

تطبيق تمارين تخصصية وفق التقييم الموضوعي وعلاقتها بمستوى دقة  
الأداء لبعض المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة

عباس عكلة بادي

أ.م.د. عماد كاظم ياسر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ذي قار

ملخص البحث العربي:

احتوى هذا البحث على المقدمة وأهمية البحث منطوق فيه إلى أهمية استخدام بعض البرامج التعليمية المتنوعة التي تعمل وتساعد بالإسراع في عملية التعلم وخاصة مرحلة الناشئين لكونها المرحلة التي ترفد المنتخبات الوطنية باللاعبين الذين يمتلكون الخبرات والمهارات والمعارف في مجال لعبة كرة الطائرة، أما مشكلة البحث فتجلت من خلال الضعف في تنوع التمارين الخاصة بالبرامج التعليمية المستخدمة، وكذلك أن معظم البرامج التعليمية تنصب نحو تعلم المهارات وفقا للأساليب التقليدية أي أنها غير مشوقة بالنسبة للمتعلم.

أما أهداف البحث فكانت: تطبيق تقييم موضوعي لتمرين تخصصية تعليمية لبعض المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة. وكذلك التعرف على علاقة دقة الأداء مع بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة. أما فروض البحث: وجود علاقة ارتباط متباينة بين دقة الأداء وبعض المهارات الدفاعية والهجومية بالكرة الطائرة. وكذلك وجود تباين في مستوى التقييم الموضوعي لدقة الأداء خلال تطبيق التمارين التخصصية التعليمية. وقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات والتوصيات وكانت الاستنتاجات:

وجود تطور ايجابي للتمرين الخاصة وفق التقييم الموضوعي. وكذلك وجود علاقة ارتباط ايجابية بين دقة الأداء وبعض المهارات المستخدمة.

أما التوصيات:

أمكانية اعتماد إعطاء درجات لتقييم الأداء بشكل مستمر ليكون حافزا للارتقاء بالمستوى. وكذلك القيام بدراسة مماثلة تشمل عينات ومتغيرات أخرى. واعتماد طرق وأساليب إضافية تخدم الهدف المطلوب.

**Application of specialized exercises according to the objective evaluation and its relation to the level of performance accuracy of some skills**

**Offensive and defensive volleyball**

**Dr. Imad Kazem Yasser**

**Abbas Abla Badi**

Abstract:

This study contains the Introduction and the importance of research, and which it discussed the importance of using some of the diverse educational programs that work and help to speed up the learning process, especially budding stage being a stage that supply the national team players who have the experience, skills and knowledge in the field for the game of volleyball. The research problem was underscored by during the

weaknesses of the diversity of special exercises used in educational programs, as well as most of the educational programs are focused towards learning skills according to traditional methods ie, it is interesting for the learner.

The objectives of the research was the application of an objective evaluation of specialist educational exercises for some offensive and defensive skills volleyball. As well as identify the relationship of performance accuracy with some offensive and defensive skills volleyball.

The research hypotheses:

The existence of differing correlation between performance and some of the defensive and offensive skills, accurate volleyball relationship. As well as a discrepancy in the objective assessment of the accuracy level of performance through the application of specialized educational exercises.

The researchers found the conclusions and recommendations and conclusions were:

The existence of a positive development of the special exercises according to objective evaluation. As well as the existence of a positive correlation between the performance and the accuracy of some of the skills used relationship.

## ١ المقدمة وأهمية البحث:

يبقى التطور في معظم البلدان خصوصاً في الفترة الأخيرة حيث ترى تعدد أو ظهور وسائل أو الأساليب وتقنيات جديدة تحاول إن تجعل من حياة الرياضيين أسهل وأيسر، ولا يقتصر هذا التطور على مجال واحد بل شمل كل مجالات وان مجال التربية الرياضية من تلك المجالات التي يطرأ عليها التطور بشكل سريع جداً، وكل ذلك من أجل الحصول على نتائج أفضل وتطور أكبر في التكامل الرياضي المراد تطويره ويشمل هذا الجانب كل من الصفات البدنية والمهارات والمتغيرات الوظيفية أو النفسية.. الخ. ولما لهذه المتغيرات دوراً مهماً جداً في عمليات التعلم والتطور فيها بشكل يحقق لنا تحقيق متطلبات النجاح في المستوى المطلوب، وإن مفهوم التعلم شامل وواسع جداً، الذي يعد أساس العملية التعليمية، فلا يكاد أي نمط من أنماط السلوك البشري أن يخلو من نوع ما من التعلم و ترتبط عملية التعلم أساساً بكل من المثير والاستجابة، فالمثير يشكل حدثاً يكون دخوله عاملاً خارجياً على المتعلم ويتطلب منه حدوث رد الفعل والاستجابة له ولا يقتصر ذلك على سن معين أو مرحلة عمرية معينة.

ومن العمليات التي تأخذ دوراً متميزاً في جوانب التعلم، إذ يجب أن نهتم بأمر التجدد المستمر وذلك من خلال استخدام الوسائل والأساليب المتنوعة في عملية التعلم الأمر الذي يجعل عملية التعلم ذات نظام متغير طبقاً لظروف مستوى التعلم وذلك من خلال استخدام بعض البرامج التعليمية. وإن لعبة الكرة الطائرة تحتل مكانة المرموقة في نفوس عموم الناس ولاسيما من شعبيتها كونها تمارس من شرائح واسعة من البشر على اختلاف أعراقهم وألوانهم. وما تلاقيه منافساتها الوطنية والدولية من إقبال جماهيري سواء على مستوى الأداء والمشاهدة او من خلال السعي إلى تحقيق أفضل النتائج في المنافسات من خلال الإعداد الجيد والمتكامل للاعبينها.

وتكمن أهمية البحث في استخدام بعض التمارين التعليمية التخصصية يتخللها التقييم الموضوعي الذي يحمل مواصفات تختلف عن السياقات التقليدية من خلال إعطاء الدرجة المنطقية لأداء اللاعب والهدف منه تحقيق متطلبات الارتقاء بمستوى الأداء، وهذا البرنامج الذي يحتوي على مجموعة من التمارين المتنوعة لدقة أداء أهم المهارات الهجومية والدفاعية، الذي يعتمد على التقييم الموضوعي خلال التعلم، الذي يكون له دور ايجابي في التعلم مثل التحفيز والمقارنة بين المتعلمين ويزيد من المتعة والتشوق في عملية التعلم من خلال حصوله على درجات مباشرة تمكنه من معرفة المستوى الحقيقي له فضلاً عن التوجيه المباشر في عملية تصحيح الأخطاء ويسهم هذا الأسلوب جعل المتعلم ان يهتم داخل الوحدة التعليمية بحيث يكون الأداء مركز على التمارين الدقة المناسبة التي يحتاجها خلال العمل الحقيقي.

## 2-1 مشكلة البحث:

تعتمد الكثير من المجتمعات في كل دول العالم التي تنشأ التقدم والتطور من خلال البحث العلمي وفي كافة المجالات التي تحقق الارتقاء بمستوى الفرد من اجل بلوغ المستوى المطلوب. ومن خلال متابعة الباحث كونه احد الرياضيين السابقين للعبة كرة الطائرة ولازال مستمرا كمتابع للعديد من للبطولات العالمية والمحلية وكذلك من خلال مشاهدته للتدريبات الخاصة للفرق الخاصة للكرة الطائرة، لاحظ هناك ضعف في تنوع التمارين الخاصة في البرامج التعليمية المستخدمة، وكذلك أن معظم البرامج التعليمية تنصب نحو تعلم المهارات وفقاً للأساليب التقليدية والتي تكرر باستمرار وتولد الملل لدى اللاعبين أي أنها غير مشوقة بالنسبة للمتعم، وعدم اعطاء اللاعب امكانياته الحقيقية خلال الوحدة التعليمية من خلال الدرجة المناسبة خلال أدائه الفعلي وهذا يعد امراً مهما بمثابة الحافز في عملية التعلم الناجح وهذا يعد احدى التقييمات الموضوعية التي تسهم في الارتقاء بالمستوى، وقد لاحظ الباحث قلة الأبحاث العلمية التي تناولت البرامج لدقة الأداء في عملية التعليم من خلال وجود التقييم المباشر للأداء خلال فترة في البرنامج التعليمي، والذي يُعنى بتطبيق المهارات بتسلسلها وفق أولوياتها الذي يساهم في تحفيز المتعلم ويجعله أكثر اهتماماً من خلال درجات الاختبار الموضوعي المستمر مع تصحيح الخطأ الناتج خلال الأداء لكي يتفادى اللاعب الأخطاء في المحاولة الأخرى أو يحسن من مستواه في اليوم الآخر وهذا الأمر يسهم بشكل مباشر في تحقيق متطلبات العمل.

وكذلك لاحظ الباحث أيضاً قلة التمارين لدقة الأداء المستخدمة للناشئين ، وهذا يؤدي الى تأخر إتقان الأداء أغلب المهارات بسبب أن اغلب الوحدات تركز على تعلم المهارات دون التركيز على دقتها، ومن خلال المتابعة الميدانية من قبل الباحث لاحظ هناك مرحلة من الفطور وعدم التركيز بشكل دقيق عند بعض المدربين خلال سير العملية التعليمية كون هذه الفئة من الفئات الصغيرة التي من الممكن أن يركزوا على جوانب الدقة وهذه من الأخطاء الكبيرة، باعتبار أن التعلم في الصغر كالنقش على الحجر.

ومن هذه الأسباب دفعت الباحث للقيام بهذه الدراسة من أجل الوصول للحقائق التي تخص هذا الجانب لكي يتسنى للعاملين في هذا المجال العمل وفق النتائج التي يصل إليها الباحث.

### ١ ٣ أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير التمارين التخصصية وفق التقييم موضوعي للتطوير بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة.

٢ - التعرف على علاقة التقييم الموضوعي مع دقة الأداء المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة.

### 1-4 فروض البحث:

١ - وجود علاقة ارتباط متباينة بين دقة الأداء وبعض المهارات الدفاعية والهجومية بالكرة الطائرة.

٢ - وجود تباين في مستوى التقييم الموضوعي لدقة الأداء خلال تطبيق التمارين التخصصية التعليمية.

### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبو ناشئي نادي النصر الرياضي للكرة الطائرة للموسم 2015-2016.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2/11/2015 ولغاية 3/5/2016.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية لنادي النصر الرياضي.

### 2- الدراسات النظرية

#### 1-2 التعلم

يبقى مفهوم التعلم يهيمن على أنواع النشاط البشري كانت تقريباً حتى انه لا يكاد يوجد نمط من أنماط السلوك يخلو من نوع ما من التعلم، إذ يتفق العديد من المختصين في مجالات علم النفس التعليمي والتعلم الحركي على ان التعلم هو عملية دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في هذا السلوك والذي ينتج من قيام الكائن الحي اساساً بنشاط ما يؤدي الى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغيير أو التعديل في السلوك.

ونجد من الصعوبة تعريف التعلم تعريفاً واضحاً ومحددأ يتفق عليه جميع العلماء كلهم في مجالات علم النفس والتربية والتعلم الحركي وقد أسهمت في خلق هذه الصعوبة عوامل عدة منها تنوع المواقف التعليمية ، فيصعب وصف أوجه النشاط وتعدادها إذ أننا لانتعلم نوعاً واحداً من السلوك وإنما نكتسب انماطاً كثيرة وهي نتائج لعملية التعلم التي هي عملية فرضية لاتلاحظ بصورة مباشرة وإنما يستدل عليها من خلال نتائجها .<sup>(1)</sup> وعلى هذا الأساس تناول العديد من الباحثين والمختصين مفهوم التعلم إذ عرف بأنه " تعديل أو تغيير في السلوك نتيجة الممارسة على ان يكون هذا التعديل والتغيير ثابتاً نسبياً ولا يكون مؤقتاً ومرهوناً بظروف او حالات طارئة " <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup>اجلال علي حسن. تأثير المعرفة الفورية بالأداء على مستوى فعالية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، مجلة بحوث التربية الرياضية، مصر: جامعة الزقازيق، المجلد 21، العدد 48، 1998، ص22.

<sup>(1)</sup>يوسف قطامي ونايفة قطامي. سيكولوجية التعلم الصفي، عمان: دار الشروق، 2000، ص12.

## 1-2-1- التعلم الحركي

يؤدي التعلم دوراً مهماً للغاية في تحديد سلوك الكائنات الحية المختلفة فهو يساعدها على اكتساب بعض المظاهر السلوكية كالجري والقفز والتفكير وحل المشكلات بطرائق مختلفة، كما يساعدها على تعديل أساليبها السلوكية بما يحقق البقاء لها والاستمرار في الحياة. (2)

وان التعلم الحركي يعد أحد أوجه التعلم الذي تلعب الحركة فيه جزءاً رئيسياً، وهو عملية تنظيم الاستجابات الحركية بالنسبة للبيئة. (3)

والتعلم الحركي عبارة عن "عملية الحصول على المعلومات الأولية للحركة والتجارب الأولية للأداء وتحسينها ثم تثبيتها وتعد هذه العملية جزءاً من عملية التطور العام للشخصية". (4)

وهو أيضاً "مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب التي تقود إلى تغيرات ثابتة نسبياً" في قابلية الأداء". (5)

## 2-1-2 الكرة الطائرة:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تحتاج إلى توجيه وتدريب متواصل وذلك للجهد المبذول الذي يقوم به الرياضي أثناء التمارين والمنافسات والذي يتطلب منه الإعداد المتكامل بدنياً ومهارياً وذهنياً من أجل رفع المقدرة الوظيفية لأجهزة الجسم الداخلية والخارجية ورفع مستوى الأداء المهاري والاستفادة الكاملة من خلال التوجيه الدقيق. وان هذه لعبة من الألعاب التي تحتاج إلى مهارات فنية مختلفة سريعة تتطلب من اللاعب الانتقال من الوضع الدفاعي إلى الوضع الهجومي وذلك لارتباطهما ارتباطاً وثيقاً مع بعضهما وهذا يتطلب الدقة في الأداء المتكامل ابتداءً من عملية استقبال الإرسال، والتي يجب أن يكون فيها الإعداد متكامل في جميع الاتجاهات، ولعبة كرة الطائرة قد حظيت بالانتشار والتقدم السريع وذلك لتعدد المزايا في هذه اللعبة إذ إنها من الألعاب المناسبة لكل مرحلة سنوية إضافة إلى المتعة في ممارستها ومن الألعاب الجماعية التي تمارس من كلا الجنسين وهي من الألعاب القليلة التكاليف (1). إضافة إلى ذلك تعد من الألعاب العلاجية التي تعمل على علاج الانحناء الظهر الناتج من جراء الجلوس الغير سليم (2). ونتيجة لما سبق ذكره يمكن اعتبار هذه الأسباب ذات الدور الفعال والأساسي في سرعة انتشار هذه اللعبة وتقدمها على الصعيدين العالمي والعربي. إن الفوز بالكرة الطائرة يبنى على سلسلة من الاداءات التي يؤديها الفريق من اجل بناء هجوم ناجح وتحقيقه نقطه، لذلك فأن دقة وإتقان ونجاح استقبال الكرة يعتمد عليه الإعداد الناجح، إن إيصال الكرة بزاوية وسرعة جيدين وفي المكان المناسب بالنسبة للاعب المعد يعطيه فرصة لأداء تشكيلات اكبر ويساعده على بناء

(2) علي مصطفى طه. نظرية الدوائر المغلقة في التعلم الحركي، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999، ص25.

(3) علممصطفى طه. الكرة الطائرة، تاريخ-تعليم-تدريب، تحليل، قانون، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999، ص40.

(4) محمد عثمان. التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت: دار العلم، 1987، ص125.

(5) وجيه محجوب: موسوعة علم الحركة، التعلم وجدولة التدريب، بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية، 2000.

(1) زينب فهمي (وآخرون) الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، القاهرة، المعارف للطباعة والنشر، 1999، ص41.

(2) عصام عبد الخالق: التدريب المبكر للكرة الطائرة: الإسكندرية، دار الجامعة للنشر والتوزيع، 2003، ص37.

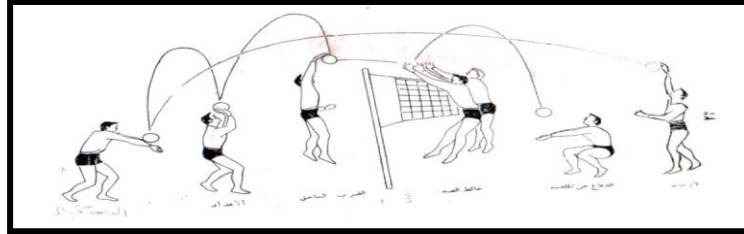
تكتيكي اكبر، على عكس إيصال الكرة في مكان أو زاوية أو سرعة غير مناسبة يجعله مضطراً إلى لعب التشكيل الذي تفرضه عليه وضعية الكرة وتجعل الجملة التكتيكية في أضيق أشكالها.. لذلك فان فوز الفريق أو خسارته يتوقف على نجاح الاستقبال (3)، لذلك حرصت الفرق المتقدمة في مجال هذه اللعبة على إعداد لاعبين في مراحل عمرية صغيرة، إضافة إلى التركيز على هذه المهارة وهذا ما عكسته مباريات الفرق العالمية، حيث لم تسجل أية أخطاء مباشرة في مهارة استقبال الإرسال، وتمتاز مهارة استقبال الإرسال بحاجتها إلى سرعة رد الفعل السريع والتوازن فضلاً عن قابلية اللاعب على التركيز.

## 2- 1-3 المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :

المهارات الأساسية ضرورية لرفع مستوى الفريق فهي سلم الارتقاء نحو الإجادة والتفوق ويجب على أي لاعب أن يلم بالمهارات الأساسية إذ لا توجد من المهارات من هي أهم من الأخرى، فهي الحركات التي ينبغي على اللاعب تنفيذها وعلى وفق الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة لغرض الوصول الى النتائج الايجابية والاقتصاد بالمجهود وتأخر حالة التعب. (4)

أما ( عقيل الكاتب وآخرون) فقد عرفوها " على أساس أنها جميع الحركات التي تؤدي بأسلوب هادف واقتصادي للوصول إلى مستوى رياضي عال مع مراعاة قانون تلك اللعبة". (5)

ويرى الباحث بأن الكرة الطائرة تزخر بالمهارات الأساسية التي لا نستطيع أن نفصل المهارة عن الأخرى حيث تعتبر مكملة لبعضها والتي على اللاعب أن يراعي تعلمها بدقة للوصول إلى أفضل إنجاز، والشكل ( 1 ) يوضح المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .



شكل (1) يوضح المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة

"وتشمل مهارات لعبة الكرة الطائرة على ما يلي" (1)

- 1 - مهارة الإرسال.
- 2 - مهارة استقبال الإرسال.
- 3 - مهارة الإعداد.

(3) مصدر سبق ذكره، 1999 - ص93.

(4) سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة، تعليم وتدريب وتحكيم، ط1، طرابلس، منشورات السابع من ابريل، 1997، ص29-30.

(5) عقيل عبد الله الكاتب وآخرون: التكتيك والتكتيك الفردي بالكرة الطائرة، بغداد، مطبعة الجامعة، 1979، ص14.

4 - مهارة الضرب الساحق.

5 - مهارة حائط الصد.

6 - مهارة الدفاع عن الملعب.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: إن اختيار المنهج الصحيح الذي يعتمد أساساً على طبيعة المشكلة المراد حلها والأهداف المراد التوصل إليها وصولاً إلى الحلول الدقيقة والموضوعية للدراسة، فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم.. والوصول إلى نتيجة معينة<sup>(2)</sup>، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة وذلك لملائمته في حل مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينة: ان أساليب وطرائق اختيار عينة البحث كثيرة ومتعددة، ولكن هناك أموراً من الواجب مراعاتها عند اختيار عينة البحث، إذ يجب أن تمثل العينة المختارة مجتمع الأصل تمثيلاً صادقاً وحقيقياً حتى يتسنى للباحث تعميم نتائج بحثه فيما بعد على المجتمع، إذ يشير كل من "جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم" إلى انه "يجب على الباحث أن يحاول الحصول على عينة تمثل المجتمع الأصل تمثيلاً حقيقياً"<sup>(1)</sup>، ولتحديد مجتمع البحث الأصلي اختار الباحث مجتمع البحث الأصلي هم ناشئي نادي (النصر) الرياضي والبالغ عددهم (20) لاعبا اختاره الباحث كعينة للبحث، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية من اجل معرفة حسن تطابق العينة تحت منحنى كاوس كما مبين في جدول (1) وبعدها تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين الأولى مجموعة الضابطة تقوم بأداء المنهاج المعد من قبل المدرب أما المجموعة الثانية تستخدم البرنامج الخاص بدقة أداء الذي تم إعداده وقد شكلت نسبت العينة (100%) وقد أجرى الباحث التكافؤ لكلا المجمعتين في بعض المتغيرات المهارية كما مبين في جدول(1).

### جدول(1)

يبين تجانس العينة على وفق المتغيرات البحث

معامل الالتواء	الوسيط	ع	س	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
1.73-	153	1.73	152	سم	الطول

(2) عبد الرحمن بدوي : مناهج البحث العلمي، ط4، الكويت، وكالة المطبوعات، 1977، ص5.

(1) جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، مطبعة دار التأليف، 1973، ص230.

0.23	44.1	0.92	44.2	كغم	الوزن
1.36	12.1	0.66	12.4	شهر	العمر التدريبي

وبعد حساب معامل الالتواء للمتغيرات المدروسة يبين جدول ( 1 ) مقدار تجانس في متغيرات البحث وقد تبين أن أفراد عينة البحث توزعت توزيعاً اقرب الى الطبيعي من خلال درجة معامل الالتواء التي ظهرت بين (3+) وبذلك تأكد الباحث من التجانس عينة البحث.

٣ - **الأجهزة والأدوات المستعملة** :ومن أجل إتمام البحث وحل مشكلته استعان الباحث ببعض الوسائل والأدوات لتحقيق أهداف بحثه والتي تعني الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحث حل مشكلته وتحقيق أهدافه.

- استمارات استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين .
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- استمارة جمع البيانات.
- جهاز لقياس الطول والوزن
- كرات طائرة قانونية عدد ( 5 ) .صافرة عدد (2).
- جهاز كمبيوتر .

#### ٣ ٤ إجراءات البحث:

**3-4-1 تحديد أهم المهارات بالكرة الطائرة قيد البحث :** من أجل تحديد واختيار أهم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قام الباحث بعملية مسح ومراجعة دقيقة لمحتوى العديد من المؤلفات والدراسات العلمية في مجال الكرة الطائرة ولغرض اختيار المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، من خلال عرض مجموعة مهارات الى الخبراء والمختصين <sup>(\*)</sup> في مجالات التعلم الحركي والاختبار والقياس والكرة الطائرة، وذلك عن طريق إجابة على كل مهارة مرشحة وإبداء أي ملاحظة يراها الخبير أو المختص ضرورية ومهمة، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات عن طريق الجدول (2) الذي يبين الأهمية نسب المهارات التي تم حصول عليها، وقد تم اعتماد أهم المهارات التي حصلت على نسبة مئوية (83%) فأعلى.

#### جدول ( 2 )

يبين النسبة المئوية لاختيار أهم المهارات الأساسية بكرة الطائرة

ت	المهارات	أهمية المتغيرات والنسبة المئوية	المهارات
---	----------	---------------------------------	----------

(\*) أ. ميثاق غازي: اختبارات وقياس الكرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ذي قار .

\* أ. م. د. حيدر شمخي جبار : بليوميكانيك الكرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ذي قار .

\* أ. م. د. قسور عبد الحميد : بايوميكانيك الكرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة .

\* أ. م. د. ياسم سامي : تعلم كرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ذي قار .

\* م. د. فراس كسوب: تعلم حركي الكرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة .



	النسبة المئوية	عدد الخبراء		
X	%58	7	الإرسال من أسفل	1
X	%50	6	إرسال مواجهة أمامي	2
X	%58	7	إرسال الجانبي	3
X	%58	7	الإرسال من أعلى	4
✓	%91	11	إرسال من أعلى مواجه تنس	5
X	%58	7	إرسال من أعلى تموجي	6
X	%50	6	إرسال من أعلى ساحق بالوثب	7
X	%75	9	الاعداد العالي	8
X	%41	5	الاعداد الخلفي	9
X	%50	6	الاعداد ( المتر ) الخلفي	10
X	%58	7	الاعداد ( المتر ) الامامي	11
X	%8	1	الاعداد السريع	12
X	%16	2	الاعداد بالقطع	13
X	%33	4	الضرب الهجومي السريع ( القطري - المستقيم )	14
X	%16	2	الضرب الهجومي ( متر امامي )	15
✓	%83	10	الضرب العالي القطري	16
✓	%100	10	استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل	17
X	%50	6	استقبال الإرسال بالذراعين من الأعلى	18
X	%16	2	استقبال الإرسال الأمامي بالسقوط (الدايف)	19
X	%25	3	استقبال الجانبي من الدرجة ( بيد واحدة )	20
X	%16	2	حائط صد بلاعبين . (زوجي)	21
X	%8	1	حائط صد بثلاثة لاعبين . (جماعي)	22
✓	%83	10	الدفاع عن الملعب باليدين	23
X	%50	6	الدفاع عن الملعب بيد واحدة من لوقوف	24
X	%16	2	الدفاع عن الملعب بيد واحدة بالسقوط الجانبي	25

المهارات الهجومية والدفاعية

X	%41	15	الدفاع عن الملعب باليدين أو بيد واحدة بالسقوط	26
X	%50	62	الدفاع عن الملعب بالطيران الغاطس والزحف	27

### 3-4-2 القياسات والاختبارات المستخدمة: أولاً: القياسات:

- 1- **قياس الطول:** تم قياس الطول لعينة البحث بواسطة مسطرة مدرجة مقسمة بالسنتيمترات معدة لهذا الغرض، فعند القياس يقف المختبر على قاعدة القياس بحيث تكون المسطرة خلف ظهر المختبر، وبدون ارتداء الحذاء لتأشير الطول بالدقة المطلوبة ثم تدوين الطول للرياضي بالسنتيمتر.
- 2- **قياس الوزن:** تم قياس الوزن لعينة البحث بواسطة جهاز الميزان الطبي، إذ يقوم الرياضي بالصعود فوق الميزان بدون ارتداء الحذاء، ثم قراءة الوزن بالكيلوغرام.
- 4- **العمر التدريبي:** اعتمد الباحث الفترة الزمنية بالشهر بكي يكون مقدار احتسابها بدقة وحسب ما مسجل في سجلات النادي لكل أفراد عينة البحث وتم اعتمادها.

### ثانياً- الاختبارات:

#### أ- اختبار دقة الإرسال ( التنس) (1) :

الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال التنس.

أدوات الاختبار: الأدوات : ملعب كرة طائرة، خمس كرات طائرة، شريط لاصق.

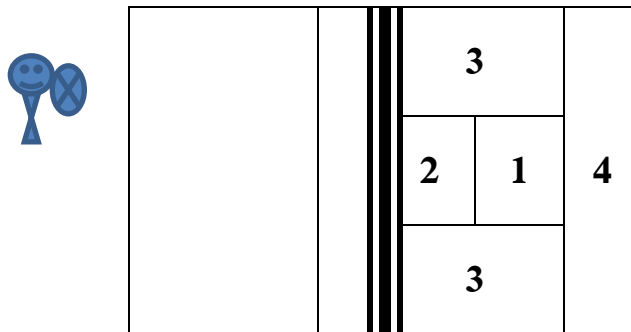
طريقة الأداء: يقف المختبر في مكان الإرسال المحدد ويقوم بإرسال الكرة مواجهه أمامياً وما يسمى الإرسال بالتنس الى أي منطقة من مناطق الملعب.

حساب الدرجات: لكل لاعب (خمس) محاولات.

\*- في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط، أو خروجها للخارج تحسب محاولة للاعب (من ضمن

المحاولات الخمس) ولا يحسب لها نقاط.

\*- يأخذ المختبر درجة المربع الذي تقع فيه الكرة.



#### شكل ( 2 ) يبين دقة الإرسال التنسي

#### ب- اختبار دقة الضرب الهجومي ( العالي) (1) :

(1) علي مصطفى طه: الكرة الطائرة تعليم -تحليل- تدريب- قانون، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص178.

١ نموذج اختبار قياس دقة مهارة الضرب العالي.

الغرض من الاختبار: قياس الضرب العالي القطري.

أدوات الاختبار: ملعب كرة طائرة، خمسة كرات طائرة، قائمان وحبل، شريط لاصق، شريط قياس.

طريقة الأداء: يقف المختبر في مكان الضرب العالي في مركز ( 4) ويقف المدرس في الربع الجانب في مركز

(2) ويقوم بتمرير الكرة إلى اللاعب في منطقة الضرب العالي يقوم اللاعب بضرب الكرة مباشرة باتجاه أي من

المناطق المحددة حسب استطاعة اللاعب.

حساب الدرجات:

\*- تحسب ثلاث محاولات للاعب مجموع درجات الاختبار (15) درجة.

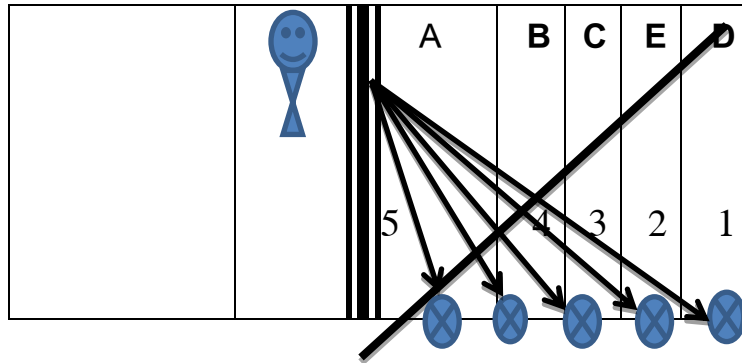
\*- تعطى (5) درجات في المثلث (A) عند أداء المحاولة الناجحة.

\*- تعطى (4) درجات في المثلث (B) عند أداء المحاولة الناجحة.

\*- تعطى (3) درجات في المثلث (C) عند أداء المحاولة الناجحة.

\*- تعطى (2) درجات في المثلث (E) عند أداء المحاولة الناجحة.

\*- تعطى (1) درجات في المثلث (D) عند أداء المحاولة الناجحة.



شكل ( 2 ) بين الضرب العالي القطري

٢ اختبارات دقة أداء المهارات الدفاعية<sup>(1)</sup> :

أ -دقة استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل.

\*- اسم الاختبار: دقة استقبال الإرسال من أسفل.

\*- غرض الاختبار: قياس دقة استقبال الإرسال بالدين من أسفل.

\*-أدوات الاختبار: ملعب كرة طائرة، خمس كرات طائرة، شريط لاصق، ورقة وقلم.

\*- طريقة الأداء:

(1)Renniclidor. Developing skills volleyball, USA, Feb. March, 1995, p45.

(1) عامر جبار السعدي: مهارة استقبال الإرسال وأثرها في النهج الهجومي، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1988، ص 63 .

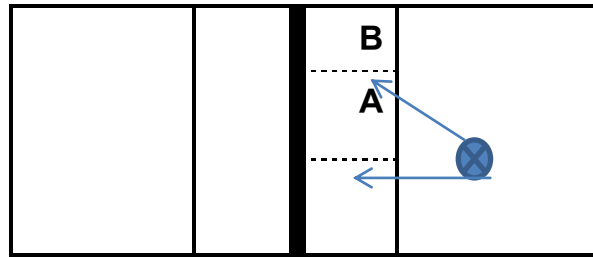
يقف المختبر في المكان المناسب في مركز (6) وينتظر الكرة المرسله من الفريق المنافس ويقوم باستقبال الكرة بالذراعين من أسفل ويحاول قدر المستطاع إيصال الكرة الى اللاعب المعد في مركز (3) مباشرة نحو اتجاه منطقة (A) أو في مركز (2) نحو منطقة (B) ويعطى للاعب عشرة محاولات.

\* - حساب الدرجات:

\* - تحسب ثلاث محاولات للاعب مجموع درجات الاختبار (15) درجة.

\* - تعطى (5) درجات لمنطقة (A) عند أداء المحاولة الناجحة.

\* - تعطى (2) درجات لمنطقة (B) عند أداء المحاولة الناجحة.



شكل (3) يبين دقة استقبال الإرسال باليدين من أسفل

ب- اختبار دفاع عن الملعب باليدين من الحركة (1):

\* - اسم الاختبار: دقة استقبال الإرسال من أسفل.

\* - غرض الاختبار: قياس دقة استقبال الإرسال باليدين من أسفل.

\* - أدوات الاختبار: ملعب كرة طائرة، خمس كرات طائرة، شريط لاصق.

\* - طريقة الأداء: يقف المختبر في المكان المناسب في مركز (6) وينتظر الكرة المرسله من الفريق المنافس ويقوم باستقبال الكرة بالذراعين من أسفل ويحاول قدر المستطاع إيصال الكرة الى اللاعب المعد في مركز (3) مباشرة تجاه منطقة (A) أو في مركز (2) نحو منطقة (B) أو مركز (1) في منقطة (C) ويعطى للاعب خمس محاولات.

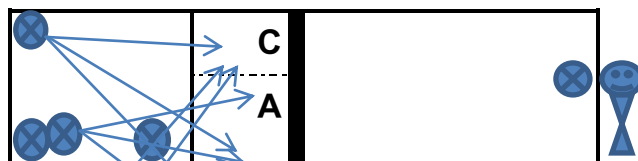
\* - حساب الدرجات:

\* - تحسب خمس محاولات للاعب مجموع درجات الاختبار (25) درجة.

\* - تعطى (5) درجات لمنطقة (A) عند أداء المحاولة الناجحة.

\* - تعطى (2) درجات لمنطقة (B) عند أداء المحاولة الناجحة.

\* - تعطى (1) درجات لمنطقة (B) عند أداء المحاولة الناجحة.



(1) Tanaka H: changes on the concentrations of  $Na^+$ ,  $K^+$ ,  $Ca^{2+}$  in secretion from the skin during progressive increase in exercise intensity in volleyball plier. Eur. J. Appl. physiol. 64 (6), 1992, P: 557.

	<b>B</b>	
--	----------	--

#### شكل ( 4 ) يبين دقة استقبال الإرسال باليدين من أسفل

#### 4-4-3 التجربة الرئيسية:

بدأت التجربة الرئيسة في يوم السبت الموافق 2015/1/20، من خلال إعطاء مجموعة من التمارين التخصصية وفقا للتقييم الموضوعي من خلال إعطاء الدرجة المناسبة لأداء اللاعب لكي يتم التعرف على مستواه الحقيقي ومن الممكن تلافي الأخطاء أن وجدت أو تطوير أداءه إذ كان بمستوى جيد باعتبار أن الدرجة التي أعطيت له بمثابة الحافز، وتم تطبيق التمارين التي تحتوي على درجات عند تطبيقها في القسم الرئيسي والتقييم يعطى في نهاية الوحدة التعليمية، وكان عدد الوحدات أربع وعشرين وحدة كانت حصة كل مهارة من المهارات المستخدمة ست وحدات تم استخدامها بشكل متداخل كما مبين في الوحدات التعليمية نُفذت الوحدات التعليمية بواقع ( 3 ) وحدات تعليمية في الأسبوع، زمن كل وحدة تعليمية ( 1,30 ) دقيقة، وحرص الباحث على تقييم الموضوعي من خلال إعطاء درجات التي يتم احتسابها من التمرين المستخدم الذي يعنى به اللاعبين خلال تطبيق الأداء في الوحدة التعليمية كما في الملحق ( 1 )، ويكون للتقييم الموضوعي مجموعة من الأهداف منها:-

- ١ - معرفة مقدار أداء مستوى الدقة لدى اللاعبين.
- ٢ - يعد تحفيز المباشر للاعب من خلال معرفة نتيجته المباشرة.
- ٣ - تعد هذه الخطوة هي إحدى الطرق للمقارنة الذاتية بين اللاعبين.
- ٤ - تطور وتحسن الأداء من خلال إعطاء الدرجات وتصحيح الأخطاء.
- ٥ - تعد إحدى الوسائل التي تساعد الفرد على التصور العقلي خارج الوحدة التعليمية .
- ٦ - تسهم بشكل فعال في التفكير بشكل مباشر وغير مباشر في كيفية تطوير وبلوغ المستوى المطلوب.

#### 4-4-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث مجموعة من وسائل إحصائية في التوصل إلى معالجة نتائج بحثه من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (20) تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية<sup>(1)</sup>

1- الوسط الحسابي.

(1) جولي بالانت: التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS، ترجمة خالد العامري، ط1: القاهرة، دار الفاروق، 2006، ص56.

2- الانحراف المعياري.

3 معامل الارتباط البسيط .

4- عرض وتحليل مناقشة نتائج البحث:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات التقييمية.

### جدول ( 2 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات التقييمية خلال لبرنامج التعليمي للمجموعة  
التجريبية في أهم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

الاختبار التقييمي الرابع		الاختبار التقييمي الثالث		الاختبار التقييمي الثاني		الاختبار التقييمي الأول		الوسائل الإحصائية
ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	المتغيرات
0.94	10.55	0.75	9.95	1.31	7.70	1.19	7.20	دقة إرسال مواجه تنس
0.93	6.15	0.76	3.81	0.78	3.80	0.69	3.00	دقة الضرب العالي(القطري)

جدول ( 3 ) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات التقييمية خلال البرنامج التعليمي

للمجموعة التجريبية في أهم المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة

الاختبار التقييمي الرابع		الاختبار التقييمي الثالث		الاختبار التقييمي الثاني		الاختبار التقييمي الأول		الوسائل الإحصائية
ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	المتغيرات

0.75	10.0	0.83	8.45	0.92	7.70	1.16	6.00	دقة استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل
1.05	14.45	1.08	12.60	1.09	11.55	1.26	11.30	دقة الدفاع عن الملعب باليدين

3-4 عرض نتائج مصفوفة الارتباط للدقة الأداء مع المتغيرات المدروسة:

جدول ( 4 ) نتائج مصفوفة الارتباط للدقة الاداء مع المتغيرات المدروسة

Correlations Pearson						
Variables	الدقة	الإرسال	الضرب العالي	استقبال	دفاع	
الدقة	Correlation	1	0.88**	0.51	0.65*	0.61*
	Sig. (2-tailed)		0.02	0.07	0.04	0.05
	N	18	18	18	18	18
الإرسال	Correlation	.880**	1	0.51	0.65*	0.61*
	Sig. (2-tailed)	0.02		0.07	0.46	0.05
	N	18	18	18	18	18
الضرب العالي	Correlation	0.51	0.88**	1	0.65*	0.61*
	Sig. (2-tailed)	0.07	0.02		0.46	0.05
	N	18	18	18	18	18
استقبال	Correlation	0.65*	0.88**	0.51	1	0.61*
	Sig. (2-tailed)	0.04	0.02	0.07		0.05
	N	18	18	18	18	18
دفاع	Correlation	0.61*	0.88**	0.51	0.65*	1
	Sig. (2-tailed)	0.05	.020	0.07	0.04	
	N	18	18	18	18	18

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### 4-2 مناقشة نتائج علاقة تطبيق تمارين بدقة الأداء لدى أفراد عينة البحث:

يبين جدول (2-3) الاختبارات التقييمية التي رافقت البرنامج التعليمي حيث كانت لهذه العملية الموضوعية الأثر البالغ في تطور المستوى من خلال إعطاء الدرجة الحقيقية للاعب بعد فترة من عملية التعلم، والتي كانت تعمل على تشخيص نقاط القوة والضعف عند أداء اللاعب.

وبما أن الدقة إحدى العمليات النهائية للأداء والتي تتصف بالموضوعية المباشرة من خلال التقييم وفق المناطق التي يحصل عليها المختبر لكل منطقة درجة لها تتم خلال سير أداء اللاعب، هذا الأمر جعل معظم اللاعبين يشاهدون درجاتهم الحقيقية أثناء عملية التقييم التي لا تحمل إلا الحقيقة العلمية، هذا الأمر ساهم في تطوير كل المستويات سواء كانت ضعيفة أم جيدة، فاللاعب الجيد الذي حصل على درجات تقييمية جيدة كان له الحافز في الارتقاء بمستواه الأدائي أكثر، أما اللاعب الذي حصل على درجات قليلة يبدأ بمحاولة بتصحيح أخطائه سواء بتوجه المدرب أو يقوم هو بذاته بالسؤال مع أقرانه كيف يتم أداء الصحيح بل تتعدى إلى مرحلة أيضا مهمة هو يقوم بعد انتهاء التمارين خارج الوحدة التعليمية بالبحث من خلال وسائل العرض التلفاز أو الانترنت بمشاهدة كل تفاصيل المهارة المراد تعلمها بأجزائها، وبالتالي يبدأ بالتصور الذهني للحركة وهذه كلها أمور أدت إلى تطور دقة الأداء.

وكذلك من الأمور المهمة في هذا الصدد حيث أن التقييم هو عملية تشخيص وبما أنه موضوعي إذن، يعني إعطاء الدرجات للاعب هي بمثابة تحديد نقاط الضعف أين تكمن وبالتالي سوف يكون العمل خلال تصحيح هذه النقاط التي تكمن فيها الأخطاء التي حصلت خلال الأداء.

وللتقييم فائدة أخرى يراها الباحث ساهمت في تحسن المستوى وهي من خلال التقييم انبثقت روح المنافسة بين اللاعبين في هذه المجموعة في الحصول على درجات أعلى من خلال التكرارات والتصحيح بشكل أفضل.

ومن الملاحظ كان أثر تطبيق التمارين الخاصة والمتنوعة له أهمية بدقة الأداء ولكن بنسب متفاوتة، حيث أظهرت نتائج علاقة الارتباط تباين في مستوى الارتباط بين المهارات المستخدمة قيد البحث كما مبين في جدول (4) ويرى الباحث أن المهارات التي يكون أدائها أسهل من غيرها ولا تكون معقدة في أدائها مثل الإرسال أو الاستقبال كانت ايجابية العلاقة وأظهرت نتائج بعض المهارات التي تتطلب أداء فيه تركيز أعلى من غيره ارتباطا أقل مستوى وهذا الأمر طبيعي لأنها من المهارات الصعبة، بينما جاءت العلاقة لمتغير مهارة العالي غير معنوية وأيضا يعد هذا الأمر من الأمور التلقائية والاعتيادية لأن هذه المهارة تعد من أصعب المهارات أداء وتتطلب إمكانيات عالية المستوى لكي يتم تحقيق الدقة في أدائها.

والجدير بالذكر أن حصولنا على مثل هذه العلاقة الايجابية لم يكن وليد الصدفة حيث كان لتطبيق مجموعة مختلفة من تمارين التي ساعدت في تطوير دقة الأداء، وبالإضافة إلى ذلك كان للتقييم دورا بارزا في عملية التطور الذي ساعد في تحفيز اللاعبين باعتباره أحد مقومات التشويق والإثارة، وأدى التقييم على زيادة تركيز اللاعب الذي لديه أخطاء من خلال السؤال والمشاهدة العينية للأداء الأمثل والعمل على تصحيح أخطائه، وهو



كان حافظاً للاعب ذو الأداء الجيد من خلال حصوله على درجة عالية فكان يسعى الى الارتقاء بمستواه الى الأكثر.

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 5-1 الاستنتاجات:

- أ- وجود تطور ايجابي لتمارين الخاصة وفق التقييم الموضوعي.
- ب- وجود علاقة ارتباط ايجابية بين دقة الأداء وبعض المهارات المستخدمة.
- ت- عدم وجود ارتباط لدقة الأداء بمهارة الضرب العالي لدى أفراد عينة البحث.

#### ٥ ٤ التوصيات:

- أ- اعتماد إعطاء درجات لتقييم الأداء بشكل مستمر ليكون حافظاً للارتقاء بالمستوى.
- ب- القيام بدراسة مماثلة تشمل عينات ومتغيرات أخرى.
- ت- اعتماد طرق وأساليب إضافية تخدم الهدف المطلوب.

#### المصادر

- اجلال علي حسن: تأثير المعرفة الفورية بالأداء على مستوى فعالية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، مجلة بحوث التربية الرياضية، مصر: جامعة الزقازيق، المجلد 21، العدد 48، 1998.
- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، مطبعة دار التأليف، 1973.
- جولي بالانت: التحليل الإحصائي باستخدام برنامج spss، ترجمة خالد العامري، ط1: القاهرة، دار الفاروق، 2006.
- زينب فهمي (وأخرون) الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، القاهرة، المعارف للطباعة والنشر، 1999.
- سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة ، تعليم وتدريب وتحكيم، ط1، طرابلس، منشورات السابع من ابريل، 1997.
- عامر جبار السعدي: مهارة استقبال الإرسال وأثرها في النهج الهجومي، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1988.
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، ط4، الكويت، وكالة المطبوعات، 1977.
- عصام عبد الخالق: التدريب المبكر للكرة الطائرة: الإسكندرية، دار الجامعة، 2003.
- عقيل عبد الله الكاتب وآخرون: التكنيك والتكتيك الفردي بالكرة الطائرة، بغداد، مطبعة الجامعة، 1979.
- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة، تاريخ-تعليم-تدريب، تحليل، قانون، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999.
- علي مصطفى طه: نظرية الدوائر المغلقة في التعلم الحركي، ط1، القاهرة : دار الفكر العربي، 1999.
- محمد عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت: دار العلم 1987.
- وجيه محجوب: موسوعة علم الحركة. التعلم وجدولة التدريب، بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية، 2000.
- يوسف قطامي ونايفة قطامي: سيكولوجية التعلم الصفي، عمان: دار الشروق، 2000، ص12.
- International volley ball Federation, coaches manual, Lausanne,(ch) 1989.
- Renniclidor. Developing skills volleyball, USA, Feb. March, 1995.
- Tanaka H : changes on the concentrations of Na<sup>+</sup> , K<sup>+</sup> , Cl<sup>-</sup> in secretion from the skin during progressive increase in exercise intensity in volleyball plir. Er. J. Appl. physiol. 64 (6) , 1992.