



أثر استراتيجيّة تحليل أهميّة التعلّميّة في اكتساب المفاهيم البلاغيّة لدى طلبة
المرحلة الإعداديّة

أثر استراتيجيّة تحليل أهميّة التعلّميّة في اكتساب المفاهيم البلاغيّة لدى طلبة
المرحلة الإعداديّة

أ. م . د رياض هاتف عبيد الخفاجي أ. م . د محمد عبد الحسن حسين آل صالح

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية

الباحث/ حسن صعصاع غيدان البديري

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

البريد الإلكتروني Email : HassanAlbudeiri@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الاثر، الاستراتيجية ، تحليل المهمة التعليمية ، الاكتساب ، المفهوم .

كيفية اقتباس البحث

البديري، حسن صعصاع غيدان، رياض هاتف عبيد الخفاجي، محمد عبد الحسن، أثر
استراتيجيّة تحليل أهميّة التعلّميّة في اكتساب المفاهيم البلاغيّة لدى طلبة المرحلة الإعداديّة
،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠١٩، المجلد: ٩، العدد: ١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهرسة في

IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2019 Volume: 9 Issue : 1

(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)





The impact of the strategy of analyzing the educational mission in the acquisition of rhetorical concepts among middle school students

Assist.prof.Dr: Riad hataf
Obaid al_Khafaji
University of Babylon
College of Basic Education

Assist.prof.Dr: Mohammed
Abdul Hassan al - Saleh
University of Babylon
College of Education for
Human Sciences

Researcher :Hassan sasa Ghassan al –
Badairi
University of Babylon
College of Basic Education

Keywords: impact, strategy ,analyzing the educational mission , acquisition, concepts.

How To Cite This Article

Al-Badairi,Hassan sasa Ghassan, Riad hataf Obaid Al_Khafaji, Mohammed Abdul Hassan al – Saleh, The impact of the strategy of analyzing the educational mission in the acquisition of rhetorical concepts among middle school students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2019,Volume:9,Issue: 1.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Summary of the research

The aim of the research is to identify the impact of the strategy of analyzing the educational task in acquiring the rhetorical concepts among the students in the preparatory stage. To achieve this goal, the researcher formulated the following main hypothesis:

There was no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the averages of the research groups in the test of acquisition of post-rhetorical concepts, and from the main hypothesis the researcher formulated the following hypotheses:

1_There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average score of the students of the experimental group who study the rhetoric and the application using the strategy (analysis of the educational task) and the average score of the students of the control group who study the same subject in the usual way in the test of acquisition of post-rhetorical concepts.

2_There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average score of the students of the experimental group who study the language of rhetoric and the application using the strategy (analysis of the educational task) and the average score of the students of the control group who study the same article in the usual way in the test of acquisition of post-rhetorical concepts.

3_There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average score of the students of the experimental group who study the rhetoric and the application using the strategy (analysis of the educational task) and the average scores of the experimental group students who study the same subject with the same strategy in the test of acquisition of post-concepts.

In order to achieve this, the researcher chose the partial experimental design. The researcher randomly selected Al-Khansaa Preparatory School for Girls and Al-Tali'ah Preparatory School for Girls.

The researcher conducted an equalization among the students of the research groups in the following variables: the age of the students calculated in months, the grades of the Arabic language in the first course exam for the academic year 2016-2017, the academic achievement of the parents.

The following is a summary of the course material that will be studied during the period of the experiment, namely the following topics (metaphor, metaphorical, metonymy, news, construction, real and miraculous order, real prohibition and metaphorical prohibition) from the book of rhetoric and application for the fifth grade written for the 2016-



2017 academic year, Of these concepts reached (60) behavioral goals and extracted (13) concept of head and branch for the purpose of preparing the test of the acquisition of rhetorical concepts, and prepared plans for the subjects to be taught during the duration of the experiment, which lasted (10) weeks of the search groups, The researcher prepared the test of the acquisition of rhetorical concepts consisting of (39) thematic test cases of the type of multiple choice. According to the validity, consistency, coefficient of discrimination, difficulty and effectiveness of alternatives to this test, the results showed a superiority The experimental groups are on control groups and the experimental group is superior to females on experimental group males.

مستخلص البحث

يهدف البحث: الى التعرف على أثر استراتيجيّة تحليل المهمّة التعلّيميّة في اكتساب المفاهيم البلاغيّة لدى طلبة المرحلة الإعداديّة ولتحقيق هذا الهدف صاغ الباحث الفرضية الصفرية الرئيسة الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات مجاميع البحث في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغيّة البعدي ، ومن الفرضية الرئيسة صاغ الباحث الفرضيات الفرعية الآتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة البلاغة والتطبيق باستعمال استراتيجيّة (تحليل المهمّة التعلّيميّة) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الإعتيادية في اختبار إكتساب المفاهيم البلاغيّة البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة والتطبيق باستعمال استراتيجيّة (تحليل المهمّة التعلّيميّة) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار إكتساب المفاهيم البلاغيّة البعدي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة البلاغة والتطبيق باستعمال استراتيجيّة (تحليل المهمّة التعلّيميّة) ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن المادة نفسها بالاستراتيجيّة نفسها في اختبار إكتساب المفاهيم البعدي.





ولتحقق من ذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي واختار الباحث العينة بطريقة عشوائية إعدادية الخنساء للبنات وإعدادية الطليعة للبنات ، وبالطريقة نفسها اختار الباحث إعدادية الثورة للبنين .

وأجرى الباحث تكافؤاً بين طلبة مجموعات البحث في المتغيرات الآتية : العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور، ودرجات مادة اللغة العربية في امتحان الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م ، والتحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأمهات، ودرجات اختبار المعلومات السابقة .

وبعد تحديد الباحث المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة والمتمثلة في المواضيع الآتية (الاستعارة ، والاستعارة التمثيلية ، والكناية ، والخبر والإنشاء والإمر الحقيقي والمجازي ، والنهي الحقيقي والنهي المجازي) من كتاب مادة البلاغة والتطبيق للصف الخامس الادبي المؤلف للعام الدراسي ٢٠١٦_٢٠١٧، ثم صاغ أهدافاً سلوكية لهذه المفاهيم وبلغت (٦٠) هدفاً سلوكياً واستخرج (١٣) مفهوماً رئيساً وفرعياً لغرض اعداد اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية ، وأعد خططا تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة والتي استمرت (١٠) اسابيع للمجموعات البحث، وعرض نموذجين منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية اما بالنسبة لأداة البحث فقد اعد الباحث اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية المؤلف من (٣٩) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وقد حُسب صدق وثبات ومعامل تمييز وصعوبة وفعالية بدائل لهذا الاختبار، وأظهرت النتائج تفوق المجموعات التجريبية على المجموعات الضابطة وتفوق المجموعة تجريبية اناث على المجموعة تجريبية ذكور .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

إن المتتبع لمشكلة تدريس البلاغة يجد أنها ليست بالمشكلة الجديدة ، إذ أثير جدل طويل حولها في الأربعينيات من القرن الماضي، فقد وصفها فريق من الأدباء والكتاب بالعجز والقصور؛ والسبب أن المتعلمين لم يتوصلوا إلى الغاية المقصودة من دراستها، معللاً أسباب هذا الاخفاق ليس في طبيعة البلاغة ذاتها، بل أرجعه إلى كيفية عرضها على الطلبة هذا من جانب والى طرائق تدريسها من جانب آخر(الهاشمي وفائزة ، ٢٠٠٥ : ١٣٥) واتضح فيما بعد ان تدريس البلاغة يشوبه عدد من نقاط الضعف والقصور في مراحل تعلمها وتعليمها على حدّ سواء



أثر استراتيجيّة تحليل أهميّة التعلّيميّة في اكتساب المفاهيم البلاغيّة لدى طلبة

المرحلة الإعدادية

فقد انصرفت مدارسنا اليوم إلى تدريس البلاغة بنحو نظري لا تطبيقي، وقد تعاملت مع الفنون البلاغية وأساليبها بشكل جاف عقيم لا يمتُّ لهذا الفن بأية صلة غير أبهة بالعرض الجمالي لذا أصبحت من العلوم الجافة التي لا تمسّ حاجات المتعلمين واخفقت في تحقيق غايتها، وأصبح واضحاً أمامنا ما يشعر به الطلبة حيال هذا الدرس من التكلّف والغموض النابع من حفظهم للمصطلحات والقواعد البلاغية المجردة (الجبوري، ٢٠١٥: ٢٩٣)، وتبدو آثار ذلك الضعف واضحة في مستويات تحصيل الطلبة في مادة البلاغة ويُعزى هذا الضعف إلى عدد من العوامل في مقدّماتها الطرائق المعتمدة في تدريس هذه المادة فأغلبها تعتمد التلقين وحفظ المتون والوقوف عند المقروء وتذكره، والتأكيد على تجزئة المعرفة (عبد عون، ٢٠١٣: ٢٢٦)، ومن جانب آخر لا يمكننا إهمال دور الكتاب المدرسي إذ يقدم قدراً مشتركاً من الحقائق والمعلومات التي يجب أن يلمّ بها الطلبة جميعاً ويفسح لهم المجال على وفق قدراتهم العقلية للبحث والاطلاع، ويقدم من ألوان المعرفة ما يلائم الطلبة فييسط الخبرات للصغار ويلجأ إلى التفضيل والاستطراد للكبار، مما يساعدهم على الفهم وتنظيم الأفكار، وله قيمة كبيرة في المراجعة والتطبيق، لأنّ قراءة الموضوع من الكتاب بعد الدرس تسد الثغرات التي يتركها المدرس بين أجزاء الدرس، فتكتمل عنده المعلومات ويستطيع أن يربط النتائج بالأسباب (زاير ورائد، ٢٠١٦: ٨٨).

وبناء على ما سبق فقد ارتأى الباحث استعمال استراتيجية تحليل المهمة التعليمية في التدريس أملاً في تحسين مستوى الطلبة في تعلم المفاهيم البلاغية وأكتسابها وزيادة المعرفة لديهم، ويحدد الباحث مشكلة البحث بالسؤال الاتي ما أثر استراتيجية تحليل المهمة التعليمية في إكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟ .

ثانياً: أهمية البحث

تعد التربية الوسيلة للنقد البشري في كل مكان، وللتربية ثلاثة اطراف المربي والمتربي والوسط الذي تتم فيه العملية التربوية، وهي عملية هادفة ليست عشوائية، إذ إن من اهدافها وأولوياتها نمو الفرد اجتماعياً وانسانياً بعيداً عن التلقين، ولها طرائق وأساليب للوصول لعقل المتربي وتوجيهه وتربيته (زاير وآخرون، ٢٠١٦: ٣٠).

وتتضح أهمية التربية من طريق الادوار التي تضطلع بها لإعداد الطلبة لكي تكون حصيلتها النهائية هو الاعداد الصحيح والمشاركة الفاعلة في مهام التدريس إذ تعمل على التعرف بطبيعة العملية التعليمية والالمام بها وتكوين الاتجاهات الايجابية نحوها فضلاً عن توفير الفرصة لتطبيق ما تعلمه من حقائق ونظريات وقوانين وممارسة الانشطة والمعارف والتدريب على المهارات وكيفية تنمية الاتجاهات وبذلك يكونوا مؤهلين لتحمل المسؤولية



والمشاركة الوجدانية والعلمية والاجتماعية في داخل البيئة التعليمية وخارجها (العبدالله وآخرون ، ٢٠١٧ : ١٨) .

وتعد اللغة وسيلة التربية لتحقيق أهدافها وهي ظل الامة ومرآتها إذ تميز حالها وما هي عليه من نباهة وسمو ، او ركود وخمول ومن طريقها تسجل الامة علومها وتدوّن آدابها وتسجل تاريخها وتستوعب عقول ابنائها في كل نواحي النشاط البشري المتعددة والمختلفة وبذلك تكون من لوازم الامة الحية المستقلة التي تشعر بوجودها وادراك كرامتها ومنزلتها منزلة الروح من الجسد ، وكلما ارتقت اللغة لمستوى الفكر واستجابت لبورته سمت الحضارة وازدهرت ، فلا حضارة من دون لغة (عبد عون ، ٢٠١٥ : ١٧) .

ولمّا كانت كل هذه الأهمية للغة فكيف لنا نحن العرب ألا ننظر إلى لغتنا التي تعد أم اللغات فقد زادت أهميتها منذ ان بدأت بكتاب الله تعالى ودخلت مرحلة جديدة في حياتها الازلية وكأنها تعاطت إكسير الحياة ، وروح الثبات ، فكان القرآن الكريم الروح التي جعل منها لغة كل العصور، وما جاء من تراث لها انما مردود لكتاب الله إذ فجر علومها واطلق عبقرية ابنائها مما ابقاها راسخة المعنى والمبنى ، لها الديمومة في مواكبة التطورات الحضارية ، فتأخذ من غيرها ما يلزمها وتُعطي ما يلزمه ، وبذلك عدت اكثر اللغات قابلة للاشتقاق وغزارة في الالفاظ فضلا عن سعة صدرها مما جعلها تستوعب ما نقل اليها من لغات الامم الاخرى واصبحت غنية في حروفها واصواتها (عبيد ، ٢٠١٣ : ٩) .

وتقسم اللغة العربية عند تدريسها الى فروع لكل فرع نصيب من المادة، هذه الفروع ليست هي اللغة بحد ذاتها وإنما هي وسائل مستعملة لضبط وسائل الاتصال اللغوي فالعناية بهذه الفروع لا تجنى ثمارها إلا إذا كانت مرتبطة باللغة العربية نفسها (أسماعيل، ٢٠١٣ : ١٤) ، والبلاغة من علوم اللغة العربية واحد فروعها المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ولأن اللغة العربية هي لغة البيان والبديع فقد كان البيان من اهم ما اعتمد عليه في خدمة العقيدة الاسلامية كونه يعمل على اظهار ما في القرآن الكريم من وجوه الجمال الذي أتمم وانماز بها ويوضح سر إعجازه، بغض النظر اذا كان كلام الله تعالى من ناحية قصدية او من ناحية اساليب ويعبر عنها (عبد عون ، ٢٠١٥ : ٢٨) إذ لا يقتصر استعمالها على التعبير الأدبي أو هي ليست تقنياً كمالياً وإنما هي ركن مهم في كل عملية اتصال لغوي مهما كان نوعه وأياً كانت غايته (الشمري، ٢٠١٤ : ١٠٩) ، ولدرس البلاغة اهمية كبيرة كونه يُعين الطلبة على تذوق النصوص الأدبية المختلفة وفهمها فهماً دقيقاً ولا يقتصر الغرض منه على تصوّر المعنى العام للنص بل يتجاوزه إلى معرفة خصائصه ومزاياه الفنية (زاير وايمان، ٢٠١١ : ٣٧٢) .





وبعد تعلم المفاهيم واكتسابها لاسيما المفاهيم البلاغية من الأهداف العامة التي يسعى جميع المهتمين بالتربية كونها تتصل بتنمية تفكير الطلبة، إذ تمثل قاعدة صلبة لتعلمهم بقية العناصر الأخرى المكونة للنظام المعرفي من المبادئ والقواعد والأعمامات والاتجاهات والقيم ، فتعليمها يُسهل من المادة التعليمية وهذا يساهم بدرجة كبيرة في مقاومة النسيان وتثبيتها في أذهانهم مدة أطول ، وتعمل على ربط التعلم السابق بالتعلم الجديد، وبذلك تكون ضرورية في تخطيط خبرات المناهج ، إذ تمثل أهمية تعلم المفاهيم وسهولة استيعابها لدى المتعلمين جزءاً مهماً ودقيقاً من واجبات القائم بعملية التعلم كما تعد عملية تعليمها مدخلاً لتركيب المهارات التي يعلمها للطلبة ويكسبهم إياها ، ويمكن تعليم المفاهيم من طريق استعمال طرائق واساليب التدريس المختلفة سواء أكانت داخل الفصول الدراسية أم خارجها (داخل وحيدر، ٢٠١٦ : ١٤٧).

ونتيجة للبحث ومحاولة تطبيق ما توصلت إليه نظريات التعلم لاسيما البنائية التي تشدد على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها وتتنظر إلى التعلم على أنه عملية ديناميكية تكيفية تتفاعل فيها الخبرة أو المعرفة الجديدة مع السابقة في ذهن المتعلم، فتعدل وتستكمل الخبرة السابقة بالجديدة في ظل تفاعل شخصي واجتماعي يؤديه المتعلم في بيئة التعلم فقد تأسس على النظرية البنائية الكثير من استراتيجيات التعليم الحديثة وجعل المتعلم يبني معرفته في مناخ اجتماعي ومادي حقيقي يسمح له باكتساب المفاهيم عن طريق نشاطه وممارساته الذاتية وتمكينه من مراجعة بنيته المعرفية وإعادة تنظيمها لتتلاءم مع التعلم الجديد (عطية ، ٢٠١٥ : ٢٣) .

ونظراً لأهمية استراتيجيات التدريس الحديثة في حياة الطلبة والمدرسين فقد ظهر مفهوم الاستراتيجيات حديثاً نتيجة ارتباطها بالجوانب المعرفية للطلبة في مختلف مراحلهم الدراسية إذ تزايدت العناية من قبل الباحثين بها لكونها تشمل جميع مناحي التعليم التي يمكن أن يكتسبها الطلبة وأيضاً ما ترفده للعملية التعليمية من رؤى مستقبلية وخطط تجعل التعلم متأطراً بنظرة علمية واقعية (زاير وسماء، ٢٠١٥ : ١٩٢) .

ان استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة يهدف الى تطوير ممارسات المعلمين والمدرسين التدريسية داخل البيئة التعليمية وخارجها مما يساعد وبدور كبير على تغيير دور المتعلم من سلبي غير فعال ومتلقٍ للمعارف الى نشط حيوي وإيجابي فعّال منتج للمعلومة وباحثاً عنها ، وان هذا النشاط للمتعلمين يعتمد على الاختيار للاستراتيجيات والاساليب التي تثير من دافعيتهم في التعليم والمدرس النابه هو الذي يختار الاستراتيجية والاسلوب الذي يلائم المتعلمين والبيئة التعليمية (المرشدي وآخرون، ٢٠١٦ : ٩٧) .





ولتطبيق تحليل المهام في مجال اللغة العربية أهمية كبيرة بوصفها استراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة في مجال تعلم اللغات ، وتتبع فكرة المهام من أن اللغة ليست مجرد نظام من القواعد، ولكنها مصدر ديناميكي لخلق المعاني ؛ وعليه فالمعرفة باللغة وحدها لا تكفي لتعلمها، بل لا بد من تطبيقها بشكل تواصل يحقق وظيفة اللغة، ويمكن القول إن المهمة جزء من النشاط الصفي يتضمن فهم اللغة وإنتاجها بشكل تفاعلي؛ إذا تستعمل أنشطة للعمل الزوجي أو الجماعي لزيادة معدلات التفاعل والتواصل اللغوي بين الطلبة (قورة ووجيه، ٢٠١٣: ٢٨٠) . ويشير (قطامي) إلى ان تحليل المهمة استراتيجية تستعمل في تحليل ومعالجة المعلومات للعمليات المعرفية الذهنية ، وقد تطورت هذه الاستراتيجية من خلال مراجعة لكثير من البحوث والدراسات في المجال المعرفي ، ويمكن تطبيقها كاستراتيجية تعلم في العملية المعرفية كالاتي :

١- تحليل متطلبات تعلم المهمة.

٢- اختيار الاستراتيجية او الاسلوب المناسبين وتطبيقهما .

٣- تقويم فاعلية الاستراتيجية او الاسلوب ومراجعتهما (قطامي، ٢٠١٣: ٥٢) .

واستناداً الى ما سلف ذكره تتجلى أهمية هذا البحث فيما يأتي :

١- أهمية التربية بوصفها أداة الإعداد للحياة الإنسانية الراقية .

٢- أهمية اللغة فهي أعظم آيات الإلهام التي وهبها الله تبارك وتعالى للإنسان ومن طريقها أتسع إدراكه للحياة ، وتطورت معارفه وعلومه وثقافته ، فهي وسيلة التعبير والاتصال والتفاعل في الافكار والمشاعر والعواطف.

٣- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم وأحد روابط الأمة ووسيلة للحفاظ على الارث الحضاري .

٤- أهمية البلاغة كونها العلم المفضي لمعرفة وفهم كتاب الله إذ انها تجعل المتعلم يتعرف على مختلف الفنون البلاغية وكيفية استعمالها .

٥- أهمية اكتساب المفاهيم بأنواعها المختلفة وهي أدوات ووسائل مفيدة وملائمة لاختزال المعرفة وتنظيمها وتطويرها .

٦- أهمية الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس ومنها استراتيجية (تحليل المهمة التعليمية) بوصفها استراتيجية جديدة في تدريس البلاغة سئسهم في اكتساب المفاهيم البلاغية .

٧- أهمية المرحلة الإعدادية كون الطلبة في هذه المرحلة وصلوا إلى درجة عالية من النضج العقلي واللغوي والاجتماعي.

ثالثاً: هدف البحث .



يهدف هذا البحث إلى تعرّف أثر استراتيجية تحليل المهمة التعليمية في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

رابعاً: فرضيات البحث .

لتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الرئيسة الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات مجاميع البحث في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية البعدي .

ومن الفرضية الرئيسة اشتق الباحث الفرضيات الفرعية الآتية :

١ _ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة البلاغة والتطبيق باستعمال استراتيجية (تحليل المهمة التعليمية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية البعدي .

٢ _ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة والتطبيق باستعمال استراتيجية (تحليل المهمة التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية البعدي .

٣ _ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة البلاغة والتطبيق باستعمال استراتيجية (تحليل المهمة التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن المادة نفسها بالاستراتيجية نفسها في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي.

خامساً: حدود البحث .

تحدد حدود البحث الحالي بـ :

الحدود البشرية والمكانية : طلبة الصف الخامس الادبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة بابل.

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م .

الحدود المعرفية: عدد من موضوعات كتاب البلاغة والتطبيق المقرر تدريسها للصف الخامس الأدبي الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦ _ ٢٠١٧ م .

سادساً: تحديد المصطلحات والتعريف بها .

١_ الأثر لغةً :





ورد في لسان العرب " الأثر ما بقي من رسم الشيء . والتأثير : إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء : ترك فيه أثراً . والآثار : الأعلام . والأثر : الخبر ، والجمع آثار . وقوله عز وجل : ﴿وَنُكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَرَهُمْ﴾ (سورة يس، آية ١٢)؛ أي نكتب ما أسلفوا من أعمالهم ونكتب آثارهم أي من سنّ سنّة حسنة كتبت له ثوابها ومن سنّ سنّة سيئة كتب عليها عقابها" (ابن منظور، ٢٠٠٥، ج ١ : ٤٢_٤٣) .

اصطلاحاً عرفه (الساعدي) بأنه:-

" انطباع معرفي او نفسي حركي ، يتولد نتيجة تفاعل الانسان والمتأثر بنحو قصدي " (الساعدي ، ٢٠١٢ : ٣١)

التعريف الإجرائي للأثر :

تغيير إيجابي يحدث لدى متعلمي طلبة الصف الخامس الأدبي(عينة البحث)نتيجة دراستهم لمادة البلاغة والتطبيق على وفق استراتيجية تحليل المهمة التعليمية مقاساً بدرجات الاختبار البعدي .

٢_ استراتيجية :

عرّفها زاير، وسماء:" بأنها مجموعة الخطط الموضوعية والمستفاد لتطوير العملية التعليمية بنحو عام ، وتوضع عادةً لمدة طويلة قد تصل إلى سنوات عدة " (زاير وسماء، ٢٠١٥ : ١٢٦) .

التعريف الإجرائي :

مجموعة من الإجراءات التي يعتمد عليها الباحث في تدريس طلبة المجموعتين التجريبيتين لموضوعات البلاغة التي حددت سلفاً في أثناء مدة التجربة، لتمكينهم من اكتساب الخبرات التعليمية المنشودة .

٣_ تحليل المهمة التعليمية.

عرفها الحيلة : "هو القدرة على تفكيك المادة العلمية الى أجزائها المختلفة ، وإدراك ما بينها من علاقات مما يساعد على فهم بنيتها وتركيبها " (الحيلة ، ٢٠٠٩ : ١٦) .

التعريف الاجرائي :

نشاط أو عمل له هدف ومضمون وخطة يسير عليها طلبة المجموعتين التجريبيتين بمعية الباحث داخل الفصل الدراسي ، وتتضمن عناصر فرعية متسلسلة ومتدرجة من البساطة إلى التعقيد في التعامل مع المفاهيم البلاغية لتحقيق الاهداف المنشودة من تدريس البلاغة .

٤_ الاكتساب لغة :





جاء في تاج العروس : " كَسَبَهُ ، تَكَسَّبَهُ ، كَسَباً بالفتح وَكَسَباً بالكسر ، وَتَكَسَّبَ وَكَسَّبَ وَأَكْتَسَبَ طلب الرزق واصلة الجمع أو كَسَبَ : إصَابَةٌ وَأَكْتَسَبَ وَتَصَرَّفَ وَأَجْتَهَدَ " (الزبيدي ، بلا ت ، ج ٤ ، : ١٤٤) .

اصطلاحاً عرفها ابو حطب وآمال بأنه :-

" نمط السلوك الذي يظهر عند تعليم مفاهيم جديدة واجراء تصنيف جديد ولأول مرة ويعتمد على التعلم الادراكي ، واهم استجاباته التسمية " (ابو حطب وآمال ، ٢٠١٣ : ٦٣٦) .

التعريف الإجرائي للاكتساب

قدرة عينة البحث على(تعريف و تمييز وتطبيق) المفاهيم البلاغية المقررة في كتاب البلاغة للصف الخامس الأدبي على أساس الصفات المشتركة بينها، وتقاس هذه القدرة بوساطة اختبار الاكتساب البعدي الذي أعده الباحث للموضوعات المحددة.

٥_ المفهوم لغةً:

جاء في مختار الصحاح : " فُهِمَ الشَّيْءُ فَهِمًا وَفَهَامَةً أَي عَلمَهُ ، وَفَلاُنُ فَهَمٌ وَأَسْتَفْهَمَهُ الشَّيْءُ فَأَفْهَمَهُ وَفَهَّمَهُ تَفْهِيمًا وَتَفَهَّمَ الكَلامَ فَهَمَّهُ شَيْئًا بَعْدَ شَيْءٍ " (الرازي ، ١٩٨٢ : ٥١٣) .

اصطلاحاً عرفه الجابري وشرين بأنه:

" هو تصور عقلي عام مادي ، او مجرد لموقف أو حادثة أو شيء ما (الجابري وشرين ، ٢٠١٧ : ١٦٨)

٦_ البلاغة لغةً :

"الباء واللام والغين أصل واحدٌ وهو الوصولُ إلى الشيء، تقول: بَلَغْتُ المَكَانَ إِذا وَصَلْتَ إِلَيْهِ، وَقَدْ تُسَمَّى المُشَارَفَةُ بُلُوغًا" (ابن فارس: ١٩٩١ ، ٣٠١) .

اصطلاحاً عرفها الجبوري بأنها :

" تلك القوانين والمعايير التي تحكم هذا الأدب ويحكم بها عليه حسناً أو قبحاً، وجمالاً أو رداءة " (الجبوري ، ٢٠١٥ : ٣٠٢) .

٧_ طلبة المرحلة الإعدادية

" هي مرحلة تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتهدف الى ترسيخ ما اكتشف من قابليات الطلاب وميولهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة الجامعية وإعداداً للحياة العملية " (وزارة التربية ، ١٩٧٧ : ٤) .

الفصل الثاني





خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول

اولاً : مفهوم النظرية البنائية ونشأتها .

تعد البنائية من المذاهب الفكرية التي شكلت ثورة في البحث والتطبيق داخل اطار الدراسات الانسانية وطرائق التعامل مع المعرفة واكتسابها، وقد نالت التربية من تأثيرها الكثير واصبحت منهجا فكريا ونشاطا تربويا ومدخلا مهما للتدريس اذ تشدد على البعد الاجتماعي في احداث التعلم وتأكيدها على ان يبني الطالب معرفته في مناخ اجتماعي ومادي حقيقي يسمح باكتسابه المفاهيم من طريق نشاطه وممارسته الذاتية ودمجها مع بنيته المعرفية(عطية، ٢٠١٥: ٢٤٥) .

ونشأت النظرية البنائية بوصفها نظرية في بناء المعرفة بصورة عامة اولاً ، ثم امتدت مبادئها الى التعليم والتعلم ثانياً، ويرى الكثير من التربويين انها تكونت نتيجة جهود كبيرة بذلها العلماء والفلاسفة فكانت افكارهم امتداد فيما بعد إليها(الضوي، ٢٠١٣: ١٧).

لقد عرّفت البنائية تعريفات عدة منها الفلسفة المتعلقة بالتعلم والتي تفترض حاجة المتعلمين لبناء فهمهم الخاص على أفكار جديدة أو بمعنى آخر هي عملية استقبال تقوم على إعادة بناء المتعلمين لمعانٍ جديدة داخل سياق معرفتهم الآنية مع خبراتهم السابقة وبيئة التعلم (Appleton ، ١٩٩٧: ٣٠٣).

وقد ظهرت في السنوات الاخيرة عدة فلسفات حديثة عدة اساسا لعدد من الطرائق المستعملة في التدريس ، ومن هذه الفلسفات(الفلسفة البنائية)التي تشتق منها طرائق وتقوم على عدة نماذج تعليمية متنوعة تعنى بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها، ففي العقود القليلة الماضية ظهر الفكر البنائي كأنموذج قوي جدا في بناء المعرفة لدى المتعلمين ، الذي يعتمد على التقويم الذاتي ، ويعد طلب المعرفة تعلما دائما، وكذلك يسهم في بناء المعرفة المبعثرة لدى المتعلمين في قالب معرفة متماسك ، فالفكر البنائي ليس مجموعة من الافكار المجردة حول المعرفة والوجود الانساني بل فكر واقعي في الممارسات التعليمية الجيدة (Mordechai ، ٢٠٠٩: ٣٩).

التطبيقات التربوية للنظرية البنائية .

ترى النظرية البنائية أن لكل من المعلم والمتعلم دوراً في عملية التعلم فنظرتها للمتعلم هو مكتشف للمعرفة ولما يتعلمه ، إذ ترى أنه باحث عن المعنى بخبراته من طريق مهام التعلم فضلاً عن أنه بانٍ للمعرفة ومشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه ، وأنه أكثر نشاطاً في





عملية البحث والإكتشاف لمعرفة حلول للمشكلات التي تواجهه ويرى بياجيه " .. حتى تفهم لابد لك أن تكتشف وتعيد بناء ما تعلمت ، ويصبح ذلك متاحاً عند تؤهله للإبداع والانتاج وليس التكرار " ومعنى ذلك أن المعرفة تبنى داخل العقل وترکز على المعرفة القبلية وترفض ان يكون المتعلم سلبياً(عبد الله ، ٢٠١٥ : ١٢٦) .

وعليه فأدوار المتعلم يمكن أيجازها بما يأتي :

١. إعطاء الفرصة للمتعلم لتمثيل دور العلماء وهذا ينمي لديه تقدير العلم والعلماء والاتجاه الايجابي نحو المجتمع وقضاياه .

٢. توفير الفرصة للمتعلم لممارسة عمليات العلم الأساسية والمتكاملة(ياسين وزينب، ٢٠١٢ : ٢٩) .

٣. كل متعلم يبني المعرفة بنفسه اعتماداً على خبرته والمتطلبات القبلية للتعلم .

٤. المتعلم نشط ايجابي فهو لا يستقبل المعلومات بصورة سلبية وانما يعيد بناءها وفقاً لخبراته التي تعلمها والتي سيتعلمها وتكون ذات معنى .

٥. المتعلم مسؤول عن تعلمه بدرجة كبيرة ، فهو اقل اعتماداً على المعلم ، والبيئة احد المحددات لهذا التعلم (عبدالله ، ٢٠١٥ : ١٢٦_١٢٧) .

اما بالنسبة للمعلم إذ تؤكد على أن دوره توجيه احداث التعلم وإرشاد المتعلمين ويكون هذا من طريق ما يأتي:

١. أن يخطط للدروس بطريقة تجعل محتوى التعلم مثيراً ومحفزاً على التعلم .

٢. تطوير خبرات المتعلمين التعليمية لكي يكون بإمكانهم تحمل مسؤولية التخطيط لأنشطة التعلم والاستخلاص (عطية ، ٢٠١٥ : ٢٧٥) .

ثانياً : مفهوم الاستراتيجية .

يعود مصطلح الإستراتيجية إلى الكلمة الانكليزية strategy وهي مشتقة من كلمتين إغريقيتين هما "Straus" "again" وتعني بذلك قيادة الجيش ومن هذه الجذور أتخذ هذا المصطلح معنى أوسع وأشمل بحيث أصبحت الاستراتيجية تشير إلى خطة محكمة للوصول إلى هدف معين(عبيد، ٢٠١١ : ٢٣).

وبما أن الاستراتيجية تعني خط السير الموصل إلى الهدف، فان استراتيجية التدريس تمثل كل ما يفعله المدرس من أجل تحقيق أهداف المنهج ، إذ تشتمل على الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة متكاملة، وتتضمن جميع الخطوات والإجراءات التي خطط لها المدرس لغرض تحقيق أهداف المنهج(الربيعي، ٢٠١١ : ٢٠).





استراتيجية تحليل المهمة التعليمية .

يكتسب تحليل المهام أهمية كبيرة لدى الباحثين في مجال تعليم اللغات وتعلمها منذ العقد الأخير من القرن العشرين، وأثيرت مناقشات علمية زادت من البحوث النظرية حولها، كون أن المهام تقدم حلولاً علمية وعملية لمشكلات التعلم بسبب مجموعة مزايا منها السياقية فهو يقدم للمتعلّم الوحدات التعليمية وفق سياقات ذات معنى تجعل تعلمها ذا قيمة في حياة المتعلمين فضلاً عن الاجتماعية إذ يهيئ الفرصة لممارسة الإتصال بين المتعلمين في سياق اجتماعي حي وما ينتج عن هذا الإتصال من تفاعل وممارسة داخل البيئة التعليمية بين المتعلمين أنفسهم من طرف وبين المتعلمين والمتعلم من طرف آخر وممارستهم لعمليات التعلم تحت إشراف المعلم) قورة ووجيه، ٢٠١٣: ٣٠٨).

مفهوم تحليل المهمة التعليمية .

إن المقصود بتحليل المهمة التعليمية هي عملية تجزئة المعرفة المراد تعلمها بصيغ متسلسلة ومتتابعة بهدف اكتساب المتعلم تلك المعرفة المنشودة ، بمعنى آخر عملية تحليل الهدف العام الى المكونات الرئيسة والفرعية النهائية والقابلة للتحقق فالمهمة ليست هدف إنما هي الموضوعات او المفاهيم الرئيسة في الموضوع (جامع ، ٢٠١٠ : ١٧٢).

وهناك من عدّ تحليل المهمة عملية يتم من طرقها تحليل نشاط أو واجب تعليمي إلى مكونات بسيطة فأبسط ، وتحديد العلاقات بين تلك المكونات ، ووضعها في مدرج هرمي تحتوي قاعدته على أبسط المكونات، وتدرج المكونات تصاعدياً من حيث التركيب، حتى تصل إلى المهمة الرئيسة قمة المدرج الهرمي(قورة ووجيه، ٢٠١٣: ٢٨١) .

أساليب تحليل المهمة التعليمية

تُحلل المهمة التعليمية بأكثر من أسلوب ومن هذه الأساليب :

١- أسلوب التحليل الإجرائي للمهمة

ويسمى بالإتجاه الخطي أو المهارات المركبة وبواسطة هذا الأسلوب تُختار المهمة التعليمية هل تحتاج هذه المهمة الى مهارة حركية ؟ فإذا كان الجواب بالنفي أنتقل الفرد الى خطوة أخرى، وهكذا يقوم الفرد بتحديد المفاهيم والمبادئ ويرتبها، ثم يراجع النتائج (الكسواني وآخران ، ٢٠٠٧ : ٦١).

٢. أسلوب التحليل التشعبي للمهمة





لقد أشار (Olive) أن التحليل التشعبي للمهمة يستعمل للمهمات ذات المعلومات والمهارات اللفظية ، وهذا الاسلوب ليس بالضرورة أن يكون بشكل نظامي ومتسلسل للوصول للهدف وانجازه (الفليح وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٥١) .

٣. أسلوب التحليل الهرمي

يعد هذا الأسلوب من الأساليب الأكثر ملائمة للحقائق والمفاهيم والمبادئ والمتضمنة أهداف عقلية وحركية أيضاً ، إذ يعمل هذا الأسلوب في تحديد الأولويات والاستعدادات والقابلية، ويساعد المعلم والمتعلم على وضع خطة متدرجة وملائمة للتدريس(العدوان ومحمد، ٢٠١٢ : ٦٠_٦١) وسيركز الباحث فيه لأنه الاسلوب المعتمد في التجربة .

التحليل الهرمي للمهمة التعليمية

يرى أوزويل في نظريته أن البنية العقلية للمتعلم منظمة تنظيمياً هرمياً إذ تتضمن المفاهيم والأفكار الثابتة في مستوى من العمومية والشمولية ويؤكد على التوازن بين طريقة تنظيم المادة المطروحة، وطريقة تنظيم المتعلمين للمعرفة في عقولهم ويرى أيضاً ضرورة تنظيم الحقائق المفككة والمتفرعة على هيئة مفاهيم مترابطة في البنية المعرفية لدى المتعلم (عبدالرحمن وعدنان، ٢٠٠٧ : ١٧١).

لقد افترض جانبيه أن كل مادة تعليمية وكل موضوع في المادة وكل جزء من الموضوع له بنية هرمية قاعدتها الأبسط وقمتها الأكثر تركيباً أي تتدرج من البسيط إلى الأكثر تعقيداً، فالموضوعات في كل مستوى متطلبات قبلية لتعلم المستوى الأعلى والمتعلم لا يكون مستعداً للتعلم ما لم يتمكن من المتطلبات القبلية للمستوى المطلوب تعلمه، كما يرى أن تحليل الموضوع المراد تعلمه ينبغي تحليله الى مهام متدرجة من المركب الى البسيط وفق تنظيم هرمي قمته أكثر المهام تركيباً وقاعدته أكثرها بساطة ثم تحديد الأداء المتوقع في صورة سلوك مقصود عند كل مستوى من المستويات في الهرم هذا في مرحلة التخطيط، أما في التنفيذ الدرس يتم البدء من قاعدة الهرم وهي المهمة الابسط وبعد اتقانها يتم الإنتقال الى المستوى الارقى تركيباً، وقد اسماه جانبيه بالإنتقال الرأسي للتعلم(عطية، ٢٠١٥ : ١٨٨_١٨٩).

ويعد تحليل المفاهيم خطوة مهمة في معرفة توظيف استعماله فضلا عن انه يُعطي مؤشراً لما يفهمه المتعلم من المفهوم إذ يتم تحليله وفق خطوات منها تحديده وتعريفه وخصائصه والامثلة المنتمية وغير منتمية من طريق معرفة القواعد والصفات المحددة له ومن ثم تطبيقه لمعرفة صحة تحليله(العمراني، ٢٠١٤ : ٣٢) .





واستناداً الى ما سبق يرى الباحث أن استراتيجية تحليل المهمة التعليمية تتضمن مجموعة من المراحل والاساليب ولها عدة مراحل في التدريس معتمداً أسلوب التحليل الهرمي معلاً ذلك ان اسلوب التحليل الهرمي هو أكثر الأساليب ملائمة في تحليل المفاهيم بصورة عامة والمفاهيم البلاغية بصورة خاصة ، وهذه المراحل هي :

المرحلة الاولى : نشاطات ما قبل التدريس وتشمل :

١- التمهيد وجذب أنتباه المتعلم المعرفي .

أقدم للدرس بما يضمن جذب انتباه الطلبة ويزيد من دافعيتهم للتعلم، ويحفز التفكير لديهم .

٢- إعلام المتعلم بالهدف .

في هذه الخطوة يُعلم الطلبة بهدف الدرس ، لغرض توجيه عملية التفكير لديه وتحفيزها نحو الهدف إذ انه يساعد الطلبة على بلوغ الهدف بأقصر وقت وأقل جهد .

٣- إثارة الخبرات السابقة لدى الطلبة، والتعرف على ما لديهم من أفكار أولية مسبقة حول موضوع الدرس

٤- تدريب الطلبة على أسلوب التحليل الهرمي للمهمة .

المرحلة الثانية وتشمل :

١- توجيه التعليم وأحداثه .

٢- استدعاء اداء الطلبة .

٣- تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الملائمة .

في هذه المرحلة أقوم بتوجيه أحداث ، من طريق عرض الامثلة على السبورة وتحليلها تحليلاً بلاغياً.

المرحلة الثالثة : وتشمل :

١. تقويم أداء الطلبة من خلال مهام تُعطى لهم .

٢. تعزيز التذكير ونقل التعلم لمواقف وخبرات جديدة .

ثالثاً : المفاهيم .

يرى التربويون أن المفاهيم صورة أو فكرة عقلية تكونت من خلال الخبرات المتراكمة أو المتابعة التي يمر بها المتعلم سواء كانت مباشرة أم غير مباشرة والتي اكتسبها في مراحل تعليمية مختلفة إذ يتكون المفهوم لديه من طريق المعرفة التي تُقدم له في المناهج التربوية وما يمارسه من مواقف تعليمية متنوعة إذ يؤكدون أن كل مفهوم يتسم بمجموعة من الصفات





والخصائص التي تميزه عن غيره وهو فكرة مجردة للمعنى الذي يُشير إليه اللفظ (الجابري وشيرين ، ٢٠١٧: ١٦٨) .

ويُعرف برونر المفاهيم بأنها سلسلة من الاستدلال تشير الى مجموعة من الخصائص الملاحظة لشيء أو حدث يؤدي الى تحديد فئة معينة تستتبعها استدلالات إضافية من خصائص غير ملحوظة وبذلك تكون تصانيف فكرية حسب خصائصها المجردة (إلياس وسلوى ، ٢٠١٦: ٢٦) .

قواعد المفاهيم

يتضمن المفهوم مجموعة من القواعد الأساسية لعل من أهمها:

١. الإثبات: تشير هذه القاعدة إلى إثبات وتطبيق صفة مشتركة على شيء معين ليكون مثالا على المفهوم .

٢. الاقتران: تشير هذه القاعدة الى صفتين مميزتين أو أكثر ينبغي أن تتوافر في الشيء لكي يكون مثالا عليه.

٣. التضمن اللا اقتراني: وتشير إلى تطبيق صفات مميزة منفصلة أو غير مقترنة بالأشياء لتشكل مثالا عنه.

٤. الشرط المفرد: وتشير هذه القاعدة إلى وجوب توافر صفة مميزة ومعينة.

٥. الشرط المزدوج: وتنص على توافر شرط مبادل بين صفتين مميزتين أي إذا واحدة توافرت الاخرى حتما لتكون مثال عن المفهوم (الحيلة، ٢٠١٢: ٣٤) .

ويرى برونر أن المفهوم يتكون من خمسة عناصر وهي :

١_ الاسم : وهو رمز أو مصطلح يشير إلى الفئة المعينة التي ينتمي إليها المفهوم مثل (البديع وعلم البيان وعلم المعاني) .

٢_ الأمثلة : وتنقسم إلى (أمثلة إيجابية) تنطبق على المفهوم و(أمثلة سلبية) لا تنطبق عليه ، فاذا كان المفهوم هو علم البيان فأن امثلة الاستعارة والكناية تمثل امثلة ايجابية أما اذا كان المفهوم هو علم المعاني فأن امثلة الاستعارة والكناية امثلة سلبية لا تنطبق عليه .

٣_ الخصائص الاساسية والغير اساسية : تمثل المظاهر العامة أو الصفات التي تضع الأمثلة في فئة معينة أو مجموعة محددة، فمثلا مفهوم الاستعارة تكون تشبيها حذف احد طرفيه ولا تكون تشبيها انما وجود خصائص تجمع بينهما .

٤_ القيمة المميزة : وهي القيمة التي تميز المفهوم عن غيره من المفاهيم التي تشاركه في بعض الصفات وهناك بعض المفاهيم التي لا يوجد لخصائصها او صفاتها معدل للقيم المميزة .





٥_ القاعدة : وهي التي توضح طبيعة المفهوم تماماً من طريق الإشارة للخصائص او الصفات الاساسية له والشواهد التي تحدد المفهوم عن غيره كتعريف الاستعارة او الاستعارة التمثيلية وغيرها من المفاهيم البلاغية الاخرى (التميمي ، ٢٠١٥ : ٩٢) .

إكتساب المفاهيم .

تساعد عملية إكتساب المفاهيم على الإحتفاظ بالمعلومات والإستفادة منها وتطبيقها في المواقف المختلفة ، إذا كانت منتظمة في شكل فئات محددة ، ويعتمد اكتساب المفهوم على مجموعة عوامل منها وضع المتعلم المعرفي ، ويقصد بذلك مدى معرفة المتعلم بالمفاهيم السابقة ، ففدرة المتعلم على تعلم مفهوم جديد تتأثر بمقدار فهمه للمفاهيم التي تعلمها في السابق ، ولها علاقة بالمفهوم الجديد ، وأشار جانييه وبيرنلر (Gange&Berliner) إلى أن اكتساب المفهوم هو الذي يجعل التعلم ممكناً وقابلاً للتحقق (الطيبي ، ٢٠٠٤ : ١٤) .

ويرى أوزوبل أن عملية اكتساب المفاهيم تحدث في مستويات متفاوتة من التجريد ابتداءً من مرحلة ما قبل العمليات حتى تصل إلى مرحلة العمليات وقد أوضح أوزوبل أن هناك ثلاث مراحل لاكتساب المفاهيم هي كالتالي :

المرحلة الأولى : في أثناء مرحلة ما قبل العمليات

يكتسب فيها المتعلمون المفاهيم الأولية ، معتمدين على الخبرات التجريبية المحسوسة مثل مفهوم (البيت) وذلك لاعتمادهم في هذه المرحلة على الأمثلة المرئية المحسوسة ، والتي تتناسب مع مستوى نضجهم المعرفي .

المرحلة الثانية : في أثناء مرحلة ما قبل العمليات أيضاً .

يستطيع المتعلمون اكتساب المفاهيم على درجة عالية من التجريد مثل المفاهيم الثانوية التي هي مفاهيم تتعلق بمواقف حقيقية أو مواقف وخبرات تجريبية محسوسة وتكتسب تلك المفاهيم خلال عملية التعليم المسماة باستيعاب المفهوم ، وذلك من خلال التعلم الإدراكي ونادراً ما تقدم تلك المفاهيم بخواص محكية ولكنها تقدم من خلال التعاريف أو سياق الكلام .

المرحلة الثالثة : في أثناء مرحلة العمليات المجردة .

يصل المتعلمون لمرحلة الاكتساب المجردة للمفهوم إذ يستوعبون فيها المفاهيم المعقدة ، والمفاهيم الثانوية الأعلى تجريداً (الفار ، ٢٠٠٣ : ٢١٠ ، ٢٠٩) .

الاستدلال على إكتساب المفهوم .

يرى الموسوي أن الاستدلال على تعلم المفاهيم واكتسابها يمكن أن يكون من طريق :





- ١- تعلم المفهوم بالتمييز : نتعلم الكثير من المفاهيم بفعل الخبرة والقدرة على تجريد الخواص الأساسية للأشياء التي تتدرج تحت المفاهيم المختلفة .
 - ٢- تعلم المفهوم بالسياق : قد تمر بنا كلمة لا نعرف معناها ولكن رؤيتنا لها في استعمالات (سياقات) مختلفة تساعد في تعلم معناها وتكوين مفهوم لها.
 - ٣- تعلم المفهوم بالتعريف : إنّ الإطلاع على تعريف المفهوم يسهل اكتسابه، والتعرف يكون عادةً بالإشارة كأن تشير إلى الشيء الذي تريد تعلم مفهومه وقد يكون بالمرادف أي إعطاء كلمة شائعة تدل على نفس المفهوم وقد يكون التعريف بجملة أو أكثر .
 - ٤- تعلم المفهوم بالتصنيف : أي وضع الأشياء المتجانسة في خواصها العامة في فئة واحدة متميزة عن غيرها (الموسوي، ٢٠١٥: ٢٠٧-٢٠٨) .
- أما من حيث نوع الإختبار فقد أشارت دروزه (٢٠٠٤) إلى نوعين من الأسئلة في قياس اكتساب المفاهيم أو تعلمها هما الأسئلة الموضوعية ومنها أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية ذات الإجابة القصيرة (دروزه، ٢٠٠٤: ٣٣٠) .
- وبالنسبة لنوعية الاختبار فإنّ الباحث سيتبنى ما أشارت إليه دروزه (٢٠٠٤) في معرفة التعلم أو اكتساب المفاهيم البلاغية والتي تقيس ثلاثة مستويات وكالاتي :
١. تعريف المفهوم .
 ٢. تمييز المفهوم .
 ٣. تطبيق المفهوم في مواقف تعليمية جديدة .

المحور الثاني

أولاً: دراسات سابقة

١- دراسة طلبه (٢٠٠١) .

أثر استخدام كل من مدخل تحليل المهمة ونموذج الذاكرة في اكتساب المفاهيم وحل المشكلات الكيميائية لدى طلاب الصف الاول الثانوي ذوي صعوبات التعلم .

أجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الى معرفة اثر استخدام كل من مدخل تحليل المهمة ونموذج الذاكرة في اكتساب المفاهيم وحل المشكلات الكيميائية لدى طلاب الصف الاول الثانوي ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة البحث من ٧٥ طالباً اما ادوات الدراسة اختار الباحث اختبار المفاهيم الكيميائية واختبار حل المشكلات الكيميائية ولتحليل النتائج استعمل الباحث الوسائل الاحصائية وتحليل تباين احادي ومعادلة شيفيه، وأسفرت النتائج البحث عن وجود فروق





ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعات البحث الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم الكيميائية واختبار حل المشكلات الكيميائية .

٢_ دراسة العطار (٢٠٠٤) .

فاعلية استراتيجية قائمة على نموذجي تحليل المهمة وتدريب العمليات العقلية في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم الاساسية لدى تلاميذ المعاقين سمعياً .

أجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الى معرفة فاعلية استراتيجية قائمة على نموذجي تحليل المهمة وتدريب العمليات العقلية في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم الاساسية لدى تلاميذ المعاقين سمعياً، وتكونت عينة البحث من ٢٨ تلميذ اما ادوات الدراسة اختار الباحث اختبار تحصيلي واختبار مهارات عمليات العلم الاساسية وتحليل النتائج استعمل الباحث الوسائل الاحصائية معادلة T_test ومعادلة ريجان ٢٠ ، واسفرت النتائج عن وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي ومهارات عمليات العلم الاساسية .

ثانياً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، ارتأى الباحث أن يبين أهمية هذه الدراسات بالنسبة للبحث الحالي وتأكيد جوانب الإفادة منها:

١- تحديد مجتمع البحث وأساليب اختيار العينة .

٢- الإفادة من الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل مجموعة من الإجراءات المنهجية المتبعة في البحث من حيث

أولاً: منهج البحث

أعتمد الباحث منهج البحث التجريبي في هذا البحث وهو أحد مناهج البحث في التربية وأكثرها صدقاً، إذ تتضح فيه معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة وجليّة لكونه يتضمن تنظيمياً يجمع البراهين بطريقة تسمح باختيار الفروض والتحكم في العوامل المختلفة التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة (موضوع الدراسة) من طريق التجريب ، وبتيح للباحث تقصي أثر المتغير المستقل في المتغير التابع باستثناء المتغيرات الدخيلة التي يتوقع تأثيرها في المتغير التابع، وأن هذا المنهج من الاساليب العلمية التي تُوصل الباحث الى النتائج الدقيقة ويعرف بأنه: " تغيير متعمد



أثر استراتيجيّة تحليل أهميّة التعلّيميّة في اكتساب المفاهيم البلاغيّة لدى طلبة

المرحلة الإعدادية

ومضبوط للشروط المحددة لحادثة ما، أو ظاهرة ما (موضوع الدراسة) وملاحظة ما ينتج من هذا التغيير من آثار في الحادثة أو الظاهرة (شفيق، ٢٠٠٨: ٩٦_٩٧).

ثانياً : التصميم التجريبي

تختلف البحوث التجريبية في التصميم التجريبي لأن لكل تصميم تجريبي دراساته الخاصة به ، فلا يوجد تصميم تجريبي يتلاءم مع جميع البحوث التجريبية (ملحم ، ٢٠١٠ : ٤٣٤)، ويُعد الطريقة التي يتم بها تحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات التي تخص ظاهرة ما وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم فيها، والباحث وفقاً لهذا المنهج لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو الأنشطة أو الظواهر أو تحديد حالة بل يعتمد على التجربة بمعناها العلمي .

وبما أن البحث الحالي يتضمن متغيراً مستقلاً واحداً هو (استراتيجية تحليل المهمة التعليمية)، ومتغيراً تابعاً هو (اكتساب المفاهيم البلاغية) لذا اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي كونه أكثر ملائمة لظروف هذا البحث فجاء التصميم على ما هو مبين في الشكل الآتي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة القياس
التجريبية ذكور	استراتيجية تحليل المهمة التعليمية	اكتساب المفاهيم البلاغية	اختبار اكتساب المفاهيم البعدي
الضابطة ذكور	الطريقة الإعتيادية		
التجريبية إناث	استراتيجية تحليل المهمة التعليمية		
ضابطة إناث	الطريقة الإعتيادية		

ثالثاً. مجتمع البحث وعينته .

يعد اختيار مجتمع البحث وعينته خطوة مهمة في البحث ويقصد به كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي تتناولها الدراسة، أي مجموع وحدات البحث التي يراد الحصول على بياناتها (الدليمي وعلي، ٢٠١٤: ٧٤)، ويتكون مجتمع هذا البحث من طلبة المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٦م _ ٢٠١٧م) إذ يتطلب هذا البحث اختيار مدرسة من مدارس محافظة بابل الإعدادية على ان لا يقل عدد الشعب عن شعبتين في الصف الخامس الادبي وبعد التعرف على المدارس وعدد الشعب فيها اختار الباحث



بطريقة عشوائية اعداديتي الخساء والطليعة للبنات واعدادية الثرة للبنين والتابعات لمديرية تربية بابل لتطبيق التجربة فيها .

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث .

لغرض الحصول على نتائج دقيقة وتحديد المتغيرات بصورة اكثر دقة حرص الباحث على تكافؤ مجموعات البحث (التجريبية والضابطة للطلبة) في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من أنّ طلبة العينة تم اختيارهم عشوائياً، وأنهم من منطقتين متقاربتين ويدرسن في مدرستين بالنسبة للبنات اما للبنين من منطقة واحدة ، وهذه المتغيرات هي:

١. العمر الزمني للطلبة محسوبا بالشهور .

٢. التحصيل الدراسي للآباء .

٣. التحصيل الدراسي للأمهات

٤. درجات مادة اللغة العربية في اختبار الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٦ .

٥. درجات اختبار المعلومات السابقة .

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها للحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات وكثرة استعمال المتخصصين في هذا المجال(المنهج التجريبي) فإنهم يدركون تماماً الصعوبات التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها أو ضبطها لأن الظواهر السلوكية ظواهر غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل(ملحم ، ٢٠١٠ : ٧٣) ، ويقصد بالمتغيرات الدخيلة هي المتغيرات التي تتدخل ولا يستطيع الباحث أن يوقف أثرها ، ولا يدخل هذا المتغير في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكنه يؤثر في نتائج البحث أو في المتغير التابع تأثيراً غير مرغوب فيه وحرص الباحث على ضبط هذه المتغيرات .

سادساً : مستلزمات البحث

١. تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لطلبة مجموعات البحث في أثناء مدة التجربة ، وهي ستة موضوعات بلاغية والتي ستدرس في الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٦_٢٠١٧) وكما وردت في كتاب البلاغة والتطبيق للصف الخامس الأدبي لسنة ٢٠١٦ والجدول (٩) يوضح الموضوعات وأرقام صفحات كل موضوع .





رقم الصفحة في الكتاب	الموضوعات	ت
٤٣	الاستعارة	١
٥٢	الاستعارة التمثيلية	٢
٥٦	الكناية	٣
٦٤	الخبر والانشاء	٤
٧٢	الأمر الحقيقي والأمر المجازي	٥
٨١	النهي الحقيقي والنهي المجازي	٦

٢. تحديد المفاهيم :

حدد الباحث المفاهيم البلاغية الواردة في الموضوعات أعلاه من كتاب البلاغة والتطبيق للصف الخامس الأدبي مسترشداً بالعمليات الثلاث (تعريف ، تمييز ، تطبيق) واستخرج (١٣) مفهوماً (٧) منها رئيس و (٦) منها فرع ووزعها باستبانة على نخبة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ،، وللتثبت من صحتها واستيفائها للمحتوى إذ أجمعوا على صلاحيتها وبنسبة اتفاق عالية .

٣. صياغة الأهداف السلوكية :

تمثل الأهداف السلوكية الموجه والمرشد لكل من المعلم والمتعلم بالنسبة للنواتج المرغوب تحقيقها وأن المتعلم أصبح بمثابة المنتج الأكاديمي الذي لا بد أن يتصف بخصائص وتُعرف الأهداف السلوكية بأنها وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس (الاسدي وداود، ٢٠١٥: ٢١) .

لذا قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية اعتماداً على تحليل محتوى المادة التعليمية التي شملتها مادة التجربة إذ بلغت (٦٠) هدفاً سلوكياً للمجال المعرفي شملت مستويات عمليات اكتساب المفهوم موزعة على المحتوى من كتاب مادة البلاغة والتطبيق المقرر من وزارة التربية للصف الخامس الأدبي وعرضت هذه الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق تدريس اللغة العربية ، لإعطاء آرائهم وملاحظاتهم بها ومدى ملاءمتها لمستوى الهدف الذي تقيسه وتغطيها لمحتوى المادة ولقد عدت الأهداف صالحة بعد إجراء بعض التعديلات التي اقترحوها.

٤. إعداد الخطط التدريسية :





يقصد بالخطط التدريسية بأنها مجموعة الإجراءات والوسائل التي تستعمل من قبل المعلم ويؤدي استعمالها إلى تمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة (جامل وآخرون، ٢٠٠٦: ٢١).

ولكون الخطط التدريسية من مستلزمات التدريس الناجح ، ولتحقيق أهداف البحث ، أعد الباحث خططاً تدريسية قبل الشروع بالتجربة لموضوعات البلاغة والتطبيق التي ستدرس في التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب ، والأهداف السلوكية المصوغة ، وعلى وفق طبيعة المتغير المستقل ، استراتيجية تحليل المهمة التعليمية مع المجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية مع المجموعة الضابطة ، وعرض الباحث إنموذجاً من كل نوع من الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها، لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم ، وأجريت التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظات الخبراء وعُدلت الخطط التدريسية التي وضعها الباحث لبقية موضوعات البلاغة في ضوء ملاحظات الخبراء على الخطتين الانموذجيتين .

٥. أداة البحث

أ . إعداد الاختبار

يُعد الاختبار أداة أساسية يستعملها المدرس مع طلبته ، إذ يشكل العمود الفقري لأي عملية تدريسية بغض النظر عما إذا كانت فردية أو جماعية وبذلك تُعد من أهم المثيرات التدريسية التي تحفز التفكير لدى الطالب لانتقاء استجابته فضلاً عن أنها تساعد على التنبؤ بتحصيل الطلبة ومعرفة فرص نجاحهم في مواد دراسية عدة (زاير وداود، ٢٠١٧: ١٣) .

ومن متطلبات البحث الحالي إعداد أداة لقياس المتغير التابع اكتساب المفاهيم البلاغية وذلك للتعرف على مدى تحقق هدف البحث وفرضياته، لذا أعد الباحث اختباراً لقياس اكتساب تلك المفاهيم ، وذلك لعدم توافر اختبار جاهز يتمتع بالصدق والثبات لقياس تلك المفاهيم ، وكان من نوع الإختيار من متعدد إذ صاغ الباحث ثلاث فقرات لكل مفهوم من المفاهيم البلاغية البالغة (١٣)، وبذلك أصبح عدد فقراته (٣٩) فقرة .

ب. تطبيق أداة البحث .

بعد إتمام تدريس الموضوعات الدراسية المحددة بالتجربة من كتاب البلاغة والتطبيق للصف الخامس الادبي طبق الباحث اختبار إكتساب المفاهيم النهائي على مجموعات البحث الأربع (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس الموافق (٢٧/٤/٢٠١٧) إذ أبلغ الطلبة قبل أسبوع





من موعد الإختبار، ثم صحح الباحث الإجابات وبذلك حصل على درجات إختبار الإكتساب النهائي لمجموعات البحث الأربع .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث التي توصل إليها الباحث بعد الإنتهاء من إجراء التجربة وعلى النحو الآتي :

أولاً : عرض النتائج

١. نتائج إختبار إكتساب المفاهیم البلاغیة البعدي :

لغرض التحقق من صحة الفرضیة الصفیریة الرئیسة والتي تنص على ما يأتي : " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائیة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات مجموعات البحث في إختبار إكتساب المفاهیم البلاغیة البعدي " .

استعمل الباحث إختبار تحليل التباين الثنائي للتأكد من دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعات البحث الاربع التجربیة والضابطة في اختبار اكتساب المفاهیم البلاغیة النهائي وجدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١) متوسط المربعات، والتباين، والقيمتان الفائتتان، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائیة لدرجات مجموعات البحث الأربع في إختبار إكتساب المفاهیم البلاغیة .

الدلالة ٠,٠٥	القيمة الجدولیة	القيمة الفائیة	متوسط المربعات	درجة الحریة	مجموعات المربعات	مصدر التباين
دالة	٣,٩٢	١٥,٩٥	١٦٢,٣٦	١	١٦٢,٣٦	الجنس
دالة	٣,٩٢	١٩٩,١٢	٢٠٢٧,٠١	١	٢٠٢٧,٠١	الطریقة
دالة	٣,٩٢	٩,٧٢	٩٨,٩٨	١	٩٨,٩٨	التفاعل
			١٠,١٨	١٣٥	١٣٧٤,٣٠	الخطأ
				١٣٩	٩٦٠,٩٧	الکلی

نلاحظ من جدول (١١) أن القيمة الفائیة لمتغیری الجنس والطریقة المحسوبتین (١٥,٩٥) (١٩٩,١٢) هما أكبر من القيمة الجدولیة (٣,٩٢) (٣,٩٢) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائیة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط مجموعات البحث الأربع في متغیری الجنس والطریقة .



٢. بيان أثر المتغير المستقل في المتغير التابع لمجموعات البحث الرابع .
أ. لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية والتي تنص على ما يأتي :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون البلاغة والتطبيق باستراتيجية تحليل المهمة التعليمية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الإعتيادية " استعمل الباحث تحليل تباين ثنائي في استخراج أثر المتغير المستقل في المتغير التابع ، وجدول (١٢) يُوضح ذلك .

الثانية		الأولى		الموازانات
الضابطة الاناث	التجريبية الاناث	الضابطة الذكور	التجريبية الذكور	المجموعات
٢٢,١٣	٣١,٤٩	٢١,٦٦	٢٧,٦٣	المتوسط الحسابي
٥٣,٧٢		١٨,٦٦		قيمتا شيفيه
٣,٤٣				(sheffe) الجدولية
دالة		دالة		مستوى الدلالة (٠,٠٥)

نلاحظ في جدول (١٢) أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٧,٦٣) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢١,٦٦)، وأن القيمة الفاتية المحسوبة (١٨,٦٦) ، هي أكبر من القيمة الفاتية الجدولية البالغة (٣,٤٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يشير إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في إختبار إكتساب المفاهيم البعدي .

ب. لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية والتي تنص على ما يأتي :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة والتطبيق باستعمال استراتيجية تحليل المهمة التعليمية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية النهائي " استعمل الباحث تحليل تباين ثنائي في استخراج أثر المتغير المستقل في المتغير التابع ، وجدول (١٢) في اعلاه يُوضح ذلك .





الثانية		الأولى		الموازنات
الضابطة إناث	الضابطة ذكور	التجريبية إناث	التجريبية ذكور	المجموعات
٢٢,١٣	٢١,٦٦	٣١,٤٩	٢٧,٦٣	المتوسط الحسابي
٠,١٣		٨,٣٨		قيمتا شيفيه
		٣,٤٣		(sheffe)
غير دالة		دالة		مستوى الدلالة
				(٠,٠٥)

نلاحظ في جدول (١٢) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٣١,٤٩) وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٢,١٣)، وأن القيمة الفائية المحسوبة (٥٣,٧٢)، هي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٤٣)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار إكتساب المفاهيم البعدي .

٣. بيان أثر المتغير المستقبل في المتغير التابع بين مجموعات البحث بحسب متغير الجنس .
ليبيان مقدار أثر المتغير المستقبل بين مجموعات البحث بحسب متغير (الجنس) للتجريبية ذكور والتجريبية إناث استعمل الباحث معادلة (sheffe) في استخراج الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع ، و جدول (١٣) يوضح ذلك:

الثانية		الأولى		الموازنات
الضابطة إناث	الضابطة ذكور	التجريبية إناث	التجريبية ذكور	المجموعات
٢٢,١٣	٢١,٦٦	٣١,٤٩	٢٧,٦٣	المتوسط الحسابي
٠,١٣		٨,٣٨		المحسوبة
٣,٤٣				قيمتا شيفيه
				(sheffe)
غير دالة		دالة		مستوى الدلالة
				(٠,٠٥)

نلاحظ ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٧,٦٣) وأن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٣١,٤٩)، وأن القيمة الفائية المحسوبة (٨,٣٨)، هي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٤٣)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى أن هناك فرق ذو





دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث بحسب متغير الجنس إذ نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية إناث على المجموعة التجريبية ذكور في إختبار إكتساب المفاهيم النهائي .

ثانياً : تفسير النتائج :

يشتمل تفسير النتائج للبحث الحالي على محورين هما :

١. تفسير النتائج الخاصة بمتغير الإكتساب النهائي :

أظهرت النتائج في الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البحث الأربع (التجريبية والضابطة) في إختبار الإكتساب النهائي ولصالح المجموعتين التجريبيتين، وهذا يعني تفوق طلبة المجموعتين التجريبيتين الذين درسوا على وفق استراتيجية تحليل المهمة التعليمية على طلبة المجموعتين الضابطين الذين درسوا وفقاً للطريقة الاعتيادية، في إختبار إكتساب المفاهيم البلاغية البعدي ، ويمكن أن يعزوا الباحث سبب ذلك إلى عدة اسباب منها ، أن استراتيجية تحليل المهمة التعليمية تعد من الاستراتيجيات الحديثة للتدريس وقد حفزت دافعية طلبة المجموعتين التجريبيتين للمشاركة فضلاً عن ذلك فإن تنظيم المادة العلمية وإعتماد أسلوب التحليل الهرمي أدى إلى تفاعل طلبة المجموعتين التجريبيتين مع المادة العلمية من خلال المشاركة والنقاش مما أسهم في رفع المستوى العلمي لديهم .

٢. تفسير النتائج بين مجموعات البحث الخاصة بمتغير الجنس .

أظهرت النتائج في الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث (التجريبية ذكور والتجريبية إناث) في إختبار الإكتساب النهائي ولصالح المجموعة التجريبية إناث ، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية إناث على طلاب المجموعة التجريبية ذكور الذين درسوا كلاهما على وفق استراتيجية تحليل المهمة التعليمية في إختبار إكتساب المفاهيم البلاغية النهائي ويمكن أن يعزوا الباحث سبب ذلك إلى عدة اسباب منها أن :

أ. التدريس باستعمال استراتيجية تحليل المهمة التعليمية ، جعل الطالبات محور العملية التعليمية من خلال استعمالهن مهارات التفكير في أثناء الدرس ، وبذلك فهن فاعلات وإيجابيات أكثر من المجموعة التجريبية للذكور .

ب. استعمال الأسلوب الهرمي في التحليل للمهام التعليمية كان له اثر كبير وخصوصاً في طالبات المجموعة التجريبية وهذا ما بدى جلياً في إختبار اكتساب المفاهيم النهائي .



الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يستنتج الباحث استنتاجات منها :-
١. إنّ استراتيجية تحليل المهمة التعليمية تعطي الحرية للطلبة في إيجاد الحلول والبدائل مما يساعدهم في اتساع خبراتهم العلمية .
 ٣. تساعد استراتيجية تحليل المهمة التعليمية على ترتيب محتوى المادة الدراسية مما يسهل على الطلبة الربط بين المفاهيم ومن ثم اكتسابها ببسر وسهولة .
 ٤. يتطلب التدريس على وفق استراتيجية تحليل المهمة التعليمية وقتاً وجهداً وخبرة ومهارة من المدرس أكثر من الطريقة الإعتيادية .

ثانياً: التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث فإنه يوصي بالآتي :
١. ضرورة التأكيد على المدرسين استعمال استراتيجية تحليل المهمة التعليمية بوصفها أحد الاستراتيجيات التدريسية ذات الفاعلية في الإكتساب بصورة عامة والمفاهيم اللاغية بصورة خاصة .
 ٢. ضرورة التدريب على المهام التعليمية ، كونها تعمل على تنمية المهارات العقلية للطلبة وفي كل المراحل الدراسية .

ثالثاً: المقترحات

- استكمالاً لما توصل اليه البحث وتطويراً له أقترح الباحث إجراء ما يأتي:-
١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى .
 ٢. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لبيان أثرها في بقية فروع اللغة العربية مثل (النحو ، الأدب ، النقد ، المطالعة) .

المصادر والمراجع

أولاً : المصادر العربية

١. ابن فارس ، أبو الحسن احمد (٣٩٥ هـ) . معجم مقاييس اللغة ، تحقيق عبد السلام محمد هارون، المجلد الأول ، دار الجيل ، بيروت ، ١٩٩١ م .
٢. ابن منظور، محمد بن مكرم (ت٧١١هـ) . لسان العرب ، ج١ ، ج٢ ، ج٣ ، ج٤ ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٥ م .
٣. أبو حطب ، فؤاد وآمال صادق . علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة مصر ، ٢٠١٣ م .





أثر استراتيجيّة تحليل أهميّة التعلّميّة في اكتساب أطفالهم البلاغيّة لدى طلبة

المرحلة الإعدادية

٤. الاسدي ، سعيد جاسم وداود عبد السلام صبري . فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٥ م .
٥. إسماعيل ، بليغ حمدي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات عملية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن - عمان ، ٢٠١٣ م.
٦. التميمي ، ميسون علي جواد . نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠١٥ م.
٧. الجابري ، كاظم كريم رضا وشرين علي رحم ، علم النفس التربوي ، ط١ ، الشركة العربية المتحدة للتسوق والتوريدات ، القاهرة ، مصر ، ٢٠١٧ م .
٨. جامع ، حسن. تصميم التعليم ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ٢٠١٠ م.
٩. جامل ، عبد الرحمن وخليل ابراهيم شبر وعبد الباقي أبو زيد . اساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ٢٠٠٦ م .
١٠. الجبوري، فلاح صالح حسين. طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الجودة الشاملة ، دار الرضوان، عمان- الاردن ، ٢٠١٥ م.
١١. الحيلة ، محمد محمود. تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والفعل والممارسة، ساحة جامع الحسين ، عمان، الاردن ، ٢٠٠٩ م
١٢. داخل ، سماء تركي وحيدر كريم الموسوي. علم النفس التربوي أسس منهجية ، ط٢ ، مكتب نور الحسن للطباعة والتتضيد بغداد، العراق ٢٠١٦ م .
١٣. دروزة ، أفنان نظير . أساسيات في علم النفس التربوي استراتيجيات الإدراك ومنتشطاتها كأساس تصميم التعليم دراسات وبحوث وتطبيقات ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٤ م .
١٤. الرازي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر . مختار الصحاح ، دار الرسالة ، الكويت ، ١٩٨٢ م .
١٥. الربيعي ، محمود داود . استراتيجيات التعلم التعاوني ، دار عالم الكتب الحديث ، عمان . ٢٠١١ م .
١٦. زاير ، سعد علي وايمان اسماعيل عايز . مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الكتب والوثائق ، بغداد، العراق ، ٢٠١١ م .
١٧. _____ وسماء تركي داخل . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج١، بغداد، العراق. ٢٠١٥ م .
١٨. _____ وآخرون . التنمية المستدامة تطبيقات تربوية ، مكتب دجلة للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد العراق ، ٢٠١٦ م .
١٩. _____ ورائد رسم يونس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المرتضى، العراق، بغداد، ٢٠١٦ م .
٢٠. _____ وداود عبد السلام صبري . انطولوجيا المناهج وطرائق التدريس اسئلة اختبارية متنوعة ، مكتب نور الحسن للطباعة والتتضيد بغداد، العراق ٢٠١٧ م .
٢١. الزبيدي ، السيد محمد مرتضى الحسيني . تاج العروس في جواهر القاموس تحقيق عبد العليم الطحاوي ، ج٤ ، بلا ت .



أثر استراتيجيّة تحليل أطمّة التعلّيميّة في اكتساب المفاهيم البلاغيّة لدى طلبة

المركبة الإعدادية

٢٢. الساعدي ، عمار جبار عيسى . اثر توظيف برنامج الكورت في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية المهارات النقدية عند طالبات معاهد اعداد المعلمات جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ٢٠١٢ م .
٢٣. شفيق، محمد . البحث العلمي الأسس والإعداد، مكتب الجامعي الحديث مصر ، الاسكندرية، ٢٠٠٨ م .
٢٤. الشمري ، نائر سمير الشمري . أبحاث في الدلالة واللغة والفن ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٤ م .
٢٥. الضوي ، منيف خضر . النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية ، استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي ، مطبعة الحميضي ، الرياض ، ٢٠١٣ م .
٢٦. طلبه ، ايهاب جودة احمد . أثر استخدام كل من مدخل تحليل المهمة ونموذج الذاكرة في اكتساب المفاهيم وحل المشكلات الكيميائية لدى طلاب الصف الاول الثانوي ذوي صعوبات التعلم ، (رسالة ماجستير منشورة)، كلية التربية جامعة الموفنية ، مصر عدد ٢ مجلد ١٦ .
٢٧. الطيطي ، محمد حمد . البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم - تعلمها وتعليمها ، دار الامل للنشر والتوزيع ، أريد ، الاردن ، ٢٠٠٤ م .
٢٨. عبد الرحمن ، أنور حسين وعدنان حقي زنكه . الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، شركة الوفاق ، بغداد ٢٠٠٧ م .
٢٩. عبد عون ، فاضل ناهي . طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها . دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن - عمان ، ٢٠١٣ م .
٣٠. _____ . استراتيجيات حديثة في تدريس مادة التعبير ، جار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٥ م .
٣١. عبدالله ، سامية محمد محمود . استراتيجيات التدريس ، الاسس _ النماذج _ والتطبيقات ، دار الكتاب الجامعي العين ، الامارات العربية المتحدة ، ٢٠١٥ م .
٣٢. العبدالله ، هادي كطفان شون وعبد الكريم جاسم العمراني وعلي كاظم ياسين المحنة. التربية العملية وآفاق التدريس الناجح، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات القاهرة ، مصر ، ٢٠١٧ م .
٣٣. عبيد ، رياض هاتف . فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق النظرية المعرفية في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلبة الصف الرابع العلمي جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، ٢٠١٣ م .
٣٤. عبيد ، وليد . استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١ م .
٣٥. العدوان ، زيد سليمان ومحمد فؤاد الحوامدة. تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع : عمان ، ٢٠١٢ م .
٣٦. العطار ، محمد عبد الرؤوف صابر . فاعلية استراتيجية قائمة على نمودجي تحليل المهمة وتدريب العمليات العقلية في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم الاساسية لدى تلاميذ المعاقين سمعياً ، (رسالة ماجستير منشورة) ، كلية التربية جامعة بنها مصر ، عدد ٥٩ مجلد ١٤ ، ٢٠٠٤ م .



أثر استراتيجيّة تحليل أهميّة التعلّيميّة في اكتساب المفاهيم البلاغيّة لدى طلبة

المرحلة الإعداديّة

٣٧. عطية ، محسن علي . البنائية وتطبيقاتها واستراتيجيات تدريس حديثة ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥م .
٣٨. العمراني ، عبد الكريم جاسم . طرائق وأساليب تعليم مفاهيم العلوم للأطفال قبل المدرسة ، دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع ، العراق ، الديوانية، ٢٠١٤م .
٣٩. الفار ، إبراهيم عبد الوكيل . طرق تدريس الحاسوب ، ج ١ ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٣ م .
٤٠. الفليح ، خالد عبد العزيز وآخرون . تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، علم الكتب الحديث للنشر والتوزيع عمان ، ٢٠٠٩ م .
٤١. قطامي ، يوسف . النظرية المعرفية في التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠١٣ م .
٤٢. قورة ، علي عبد السميع ووجيه المرسي ابو لين . الاستراتيجيات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة ، مطبعة الشيماء ، مصر ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .
٤٣. الكسواني ، مصطفى خليل وآخرون . أساسيات تصميم التدريس، دار الثقافة، لتوزيع ، عمان الاردن، ٢٠٠٧م .
٤٤. المرشدي، عماد حسين ونسرين السلطاني ووفاء العنبيكي . الساقى في التعليم العالي ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٦م .
٤٥. ملحم ، سامي محمد . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ٢٠١٠ م .
٤٦. الموسوي ، عباس نوح سليمان محمد . علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع . عمان الاردن ٢٠١٥ م .
٤٧. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد علي وفائزة محمد فخري . تدريس البلاغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية محسوبة، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٥م .
٤٨. وزارة التربية . نظام المدارس الثانوية ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق ، ١٩٧٧م .
٤٩. الياس ، أسماء جرجس وسلوى "محمد علي" مرتضى . تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لدى طفل الروضة ، دار الاعصار العالمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٦ م .
٥٠. ياسين ، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي . المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، مكتبة نور الحسين ، بغداد ٢٠١٢ م .

ثانيا : المصادر الاجنبية.

- 51.Appleton , Susana Urbian : Psychological Testing , Prentice – Hall ,Inc New Jersey , 1997.
- 52.Gordon,Mordechai Ai. (2009)Toward aPrgmatic Discourse of Constructivism Reflections on Lessons from Practice, Educational Studies: Journal of the American Educational Studies Association, V45 n1 p.39-58 jan 2009 Eric.

Sources and references



First: Arab sources

- 1.Ibn Fares, Abu Hassan Ahmed (395 e). Dictionary of Language Metrics, Edited by Abdel Salam Mohamed Haroun, Volume I, Dar Al-Jil, Beirut, 1991.
- 2.Ibn Masur, Muhammad ibn Makram (711 AH). The Arabic language, C1, C2, C3, C4, Beirut, Lebanon, 2005.
- 3.Abu Hatab, Fouad and Amal Sadek. Educational Psychology, The Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt, 2013.
- 4.Al-Asadi, Saeed Jassem and Daoud Abdul-Salam Sabri. The Philosophy of Educational Evaluation in the Educational and Psychological Sciences, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5.Ismail, Baligh Hamdi. Strategies for Teaching Arabic Language, Theory and Practical Applications, Dar Al-Manakh for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2013.
- 6.Al-Tamimi, Maysoun Ali Jawad. Modern Models for Teaching Grammar Concepts, Dar Al Radwan Publishing and Distribution, Amman Jordan.
- 7.Al-Jabri, Kazim Kareem Reda and Shereen Ali Rahm, Educational Psychology, I, United Arab Company for Shopping and Supplies, Cairo, Egypt, 2017.
- 8.Mosque, Hassan. Education Design, Dar Al Fikr, Amman, Jordan 2010.
- 9.Jamil, Abdul Rahman, Khalil Ibrahim Shubar and Abdul Baqi Abu Zaid. Essays of Teaching, Dar Al-Manakh for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2006.
- 10.Jabouri, Falah Saleh Hussein. Methods of Teaching Arabic Language in the light of Total Quality, Dar Al Radwan, Amman, Jordan.
- 11.The trick, Mohamed Mahmoud. Educational Technology for the Development of Thinking between Sayings, Actions and Practice, Al - Hussein Mosque, Amman, Jordan, 2009
- 12.Inside, Sky Turkish and Haidar Karim Moussawi. Educational Psychology Methodological Foundations, I 2, Noor Al-Hassan Office for Printing and Standardization Baghdad, Iraq 2016 AD.
- 13.Darwaz, Afnan match. Fundamentals of Educational Psychology Strategies of Perception and Stimuli as a Basis of Educational Design Studies, Research and Applications, Dar Al Shorouk Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2004.
- 14.Al-Razi, Muhammad ibn Abi Bakr Abdul Qadir. Mukhtar Al-Sahah, Dar Al-Resala, Kuwait, 1982
- 15.Al-Rubaie, Mahmoud Daoud,. Cooperative Learning Strategies, Dar Al Alam Books Modern, Amman. 2011.
- 16.Zaer, Saad Ali and Ayman Ismael Ayez. Curricula of Arabic Language and Methods of Teaching, Dar al-Kitab wa al-Tawkid, Baghdad, Iraq, 2011.
17. _____ and Turkish sky inside. Modern Trends in Arabic Language Teaching, C1, Baghdad, Iraq. .
18. _____ and others. Sustainable Development Educational Applications, Tigris Office for Printing, Publishing and Distribution, Baghdad Iraq, 2016.
19. _____ and the pioneer of drawing Yunus. Curriculum and Methods of Teaching Arabic, Dar Al - Mortada, Iraq, Baghdad, 2016.
20. _____ and Daoud Abdul Salam Sabri. Curriculum and Methods of Teaching Various Test Questions, Noor Al - Hasan Office for Printing and Standardization Baghdad, Iraq 2017.
- 21.Al-Zubaidi, Mr. Mohamed Mortada al-Husseini. The crown of the bride in the jewels of the dictionary of the investigation of Abdel-Alim Tahawi, c.



- 22.Saadi, Ammar Jabbar Issa. The impact of the program in the acquisition of rhetorical concepts and the development of monetary skills in the students of the institutes of preparing teachers Baghdad University, Faculty of Education, Ibn Rushd, (unpublished doctoral thesis) 2012.
- 23.Shafiq, Mohammed. Scientific Research Foundation and Preparation, Office of the Modern University Egypt, Alexandria, 2008.
- 24.Shammari, Thaer Samir Al-Shammari. Research in the significance, language and art, Dar Al Radwan Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2014.
- 25.Al-Dawi, Munif Khader. Structural theory and its applications in the teaching of Arabic language, modern teaching strategies and models for structural evaluation, Al-Humaidhi Printing Press, Riyadh, 2013.
- 26.His request, Ihab Joudeh Ahmed. Effect of the use of both the analysis of the task and the memory model in the acquisition of concepts and solving the chemical problems of students in the first grade of secondary with learning difficulties, (Master Thesis published), Faculty of Education Monafia University, Egypt.
- 27.Titi, Mohammed Hamad. Knowledge Structure for the Acquisition of Concepts - Learning and Teaching, Dar Al Amal for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan, 2004.
- 28.Abdel Rahman, Anwar Hussein and Adnan Hakki Zankh. Methodological Styles and Applications in the Humanities and Applied Sciences, Al-Wefaq, Baghdad, 2007.
- 29.Abdel Aoun, Fadel Nahi. Methods of Teaching Arabic Language and Teaching Methods. Dar Safa for Publishing and Distribution, Jordan - Amman, 2013 m.
30. _____ Modern Strategies in Teaching Expression, Methodology for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2015.
- 31.Abdullah, Samia Mohamed Mahmoud. Teaching Strategies, Foundations, Models and Applications, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates, 2015.
- 32.Al-Abdullah, Hadi Qatfan Shun, Abdul Karim Jassim Al-Omrani and Ali Kazem Yaseen Al-Mahna. Practical E
- 33.Obaid, Riyadh Tel. The effectiveness of a proposed strategy according to the cognitive theory in the collection of Arabic grammar in the fourth grade scientific students, Baghdad University, Faculty of Education Ibn al-Rashed, (unpublished doctoral thesis), 2013.
- 34.Obaid, Walid. Strategies for Teaching and Learning in the Context of Quality Culture Conceptual Frameworks and Application Models, 2, Dar Al-Masirah Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.
- 35.Adwan, Zaid Suleiman and Mohammed Fouad Al Hawamdeh. Design of Teaching between Theory and Practice, I 2, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution: Amman, 2012 AD.
- 36.Al-Attar, Mohamed Abdel Raouf Saber. The effectiveness of strategy based on the model of task analysis and the training of mental processes in teaching science on the development of some skills of basic science operations of students with hearing disabilities, (Master Thesis published), Faculty of Education, Banha Egypt University, number 59 volumes, 14.
- 37.Attieh, Mohsen Ali. Building and its Applications and Modern Teaching Strategies, Dar Al-Methodiyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2015.



- 38 .Al-Omrani, Abdul Karim Jassim. Methods and Methods of Teaching Science Concepts for Pre-School Children, Nibor House for Printing, Publishing and Distribution, Iraq, Diwaniya, 2014.
- 39 .Al-Far, Ibrahim Abdel-Wakil. Methods of Teaching Computer, C1, I 1, Dar Al Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2003
- 40 .Al-Falih, Khalid Abdel-Aziz et al. Design of teaching between theory and practice, the science of modern books for publication and distribution Amman, 2009.
- 41 .Qatami, Youssef. Theoretical Theory in Learning, Dar Al-Massirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2013.
- 42 .Koura, Ali Abdel Samie and Wageh El Marsa Abu Lin. Modern Strategies in Learning and Teaching Language, Shaimaa Press, Egypt, Cairo, 2013 AD.
- 43 .Al-Kiswani, Mustafa Khalil and Others. Essentials of Teaching Design, Dar Al-Thaqafa, Amman, Jordan, 2007.
- 44 .Al-Morshedi, Imad Hussain, Nasreen Al-Sultani and Wafaa Al-Anbuge. Saki in Higher Education, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2016 AD.
- 45 .Melhem, Sami Mohammed. Research Methods in Education and Psychology, I 6, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan 2010.
- 46 .Al-Mousawi, Abbas Noah Suleiman Mohammed. Educational psychology concepts and principles, Dar Radwan for publication and distribution. Amman Jordan.
- 47 .Hashemi, Abdul Rahman Abdul Ali and Faisah Mohammed Fakhri. Teaching Arab Dialogues A Conceptual and Applied Perspective, Dar Al - Massira, Amman, 2005.
- 48 .Ministry of Education. Secondary School System, Ministry of Education Press, Baghdad, Iraq, 1977.
- 49 .Elias, Asma Girgis and Salwa "Mohamed Ali" Mourtada. Development of Scientific and Mathematical Concepts in Kindergarten Child, World Typhoon Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2016.
50. Yasin, Wathiq Abdel Karim and Zineb Hamza Raji. The constructive approach Models and strategies in teaching scientific concepts, Noor Al-Hussein Library, Baghdad, 2012.