

## بناء إنموذج لتقويم منهج اللغة العربية للمرحلة الاعدادية وتطبيقه

م. حامد عبد ابراهيم [hamed07w@gmail.com](mailto:hamed07w@gmail.com)

رئاسة جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : بناء إنموذج للتقويم

**Key words: Building a model for the evaluation**

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/٤/٣٠

**DOI:10.23813/FA/78/15**

**FA-201906-78A-186**

### مستخلص البحث

أن المناهج الدراسية المقررة في مراحل التعليم تمثل مرحلة مهمة من مراحل التعليم لذا يرمي البحث الحالي الى بناء وتطبيق إنموذج لتقويم منهج اللغة العربية للمرحلة الاعدادية وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمسحي وكان مجتمع البحث وعينته هو قسم من مدرسي ومدرسات اللغة العربية وهناك ستة مجالات لتقويم المنهج لهذا فإن المحتوى الدراسي بحاجة إلى تقويم لكل اربع إلى ست اعوام لإجراء بعضا من التعديلات أو الحذف أو الإضافة وفق الأهداف المنشودة في المنهج المقرر ووفق كل ما هو جديد ومفيد من معلومات ومهارات تخدم المتعلم وتزيد من فائدة وفاعلية مادة اللغة العربية واستعمل الباحث أسلوب دلفي فضلا من عدد من القوانين الاحصائية للتوصل الى بناء نهائي للإنموذج في جولة الاستبانة الثلاث لبناء الإنموذج التقويمي بلغت الفقرات النهائية للإنموذج (٢١فقرة) ثم قام الباحث بإجراءات تطبيق الإنموذج بعد التوصل إلى الشكل النهائي خلال المدة (من ٢٠١٧/١٠/٩ إلى ٢٠١٧/١٢/٩)، لتحقيق هدف البحث وهو تقويم منهاج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية، وتطلب إجابة استبانة الدراسة من كل فرد من أفراد العينة قراءة كل فقرة من فقراتها وبيان درجة تقويمه لمدى توافر مضمون الفقرة في المنهاج ، على وفق مقياس ثلاثي (موافق ، موافق إلى حد ما ، لا أوافق )، لتأخذ درجات ( ٣ ، ٢ ، ١ )على الترتيب في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات أن فقرات كل مجال من المجالات الستة التي تضمنها البحث الحالي يمكن أن تشكل منظومة متكاملة للتقويم واوصى الباحث اعتماد النموذج الذي توصل

إليه الباحث في البحث الحالي من قبل وزارة التربية ومديرياتها ومدارسها واقترح الباحث القيام بدراسة تطبيقية للإنموذج الذي توصل إليه الباحث.

**Building a Model for Evaluating and Applying the Arabic  
Language Curriculum for the Preparatory Stage  
Inst. Hamid Abid Ibrahim  
University of Diyala**

**Abstract :**

The decided curricula for the learning stages is an important phase. The current study aims at building and applying a model for the evaluation of the Arabic language curriculum for the preparatory stage. The researcher followed the descriptive analytical and survey method. The research community and its sample were a number of the male and female teachers of the Arabic language. There are six fields to evaluate the curriculum thus the study content needs to be evaluated every four to six years to make some of the amendments or deletions or additions according to the aims and according to each new and useful information and skills that serve the learner and increase the usefulness and effectiveness of the language. The researcher used the Delphi method as well as a number of statistical rules to arrive at a final building of the model in the round of the three questionnaires to construct the evaluating model. The final number of the items of the model reached to (121) items. Then, the researcher conducted the procedures of applying the model after reaching to the final during the period from (9/10/2017) To 9/12/2017) to achieve the goal of the research which was the evaluation of the curriculum of the Arabic language in the preparatory stage. In order to fitful the need of answering the questionnaire, each member of the sample should read each item and indicate the degree of evaluation by seeing the availability of the content of the item in the curriculum in accordance with a triple scale (agree, agree to a certain extent, disagree), to take degrees (3, 2, 1) respectively. In the light of the results of the research, the researcher reaches to the conclusion that the items of each of the six areas included in the current research can form an integrated system of evaluation. The researcher recommends to adopt the model reached by the researcher in the research by

the Ministry of Education and its directorates. The researcher suggests conducting an applied study of the model reached by the researcher.

### مشكلة البحث

نتيجة للتغيرات التي حدثت على المجتمع التي كان من ورائها التقدم العلمي والتكنولوجيا حصل سباق بين الدول من أجل تحقيق تعلم أفضل لأبنائها . وما تزال هذه المتغيرات تحدث وهذا السياق يتصاعد وهذا الطموح يبرز بصورة أكثر وضوحاً..

ومن هنا كانت ضرورة تطوير المناهج وأحداث التغيير والتعديل والاضافة والحذف عليها من أجل مواكبة التغيير بالوجه الايجابي لها، وحتى يتم التغيير بالشكل الصحيح لا بدّ من ان يعتمد على المرتكزات الاساسية لعملية التطوير ، في مقدمتها تحديد الاتجاه التربوي العام ، اختيار المبادئ الاساسية التي عليها يتم انتقاء الخبرات الرئيسة للمناهج واختيار نوع التغيير الذي سينطلق منه ، ثم الوصول إلى وضع المبادئ المهمة المختارة موضع التنفيذ بعد عملية التقويم..

وأشارت بعض الدراسات التي اطلع عليها الباحث إلى أن هناك شكوى عامة من الآباء والمدرسين من ضعف تحقيق أهداف اللغة العربية للمرحلة الاعدادية على وجه الخصوص ينبغي ضرورة إعادة النظر من جديد في مناهجنا وأساليبنا التدريسية وبعد أن اتضح أن ما يتعلمه الطلبة من خلال تلك المناهج لا يكسبهم اللغة السليمة وأنه يقتصر على حفظ بعض الكلمات والاييات الشعرية فقط (الشمري ، ٢٠٠١ ، ص٢) .

ومن خلال الاطلاع الميداني في المجال التعليمي لا حظ الباحث أن جهوداً مكثفة قد بذلت لدراسة أوضاع المناهج الدراسية وذلك للتعرف على مدى مساهمتها للتطورات في مختلف حقول المعرفة وتبين أن هناك كثيراً من جوانب الضعف فيها مما أدى إلى ضرورة التفكير في تطويرها مؤخراً

وإن مناهج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية تفتقر إلى وجود أنموذج يتم في ضوءه تقويمها وإنما التقويم يقتصر على استبانة لتقويم الكتب فقط لذا شعر الباحث أن مديرية المناهج والكتب بحاجة إلى انموذج لتقويم مناهج اللغة العربية.

ويمكن توضيح مشكلة البحث في الآتي:-

١. غياب المعايير في عملية تقويم المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية..
٢. عدم وجود اجراءات تقويم دوري ومستمر لمناهج اللغة العربية لاستيعاب التطور التربوي الذي يتلاءم مع التطوير الحالي في المجتمعات .

وإن مشكلة البحث تتجلى في السؤال الآتي :

السؤال/ ما الامكانية في اقتراب أو ابتعاد مناهج مادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية في العراق عن إنموذج التقويم الذي سيعده الباحث ؟

اهمية البحث والحاجة اليه

تعنى التربية بنمو الشامل للمتعلم نمواً شاملاً متكاملًا ومتوازنًا ليكون قادرًا على التكيف مع المجتمع ، ومتفاعلاً مع معطياته ، ولتطوير ذاته ومجتمعه كما تعني التربية بمفهومها الضيق تنشئة المتعلم وإعداده للحياة ، في مؤسسات تعليمية نظامية أو غير نظامية ، أكاديمية أو مهنية أو تأهيلية أو تدريبية ، ومع إدراك لأهمية المفهوم الواسع للتربية في الدول الحديثة وارتباطها بالتنمية الشاملة للمجتمع فإن الإنسان هو الهدف الأسمى لعملية التنمية وأداتها الرئيسة(جردات ، ١٩٩٠ ، ص١٠٧).

فالتربية عملية ضرورية من العمليات المهمة في بناء اي مجتمع وذلك لتطوره واستمراره لما لها من اثر فعال في إحداث التطور المرغوب في المجتمع وفي تنمية الإنسان على الوجه القويم (الكيلاي، ١٩٩٨ ، ص٢١) .

لذا فإن الإهتمام بالعملية التربوية بشكل عام في الوطن العربي تسير في خطى حثيثة ومتصاعدة ومنها العراق وذلك للشعور بأن التربية تهدف إلى بناء الفرد بناءً شاملاً ووفقاً

للأهداف المنشودة لها ونظراً لأهمية المناهج في المجتمع العربي فقد خضت الأقطار العربية في الربع الأخير من القرن العشرين خطوات واسعة في بناء المناهج التربوية وتطوير مفهوم المنهج عند التربويين بالمعنى الواسع الذي يشمل جميع الخبرات التعليمية التي تقدم للمتعلمين سواء اكان داخل المدرسة أم خارجها ( مجاور والدين ، ١٩٩٩ ، ص٥-٦) .

ولذلك فالمناهج تعد مركزاً مهماً في العملية التربوية وكان لابدً لأي نظام تربوي من أن يتبنى منهجاً معيناً يظهر الفلسفة التي يؤمن بها هذا المجتمع أو ذاك من اجل تربية الجيل الناشئ تربية سليمة قال تعالى : ” لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا “ [المائدة ٤٨].

وان المنهج هو وسيلة تستعملها المدرسة لتتمكن من الوصول الى تحقيق الأهداف المنشودة التي يؤمن بها المجتمع والتي تم اشتقاقها من الفلسفة التربوية له وذلك لتحقيق أهدافه في تعليم ابنائه الإتجاهات والممارسات والمبادئ والقيم التي يؤمن بها. (زاير وجري، ٢٠١٥ ، ص١٦٨).

ومما يدل على اهمية المناهج ان كثيراً من الدول تطمح من خلال مناهجها الى الوصول الى طليعة الدول المتقدمة لذلك تلجأ الى المراجعة المستمرة والتطوير لهذه المناهج لتلبي متطلبات المجتمع في البناء والنمو (سمعان ، ١٩٩٢ ، ص ٣٦٣) .

ويرى الباحث ان التربية ليست كياناً منفصلاً عن واقع الإنسان ولامسؤولية مؤسسة دون اخرى بل هي مسؤولية جهات عدة منها المؤسسة التربوية التي احد واجباتها هو ان تنمي في الأفراد اتجاهات معينة وتغرس فيهم ميولاً ومهارات تتفق مع الفلسفة العامة واهداف كل مجتمع ، بعدّها من ابرز عناصر العملية التربوية ومدخلاتها ، ولأهمية دورها في تشكيل شخصية المواطن وبنائها المتوازن وفي غرس القيم المرغوب فيها وترسيخها لدى الناشئة فإن تطوير المناهج وتحديثها هو من اولويات التطوير التربوي في العراق ، وعلى سبيل اجراء مراجعة شاملة للعملية التربوية انعقد المؤتمرات العديدة للتطوير التربوي ومنها مؤتمر جامعة بغداد (التربية والتعليم عماد الانسان المعاصر ) والمنعقد في ( ١٣-١٤ ابريل ٢٠١٥ )،

وكان من توصياته فيما يخص المناهج والكتب المدرسية ومن ضمنها تطوير مناهج وكتب اللغة العربية على وجه الخصوص وتحديث محتوى المناهج بما فيها مناهج اللغة العربية إذ تُظهر الحاجات الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع العراقي خلال عقد التسعينيات وتأكيد أهمية المهارات العقلية العليا في المناهج والتركيز على مهارات حل المشكلة والتفكير الناقد وتنمية روح الابتكار والإبداع لدى الطلبة وإدخال المرونة والتنوع في المناهج في الصفوف العليا للمرحلة فضلاً عن المناهج في الصفوف الاعدادية لمراعاة الفروق الفردية وتنمية مهارات التعليم الذاتي لدى الطلبة وتوجيه المناهج الدراسية نحو الجوانب النظرية ومتطلباتها العملية والتطبيقية تعزيز الترابط والتكامل بين مناهج المرحلتين الأساسية والاعدادية وتقديراً لأهمية الكتاب المدرسي واثره في العملية التعليمية فقد أولته وزارة التربية في العراق اهتماماً بعدّه الأداة المنفذة للمناهج .

ومنهج اللغة العربية مبحثٌ مهم ، يهدف الى تنمية شخصية المتعلم بصورة شاملة متوازنة متكاملة الجوانب ( اللغوية والصرفية والبلاغية والادبية... وغيرها) فهي من أهم أدوات تعليم اللغة العربية الأمر الذي جعل منها ركيزة من ركائز التقدم والتطوير في المجتمعات وبخاصة العربية منها كالعراق ومن ضمن الكتب التي حظيت باهتمام خاص في العراق كتب اللغة العربية من خلال مسؤوليتها في تربية الفرد المتعلم للغة واثقانها على وجه الخصوص للاستفادة منها في المواد الاخرى(زاير وعايز, ٢٠١١, ص٢٨) .

ويعتقد الباحث أن الحديث عن أركان العملية التعليمية يقود بالضرورة إلى الحديث عن المنهج اللغوي بصورة خاصة جدا الامر الذي يعمل على الارتقاء بالنفس البشرية إلى السمو لأنه منهج واسع بين المناهج التربوية الاخرى التي تسعى إلى إعداد المتعلم, لذلك يعد التقويم مرتكزاً اساسياً ومهم بل من اهم المرتكزات في اي نظام تربوي وعنصرًا جوهرياً فعالاً من عناصر العملية التربوية (التميمي ، ١٩٩٤ ، ص١٦) .

وهذا يكسب البحث الحالي أهميةً بالغةً لكونه يتناول بناء إنموذج لتقويم كتب دراسية ، ويسعى إلى إرساء معايير قد تستعمل من وزارة التربية العراقية لتقويم وتطوير مادة من أهم المواد التي يحتاجها المواطن العربي في زمن يكتنفه التغيير وتتضح أهمية البحث الحالي في الآتي :

١. تنبثق أهمية التربية في هذا البحث من أهمية التطوير بشكل عام والتطوير التربوي على وجه الخصوص في النظام التربوي المعمول به .

٢. سيتم تشخيص جوانب القوة والضعف المتعلقة بمنهاج اللغة العربية المقرر في جميع عناصره مما يساعد على تطويره.

٣. إن هذا البحث من الدراسات التي تقوم المناهج المقررة لمادة اللغة العربية الحالية من خلال بناء إنموذج للمادة .

٤. أهمية اللغة العربية ، التي لها أعظم الآثار وأجلها في ترسيخ اللغة العربية بعدّها مفتاحاً للمواد الاخرى .

٥. يسهم في تطوير عملية التقويم نفسها من حيث الأسلوب المستعمل.

٦. إن منهاج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية يقابل مرحلة عمرية مهمة يمر بها الطلبة وهذا يبرز الأهمية الكبيرة لموضوع البحث.  
**يهدف البحث الحالي الى:- هدفاً البحث :**

١. بناء إنموذج لتقويم المناهج الدراسية لمادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية في العراق.
٢. تطبيق الإنموذج على عينة ممثلة للمجتمع .

### حدود البحث

- الحدود الموضوعية : كتب اللغة العربية في المرحلة الاعدادية (الرابع – الخامس – السادس ) من حيث الاتي :-
  ١. أهداف تدريس مادة اللغة العربية.
  ٢. المحتوى الدراسي (المفردات العلمية).
  ٣. طرائق التدريس المتبعة في تدريس المادة.
  ٤. الوسائل التعليمية المعينة في تدريس المادة.
  ٥. الانشطة الصفية.
  ٦. التقويم.
- الحدود الزمانية : العام الدراسي ( ٢٠١٧-٢٠١٨).
- الحدود المكانية : العراق – ديالى- مركز محافظة ديالى .-

### تحديد المصطلحات

١. **الإنموذج : عرفه كل من :**
  - (الشبلي : ٢٠٠٠) :- " تنظيم يصور مادة او اي شئ اخر ويوصفه بطريقة لعمل ما ،يستند الى فلسفته نظرية ويتألف من خطوات متتابعة " (الشبلي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٣) .
  - ( محمد ، ١٩٩٠) :- " تصور مسبق للعملية التعليمية يشمل الجوانب النظرية والتطبيقية اللازمة للقيام بعملية التقويم " (محمد ، ١٩٩٠ ، ص٢٢٦) .
  - ( زاير وجري ، ٢٠١٥) "تنظيم الخبرات العلمية وجعلها منظمة ومرتبة منطقيا مجموعة وتكون نوعية أو كمية وتحدد الملامح المناسبة للواقع الذي تهتم به" (زاير، وجري ، ٢٠١٥، ص٩١) .
- التعريف الإجرائي:-** تصور لتقويم منهج اللغة العربية ويشتمل على عدد من الفقرات التي توصل اليها الباحث عن طريق الخبراء في تقويم المنهج .
٢. **التقويم عرفه كل من :-**
  - (فرحان وآخرون ، ١٩٩٤) بأنه :- " عملية مستمرة وشاملة هدفها التحقق من مدى مناسبة المحتوى وفاعلية الطرائق والوسائل وعملية التقويم في تحقيق الأهداف المنشودة" . (فرحان وآخرون، ١٩٩٤، ص٣٩) .
  - (بلوم ، ١٩٨٥) بأنه :- " إصدار حكم لهدف معين على قيمة الأفكار والموضوعات والمواد العملية " (بلوم ، ١٩٨٥ ، ٢٩٥) .

**التعريف الإجرائي:-** جمع المعلومات عن كتب اللغة العربية ثم تبويب وتحليل وتفسير المعلومات ببيانات لغرض اصدار احكام نهائية اصدار حكم على منها جعل كتب اللغة العربية للمرحلة الاعدادية .

**٣. المنهج :-** يعرفه كلا من :-

-(العساف، ١٩٨٩) بأنه : "خبرات وانشطة التي تقدمها المدرسة للمتعلمين"  
(العساف ، ١٩٨٩ ، ص ٩٠) .

-(الشبلي ، ٢٠٠٠) بانه : "خبرات علمية ومعلومات دراسية يتفاعل معها المتعلم في المدرسة وخارجها لتحقيق النمو في الخبرات لغرض بناء وتعديل سلوكيات للوصول الى الأهداف المنشودة" (الشبلي ، ٢٠٠٠ ، ص ١١) .

**التعريف الإجرائي :-** خبرات تقدمها المدرسة للمتعلم قد تكون داخل المدرسة او خارجها مساعدتهم على النمو في جميع جوانب العملية التربوية .

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### جوانب نظرية : الإنموذج -المنهج -التقويم

**١. مفهوم المنهج :** ان التطوير المنهجي الذي جرى على المناهج التربوية بشتى انواعها هو تطور ملموساً ولكن في الحقيقة لا يواكب التقنية التي يتسارع بها العالم اليوم وذلك لان المنهج التربوي هو أداة التربية ووسيلتها لتحقيق أهدافها وحرص التربويون في هذا المجال على تطوير لان نظرية المنهج هي عبارة عن انعكاس لنظرية التربية في المجتمعات اليوم (نشوان ، ١٩٩٢ ، ص ٣).

ومن ذلك فان المنهج تطور تطوراً هائلاً ومواكباً للتطور في الفكر التربوي ، ففي العصور السابقة كانت التربية تهدف إلى إكساب المتعلم المعرفة بالتلقين ، وكانت المادة الدراسية المحور الاساسي ، واليوم أصبح يتضمن المادة والخبرات الدراسية التي يمر بها كل متعلم في المدرسة وخارجها لتحقيق الأهداف المنشودة ( زابر وجري ٢٠١٥ ص ٢٢٣) .

وتعتبر المناهج اليوم هي مناهج نظامية مرتبطة بالأفكار ارتباطاً وثيقاً، وهي ليس مجرد مقررات بل هي مجموعة الخبرات يكتسبها المتعلمين تحت إشراف المعلمين (Negley, Evans, 2000, P. 39) .

ويعرفه (إبراهيم والكلزة ١٩٩٤) أن المنهج بمفهومه الحديث يعني جميع الخبرات التي تهيئ للمتعلم والتي تهدف إلى مساعدته على النمو الشامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع نفسه ومع الآخرين ، (إبراهيم والكلزة ، ١٩٩٤ ، ص ٩).

**٢. مفهوم التقويم :** يرى (علام، ٢٠٠٠) ان التقويم "عملية متكاملة تحديد أهداف جانب من جوانب التربية وتقديرها بدرجة اذ يجري تحقيق هذه الأهداف" (علام ، ٢٠٠٠، ص ٤٣٢) .

ويرى الباحث إن العملية التي يؤديها المدرس لمعرفة أي اجابة عن الأسئلة تسمى هذ العملية \_التقويم\_ وهكذا فأنها تصبح عملية تقدير التغيرات الفردية والجمعية وهي بذلك تلقي الضوء على الفرد والجماعة .

ويرى الشبلي أنه مفهوم واسع يؤدي أكثر من غرض، وهو جميع العمليات التي تتفاعل مع عناصر المنهج وذلك لغرض بيان مواقع القوة والضعف فيها بهدف تطويرها أو مساعدة متخذي القرار للحسم في موضوع معين ( الشبلي، ٢٠٠٠، ص ١٩).

**أهمية التقويم :** يمثل التقويم جانباً مهماً من جوانب النظام التربوي وعنصراً جوهرياً من عناصر العملية التعليمية، وهي في حاجة دائمة إلى تقويم مستمر يتناول جميع عناصر المنهج بدءاً بالأهداف ثم المحتوى والطرائق والأنشطة والتقويم ويُعد التقويم عملية مهمة لكل من :

أ-الطلبة : لانه يزودهم بالتغذية الراجعة ويفيدهم في توضيح الاهداف ويساعدهم في تحديد جوانب القوة والضعف .

ب-المعلمين: إذ يزودهم بالمعرفة عن الدرجة التي يحقق بها الطلبة النتائج التعليمية المرغوبة.

ج-أولياء الأمور : فمن خلاله يجري اكتشاف قدرات أبنائهم كما يزودهم بمدى التقدم الذي يحرزه أبنائهم .

د-الخبراء والعاملين في الميدان التربوي : من خلاله التعرف على مدى اثر وجدوى الانظمة الدراسية والتحقق من جوانب القوة والضعف في المنهج (سعاد، ١٩٩٩، ص٤٣٣-٤٣٧).

### الدراسات السابقة

#### ١. دراسة ( الحلبوسي، ١٩٩٤ )

رمت هذه الدراسة إلى " بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية في الجامعات العراقية" وشملت المجالات هي الأهداف التربوية، مجال الأقسام العلمية ، ومجال المواد ومفرداتها ، ومجال الكتب ، الأنشطة المصاحبة للمنهج . وبلغت العينة الاستطلاعية (١٥٠) تدريسي استعملت في هذا البحث فهي الوسط المرجح والوسط الحسابي أما أداة البحث استبانة بلغ عدد فقراتها (١٠١) موزعة على مجالات الإنموذج

أسفرت الدراسة عن عدة توصيات منها الإفادة من استعمال إنموذج التقويم لتقويم المناهج اعتماد هذه الاداة لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية والمقترحات كانت بناء إنموذج لتقويم المناهج الدراسية في مجالات أخرى من مناهج التعليم العالي (الحلبوسي ، ١٩٩٤ ، ص ١١١) .

#### ٢. دراسة ( الزدجالي ١٩٩٥ )

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتب اللغة العربية المقررة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين والطلاب في عمان ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:-

أ. ما مدى ملاءمة كتب اللغة العربية المقررة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين



ب. ما مدى ملاءمة كتب اللغة العربية المقررة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر الطلاب؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعامل جنس المعلم؟  
تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وفئة طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة مسقط في العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ م.

وكانت استبانتان إحداهما موجهة للمعلمين وعددهم (٧٠) معلما ومعلمة والأخرى موجهة للطلاب وعددهم (٥٤١) طالبا وطالبة ، واشتملت كل من الأداتين على فقرات وضعت لتقويم المجالات ( الأهداف ، المحتوى وطريقة تنظيمه ، والوسائل التعليمية ، والتقويم ، والأنشطة ، ولغة الكتاب ، وإخراج الكتاب) .

### ٣.دراسة (الجعفري والموسوي ١٩٩٦)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم المناهج الدراسية لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق والتي تأتي بعد الدراسة الاعدادية بحسب المراحل التعليمية ومدة الدراسة فيها خمس سنوات.

تكونت عينة الدراسة من (٧٢) تدريسيا من الذكور و(٥٢) من الإناث ، وقد استعملت الطريقة العشوائية التطبيقية في اختيار عينة الدراسة استعمل الباحثان إنموذج الجعفري لتقويم المناهج الدراسية أداة للدراسة وهو يتألف من (٧٣) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي:

-الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل (٢٣) فقرة.

-أهداف المواد الدراسية ومفرداتها (١٦) فقرة .

-محتوى الكتب الدراسية (١٩) فقرة .

-الأنشطة والفعاليات المصاحبة (١٥) فقرة .

أما الوسائل الإحصائية التي استعملت في هذه الدراسة فهي الوسط المرجع والوزن المؤوي ومربع كاي لمعرفة الفروق بين الجنسين وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

-تحقق المناهج الدراسية بمستوى الوسط .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس.

(الجعفري والموسوي ، ١٩٩٦ ، ص ٧٤)

### اختلفت واتفقت الدراسات السابقة في الاتي :

1.الأهداف: اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات الاخرى حيث هدفت إلى وضع إنموذجين لتقويم المنهج أحدهما للتقويم النهائي للمنهج والآخر للتقويم التراجمي واكتشاف الخلل .

2.أدوات البحث: اتفق الباحث مع الدراسات الدراسات الاخرى حيث استعمل الاستبانة في حين اداة لبحثه .

3.المجالات: استعمل الباحث ستة مجالات في حين استعملت الدراسات الاخرى بعضها خمسة وبعضها سبعة .

4. مكان إجراء الدراسات السابقة: اتفق البحث مع دراستي (الطبوسي ١٩٩٤) و ( الجعفري والموسوي ١٩٩٦) في مكان اجراء الدراسة (العراق ) فيما جرت دراسة (الزديجالي ١٩٩٥) في سلطنة عمان .

5. الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث نفس الوسائل الاحصائية التي استعملتها الدراسات السابقة وهي ( التحليل والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري الوسط المرجع والوزن المئوي ومربع كاي) .

٦. زمان الدراسة : كانت دراسة (الطبوسي ١٩٩٤) وكانت دراسة (الزديجالي ١٩٩٥) وكانت دراسة (الجعفري والموسوي ١٩٩٦) في حين الدراسة الحالية هي في العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) .

**استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد المجالات توصل اليها الباحث إلى النقاط الآتية :**

تعدد الدراسات وتناولت موضوع التقييم مما يدل على الأهمية الكبيرة له فهو يعتبر بمختلف أشكاله خطوة مهمة للحكم على نجاح أي برنامج دراسي وامكانية معرفة نقاط القوة والضعف وذلك للاستفادة في عملية تحسين وتطوير البرنامج الدراسي في التقييم، ومن هذا المنطلق فلا بد من إجراء عملية التقييم لناهجنا بين فترة وأخرى وتتراوح بين (٤ الى ٦) لمواكبة التطور ومتطلبات الواقع .

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بحثه الحالي من حيث المنهجية المتبعة واختيار الفقرات وأساليب جمع البيانات وطريقة اختيار عينة الدراسة وكذلك الإحصائيات المناسبة وتحليلها وكيفية عرضها للنتائج وتفسيرها والاقتراحات والتوصيات .

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمسحي واعتمد الباحث عند تطبيق الإنموذج على عينة ممثلة للمدرسين والمدرسات الذين يُدرسون منهاج اللغة العربية في المدارس العراقية للمرحلة الاعدادية .

### **منهجية البحث وإجراءاته**

#### **منهج البحث وإجراءاته**

اتباع الباحث المنهج (الوصفي التحليلي) و(المسحي) وهو منهج يلائم اجراءات البحث الحالي ويحقق اهدافه ويرى (بلوم ، ١٩٨٥ ، ص٥٠) أن هذه المناهج تمكن الباحث من احتواء الموضوع بصورة شاملة ومناسبة في نفس الوقت مما يحقق درجة جيدة من الصدق فيها .

**أولاً : مجتمع البحث:** يتكون المجتمع من (مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية ) في المرحلة الاعدادية في العراق والذين يُدرسون هذه المادة في المدارس التابعة لوزارة التربية .

لذا فقد استعان الباحث بشعبة التخطيط في مديرية تربية ديالى لمعرفة أعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المديرية التابعة لها للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) ولغرض توضيح تلك البيانات والإفادة منها وضعت في جداول كالآتي :

أ – المجتمع الأصلي للمدرسين والمدرسات: تألف المجتمع من (مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية) للمرحلة الاعدادية في المدارس الاعدادية التابعة لمديرية التربية. **ثانيا : عينة البحث :** جرى اختيار عينة البحث بالأسلوب الطبقي العشوائي ، شرط يتناسب مع العدد الكلي للأفراد الواقعين في كل مديرية , واستنادا إلى ذلك فقد أخذ الباحث بنظر الاعتبار الآتي :

- ١ – الجنس : ذكور – إناث .
- ٢ – المديرية :- تربية محافظة ديالى.
- ٣ – (١٠) مدرسين او مدرسات في كل قسم من الاقسام الخمسة في ديالى (مركز المحافظة, بلدروز, المقدادية, خانقين, الخالص).

**ثالثا : بناء إنموذج لتقويم مادة اللغة العربية**

١. **العينة الاستطلاعية :** لغرض تحقيق هدف البحث وهو (بناء إنموذج لتقويم منهج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية في العراق) اعتمد الباحث المصادر الآتية في إعداد فقرات الإنموذج أ – مراجعة البحوث والدراسات السابقة ببناء النماذج وتقويمها .

ب- مراجعة النماذج المتخصصة بالتقويم السابقة .

ت.مراجعة الكتب والمصادر التي تخص تقويم المنهج.

ث إجراء عينة استطلاعية للتوصل إلى فقرات تمثل المجالات الستة التي تشملها عملية التقويم والمبينة في الجدول ( ١ ) .

**الجدول ( ١ ) يبين الفقرات التي تمثل بناء انموذج التقويم**

ت	الفقرة
١	أهداف تدريس مادة اللغة العربية
٢	المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية
٣	طرائق تدريس اللغة العربية
٤	الوسائل التعليمية
٥	الانشطة الصفية
٦	التقويم

اختار الباحث عينة البحث عشوائيا إذ بلغت العينة الاستطلاعية (٢٦) مدرسا ومدرسة من مدرسي ومدرسات اللغة العربية مادة اللغة العربية ومشرفي اللغة العربية .

وقد بلغت الفقرات التي تم الحصول عليها من العينة الاستطلاعية (١٥٢) فقرة وكما مبين في الشكل (٢) بصيغتها الأولية بواقع (٣٢) فقرة في مجال الأهداف التربوية لمادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية و(٣١) فقرة في مجال المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية و(٢٤) فقرة في مجال طرائق التدريس و(٢٥) فقرة في مجال الوسائل التعليمية و(٢٠) فقرة في مجال الانشطة الصفية و(٢٠) فقرة في مجال تقويم نتائج تدريس اللغة العربية ، وبعد تحكيم هذه الفقرات التي كان يحتاج إلى تعديل في

الصياغة ، وبعضها تم حذفه, كما تم زيادة عدد بعضاً من الفقرات حيث بلغت فقرات الاستبانة (١٢١) فقرة .

٢. **صدق الأداة** : الأداة صادقة ان قاست الشيء الذي وضعت من لاجله (الزوبعي والغنام ، ١٩٧٤ ، ص٩٨)

٣. عرض الباحث الفقرات على عينة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم واللغة العربية وادابها بهدف تعرف مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة ، وحسب المجالات الستة المحددة في الأداة وذلك لتحقيق الصدق الظاهري ، حيث تم وضع معيار لقياس كل فقرة وهو (ملائمة ، غير ملائمة ، التعديل) .

٤. وبعد جمع الاستبانات من الخبراء حدد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) من آراء الخبراء حول مدى صلاحية الفقرة . وحذف الفقرات التي لم تحصل على هذه النسبة ، إذ يشير بلوم إلى أن نسبة الاتفاق بين المحكمين إذا حصلت على (٧٥%) أو أكثر يمكن الشعور بارتياح من حيث صدق الاستبانة (بلوم ، ١٩٨٥ ، ص١٢٦) .

**جدول (٢) عدد الفقرات في كل مجال من مجالات الإنموذج بصيغته الأولية**

ت	المجالات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١	أهداف تدريس مادة اللغة العربية	٣٢	١٩,٨٣%
٢	المحتوى الدراسي	٣٢	١٩,٨٣%
٣	طرائق تدريس اللغة العربية	٢٤	١٤,٨٨%
٤	الوسائل التعليمية	٢٥	١٧,٣٦%
٥	الانشطة الصفية	٢٠	١٤,٨٨%
٦	التقويم	٢٠	١٣,٢٢%
<b>المجموع</b>		<b>١٥٢</b>	<b>١٠٠%</b>

٥. وبعد ان كان عدد فقرات إنموذج تقويم المناهج الدراسية لمادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية(١٢١) فقرة توزعت الفقرات على ستة مجالات كما موضح في جدول (٣) .

٦. تم عرض الفقرات التي تضمنتها الاستبانة الأولية والتي بلغت بعد التعديل (١٢١) فقرة على مجموعة من الخبراء والذين صححوا الاداة مسبقا ، واستعمل الباحث أسلوب دلفي للتأكد من سلامة فقرات التقويم ووضوحها ووضع الإنموذج بصورته النهائية ، وهذا الأسلوب ثبتت كفايته في استعماله لمثل هذه الدراسات، وفيما يلي فكرة عن هذا الأسلوب.

**أسلوب دلفي وكيفية تطبيقه في البحث الحالي** : وهو أسلوب شائع في التنبؤ بشأن ظاهرة معينة أو موضوع ما هدفه الوصول الى أكبر قدر ممكن من الاتفاق على ظاهرة معينة كلاً على حده ويتم تكرار ذلك مرات عدة بما يضمن ذلك الوصول إلى آراء متفق عليها قدر الممكن (الكرخي ، ب ت، ص١١١) قام الباحث بعرض الأداة

(جدول ٣) على مجموعة من الخبراء ، المختصين في مجالات المناهج وطرائق التدريس اللغة العربية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (٢٠) خبيراً .  
**ال الجولة الأولى :** طلب الباحث تحديد الأهمية لكل فقرة والتي تتعلق بالمجالات الأساسية التي يتضمنها إنموذج تقويم كتب اللغة العربية في المرحلة الاعدادية في العراق وعلى الفقرات التي يحتويها كل مجال ، وتم استعمال مقياس ثيرستون الثلاثي لتحديد أهمية الفقرات وهو يتألف من ثلاثة بدائل وهي (موافق جداً ، موافق إلى حد ما ، غير موافق) وأعطيت (٣ ، ٢ ، ١) وبعدها تم تفرغ إجابات الخبراء لكل فقرة واستخراج تكرار الإجابات وموزعاً على بدائل المقياس الثلاثي باستعمال الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين لكل فقرة ، وقد أرفق الجدول مع الأداة وقدم إلى مجموعة الخبراء مرة أخرى بعد مرور (اسبوعين) من إجراء الجولة .  
**الجولة الثانية :** بعد مرور فترة الجولة الأولى أعاد الباحث الاستبانة إلى نفس الخبراء أنفسهم على أن يقوم كل خبير بإعادة النظر في آرائه في ضوء آراء الأغلبية أو الإبقاء عليها مع ذكر السبب في حالة إصراره على إجابته الأولى ومخالفة آراء الأكثرية من الخبراء ، وبعد تفرغ الإجابات أعد جدولاً آخر ذكر فيه النتائج والأسباب التي بينها بعض الخبراء الذين بقوا على نفس إجاباتهم الأولى وأرفق مع الاستبانة وقدم للخبراء ضمن الجولة الثالثة .  
**الجولة الثالثة :** بعد مرور (١٤) يوم من انتهاء الجولة الثانية أعاد الباحث الاستبانة إلى الخبراء أنفسهم مع خلاصة الجولة الثانية التي أسفرت عن آراء بعض الخبراء الذين طلبوا تغيير بعض الفقرات المشار إليها في الخلاصة وأسفرت الجولات الثلاث إلى اتفاق الخبراء على (١٢١) فقرة موزعة على مجالات الإنموذج الستة بصيغتها النهائية ، أي لم يتم استبعاد أي من الفقرات وللمجالات الستة والجدول (٣) يوضح ذلك .

**الجدول (٣) عدد الفقرات للمجالات الستة بصيغتها النهائية**

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	أهداف تدريس اللغة العربية	٢٤
٢	المحتوى الدراسي	٢٤
٣	طرائق تدريس اللغة العربية	١٨
٤	الوسائل التعليمية	٢١
٥	الانشطة الصفية	١٨
٦	التقويم	١٦
<b>المجموع</b>		<b>١٢١</b>

وفيما يأتي عرض النتائج التي تتصل بتقويم منهاج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية باستعمال أسلوب دلفي في تعرف مدى صدق الأداة .

١.المجال الأول : الأهداف التربوية لمادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية

يتألف هذا المجال من (٢٤) فقرة وقد أبدى الخبراء آرائهم بهذه الفقرات من خلال ثلاث جولات وقد ضمنت نتائج التحليل الإحصائي في الجداول الآتية :

**الجدول (٤) تحليل التباين لاختبار دلالة الفروق بين الفقرات والجولات الثلاث فيما يختص بمجال الأهداف التربوية لمادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية**

مستوى الدلالة	قيمة ف		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	٢,٠٢	٣,٥٦	١,٤٠	٣٢,٢١	٢٣,٠٠	الفقرات
٠,٠٥	٣,٢٠	٤٩,٠٧	١٩,٢٩	٣٨,٥٨	٢,٠٠	الجولات
			٠,٣٩	١٨,٠٨	٤٦,٠٠	الخطأ

يتبين من الجدول (٤) أن القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الفائية الجدولية ، لذا يمكننا القول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ألفا = (٠,٠٥) في كل من فقرات هذا المجال وفي الجولات الثلاث مما يدل على عدم وجود اتساقاً بين آراء الخبراء في فقرات المجال .

أما فيما يتعلق بالجولات الثلاث ، فقد ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) كون القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية في مجال الأهداف التربوية .

يظهر التباين بين آراء الخبراء وللجولات الثلاث والجدول (٤) يظهر الاتساق بين الفقرات من خلال حصولها على انحرافات متشابهة تقريبا في الجولة الأولى والثانية مما جعلها على الرغم من تباين آراء الخبراء تظهر الاتساق في الجولة الثالثة .

الجدول (٥) الانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأهداف التربوية لمادة اللغة العربية  
 للمرحلة الإعدادية للجولات الثلاث لكل فقرة في الجولة الثالثة

رقم الفقرة	الجولة ١	الجولة ٢	الجولة ٣
١	٠,٣٠	٠,٢٢	٠,٠٠
٢	٠,٣٠	٠,٣١	٠,٠٠
٣	٠,٣٠	٠,٢٢	٠,٠٠
٤	٠,٣٠	٠,٢٢	٠,٠٠
٥	٠,٣٢	٠,٠٠	٠,٠٠
٦	٠,٥١	٠,٤٥	٠,٤٥
٧	٠,٣٣	٠,٣١	٠,٠٠
٨	٠,٤٤	٠,٣١	٠,٠٠
٩	٠,٣٤	٠,٢٢	٠,٠٠
١٠	٠,٤٤	٠,٠٠	٠,٠٠
١١	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
١٢	٠,٣٢	٠,٠٠	٠,٠٠
١٣	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠
١٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٦	٠,٣٣	٠,٣١	٠,٠٠
١٧	٠,٣٣	٠,٣١	٠,٠٠
١٨	٠,٤٣	٠,٠٠	٠,٠٠
١٩	٠,٣٤	٠,٠٠	٠,٠٠
٢٠	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
٢١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢٢	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
٢٣	٠,٢٣	٠,٢٢	٠,٠٠
٢٤	٠,٣٧	٠,٣١	٠,٠٠

ونستنتج من الجدول (٥) الاتي أن مدى المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ضمن مدى الاتفاق ومن ثم لا يمكن استبعاد أي منها .

## الجدول (٦) فقرات إنموذج التقويم لمجال الأهداف التربوية لمادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية تنازليا بحسب الوسط الحسابي

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	إسهامها في تعريف الطلبة باللغة وقواعدها	١٤,٠٠	٣,٠٠
٢	إسهامها في تبصير الطالب بأصول اللغة العربية وادابها	١٥,٠٠	٣,٠٠
٣	شمولها واستمراريتها	٢١,٠٠	٣,٠٠
٤	تلبينها لحاجات الطلبة	٥,٠٠	٢,٩٨
٥	إسهامها في تعميق صلة الطالب بين المدرسة والمجتمع	١٣,٠٠	٢,٩٨
٦	وضوح الاهداف للطلبة	١٨,٠٠	٢,٩٨
٧	دقة صياغة الاهداف	١٩,٠٠	٢,٩٨
٨	التاكيد على تعلم اللغة الصحيحة	١١,٠٠	٢,٩٧
٩	إسهامها في تعزيز تعلم فنون اللغة	١٢,٠٠	٢,٩٧
١٠	تكامل الاهداف	٢٠,٠٠	٢,٩٧
١١	انسجامها مع الفلسفة التربوية	١,٠٠	٢,٩٥
١٢	تسهم في ترسيخ القيم	٣,٠٠	٢,٩٥
١٣	تلبينها لحاجات المجتمع	٤,٠٠	٢,٩٥
١٤	انسجامها مع أهداف المراحل الدراسية الأخرى	٩,٠٠	٢,٩٥
١٥	غرس القيم الصحيحة	١٠,٠٠	٢,٩٥
١٦	الدمج بين التعلم السابق واللاحق	٢٢,٠٠	٢,٩٥
١٧	استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	٢٣,٠٠	٢,٩٥
١٨	انسجامها مع الأهداف العامة للغة العربية	٢,٠٠	٢,٩٣
١٩	تنمية وعي الطلبة في الاتجاهات الادبية	٧,٠٠	٢,٩٢
٢٠	تدمج بين النظرية والتطبيق	١٦,٠٠	٢,٩٢
٢١	تهتم في جانب تعديل السلوك	١٧,٠٠	٢,٩٢
٢٢	تنمي التفكير بانواعه لدى الطلبة	٢٤,٠٠	٢,٩٢
٢٣	تنمي شخصية الطلبة	٨,٠٠	٢,٩٠
٢٤	مواكبة الحياة والتطور في الاهداف	٦,٠٠	٢,٨٧

يتبين من الجدول (٦) أن جميع الفقرات حصلت على متوسط حسابي يقع ضمن المدى المتفق عليه ، ورتبت هذه الفقرات في هذا الجدول وفقاً لأهميتها .  
 ٢. المجال الثاني : المحتوى الدراسي: يتألف هذا المجال من (٢٤) فقرة وقد أبدى الخبراء آراءهم بهذه الفقرات من خلال ثلاث جولات ، وقد ضمنت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول.



**الجدول (٧) تحليل التباين لاختبار دلالة الفروق بين الفقرات والجولات الثلاث فيما يختص بمجال فقرات المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية**

مستوى الدلالة	قيمة ف		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	٢,٠٢	٤,٢٧	١,١٦	٢٦,٦٥	٢٣	الفقرات
٠,٠٥	٣,٢	١١,٤٢	٣,١٠	٦,١٩	٢	الجولات
			٠,٢٧	١٢,٤٧	٦	الخطأ

يتبين من الجدول (٧) أن القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الفائية الجدولية لذا يمكننا القول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ألفا (٠,٠٥) في كل من فقرات هذا المجال وفي الجولات الثلاث مما يدل على عدم وجود اتساقاً بين آراء الخبراء في فقرات المجال .

أما فيما يتعلق بالجولات الثلاث ، فقد ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) كون القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية في مجال المحتوى الدراسي ، مما يظهر التباين بين آراء الخبراء وللجولات الثلاث والجدول (٨) يظهر الاتساق بين الفقرات من خلال حصولها على انحرافات معيارية متشابهة تقريباً في الجولة الأولى والثانية مما جعلها على الرغم من تباين آراء الخبراء تظهر الاتساق في الجولة الثالثة .

**الجدول (٨) الانحرافات المعيارية لفقرات مجال المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية للجولات الثلاث**

رقم الفقرة	الجولة ١	الجولة ٢	الجولة ٣
١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢	٠,٢١	٠,٢٢	٠,٠٠
٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٥	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
٦	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
٧	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٨	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
٩	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٢	٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠
١٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٤	٠,٥٢	٠,٤٥	٠,٤٥
١٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠

٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٦
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٣٣	١٧
٠,٠٠	٠,٢٢	٠,٠٠	١٨
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٩
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٠
٠,٠٠	٠,٢٢	٠,٣١	٢١
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٣١	٢٢
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٢٣	٢٣
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٤

الجدول (٩) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المحتوى الدراسي  
 لمادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الترتيب
٠,٠٠	٣,٠٠	يتلائم مع أهداف منهج اللغة العربية	١
٠,٠٠	٣,٠٠	ينمي المهارات اللغوية لدى المتعلم	٢
٠,٠٠	٣,٠٠	يراعي التسلسل الموضوعي	٣
٠,٠٠	٣,٠٠	يناسب المرحلة العمرية	٤
٠,٠٠	٣,٠٠	يراعي الفروق بين المتعلمين	٥
٠,٠٠	٣,٠٠	يحتوي اسئلة متنوعة	٦
٠,٠٠	٣,٠٠	يتماشى مع التطور العلمي	٧
٠,٠٠	٣,٠٠	يراعي التشويق في المنهج	٨
٠,٠٠	٣,٠٠	خالي من الاخطاء اللغوية	٩
٠,٠٠	٣,٠٠	يهتم بالقيم اللغوية	١٠
٠,٠٠	٣,٠٠	لغته واضحة سلسة	١١
٠,٠٠	٣,٠٠	يحفز الطالب على التعلم	١٢
٠,٠٠	٣,٠٠	يدمج بين المادة وخبرات الطلبة	١٣
٠,٤٥	٢,٩٠	يشجع على البحث	١٤
٠,٠٠	٣,٠٠	ينسجم مع أهداف الفلسفة للمجتمع	١٥
٠,٠٠	٣,٠٠	يساعد المتعلم للوصول للمصادر	١٦
٠,٠٠	٣,٠٠	خالي من التكرار	١٧
٠,٠٠	٣,٠٠	يشجع على التعلم الذاتي	١٨
٠,٠٠	٣,٠٠	ضبط الاعراب في النحو	١٩
٠,٠٠	٣,٠٠	تنمية القدرة على التفكير اللغوي	٢٠
٠,٠٠	٣,٠٠	اتفاق المفردات الدراسية	٢١
٠,٠٠	٣,٠٠	التكامل والتتابع في المنهج	٢٢
٠,٠٠	٣,٠٠	شمول الخبرات لتنمية مهارات اللغوية جميعا	٢٣
٠,٠٠	٣,٠٠	تنمية الاعتزاز باللغة العربية	٢٤

يتبين من الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة في الجولة الثالثة ، ونستنتج من الجدول (٩) لم يتم استبعاد أية فقرة ، لأن المتوسط يقع ضمن مدى الاتفاق .

**الجدول (١٠) فقرات إنموذج التقويم لمجال المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية مرتبة تنازليا بحسب المتوسط الحسابي**

الترتيب	الفقرة	الترتيب	المتوسط
١	يتوافق مع أهداف منهاج اللغة العربية	١,٠٠	٣,٠٠
٢	يراعي تسلسل للموضوعات	٣,٠٠	٣,٠٠
٣	يناسب المرحلة العمرية	٤,٠٠	٣,٠٠
٤	يساير التطور	٧,٠٠	٣,٠٠
٥	يخلو من الأخطاء اللغوية	٩,٠٠	٣,٠٠
٦	يؤكد على القيم اللغوية العربية	١٠,٠٠	٣,٠٠
٧	لغته واضحة	١١,٠٠	٣,٠٠
٨	يربط المادة بخبرات الطلبة	١٣,٠٠	٣,٠٠
٩	ينسجم مع أهداف المجتمع	١٥,٠٠	٣,٠٠
١٠	يحتوي على قائمة المصادر	١٦,٠٠	٣,٠٠
١١	ضبط الحركات الاعرابية	١٩,٠٠	٣,٠٠
١٢	تنمية القدرة على التفكير اللغوي	٢٠,٠٠	٣,٠٠
١٣	تنمية الشعور بالفخر	٢٤,٠٠	٣,٠٠
١٤	يتحدى الطالب المتفوق	١٢,٠٠	٢,٩٨
١٥	يشجع على التعلم الذاتي	١٨,٠٠	٢,٩٨
١٦	شمول الخبرات التعليمية	٣٣,٠٠	٢,٩٨
١٧	يراعي الفروق الفردية	٤,٠٠	٢,٩٧
١٨	خلوه من الحشو	١٦,٠٠	٢,٩٧
١٩	توافر التتابع في المحتوى	٢٣,٠٠	٢,٩٧
٢٠	ينمي المهارات اللغوية	٢,٠٠	٢,٩٥
٢١	يحتوي على الأمثلة	٦,٠٠	٢,٩٥
٢٢	يراعي عنصر التشويق	٩,٠٠	٢,٩٥
٢٣	انسجام مفردات كل صف	٢١,٠٠	٢,٩٥
٢٤	يشجع على الاستقصاء	١٣,٠٠	٢,٨٧

يتبين من الجدول (١٠) أن جميع الفقرات حصلت على متوسط حسابي يقع ضمن الاتفاق عليه ، ورتبت هذه الفقرات في هذا الجدول تبعا لأهميتها .

### ٣. المجال الثالث : طرائق تدريس اللغة العربية

يتألف هذا المجال من (١٨) فقرة ، وقد أبدى الخبراء آراءهم بهذه الفقرات من خلال ثلاث جولات ، وقد ضمنت نتائج التحليل الإحصائي في الجداول الآتية :

### الجدول (١١) تحليل التباين لاختبار الفروق بين الفقرات والجولات الثلاث فيما يختص بمجال طرائق تدريس اللغة العربية للمرحلة الاعدادية

مستوى الدلالة	قيمة ف		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٥	٣,٠٨	٠,٥١	٩,٦٧	١٧	الفقرات
٠,٠٥	٣,٢٥	٣٤,٤٨	١٠,٥٠	٢١,٠٠	٢	الجولات
			٠,٢٥	٩,٠٠	٣٤	الخطأ

يتبين من الجدول (١١) أن القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الفائية الجدولية لذا يمكننا القول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في كل من فقرات هذا المجال وفي الجولات الثلاث مما يدل على عدم وجود اتساقاً بين آراء الخبراء في فقرات المجال .

أما فيما يتعلق بالجولات الثلاث ، فقد ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) كون القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية في مجال طرائق التدريس ، مما يظهر التباين بين آراء الخبراء وللجولات الثلاث والجدول (١٢) يظهر الاتساق بين الفقرات من خلال حصولها على انحرافات معيارية متشابهة تقريبا في الجولة الأولى والثانية مما جعلها على الرغم من تباين آراء الخبراء تظهر الاتساق في الجولة الثالثة .

### الجدول (١٢) الانحرافات المعيارية لفقرات مجال طرائق تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية للجولات الثلاث

رقم الفقرة	الجولة ١	الجولة ٢	الجولة ٣
١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٣	٠,٤٩	٠,٠٠	٠,٠٠
٤	٠,٣٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٥	٠,٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠
٦	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٠٠
٧	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠
٨	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠
٩	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
١٠	٠,٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠
١١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٢	٠,٣٢	٠,٣٣	٠,٠٠
١٣	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٠٠
١٤	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
١٥	٠,٣٢	٠,٣٣	٠,٠٠
١٦	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
١٧	٠,٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠
١٨	٠,٣٢	٠,٠٠	٠,٠٠

**الجدول (١٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال طرائق تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في الجولة الثالثة**

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الترتيب
٠,٠٠	٣	القدرة على تحقيق الأهداف	١
٠,٠٠	٣	تلائم لطبيعة المادة	٢
٠,٠٠	٣	ربط الجوانب النظرية والتطبيقية	٣
٠,٠٠	٣	قياس الطالب محور العملية التعليمية	٤
٠,٠٠	٣	تراعي شروط التعلم	٥
٠,٠٠	٣	تثير الدافعية	٦
٠,٠٠	٣	القدرة على عرض الأفكار	٧
٠,٠٠	٣	القدرة على تنظيم الأفكار	٨
٠,٠٠	٣	إتاحتها المناقشة للطلبة	٩
٠,٠٠	٣	تراعي الفروق الفردية	١٠
٠,٠٠	٣	تنوع طرائق واساليب التدريس	١١
٠,٠٠	٣	تؤكد على التعلم الذاتي	١٢
٠,٠٠	٣	إكسابها الطلبة حب الدراسة	١٣
٠,٠٠	٣	قدرتها على تعلم الطلبة	١٤
٠,٠٠	٣	تساهم في تعليم الطالب كيفية التعليم	١٥
٠,٠٠	٣	تجعل من التعليم ذو معنى	١٦
٠,٠٠	٣	قدرتها على ربط المادة بالبيئة	١٧
٠,٠٠	٣	تحفز المتعلم على القراءة	١٨

يتبين من الجدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة في الجولة الثالثة، ونستنتج من الجدول (١٣) ما يأتي لم يتم استبعاد أية فقرة، لأن متوسط الاتفاق عليها يقع ضمن مدى الاتفاق.

**الجدول (١٤) فقرات إنموذج التقويم لمجال طرائق تدريس مادة اللغة العربية  
 للمرحلة الاعدادية مرتبة تنازليا بحسب المتوسط الحسابي**

الترتيب	الفقرة	المتوسط
١	ملاءمتها لطبيعة المادة الدراسية	٣,٠٠
٢	تنويع طرائق التدريس	٣,٠٠
٣	القدرة على تحقيق الأهداف	٢,٩٩
٤	تراعي شروط التعلم	٢,٩٨
٥	القدرة على عرض الأفكار	٢,٩٨
٦	ربط الجوانب النظرية والتطبيقية	٢,٩٨
٧	تحفز المتعلم على القراءة	٢,٩٨
٨	تراعي الفروق الفردية	٢,٩٧
٩	تؤكد على التعلم الذاتي	٢,٩٧
١٠	إكسابها الطلبة حب الدراسة	٢,٩٧
١١	تنظيم الأفكار	٢,٩٧
١٢	الطالب محور العملية التعليمية	٢,٩٦
١٣	تثير الدافعية لدى المتعلم	٢,٩٥
١٤	إتاحتها المناقشة للطلبة وإبداء الرأي	٢,٩٥
١٥	قدرتها على تعلم الطلبة استعمال المعرفة	٢,٩٥
١٦	تجعل من التعليم ذومعنى	٢,٩٥
١٧	ربط الجوانب النظرية	٢,٩٢
١٨	تساهم في تعليم الطالب كيف يتعلم	٢,٩١

يتبين من الجدول (١٤) أن جميع الفقرات حصلت على متوسط حسابي يقع ضمن مدى الاتفاق عليه .

**٤. المجال الرابع : الوسائل التعليمية**

يتألف هذا المجال من (٢١) فقرة ، وقد أبدى الخبراء آراءهم بهذه الفقرات من خلال ثلاث جولات ، وقد ضمنت نتائج التحليل الإحصائي في الجداول الآتية :

**الجدول (١٥) تحليل التباين لاختبار دلالة الفروق بين الفقرات والجولات الثلاث  
 فيما يختص بمجال الوسائل التعليمية للمرحلة الاعدادية**

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الفقرات	٢٠	١٢,٢٢	٠,٦٧	١,٥٨	٢,٢٣	٠,٠٥
الجولات	٢٠	١٠,٨١	٥,٩٠	١٤,٠١	٣,٢٣	٠,٠٥
الخطأ	٤٠	١٥,٦٨	٠,٤٢			

يتبين من الجدول (١٥) أن القيمة الفائية المحسوبة أصغر من القيمة الفائية الجدولية لذا يمكننا القول بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في كل

من فقرات هذا المجال وفي الجولات الثلاث مما يدل على أن هناك اتساقاً بين آراء الخبراء حول فقرات هذا المجال .  
 أما فيما يتعلق بالجولات الثلاث ، فقد ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) كون القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية في مجال الوسائل التعليمية ، مما يظهر التباين بين آراء الخبراء وللجولات الثلاث والجدول (١٦) يظهر الاتساق بين الفقرات من خلال حصولها على انحرافات معيارية متشابهة تقريبا في الجولة الأولى والثانية مما جعلها تظهر اتساق في الجولة الثالثة على الرغم من تباين آراء الخبراء .

**الجدول (١٦) الانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوسائل التعليمية للمرحلة  
 الإعدادية للجولات الثلاث**

رقم الفقرة	الجولة ١	الجولة ٢	الجولة ٣
١	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٠٠
٢	٠,٤٩	٠,٢٢	٠,٠٠
٣	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠
٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٦	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٠٠
٧	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٠٠
٨	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
٩	٠,٤٩	٠,٢٢	٠,٠٠
١٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١١	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠
١٢	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠
١٣	٠,٤٥	٠,٢٢	٠,٠٠
١٤	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٠٠
١٥	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٠٠
١٦	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
١٧	٠,٠٠	٠,٤٥	٠,٠٠
١٨	٠,٣٤	٠,٢٢	٠,٤٥
١٩	٠,٠٠	٠,٢٢	٠,٠٠
٢٠	٠,٤٣	٠,٢٢	٠,٠٠
٢١	٠,٠٠	٠,٢٢	٠,٠٠

### الجدول (١٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الوسائل التعليمية للمرحلة الاعدادية في الجولة الثالثة

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	شموليتها لأهداف المادة الدراسية	٣	٠,٠٠
٢	وضوح أهدافها	٣	٠,٠٠
٣	قدرتها على تحقيق أهداف اللغة العربية	٣	٠,٠٠
٤	مناسبتها لمفردات المحتوى	٣	٠,٠٠
٥	النافعة ويسهل تطبيقها	٣	٠,٠٠
٦	تعرض خبرات وافية	٣	٠,٠٠
٧	تشجع على التعلم الذاتي	٣	٠,٠٠
٨	تثير دافعية الطلبة نحو التعلم	٣	٠,٠٠
٩	تمكن الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية	٣	٠,٠٠
١٠	تناسب الطلبة ومدى بساطتها أو تعقيدها	٣	٠,٠٠
١١	تنمي قدرة الطالب على الملاحظة	٣	٠,٠٠
١٢	تشوق الطالب للدرس	٣	٠,٠٠
١٣	قدرتها على توظيف الحواس في التعلم	٣	٠,٠٠
١٤	توافرها في المدرسة	٣	٠,٠٠
١٥	سهولة الحفظ والاستعمال والصيانة	٣	٠,٠٠
١٦	تراعي مستويات الطلبة	٣	٠,٠٠
١٧	ارتباطها بالبيئة	٣	٠,٠٠
١٨	تناسب اعداد الطلبة في الصف	٢,٩	٠,٤٤٧
١٩	تسهم في ترسيخ المفاهيم اللغة العربية	٣	٠,٠٠
٢٠	تجعل الطالب قادرا على أن يفكر بدقة	٣	٠,٠٠
٢١	تساعد المدرس على تسهيل عملية توصيل المادة	٣	٠,٠٠

يتبين من الجدول (١٧) عدم استبعاد أية فقرة لأن متوسط الاتفاق عليها يقع ضمن مدى الاتفاق .



### الجدول (١٨) فقرات إنموذج التقويم لمجال الوسائل التعليمية للمرحلة الإعدادية مرتبة تنازليا بحسب المتوسط الحسابي

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي
١	مناسبتها لمفردات المحتوى	٣,٠٠
٢	تجسد المعلومات بشكل يسهل تطبيقها	٣,٠٠
٣	تناسب الطلبة ومدى بساطتها أو تعقيدها	٣,٠٠
٤	قدرتها على تحقيق أهداف اللغة العربية	٢,٩٨
٥	تنمي قدرة الطالب على الملاحظة	٢,٩٨
٦	تسهم في ترسيخ مفاهيم اللغة العربية	٢,٩٨
٧	تساعد المدرس على تسهيل وتوصيل المادة	٢,٩٨
٨	شموليتها لأهداف المادة	٢,٩٧
٩	تعرض خبرات وافية	٢,٩٧
١٠	تشجع على التعلم الذاتي	٢,٩٧
١١	تشوق الطالب للدرس	٢,٩٧
١٢	تتوفر في المدرسة	٢,٩٧
١٣	سهولة الحفظ	٢,٩٧
١٤	تراعي مستويات الطلبة	٢,٩٧
١٥	ارتباطها بالبيئة	٢,٩٧
١٦	تثير دافعية الطلبة نحو التعلم	٢,٩٥
١٧	تمكن الطلبة من اكتساب مهارات اللغوية	٢,٩٥
١٨	قدرتها على توظيف الحواس	٢,٩٥
١٩	تجعل الطالب قادرا على أن يفكر بدقة	٢,٩٥
٢٠	وضوح أهدافها	٢,٩٣
٢١	مناسبتها لعدد الطلبة في الصف	٢,٩٠

يتبين من الجدول (١٨) أن جميع الفقرات حصلت على متوسط حسابي يقع مدى ضمن الاتفاق عليه .

#### ٥. المجال الخامس : الأنشطة الصفية

يتألف هذا المجال من (١٨) فقرة ، وقد أبدى الخبراء آراءهم بهذه الفقرات من خلال ثلاث جولات ، وقد ضمنت نتائج التحليل الإحصائي في الجداول الآتية :

**الجدول (١٩) تحليل التباين لاختبار دلالة الفروق بين الفقرات والجولات الثلاث فيما يختص بمجال الانشطة الصفية للمرحلة الاعدادية**

مستوى الدلالة	قيمة ف		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٥	٢,١٢	٠,٦٦	١٠,٢٦	١٧	الفقرات
٠,٠٥	٣,٢٦	٦٠,٣٧	١٨,٠٢	٣٩,٥	٢	الجولات
			٠,٣٣	١٠,٦٣	٣٤	الخطأ

يتبين من الجدول (١٩) أن القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الفائية الجدولية لذا يمكننا القول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ألفا = ٠,٠٥ في كل من فقرات هذا المجال وفي الجولات الثلاث مما يدل على عدم وجود اتساقاً بين آراء الخبراء في فقرات المجال .

أما فيما يتعلق بالجولات الثلاث ، فقد ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) كون القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية في مجال الانشطة الصفية ، مما يظهر التباين بين آراء الخبراء وللجولات الثلاث والجدول (٢٠) يظهر الاتساق بين الفقرات من خلال حصولها على انحرافات معيارية متشابهة تقريباً في الجولة الأولى والثانية مما جعلها على الرغم من تباين آراء الخبراء تظهر اتساقاً في الجولة الثالثة .

**الجدول (٢٠) الانحرافات المعيارية لفقرات مجال الانشطة الصفية للمرحلة الاعدادية للجولات الثلاث**

رقم الفقرة	الجولة ١	الجولة ٢	الجولة ٣
١	٠,٣١	٠,٢١	٠,٠٠
٢	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
٣	٠,٢٣	٠,٠٠	٠,٠٠
٤	٠,٢٣	٠,٣١	٠,٠٠
٥	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
٦	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٠٠
٧	٠,٥٢	٠,٣١	٠,٠٠
٨	٠,٥٢	٠,٢٢	٠,٠٠
٩	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
١٠	٠,٣٣	٠,٢٣	٠,٠٠
١١	٠,٣١	٠,٢١	٠,٠٠
١٢	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
١٣	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
١٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٥	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
١٦	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٠٠
١٧	٠,٣١	٠,٢٢	٠,٠٠
١٨	٠,٤٥	٠,٢٣	٠,٠٠

### الجدول (٢١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة الصفية للمرحلة الإعدادية في الجولة الثالثة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الترتيب
٠,٠٠	٣	تسهم في تحقيق أهداف اللغة العربية	١
٠,٠٠	٣	تسهم في غرس القيم والاتجاهات	٢
٠,٠٠	٣	تتيح فرصة اختيار الأنشطة	٣
٠,٠٠	٣	تتوافق مع مواعيد الدروس	٤
٠,٠٠	٣	تسهم في إقامة علاقات طيبة بين الطلبة	٥
٠,٠٠	٣	تؤكد على مبدأ الاستمرارية	٦
٠,٠٠	٣	تعزيزها لمبدأ المنافسة	٧
٠,٠٠	٣	تؤكد على تطبيقات التربية	٨
٠,٠٠	٣	قدرتها في الكشف عن قدرات الطلبة	٩
٠,٠٠	٣	توسع خبرات الطلبة	١٠
٠,٠٠	٣	تنمي قدرة الطالب على دقة الملاحظة	١١
٠,٠٠	٣	تعمل على تنمية روح البحث	١٢
٠,٠٠	٣	تستثمر استثماراً مفيداً	١٣
٠,٠٠	٣	تشجع الطلبة على كتابة التقارير	١٤
٠,٠٠	٣	تثير دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية	١٥
٠,٠٠	٣	تتيح الفرصة للعمل الفردي والجماعي	١٦
٠,٠٠	٣	تتيح الفرصة لاكتشاف ميول الطلبة	١٧
٠,٠٠	٣	تخطط موضوعاتها مسبقاً	١٨

يتبين من الجدول (٢١) عدم استبعاد أية فقرة لأن متوسط الاتفاق عليها يقع ضمن مدى الاتفاق.

### الجدول (٢٢) فقرات إنموذج التقويم لمجال الوسائل التعليمية للمرحلة الإعدادية مرتبة تنازليا بحسب المتوسط الحسابي

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي
١	تشجع الطلبة على كتابة التقارير	٣,٠٠
٢	تتيح للطالب فرصة اختيار الأنشطة وتخطيطها	٢,٩٨
٣	تسهم في إقامة علاقات طيبة وفعالة بين الطلبة	٢,٩٧
٤	تؤكد على مبدأ استمرارية التعليم	٢,٩٧
٥	تسهم في تحقيق أهداف اللغة العربية	٢,٩٥
٦	تسهم في غرس القيم الإيجابية	٢,٩٥
٧	الكشف عن قدرات الطلبة	٢,٩٥
٨	تنمي قدرة الطالب على دقة الملاحظة	٢,٩٥
٩	تعمل على تنمية روح البحث	٢,٩٥
١٠	تستثمر استثمارا مفيدا	٢,٩٥
١١	تثير دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية	٢,٩٥
١٢	تتيح الفرصة للعمل الفردي والجماعي	٢,٩٥
١٣	تتيح الفرصة لاكتشاف ميول الطلبة	٢,٩٥
١٤	تنسجم مع مواعيد الدروس	٢,٩٣
١٥	تخطط لموضوعاتها مسبقا	٢,٩٣
١٦	توسع خبرات الطلبة	٢,٩٢
١٧	تؤكد على تطبيقات التربية	٢,٩٢
١٨	تعززها لمبدأ المنافسة	٢,٩٠

يتبين من الجدول (٢٢) أن جميع الفقرات حصلت على متوسط حسابي يقع ضمن مدى الاتفاق عليه .

٦. المجال السادس : تقويم نتائج تدريس اللغة العربية  
 يتألف هذا المجال من (١٦) فقرة ، وقد أبدى الخبراء آراءهم بهذه الفقرات من خلال ثلاث جولات ، وقد ضمنت نتائج التحليل الإحصائي في الجداول الآتية :

### الجدول (٢٣) تحليل التباين لاختبار الفروق بين الفقرات والجولات الثلاث فيما يختص بمجال تقويم نتائج تدريس اللغة العربية للمرحلة الإعدادية

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الفقرات	١٥	١٤,٣٢	١,٠٢	١,٨٨	٢,٠١	٠,٠٥
الجولات	٢	١٤,٠٤	٧,٥٥	١٢,٨٥	٣,٣٢	٠,٠٥
الخطأ	٣٠	١٥,٢٩	٠,٥٥			

يتبين من الجدول (٢٣) أن القيمة الفائية المحسوبة أقل من القيمة الفائية الجدولية لذا يمكننا القول بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ألفا = (٠,٠٥) في فقرات هذا المجال وفيما يتعلق بالجولات الثلاث فإن القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الفائية الجدولية وبالتالي يمكننا القول بوجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود اتساقاً بين آراء الخبراء حول فقرات المجال ، والجدول (٢٤) يظهر أن التباين بين الفقرات والجولات الثلاث ، من خلال حصولها على انحرافات معيارية متشابهة تقريبا مما جعلها تظهر الاتساق في الجولة الثالثة.

**الجدول (٢٤) الانحرافات المعيارية لفقرات مجال تقويم نتائج تدريس اللغة العربية  
 للمرحلة الإعدادية للجولات الثلاث**

رقم الفقرة	الجولة ١	الجولة ٢	الجولة ٣
١	٠,٣٣	٠,٢٣	٠,٠٠
٢	٠,٥١	٠,٢٣	٠,٠٠
٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٤	٠,٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠
٥	٠,٣٢	٠,٠٠	٠,٠٠
٦	٠,٣٤	٠,٢٢	٠,٠٠
٧	٠,٣٥	٠,٠٠	٠,٤٥
٨	٠,٤٤	٠,٤٤	٠,٠٠
٩	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٠	٠,٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠
١١	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠
١٢	٠,٢٢	٠,٠٠	٠,٠٠
١٣	٠,٢٢	٠,٢٣	٠,٠٠
١٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٦	٠,٢٢	٠,٢٣	٠,٠٠

الجدول (٢٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال تقويم نتائج تدريس اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في الجولة الثالثة

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	يعامل عنصراً رئيساً من عناصر المنهج	٣,٠٠	٠,٠٠
٢	يتناول مدى واسع من مفاهيم اللغة العربية	٣,٠٠	٠,٠٠
٣	يساعد في الكشف عن جوانب القوة الضعف في المنهج	٣,٠٠	٠,٠٠
٤	يتميز بالصدق	٣,٠٠	٠,٠٠
٥	يتميز بتنوع أساليبه وأنواعه	٣,٠٠	٠,٠٠
٦	يتصف بالشمول والموضوعية	٣,٠٠	٠,٠٠
٧	يساعد الطالب على النقد الذاتي	٢,٩٠	٠,٤٤
٨	يساعد في اتخاذ قرارات لتطوير	٣,٠٠	٠,٠٠
٩	يساعد في إصدار احكام	٣,٠٠	٠,٠٠
١٠	يراعي الأهداف التربوية	٣,٠٠	٠,٠٠
١١	يشمل جميع مستويات الأهداف	٣,٠٠	٠,٠٠
١٢	يتصف التقويم بالاستمرارية	٣,٠٠	٠,٠٠
١٣	يستعمل النقد الإيجابي والمشجع للطلبة	٣,٠٠	٠,٠٠
١٤	يتوافق مع الوقت المخصص	٣,٠٠	٠,٠٠
١٥	يمكن اكتشاف الطلبة الموهوبين في مادة اللغة العربية	٣,٠٠	٠,٠٠
١٦	يضمن المنهج أسئلة تقويمية متنوعة	٣,٠٠	٠,٠٠

يتبين من الجدول (٢٥) عدم استبعاد أية فقرة لأن متوسط الاتفاق عليها يقع ضمن مدى الاتفاق .

**الجدول (٢٦) فقرات إنموذج التقويم لمجال تقويم نتائج تدريس اللغة العربية  
 للمرحلة الاعدادية مرتبة تنازليا بحسب المتوسط الحسابي**

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي
١	يساعد في الكشف عن جوانب القوة الضعف في المنهج	٣,٠٠
٢	يساعد في إصدار احكام	٣,٠٠
٣	يتلاءم مع الوقت المخصص	٣,٠٠
٤	يمكن اكتشاف الطلبة الموهوبين في مادة اللغة العربية	٣,٠٠
٥	يراعي الأهداف التربوية	٢,٩٨
٦	يشمل جميع مستويات الأهداف	٢,٩٨
٧	يتسم التقويم بالاستمرارية	٢,٩٨
٨	يستعمل النقد الإيجابي المشجع للطلبة	٢,٩٧
٩	يضمن المنهج أسئلة تقويمية	٢,٩٧
١٠	يتصف بالصدق	٢,٩٧
١١	يتصف بتنوع أساليبه	٢,٩٧
١٢	يعامل عنصراً رئيساً من عناصر المنهج	٢,٩٥
١٣	يساعد الطالب على النقد الذاتي	٢,٩٣
١٤	يتناول مدى واسع من مفاهيم اللغة العربية	٢,٩٣
١٥	يتسم بالشمول	٢,٩٢
١٦	يساعد في اتخاذ القرارات اللازمة للتطوير	٢,٩٢

يتبين من الجدول (٢٦) أن جميع الفقرات حصلت على متوسط حسابي يقع ضمن مدى الاتفاق عليه .

**ثبات الأداة:** للتأكد من ثبات أداة البحث (إنموذج التقويم) تم حساب معامل كرونباخ ألفا للنموذج ككل ولكل بعد على حدة وللجولات الثلاث كل على حدة ، ويوفر الثبات المحسوب بهذه الطريقة دلالة لثبات الأداة من جهة وطريقة ثانية لضمان صدقها من جهة أخرى ، وقد بلغ معامل ثبات الأداة ككل (٠,٩٠) وتراوحت معاملات ثبات مجالاتها بين (٠,٦٦-٠,٨٠) ، في حين تراوحت معاملات ثبات الجولات الثلاث بين (٠,٧٥-٠,٩٨) .

### الجدول (٢٧) معامل ثبات الأداة ككل ومجالاتها والجولات الثلاث

ت	المجالات	قيمة معامل الثبات	عدد الفقرات
	الثبات الكلي للإنموذج	٠,٩٠	١٢١
١	أهداف تدريس مادة اللغة العربية	٠,٧٥١	٢٤
٢	المحتوى الدراسي	٠,٧٤٩	٢٤
٣	طرائق تدريس مادة اللغة العربية	٠,٧٠٧	١٨
٤	الوسائل التعليمية	٠,٦٣٧	٢١
٥	الانشطة الصفية	٠,٨٠٨	١٨
٦	التقويم	٠,٦٦٩	١٦
١	الجولة ١	٠,٩٨	١٢١
٢	الجولة ٢	٠,٩٨٢	١٢١
٣	الجولة ٣	٠,٧٥٦٣	١٢١

**تطبيق الإنموذج :** بعد التوصل إلى الشكل النهائي لإنموذج تقويم منهاج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ، قام الباحث بتطبيقه خلال المدة الواقعة ما بين ٢٠١٧/١٠/٩ إلى ٢٠١٧/١٢/٩ على عينة من مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية ، لتحقيق هدف البحث وهو تقويم منهاج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ، وتطلب إجابة استبانة الدراسة من كل فرد من أفراد العينة قراءة كل فقرة من فقراتها وبيان درجة تقويمه لمدى توافر مضمون الفقرة في المنهاج ، على وفق مقياس ثلاثي : ( موافق ، موافق إلى حد ما ، لا أوافق ) ، لتأخذ درجات : ( ٣ ، ٢ ، ١ ) على الترتيب .

#### الفصل الرابع ( الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات )

**الاستنتاجات :** في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١. ان فقرات كل مجال من المجالات الستة التي تضمنها البحث الحالي يمكن أن تشكل منظومة متكاملة للتقويم .
٢. وجود تفاعل بين المجالات الستة السالفة الذكر تتفاعل فيما بينها لوضع الشكل النهائي لإنموذج التقويم لمنهاج اللغة العربية في المرحلة الاعدادية .
٣. على الرغم من تفاعل هذه المجالات إلا أنه يمكن استخدام كل مجال منها على نحو منفصل بوصفه إنموذجاً قائماً بذاته .
٤. تقارب وجهات النظر بين الخبراء في تقويم الفقرات ضمن جولات دلفي الثلاث .

**التوصيات :** اوصى الباحث بتوصيات عدة منها :-

١. اعتماد النموذج الذي توصل إليه الباحث في البحث الحالي من قبل وزارة التربية ومديرياتها مدراسها .



٢. ضرورة مشاركة أطراف عدة في عملية تقويم المنهج الدراسي مثل (المدرسين والخبراء في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وغيرها) .

### المقترحات: اقترح الباحث اقتراحات عدة منها :-

١. القيام بدراسة تطبيقية للإنموذج الذي توصل إليه الباحث .
٢. بناء إنموذج لتقويم كتب اخرى في المرحلة الاعدادية مشابهة للإنموذج المقترح .
٣. دراسة تتناول بناء منهج مقترح لمادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية في ضوء تطبيق الإنموذج في الدراسة الحالية .

### المصادر

١. إبراهيم ، فوزي طه والكلزة ، *المناهج المعاصرة* ، ط٢ ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٩٤م .
٢. بلوم ، بنيامين ، ترجمة ، محمد الخوالدة وصادق عودة ، *نظام تصنيف الأهداف التربوية* ، جدة ، دار الشرق ، ١٩٨٥م .
١. الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد أحمد الغنام ، *مناهج البحث في التربية* ، ط٢ ، مطبعة العاني ، بغداد ، العراق ، ١٩٧٤م .
٣. زاير ، سعد علي ، جري ، خضير ، *تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الانسانية* ، بغداد العراق ٢٠١٥م .
٤. زاير ، سعد ، عايز ، ايمان ، *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها* ، بيروت ، لبنان ، ٢٠١١م .
٥. التميمي ، عواد جاسم محمد ، *تقويم المناهج الدراسية* ، ورشة عمل مقدمة الى ورشة تقويم المناهج الدراسية ، الرباط ، ١٩٩٤م .
٦. جرادات ، عزت وآخرون ، *مبادئ القياس والتقويم* ، عمان ، المكتبة التربوية المعاصرة ، ١٩٩٠م .
٧. الجعفري ، ماهر اسماعيل ، الموسوي ، عبد الله ، *رؤية في تقويم المناهج الدراسية لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات* ، مسند في مجلة الأستاذ ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، العدد السابع ، كانون الثاني ، ١٩٩٦م .
٨. الحلبوسي ، سعدون سلمان نجم ، *بناء انموذج لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ( ابن رشد ) جامعة بغداد ، ١٩٩٤م .
٩. الزدجالي ، ايمان بنت صديق ، *تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين والطلاب في سلطنة عمان* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس ، عمان ، ١٩٩٥م .
١٠. سمعان ، وهيب ؛ ورشدي ، ابيب ، *دراسات في المنهج* ، مكتبة الأنجلو المصرية ، الطبعة السابعة ، القاهرة ، ١٩٩٢م .
١١. سعاد ، جودت أحمد ، *مناهج الدراسة الاجتماعية* ، ط١ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٩٩م .

١٢. الشبلي ، ابراهيم مهدي ، المناهج : بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها ، الطبعة الثابته ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، العراق ٢٠٠٠ م .
١٣. الشمري ، زينب حسن ، إنموذج مقترح في بناء المنهج الدراسي الجامعي ، العلوم التربوية والنفسية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٤٢ ، ٢٠٠١ م .
١٤. فرحان ، اسحق احمد وآخرون ، المنهاج التربوي بين الصالة والمعاصرة ، الطبعة الأولى ، دار النشر ، عمان ، ١٩٩٤ م .
١٥. الكيلاني ، ماجد عرسان ، فلسفة اللغة العربية دراسة مقارنة بين فلسفة اللغة العربية والفلسفات التربوية المعاصرة ، مؤسسة الريان ، بيروت ، لبنان ، ١٩٩٨ م .
١٦. الكرخي ، مجيد ، التنبؤ والتخطيط الاستراتيجي ، دار المنهج للطباعة والنشر ، بغداد، العراق.
١٧. مجاور ، محمد صلاح الدين ، وفتحي عبد المقصود الدين ، المنهج أسسه وتطبيقاته التربوية ، ط٤ ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٩٩ م .
١٨. محمد ، مجيد مهدي، المناهج وتطبيقاتها التربوية ، مطابع التعليم العالي في الموصل ١٩٩٠ م.
١٩. العساف، صالح بن محمد، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، السعودية ، ١٩٨٩ م.
٢٠. علام ، صلاح الدين، القياس والتقويم التربوي والنفسي وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
٢١. نشوان ، يعقوب حسين ، المنهج التربوي من منظور إسلامي\_ ، عمان دار الفرقان للنشر ، ط١ ، ١٩٩٢ م .

22. Negley, Rossl, Evansn. Hand Book for Effective Curriculum Develop Ment. (N: Y: Prentice. Hall Inc. ,2000 (

م/ استبانة

أخي المدرس/اختي المدرسة.....المحترم  
 يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (بناء إنموذج لتقويم مناهج مادة اللغة العربية  
 للمرحلة الاعدادية وتطبيقه) ولأنك أحد المتعاملين مع المنهج ، فإنني أضع ثقتي في  
 رأيك و تجيب عن فقرات وهي حسب المجالات الستة بكل تأني ودقة لأن رأيكم أهمية  
 في نتائج البحث ، لذا أرجو الموضوعية في إجاباتكم عن مدى تحقق كل الفقرات  
 مع التقدير.

الباحث

١. مجال الأهداف التربوية لمادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية

الترتيب	الفقرة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	شمولها واستمراريتها			
٢	إسهامها في تعميق صلة الطالب بين المدرسة والمجتمع			
٣	إسهامها في تعريف الطلبة باللغة وقواعدها			
٤	تلبية احتياجات الطلبة			
٥	إسهامها في تبصير الطالب بأصول اللغة العربية وادابها			
٦	وضوح الاهداف للطلبة			
٧	دقة صياغة الاهداف			
٨	تلبية احتياجات المجتمع			
٩	انسجامها مع الفلسفة التربوية			
١٠	تكامل الاهداف			
١١	إسهامها في تعزيز تعلم فنون اللغة			
١٢	تسهم في ترسيخ القيم			
١٣	التأكيد على تعلم اللغة الصحيحة			
١٤	استخدام الوسائل التعليمية الحديثة			
١٥	غرس القيم الصحيحة			
١٦	الدمج بين التعلم السابق واللاحق			
١٧	انسجامها مع أهداف المراحل الدراسية الأخرى			
١٨	انسجامها مع الأهداف العامة للغة العربية			
١٩	تنمية وعي الطلبة في الاتجاهات الادبية			
٢٠	مواكبة الحياة والتطور في الاهداف			
٢١	تهتم في جانب تعديل السلوك			
٢٢	تنمي التفكير بانواعه لدى الطلبة			
٢٣	تنمي شخصية الطلبة			
٢٤	تدمج بين النظرية والتطبيق			

٢. مجال المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية

الترتيب	الفقرة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١	يتلائم مع أهداف منهج اللغة العربية			
٢	ينمي المهارات اللغوية لدى المتعلم			
٣	يراعي التسلسل الموضوعي			
٤	يناسب المرحلة العمرية			
٥	يراعي الفروق بين المتعلمين			
٦	يحتوي اسئلة متنوعة			
٧	يتماشى مع التطور العلمي			
٨	يراعي التشويق في المنهج			
٩	خالي من الاخطاء اللغوية			
١٠	يهتم بالقيم اللغوية			
١١	لغته واضحة سلسة			
١٢	يحفز الطالب على التعلم			
١٣	يدمج بين المادة وخبرات الطلبة			
١٤	يشجع على البحث			
١٥	ينسجم مع الاهداف الفلسفية للمجتمع			
١٦	يساعد المتعلم للوصول للمصادر			
١٧	خالي من التكرار			
١٨	يشجع على التعلم الذاتي			
١٩	ضبط الاعراب في النحو			
٢٠	تنمية القدرة على التفكير اللغوي			
٢١	اتفاق المفردات الدراسية			
٢٢	التكامل والتتابع في المنهج			
٢٣	شمول الخبرات لتمية مهارات اللغوية جميعا			
٢٤	تنمية الاعتزاز باللغة العربية			

### ٣. مجال طرائق تدريس اللغة العربية للمرحلة الاعدادية

الترتيب	الفقرة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١	القدرة على تحقيق الأهداف			
٢	تلائم لطبيعة المادة			
٣	ربط الجوانب النظرية والتطبيقية			
٤	الطالب محور العملية التعليمية			
٥	تراعي شروط التعلم			
٦	تثير الدافعية			
٧	القدرة على عرض الأفكار			
٨	القدرة على تنظيم الأفكار			
٩	إتاحتها المناقشة للطلبة			
١٠	تراعي الفروق الفردية			
١١	تنويع طرائق واساليب التدريس			
١٢	تؤكد على التعلم الذاتي			
١٣	إكسابها الطلبة حب الدراسة			
١٤	قدرتها على تعلم الطلبة			
١٥	تساهم في تعليم الطالب كيفية التعليم			
١٦	تجعل من التعليم ذو معنى			
١٧	قدرتها على ربط المادة بالبيئة			
١٨	تحفز المتعلم على القراءة			

### ٤. مجال الوسائل التعليمية للمرحلة الاعدادية

الترتيب	الفقرة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١	تشوق الطالب للدرس			
٢	وضوح أهدافها			
٣	قدرتها على تحقيق أهداف اللغة العربية			
٤	مناسبتها لمفردات المحتوى			
٥	تثير دافعية الطلبة نحو التعلم			
٦	تعرض خبرات وافية			
٧	تشجع على التعلم الذاتي			
٨	اتشجع الانشطة لنافعة ويسهل تطبيقها			
٩	تمكن الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية			
١٠	تانسب الطلبة ومدى بساطتها أو تعقيدها			
١١	تنمي قدرة الطالب على الملاحظة			
١٢	قدرتها على توظيف الحواس في التعلم			
١٣	شموليتها لأهداف المادة الدراسية			
١٤	توافرها في المدرسة			

١٥	ارتباطها بالبيئة		
١٦	تراعي مستويات الطلبة		
١٧	تناسب اعداد الطلبة في الصف		
١٨	سهولة الحفظ والاستعمال والصيانة		
١٩	تسهم في ترسيخ مفاهيم اللغة العربية		
٢٠	تجعل الطالب قادرا على أن يفكر بدقة		
٢١	تساعد المدرس على تسهيل عملية توصيل المادة		

٥. مجال الأنشطة الصفية للمرحلة الاعدادية

الترتيب	الفقرة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١	تخطط موضوعاتها مسبقا			
٢	تسهم في غرس القيم والاتجاهات			
٣	تؤكد عليها على مبدأ الاستمرارية			
٤	تتوافق مع مواعيد الدروس			
٥	تسهم في إقامة علاقات طيبة بين الطلبة			
٦	تعززها لمبدأ المنافسة			
٧	تتيح فرصة اختيار الأنشطة			
٨	قدرتها في الكشف عن قدرات الطلبة			
٩	توسع خبرات الطلبة			
١٠	تؤكد على تطبيقات التربية			
١١	تنمي قدرة الطالب على دقة الملاحظة			
١٢	تعمل على تنمية روح البحث			
١٣	تستثمر استثمارا مفيدا			
١٤	تشجع الطلبة على كتابة التقارير			
١٥	تثير دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية			
١٦	تتيح الفرصة للعمل الفردي والجماعي			
١٧	تتيح الفرصة لاكتشاف ميول الطلبة			
١٨	تسهم في تحقيق أهداف اللغة العربية			

٦. مجال التقويم

الترتيب	الفقرة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١	يتسم بالشمول			
٢	يعامل عنصراً رئيساً من عناصر المنهج			
٣	يتلاءم مع الوقت المخصص			
٤	يمكن اكتشاف الطلبة الموهوبين في مادة اللغة العربية			
٥	يراعي الأهداف التربوية			
٦	يشمل جميع مستويات الأهداف			
٧	يساعد في إصدار احكام			
٨	يستعمل النقد الإيجابي المشجع للطلبة			
٩	يتصف بالصدق			
١٠	يضمن المنهج أسئلة تقييمية			
١١	يتصف بتنوع أساليبه			
١٢	يتسم التقويم بالاستمرارية			
١٣	يساعد الطالب على النقد الذاتي			
١٤	يتناول مدى واسع من مفاهيم اللغة العربية			
١٥	يساعد في اتخاذ القرارات اللازمة للتطوير			
١٦	يساعد في الكشف عن جوانب القوة الضعف في المنهج			