



ابعاد التعلم لمارزانو لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. كلثوم عبد عون م.د. سمر غني حسين
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الأطفال

ملخص البحث

أن مؤسسة تربوية مهمة كرياض الاطفال بحاجة الى معلمات ذوات كفاءة يمتلكن طرائق في تعليمهن للأطفال كطريقة ابعاد التعلم لمارزانو لأن المعلمة التي تمتلك تلك الابعاد للتعلم تكسب اطفال الرياض المعرفة ويكون تعلم الاطفال قائم على المعنى والتكامل في معلوماتهم . وقد حددت أهداف البحث بتعرف :

- 1- ابعاد التعلم (لمارزانو) لمعلمات رياض الاطفال على وفق الابعاد الخمسة الاتية (الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم، اكتساب المعرفة وتكاملها، تعميق المعرفة وصفلها، استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى ، عادات العقل المنتج) .
 - 2- الفروق في ابعاد التعلم لمارزانو لمعلمات رياض الاطفال تبعاً لمتغير التخصص (متخصصة في رياض الاطفال، غير متخصصة) .
 - 3- الفروق في ابعاد التعلم لمعلمات رياض الاطفال تبعاً لمتغير سنوات الخدمة .
- ويتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد للعام الدراسي (2016-2017).

ولتحقيق أهداف البحث اختيرت عينة من معلمات الرياض في مدينة بغداد بلغت (400) معلمة للإجابة على المقياس حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مدينة بغداد، ولقياس ابعاد التعلم لمارزانو تبنت الباحثتان مقياس (ابعاد التعلم لمارزانو) على وفق (5) ابعاد، وقد عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في رياض الاطفال والقياس والتقويم والادارة التربوية لبيان مدى صلاحية الفقرات، وقد استخدمت الباحثتان للصدق الظاهري وللثبات طريقتين هما (الثبات لإعادة الاختبار و الفاكرونباخ)، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين ومعامل ارتباط بيرسون). وبعد تطبيق المقياس على افراد العينة

توصل البحث للنتائج الآتية :

- 1- إن معلمات الرياض يستخدمن ابعاد التعلم الخمسة الموجودة في إنموذج مارزانو.
- 2- هنالك فروق دالة احصائياً في بُعد الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم حسب التخصص ولصالح المعلمات ذوات تخصص رياض الاطفال .
- 3- لا توجد فروق دالة احصائياً في ابعاد التعلم لمارزانو حسب سنوات الخدمة.

The for Marzano of learning for teachers Kindergartens

By

**Dr.KalthoomAbdoonRadam
Dr. SAMAR GHANI HUSSEIN**

Abstract

The important educational institution as (kindergartens) need to teachers which qualified ownes modalities in their education for children , as Marzanu method in a way of learning, because the teachers that own those styles of learning gine kindergarten children knowledge and the children leaving based on the Meaning and knowledge and integration of their information.

The aims of the current research have identified to recognize:

1. the dimensions for Marzanu of learning for kindergarten teachers according to the five dimensions .
2. the differences in the dimensions for Marzanu learning for kindergarten teachers according to a specialization variable .
3. the differences in the dimensions for Marzanu of learning for kindergarten teachers according to a service variable teachers .

Is determined by the current search teachers kindergartens in the city of Baghdad for the academic year (2016- 2017)

To achieve the objectives of the research sample from Riyadh teachers chosen in the city of Baghdad was (400) teacher to answer on the scale where they were chosen randomly Statistics (51) Kindergarten distributed of Education, and to measure the dimensions of learning to Mars Anu sought



researcher to: build scale (learning to Marzano dimensions) on according to (5) dimensions are, has introduced two measures on a group of experts with competence in kindergarten The measurement and evaluation of educational administration totaling expert to demonstrate the validity of the paragraphs, the researcher used the sincerity of (virtual honesty and for the stability of Trqtin two (fortitude to re - test and Alvakronbach), was used statistical methods following (test Altaia for one sample and two samples and the Pearson correlation coefficient.

In light of the current research objectives and after the application of the scale on the sample and analyze the responses statistically search found the following results:

1. The teachers users of the dimensions of the five learning in the model of the Mars Llano .
2. There are statistically significant differences in the post –

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ان المعلمة هي المسؤول الاول عن الاطفال ومهمتها الاساسية رعاية الاطفال والحفاظ عليهم وتنمية مهاراتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والخلقية ، وهذا هو الهدف من تواجدها في الروضة (حمدونة، 2006: 4).

اذ من الضروري ان تمتلك معلمة الروضة ابعاد تعلم تساعد وتمكنها من استخدام التقنيات الحديثة ومواكبتها للتطور العلمي والتكنولوجي وان الكثير من المعلمات يجهلن الاساليب التعليمية الحديثة ، وان كن يعرفنها فأنهن يعتقدن ان استخدامها يحتاج الى وقت وجهد كبيرين ، وهم محددون بمناهج وفترة زمنية لا يجوز تخطيها كما ان الاساليب التي تسمح بالنقاش تثير مزيداً من الفوضى قد لا يستطيعون السيطرة عليها فيفضلون عدم الخوض في غمارها للمحافظة على هيبتهن امام المتعلمين (السامرائي ، 2001: 9) ويبرز ذلك من خلال وجود بدائل في التعليم فليست هناك طريقة واحدة فقط



مناسبة بل عدة طرق واستراتيجيات تخدم هدفا او مخرجا منشودا واختيار واحدة منها في موقف تعليمي ما محكوم بظروف العمل وامكانات المعلم وسلوك الاطفال الداخل في عملية التعليم وقت تقديم الخبرات الجديدة فجميع العناصر متداخلة ومتراصة وتشكل في مجموعها موقفا تعليميا يتطلب من المعلمة ان تكون مدركة لماهية ابعاد التعلم لمارزانو (الناشف ، 1987 : 77) .ولتحقيق وتنمية ابعاد التعلم لمارزانو فلا بد لمعلمات الرياض ان يكتسبن عادات العقل المنتج بحيث يستفيدون من استخدام سجلات التفكير واليوميات التأملية أو استمارات تدوين الملاحظات في الخبرات التعليمية محققة لهم بناء مهارات التأمل في ما وراء المعرفة كما يطلب منهم تسجيل كل من المفاهيم المهمة التي تعلموها من الخبرات التعليمية ، لأن تنمية عادات العقل المنتج تعتمد في المقام الاول على تنمية إرادة المعلمة على التعلم والتفكير والبحث والاستقصاء.،اذ صار لزاما علينا مواكبة تطورالتعليم واعداد معلمات ينتجن اطفالا مولعين بالتفكير والابداع وتري الباحثتان أن ذلك يتطلب امتلاك معلمة الروضة مستوى مناسب من ابعاد التعلم الامر الذي دفع بالباحثتان الى طرح السؤال الآتي : هل تمتلك معلمة الروضة ابعاد التعلم لمارزانو ؟

ثانياً: أهمية البحث

يمثل أنموذج ابعاد التعلم نموذج تعليمي يهدف الى تدريب المعلمات والمتعلمين على التفكير والعمليات العقلية خلال الموقف التعليمي، ويرتبط بتفسير عملية التعلم وذلك من خلال تنمية العمليات المعرفية والوجدانية ، وتتطلب ابعاد التعلم حدوث التفاعل بين خمسة انماط من التفكير مع التكامل بينهم وهي : اتجاهات ومدركات ايجابية نحو عملية التعليم ، واكتساب المعرفة وتكاملها وتناسقها، والتفكير وتوسيع مدركات المعرفة ، والمعرفة والمعنى ، وعادات العقل المنتجة ، ويعد أنموذج ابعاد التعلم اطاراً تكاملياً للتخطيط واتخاذ القرار فيما يتعلق بالتعليم وهو تكاملي بمعنى انه يفترض ان كل فعل تقوم به المعلمة يدعم نوعاً من التفكير لدى المتعلم وذلك من خلال تنمية الامكانيات المعرفية والوجدانية التي يتم تقديمها على شكل عمليات معرفية بصورة مباشرة وصريحة مما يرفع من كفاءة المعلمة والمتعلم في اكتساب المعرفة وفهمها ويزيد من قدرته على اتخاذ القرار فيما يواجهه في



حياته اليومية داخل حدود المؤسسة التعليمية وخارجها (مارزانو، 1997: 106)، كما اشارت نتائج البحوث والدراسات التي أجريت في موضوع أبعاد التعلم إلى الاثار الايجابية لهذه الطريقة في التعليم على نطاق التخطيط للتعليم حيث يستخدم هذا النموذج ليوفر للمعلم ترتيب وتنظيم لأنشطة التعلم منذ البداية (مارزانو ، 2000: 268) .

كما أشارت نتائج دراسة كل من (البازا ، 2001) و(البعلي، 2003) و (الحارون، 2003) و(الحصان، 2006) و (Allin , other , 1998) ان نموذج ابعاد التعلم يسهم في تقديم المحتوى العلمي في المناهج بشكل يمكن الاطفال من فهم وادراك العلاقات بين أجزاءه ، وكذلك يعمل على حل المشاكل المختلفة التي تواجه الاطفال في فهمهم لمحتوى المنهج ،التي ينتج عنها اكتساب الاطفال مهارات ايجاد الحلول للمشكلات في حياتهم اليومية ،وقد اكدت دراسة (Alfino, 1999) الى ان التركيز على الجانب الوجداني للمعلمة منطلق من منطلقات أنموذج ابعاد التعلم و اساساً لبناء الدافعية لديها ، فضلاً الى التركيز على تنويع التنظيمات الصفية الفردية والتعاونية ، كما اكدت دراسة (عبيدة ، 2011) على العلاقة القوية بين توظيف انموذج ابعاد التعلم وتنمية عادات العقل المنتج في الخبرات العددية وحيث ان عادات العقل المنتج تمثل احدى ابعاد النموذج التي تركز على ضرورة بناء ارادة المعلمة و المتعلم في التعلم والتفكير ، أن مؤسسة تربية مهمة كرياض الاطفال بحاجة الى معلمات ذوات كفاءة يمتلكن طرائق في تعليمهن للأطفال كطريقة ابعاد التعلم لمارزانو لأن المعلمة التي تمتلك تلك الابعاد للتعلم تكسب اطفال الرياض المعرفة ويكون تعلم الاطفال قائم على المعنى والتكامل في معلوماتهم ، وقد تم اختيار أنموذج مارز انو لمعالجة مشكلة الحفظ والتلقين لدى المتعلمين بأتباع اساليب جديدة تشجع على البحث عن المعلومات وتقديمها خلال المناقشة في جو من الامن والحرية وقبول الآراء والافكار مهما كانت غريبة ، إذ اصبح التفكير باستعمال نماذج جديدة ضروري لتطوير التعليم والعمل على تحقيق اهداف العملية التعليمية، وتطوير المنهج من اجل ادارة أي ازمة تواجهها معلمة الروضة في الصف كما ان (أنموذج ابعاد التعلم) يستطيع ان يستخدمه المعلمون والمعلمات من مرحلة رياض الاطفال حتى نهاية



المرحلة الاعدادية ، والهدف النهائي للنموذج أن يصبح الاطفال متعلمين قادرين على تطوير انفسهم وقدراتهم العقلية من خلال تنمية التفكير لديهم (مارزانو واخرون ، 1998: 5)، وبعد المنهج اساساً تستمد منه التربية قوتها، وتستند اليه في تحقيق الاهداف المطلوبة، وبالنظر الى اهمية المنهج فقد لقي اهتماماً متزايداً واتضح هذا الاهتمام في المجالات الكثيرة التي اجريت لتطويره، لأن له دور مهم في العملية التعليمية ، فهو الاساس الذي يركز عليه بناء التربية والتعليم وهو الطريق الواضح للعملية التربوية الهادفة الى تطوير المعلمات ونجاحهن على وفق خطة تضعها المؤسسة التربوية وتشرف على تنفيذها ، فالمنهج هو اداة التعليم في تحقيق اهداف المجتمع (التميمي ، 2000: 2)، والواجب على معلمات الرياض ان يعملن في اتجاه تنمية وتطوير العادات العقلية لديهن لكي يصبحن اكثر استعداداً لاستخدامها عندما تواجههن اوضاع ينقصها اليقين ويسودها التحدي ، ويمكن ايضاح اهمية البحث من خلال النقاط الاتية :-

1. اهمية أنموذج ابعاد التعلم لمارز انو في العملية التعليمية في مرحلة رياض الاطفال
2. من اهمية تطوير الملاكات التدريسية في رياض الاطفال .
3. من اهمية تطوير طرق واساليب التفكير ولفت النظر الى ضرورة تنمية عادات العقل المنتجة .

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الى تعرف :-

- أ. ابعاد التعلم (لمارزانو) لمعلمات رياض الاطفال على وفق الابعاد الخمسة الاتية (الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم ، اكتساب المعرفة وتكاملها، تعميق المعرفة وصقلها، استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى ، عادات العقل المنتجة) .
- ب. الفروق بين معلمات الرياض في ابعاد التعلم لمارزانو تبعاً لمتغير التخصص (متخصصة في رياض الاطفال ، غير متخصصة) .
- ج. الفروق في ابعاد التعلم لمارز انو لمعلمات رياض الاطفال تبعاً لمتغير الخدمة (1-5، 6-10، 11-15، 16-20، 21 سنة فأكثر) .



رابعاً: حدود البحث: -

يتحدد البحث الحالي بالمعلمات المتواجדות في رياض الاطفال الحكومية التابعة لمديريات التربية الست في مدينة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة للعام الدراسي (2016-2017) .

خامساً : تحديد المصطلحات

ابعاد التعلم لمارز انو:

عرفه كل من:--

1- مارزانو (Marzano, 1992) : هو انموذج تعليمي صفي موجه للمعلم يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي وتقويم اداء المتعلم ، ويقوم الانموذج على مسلمة تنص على ان عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة ابعاد من التعلم هي : الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم ، اكتساب المعرفة وتكاملها ، وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصلها وتكاملها ، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى ، واستخدام عادات العقل المنتجة (Marzano, 1992; 184) . وقد تبنت الباحثتان تعريف (Marzano, 1992) تعريفاً نظرياً لأبعاد التعلم

2 - (الهويدي، 2005) : إطار تعليمي يستند الى افضل ما يعرفه الباحثون والتربويون عن التعلم ، ويتمثل في خمسة انماط تكون الإطار لأبعاد التعلم الاساسية للتعلم (الهويدي ، 2005 : 187) .

- التعريف الاجرائي :- الدرجة التي تحصل عليها معلمة الروضة من خلال اجابتها على المقياس .



ثانياً : معلمات رياض الاطفال:-

عرفها كل من:-

1- العيثاوي (2001) : هي الشخص البديل للام التي تقضي مع الاطفال لاكثر من خمس ساعات يوميا اثناء تواجدهم في الروضة تساعدهم على النمو الشامل السليم جسميا واجتماعيا وانفعاليا بأدائها عدة وظائف ارشادية (العيثاوي ، 2001 : 286) .

2- الناشف (2001) : الانسانة التي ينمو الطفل من خلال تفاعله مع معطياتها وقدراتها واستعداداتها الخاصة مع البيئة بكل مكوناتها بدافع داخلي نابع من ذاته (الناشف، 2001 : 108) .

ثالثاً : رياض الاطفال (Kindergarten) :-

عرفتها (وزارة التربية ، 1990) :

هي مؤسسة تربوية تقبل الاطفال في عمر يتراوح بين 4-6 سنوات تهدف الى تنمية جوانب شخصياتهم الجسمية والانفعالية والاجتماعية والروحية (وزارة التربية ، 1990: 19) .

الفصل الثاني

الاطار النظري ويشمل :-

- نموذج ابعاد التعلم لمارزانو

قدم روبرت مارزانو انموذجا تعليميا في ضوء نتائج بحوث التعلم المعرفي واطلق عليه انموذج ابعاد التعلم Model Dimesions Learning ويستطيع ان يستخدمه المعلمون في مرحلة رياض الاطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية . ويشير مارزانو ان التعلم يعد بمثابة نشاط مستمر يقوم به الفرد عندما يواجه مهمة او مشكلة تمس حياته فتولد لديه طاقة ذاتية تجاه هذه المشكلة من اجل حلها وانجاز تلك المهمة كذلك المتعلم يتوصل الى المعارف والمعلومات من خلال بناء منظومة معرفية تنظم وتفسر خبراته من متغيرات



العالم من حوله ، وهذه المعرفة نفعية يستخدمها الفرد لتفسير ما يمر به من خبرات ومواقف حياتية (الهادي ، 2005 : 74) .

مكونات ابعاد التعلم لمارزانو

البعد الاول : الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم .

Positive Attitudes and perceptions about learning

تؤثر الإدراكات والاتجاهات الإيجابية على التعلم سلبا وإيجابا اذ ان العناصر المفتاحية في التعلم هي التي تكون مسؤولة عن اتجاهات وإدراكات إيجابية عن التعلم لذلك حدد مارزانو جانبين يتم من خلالهما تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم هما :

أ- اتجاهات وإدراكات تتصل بمناخ الصف التعليمي .

ب- اتجاهات وإدراكات تتصل بمهام الصف التعليمي . (مارزانو ، 1997 : 13-23) .

البعد الثاني : اكتساب المعرفة وتكاملها .

. Acquisition , and Integration of knowledge

تعد عملية التعلم عملية تفاعلية تعتمد اساسا على بناء المعنى الشخصي من المعلومات المتوفرة (المحتوى) الموقف التعليمي ، ثم تحقيق تكامل تلك المعلومات بما يعرفه الفرد مسبقاً لبناء معرفة جديدة بالإضافة إلى عمليات التفكير والاستدلال التي تعد جزء لا يتجزأ من معرفة المحتوى (البعلي ، 2003:70) . ويمكن الاستفادة هنا من افكار ومبادئ أوزيل ذلك انها تؤكد على دمج المعلومات الجديدة بالخبرات التعليمية حيث تصبح البيئة المعرفية للفرد جزءاً لا يتجزأ منه ويكون التعلم ذا معنى (سليمان ، 2004: 47-83) .

البعد الثالث : تعميق المعرفة وصلقلها : Extending and Refining

Knowledge

أن التعلم الجيد هو الذي لا يهدف فقط على ملء العقل بالمعلومات بل يهتم بطريقة البحث عن هذه المعلومات وإثارة التساؤلات للتفكير وإعادة صياغتها بشكل جيد ، وهذا ما



اشار إليه مارزانو بتأكيده على ضرورة توجيه الاسئلة المتنوعة وبخاصة المفتوحة التي تتطلب من المتعلم أن يفكر تفكيراً تحليلياً وبما يؤدي الى تغير وتنمية المعرفة لدى المتعلمين مع ضرورة وضع هذه الاسئلة في إطار من الانشطة المعرفية (مارزانو وآخرون 1998: 96)، وقد اكد بياجيه على ضرورة تعميق المعرفة وصقلها عندما تحدث عن التوائم والتمثيل كمبدأين في التعلم حيث عرف التوائم بأنه : تغير البناء القائم نتيجة للتفاعل مع الخبرة الجديدة اما التمثيل بانه : تكامل الخبرة الجديدة في البناء القائم في عقل المتعلم (عاشور، 2005: 138) ، وذكر مارزانو (Marzano,1992;68) أن التوائم عند بياجيه هو الذي تناول البعد الثالث في نموذج مارزانو لأبعاد التعلم والذي يتضمن إعادة تنظيم المعلومات بما يؤدي إلى التوصل لرؤية جديدة لها . وهذه المرحلة كثيراً ما يفتقد اليها التعليم التقليدي فهو يقف الى حد اكتساب المتعلم للمعلومة ثم حفظها في الذاكرة اذ ان المعلومات التي تقدم للمتعلمين الصغار هي الاساس في النظم التقليدية التي تقدم للمتعلمين الصغار هي الاساس في النظم التعليمية ، وبالتالي يدل ذلك على الاهتمام فقط بالمستويات الدنيا وإهمال المستويات العليا ، ذلك يدل إلى التأكيد على الحاجة الماسة إلى الاهتمام بالأنشطة التحليلية التي تتطلب عمق الاستدلال في المحتوى والامداد بالخبرة والتدقيق فيها . (مارزانو وآخرون ، 2000: 106)

البعد الرابع : الاستخدام ذي المعنى للمعرفة :

Using Knowledge Meaningfully

يتعلم المتعلمون بصورة فعالة عندما يكونوا قادرين على استعمال المعرفة لا نجاز المهام والواجبات الجادة التي تتيح لهم استكشاف المصالح الخاصة والمنافع الذاتية (مارزانو وآخرون ، 1998: 151) .

ويوجد خمسة أنواع من الواجبات والمهام التي تشجع على استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى تتمثل في (Marzano , 1992; 106) و (Huot, 1996; 5) .

1- اتخاذ القرار : Decision Making

هي العملية التي يتم من خلالها التوصل إلى قرار قائم على الأدلة المنطقية .



2- الاستقصاء : Investigation

هي العملية التي من خلالها يتم تحديد المبادئ وراء الظواهر ووضع التنبؤات حولها واختبار صحة هذه التنبؤات واقترح (مارزانو، 1999: 173) استخدام استراتيجية المهام لتدريب المتعلمين على الاستخدام ذي المعنى للمعرفة ، وأن تكون المهام التعليمية ذات بعد وظيفي لدى المتعلمين ، بالإضافة الى ضرورة مشاركة المتعلمين في بناء المهام مثل: تحديد الاسئلة التي يسعى للحصول على إجابات عنها في الموضوعات التي يدرسها بالاشتراك مع المعلم ، كما أشار مارزانو (1992; 130) (Marzano) إلى اهمية استخدام أسلوب التعلم التعاوني لانه الاكثر ارتباطا وفائدة فيما يتعلق باستخدام أبعاد نموذج التعلم ، وذلك لأن صعوبة هذه المهام تجعل التعلم التعاوني وسيلة مناسبة لتحقيق التمكن والكفاءة والاعتماد المتبادل .

البعد الخامس : عادات العقل المنتجة : productive habits of Mind

هذا البعد من أبعاد التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بتنمية عادات العقل المنتجة والتي عادة ما يستخدمها المفكرون والناقدون والمنظمون لذواتهم ، وعلى الرغم من اهمية اكتساب المحتوى ومعرفته إلا ان تنمية عادات عقلية تمكن الأفراد من السيطرة على سلوكهم وعملياتهم في التفكير كما تساعدهم على تعلم اي خبرة يحتاجونها في المستقبل (Marzano,1992 ; 181- 184) . وعادات العقل المنتجة هي انماط الأداء العقلي الثابت والمستمر في العمل من أجل التوصل إلى فعل ذكي وعقلاني الحديدي والخطيب (2007) : (29) .

– الدراسات السابقة

1- دراسة تارلتون (Tarleton, 1992)

(نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس طلاب جامعة نوبا (Nofa) وتدريبهم لتحسين عملية التعلم وتنمية التفكير بأنماطه المختلفة لدى الطلاب)



اجريت هذه الدراسة بولاية كلورادو، هدفت الى استخدام (انموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس طلاب جامعة نوبا (Nofa) وتدريبهم لتحسين عملية التعلم وتنمية التفكير بأنماطه المختلفة لدى الطلاب). وكانت عينة الدراسة فريق من المدرسين المتطوعين بتجريب النموذج، وتدريبهم، على استخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة المتضمنة فيه، وكانت المرحلة الاولى في هذه الدراسة هي التركيز على مساعدة هؤلاء المدرسين المتطوعين على تغيير سلوكيات التدريس لديهم وتدريبهم على ممارسة السلوكيات المتضمنة للتعلم. والمرحلة الثانية في هذه الدراسة هي تقييم تأثير استخدام النموذج على تفكير وتعلم الطلاب، أداة البحث اختبار مقنن واستبيان واشرطة الفيديو للحكم على فعالية النموذج. وأشارت نتائج البحث الى ان المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج مارزانو حققت تقدماً دالاً على ادوات التقييم المختلفة للنموذج (Tarleton, 1992;78).

2- دراسة الرحيلي (2010)

(أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسطة، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، واختارت عينة عشوائية بلغت (70) طالبة من الصف الثاني المتوسط بالمدرسة الخامسة والثلاثون بالمدينة المنورة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثتان اختبار تحصيليا في المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم وزملائه، وتم قياس مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطالبات باستخدام مقياس الذكاءات المتعددة من اعداد برنتن Branton. حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل في مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم، بينما أظهرت عدم وجود دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (الرحيلي، 2010: 35).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث الحالي من حيث تحديد مجتمع البحث، واختيار عينته، وإجراءات بناء المقياس (ابعاد التعلم لمارزانو لمعلمات رياض الاطفال) ، فضلا عن ذكر الوسائل الإحصائية المستعملة فيه وكالاتي:

اولاً: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد ، للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهن (1931) معلمة موزعات على (171) روضة حكومي في المديریات العامة لتربية بغداد /الستة.

ثانياً: عينة البحث

اختارت عينة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ، اذ بلغت عينة البحث (400) معلمة من معلمات الرياض في مدينة بغداد ومن مديرياتها الست ، وتمثل عدد المعلمات في عينة البحث نسبة (20%) تقريباً من العدد الكلي في كل مديرية من مديريات العامة لتربية بغداد الستة .

ثالثاً: اداة البحث

لما كان البحث يرمي الى قياس ابعاد التعلم لمارزانو وتحقيقا لمتطلبات البحث تبنت الباحثتان مقياس عبد (2016) لكونه الاكثر حداثة والاقرب للدراسة الحالية . الذي يتكون من (58) فقرة موزعة على خمس مجالات حددها الأنموذج والنظرية في دراسة ابعاد التعلم وهي :

المجال الاول (الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم) ،المجال الثاني(اكتساب المعرفة وتكاملها، المجال الثالث(تعميق المعرفة وصفلها) ،المجال الرابع(استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى) المجال الخامس(عادات العقل المنتجة) .

أ- صدق الاداة

يشير مفهوم الصدق الى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصصة لقياسها من دون وظيفة اخرى (عامر، 2016: 82) وللتحقق من صدق الاداة ظاهريا تم عرضها على مجموعة الخبراء والمختصين في الطفولة وعلم النفس ملحق ويشيرايبل Ebel1972 ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري هو ان يقوم مجموعة من الخبراء المتخصصين بفحصها وتقدير صلاحيتها في قياس ماعدت لقياسه (Ebel,1972,555). وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم اتضح ان الفقرات صادقة كما تبدو ظاهريا في قياس ابعاد التعلم لمارازانو ونسبة اتفاق 100%.

ب- التطبيق الاستطلاعي:

للتعرف على مدى وضوح فقرات المقياس ووضوح لغتها ومحتواها، تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (20) معلمة من الرياض في مدينة بغداد، اذ تبين ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة جميعها ومفهومة من حيث المعنى والصياغة .

ج- ثبات المقياس Reliability

يعد الثبات من الشروط المهمة للأداة الجيدة، والثبات يعني الاتساق في النتائج (Marshal, 1972:104). ونعني بها التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح بين أسبوع او أسبوعين (داود و عبد الرحمن، 1990: 122). ويعبر عن الثبات بصورة كمية بمعامل الثبات (Reliability coefficient)، وان الأداة الثابتة هي التي تعطي نتائج متشابهة في حالة تكرار قياس الظاهرة على الافراد انفسهم تحت الظروف نفسها (Adams, 1964: 85). وقد استخرج الثبات باتباع الطرائق الاتية:

1- طريقة إعادة الاختبار

تحسب درجات المفحوصين على الاختبار في المرحلة الاولى ودرجاتهم في الثانية ، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين، فإذا كان معامل الارتباط عالياً أمكن القول أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات مناسبة (عبيدات وآخرون ،1996: 155). ويسمى

معامل الارتباط المستخرج بمعامل الاستقرار Stability coefficient (الشايب، 2009: 105).

ومن اجل استخراج الثبات بأسلوب اعادة الاختبار طبقت الباحثتان الأداة على عينة من (100) معلمة من معلمات الرياض والتي تمثل (25%) من حجم العينة تم اختيارهم بصورة عشوائية بسيطة المرحلية وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول اعيد تطبيق الأداة على العينة نفسها وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات التطبيق الاول والثاني ووجد ان معامل ثبات لمقياس (ابعاد التعلم لمارزانو) يساوي (0,73) ان المقياس يتمتع بثبات جيد ، وهذا يدل على ان معامل الثبات جيد إذ يشير (دوران ، 1985) الى ان معامل الثبات الذي يتراوح بين (0,70 - 0,90) يعد مؤشرا جيدا للاختبار الثابت (دوران، 1985: 133)

2 - طريقة الفاكرونباخ

ان معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة يسمى بمعامل الاتساق الداخلي للمقياس (ثورندايك وهيجن ، 1989: 78). ويسمى ايضاً معامل التجانس 0 فإذا كانت قيمة معامل (الفا) مرتفعة فأن هذا يدل بالفعل على ثبات درجات الاختبار (علام ، 2002: 165-166). وقد استخرجت الباحثتان الثبات للمقياس ابعاد التعلم لمارزانو بهذه الطريقة وبعد ان طبقت معادلة الفاكرونباخ ، وجد ان معامل ثبات لمقياس ابعاد التعلم لمارزانو تساوي (0,80) ويتضح ان المقياس الحالي يتمتع بثبات جيد ويؤكد كرونباخ (Cronbach) على ان المقياس الذي له معامل ثبات جيد هو مقياس دقيق.

د- معايير التصحيح:

يتكون مقياس ابعاد التعلم لمارزانو بصورته النهائية من (38) فقرة و تضم (5) مجالات من ابعاد التعلم وكل مجال يعطي عند التصحيح (1,2,3) ، لذلك فأن اعلى درجة يمكن ان تحصل عليها المستجيبة (114) درجة واقل درجة (38) والمتوسط الفرضي (76).

هـ- التطبيق النهائي:

طبقت الباحثتان المقياس بصيغته النهائية على العينة البالغة (400) معلمة من معلمات أطفال الرياض في مدينة بغداد للمدة من (1/ 2017 - 1/ 2017).

رابعاً- الوسائل الاحصائية:

- استعملت الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة
 (بالبرنامج الاحصائي spss) وكالاتي:
1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والتعرف على الفروق في المتغيرات والفروق في المجالات تبعاً للتخصص .
 2. معامل ارتباط بيرسون وحساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار وحساب العلاقة بين المتغيرين.
 3. معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي استعملت لاستخراج الثبات .
 4. المتوسط الفرضي للتعرف على الفروق.
 5. الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق في الابعاد والاساليبين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها :-

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث، على وفق أهدافه التي عرضها في الفصل الأول، فضلاً عن تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري، والدراسات السابقة التي انبثقت عنه، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج.

اولاً:- عرض النتائج:

الهدف الأول

أ- ابعاد التعلم (لمازانو) لمعلمات رياض الاطفال على وفق الابعاد الخمسة الاتية (الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم ، اكتساب المعرفة وتكاملها، تعميق المعرفة وصلها، استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى ، عادات العقل المنتجة) لتحقيق هذا الهدف :



استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينة واحدة، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (71,866) اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399)، أي توجد فروق جوهرية وليست ناشئة عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي لُبعد (الاتجاهات الايجابية نحو التعلم) ، كما استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينة واحدة، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (78,710) اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399)، أي توجد فروق جوهرية وليست ناشئة عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي لُبعد (اكتساب المعرفة وتكاملها) ، كما استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينة واحدة، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (78,945) اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399)، أي توجد فروق جوهرية وليست ناشئة عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي لُبعد (تعميق المعرفة وصقلها) ، كما استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينة واحدة، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (55,327) اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) أي توجد فروق جوهرية وليست ناشئة عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي لُبعد (استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى) ، كما استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينة واحدة، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (50,336) اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399)، أي توجد فروق جوهرية وليست ناشئة عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي لُبعد (عادات العقل المنتجة) والجدول (1) يوضح ذلك .



جدول (1)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس (ابعاد التعلم لمارزانو)

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الابعاد
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,96	71,866	48	5,423	67,495	400	الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم
دالة	1,96	78,710	28	3,042	39,97	400	اكتساب المعرفة وتكاملها
دالة	1,96	78,945	28	3,114	40,295	400	تعميق المعرفة وصفها
دالة	1,96	55,327	28	2,822	27,807	400	استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى
دالة	1,96	50,366	28	4,191	38,550	400	عادات العقل المنتجة

الهدف الثاني

ب- الفروق بين معلمات الرياض في ابعاد التعلم لمارزانو تبعا لمتغير التخصص (متخصصة في رياض الاطفال ، غير متخصصة) لتحقيق هذا الهدف:

استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (2,100) اعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) ، أي توجد فروق احصائية بين المعلمات (المتخصصات في رياض الاطفال ، وغير المتخصصات) في بُعد الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم ،ولصالح (المتخصصات في رياض الاطفال) ،كما استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (0,782) اقل من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، أي لا توجد فروق



احصائية بين المعلمات (المتخصصات في رياض الاطفال، وغير المتخصصات) في بُعد اكتساب المعرفة وتكاملها، كما استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (1,886) اقل من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، أي لا توجد فروق احصائية بين المعلمات (المتخصصة في رياض الاطفال، وغير المتخصصة) في بُعد تعميق المعرفة وصقلها، كما استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (1,525) اقل من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)، أي لا توجد فروق احصائية بين المعلمات (المتخصصات في رياض الاطفال، وغير المتخصصات) في بُعد استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى، كما استعانت الباحثتان بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (0,644) اقل من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) ، ، أي لا توجد فروق احصائية بين المعلمات (المتخصصة في رياض الاطفال، وغير المتخصصة) في بُعد عادات العقل المنتجة، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المعلمات المتخصصات في رياض الاطفال وغير المتخصصات لمقياس (ابعاد التعلم لمارزانو)

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	الابعاد
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,96	2,100	4,833	68,30	132	متخصصة في رياض الاطفال	الاتجاهات والادراكات
			5,637	67,10	268	غير متخصصة	الايجابية نحو التعلم
غير دالة	1,96	0,782	3,242	39,80	132	متخصصة في رياض الاطفال	اكتساب المعرفة
			2,941	40,06	268	غير متخصصة	وتكاملها
غير دالة	1,96	1,886	2,507	40,71	132	متخصصة في رياض الاطفال	تعميق المعرفة
			3,360	40,09	268	غير متخصصة	وصقلها
غير دالة	1,96	1,525	2,350	28,11	132	متخصصة في رياض الاطفال	استخدام المعرفة
			3,021	27,66	268	غير متخصصة	استخداماً ذا معنى
غير دالة	1,96	0,644	3,855	38,74	132	متخصصة في رياض الاطفال	عادات العقل
			4,352	38,46	268	غير متخصصة	المنتجة

الهدف الثالث

ج- الفروق في ابعاد التعلم لمارز انو لمعلمات رياض الاطفال تبعاً لمتغير الخدمة (1-5، 6-10، 11-15، 16-20، 21 سنة فأكثر) لتحقيق هذا الهدف :

استعانت الباحثتان بتحليل التباين الاحادي ، وظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة (0,241) اقل من القيمة الفائية الجدولية (2,37) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (4، 395)، أي لا توجد فروق بين المجموعات في بعد (الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم)، كما استعانت الباحثتان بتحليل التباين الاحادي ، وظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة (2,163) اقل من القيمة الفائية الجدولية (2,37) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (4، 395) ، أي لا توجد فروق بين المجموعات في بعد (اكتساب المعرفة وتكاملها) ، كما استعانت الباحثتان بتحليل التباين الاحادي ، وظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة (0,947) اقل من القيمة الفائية الجدولية (2,37) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (4، 395) أي لا توجد فروق بين المجموعات في بعد (تعميق المعرفة وصلفها) ، كما استعانت الباحثتان بتحليل التباين الاحادي ، وظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة (0,942) اقل من القيمة الفائية الجدولية (2,37) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (4، 395) ، أي لا توجد فروق بين المجموعات في بعد (استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى) ، وكما استعانت الباحثتان بتحليل التباين الاحادي ، وظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة (1,198) اقل من القيمة الفائية الجدولية (2,37) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (4، 395)، أي لا توجد فروق بين المجموعات في بعد (عادات العقل المنتجة) والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين سنوات الخدمة في مقياس (ابعاد التعلم لمارزانو)

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الاتجاهات والادراكات الايجابية	بين المجموعات	28,567	4	7,142	0,241	غير دالة
	ضمن المجموعات	11709,423	395	29,644		
	المجموع	11737,990	399			
اكتساب المعرفة وتكاملها	بين المجموعات	79,152	4	19,788	2,163	غير دالة
	ضمن المجموعات	3613,546	395	9,148		
	المجموع	3692,698	399			
تعميق المعرفة وصقلها	بين المجموعات	25,215	4	6,304	0,947	غير دالة
	ضمن المجموعات	3845,975	395	9,737		
	المجموع	3871,190	399			
استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى	بين المجموعات	30,033	4	7,508	0,942	غير دالة
	ضمن المجموعات	3148,144	395	7,970		
	المجموع	3178,178	399			
عادات العقل المنتج	بين المجموعات	84,007	4	21,002	1,198	غير دالة
	ضمن المجموعات	6926,993	395	17,537		
	المجموع	7011,000	399			

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها :-

يتضح من الجدول (1) ، ان الفروق دالة احصائياً إذ ان معلمات رياض الاطفال يستخدمون ابعاد التعلم الخمسة الموجودة ضمن أنموذج ابعاد التعلم لمارزانو دون ان يعرفوا



اسمه ويرجع ذلك الى أن تراكم الخبرات في مجال العمل كثيرا ما تساعد المعلمة على اكتساب افكار ومعلومات حديثة اثناء تقديمهن للخبرة التعليمية لأطفال الرياض .

وهذا ما أكد عليه أنموذج مارزانو ، بأن المعرفة بإبعاد النموذج يستدعي الخبرات السابقة للطفل باستخدام كافة المعلومات التي يعرفونها والتي توفر لديهم الترابط بين المعلومات السابقة واللاحقة ويجعل الخبرات ذات معنى عندهم (Maranon, 1992;156-158). وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (Tarleton, 1992) في ان التدريس وفق أنموذج مارزانو يحقق تقدماً دالاً .

كما اوضحت النتائج للهدف الثاني: يتضح من الجدول (2) أن الفرق دال احصائياً إذ أن المعلمة المتخصصة في رياض الاطفال يتفوقن في اكتساب الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم أكثر من المعلمة اللواتي لايملكن تخصص في رياض الاطفال وهذا ما اكده مارزانو في نموذجه إذ ان تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التعلم تحدث من خلال تنمية اولاً الاتجاهات والادراكات التي تتصل بمناخ الصف التعليمي فيشعر المتعلم بالراحة والامان عندما يكون التعلم آمن ومنظم ،وثانياً تنمية الاتجاهات والادراكات التي تتصل بمهام الصف الدراسي مثل تنمية المهمة او الفعل ووضوح المهمة والامكانيات التي تدفع الى زيادة الدافعية والجهد (مارزانو ، 1997 : 13-23) ، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (Tarleton, 1992) في أن التدريس وفق أنموذج مارزانو يحقق تقدماً دالاً ، اما الابعاد الاخرى فقد أظهرت نتائجها أن الفرق كان غير دال وهذا يدل على انه لا يوجد اختلاف بين المعلمة المتخصصة وغير المتخصصة في رياض الاطفال حول امكانية اكتساب الابعاد الأربعة في نموذج مارزانو التي هي (اكتساب المعرفة وتكاملها ، وتعميق المعرفة وصلقلها ، واستخدام المعرفة استخداماً ذا معنى ، عادات العقل المنتجة) حيث ان جميع المعلمة المتخصصة وغير المتخصصة في رياض الاطفال يكسبن هذه الابعاد من خلال خبرتهن في مجال عملهن وليس للتخصص علاقة في اكتساب هذه المجالات الاربعة .



واوضحت النتائج كذلك للهدف الثالث : يتضح من الجدول (3) ان الفروق غير دالة احصائياً وأن المعلمات اللواتي خدمتهن قليلة لا يختلفن عن المعلمات اللواتي خدمتهن طويلة في اكتساب ابعاد التعلم الخمسة ويعود ذلك لعدة اسباب منها حب المعلمة ورغبتها في العمل مع الاطفال يجعلها تبذل في طرق اعطائها للخبرة ويجعلها تبحث دوماً عن الجديد والمفيد والممتع بغض النظر عن السنوات التي قضتها بالعمل مع الاطفال .

ثالثاً : الاستنتاجات :-

- استناداً الى النتائج التي توصل اليها البحث استنتجت الباحثتان ما يأتي :
1. أن معلمات الرياض يستخدمن ابعاد التعلم الخمسة الموجودة في نموذج مارزانو لأنه يضم عدة نظريات تربوية في نمودجه مثل نظرية بياجيه في التمثيل والموائمة والتعلم التعاوني والتعلم المتمركز حول المشكلات ونظرية اوزيل ذو المعنى واستخدم المكافأة والتدريب والتغذية الراجعة .
 2. هنالك فروق دالة احصائياً في بعد الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم حسب التخصص ولصالح المعلمات ذوات تخصص رياض الاطفال نتيجة دراستهن العميقة في مجال تخصص رياض الاطفال أكثر من غير المتخصصات في رياض الاطفال ، أما الابعاد الاربعة الاخرى التي هي (اكتساب المعرفة وتكاملها وتعميق المعرفة وصقلها واستخدام المعرفة استخداماً ذا معنى وعادات العقل المنتجة) فإن الخبرة تلعب دوراً في اكتساب المعلمات المتخصصات في رياض الاطفال وغير المتخصصات في رياض الاطفال على حد سواء .
 3. لا يوجد فرق دال احصائياً في ابعاد التعلم لمارزانو حسب سنوات الخدمة لأن المعلمات ذوات الخدمة القليلة أو الطويلة لا يختلفن في اكتساب ابعاد التعلم الخمسة في نموذج مارزانو ، لأن معلمة رياض الاطفال تبذل وتختار طرق حديثة عند تقديمها الخبرة لأطفال الرياض .



- رابعاً : التوصيات :- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثان بالآتي :
- 1- على وزارة التربية ان تشجع المعلمات على مواكبة التطورات الحديثة الحاصلة في مجال طرق التدريس لاسيما في رياض الاطفال من خلال اقامة الدورات التدريبية والتنقيفية وورش العمل .
 - 2- ان تقوم المعلمة بتوظيف ابعاد التعلم لمارزانو في اثناء تقديمهن للخبرات اليومية .

خامساً : المقترحات :-

- 1- بناء برنامج تدريبي يهدف الى تنمية ابعاد التعلم لمارزانو لدى معلمات الرياض .
- 2- اجراء دراسة تتضمن علاقة ابعاد التعلم لمارزانو لدى معلمات الرياض بالتفكير الابداعي لطفل الروضة .
- 3- اجراء دراسة حول علاقة ابعاد التعلم لمارزانو بمهارات التواصل لدى طفل الروضة .

المصادر

اولاً - المصادر العربية

1. البعلي ، إبراهيم (2003) فعالية استخدام نموذج مارز انو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، مج 46، القاهرة - مصر ، مجلة التربية العلمية .
2. ثورندايك ، روبرت وهيجن ، إليزابيث (1989) القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ط1 ، عمان - الاردن ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردني .
3. الحارون ، شيما (2003) فعالية نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات المعرفة والتحصيل لدى طالبات الصف الأول ثانوي في مادة الاحياء ، القاهرة - مصر ، جامعة عين الشمس ، كلية التربية ، رسالة ماجستير .
4. حسن ، طالب خلف (2008) أساليب التعامل مع الإجهاد وعلاقتها بالصحة النفسية لدى العاملين في الشركة العامة للصناعات الكهربائية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .



5. الحصان ، أماني (2006) فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير والاستيعاب المفاهيمي في العلوم في العلوم والإدراكات نحو بيئة الصف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، الرياض - السعودية ، كلية التربية للبنات ، رسالة دكتوراه.
6. الحديدي ، منى صبحي وجمال الخطيب (2007) : دليل المعلم في التربية الوجدانية والاجتماعية لطلبة التعليم العام ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
7. حمادات ، محمد حسن محمد (2007) وضائف وقضايا معاصرة ، عمان - الاردن ، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع .
8. حمدونة ، حسام (2006) ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة إدارة الازمات في محافظة غزة ، غزة - فلسطين ، الجامعة الاسلامية ، رسالة ماجستير .
9. داود، عزيز حنا وعبد الرحمن ، انور حسين(1990) مناهج البحث التربوي ، بغداد - العراق ، دار الحكمة للطباعة والنشر.
10. دوران ، رودني (1985) أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمه محمد سعيد، الاردن ، دار التربية.
11. الرحيلي، مريم (2010) أثر استخدام نموذج مارز انو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني متوسط رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة ام القرى .
12. سليمان ، محمود جلال الدين (2004) أثر التدريب على أبعاد التعلم في الأداء التدريسي للطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية ، العدد (38) مجلة القراءة والمعرفة .
13. السامرائي ، هاشم وآخرون (2001) المناهج أسسها وتطويرها ونظرياتها ، ط2 ، أريد - الاردن ، دار الأمل للطباعة والنشر .
14. الشايب ، عبد الحافظ (2009) اسس البحث التربوي ، ط1 ، عمان - الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
15. الناشف ، هدى محمود (2001) : استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .



16. عاشور ، راتب ومقدادي ، محمد فخري (2005) المهارات القرائية الكتابية (طرائق تدريسها واستراتيجياتها) ، عمان - الاردن ، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
17. عامر ، فاطمة احمد (2016) : اليقظة العقلية وعلاقتها بالطمأنينة الانفعالية لمعلمات رياض الاطفال ، رسالة ماجستير ، قسم رياض الاطفال ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
18. العزاوي ، رحيم يونس (2008) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، عمان ، الاردن ، ط 1 ، دار دجلة للمنشورات .
19. فرج، صفوت (1980) القياس النفسي ، ط1، القاهرة - مصر ، دار الفكر العربي .
20. مارزانو ، (1997) إطار للمناهج والتعليم قراءات في مهارات التفكير الناقد والتفكير الابتكاري، القاهرة - مصر ، ترجمة فيصل يونس ، دار النهضة العربية .
21. _____ (1998) تقويم الاداء لأبعاد التعلم ، ترجمة صفاء الأعسر وآخرون ، القاهرة - مصر ، دار النهضة العربية
22. _____ ، (2000) تقويم الاداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم ، القاهرة - مصر ، ترجمة صفاء الأعسر ، جابر عبد الحميد ، نادية شريف ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
23. الهادي محمد حسين (2005) : الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة ، دار الفكر ، عمان .
24. الهويدي ، زيد (2005) الأساليب الحديثة في تدريس العلوم ، ط1 العين ، الكتاب الجامعي .
25. وزارة التربية (1990) : الاهداف التربوية في القطر العراقي ، ط2 ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .

المصادر الاجنبية

1. Adams, G.C (1964) Measurement and Evolution in education , education psychology and Guidance ,.Holly .Inc. New York.

- of mind , com.
2. Alfino, f,(1999)Learning dimensions model and Achievement in elementary school, Teaching Children, Mathematics , 5(6), 210– 221.
 3. Costa& Kellick (2007) Definition habits of mind (on – line) [http\\www. Habits of mind , com](http://www.Habits of mind , com).
 4. Ebel , Robert(1972) Essentials of education measurements, ,New jersey , Engle wood clhff , prentice– Hall.
 5. Huot, J , (1996) Dimension of learning college quarterly ,v2 N (3) .
 6. Marzano, Robert . G , (1992) Adifferent Kind of classroom teaching with dimensions of learning ,U.S Virginia , Alexandria , Association for supervision and Curriculum Development .
 7. Marzano, Robert . G , (1992) Adifferent Kind of classroom teaching with dimensions of learning ,U.S Virginia , Alexandria , Association for supervision and Curriculum Development .
 8. Penkone ,(1997) Use of problem field as method for educational change, In penkone ,E. (ED) Open – ended problem in Mathematics classroom , Research repot 176,72, 84, Eric 419714.
 9. Robert& Perkins(1990)ND, Teaching Issues and Approaches, Grave ,CA. p8.
 10. Thorndike .R.L ,Hagen .P(1977) Measurement and evaluation in psychology and education ,New York.
 11. Tarleton, D (1992) Dimensions of Learning model foenhancing student thinking and Learning English journal ,V 86 N(2).