبا وطالبة، والجدول رقم (١) يبين ذلك.

جدول رقم (١)**يوضح اعداد مجتمع البحث**

ت	القسم	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
١	علم النفس	٨٢	١١١	١٩٣
٢	اللغة العربية	١٠٢	٢٦٨	٣٧٠
٣	اللغة الانكليزية	٤٨	١٣٨	١٨٦
٤	علوم القرآن	١٢٧	١٦٢	٢٨٩
٥	التاريخ	١١٠	١٥٥	٢٦٥
٦	الجغرافية	١٠٦	١٤٦	٢٥٢
	المجموع	٥٧٥	٩٨٠	١٥٥٥

٢. عينة البحث:

اما عينة البحث من الطلبة فقد اختيرت عشوائيا من طلبة قسم اللغة العربية، وبما ان عدد طلبة القسم (٣٧٠) طالب وطالبة، فانه تم اشراك (٢٠٠) طالب وطالبة للإجابة عن الاستبانة، وعند تفريغ البيانات تبين ان الاستمارات المعادة والصالحة للتحليل هي (١٦٧) استمارة لتشكل عينة البحث الأساسية من الطلبة.

٣. أداة البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث فقد تطلب ذلك بناء أداة لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة عند اعداد بحوث التخرج في جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية. ولقد قامت الباحثان بإعداد أداة البحث ومن خلال ما يلي:
أ- اعداد الصيغة الاولى للاستبانة:

توجيه سؤال مفتوح إلى عدد من الطلبة وهي العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) طالبا وطالبة لغرض معرفة الصعوبات التي تواجههم عند اجراء بحوث التخرج، والملحق (١) يوضح ذلك. ومما تقدم فقد حصلت الباحثان على مجموعة من الفقرات تضمنت الصعوبات التي تواجه الطلبة عند اعداد بحوث التخرج من وجهة نظر الطلبة، وكان عدد الفقرات للأداة بصورتها الأولية (٣٠) صعوبة. واعتمدت الباحثان مقياس خماسي أمام كل فقرة وهي تنطبق على الطلبة بدرجة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وتتميز هذه الطريقة بكونها سهلة التصحيح وتسمح بأكثر تباين بين الإجابات بعد إعطائها اوزان وكما يلي (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

ب- صدق الأداة:

أن الصدق يمثل إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الاداة، إذ ان الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستخدم الأداة التأكد منه، إذ يشير الصدق إلى قدرة الأداة على قياس ما وضعت أصلاً لقياسه (الظاهر، ٢٠٠٤، ص ١٣٢). ولغرض التعرف على صدق أداة الصعوبات التي تواجه الطلبة تم استخدام الصدق الظاهري عن طريق عرض الأداة على عدد من المحكمين من المتخصصين في مجال الإحصاء والقياس والتقويم وطرائق التدريس وعلم النفس والملحق (٢) و (٣-١) يوضح ذلك، وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات على عدد من الفقرات اذ تم تعديل (٤) فقرات وحذف (٢) فقرة التي أشار إليها المحكمين، وبهذا استقرت فقرات الأداة على (٢٨) فقرة بعد ان كانت (٣٠) فقرة. حيث اعتمدت الباحثان نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر في آراء المحكمين للفقرة المقبولة، حيث أشار (بلوم وآخرون) إلى أن الباحث يشعر بالارتياح في حالة حصوله على نسبة اتفاق ٧٥٪ وأكثر بين تقديرات المحكمين.

٤. تطبيق الأداة:

بعد تسليم الطلبة لبحوثهم الى رئاسة قسم اللغة العربية، حددت الباحثان الأسبوع الاول من شهر ايار (٢٠١٧) كموعدا لتطبيق الأداة والملحق (٤) يوضح ذلك.

٥. المعالجات الإحصائية:

١- استخدمت معادلة (فيشر Fischer) في حساب درجة حدة الصعوبات.

$$١ \times ٥ + ٢ \times ٤ + ٣ \times ٣ + ٤ \times ٢ + ٥ \times ١$$

الوسط المرجح =

مج ت

(Fisher, 1956, p 327)

اذ ان الوسط المرجح^١:

ت ١ = تكرار الاستجابة ب تنطبق بدرجة كبيرة جدا.

ت ٢ = تكرار الاستجابة ب تنطبق بدرجة كبيرة.

ت ٣ = تكرار الاستجابة ب تنطبق بدرجة متوسطة.

ت ٤ = تكرار الاستجابة ب تنطبق بدرجة قليلة.

ت ٥ = تكرار الاستجابة ب تنطبق بدرجة قليلة جدا.

الدرجة الوسط المرجح تتراوح ما بين (١) - (٥).

مج = مجموع التكرارات.

٢- الوزن المثوي: لبيان النسبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المثوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100} \times$$

الدرجة القصوى

الدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس الخماسي البعد (٥، ٤، ٣، ٢، ١) أي في هذا البحث تكون الدرجة (٥).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: بالنسبة للهدف الاول المتعلق بـ (تحديد الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية عند كتابة بحوث التخرج) اعتمدت معادلة (فيشر) لتحديد الوسط المرجح لكل صعوبة، والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

جدول رقم (٢)

يبين الاوساط المرجحة للصعوبات مرتبة تنازليا من وجهة نظر الطلبة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	ضيق الوقت وتزامنه مع مدة التطبيق وموسم التخرج.	٤,٠٩	٨١,٩
٢	التأكيد على الجانب النظري فقط في تدريس مناهج البحث.	٣,٧٤	٧٤,٩
٣	يصعب على الطلبة تأمين متطلبات الطباعة.	٣,٧٠	٧٤,١
٤	قلة الندوات والدورات في الكلية التي توضح إجراءات البحث.	٣,٦٤	٧٢,٩
٥	اهتمام الطلبة بالتطبيق اكثر من مشروع البحث.	٣,٦٢	٧٢,٥
٦	عدد التدريسيين لا يتناسب مع عدد المتخرجين لمتابعهم.	٣,٥٩	٧١,٩
٧	ضعف مهارات الطلبة في استخدام المصادر والمراجع.	٣,٥٩	٧١,٩
٨	لا يفرق بعض الطلبة بين النتائج والاستنتاجات.	٣,٥٨	٧١,٧
٩	قد لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة.	٣,٥٨	٧١,٧
١٠	قلة الاطلاع والقراءة التأملية الناقدة للبحث من قبل الطلبة.	٣,٥٨	٧١,٦
١١	التباعد الكبير بين تدريس مناهج البحث وكتابة بحث التخرج.	٣,٥٥	٧١
١٢	تكرار تناول المصادر نفسها بين الطلبة.	٣,٤٨	٦٩,٧
١٣	جهل الطلاب بخطوات البحث العلمي والمنهجية الصحيحة.	٣,٤٦	٦٩,٢
١٤	قلة تقدير الجهد العلمي المبذول بالبحث من الجهات او المؤسسات المنتفعة منه.	٣,٤٥	٦٩,١
١٥	جهل الطلبة بأساليب اعداد أداة البحث.	٣,٣٨	٦٧,٧
١٦	يصعب على الطلبة الحصول على الدراسات السابقة.	٣,٣٥	٦٧
١٧	ازدحام برنامج المشرف وصعوبة سماع ملاحظاته.	٣,٣٢	٦٦,٤
١٨	انخفاض دافعية الطلبة اتجاه البحث العلمي.	٣,٢٧	٦٥,٥
١٩	قلة المصادر في كتابة البحث العلمي.	٣,٢٢	٦٤,٤
٢٠	صعوبة الحصول على المصادر او استعارتها.	٣,٢٠	٦٤,١
٢١	تأخر تحديد عنوان البحث مما يضيع أسابيع في بداية العام الدراسي.	٣,١٤	٦٢,٨

٢٢	٣,١٢	٦٢,٥	صعوبة الحصول على البيانات المطلوبة.
٢٣	٣,٠٨	٦١,٧	قلة الاهتمام الذي توليه الجامعة للبحث العلمي.
٢٤	٣,٠٧	٦١,٥	احباط الطالب للنتائج التي يتوصل لها البحث.
٢٥	٣,٠٦	٦١,٣	نظرة الطالب الضعيفة (البسيطة) لأهمية بحث التخرج.
٢٦	٢,٨٣	٥٦,٧	الطالب لا يعي معنى العنوان واهميته.
٢٧	٢,٨٢	٥٦,٤	المعلومات التي يزود بها الطلبة تتأثر بالعلاقات الشخصية.
٢٨	٢,٦٩	٥٣,٨	عنوان البحث غير مفهوم بصورة صحيحة من قبل الطالب.

ان درجات الحدة لكل الفقرات وفي مجالات اداة البحث الخماسي، تزيد على الوسط الحسابي لمعادلة فيشر، التي استخدمت لتحليل البيانات، ويعد هذا مؤشرا علميا، على ان جميع فقرات الاداة في مضامينها تعدموقات حادة تواجه الباحث العلمي الجامعي، مما يتطلب من الجهات المعنية الاسراع في ايجاد الحلول الجذرية لها. ويتضح من الجدول رقم (٢) بان ترتيب الصعوبات التي حددها الطلبة جاءت على النحو الاتي:

(ضيق الوقت وتزامنه مع مدة التطبيق وموسم التخرج) اخذت المركز الاولي بوسط مرجح قدره (٤,٠٩)، وهذا يؤكد انشغال الطلبة بالتطبيق وخاصة انها تمثل التطبيق العملي للمعلومات التي درست خلال أكثر من ثلاث سنوات، مما يشغلهم عن إتمام البحوث بصيغتها الجيدة.

واخذت الصعوبتان (التأكيد على الجانب النظري فقط في تدريس مناهج البحث) و (يصعب على الطلبة تامين متطلبات الطباعة) المركز الثاني بوسط مرجح (٣,٧)، تؤكد الصعوبتان أهمية الاهتمام بالجانب العملي فمن المهم ان يدرّب الطلبة على كتابة البحوث مع المادة الدراسية والتي تكون في الصف الثالث من الدراسات الاولية، وتتجلى صعوبة طباعة البحوث والتكاليف المادية التي يتعرض اليها الطلبة اثناء الطباعة امر يستحق الوقوف عنده من قبل العاملين والمهتمين بالارتقاء بالمستوى العلمي والبحثي لطلبتنا في جامعة ديالى.

ثم احتلت الصعوبتان (قلة الندوات والدورات في الكلية التي توضح إجراءات البحث) و (اهتمام الطلبة بالتطبيق أكثر من مشروع البحث) المركز الثالث وبوسط مرجح (٣,٦)، وهذا يدل على أهمية إقامة الندوات للطلبة لشرح أهمية خطوات البحث العلمي، مع أهمية تحديد الوقت المناسب لإجراء البحوث وفصلها عن وقت التطبيق لان الطلبة سينشغلون بالتطبيق لأهميته بالنسبة لهم تاركين البحوث التي يجب عليهم كتابتها.

اما الصعوبات (عدد التدريسيين لا يتناسب مع عدد المتخرجين لمتابعتهم) و (ضعف مهارات الطلبة في استخدام المصادر والمراجع) و (لا يفرق بعض الطلبة بين النتائج والاستنتاجات) و (قد لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة) و (قلة الاطلاع والقراءة التأملية الناقدة للبحث من قبل الطلبة) و (التباعد الكبير بين تدريس مناهج البحث وكتابة بحث التخرج) فكانت بالمركز الرابع وبوسط مرجح (٣,٥). ان هذه الصعوبات مترابطة مع بعضها فهي تتمحور حول المهارات التي يجب ان يمتلكها الطلبة لكتابة بحوثهم بصورة جيدة من حيث استخدام المصادر والتميز بين النتائج والاستنتاجات وقلة الربط بين المعلومات النظرية التي درسها الطلبة والتطبيق العملي عند كتابة البحوث، كما نجد ان كل ما تقدم يرتبط مع التدريسيين (المشرفين) على البحوث اذ من المهم ان يراعى الفروق الفردية بين الطلبة وان يراعى أيضا تحديد العدد الصحيح من الطلبة لمتابعتهم ولا يتم ارباك وقت المشرف بأعداد كبيرة من الطلبة مما يؤثر بالتالي على المخرجات الا وهي بحوث التخرج.

واخذت الصعوبات (تكرار تناول المصادر نفسها بين الطلبة) و (جهل الطلاب بخطوات البحث العلمي والمنهجية الصحيحة) و (قلة تقدير الجهد العلمي المبذول بالبحث من الجهات او المؤسسات المنتفعة منه) المركز الخامس بوسط مرجح قدره (٣,٤). تقع مسؤولية كبيرة على المؤسسة التعليمية في تخطي المعوقات التي تحول دون إتمام انجاز البحوث العلمية لطلبة الدراسات الاولية اذ

يجب العمل على رفد مكتبة الكلية بكتب جديدة تتناسب والتطور السريع في الإنتاج الفكري، ومن المهم تنفيذ إجراءات لاختيار البحوث المتميزة سنويا.

واخذت الصعوبات (جهل الطلبة بأساليب اعداد أداة البحث) و (يصعب على الطلبة الحصول على الدراسات السابقة) و (ازدحام برنامج المشرف وصعوبة سماع ملاحظاته) المركز السادس وبوسط مرجح (٣,٣). ان ازدحام وقت المشرف بالأشراف على عدد كبير من الطلبة يجعل من الصعب اغناء الطلبة بالمعلومات عن جميع استفساراتهم حول اعداد أداة البحث او كيفية الحصول على الدراسات السابقة والاستفادة منها.

واخذت الصعوبات (انخفاض دافعية الطلبة اتجاه البحث العلمي) و (قلة المصادر في كتابة البحث العلمي) و (صعوبة الحصول على المصادر او استعارتها) المركز السابع وبوسط مرجح (٣,٢). ان دافعية الطلبة ترتبط بمدى حماسهم للدراسة في الكلية والتي تؤكد الوقائع المحسوسة بانها ضعيفة الى حد ما، ويرجع الى ان الكلية لم توفر احتياجات الطلبة الدراسية بالمستوى المطلوب وخاصة ما يتعلق بمتطلبات كتابة البحوث العلمية من حيث توفير المصادر وسهولة استعارتها.

واخذت الصعوبتان (تأخر تحديد عنوان البحث مما يضيع أسابيع في بداية العام الدراسي) و (صعوبة الحصول على البيانات المطلوبة) المركز الثامن وبوسط مرجح قدره (٣,١). يتجلى الاهتمام بالوقت فقد وجد الطلبة ان اهدار الوقت والتأخر في تحديد العناوين يؤدي بالتالي الى صعوبة الحصول على البيانات المطلوبة لإتمام البحوث بصورتها الجيدة.

واخذت الصعوبات (قلة الاهتمام الذي توليه الجامعة للبحث العلمي) و (احباط الطالب للنتائج التي يتوصل لها البحث) و (نظرة الطالب الضعيفة (البسيطة) لأهمية بحث التخرج) المركز الأخير وبوسط مرجح يتراوح بين (٣,٦-٣,٨). نجد ان ما توليه الجامعة من ابراز لأهمية البحوث العلمية قليل ويكاد ينحصر في الدراسات العليا.

اما الصعوبات (الطالب لا يعي معنى العنوان واهميته) و (المعلومات التي يزود بها الطلبة تتأثر بالعلاقات الشخصية) و (عنوان البحث غير مفهوم بصورة صحيحة من قبل الطالب) فجاءت بوسط مرجح يتراوح بين (٢,٦-٢,٨)، مما يجعلها اقل الصعوبات تأثيرا على مشاريع البحوث.

ثانيا: بالنسبة للهدف الثاني المتعلق بـ (الخروج بحلول مقترحة التي يتم من خلالها تجاوز تلك الصعوبات). فقد حصلت الباحثتان على النتائج الخاصة بهذا الهدف من خلال استجابات متخصصين من التدريسيين في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى عن السؤال المفتوح بهذا الشأن والملحق (٥) و (٣-ب) يوضح ذلك، اما الجدول رقم (٣) يبين المقترحات العلمية عن كيف تجاوز او التقليل من شدة الصعوبات على الطلبة.

جدول رقم (٣)

يبين مقترحات المتخصصين من التدريسيين لتجاوز الصعوبات

ت	المقترحات
١	تحديد العنوانات في نهاية السنة الثالثة.
٢	تحديد المشرف في نهاية السنة الثالثة.
٣	تكليف متخصص في (منهج البحث) بتدريس المادة.
٤	مفاتيح قسم الحاسبات للمساهمة في مساعدة الطلبة على طباعة بحوثهم باقل كلفة ممكنة.
٥	اشراك طلاب الصف الرابع في مهرجان بحثي لزيادة الدافعية في البحث العلمي وكذلك زيادة الوعي والتنافس بين الطلبة في هذا المجال.
٦	توعية الطلبة بأهمية استخدام التقنيات الحديثة في الحصول على المصادر العلمية، وتوفير خدمة الانترنت بصورة جيدة داخل المكتبات.
٧	تناول مادة منهج البحث في الصفين الاول والثاني.
٨	الحرص على ان يكون منهج البحث الذي يدرسه الطلبة، درسا تطبيقيا، فضلا عن الجانب النظري، لكي يتعلم

٩	الطالب حقيقة البحث، وان يتولى مادة منهج البحث الالهية الكافية بحيث يلم الطالب بمفردات هذه المادة.
١٠	اعتبار بحوث التخرج مادة دراسية حالها حال سائر المواد الدراسية لإعطائها الالهية المطلوبة، وما يترتب على ذلك من محاضرات وغيابات ووحدات دراسية. اختيار الموضوع من مهمة الطالب او المشاركة مع الأستاذ المشرف.
١١	تخصيص ساعة من كل أسبوع يطلع فيها الطلبة على اهم المصادر والمراجع المتخصصة وذلك بأجراء زيارة لمكتبة القسم او الكلية.
١٢	يقدم كل طالب ملخصا علميا عن كتاب او رسالة جامعية قبل كتابة بحثه وبإشراف مباشر من أساتذة القسم.
١٣	ضرورة اختيار موضوعات للبحوث هادفة تخدم المحافظة والجامعة.
١٤	توجيه الطلبة ابتداء من الصف الاول بضرورة القراءة الخارجية لتعزيز معرفتهم بعلوم اللغة العربية، وتعميق ثقافتهم، مما يسهم في تعميق الوعي اللغوي لديهم.
١٥	التركيز على العمل الجماعي بحيث تخرج المجموعة بإنجاز عمل علمي كبير.

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات:

أولاً: التوصيات

- ١- تأسيس وإنشاء وحدة البحث العلمي في كليات الجامعات العراقية.
- ٢- زيادة الميزانيات المخصصة للبحث العلمي بشكل عام وتسهيل الإجراءات الإدارية في المخصصات اللازمة لتمويل الابحاث العلمية.
- ٣- وضع تصور عام لخطط البحث العلمي بالجامعة وعلى مستوى الاقسام والكليات وفقا للاحتياجات التي تتطلبها في كافة المؤسسات.
- ٤- امداد الجامعات بالأجهزة العلمية المتقدمة بما يساعد الباحثين على النهوض بمهامهم ووضع خطة لإمداد مراكز البحوث والكليات بالكتب والدوريات العلمية والابحاث وتلقى في الندوات العلمية.
- ٥- تشجيع الطلبة على المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تقيمها المنظمات الشبابية والطلابية داخل البلاد وخارجها.
- ٦- خفض نسبة عدد الطلبة الى عضو هيئة التدريس المشرف على بحوث التخرج.

ثانياً: المقترحات

- ١- اجراء دراسة تكشف عن المعوقات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس تتجاوز الجانب البحثي.
- ٢- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين واقع البحث العلمي للطلبة الجامعيين ومستوى الإبداع والانتاجية العلمية لهم.
- ٣- اجراء دراسة لمعرفة مدى تطبيق نتائج البحوث المقدمة في الجامعات العراقية.

المصادر

- ١- تمام، شادية عبد الحليم. **تقويم الأداء التدريسي لمعلم التعليم العالي**. ط ١، المكتبة العصرية، مصر، ٢٠١٠م.
- ٢- حمود، خضير كاظم وموسى سلامة اللوزي. **منهجية البحث العلمي**. ط ٨، مكتبة الجامعة، الأردن، ٢٠٠٨م.
- ٣- الدفاعي، ماجد حمزة وآخرون: الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام ١٩٨٥-١٩٨٦م. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**. العدد التاسع، بغداد، ١٩٨٨م.
- ٤- ديو بولد ب فان دالين، ترجمة محمد نبيل نوفل وسليمان الخضري الشيخ وطلعت منصور غبريال، مراجعة سيد احمد عثمان. **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. ط ١٠، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٣م.

- ٥- رايح، تركي. **اصول التربية والتعليم**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ١٩٩٠.
- ٦- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم ومحمد أحمد الغنام. **مناهج البحث في التربية**. مطبعة بغداد، العراق، ١٩٨١م.
- ٧- السويدي، وضحي. الجامعة ودورها في مجال البحث العلمي. **مجلة التربية**. قطر، العدد ١١، السنة ٢٣، سبتمبر ١٩٩٤.
- ٨- طعيمة، رشدي احمد. **الثقافة العربية الإسلامية بين التأليف والتدريس**. دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٩- الظاهر، قحطان احمد. **مصطلحات انكليزية في التربية**. ط ١، دار اليازوري العلمية، عمان، ٢٠٠٤م.
- ١٠- عبد الله المجيدل كلية التربية - جامعة دمشق، سالم مستهيل شماس جامعة صلالة - سلطنة عمان. معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية - كلية التربية بصلالة نموذجاً). **مجلة جامعة دمشق**. المجلد ٢٦، العدد (٢٠١) ٢٠١٠م.
- ١١- عبيدات، ذوقان، واخرون. **البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه**. ط٥، دار الفكر، عمان، ١٩٩٦م.
- ١٢- العزاوي، سامي مهدي، وأسماء كاظم فندي. تقويم مشاريع التخرج لدى طلبة كلية المعلمين/ جامعة ديالى من وجهة نظر التدريسيين والطلبة. **مجلة الفتح**. العدد ٩، ٢٠٠١م.
- ١٣- غرابية، فوزية واخرون. **أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية**. ط٢، عمان، ١٩٨١م.
- ١٤- الفتلي، حسين هاشم. المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية. **مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية**. العددان ٣-٤، المجلد ٢، ٢٠٠٨م.
- ١٥- لطفي، محمد قدري. **معلم التربية الإسلامية واللغة العربية تصور مقترح لتدريبه وتنمية مهاراته**. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٦.
- ١٦- لعناد، مجذاب بدر. "الدراسات العليا وأثرها في تطوير التعليم العالي في الوطن العربي". **مجلة الأستاذ**. العدد ١٥، ج ٢، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد، ١٩٩٩.
- ١٧- محسن، منتهى عبد الزهرة. الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين. **مجلة البحوث التربوية والنفسية**. العدد ٣٢، ٢٠١٢م.
- ١٨- مهدي، مريم خالد. تقويم بحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. **مجلة ديالى**. العدد ٦٣، ٢٠١٤م.
- ١٩- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. **التقرير الختامي لندوة التعليم العالي والتنمية في البلاد العربية**. المؤسسات وسياسات القبول، ادارة برامج الندوة، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢٠- الهاشمي، عبد الرحمن، محسن علي عطية. **تحليل مضمون المناهج المدرسية**. ط١، دار صفاء، عمان، ٢٠١١م.
- 21 -Fisher,EugeneC.Anational Survey of the Beginning teacher in youch ,willbur ,the Beginning teacher,holt,new york,1956.
- 22 - Good.Carter.V. Dietionary of edueation.3rded. New York: meeraw. Hill 1973.
- 23 - Webster s Third New international. Dictionary of English anguaeunabridgedchieago: William. Beton Publisher. 1971.
- 26- Young,Scientific social survey&Research, New Delhi: prentice-Hall of India, 1977.

الملحق رقم (١)
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم اللغة العربية
م / استبانة استطلاعية
عزيزي الطالب / الطالبة
تحية طيبة...

تروم الباحثان اجراء بحث الموسم (الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية عند كتابة بحوث التخرج والحلول المقترحة لتجاوزها).

ونظراً لما نعهده فيكم من اهتمام في تطوير المسيرة التعليمية يرجى ابداء آرائكم في ذكر اهم النقاط التي يمكن ان تكون صعوبات تواجهكم عند كتابة بحوث التخرج.. وتقبلوا شكر الباحثين وامتنانهما.

الباحثة

م.م بشينة محمود عباس

١.د أسماء كاظم فندي

ما الصعوبات التي تواجهك في كتابة بحث التخرج ؟

-
-
-
-
-
-
-

الملحق رقم (٢)
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم اللغة العربية
م / اراء خبراء

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	قلة المصادر في كتابة البحث العلمي			
٢	جهل الطلاب بخطوات البحث العلمي والمنهجية الصحيحة.			
٣	يعتقد الطلبة بعدم أهمية البحث او أهمية نتائجه.			
٤	صعوبة الحصول على المصادر او استعارتها.			
٥	ضيق الوقت وتزامنه مع مدة التطبيق وموسم التخرج.			
٦	صعوبة عقد لقاءات مع المشرف.			
٧	ازدحام برنامج المشرف وصعوبة سماع ملاحظاته.			
٨	الطالب لا يعي معنى العنوان وأهميته.			
٩	تكرار تناول المصادر نفسها بين الطلبة.			
١٠	تأخر تحديد عنوان البحث مما يضيع أسابيع في بداية العام الدراسي.			
١١	نظرة الطالب الضعيفة (البسيطة) لأهمية بحث التخرج.			
١٢	عنوان البحث غير مفهوم بصورة صحيحة من قبل الطالب.			
١٣	قلة الندوات والدورات في الكلية التي توضح إجراءات البحوث العلمية والتربوية.			
١٤	احباط الطالب للنتائج التي يتوصل لها البحث.			
١٥	عدد التدريسيين لا يتناسب مع عدد المتخرجين لمتابعتهم.			
١٦	يصعب على الطلبة كيفية الحصول على الدراسات السابقة.			
١٧	انخفاض دافعية الطلبة اتجاه البحث العلمي.			
١٨	التباعد الكبير بين تدريس مناهج البحث وكتابة بحث التخرج.			
١٩	التأكيد على الجانب النظري فقط في تدريس مناهج البحث			
٢٠	ضعف مهارات الطلبة في استخدام المصادر والمراجع.			
٢١	اهتمام الطلبة بالتطبيق اكثر من مشروع البحث.			
٢٢	جهل الطلبة بأساليب بناء اعداد الاداة.			
٢٣	المعلومات التي يزود بها الطلبة تتأثر بالعلاقات الشخصية والمزاج.			
٢٤	يصعب على الطلبة تأمين متطلبات الطباعة.			
٢٥	لا يفرق بعض الطلبة بين النتائج والاستنتاجات.			
٢٦	قلة الاطلاع والقراءة التأملية الناقدة للبحث من قبل الطلبة			
٢٧	قد لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة.			
٢٨	قلة تقدير الجهد العلمي المبذول بالبحث من الجهات او المؤسسات المنتفعة منه.			
٢٩	صعوبة إجراء البحوث عن بعض المشكلات لقلة توفر الصول على البيانات المطلوبة.			
٣٠	قلة الاهتمام الذي توليه الجامعة للبحث العلمي. ٣٠٦			

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة..

تروم الباحثان اجراء بحثها الموسوم بـ (الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية عند اجراء بحوث التخرج والحلول المقترحة لتجاوزها). وفي ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة خرجت الباحثان بتعريف لصعوبات البحث وهو ((أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهدا فرديا او اجتماعيا مباشرا او غير مباشر لاستعمال إجراءات وطرق منظمة متقنة سعيا وراء الحصول على المعرفة)).

ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة يرجى ابداء آرائكم في بيان:-

١- مدى تغطية الفقرات للتعريف.

٢- مدى صلاحية صياغة الفقرات.

٣- فيما إذا كان بالإمكان إضافة أي فقرة تقترحونها.

٤- مدى ملائمة البدائل الخمسة للمقياس وهي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وبدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

ولكم الشكر والامتنان

الباحث

م.م بثينة محمود عباس

ا.د أسماء كاظم فندي

الملحق رقم (٣)

أسماء الخبراء

١	٢	مكان العمل	التخصص	اللقب العلمي والاسم
X		كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	اللغة العربية	ا.د. ابراهيم رحمن حميد الاركبي
X	X	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	الادب العربي	ا.د. اياد عبد الودود عثمان
X		كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	ط.ت الجغرافية	أ.م.د. اشواق نصيف جاسم
X		كلية التربية للعلوم الانسانية / ديالى	اللغة العربية	ا.م.د. حسين مبارك التميمي
X	X	كلية التربية للعلوم الانسانية / ديالى	اللغة العربية	ا.د. خالد جمال حمدي
X		كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	علم النفس	ا.م.د. زهرة موسى جعفر
X		كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	اللغة الانكليزية	ا.م.د. زينب عباس جواد
X	X	كلية التربية للعلوم الانسانية / ديالى	ارشاد نفسي وتربوي	ا.د. سالم نوري صادق
	X	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	اللغة العربية	ا.د. سعيد عبد الرضا خميس
X		كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	ط.ت التاريخ	أ.م.د. سلمى مجيد حميد
X	X	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	ط.ت التاريخ	ا.د. عبدالرزاق عبدالله زيدان
X	X	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	اللغة العربية	ا.د. عثمان رحمن حميد الاركبي
X	X	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	علم النفس التربوي	ا.د. عدنان محمود المهداوي
X		كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	اللغة العربية	ا.م.د. علي متعب العبيدي
X	X	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	علوم قرآن	ا.د. عماد اموري جليل
X	X	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	البلاغة	ا.د. فاضل عبود التميمي.

٢ استطلاع آراء الخبراء لمعرفة صدق الاداة.

٣ استطلاع آراء المتخصصين للتعرف على المقترحات.

١٧	ا.د. ليث اسعد عبد الحميد	اللغة العربية	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	X
١٨	ا.م.د. لطيفة ماجد النعيمي	علم النفس العام	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	X
١٩	ا.د. مكي نومان مظلوم	اللغة العربية	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	X
٢٠	ا.م.د. منى خليفة عجل	ط.ت. الاجتماعيات	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	X
٢١	م.د. نوفل اسماعيل الدليمي	اللغة العربية	كلية العلوم للعلوم الانسانية / ديالى	X

الملحق رقم (٤)

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية

م / استبانة موجهة لطلبة الدراسة الاولى (الصف الرابع) في تحديد

درجة الصعوبات التي تواجههم عند اجراء بحوث التخرج

عزيزي الطالب / الطالبة

تحية طيبة...

تروم الباحثان اجراء بحث الموسم (الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية عند اجراء بحوث التخرج والحلول المقترحة لتجاوزها).

ونظراً لما نعهده فيكم من اهتمام في تطوير المسيرة التعليمية يرجى ابداء آرائكم في ذكر اهم الصعوبات التي تواجهكم عند اجراء بحوث التخرج، وذلك من خلال:-

١. وضع علامة (١) امام الدرجة التي تمثل الصعوبة لديكم.
٢. المقياس الذي سنتبعه الباحثان في الإجابة خماسي وهو متوافر (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

ولكم الشكر والامتنان

الباحث

١.د. أسماء كاظم فندي م.م. بثينة محمود عباس

ت	الصعوبات	تنطبق بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	قلة المصادر في كتابة البحث العلمي.					
٢	جهل الطلاب بخطوات البحث العلمي والمنهجية الصحيحة.					
٣	صعوبة الحصول على البيانات المطلوبة.					
٤	صعوبة الحصول على المصادر او استعارتها.					
٥	ضيق الوقت وتزامنه مع مدة التطبيق وموسم التخرج.					
٦	قلة الاهتمام الذي توليه الجامعة للبحث العلمي.					
٧	ازدحام برنامج المشرف وصعوبة سماع ملاحظاته.					
٨	الطالب لا يعي معنى العنوان واهميته.					
٩	تكرار تناول المصادر نفسها بين الطلبة.					
١٠	تأخر تحديد عنوان البحث مما يضيع أسابيع في بداية العام الدراسي.					

١١	نظرة الطالب الضعيفة (البسيطة) لأهمية بحث التخرج.
١٢	عنوان البحث غير مفهوم بصورة صحيحة من قبل الطالب.
١٣	قلة الندوات والدورات في الكلية التي توضح إجراءات البحث.
١٤	احباط الطالب للنتائج التي يتوصل لها البحث.
١٥	عدد التدريسيين لا يتناسب مع عدد المتخرجين لمتابعتهم.
١٦	يصعب على الطلبة الحصول على الدراسات السابقة.
١٧	انخفاض دافعية الطلبة اتجاه البحث العلمي.
١٨	التباعد الكبير بين تدريس مناهج البحث وكتابة بحث التخرج.
١٩	التأكيد على الجانب النظري فقط في تدريس مناهج البحث.
٢٠	ضعف مهارات الطلبة في استخدام المصادر والمراجع.
٢١	اهتمام الطلبة بالتطبيق اكثر من مشروع البحث.
٢٢	جهل الطلبة بأساليب اعداد أداة البحث.
٢٣	المعلومات التي يزود بها الطلبة تتأثر بالعلاقات الشخصية.
٢٤	يصعب على الطلبة تأمين متطلبات الطباعة.
٢٥	لا يفرق بعض الطلبة بين النتائج والاستنتاجات.
٢٦	قلة الاطلاع والقراءة التأملية الناقدة للبحث من قبل الطلبة
٢٧	قد لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة.
٢٨	قلة تقدير الجهد العلمي المبذول بالبحث من الجهات او المؤسسات المنفعة منه.

الملحق رقم (٥)

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية

م / اراء متخصصين

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة..

تروم الباحثان اجراء بحثها الموسوم بـ (الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية عند اجراء بحوث التخرج والحلول المقترحة لتجاوزها). وقد انتهت الباحثتان من تحديد قائمة بالصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع عند اجراء بحوث التخرج، نضع هذه الصعوبات بين ايديكم لابداء مقترحاتكم العلمية القيمة عن كيفية تجاوزها او التقليل من شدتها على الطالب.

ولكم الشكر والامتنان

الباحث

م.م بثينة محمود عباس

ا.د أسماء كاظم فندي

الاوراق المرجحة للصعوبات مرتبة تنازليا من وجهة نظر الطلبة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	ضيق الوقت وتزامنه مع مدة التطبيق وموسم التخرج.	٤,٠٩	٨١,٩
٢	التأكيد على الجانب النظري فقط في تدريس مناهج البحث.	٣,٧٤	٧٤,٩
٣	يصعب على الطلبة تأمين متطلبات الطباعة.	٣,٧٠	٧٤,١
٤	قلة الندوات والدورات في الكلية التي توضح إجراءات البحث.	٣,٦٤	٧٢,٩
٥	اهتمام الطلبة بالتطبيق اكثر من مشروع البحث.	٣,٦٢	٧٢,٥
٦	عدد التدريسيين لا يتناسب مع عدد المتخرجين لمتابعتهم.	٣,٥٩	٧١,٩
٧	ضعف مهارات الطلبة في استخدام المصادر والمراجع.	٣,٥٩	٧١,٩
٨	لا يفرق بعض الطلبة بين النتائج والاستنتاجات.	٣,٥٨	٧١,٧
٩	قد لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة.	٣,٥٨	٧١,٧
١٠	قلة الاطلاع والقراءة التأملية الناقدة للبحث من قبل الطلبة.	٣,٥٨	٧١,٦
١١	التباعد الكبير بين تدريس مناهج البحث وكتابة بحث التخرج.	٣,٥٥	٧١
١٢	تكرار تناول المصادر نفسها بين الطلبة.	٣,٤٨	٦٩,٧
١٣	جهل الطلاب بخطوات البحث العلمي والمنهجية الصحيحة.	٣,٤٦	٦٩,٢
١٤	قلة تقدير الجهد العلمي المبذول بالبحث من الجهات او المؤسسات المنتفعة منه.	٣,٤٥	٦٩,١
١٥	جهل الطلبة بأساليب اعداد أداة البحث.	٣,٣٨	٦٧,٧
١٦	يصعب على الطلبة الحصول على الدراسات السابقة.	٣,٣٥	٦٧
١٧	ازدحام برنامج المشرف وصعوبة سماع ملاحظاته.	٣,٣٢	٦٦,٤
١٨	انخفاض دافعية الطلبة اتجاه البحث العلمي.	٣,٢٧	٦٥,٥
١٩	قلة المصادر في كتابة البحث العلمي.	٣,٢٢	٦٤,٤
٢٠	صعوبة الحصول على المصادر او استعارتها.	٣,٢٠	٦٤,١
٢١	تأخر تحديد عنوان البحث مما يضيع أسابيع في بداية العام الدراسي.	٣,١٤	٦٢,٨
٢٢	صعوبة الحصول على البيانات المطلوبة.	٣,١٢	٦٢,٥
٢٣	قلة الاهتمام الذي توليه الجامعة للبحث العلمي.	٣,٠٨	٦١,٧
٢٤	احباط الطالب للنتائج التي يتوصل لها البحث.	٣,٠٧	٦١,٥
٢٥	نظرة الطالب الضعيفة (البسيطة) لأهمية بحث التخرج.	٣,٠٦	٦١,٣
٢٦	الطالب لا يعي معنى العنوان واهميته.	٢,٨٣	٥٦,٧
٢٧	المعلومات التي يزود بها الطلبة تتأثر بالعلاقات الشخصية.	٢,٨٢	٥٦,٤
٢٨	عنوان البحث غير مفهوم بصورة صحيحة من قبل الطالب.	٢,٦٩	٥٣,٨

ما المقترحات التي يمكن تقديمها الى طلبة الدراسات الاولية (الصف الرابع) والتي تسهم في تجاوز او تقليل من شدة الصعوبات التي تواجههم؟

-
-
-
-