

## تقنين اختبارات مركبة (بدنية - حركية) مهارية لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين دوري النخبة

أ.م.د. أحمد سبع عطية ..... م. خليل ستار محمد

م.م. أحمد ذاري هاني

2018م

1439 هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

تبرز دور الاختبارات الميدانية كأداة مساهمة من أدوات التقويم في المجال الرياضي لذلك يجب الاهتمام باعادة تقويم مجموعات الاختبارات المستخدمة بشكل موضوعي مبني على اساس استخدام ادوات الاختبار والقياس وتكمن اهمية البحث في تقنين المركبة (بدنية-حركية) مهارية لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين دوري النخبة، فضلاً عن وضع الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات النهائية.

ويعد الاطلاع على اطروحة الدكتوراه للطالب خليل ستار محمد وجد الباحثون ان الاختبارات المركبة (بدنية حركية) مهارية بحاجة الى تقنين، كي تكون ملائمة لأغراض المقارنة وتغيير درجة الاداء بشكل علمي مدروس.

هدف البحث: الى تقنين مجموعة من الاختبارات المركبة (بدنية-حركية) مهارية لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين دوري النخبة وايجاد الدرجات والمستويات المعيارية الملائمة لها.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة مكونة من (69) لاعباً يمثلون دوري النخبة بالكرة الطائرة تم اختيارهم بالطريقة العمدية وقام الباحث بتطبيق الاختبارات المركبة المستخلصة على عينة التقنين ومن ثم تم استخراج الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المركبة موضوعة البحث باستعمال الطريقة (التائية والزائية)، وفي ضوء النتائج التي حصلت عليها الدراسة استنتج تميز الاختبارات بالبساطة وعدم التعقيد، ومناسبتها من حيث سهولة ادارتها وتنفيذها للعينة قيد الدراسة من خلال تجديد المعايير للاختبارات المركبة النهائية.

#### الاستنتاجات:

1. حدد المعايير والدرجات المعيارية (الزائية والتائية) للاختبارات المركبة المستخلصة.
2. ان استخدام (5) مستويات معيارية للاختبارات المركبة المستخلصة دل على عدم تشتت الدرجات والتفاوت في مستويات الاختبارات قد يعود الى خصوصية القدرات البدنية والحركية المرتبطة بالمهارات موضوعة البحث.

اما التوصيات فأوصى الباحثون:

1. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت إليها الدراسة عند عملية التقويم والاختيار للاعبين دوري النخبة.
2. التحديث المستمر للدرجات والمستويات المعيارية على وفق قدرات اللاعبين.

الكلمات المفتاحية: البدنية، الحركية، الاختبارات، الكرة الطائرة

## Abstract.

### Standardizing Compound Skill Tests (Physical – Motor) For Some Artistic Skills Of Volleyball Premier Players

The importance of the research lies in standardizing compound skill tests (physical – motor) of some artistic volleyball skills as well as concluding standards and criteria for the final tests. The research aimed at standardizing these tests. The researchers used the descriptive method. The subjects were (69) elite volleyball players and compound tests were conducted on them. The results showed that the tests were simple and suitable for the final tests. the researchers concluded criteria and standards for the compound tests. They recommended using these standards and criteria for evaluating volleyball players as well as updating these standards according the players' abilities.

**Keywords:** physical, motor, tests, volleyball

## 1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد الاختبارات والمقاييس احدى الركائز الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية تقويم الجوانب المتعلقة بالنشاط الرياضي، فالاختبارات الموضوعية الدقيقة لها الدور الكبير في اعطاء المؤشر لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا بات من الضروري الافادة منها للنهوض بواقع الفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي لعبة الكرة الطائرة بشكل خاص.

أن لعبة الكرة الطائرة هي واحدة من الالعاب الرياضية الجماعية التي تتطلب من القائمين عليها من مدربين ومتخصصين، بالشروع في بناء اختبارات جديدة تلبى التطورات التي طرأت على اللعبة في الجانب المهاري والخططي والبدني والحركي لتكون دليلاً لتقويم المستوى الرياضي والوقوف على مستوى تطور العملية التدريبية التي يقوم بها مدربو الكرة الطائرة خلال مراحلها التدريبية.

وهنا تبرز دور الاختبارات الميدانية كأداة مساهمة من ادوات التقويم في المجال الرياضي لذلك يجب الاهتمام باعادة تقويم مجموعات الاختبارات المستخدمة بشكل موضوعي مبني على اساس استخدام ادوات الاختبار والقياس وتكمن اهمية البحث في تقنين المركبة (بدنية-حركية) مهارية لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين دوري النخبة، فضلاً عن وضع الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات النهائية.

### 2-1 مشكلة البحث:

ان الدرجات التي يتم الحصول عليها نتيجة تطبيق الاختبارات وتنفيذها من قبل افراد العينة تسمى بالدرجات الخام وهي تصف لنا وصفاً كمياً وبصورة مباشرة الصفة والسمة المقاسة لكن لا يمكن تفسيرها او اجراء المقارنة من خلالها، وعليه فأنها تحول الى درجات مشتقة من خلال استخراج المعايير لتصبح ملائمة لأغراض المقارنة وتغيير درجة الاداء للاختبار. (4: 182).

وبعد الاطلاع على اطروحة الدكتوراه للطالب خليل ستار محمد وجد الباحثون الاختبارات المركبة (بدنية حركية) مهارية بحاجة الى تقنين، كي تكون ملائمة لأغراض المقارنة وتغيير درجة الاداء بشكل علمي مدروس.

لذا ارتأى الباحثون وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات النهائية وبذلك تصبح الاختبارات مقننة وجاهزة للتطبيق على لاعبي كرة الطائرة لدوري النخبة.

### 3-1 هدف الدراسة:

- تقنين مجموعة من الاختبارات المركبة (بدنية-حركية) مهارية لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين دوري النخبة وايجاد الدرجات والمستويات المعيارية الملائمة لها.

### 4-1 مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبوا فرق اندية النخبة للموسم الرياضي (2016-2017) م بالكرة الطائرة.
- المجال الزمني: المدة من (31/ 11/ 2017) م، الى (15/ 2/ 2018) م.
- المجال المكاني: القاعات الرياضية لعينة البحث.

## 2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة.

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 الاختبارات المقننة:

يقصد بها الاختبارات التي صيغت مفرداتها وكتبت تعليماتها بطريقة تتضمن ثباتها إذا ما قام الباحثين على تكرارها، كما انها تعتبر صادق في قياس السمة او الظاهرة التي وضع لقياسها كذلك تعرف "بأنها اختبارات اعطيت للعديد من العينات او المجموعات تحت ظروف مقننة واشتقت لها معايير" (7: 33).

"او هي الاختبارات التي يتم اعدادها بمعرفة الباحث أو فريق من الباحثين المتخصصين في أي من مجالات القياس التربوي او النفسي او غيرها وتتميز انها مصممة بعناية فائقة، وأنها قد تم تجريبيها مرات عديدة للتحقق من صلاحيتها" (4: 12) ويمكن تصنيف الاختبارات المقننة طبقاً لكثير من وجهات النظر المختلفة إلا إن التصنيف الشائع هو التصنيف وفقاً لما يقيسه الاختبار وفي ضوء ذلك يمكن تصنيفها" (5: 317)

- اختبارات القدرات البدنية والحركية والقدرات العامة والخاصة.
- اختبارات التحصيل (اختبارات التنبؤ والاختبارات المرتبطة بنشاط معين).
- اختبارات الميول والشخصية والاتجاهات.

واختبارات القدرات والتحصيل غالباً ما تتضمن اختبارات لقياس الأداء الاقصى أما اختبارات الشخصية فإنها تتضمن اختبارات الأداء المميز.

#### 1-1-1-2 الخطوات في تطوير الاختبارات المقننة (4: 15):

- تحديد الغرض من الاختبار.
- تعريف ما يقيسه الاختبار.
- تحديد مجال السعة او تحديد المستوى.
- صياغة فقرات بنود الأسئلة.
- اخراج الصورة الأولية لكراسة الاختبار.
- التجربة الأولية للاختبار على عينة صغيرة لغرض التعرف على التعليمات.
- تحليل الفقرات - السهولة - الصعوبة - القدرة التمييزية.
- الخصائص السايكومترية (الصدق والثبات والموضوعية).
- اشتقاق المعايير.
- اعداد دليل الاختبار وتجهيزه للنشر.

### 3- المبحث الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

#### 1-3 منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة طبيعة مشكلة البحث.

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته:

اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت (69) لاعباً يمثلون اندية النخبة بالكرة الطائرة موزعين على (6) اندية (البيشمركة (12) لاعب - الشرطة (12) لاعب - غاز الجنوب (11) لاعب - البحري (12) لاعب - الصناعة (11) لاعب - الحبانية (11) لاعب) ويشكل هذا العدد ما نسبته (86.26%) من المجتمع الاصل والبالغ عدده (80) لاعبا، وقسمت العينة كالاتي: (12) لاعب تجربة استطلاعية، وبعد مرور مدة زمنية قام الباحثون باستعمال العينة كلها للتقنين (69) لاعبا.

#### 3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

أستخدم الباحثون الأجهزة والأدوات والادوات الآتية:

#### 1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العلمية.
- الشبكة الدولية (الانترنت).
- الاختبارات والقياس.
- استمارة تسجيل وتقرير نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث

#### 2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت عدد (1) نوع Sewan.
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (dell) صيني الصنع.
- اشرطة قياس.
- كرات طائرة قانونية عدد (12).
- صفارة عدد (2).
- ملعب كرة الطائرة.
- كاميرة تصوير نوع (Sony Digital) يابانية الصنع عدد (1).
- أقراص (DVD).
- اعلام ملونة عدد (2).

• شاخص عدد (1).

### 4-3 اجراءات البحث الميدانية:

#### 1-4-3 اختيار الاختبارات المستخدمة في البحث:

من اجل استخراج الدرجات والمستويات المعيارية تم تحديد الاختبارات المركبة موضوعة البحث وكما مبين

في الجدول (1) وهي كالآتي:

#### الجدول (1)

يبين الاختبارات المركبة (الحركية مهارية) المرشحة للتقنين

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس
1	سرعة الاستجابة الحركية لأداء حائط الصد	ثانية
2	لاختبار دقة أداء الضرب الساحق القطري من مركز (2) من خطوات متعددة.	د/ثا
3	دقة أداء الضرب الساحق القطري من مركز (4) من خطوات متعددة.	د/ثا
4	دقة أداء مهارة حائط الصد لمدة (25) ثانية.	درجة
5	دقة أداء الضرب الساحق العالي القطري لمدة 10 ثانية من مركز (2).	درجة
6	أداء حائط الصد لمدة (25) ثانية من مركز (4) و(3) و(2).	درجة

#### 1-1-4-3 مواصفات الاختبارات (1: 66)

##### الاختبار الاول:

- اسم الاختبار: الاستجابة الحركية لأداء حائط الصد بالكرة الطائرة.
- الغرض من الاختبار: سرعة الاستجابة الحركية لأداء حائط الصد لاتجاهات مختلفة.
- الادوات: ملعب للكرة الطائرة، مقعد بارتفاع (50) سم، ثلاث كرات طائرة، ساعة توقيت الكترونية، شبكة بارتفاع قانوني للرجال، اعلام ملونة عدد (2) الأحمر، والازرق، واوراق واقلام للتسجيل.
- مواصفات الاداء: يقف المساعدون على المقاعد في منطقة (2) و(4) على بعد (50) سم من الشبكة وعلى بعد(50)سم عن الخط الجانبي، ويوضع المقعد الثالث في مركز (3) وعلى بعد (50)سم من الشبكة و(4)م عن المقعدين الاخرى ويمسك كل منهما بالكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار (20) سم، مع الاخذ بنظر الاعتبار عدم حجب الرؤيا عن المختبر يأخذ اللاعب وضع الاستعداد في منتصف منطقة الد(3)م في نصف الملعب المواجه، ويقف المحكم ماسكا الرايات الملونة خلف ظهره أذ يمثل اللون الاحمر المركز(4) واللون الازرق المركز(2) يقوم اللاعب بالوثب للمس الكرة الممسوكة في مركز (3) واثناء الهبوط ومس الارض يقوم المحكم بإظهار احد الرايات من خلف ظهره الى الاعلى وفي نفس الوقت يقوم المؤقت الاخر بتشغيل ساعة التوقيت بعد ان تتم الاستجابة الحركية لحركة اللاعب القائم بالصد بأقصى سرعة الى الاتجاه الصحيح للوصول

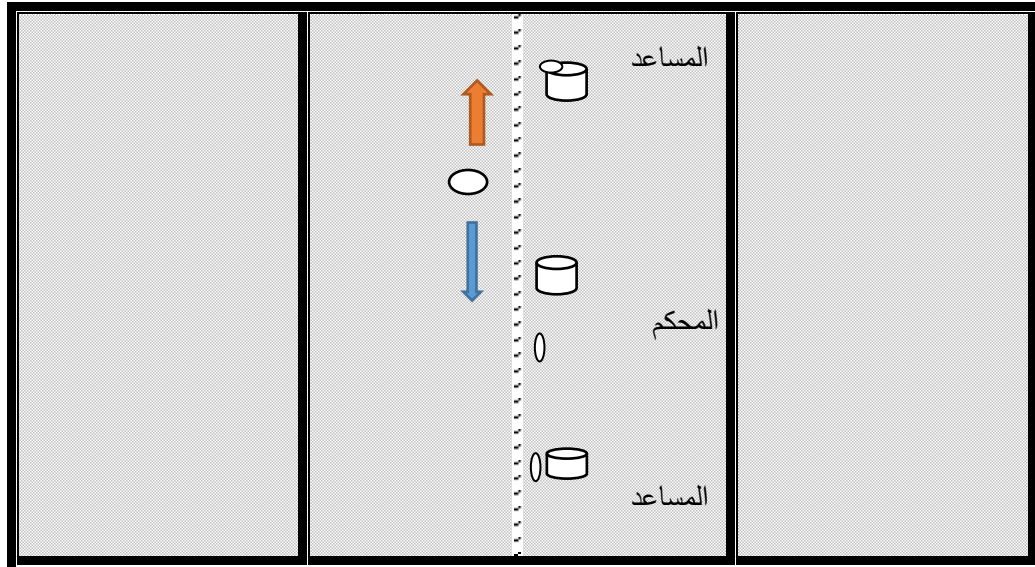
الى الكرة للوثب ولامستها بكلتا يديه من اعلى الكرة (مهارة حائط الصد) واذا استجاب المختبر للاتجاه الخطأ يستمر المؤقت بحساب الوقت حتى يغير المختبر طريقه والرجوع للاتجاه الصحيح ثم يهبط ليعاود الرجوع الى مركز (3) وهكذا كما موضح في الشكل (1) يعطى للاعب (4) محاولات عشوائية للاتجاه.

• شروط وادارة الاختبار:

- ✓ في كل مرة يثب فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه من الاعلى.
- ✓ يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طوال مدة اداء المختبر للاختبار.
- ✓ يقف المحكم امام اللاعب القائم بالصد في الملعب المقابل.
- ✓ أعطاء أشاره البدء للمختبر وعند مس الكرة المعلقة في مركز (3) والهبوط على الارض يبدأ التوقيت وايقافه بالاستجابة ومس الكرة المعلقة في أحد الاتجاهين.
- ✓ يقوم المؤقت بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء مع تسجيل زمن الاستجابة الحركية لحركة اللاعب القائم بحائط الصد.

• طريقة التسجيل:

- ✓ يسجل للاعب الزمن من لحظة مس الارض اثناء الهبوط في مركز (3) وحتى مس الكرة المعلقة في أحد الاتجاهين (مهارة حائط الصد).
- ✓ يحسب للاعب المختبر متوسط ازمان المحاولات الاربعة.



الشكل (1)

يوضح الاختبار الاول سرعة الاستجابة الحركية لأداء حائط الصد بالكرة الطائرة لاتجاهات مختلفة (4) و(2).

الاختبار الثاني:

- اسم الاختبار: اسم الاختبار: دقة اداء الضرب الساحق القطري من مركز (4) من خطوات متعددة.
- الغرض من الاختبار: التوافق الحركي بين العينين والرجلين لدقة اداء الضرب الساحق القطري من مركز (4).
- الادوات: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات قانونية، اشرطة قياس، ساعة توقيت الكترونية، اوراق واقلام للتسجيل.
- مواصفات الاداء: يقسم نصف الملعب للمواجه للمختبر كما في الشكل(2) أذ يرسم مربع ابعاده(2.40X2.40) م في مركز (4) وبالاتجاه القطري ويقسم المربع الى ثلاث مناطق للدقة قياس كل واحدة منها (80) سم ويرسم ثلاث خطوط في مركز (4) على شكل حرف(T) وباتجاهات وابعاد مختلفة أذ يبعد الخط رقم (1) عن الخط رقم(2)90سم ويبعد الخط رقم (3) عن الخط رقم (2)(120) سم وكما موضح بالشكل (2) أذ سيكون الخط القريب من الشبكة هو بداية القفز والضرب الساحق من اعلى الشبكة الى الملعب المقابل اما الخط رقم (1) الذي يوضع خلف خط الهجوم هو نقطة البداية لأداء اللاعب المختبر عند اشارة البدء يقوم المختبر بالوثب الى رأس الخط المرسوم رقم (2) ثم الى راس الخط (3) للقفز واداء الضرب الساحق من مركز (4) على المدرب اعداد الكرة اثناء وثب اللاعب الى الخط رقم (2) وباتجاه مركز (4) وامام الخط المرسوم رقم(3) وعلى المختبر أداء الضرب الساحق لمناطق الدقة المرسومة.

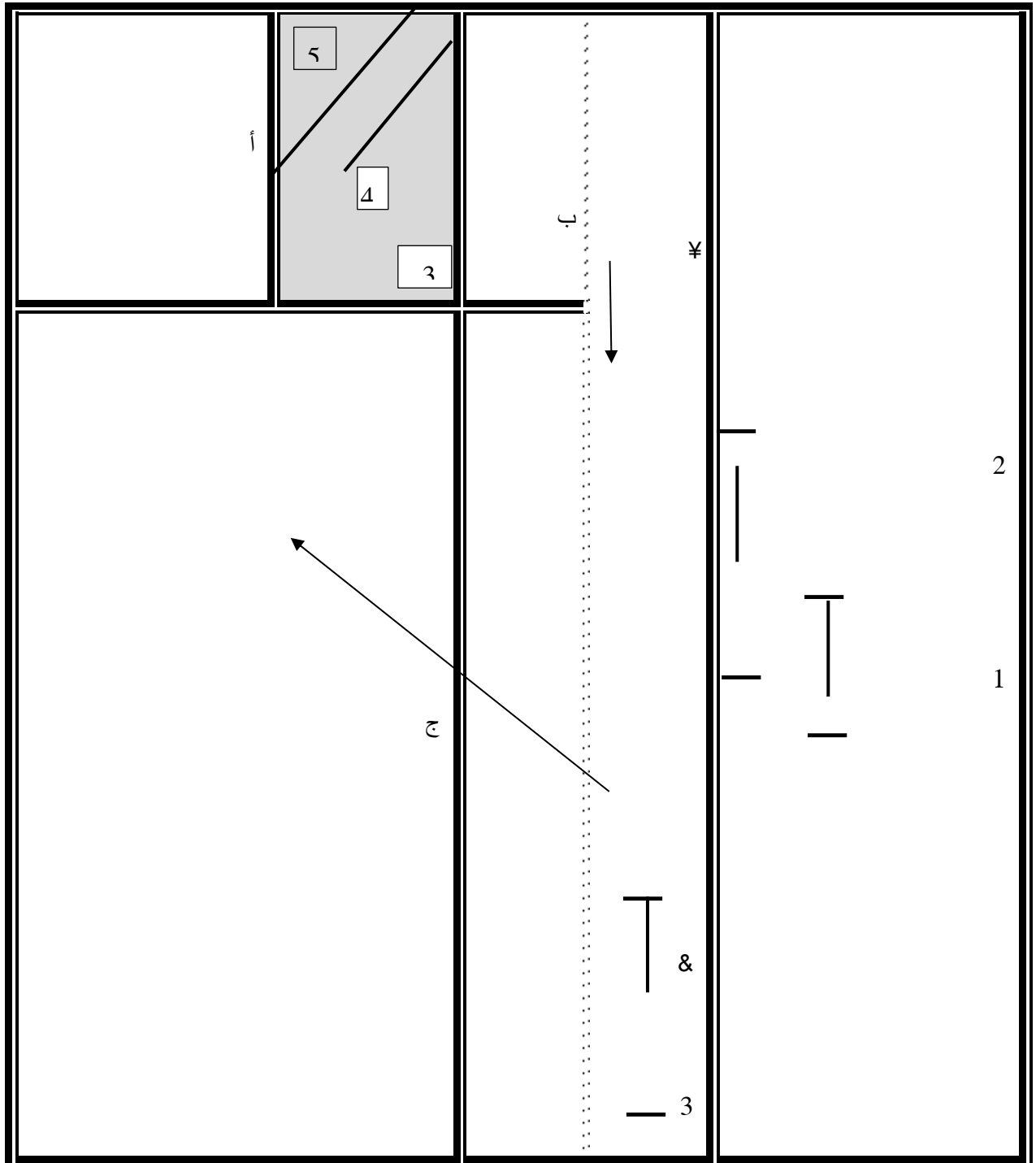
• شروط الاختبار:

- ✓ تعطى للمختبر (4) محاولات يسجل فيها زمن الاداء.
- ✓ على اللاعب توجيه الكرة الى المنطقة الأعلى دقة في المربع المضلل.
- ✓ يقف اللاعب خلف الخط رقم (1)
- ✓ وعلى اللاعب الاداء بأقصى سرعة.

• طريقة التسجيل:

- ✓ يمنح اللاعب المختبر الدرجة التي يحصل عليها من مناطق الدقة الثلاثة.
- ✓ نقطتان لكل ضرب ساحق صحيح تسقط فيه الكرة في المنطقة أ أو ب.
- ✓ نقطة لكل ضرب ساحق صحيح تسقط فيه الكرة في المنطقة ج.
- ✓ يمنح اللاعب صفر إذا كانت المحاولة فاشلة.
- ✓ يتم حساب الوقت للاختبار من خلال حساب أزمان المحاولات الاربعة من لحظة اعطاء اشارة البدء الى لحظة وصول الكرة الى مناطق الدقة ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة على مجموع الزمن من خلال قانون (فتس المعدل) والذي ينص: الاداء المهاري= مجموع درجات الدقة / مجموع الزمن





الشكل (2)

يوضح الاختبار الثاني دقة اداء الضرب الساحق القطري من مركز (4) من خطوات متعددة.

### الاختبار الثالث:

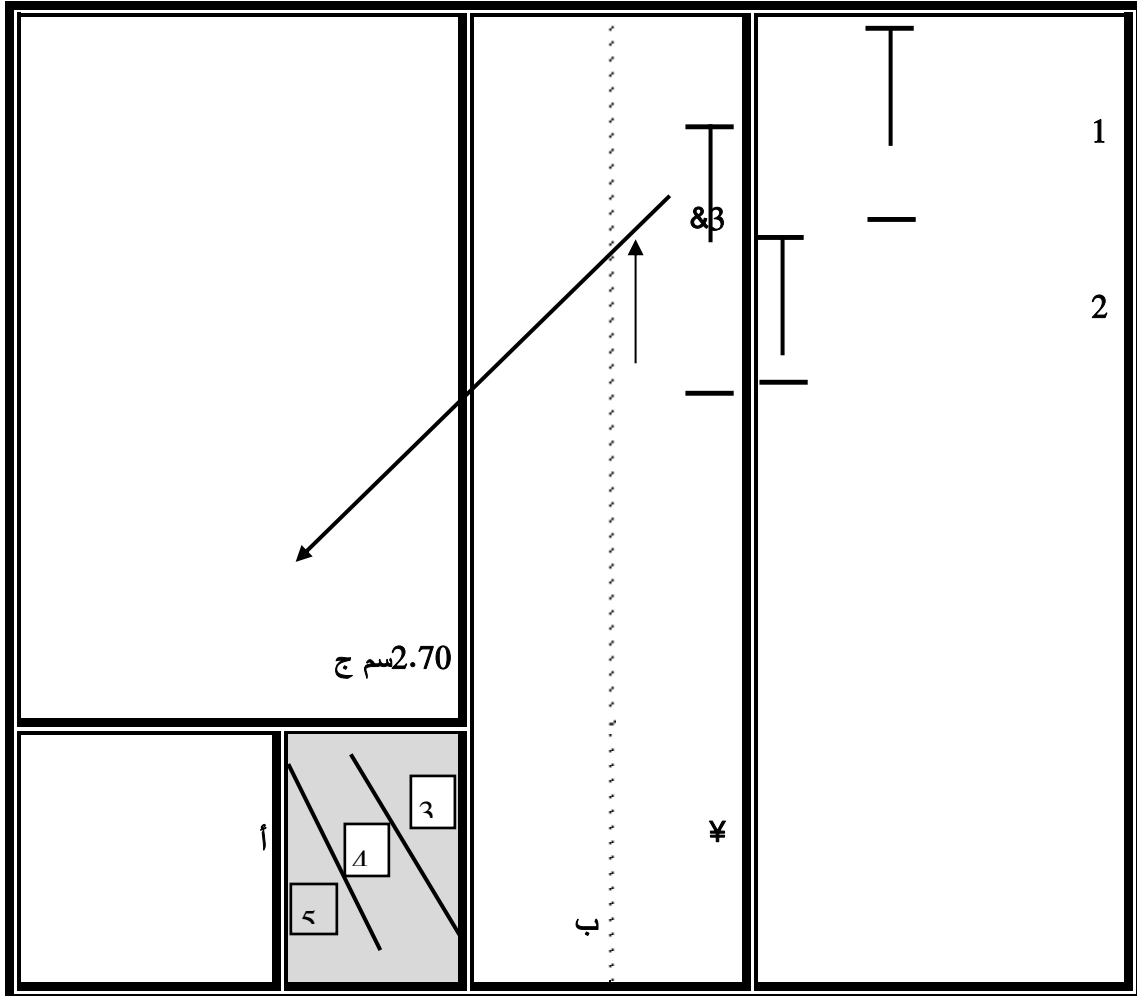
- اسم الاختبار: دقة اداء الضرب الساحق القطري من مركز (2) من خطوات متعددة.
- الغرض من الاختبار: التوافق الحركي بين العينين والرجلين لدقة اداء الضرب الساحق القطري من مركز (2).
- الادوات: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات قانونية، اشرطة قياس، ساعة توقيت الكترونية.
- مواصفات الاداء: يقسم نصف الملعب المواجه للمختبر كما في الشكل (3) أذ يرسم مربع ابعاده (2.70X2.70)م في مركز (2) وبالاتجاه القطري ويقسم المربع الى ثلاث مناطق للدقة قياس كل واحدة منها (90) سم يرسم ثلاث خطوط في مركز (2) وياتجاهات وابعاد مختلفة أذ يبعد الخط رقم (1) عن الخط رقم (2) 90سم ويبعد الخط رقم (3) عن الخط الثاني (120) سم وكما موضح بالشكل (3) أذ سيكون الخط القريب من الشبكة هو بداية القفز والضرب الساحق من اعلى الشبكة الى الملعب المقابل اما الخط رقم (1) الذي يوضع خلف خط الهجوم هو نقطة البداية لأداء اللاعب المختبر عند اشارة البدء يقوم المختبر بالوثب الى رأس الخط المرسوم رقم (2) ثم الى رأس الخط (3) للقفز واداء الضرب الساحق من مركز (2) على المدرب اعداد الكرة اثناء وثب اللاعب الى الخط رقم (2) وياتجاه مركز (2) وامام الخط المرسوم رقم (3) وعلى المختبر أداء الضرب الساحق لمناطق الدقة المرسومة.

### • شروط الاختبار:

- ✓ على اللاعب توجيه الكرة الى المنطقة الأعلى دقة في المربع المضلل.
- ✓ تعطى للمختبر (4) محاولات.
- ✓ يقف اللاعب خلف الخط رقم (1).
- ✓ وعلى اللاعب الاداء بأقصى سرعة.

### • طريقة التسجيل:

- ✓ يمنح اللاعب المختبر الدرجة التي يحصل عليها من مناطق الدقة الثلاثة.
- ✓ نقطتان لكل ضرب ساحق صحيح تسقط فيه الكرة في المنطقة أ أو ب.
- ✓ نقطة لكل ضرب ساحق صحيح تسقط فيه الكرة في المنطقة ج.
- ✓ يمنح اللاعب صفر إذا كانت المحاولة فاشلة.
- ✓ يتم حساب الوقت للاختبار من خلال حساب أزمان المحاولات الاربعة من لحظة اعطاء اشارة البدء الى لحظة وصول الكرة الى مناطق الدقة ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة على مجموع الزمن من خلال قانون (فتس المعدل) والذي ينص: الأداء المهاري = مجموع درجات الدقة / مجموع الزمن



الشكل (3)

يوضح الاختبار الثالث دقة اداء الضرب الساحق القطري من مركز (2) من خطوات متعددة.

#### الاختبار الرابع:

- اسم الاختبار دقة أداء مهارة حائط الصد لمدة (25) ثانية من مركز (2).
- الغرض من الاختبار: مطاولة القوة المميزة بالسرعة لدقة اداء حائط الصد من مركز (2).
- الادوات: ملعب كرة الطاولة، مقعدان بارتفاع (50) سم، كرات طاولة، ساعة الكترونية، شبكة بارتفاع قانوني للرجال، اوراق واقلام للتسجيل.
- مواصفات الاداء: يقف المساعد على المقعد في مركز (3) على بعد (2.50) م عن مركز (4) وعلى بعد (50) سم من الشبكة ويقف المدرب على المقعد الاخر في مركز (4) وكما موضح في الشكل (4)، ليقوم بالضرب الساحق وبالاتجاه المستقيم على اللاعب المختبر ومن ثم التحرك الى مس الكرة الممسوكة من قبل المساعد في مركز (3) ومن ثم الرجوع الى مركز (2) وهكذا يستمر الاداء لمدة (25) ثانية.
- شروط الأداء:
- ✓ على المختبر الاستمرار بالأداء لحين سماع إشارة انتهاء وقت الاختبار.

✓ يجب أن يكون الضرب الساحق من قبل المدرب موافق للمواصفات الأداء وإذا كان العكس تحسب المحاولة للمختبر.

✓ على اللاعب أداء حائط صد صحيح على الكرة الموضوع على الشبكة على كل مرة يثب إليها  
 ✓ أي أداء يخالف الشروط السابقة لا يحتسب ضمن التكرارات التي قام بها المختبر خلال الوقت المحدد.  
 • طريقة التسجيل:

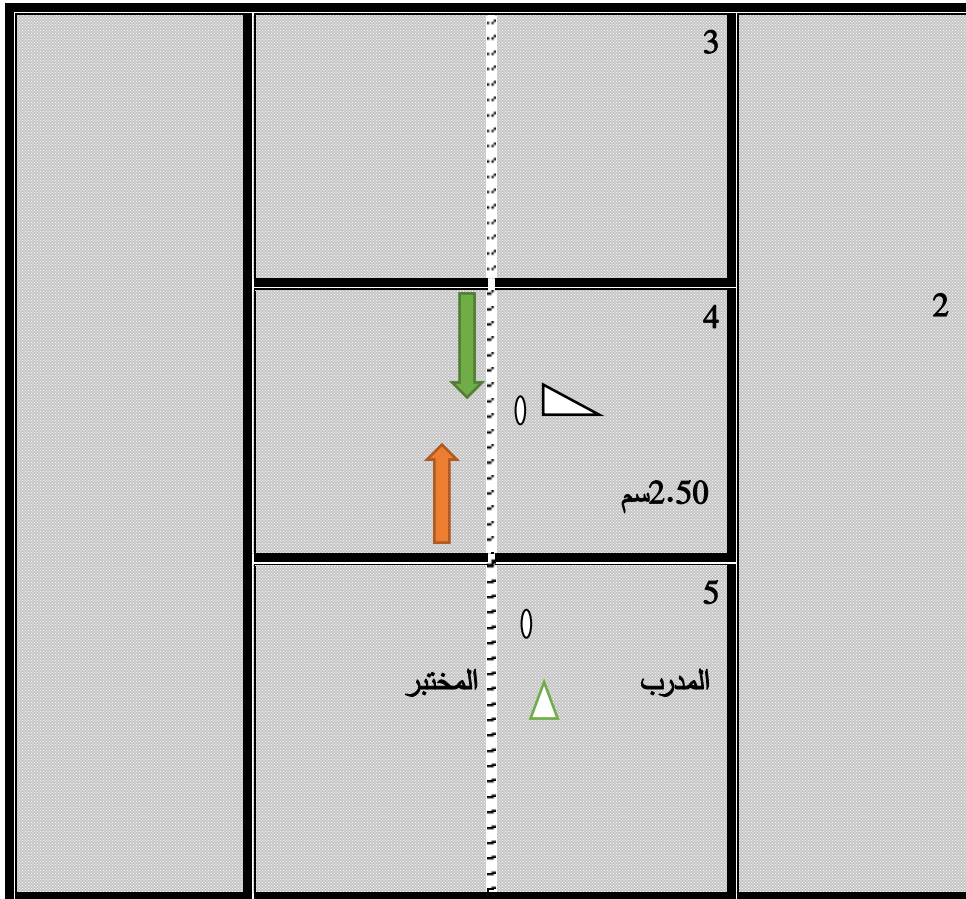
✓ يعطى للمختبر الدرجات التي يحصل عليها من مناطق الدقة الثلاثة

✓ تعطى درجتان خارج هذه المناطق وداخل الملعب المقابل.

✓ تعطى درجة واحدة إذا مس الكرة حائط الصد وسقطت في داخل الملعب القائم بالصد.

✓ يعطى صفر لكل محاولة فاشلة.

✓ يتم حساب الدرجة النهائية للاختبار من خلال تثبيت اعلى تكرار مع اعلى درجة للدقة ومن ثم تحويل الدرجات الخاصة بالدقة والتكرار الى ارقام نسبة من (5) لكل منهما ثم جمع الدرجتين للحصول على النسبة النهائية للاختبار والتي تكون من (10).

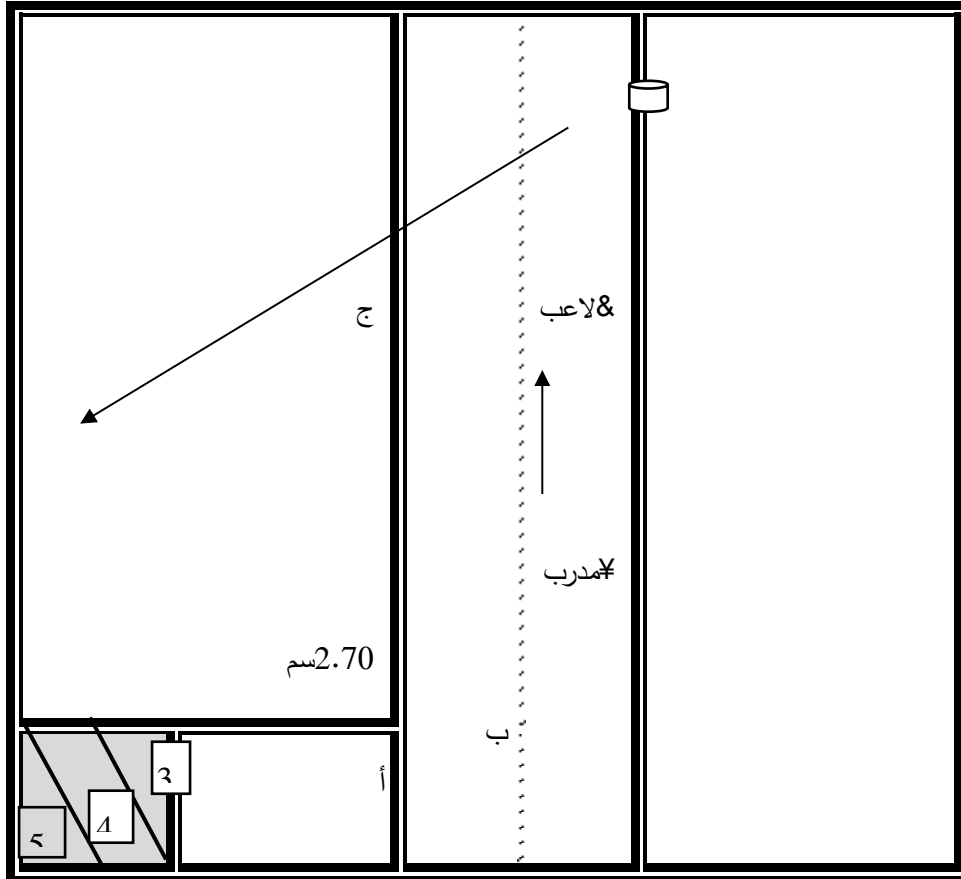


الشكل (4)

يوضح الاختبار الرابع مطاولة القوة المميزة بالسرعة لدقة اداء حائط الصد من مركز (2).

### الاختبار الخامس:

- دقة أداء الضرب الساحق العالي القطري لمدة 10 ثانية من مركز (2) مربع بعيد.
- الغرض من الاختبار: القوة المميزة بالسرعة لدقة أداء الضرب الساحق العالي القطري من مركز (2) مربع بعيد.
- الأدوات: ملعب كرة الطائرة، كرات طائرة، شريط لاصق، ساعة توقيت الكترونية، شاخص، اوراق واقلام للتسجيل.
- مواصفات الأداء: يقسم نصف الملعب المواجه كما في الشكل (5) أذ يرسم مربع ابعاده (2.70X2.70) م في مركز (1) وبالاتجاه القطري ويقسم المربع الى ثلاث مناطق للدقة قياس كل واحدة منها (90) سم ويوضع شاخص في مركز (3) م يقوم اللاعب بالضرب الساحق من المركز (2) لمدة 10 ثانية بعد إعداد الكرة من قبل المدرب من المركز (3) (والذي تكون بجانبه عدد الكرات المتناسبة مع الزمن المحسوب للاختبار لان الاختبار يعتمد على الاستمرارية وعدم التوقف للفترة الزمنية المحددة).
- شروط الاختبار:
  - ✓ على المختبر الاستمرار بالأداء لحين سماع إشارة انتهاء وقت الاختبار.
  - ✓ على اللاعب توجيه الكرة الى المنطقة الأعلى دقة في المربع المضلل.
  - ✓ على اللاعب الرجوع الى الشاخص الموضوع على خط الـ(3) م في كل محاولة.
  - ✓ يلزم ان يكون اعداد الكرة بشكل جيد من قبل المدرب.
- طريقة التسجيل:
  - ✓ يمنح اللاعب المختبر الدرجة التي يحصل عليها من مناطق الدقة الثلاثة.
  - ✓ نقطتان لكل ضرب ساحق صحيح تسقط فيه الكرة في المنطقة أ أو ب.
  - ✓ نقطة لكل ضرب ساحق صحيح تسقط فيه الكرة في المنطقة ج.
  - ✓ يمنح اللاعب صفر إذا كانت المحاولة فاشلة.
  - ✓ يتم حساب الدرجة النهائية للاختبار من خلال تثبيت اعلى تكرار مع اعلى درجة للدقة ومن ثم تحويل الدرجات الخاصة بالدقة والتكرار الى ارقام نسبة من (5) لكل منهما ثم يتم جمع الدرجتين للحصول على النسبة النهائية للاختبار والتي تكون من (10).



الشكل (5)

يوضح الاختبار الخامس القوة المميزة بالسرعة لدقة أداء الضرب الساحق العالي القطري من مركز (2) مربع بعيد.

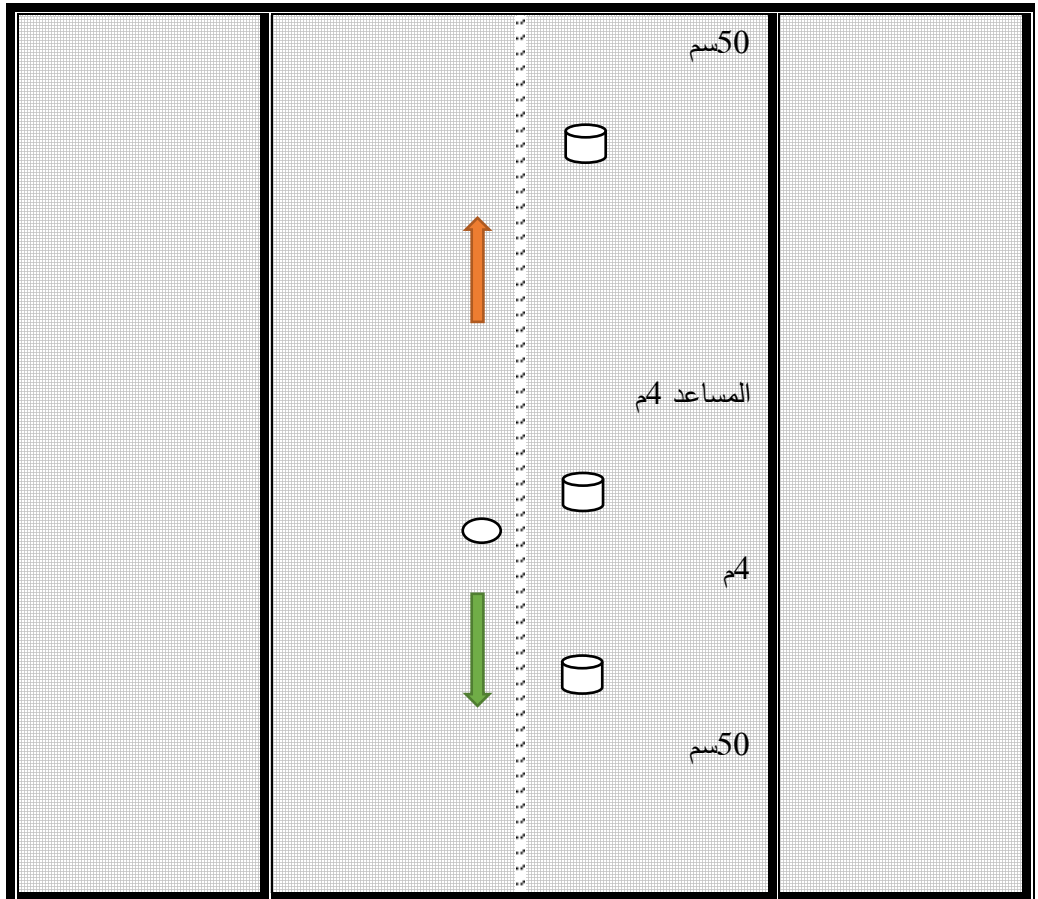
#### الاختبار السادس:

- اسم الاختبار: أداء حائط الصد لمدة (25) ثانية (4) و(3) و(2).
- الغرض من الاختبار: القوة المميزة بالسرعة لأداء حائط الصد من مركز (4) و(3) و(2).
- الادوات: ملعب كرة الطائرة، ثلاث مقاعد بارتفاع (50) سم، ثلاث كرات طائرة، ساعة إيقاف، شبكة بارتفاع قانوني للرجال، اوراق واقلام للتسجيل.
- مواصفات الاداء: توضع المقاعد في منطقة (4) و(3) و(2) وعلى بعد (50) سم من الشبكة، يقف المساعدون على المقاعد (كل مساعد على مقعد) وعلى بعد (50) سم من الجانب والبعد بين مركز (3) و(4) 2.50م ونفس البعد بين مركز (3) و(2) وكما موضح في الشكل (6) (ويمسك كل منهما بالكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار امكانية اللاعب في اختبار القوة الانفجارية لحائط الصد أي القفز على الحائط بكلتا اليدين لقياس اعلى ارتفاع يصله من الحركة، فيحدد الارتفاع وينقص منه قطر الكرة وهنا يكون موقع الكرة)، يقف اللاعب في منتصف منطقة ال(3)م في نصف الملعب المواجه، وفور سماعه لإشارة البدء عليه ان يثب للمس الكرة في مركز (3) بكلتا يديه من اعلى الكرة (مهارة حائط الصد) ومن ثم الهبوط والتحرك الى احدي الكرتين للوثب وملامستها بكلتا يديه من اعلى الكرة (مهارة حائط الصد) ثم يهبط ليعاود الجري الى الكرة الاولى ليلامسها

بالأسلوب نفسه، ثم يعود الى الكرة الثالثة لأداء العمل نفسه ... وهكذا يكرر الاداء لمدة (25) ثانية، كما هو موضح في الشكل (6).

• شروط الاختبار:

- ✓ في كل مرة يثبت فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه من الاعلى.
  - ✓ على المختبر تكرار الاداء مرة لكل كرة وفقا لما جاء شرحه في مواصفات الاداء الى ان يعلن المحكم انتهاء الوقت المحدد للاختبار.
  - ✓ يجب على المساعدون الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طوال مدة اداء المختبر للاختبار.
  - ✓ غير مسموح بالتوقف أثناء أداء الاختبار.
  - ✓ يستمر الأداء لمدة (25) ثانية.
  - ✓ أي اداء يخالف الشروط السابقة لا تحسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال 25 ثانية.
- طريقة التسجيل: يسجل للمختبر عدد مرات تكرار ملامسته للكرات (الاداء الصحيح فقط وفقا للشروط) خلال 25 ثانية.



الشكل (6)

يوضح الاختبار السادس مطاولة القوة المميزة بالسرعة لأداء حائط الصد من مركز (4) و(3) و(2).

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتطبيق الاختبارات بتاريخ (2017/2/2) على عينة الاستطلاع والمكونة من (12) لاعب يمثلون نادي الشرطة وكان الهدف من اداء التجربة ما يأتي:

1. التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها.
2. التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبارات لغرض تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المتاح لأجراء الاختبارات.
3. تعرف (فريق العمل المساعد)<sup>(\*)</sup> على آلية تطبيق الاختبارات وطريقة التنفيذ.
4. التعرف على الإجراءات اللازمة التي يجب اتخاذها لتصوير الاختبار والموقع المناسب للكاميرا الرقمية في كل اختبار.

### 3-4-3 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات النهائية المركبة بالكرة الطائرة على عينة التقنين وقوامها (69) لاعب من لاعبي اندية دوري النخبة العراقي بالكرة الطائرة ولكل نادي بصورة منفصلة ووفق نتائج التجربة الاستطلاعية في المدة من (2017/3 /2) م ولغاية (2017/ 3/8) م.

### 3-5 الوسائل الاحصائية:

استخدام الباحثون الحقيقية الاحصائية SPSS الوسائل الاحصائية التالية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون Person).
- الدرجة المعيارية (الزائنية والنائية).

(\*) الملحق (1)



#### 4- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

##### 1-4 وصف العينة:

بعد تطبيق الاختبارات والبالغ عددها (6) اختبارات على عينة قوامها (69) لاعباً تمثل عينة التقنين، تم عرض نتائج عينة البحث وكما مبين بالجدول (2).

#### الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واعلى وادنى درجة للاختبارات موضوعة البحث

اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	اعلى درجة	ادنى درجة
سرعة الاستجابة الحركية لأداء حائط الصد	ثانية	1.703	0.0558	0.168	1.85	1.58
دقة أداء الضرب الساحق القطري من مركز (2) من خطوات متعددة.	د/ثا	1.781	0.474	0.061	2.84	0.56
دقة أداء الضرب الساحق القطري من مركز (4) من خطوات متعددة.	د/ثا	1.644	0.387	0.631	2.75	0.92
دقة أداء مهارة حائط الصد لمدة (25) ثانية.	درجة	6.436	0.508	1.175	8.00	5.60
دقة أداء الضرب الساحق العالي القطري لمدة 10 ثانية من مركز (2).	درجة	5.582	0.535	0.706	7.60	4.40
أداء حائط الصد لمدة (25) ثانية من مركز (4) و(3) و(2).	تكرار	14.666	1.184	-0.138	16.00	13.00

#### 2-4 الدرجات المعيارية للاختبارات موضوعة البحث:

استخرج الباحث الدرجات المعيارية للاختبارات المركبة وذلك بتحويل الدرجات الخام الى معيارية (الزائنية، والتائية المعدلة) وكما مبين في الجداول (3-8) أذ استخرج الباحث الدرجة الزائنية من القانون المستخدم في حال كون وحدة قياس الاختبار هي (الزمن) والمعادلة كالاتي المتوسط الحسابي - الدرجة الخام / الانحراف المعياري وبعد ذلك تم ادخال هذه المعادلة باستخراج الدرجة المعيارية (التائية) (6:158) بينما تم استخراج معادلة الدرجة (الزائنية): الدرجة الخام - المتوسط الحسابي / الانحراف المعياري في حال كون الاختبار بالدرجة او التكرار ومن ثم إدخالها في استخراج الدرجة التائية (المعدلة).

الجدول (3)

يبين الدرجات المعيارية (الزائبة والتائبة) لاختبار سرعة الاستجابة الحركية لأداء حائط الصد.

الدرجة التائبة	الدرجة الزائبة	الدرجة الخام / ثائبة	الدرجة التائبة	الدرجة الزائبة	الدرجة الخام /ثائبة
48	-0.2-	1.71	74	2.40	1.58
46	-0.4-	1.72	68	1.80	1.61
44	-0.6-	1.73	66	1.60	1.62
40	-1-	1.75	64	1.40	1.63
38	-1.2-	1.76	62	1.20	1.64
36	-1.4-	1.77	60	1.00	1.65
32	-1.8-	1.79	58	-0.80-	1.66
30	-2-	1.80	56	0.60	1.67
28	-2.2-	1.81	54	0.40	1.68
20	-3-	1.85	52	0.20	1.69
			50	0	1.7

الجدول (4)

يبين الدرجات المعيارية (الزائبة والتائبة) لاختبار دقة أداء الضرب الساحق القطري من مركز (2) من خطوات متعددة.

الدرجة التائبة	الدرجة الزائبة	الدرجة الخام د/ تا	الدرجة التائبة	الدرجة الزائبة	الدرجة الخام د/ تا
48.51	-0.15-	1.71	72.55	2.26	2.84
48.3	-0.17-	1.70	68.51	1.85	2.65
48.09	-0.19-	1.69	68.09	1.81	2.63
47.23	-0.28-	1.65	67.45	1.74	2.60
47.02	-0.30-	1.64	66.81	1.68	2.57
46.38	-0.36-	1.61	66.38	1.64	2.55
45.74	-0.43-	1.58	64.89	1.49	2.48
45.53	-0.45-	1.57	64.68	1.47	2.47
44.47	-0.55-	1.52	61.49	1.15	2.32
44.26	-0.57-	1.51	61.28	1.13	2.31

الدرجة التائية	الدرجة الزائية	الدرجة الخام د/ تا	الدرجة التائية	الدرجة الزائية	الدرجة الخام د/ تا
44.04	-0.60-	1.50	60.85	1.09	2.29
43.4	-0.66-	1.47	60	1	2.25
42.77	-0.72-	1.44	59.79	0.98	2.24
42.13	-0.79-	1.41	58.51	0.85	2.18
41.91	-0.81-	1.40	58.3	0.83	2.17
41.7	-0.83-	1.39	57.45	0.74	2.13
41.49	-0.85-	1.38	57.02	0.7	2.11
40.85	-0.91-	1.35	56.6	0.66	2.09
40.21	-0.98-	1.32	54.47	0.45	1.99
39.15	-1.09-	1.27	52.98	0.3	1.92
38.3	-1.17-	1.23	52.55	0.26	1.90
37.23	-1.28-	1.18	51.91	0.19	1.87
35.96	-1.40-	1.12	51.7	0.17	1.86
34.89	-1.51-	1.07	51.49	0.15	1.85
34.68	-1.53-	1.06	51.28	0.13	1.84
33.83	-1.62-	1.02	51.06	0.11	1.83
30.85	-1.91-	0.88	50.64	0.06	1.81
24.04	-2.60-	0.56	50	0	1.78
			49.79	-0.02-	1.77

الجدول (5)

يبين الدرجات المعيارية (الزائية والتائية) لاختبار دقة اداء الضرب الساحق القطري من مركز (4) من خطوات متعددة.

الدرجة التائية	الدرجة الزائية	الدرجة الخام د/ تا	الدرجة التائية	الدرجة الزائية	الدرجة الخام د/ تا
47.89	-0.21-	1.56	79.21	2.92	2.75
47.63	-0.24-	1.55	78.95	2.89	2.74
47.37	-0.26-	1.54	68.68	1.87	2.35
47.11	-0.29-	1.53	68.42	1.84	2.34

الدرجة التائية	الدرجة الزائبة	الدرجة الخام د/ ثا	الدرجة التائية	الدرجة الزائبة	الدرجة الخام د / ثا
46.84	-0.32-	1.52	67.89	1.79	2.32
46.58	-0.34-	1.51	66.32	1.63	2.26
46.05	-0.39-	1.49	63.16	1.32	2.14
45.79	-0.42-	1.48	62.89	1.29	2.13
45	-0.50-	1.45	61.32	1.13	2.07
44.74	-0.53-	1.44	60.79	1.08	2.05
44.47	-0.55-	1.43	60.53	1.05	2.04
44.21	-0.58-	1.42	60.26	1.03	2.03
43.42	-0.66-	1.39	58.95	0.89	1.98
42.89	-0.71-	1.37	58.16	0.82	1.95
42.37	-0.76-	1.35	57.37	0.74	1.92
41.84	-0.82-	1.33	56.84	0.68	1.9
41.32	-0.87-	1.31	56.05	0.61	1.87
40.26	-0.97-	1.27	55	0.5	1.83
39.47	-1.05-	1.24	53.95	0.39	1.79
38.16	-1.18-	1.19	52.37	0.24	1.73
37.89	-1.21-	1.18	51.32	0.13	1.69
37.37	-1.26-	1.16	51.05	0.11	1.68
36.58	-1.34-	1.13	50.79	0.08	1.67
34.74	-1.53-	1.06	50.53	0.05	1.66
34.47	-1.55-	1.05	50.26	0.03	1.65
32.63	-1.74-	0.98	50	0	1.64
31.05	-1.89-	0.92	48.68	-0.13-	1.59
			48.16	-0.18-	1.57

الجدول (6)

يبين الدرجات المعيارية (الزائفة والتائفة) لاختبار دقة أداء مهارة حائط الصد لمدة (25) ثانية من مركز (2).

الدرجة التائفة	الدرجة الزائفة	الدرجة الخام / درجة	الدرجة التائفة	الدرجة الزائفة	الدرجة الخام / درجة
46.73	-0.33-	6.40	72.18	2.22	7.80
44.91	-0.51-	6.30	70.36	2.04	7.70
43.09	-0.69-	6.20	66.73	1.67	7.50
41.27	-0.87-	6.10	64.91	1.49	7.40
39.45	-1.05-	6	63.09	1.31	7.30
37.64	-1.24-	5.90	61.27	1.13	7.20
35.82	-1.42-	5.80	59.45	0.95	7.10
34	-1.60-	5.70	55.82	0.58	6.90
30.36	-1.96-	5.50	52.18	0.22	6.70
24.91	-2.51-	5.20	50.36	0.04	6.60
			48.55	-0.15-	6.50

الجدول (7)

يبين الدرجات المعيارية (الزائفة والتائفة) لاختبار دقة أداء الضرب الساحق العالي القطري لمدة 25 ثانية من مركز (2)

مربع بعيد.

الدرجة التائفة	الدرجة الزائفة	الدرجة الخام / درجة	الدرجة التائفة	الدرجة الزائفة	الدرجة الخام / درجة
51.40	0.14	6.50	81.4	3.14	8
49.40	-0.06-	6.40	77.40	2.74	7.80
47.40	-0.26-	6.30	75.40	2.54	7.70
45.40	-0.46-	6.20	71.40	2.14	7.50
43.40	-0.66-	6.10	65.40	1.54	7.20
41.40	-0.86-	6	61.40	1.14	7
39.40	-1.06-	5.90	59.40	0.94	6.90
37.40	-1.26-	5.80	57.40	0.74	6.80
35.40	-1.46-	5.70	55.40	0.54	6.70
33.40	-1.66-	5.60	53.40	0.34	6.60

الجدول (8)

يبين الدرجات المعيارية (الزائبة والتائبة) لاختبار أداء حائط الصد لمدة (25) ثانية من مركز (4) و(3) و(2).

الدرجة الخام /ثانية	الدرجة الزائبة	الدرجة التائبة	الدرجة الخام / ثانية	الدرجة الزائبة	الدرجة التائبة
16	1.13	61.32	14	-0.56	44.43
15	0.29	52.87	13	-1.40	35.98

3-4 عرض وتحديد المستويات المعيارية للاختبارات المركبة(بدنية-حركية) مهارة لعينة التقنين وتحليلها ومناقشتها:

اختر الباحث (5) مستويات لقياس اختباره وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعتمدة

ظهرت لنا المستويات المعيارية وكما مبين في الجدول (9)

الجدول (9)

يبين المستويات المعيارية لعينة البحث

الاختبارات	التكرار والنسبة	89-80 جيد جدا	79-70 جيد	69 -60 متوسط	59 -50 مقبول	49 -40 ضعيف
1	التكرار	1	15	41	10	2
	النسبة	1.44	21.73	59.42	14.49	2.89
2	التكرار	1	12	47	8	1
	النسبة	1.44	17.39	68.11	11.59	1.44
3	التكرار	2	10	47	10	-
	النسبة	2.89	14.49	68.11	14.49	-
4	التكرار	3	9	48	7	2
	النسبة	4.34	13.04	69.56	10.14	2.89
5	التكرار	5	4	53	7	-
	النسبة	7.24	5.79	76.81	10.14	-
6	التكرار	-	25	29	15	-
	النسبة	-	36.23	42.02	21.73	-

ويتبين للباحث مما سبق ان هناك اختلاف في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققها اللاعبون

على وفق الاختبارات قياسا بالمقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي ويفسر الباحث النتائج كالآتي:

ان مستوى العينة وكذلك العمر التدريبي التي أجريت عليها الدراسة من لاعبي دوري النخبة الذين يمتازون بمستويات عالية ومتميزة جاءت متناسبة مع المستويات المستخلصة من اجراء الاختبارات عليهم اذ تمركزت النتائج بين مستوى (جيد ومقبول) وهذا دليل لخضوع العينة الى تدريبات منظمة واشراف جيد من قبل القائمين على اللاعبين وكذلك انخراط العينة في دوري فعال ومستمر على الرغم من وجود تفاوت في هذه المستويات وهذا يعود الى مبدا الفروق الفردية وبالتالي فان تحقيق العينة نسب اقل في المستوى (جيد جدا) يعود الى افتقار التدريب على القدرات البدنية والحركية من خلال المهارة لكي تكون محكاً للاعب في تحقيق نتائج جيدة اثناء اداءه للمهارات في المباريات وهذا ما أشار اليه عبد الخالف" يتوقف التحسن بالأداء المهاري على مدى الاهتمام وتطوير الجوانب البدنية والحركية المرتبطة بالمهارة" (2): 188)، ولان اغلب تدريبات اللاعبين تركز على تطوير الجانب المهاري وهذا ساعد بدوره على تطوير جوانب عديدة منها الجانب البدني والحركي للاعب لان الممارسة المتكررة للمهارة يؤدي الى الوصول الى الأداء الصحيح للمهارة بتناسق وانسجام وسيطرة وبدون تصلب أو توتر "التكرار والتدريب يعطي للمهارة إتقان أكثر وتناسق وتألّق حركي أكثر دقة: (8): 175).

## 5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

### 1-5 الاستنتاجات:

1. عند تطبيق الاختبارات على عينة التقنين تبين الاختبارات تتميز بالسهولة وعدم التعقيد وإمكانية استخدامها من قبل الباحثين والمدربين.
2. حدد المعايير والدرجات المعيارية (الزائفة والتائفة) للاختبارات المركبة المستخلصة.
3. ان استخدام (5) مستويات معيارية للاختبارات المركبة المستخلصة دل على عدم تشتت الدرجات والتفاوت في مستويات الاختبارات قد يعود الى خصوصية القدرات البدنية والحركية المرتبطة بالمهارات موضوعة البحث.
4. الاختبارات المركبة تعد محكاً موضوعياً لكونها أكثر واقعية عند عملية التقويم للعبة كرة الطائرة.
5. نتائج الدراسة الحالية تسهم في الارتقاء بمستويات القدرات البدنية والحركية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة موضوعة البحث.

### 2-5 التوصيات:

1. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت إليها الدراسة عند عملية التقويم والاختيار للاعبين دوري النخبة.
2. التحديث المستمر للدرجات والمستويات المعيارية على وفق قدرات اللاعبين.
3. اعتماد الاختبارات المركبة المستخلصة في عملية التقويم المستمر للاعبين فضلاً عن ذلك تعد من العوامل المهمة في اختيار اللاعبين المؤهلين ضمن أندية المنتخب الوطني بالكرة الطائرة.

## المصادر.

1. خليل ستار محمد؛ بناء وتقنين اختبارات مركبة (بدنية- حركية) مهارية لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين دوري النخبة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد سنة 2018.
2. عصام عبد الخالق. التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات. ط9. (الاسكندرية: مطبعة جامعة الاسكندرية، 1999).
3. فرحات ليلي؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، (مصر، مركز الكتاب للنشر، 2001).
4. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، (بغداد، شارع المنتبي، 2015).
5. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
6. محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ج1، ط6: (القاهرة دار الفكر العربي، 2004).



7. محمد نصر الدين رضوان وكمال عبد الحميد؛ مقدمة التقويم في التربية الرياضية ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).

8. وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2000).

### الملحق (1)

#### فريق الممل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان
1	م.د ثامر حماد رجة	مدرس دكتور	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	مهند طالب العبد	مدرس دكتور	جامعة بغداد/قسم النشاطات الطلابية
3	احمد ذاري هاني	طالب دكتوراه	/ جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مدربو فرق الاندية قيد البحث			
1	سلمان رزوقي	مدرب	نادي الشرطة
2	نبيل عبد الرضا	مدرب	نادي الصناعة
3	فاضل عباس	مساعد مدرب	نادي الصناعة
4	محمد عوفي	مدرب	نادي البحري
5	احمد عبد الكريم	مدرب	نادي غاز الجنوب
6	فلاح عبد الكريم	مدرب	نادي الحبانية