

## تأثير تمارين مهارية وفقاً لأنماط التعلم في التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط

أ.د. فرات جبار سعدالله [drfurat74@yahoo.com](mailto:drfurat74@yahoo.com)

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

عماد محسن خميس

مديرية تربية ديالى

الكلمات المفتاحية: أنماط تعلم، التدوير العقلي

**Keywords: learning patterns, mental rotation**

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/٢/٤

DOI:10.23813/FA/78/1

FA-201906-78P-172

### المستخلص:

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي: هل للتمرينات على وفق أنماط التعلم أثر في تنمية التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب؟ هدفت الدراسة الحالية إلى: إعداد تمارين على وفق أنماط التعلم بكرة القدم للطلاب، ومعرفة تأثير التمارين على وفق أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي بكرة القدم للطلاب، والتعرف إلى أفضلية أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم، وتمثلت فرضية البحث بأن للتمرينات على وفق أنماط التعلم تأثير إيجابي في تنمية التدوير العقلي بكرة القدم للطلاب. استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث بأسلوب المجموعات التجريبية الثلاث المتكافئة لكونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه. واشتملت عينة البحث على (٣٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط. وبعد معالجة النتائج التي حصل عليها الباحثان توصلوا إلى إن للتمرينات على وفق أنماط التعلم التي طبقت على المجموعات التجريبية الثلاث كان لها أثر إيجابي في تنمية التدوير العقلي وتعلم بعض مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم. في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان، يوصي بضرورة استعمال تمارين على وفق أنماط التعلم في درس التربية الرياضية، وذلك لتناسبه مع أعمار الطلاب، إذ يحتاج الطلاب لأجواء التنافس والمرح.

## **The effect of the exercises in the skills of mental training and learning the skills of handling and footballing for students**

**Prof. Furat Jabbar Saadallah**  
**Diyala University/**  
**Faculty of Basic Education**  
**Emad Mohsen Khamis**  
**Directorate of Education Diyala**

### **Abstract:**

The problem of research is to answer the following question: Do exercises in accordance with learning patterns affect the development of mental rotation and learn some of the offensive skills of football for students? The aim of this study is to prepare exercises according to the learning styles of football for students, to know the effect of the exercises on learning patterns in the development of the mental rotation of football for students and to identify the preference of learning patterns in the development of mental rotation and learning the skills of handling and football. Exercises based on learning patterns have a positive impact on the development of mental cycling for students.

The researcher used the experimental method to suit the nature of the research in the manner of the three equal experimental groups as the appropriate method to solve the research problem and achieve its objectives.

The research sample included (30) students from the second grade students.

After processing the results obtained by the researcher concluded that the exercise according to the learning patterns applied to the three experimental groups had a positive impact in the development of mental rotation and learn some of the skills of handling and scoring in football.

In light of the conclusions reached by the researcher, it is recommended to use exercises according to the learning patterns in the lesson of physical education, so as to suit the age of students, as students need the atmosphere of competition and fun.

## ١- المقدمة:

شهدت العملية التعليمية تطورًا كبيرًا أسهم في إخراج التعليم من صيغته التقليدية إلى صيغ أكثر فاعلية في تكوين الفرد وتنمية إمكاناته وقدراته فبرزت أساليب التعلم الحديثة في المجالات كافة ومنها مجال التربية الرياضية والتي أسهمت في تطور العلاقة بين المدرس والمتعلم والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوره وحتى يكتب للعملية التعليمية النجاح فلا بد لمدرس التربية الرياضية من استخدام أساليب تمكنه من التوصل إلى الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى صلاحية هذه الأساليب ومن ثم مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ومن أجل استثمار الوقت والجهد واقتصادًا بالتكاليف المادية ينبغي التأكيد على اختيار الفعالية المناسبة لقابلية المتعلم وعمره فضلًا عن الوسائل المستخدمة في بيئة التعلم لتطوير الأداء من خلال التمرينات البدنية والمهارية والعقلية والتداخل في أساليب التعلم أو التدريس.

وقد حظي التعلم الحركي في مجال التربية الرياضية باهتمام كبير نتيجة للبحوث والدراسات ووسائل الاتصال التي حملت كل ما يستجد من تطور في طرائق أساليب التدريس في هذا المجال الحيوي ، فالتعلم له أهمية بالغة لدى الفرد وفي أي مجتمع كان زيادة على انه لا يقتصر على سن او مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة لاكتساب المعرفة المبنية على الخبرة والتجربة لهذا فان عملية التعلم تصاحب الاكتساب والتكيف وتلعب دورًا مهمًا في تحديد سلوك المتعلم وهي الأساس في إتقان المهارات الأساسية الخاصة بكل لعبة وكذلك تطوير الناحية الفنية والخطية للوصول بالمتعلم إلى المستوى الأفضل وهذا ما يسعى إليه المدرس.

وتعدّ أنماط التعلم واحدة من المعايير المهمة في التعليم المتميز، وأنّ من أنماط التعلم الأكثر شمولاً: النمط البصري، والنمط السمعي، والنمط الحركي بحسب نموذج سوزان واينبرنر عام ٢٠٠٢ (رواشدة وآخرون، ٢٠١٠: ٣٦٢).

ويعدّ التدوير العقلي من الأساليب الجديدة في مجال تحديد المستويات والإفادة العقلية للطلبة، ويرى (مصطفى حسين باهي وسمير عبدالقادر) أن "التدوير العقلي ذو أهمية في أداء المهارات الرياضية، فهو الذي يمكن الرياضي من الوصول إلى حالة عقلية تمنع دخول الأفكار السلبية والمشتتة إلى النشاط الحركي (باهي، ١٩٩٩).

إنّ الهدف من تدريب مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم لغرض تعليمها، وإتقانها، وتثبيتها، لكي تصبح آلية الأداء ويتمكن اللاعب من أدائها بشكل اقتصادي في أثناء المنافسات، وأنّ الهدف الأساسي من الناحية الفنية للأداء المهاري يعني التحكم بالكرة في مواقف اللعبة جميعها(شاكر، ٢٠١٥: ٢٥٨).

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام تمرينات مهارية على وفق أنماط التعلم في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لنتمكن من معرفة تأثيرها الإيجابي في إحداث التعلم المطلوب لدى الطلاب وتطوير المناهج المقررة لهذه المرحلة وطرائق تدريسها وأساليب تنفيذها أيضًا لتكون نقطة انطلاق وأساس لإكساب الطلاب مهارتي المناولة والتهديف التي تؤدي دورًا كبيرًا في الأداء الفني للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة.

### ٢-١ مشكلة البحث:

من أساس نظرية التخطيط السليم في التعلم الحركي، هو إتباع أساليب تدريسية متنوعة تستخدم في رفع كفاءة الأداء للطلاب، والوصول بهم إلى حالات الأداء الجيد، وان التعلم الجيد في يومنا هذا لا يتم إلا من خلال برمجة التعلم وفق أسس علمية، التي ينبغي ان يمتلكها كل طالب، وخلال ملاحظة الباحثين لاحظا أن هناك تذبذباً في أداء مهارتي المناولة والتهديف، فضلاً عن قلة استخدام التمرينات على وفق أنماط التعلم مما يمكنهم من بذل قصارى جهدهم في التدريب والمنافسات، وعدم الاعتماد على المعايير العقلية في تنمية هذه التمرينات المعتمدة على الاستعادة وتدوير المعلومات العقلية بحسب الظروف المحيطة، لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال إعداد تمرينات على وفق أنماط التعلم ومعرفة تأثيرها في تنمية التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف لدى الطلاب، وتكمن مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: هل للتمرينات على وفق أنماط التعلم أثر في تنمية التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب؟

### ٣-١ أهداف البحث:

١. إعداد تمرينات مهارية.
٢. معرفة تأثير التمرينات على وفق أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب.
٣. التعرف إلى أفضلية أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.

### ٤-١ فرضية البحث:

- للتمرينات المهارية على وفق أنماط التعلم تأثير ايجابي في تنمية التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب.
- هناك اختلاف تأثير أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب.

### مجالات البحث:

**المجال البشري:** الصف الثاني المتوسط متوسطة طارق بن زياد للبنين/بعقوبة/ محافظة ديالى.  
**المجال الزمني:** للمدة من ٢٠١٨/١٠/١ ولغاية ٢٠١٩/٢/١.  
**المجال المكاني:** ساحة متوسطة طارق بن زياد للبنين/ بعقوبة/ محافظة ديالى.

### ١-٢ منهج البحث:

تم استعمال المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث بأسلوب ثلاث مجموعات تجريبية متكافئة لكونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه، إذ إنَّ التجريب يبحث عن السبب وكيفية حدوثه ويكشف العلاقات

السببية بين الظواهر فهو تغيير متعمد من الباحثين لعناصر معينة وذلك لمعرفة التغييرات الآنية والمزمنة التي تحدث ومحاولة شرحها وتغييرها ضمن منطوق علمي سليم (محجوب، ١٩٩٣: ٣٢٧).

### التصميم التجريبي للبحث

الخطوة السابعة	الخطوة السادسة	الخطوة الخامسة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى	المتغيرات
		الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	التصنيف العينة	المجموعات	
الفرق بين المجموعات التجريبية في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعات التجريبية الثلاث.	١. اختبار التدوير العقلي ٢. اختبار مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم	التمرينات	١. اختبار التدوير العقلي ٢. اختبار مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم	الأنماط البصرية السمعية- الحركية	مقياس أنماط التعلم	المجموعة التجريبية

### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد المجتمع الأصلي والمتمثل بطلاب المرحلة المتوسطة (الصف الثاني المتوسط) في مركز قضاء بعقوبة / محافظة ديالى، إذ جرى اختيار مدرسة (طارق بن زياد للبنين) بالطريقة العمدية وذلك للأسباب الآتية:

- ابداء إدارة المدرسة بتقديم العون والتسهيلات للباحث.
- وجود عدد كافي من مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- توفير الملعب أو الساحة وكذلك الأدوات التي يمكن أن تساهم في إخراج البحث بالأسلوب الأمثل.

إذ تمَّ تحديد الصف الثاني بالطريقة العمدية إذ كان عدد الصفوف لهذه المرحلة شعبتين (أ، ب) وبطريقة القرعة تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية، إذ بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (٣٠) طالب موزعين بحسب أنماط التعلم (النمط البصري بعدد ١٢ طالباً، والنمط السمعي بعدد ١٠ طلاب، والنمط الحركي بعدد ٨ طلاب) بعد استبعاد الطلبة غير الملتزمين بالتجربة والطلبة الذين ليس لديهم رغبة في إجراء التجربة والطلبة الراسدين، وكان عددهم (٨) طلبة.

ولغرض تجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة تم إجراء تجانس وتكافؤ العينة البحث وكما مبين في الجدول (١) وكذلك تم قياس طول كل لاعب بأداة القياس الشريطية (شريط القياس المعدني) وكذلك تم قياس الكتلة للطلاب باستخدام ميزان الكتروني دقيق لمعرفة كتلة كل طلاب.

**الجدول (١)**  
**يبين تجانس العينة في قياسات الطول والكتلة والعمر.**

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	معامل الالتواء
١	الطول / سم	١٥٧	٥,٤٠	١٥٧	١٦٠	٠,٣٤
٢	الكتلة / كغم	٤٣,٥	٣,٤١	٤٤	٤٥	٠,٤٨
٣	العمر / الشهر	١٤٣,٥	٤,٧٨	١٤٤	١٤٤	٠,١٩

لقد أظهرت النتائج تجانس العينة عن طريق انخفاض معامل الالتواء عن  $(1 \pm)$  ويعد هذا مؤشراً جيداً إذ كلما كانت هذه القيم قريبة من الصفر أو صفر دل ذلك على ان التوزيع اعتدالي أو قريب منه وبذلك تكون العينة متجانسة على وفق نتائج معامل الالتواء (حمودي، ٢٠٠٩: ١٦٨).

**٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة:**

**٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:**

اعتمد الباحثان في جمع البيانات على ما يلي:

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس.
- استبانة آراء الخبراء المختصين بالمهارات الأساسية بكرة القدم.
- فريق العمل المساعد.

**٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:**

- ملعب كرة قدم قانوني.
- كرات قدم قانونية عدد (٣٠) المنشأ (صيني).
- شريط قياس.
- شواخص عدد (١٠).
- ساعة توقيت نوع (DIAMOND) ياباني المنشأ.
- فانيلا لعب عدد (٣٠).
- صافرة عدد (٤).
- سبورة أو جدار مؤشر.
- شريط لاصق.
- كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (١) ياباني المنشأ.
- كاميرا صور نوع (Nikon) عدد (١) ياباني المنشأ.
- حاسوب (كمبيوتر) نوع (HP) أمريكي المنشأ.

## ٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

### ٢-٤-١ تحديد المتغيرات والاختبارات المستعملة في البحث:

بعد اطلاع الباحثين على المصادر العلمية والمراجع الخاصة بالتعلم الحركي وكرة القدم وآراء المختصين أيضاً للتعرف على إمكانيات قياس المتغيرات تم تحديد أهم الاختبارات التي تمثل أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي وكذلك مهارتي المناولة والتهديف المستعملة.

### ٢-٤-١-١ مقياس أنماط التعلم:

لقد تبنى الباحثان مقياس (فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر، ٢٠٠٦: ١٤) لمعرفة تفضيل أنماط التعلم لعينة البحث ثم عرض على عدد من السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم مقياس أنماط التعلم للمرحلة العمرية وقد أبدوا تأكيدهم على مدى صلاحية المقياس للعينة، وتم توزيعه على الخبراء وقد هدف المقياس التعرف إلى أفضلية المهارات المستخدمة والأفضل للتعلم لدى المختبرين وتضمن (١٨) فقرة تمثل ثلاثة أنماط مهمة تخص مجال البحث وهي (النمط البصري والنمط السمعي، والنمط الحركي) وبمعدل (٦) فقرات لكل نمط وعند جمع كل فقرات المقياس لكل نوع يكون مجموع فقرات المقياس والبالغة (١٨) فقرة وقد وزعت فقرات المقياس على النحو الآتي:

الأسلوب البصري فقراته (٦) والأسلوب الحركي فقراته (٦) والأسلوب السمعي فقراته (٦).

### ٢-٤-١-٢ اختبار التدوير العقلي:

بعد اطلاع الباحثين على مجموعة من الرسائل والأطاريح وبعد اطلاع على اغلب المصادر والمراجع العلمية التي تتعلق بمحور البحث إذ قام باختيار عدد من الاختبارات المقننة، وجرى عرضها على عدد من الخبراء والمختصين لأخذ آرائهم حول مدى ملائمة وصلاحية الاختبار الأفضل منها لتحقيق أهداف البحث، وتضمنت هذه الاختبارات (اختبار المحاكاة العقلية والتدوير العقلي واختبارات فينا)، وقام الباحثان باختيار اختبار (فيينا) الذي حصل على نسبة اتفاق (٨١,٨١%) من قبل السادة الخبراء والمختصين، كما هو مبين في الجدول (٢)

## الجدول (٢) يبين اختبارات التدوير العقلي

الاختبار المختار	النسبة المئوية	آراء الخبراء		عدد الخبراء	نوع الاختبار
		نعم	لا		
لا يصلح	١٨,١٨	٢		١١	اختبار المحاكاة العقلية والتدوير العقلي
يصلح	٨١,٨١	٩		١١	اختبارات فيينا

### ٢-٤-١-٣ تحديد المهارات الأساسية:

اعتمد الباحثان بتحديد المهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم على مناهج المرحلة المتوسطة لوزارة التربية (٢٠١٦م)، التي تتضمن المناولة، والتهديف.

### ٢-٤-١-٤ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد اختيار الاختبار من الخطوات المهمة في جميع البحوث العلمية التي تتعلق بمحور البحث فالاختبار هو مجموعة من التمرينات تعطي للفرد بهدف تُعرّف قدراته أو استعدادات أو إمكانياته (حسانين، ١٩٩٥: ٢١٣).

بعد اطلاع الباحثين على اغلب المصادر والمراجع العلمية التي تعلق بمحور البحث إذ قام باختيار عدد من الاختبارات المقننة.

وجرى عرضها على عدد من الخبراء والمختصين لأخذ آرائهم حول مدى ملائمة وصلاحيه الاختبار الأفضل منها لتحقيق أهداف البحث.

## الجدول (٣)

### يبين الأهمية النسبية للاختبارات بحسب رأي السادة الخبراء

ت	المهارة	الاختبار	عدد الخبراء	نعم	النسبة المئوية
١	المناولة	المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (٢٠م).	٩	٧	٧٧,٧٧%
		المناولة إلى زميل يبعد مسافة (١٠م).	٩	١	١١,١١%
		المناولة المرتدة على جدار لمدة (٣٠) ثانية.	٩	١	١١,١١%
٢	التهديف	التهديف نحو مرمى مقسم على مربعات.	٩	٨	٨٨,٨٨%
		التهديف على مستطيلات المتداخلة على الجدار.	٩	١	١١,١١%
		التهديف على هدف صغير.	٩	٠	٠%

### ٢-٤-٤ التجربة الاستطلاعية:

بعد تحديد اختبار أنماط التعلم والاختبارات للمهارات (المناولة، والتهديف)، قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية بعد تحديد الأدوات المستخدمة وتهيئتها وتهيئة فريق العمل



المساعد، وتوضيح وشرح الاختبار لكل نوع من أنواع الاختبارات والمهارة المراد قياسها على أفراد العينة بوضوح تم إجراء التجربة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١ وهم طلاب الصف الثاني من مدرسة طارق بن زياد من خارج عينة البحث، وتم إجراء تجربة استطلاعية ثانية للطلاب من عينة البحث شعبة (أ)، وعددهم (١٠) طلاب للتمرينات المستخدمة في البحث.

وتم توصل الباحثين بعد إجراء التجربة الاستطلاعية إلى:

١. صلاحية الاختبارات المستخدمة وملاءمتها لعينة البحث.
٢. تفهم عينة للاختبارات قيد البحث وتطبيقها بشكل جيد.
٣. كفاءة فريق العمل المساعد في تطبيق الاختبارات.
٤. مدى ملائمة التمرينات على وفق أنماط التعلم لمستوى العينة.
٥. معرفة مدى ملائمة التمرينات باختلاف أوقات الوحدات التعليمية.
٦. التأكد من كفاءة المدرس لشرح وتوضيح التمرينات.
٧. معرفة الصعوبات والمشاكل عند تنفيذ التمرينات.

## ٢-٥ إجراءات البحث الرئيسية:

### ٢-٥-١ تطبيق مقياس أنماط التعلم:

لغرض تصنيف عينة البحث على الأنماط (البصري، السمعي، الحركي)، تم تطبيق مقياس أنماط التعلم، بحسب إجاباتهم عن مقياس الأنماط في يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١٠/١٠.

## ٢-٥-٢ الاختبارات القبليّة:

لغرض عزو النتائج التي تظهر بعد تطبيق التمرينات إلى المتغير المستقل، تم إجراء الاختبارات القبليّة على المتغيرات التابعة قيد البحث، وتم إجراء اختبار التدوير العقلي في يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٠/١٤، وأجريت اختبارات مهارتي المناولة والتهديف في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١٥، علمًا أن كافة الاختبارات قد تم تطبيقها في ساحة مدرسة طارق بن زياد/ بعقوبة / ديالى، وقد سبق تطبيق الاختبارات قيد البحث إجراء محاضرة تعريفية بطبيعة الاختبارات وأهميتها وضرورة تطبيقها بدقة ومصداقية عاليتين.

### الجدول (٤) يبين تكافؤ عينة البحث في الاختبارات القبليّة في التدوير العقلي ومهاتري المناولة والتهديف

المتغيرات	المصادر	الانحرافات	درجة التباين	التباين	قيمة F
التدوير العقلي	SSB	٩,٨٢٥	٢	٤,٩١٣	٠,١٩٣
	SSW	٨١٥,٦٤٢	٢٧	٣٠,٢٠٩	
	المجموع	٨٢٥,٤٦٧	٢٩		
المناولة	SSB	٠,٩٢	٢	٠,٠٤٦	٠,٠٦٤٤
	SSW	١٩,٢٧٨	٢٧	٠,٧١٤	
	المجموع	٢٠,١٩٨	٢٩		
التهديف	SSB	٠,٦٧٥	٢	٠,٣٣٨	٠,٤٦٥
	SSW	١٩,٦٣٤	٢٧	٠,٧٢٧	
	المجموع	٢٠,٣٠٩	٢٩		

عن طريق الجدول (٤) نلاحظ أنّ قيمة (F) في الاختبار القبلي لمهارة هي (٠,٥٠٧) ممّا يدلّ على تكافؤ العينة، ونلاحظ أنّ قيمة (F) في الاختبار القلي لمهارة المناولة في كرة القدم هي (٠,٠٦)، ممّا يدلّ على تكافؤ العينة، ونلاحظ أنّ قيمة (F) في الاختبار القبلي لمهارة المناولة في كرة القدم هي (٠,٤٦٥)، ممّا يدلّ على تكافؤ العينة، لقد بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,١٦٣) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٣٥) عند درجة حرية (٢,٢٧)، ومستوى دلالة (٠,٠٥).

#### ٣-٥-٢ التجربة الرئيسة:

بعد إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث قام الباحثان بتطبيق التمرينات المعدة من قبله لمدة (٩) أسابيع وبواقع (٢) وحدة في الأسبوع اعتباراً من تاريخ ٢٠١٨/١٠/٢١ ولغاية ٢٠١٨/١٢/٢٠ في مدرسة طارق بن زياد بعقوبة/ديالى، إذ قام الباحثان بتطبيق في كل وحدة تعليمية مع إعطاء تمرينين أو ثلاثة لكل مهارة مع مراعاة التقيد بالوقت المخصص لكل تمرين.

وكانت التمرينات التي أعدها الباحثان لتطوير المتغيرات قيد البحث جزء من القسم الرئيسي للدرس المعتمدة من لدن إدارة المدرسة لأفراد العينة ضمن زمن قدرة (٤٥) دقيقة، يجري فيه شرح تمرينات المخصصة للجرعة التعليمية الخاصة بالمتغير البحثي ومن ثم عرض نموذج للتمرين من قبل المدرس لتوضيح طريقة الأداء بصورة صحيحة، إذ يجري إعطاء (٣٠) دقيقة تمرينات في كل وحدة تعليمية، وبحسب التفاصيل الآتية:

- استغرق منهج التمرينات مدة (٩) أسابيع، بواقع وحدتين أسبوعياً.
- عدد الوحدات التعليمية (١٨) وحدة.
- زمن الوحدة التعليمية هو (٤٥) دقيقة.
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (٨١٠) دقيقة.

- عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد هي وحدتان تدريبيتان أو تعليميتان.
- إتباع منهج التدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب والمعقد.
- مراعاة مستوى المرحلة العمرية.
- مراعاة مبدأ التكرار في التمرينات.
- تطبيق (٣) تمرينات في القسم الرئيسي في كُـلّ وحدة تعليمية الذي زمنه (٣٠ د).
- تمّ تقسيم الجزء الرئيسي إلى تعليمي (١٠ د) يتم فيه شرح التمرينات الثلاثة و(٢٠) دقيقة تطبيق أداء التمرينات الثلاثة في الوحدة التعليمية.
- مجموع التمرينات مهارية (٤٠) تمريناً.
- وقد أكد الباحثان ضرورة مراعاة النقاط الآتية :
  ١. بعد إجراء الاختبارات القبليّة قام الباحثان بإعداد التمرينات الخاصة بالبحث على وفق متطلبات الأداء بعد تقسيم أفراد العينة ضمن أنماط التعلم.
  ٢. إعطاء التغذية الراجعة الآنية للأداء لكل طالب.
  ٣. أداء الطالب أكثر تكرار خلال الوقت المحدد للتمرين الواحد أو أداء التكرارات المحددة بزمن أقل.
  ٤. مراعاة مبدأ التدرج بإعطاء التمرينات من السهل إلى الصعب.
  ٥. مراعاة التنوع بإعطاء التمرينات خلال الوحدة التعليمية كي لا يشعر الطلاب بالملل.
  ٦. مراعاة ان تكون الراحة ايجابية بين التمرينات.

#### ٤-٥-٢ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق تمرينات المعدة تم إجراء الاختبارات البعدية مع مراعاة توفير ظروف الزمانية والمكانية التي استعملت في الاختبارات القبليّة ولفريق العمل المساعد نفسه، إذ اجري اختبارات التدوير العقلي في يوم الأحد الموافق ٢٣/١٢/٢٠١٨، وتم إجراء اختبارات مهارتي المناولة والتهديف في يوم الاثنين الموافق ٢٤/١٢/٢٠١٨ في مدرسة طارق بن زياد/ بعقوبة/ محافظة ديالى.

#### ٦-٢ الوسائل الإحصائية:

- قام الباحثان باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات إحصائياً:
١. النسبة المئوية.
  ٢. الوسط الحسابي.
  ٣. الانحراف المعياري.
  ٤. الوسيط.

٥. معامل الالتواء.
٦. اختبار (T-Test) للعينات المتناظرة.
٧. اختبار تحليل التباين (F).
٨. L.S.D للعينات غير المتساوية.

### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

قام الباحثان بعرض النتائج التي توصل إليها ومناقشتها على مدى تأثير تمرينات على وفق أنماط التعلّم في تنمية التدريب العقلي، وتعلّم بعض مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط في كلّ مجموعة من مجموعات البحث، إذ جرى تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستعملة في البحث، والمناسبة لهذه البيانات، لكي تتحقق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي استعملها الباحثان للتوصل إلى هذه البيانات، ومن ثمّ مناقشتها على وفق المراجع العلمية.

### ٣-١ عرض نتائج اختبارات التدوير العقلي ومهارتي المناولة والتهديف في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث:

### ٣-١-١ عرض نتائج اختبارات التدوير العقلي ومهارتي المناولة والتهديف في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعات التجريبية ومناقشتها:

لغرض تعرّف الفروق في التدوير العقلي على وفق متغير النمط (البصريّ، والسمعي، والحركي) للاختبارين القبلي والبعدي تمّ استعمال اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، والجدول (٥) يبين ذلك.

### الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (البصريّة) في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع					
التدوير العقلي	٨,٨٣٠	١٨,٠٨٠	١٨٠,٠٨٠	٤٨,٣٠٠	١١١,٠	١٣٥٥	٥,٨٧٠	٢,٢٠١	معنوي
المناولة	٢,٥٠٠	٢,١٩٠	٥,٦٦٧	١,٣٨٠	٣,١٦٧	٠,٢٧٠	١١,٧٣٠		معنوي
التهديف	٥,٧٥٠	١,٨٧٠	١١,٨٣٣	١,٣٠٠	٦,٠٨٣	٠,٣٣٦	١٨,١٠٤		معنوي

تبين معطيات الجدول أعلاه أنّ القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، ممّا يعني رفض الفرضية الصفرية، أي إنّ هناك فروق ذات دلالة معنوية في التدوير العقلي ومهارتي المناولة والتهديف بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، ويمكن الاستنتاج أنّ الطلاب ذوي النمط البصريّ طوروا قدرة أكبر في التدوير العقلي ومهارتي المناولة والتهديف.

### الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (السمعية) في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع					
التدوير العقلي	٧,٧٠٠	٤,٩٠٠	١٢,٩٠٠	١٦,٢١٠	٥٢	٣٩٦	٤,٤١٠	٢,٢٦٢	معنوي
المناولة	٢,٦٠٠	١,٨٩٠	٤,٥٠٠	١,٠٣٠	١,٩٠٠	٠,٢٣٢	٨,١٩٠		معنوي
التهديف	٥,٥٠٠	١,٧٦٠	٩,٥٠٠	١,١٤٠٠	٤,٠٠٠	٠,٣٦٥	١٠,٩٥٩		معنوي

تبين معطيات الجدول أعلاه أنَّ القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، ممَّا يعني رفض الفرضية الصفرية، أي إنَّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في التدوير العقلي ومهارتي المناولة والتهديف بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، ويمكن الاستنتاج أنَّ الطلاب ذوي النمط السمعي طوروا أيضاً قدرة أكبر في التدوير العقلي ومهارتي المناولة والتهديف.

### الجدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (الحركية) في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع					
التدوير العقلي	٧,٦٢٠	٣,٦٠	١٠,١٢٠	٩,٢٣٠	٢٠	١٣٢	٢,٦٢٠	٢,٣٦٥	معنوي
المناولة	٢,٦٢٠	٢,١٤٠	٤,٨٧٥	١,٦٦٠	٢,٢٥٠	٠,٣٦٦	٦,١٤٨		معنوي
التهديف	٥,٨٧٥	٢,٠٤٠	١١,١٢٥	١,٥٤٠	٥,٢٥٠	٠,٣٦٦	١٤,٣٤٤		معنوي

تبين معطيات الجدول أعلاه أنَّ القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (٧)، ومستوى دلالة (٠,٠٥)، ممَّا يعني رفض الفرضية الصفرية، أي إنَّ هناك فروق ذات دلالة معنوية في التدوير العقلي ومهارتي المناولة والتهديف بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، ويمكن الاستنتاج أنَّ الطلاب ذوي النمط الحركي طوروا أيضاً قدرة أكبر في التدوير العقلي ومهارتي المناولة والتهديف.

### ٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث:

عند مراجعة الجداول (٦، ٧، ٨) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات للمناولة، والتهديف المحددة بكرة القدم بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعات الثلاث لعينة البحث. إنَّ وضوح الأهداف وتنفيذها بطريقة سلوكية ذات مغزى وفاعلية في التطبيق، "وشياح الأسلوب السليم في التعليم عن طريق الشرح والعرض، وأساليبه،

والتدريبات على المهارة، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من واقعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع" (إسماعيل، ٢٠٠٢: ١٠٢).  
 كذلك فإن استعمال الوسائل التعليمية في تطوير أنواع مهارتي المناولة والتهديف أسهم في تفعيل عملية التعلم، كما نلاحظ أن أصحاب الأجسام الرشيقية والرياضية هم الذين يتمتعون بلياقة ذهنية وجسمانية عالية، إذ يفضلون التعلم عن طريق الممارسة العملية، والتجريب، والتحريك، والتعبير الجسمي، وإمكانية استعمال حواسه المختلفة، وهنا يشير (غاردر) إلى أن "القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع وهو مهارة لا شك يملكها الرياضيون بمختلف ألعابها، ولكل فرد نصيب من هذه المهارة، والشخص السليم يملك القدرة على التحكم بجسمه، وبرشاقته، وتوازنه، وتناسقه، وأن التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرات، ولكن منها ما يظهر عن بعض الأفراد، حتى قبل أن يبدأ بالتمرين كلاعبي كرة السلة المتفوقين مثلاً، تماماً كما تظهر براعة بعض الأفراد في الحساب قبل أن يتعلموا الحساب" (الكيالي، ٢٠١٣: ٣٦).

ويعزو الباحثان أن المتعلم الذي يمتلك ذكاء وموهبة حركية وجسمية عالية يكون لديه حلول سريعة وأنية لاتخاذ القرار المناسب في اللحظة المناسبة، وهذا ما أكده (دوقان عبيدات) "أن الذكاء الحركي هو القدرة على استعمال الجسم أو أجزاء منه في حل مشكلة، أو أداء الحركة، أو مهارة رياضية، أو أداء عملية إنتاجية والقيام في بعض الأعمال، والتعبير عن الأفكار والأحاسيس بواسطة الحركات. إن المتعلمين الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الألعاب البدنية، وفي التنسيق المرئي - الحركي، ولديهم القدرة على ممارسة الرياضة البدنية أو ممارسة فنون الرقص والتمثيل يتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية - حركية فائقة، ويعتمد على تفاعل تكوينات أو قدرات جسمية - حركية وعوامل بيئية" (حبش، ٢٠١: ٢٧٧).

### ٢-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاث ومناقشتها:

#### الجدول (٨)

#### يبين قيمة (F) المحسوبة والجدولية ودلالة الفرق في الاختبارات البعدية

المتغيرات	الصادر	انحرافات	درجة التباين	التباين	قيمة F
التدوير العقلي	SBB	٣٣٠,٦٧٥	٢	١٦٥,٣٣٧	٢٠,٢٢٨
	SSW	٢٢٠,٦٩٢	٢٧	٨,١٧٤	
	Total	٥٥١,٣٦٧	٢٩	١٧٣,٥١١	
المناولة	SBB	٧,٨٢٥	٢	٣,٩١٣	٦,٥٨٨
	SSW	١٦,٠٤٦	٢٧	٠,٥٩٤	
	Total	٢٣,٨٧١	٢٩	٤,٥٠١	
التهديف	SBB	٣٠,٢٥	٢	١٥,٢١٣	١٦,٣٩٣
	SSW	٢٥,٠٤٦	٢٧	٠,٩٢٨	
	Total	٥٥,٢٩٦	٢٩	١٦,١٤١	

قيمة (F) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية = (٣,٣٥).

من الجدول (٩) نلاحظ أنَّ القيمة الفائية المحسوبة بلغت (٢٢,٢٢٨) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٣٥) عند درجة حرية (٢,٢٧)، ومستوى دلالة (٠,٠٥)، أي إنَّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية لدى الطلاب بين الأنماط (البصريّة، والسمعية، والحركية) في الاختبار البعدي، ويتبين أنَّ قيمة (F) الجدولية في الاختبار البعدي لمهارة المناولة هي (٦,٥٨)، وهي دلالة معنوية، ممَّا يدلُّ على تطور العينة في مهارة المناولة على وفق أنماط التعلم، ويتبين أنَّ قيمة (F) الجدولية في الاختبار البعدي لمهارة التهديد هي (١٦,٣٩٣)، وهي دلالة معنوية، ممَّا يدلُّ على تطور العينة في مهارة التهديد لتأثير التمرينات على وفق أنماط التعلم، ومن أجل التحقيق من مسارات هذه الفروق، ومعرفة طبيعة التمايزات بينها جرى استعمال اختبار LSD، إذ ظهر أنَّ الطلاب ذوي النمط البصري هم أفضل من أقرانهم ذوي النمط السمعي والحركي في التدوير العقلي، وأنَّ ذوي النمط السمعي هم أفضل في التدوير العقلي من أقرانهم ذوي النمط الحركي.

### الجدول (٩)

يبين اختبار LSD للموازنة بين الطلاب في التدوير العقلي ومهاتي المناولة والتهديد على وفق متغير النمط للاختبار البعدي

المتغيرات	النمط	الوسط الحسابي	العدد	قيمة الفروق	قيمة L.S.D	النتيجة
التدوير العقلي	البصريّ	١٨,٠٨٣٣	١٢	البصريّ - السمعي = ٥,١٨٣*	٣,٢٥٣	لمصلحة البصريّ
	السمعي	١٢,٩٠٠	١٠	البصريّ - الحركي = ٧,٩٥٨*		لمصلحة البصريّ
	الحركي	١٠,١٢٥	٨	السمعي - الحركي = ٢,٧٧٥		
المناولة	البصريّ	٥,٦٦٧	١٢	البصريّ - السمعي = ١,١٦٧*	٠,٨٧٧	لمصلحة البصريّ
	السمعي	٤,٥٠٠	١٠	البصريّ - الحركي = ٠,٧٩٢*		لمصلحة البصريّ
	الحركي	٤,٨٧٥	٨	السمعي - الحركي = ٠,٣٧٥		
التهديد	البصريّ	١١,٨٣٣	١٢	البصريّ - السمعي = ٢,٣٣٣*	١,٠٩٦	لمصلحة البصريّ
	السمعي	٩,٥٠٠	١٠	البصريّ - الحركي = ٠,٧٠٨		
	الحركي	١١,١٢٥	٨	السمعي - الحركي = ١,٦٢٥*		لمصلحة الحركي

قيمة L.S.D عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩).

٣-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث لمهارات كرة القدم:  
 عند مراجعة الجدولين (٩, ١٠) ظهرت النتائج دالة بين المجموعات الثلاث في الاختبارات المهارية الثلاث، وفي ضوء هذه النتائج يتحقق الفرض الثاني في الاختبارات، إذ تم رفض الفرضية الصفرية، ويعزو الباحثان كون كل مجموعة استعملت الأسلوب التعليمي الأفضل الذي يناسبها، وبالتالي ارتفع مستوى استقبال

المعلومات للمجموعات الثلاث، إذ ساعد التعلّم باستعمال أنماط التعلّم (البصريّة) للمجموعة التجريبية الأولى في تحسين عمليّة التعلّم لهذه المجموعة التي تمتاز بالمتعلمين الذين يمتازون عن طريق استعمال حاسة البصر في الدرجة الأساس في تعلّم المهارة من الجانب التعليمية، "ويتطلب تطبيق الذكاءات المتعددة في التدريب والتعلم أن تراعي نوعية الذكاء لدى كلّ فرد، وتشجيعه، وتنميته، فالذكاءات المتعددة لا تمثل فحسب مجالات مختلفة في المحتوى الدراسي، ولكن نماذج للتعلّم أيضًا، كما تعطى النظريّة للراشدين نظرة جديدة لحياتهم، واختيار ما كان لديهم من قدرات في طفولتهم، وتنميته عن طريق التدريبات والممارسات" (المفتي، ٢٠٠٤: ١٥٣-١٥٥).

أمّا بالنسبة لاستعمال أنماط التعلّم أسهم في تحسين عمليّة التعليم لهذه المجموعة التي تمتاز بالمتعلمين من ذوي أنماط التعلّم، و"إنّ التعلّم المتميز يراعي الأنماط المختلفة للتعلّم، مثل: (بصري، سمعي، حركي)، وهو في الوقت نفسه نعمل على مراعاة، وإشباع، وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة للمتعلمين، ممّا يعزز مستوى الدافعية، ويرفع مستوى التحدي لديهم للتعلّم" (حيدر عبدالرزاق، ٢٠١٢).

كذلك إنّ التعرف إلى أنماط التعلّم الثلاثة (البصري، والسمعي، والحركي) وقياسها من الأمور المهمة في العملية التعليمية، وكذلك العملية التربوية الحديثة لإيصال محتوى وإجراءات التعلّم الحديث إلى كافة الطلبة، وبالطريقة المناسبة للطالب أو للمقرر الواحد، إذ يساعد ذلك على وضع المناهج التعليمية، واختيار الوسائل والأساليب المتنوعة من أجل تعرّف كيف يحصل التعامل مع الفروق الفردية للمتعلمين، وتلبي حاجاتهم المختلفة، والتحول من التعلّم السلبي إلى التعلّم الإيجابي، الذي يعطي أثر إيجابي للمتعلّم في المشاركة والحصول على المعلومة، وقد "كان في الماضي التركيز على المتعلم وحاجاته، وأنماطه المفضلة، واتجاهاته، وتعالّت الأصوات المنادية بضرورة مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للعملية التعليمية بكافة عناصرها، فقد أكدت الكثير من الدراسات على أهمية مراعاة أنماط التعلّم المفضلة لدى الطلاب، ولذلك فإنّ الحاجة لفهم أنماط تعلّم الطلاب تتزايد في ظل الدعوة إلى التعلّم الجماعي داخل الصفوف غير المتجانسة، فقد يجد المعلم أنماطًا متنوعة داخل غرفة الصف، فهناك المتعلمون البصريون، والسمعيون، والحركيون" (العيلة، ٢٠١٢: ٤).

ويعزو الباحثان هذه الفروق بين أنماط التعلّم لكل واحد منها خاصية تختلف من الأخرى، ويشير (الأزيرجاوي) إلى "أنّ استخدام إستراتيجيات متنوعة تساعد المتعلم على خزن المعلومات والوصول إلى التعلّم الحقيقي بشكل جيد، وسهولة استرجاعها أنّ عمليّة التعلّم الحقيقي مترابط مع الاحتفاظ الجيد" (الأزيرجاوي، ١٩٩١: ١١٧)، إذ إنّ لكل شكل من أشكال أنماط التعلّم لها خاصية يختلف تأثيرها في عمليّة التعلّم، إذ إنّها مرتبطة بصورة مباشرة مع البرنامج الحركي المرسوم في الدماغ، إذ إنّ الاكتساب والتعلّم هو الدماغ، فكلما كانت الصورة المركبة جيدة وخالية من الأخطاء كان الأداء مثاليًا، وكلما تكررت التمرينات التي تدعم البرنامج المرسوم في الدماغ أصبحت موجودة فهي الذاكرة المركبة الطويلة الأمد، وبالتالي والاحتفاظ



بها لمدّة طويلة نسبياً، وهذا ممّا أدى إلى اختلاف بين الأنماط التعلّم الثلاث في الاختبارات، وكذلك في مدى الاحتفاظ.

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١- الاستنتاجات:

- بعد عرض النتائج وتحليلها تمّ التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
١. إنّ للتمرينات على وفق أنماط التعلّم التي طبقت على المجموعات التجريبية الثلاث كان لها أثر إيجابي في تنمية التدوير العقلي وتعلّم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم.
  ٢. إنّ التدرج في استعمال التمرينات من السهل إلى الصعب أسهم في تعلّم مهارتي المناولة والتهديف وتنمية التدوير العقلي بكرة القدم للطلاب.

##### ٤-٢ التوصيات:

- في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليه الباحث، يوصي بما يأتي:
١. ضرورة استعمال تمرينات على وفق أنماط التعلّم في درس التربية الرياضية، وذلك لتناسبه مع أعمار الطلاب، إذ يحتاج الطلاب لأجواء التنافس والمرح.
  ٢. استعمال أنماط التعلّم في تعلّم مهارات أخرى بكرة القدم للطلاب.
  ٣. ضرورة استعمال أنماط التعلّم في درس التربية الرياضية في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية لبعض الألعاب الرياضية.

#### المصادر:

١. إبراهيم رواشدة (وآخرون)؛ أنماط التعلّم لدى طلاب الصف التاسع في أربد وأثرها على تحصيلهم في الكيمياء: (المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج ٦، العدد ٤، ٢٠١٠).
٢. حيدر عبدالرزاق، معيض بن حسن الحليسي؛ أثر استعمال التدريس المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللّغة الانجليزية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي: (رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كليّة التربية، ٢٠١٢).
٣. حيدر ناجي حبش، علي مهدي حسن، سامر مهدي صالح سميّسم؛ الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بالرضا الحركي لمهارة المناولة والتهديف للاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم للصالات: (مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة الكوفة، كليّة التربية للبنات، العدد ٥، ٢٠١٥).
٤. سعدي شاكر حمودي؛ مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته في المجال التربوي والاجتماعي: (الأردن: دار الثقافة، ٢٠٠٩).
٥. ظافر هاشم إسماعيل، الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلّم والتطور عن طريق الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة النفس: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كليّة التربية الرياضية، ٢٠٠٢).

٦. غسان عدنان جميل الكيالي؛ الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين دون ١٦ سنة: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣).
٧. فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر؛ أساليب التعليم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية: (بغداد: مجلة الآداب، العدد ٧٨، ٢٠٠٦).
٨. فاضل محسن الأزييرجاوي؛ أسس علم النفس التربوي: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩١).
٩. مُحَمَّد أمين المفتي؛ الذكاءات المتعددة - النظرية والتطبيق: (المؤتمر العلمي السادس عشر، تكوين المعلم، المجلد الأول، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، دار الطباعة، في المدة من ٢١-٢٢ يوليو، ٢٠٠٤) ص ١٥٣-١٥٥.
١٠. محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥) ص ٢١٣.
١١. مصطفى حسين باهي، سمير عبدالقادر جاد؛ سيكولوجية التفوق الرياضي تنمية المهارات العقلية: (القاهرة، مكتبة النهضة العربية، ١٩٩٩).
١٢. مصطفى حسين باهي، سمير عبدالقادر جاد؛ سيكولوجية التفوق الرياضي تنمية المهارات العقلية: (القاهرة، مكتبة النهضة العربية، ١٩٩٩).
١٣. معيض بن حسن الحليسي؛ أثر استعمال التدريس المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي: (رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، ٢٠١٢).
١٤. نبيل محمود شاكر؛ علوم الحركة: (جامعة ديالى، مطبعة جامعة ديالى، ٢٠١٥).
١٥. هبة عبدالمجيد جمعة العيلة؛ اثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة غزة: (رسالة ماجستير، جامعة الزاهر، كلية التربية، ٢٠١٢).
١٦. وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣).

الملحق		المدرسة:
أنموذج الوحدات التعليمية		متوسطة طارق بن زياد
الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية، وشاخص.	المهارة أو الفعالية : تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم	الصف والشعبة : الثاني (ب)
الهدف المعرفي : تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم للطلاب.	الأسبوع: الأول	عدد الطلاب : ٣٠ طالباً
الهدف النفس حركي : إشاعة روح التنافس بين الطلاب.	اليوم: الثلاثاء	الوقت: ٤٥ دقيقة
الهدف الوجداني : أن يتعلم الطالب الأداء الصحيح للمهارة.	التاريخ : ٢٠١٨ / ١٠ / ١٦	

التقويم	التشكيلات	المهارات والفعاليات الحركية	الزمن	أجزاء الدرس	أقسام الدرس
التأكيد على النظام. التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفرة.	●●●●●●●● * ●●●● * ●●●●	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صيحة بداية الدرس. السير الاعتيادي - مرجحة الذراعين أماماً وجانباً - التصفيق أمام وخلف الجسم - هرولة اعتيادية - تمرينات مختلفة من الهرولة - زحلقة جانبية - السير الاعتيادي - الوقوف.	٤ د	إحماء عام	القسم الاعتيادي ٥١٠
	●●●●●● * ●●●●●●	إحماء بالكرات وحسب نوع التمرينات المعطاة في هذه الوحدة والمتمثلة بتمرينات الإحساس بالكرة من الهرولة والثبات، وتمرينات المناولة والاستلام مع الزميل.	٦ د	إحماء خاص	
التأكيد على الأداء السليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها.		وضع الأدوات في الملعب وشرح المهارات الخاصة بالوحدة التعليمية وتطبيقها من قبل المدرس ومن ثم أدائها من قبل احد الطلاب.	١٠ د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي ٥٣٠
		يقف اللاعبون على شكل قاطرة ومع كل لاعب كرة قدم عند الإشارة يبدأ اللاعب الأول بأداء مهارة الدحرجة ولمسافة ٥ م التمرين (١).	٦ د	الجزء التطبيقي	
		يقف اللاعبون على شكل قاطرة ومع كل لاعب كرة قدم عند الإشارة يبدأ اللاعب الأول بأداء	٦ د		

		مهارة الدرجة ولمسافة ١٠ م مع مراعاة عدم النظر إلى الكرة واستخدام كافة أنواع الدرجة التمرين (٢).			
		يقف اللاعبون على شكل خط مستقيم ومع كل لاعب كرة قدم وعند الإشارة يبدأ اللاعبون بدرجّة الكرة إلى الأمام ومع الإيعاز من قبل المدرب يبدأ اللاعبون بتغيير الاتجاه إلى الخلف أو اليمين أو اليسار التمرين (٣).	٦ د		
		سباق نقل الكرات	٢ د	العاب صغيرة	القسم الختامي ١٥
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة.		الدوران حول الملعب، رفع الذارعين إلى الأعلى وخفضهما، التذكير نوع المهارة وطريقة أدائها.	٢ د	تمرينات التهدئة	
التأكيد على النظام والانصراف بهدوء.		جمع الكرات والأدوات المستخدمة والانصراف.	١ د	الانصراف	