

تأثير طريقة التعليم المتمايز في تعليم بعض المهارات في المصارعة

أ.د حسين علي محسن السيد علي كاظم عبدالقادر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

لقد برز في السنوات الاخيرة العديد من الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التي تهدف للوصول بالمتعلم الى افضل مستوى تعليمي يتم من خلاله ايصال اكبر قدر من المعارف والمعلومات لذهن المتعلم،حيث تكمن اهمية البحث بالتعرف على تأثير استراتيجية التعليم المتمايز في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة على طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.وتكمن المشكلة في كيفية ايجاد الطرق التي تجعل المتعلم يشترك في العملية التعليمية ويجد نفسه جزء مهم من الدرس ولا يقتصر دوره على التلقي فقط دون اي مشاركة فعلية في الدرس .

يهدف الباحثان:

1- اعداد مناهج تعليمي على وفق اسلوب التعليم المتمايز لتعليم بعض المسكات وبعض الجوانب المعرفية في المصارعة

2- التعرف على تأثير المنهاج المعد من قبل الباحث في تعلم المسكات وبعض الجوانب المعرفية في المصارعة

3- التعرف على ايهما افضل الاسلوب المتمايز او الاسلوب المتبع من قبل التدريسي (الاسلوب الامري).
واقترض الباحثان:

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين في متغيرات البحث ولصالح الاختبارات البعديّة

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديّة في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة اختيرت بصورة عمدية شملت 19 طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وتم في الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج

واستنتج الباحثان ان المجموعة التي استخدمت طريقة التعليم المتمايز كانت هي الافضل
وأوصى الباحثان باستخدام اساليب تعليمية حديثة وعدم التقيد باسلوب واحد من قبل المدرس

Abstract

Effect method education differentiated at education some grabs at wrestling

Researchers

Dr.Hussein Ali Mohsen

Ali kadhim Abdelkader

Has emery in recent years many of the strategies methods and techniques that aim to get the learner to a better love of education through which to deliver the greatest possible know ledaye and information to the the mind of the learner where lies the importance of research to identify the impact of education differentiated strategy in the education of some grabs in the wrestling game students on the third phase stndents in faculty of physical education and sport science the problem is how to find way to make the learner engaged in the learning process and finds himself an important part of the lesson but limited role on the reception only whitoul the participantion of the lesson he,The researchers aims to: preparation of curriculum in accordance with the differenced education strategy to teach grabs in wrestling .Identify the impact of the curriculum prepared by the researcher in education grabs in wrestling identify which style best differentiated or taken

from the teache

suppose researchers:And no sign ficaut difference between the tribal test and posterior the two sets of researance variables and in favor of a posteriori tests

And there were statistically significant differences between in the results post tests in the research variables and in favor of experimental group

in the third chapter : use the experimental approach to selected sample are intentional in cluded (19) students from the factuly of physical education

The forth chapter: was the view and analyze and discuss the search results the researchers recommended that using modern teaching methods failure to comply with a single style

1-1 المقدمة واهمية البحث:

لقد برز في السنوات الاخيرة العديد من الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التي تهدف للوصول بالمتعلم الى افضل مستوى تعليمي يتم من خلاله اىصال اكبر قدر من المعارف والمعلومات لذهن المتعلم لتحقيق الغاية الاساسية لانجاح عملية التعلم، اصبح اهتمام الباحثين في البحث عن هذا المجال اهتمام كبير مبني على التجارب والبحث والابتكار للوصول الى الفلسفة التي تجعل العملية التربوية مبنية على اسس علمية صحيحة وتجارب دقيقة تخدم العملية التعليمية باركانها الثلاث (المدرس، الطالب، المنهج) حيث يقع على المدرس دور كبير في العملية التعليمية وهذا الدور يحتم عليه ان يبحث عن انسب الطرائق التي يوصل من خلالها المادة للمتعلم لانجاح العملية التعليمية او تحقيق هدفها الاساس، ان الفروقات الفردية بين الطلاب امر لا بد منه في الصف الدراسي فالمستويات تكون مختلفه بين طالب واخر حسب امكانيته وقدرته على التلقي، ان تقديم المادة للمتعلم من قبل المدرس بطريقة واحدة من المؤكد لا ينسجم مع تلك الفروقات الفرديه الموجودة بينهم لذا على المدرس ان يبحث في الاساليب المتعدده والمتنوعة التي يمكن من خلالها الوصول لهدفه الاول وهو تقديم المعرفة للطلبة قدر المستطاع لتقديم المادة للمتعلم سواء كانت المهارية او المعرفية او الجوانب المهارية بحيث يتبع المدرس الاسلوب المناسب لامكانية المتعلم على التلقي، التعليم المتمايز واحد من هذه الاستراتيجيات التي تعتمد بالاساس على تقسيم الطلاب الى مجموعات تراعي من خلالها الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب حيث اعتمدت عدة طرق واساليب مثل التعلم التعاوني، والتعلم باسخدام الذكاءات المتعدده والتعلم الذاتي نفسة وغيرها من الوسائل الحديثة التي يمكن من خلالها اىصال المادة للمتعلم،

لعبة المصارعة واحده من الالعاب التي لها صدى كبير في المجال الرياضي وهي محط انظار العديد من الدول وتتميز هذه اللعبة بمجموعة من المميزات التي جعلت اللعبة تختلف عن باقي الالعاب من حيث صعوبتها والحاجة الى القوة في الاداء بالمقارنة مع بعض الالعاب الاخرى اما كدرس فقد ادخلت هذه اللعبة مرة أخرى ضمن منهج التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة ويتضمن مجموعة من المسكات والتمرينات والجوانب المعرفية التي يتم تقديمها للطلاب كجزء من المقرر الخاص بهذه المرحلة حيث يتعرف الطالب على القانون الخاص باللعبة مع تعلم بعض المسكات والتمرينات التي تم اختيارها كمنهج الطلاب خلال هذه المرحلة، ومن هنا تكمن اهمية البحث بالتعرف على تاثير استراتيجية التعليم المتمايز في تعليم بعض المسكات والجوانب المعرفية في لعبة المصارعة على طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كجزء من المقرر الخاص بهذه المرحلة، لذا عمد الباحث لاستخدام هذه الاستراتيجية لتطبيقها بهدف اىصال المادة الدراسية للمتعلم

1-2 مشكلة البحث

تعتبر كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية كمؤسسة تعليمية ذات دور مهم وفعال في المجتمع وتكمن هذه الأهمية في بناء مجتمع ناضج يمتلك من الطاقات ما يمكنه من اعداد جيل مؤهل لبناء نفسه وفق التطورات الحديثة من خلال اختيار اساليب وطرائق تمكّنه من تحقيق هذه الغايات، لذا تعدد في السنوات الاخيرة اجراء الدراسات والابحاث ايجاد طرائق تدريس جديدة تمكن الطالب من احتواء ما تضمنه المادة التعليمية من محتوى،لذا اعتمدت اغلب الدراسات على ايجاد الطرق التي تجعل المتعلم يشترك في العملية التعليمية ويجد نفسه جزء مهم من الدرس ولا يقتصر دوره على التلقي فقط دون اي مشاركته فعالة في الدرس ، ان امكانية التعلم تختلف من فرد الى اخر بسبب الفروق الفردية وكذلك الرغبة باتباع طريقة تمكن الطالب او المتعلم من تلقي ما يتم تقديمه اليه من محتوى تعليمي وهذا امر معروف لدى الجميع ان مراعاتنا لهذه الفروق بين المتعلمين ستمكّننا من انجاح العملية التعليمية بما ينسجم والاهداف الموضوعية.

1-3اهداف البحث

1- اعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجيات التعليم المتمايز لتعليم المسكات وبعض الجوانب المعرفية في المصارعة.

2- التعرف على تأثير المنهاج المعد من قبل الباحث في تعلم المسكات وبعض الجوانب المعرفية في المصارعة

1-4 فرضي البحث

1-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين في متغيرات البحث ولصالح الاختبارات البعديّة

2-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديّة في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة البصرة

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2016/9/15 ولغاية 2017/3/1

1-5-3 المجال المكاني:القاعة المغلقة لدرس المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

اختار الباحث المنهج التجريبي كونه المنهج الملائم لمشكلة البحث والذي يعرف بأنه (يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الرئيسة المؤثرة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ، ويتغير على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثير المتغير المستقل أو المتغيرات التابعة)⁽¹⁾

3-2 مجتمع وعينة البحث

فقد استخدم الباحث الطريقة العمدية في اختيار مجتمع البحث والذي تمثل طلاب المرحلة الثالثة الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهم (146) طالباً وبواقع (6) شعب، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (طريقة القرعة) وكانت النتيجة اختيار شعبتين من مجتمع الاصل (ب- و) وشعبة (و) والبالغ عددهم (21) طالباً تمثل المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فتمثلت بشعبة (ب) البالغ عددهم (22) طالب، وبعد اختيار العينة قام الباحث بتقسيم المجموعة التجريبية الى ثلاث مجاميع وترك للطلاب حرية اختيار مجموعة العمل ، وقد قام الباحث باستبعاد طالبين اثنين (2) من المجموعة التجريبية بسبب الغيابات والاصابات فاصبح عدد افراد العينة (19) طالباً موزعين حسب رغبتهم في اختيار مجموعة العمل اما المجموعة الضابطة فقد تم استبعاد (3) طلاب بسبب الغياب المتكرر وبلغ النسبة المئوية للطلاب (30.82) من مجتمع الاصل.

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

قام الباحث بأجراء التجانس من حيث متغيرات (الطول والوزن والعمر) باستخدام معامل الاختلاف لمتغيرات البحث كافة حيث تراوحت قيم معامل الاختلاف للمجاميع الثلاثة وقد انحصرت قيم معامل الاختلاف ما بين (1- 30) اذ ان قيم معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1) يعد التجانس عالياً بين أفراد العينة وكلما كانت القيم أكثر من (30) يعني هذا ان العينة غير متجانسة⁽²⁾. وكما مبين في جدول (1)

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف للمجاميع الثلاث في متغيرات

1- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية وعلوم الرياضة، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2015، ص 128.

2 وجهه محجوب ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، عمان، دار الفكر العربي، 2000، ص 222 .

(الطول - الوزن - العمر)

الم تغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	سم	175.55	4.9	.7912
الوزن	كغم	71.76	1.83	2.550
العمر	سنة	21.97	0.853	3.882

كما قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث ولمتغيرات البحث كافة ،كما مبين في جدول رقم (2) حيث وجد ان جميع قيم (ت) المحسوبة هي اصغر منقيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05)وتحت درجة حرية (36)وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين واعتمد الباحث هذه النتيجة كاختبارات قبلية

جدول (2)

يبين الاوسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت)المحسوبة والدلالة الاحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث كافة

مستوى الدلالة	أقيمة المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية			
000	0.509	5.4	176.1	4.41	175.46	سم	الطول	معدلات النمو
000	0.262	1.91	71.68	1.80	71.84	كغم	الوزن	
000	1.344	0.71	21.78	0.95	22.15	سنة	العمر	
000	1.379	0.56	2.48	0.64	2.63	درجة	يد ورأس	بعض المسكات
000	1.83	0.62	2.43	0.68	2.65	درجة	الميزان	
000	0.526	0.57	2.18	0.66	2.10	درجة	الكندة	
000	0.162	0.58	1.89	0.56	1.87	درجة	العباسية	

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (36) = 2.02

٣ وسائل جمع المعلومات

-المصادر العربية والأجنبية .

-استمارة تقييم المسكات

-شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) .

-الاختبارات والقياس

3-5أدوات البحث وأجهزته:

- لابتوب نوع HP عدد (6)
- آلة تصوير فيديو (Sony Digital) عدد 2
- بساط المصارعة الأرضية بمساحة
- ستيج كرسي متحرك عدد (6)
- حاسبة يدوية عدد (2)
- ميزان طبي
- جهاز قياس الطول
- ساعة توقيت عدد (3)
- اقراص CD عدد 15

3-6تقييم المهارات الحركية

اعتمد الباحث على المنهج الدراسي للمرحلة الثالثة وتسلسل المسكات فيه كي تواكب عينة البحث باقي الشعب في سير المنهج الدراسي المقرر أما اختبار المسكات في المصارعة فقد اشتمل على طبيعة أداء المسكات ،حيث يتم تقييم كل مهارة من قبل (3) محكمين * ولتقييم المهارات الأساسية للطلاب المختبرين على المقيمين CD تم توزيع أقراص .

-مواصفات الاداء :يقوم الطالب المختبر باداء المسكات في لعبة المصارعة بحيث يكون اداء المسكات واضح عند التصوير لكي يتمكن المقيمين من اعطاء الدرجة للمختبرين ،حيث تم تقسيم اجزاء الحركة الى ثلاثة اقسام القسم التمهيدي يعطى له (3) درجات والقسم الرئيسي(4)درجات اما القسم الختامي (3)درجات .

3-7التجارب الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته وتعد التجربة الاستطلاعية (هي تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية والتي يكون الغرض منها الكشف عن بعض الحقائق العلمية او التجريب لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية ولغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل)

3-7-1 التجربة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى يوم الاحد 2016/10/16 على عينة البحث وهم طلاب شعبة(ج) وبالبالغ عددهم(25)طالب من افراد العينة، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:
١. التأكد من كفاءة الأجهزة والأدوات

*السادة المحكمين

2- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد ملحق.

3- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات ومعالجتها .-معرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه تنفيذ الاختبارات

3-7-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة من مجتمع البحث والتي لم تشترك ضمن التجربة الاساسية وهم شعبة (د) والبالغ عددهم (27) يوم 23 / 10 / 2016 وذلك للتعرف على تطبيق اسلوب التعليم المتميز في القاعة المخصصة لدرس المصارعة في الكلية ، وكان الهدف من هذه التجربة :

1. معرفة مدى مناسبة محتويات العرض لعينة البحث .
2. معرفة طريقة العمل من خلال إعطاء صورة واضحة عن الطريقة التي يتم بها تنفيذ المنهاج التعليمي فضلا عن مدى قدرة أفراد العينة على استيعاب وتطبيق المسكات .
3. التعرف على قدرة الطلاب في كيفية استخدام الحاسوب وورقة العمل.
4. معرفة الوقت المخصص للعرض والشرح والتطبيق .
5. معرفة القدرة على التحرك والأداء للمجاميع الثلاث.

3-8 المنهاج التعليمي المقترح

ان المنهاج التعليمي يمثل جميع الخبرات المخطط لها التي تتضمن (النشاطات أو الممارسات) والتي توفرها المؤسسة التعليمية لمساعدة الطلاب على تحقيق النتائج التعليمية إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم⁽¹⁾. قام الباحث باعداد منهج تعليمي وفق اسلوب التعليم المتميز من خلال استعانتة بادبيات طرائق التدريس ورياضة المصارعة ومن خلال اللقاء مع مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (1) وبعد اعداد المنهج التعليمي تم عرضة من قبل الباحث عليهم حتى يستفيد الباحث من تلك الاراء لبناء المنهاج التعليمي بالصورة الصحيحة بما يتناسب ومتطلبات البحث العلمي تكون المنهج التعليمي الذي قام الباحث باعداده من (8) وحدات تعليمية باسلوب التعليم المتميز ،حيث استمر تطبيق المنهج مدة (8) اسابيع وبمعدل (90)دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة حيث قام الباحث بتطبيق المنهج يوم الاثنين المصادف 31 / 10 / 2016 علما ان الباحث قد اجرى وحدتين تعريفيتين على افراد العينة وتم الانتهاء من التطبيق يوم الثلاثاء المصادف 3 / 1 / 2017 . واتبع الباحث الاساليب التالية:

اولا:"المجموعة الاولى (التعلم الذاتي):

قام الباحث باعداد كراس يتضمن مراحل الاداء الفني لمسكات المصارعة بالتفصيل حيث تم تقسيم المسكة الى مجموعة من الصور توضح كل صورة مرحلة من مراحل الاداء الفني للمسكة مع شرح يخص كل صورة من الصور الموجودة في الكراس

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط1، عمان، مؤسسة الرواق، 2000، ص161.

ثانيا: المجموعة الثانية (التعلم التعاوني): يتضمن العمل التعاوني تبادل الآراء والمعلومات بهدف فهم أكبر قدر ممكن من المادة التي يتم تقديمها من قبل المدرس للمتعلمين يعتمد هذا الأسلوب على شرح المدرس للمادة أولاً ويعرض تفاصيل المسكة أمام الطلاب ويوضح كيفية الأداء الصحيح لهم حيث يعرض النموذج الخاص بالمهارة بنفسه ثم يأتي دور الطلاب لكي يقوموا بعمل نماذج للمسكة

ثالثا: المجموعة الثالثة (الذكاءات المتعددة) قام الباحث باستخدام مجموعة من أجهزة اللابتوب التي من خلالها يعرض فيديو للمسكة المراد تعليمها من قبل المدرس للطلاب

الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبار البعدي الخاص بتقييم الأداء لمسكات المصارعة يوم الأربعاء المصادف 3 / 1 / 2017 في القاعة المغلقة للمصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة البصرة واعتمد الباحث نتائج الاختبارات التكافؤ كنتائج قبلية

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS الإصدار 16 لمعالجة البيانات .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل النتائج

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة ولمتغيرات البحث كافة

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبالية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبالي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة الميزان	درجة	0.624	2.431	0.484	5.362	0.106	27.439	0.00	معنوي
مسكة الكندة	درجة	0.576	2.189	0.725	5.706	0.121	29.044	0.00	معنوي
مسكة يد وراس	درجة	0.569	2.482	0.626	5.551	0.732	41.914	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	0.583	1.896	0.489	5.379	0.113	30.723	0.00	معنوي

يتبين من خلال جدول (3) ان جميع قيم (t) المحسوبة هي أكبر من قيمتها الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 18 وباللغة 2.1 مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث كافة

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبالية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة الميزان	درجة	0.689	2.655	0.849	7.741	0.086	59.00	0.00	معنوي
مسكة الكندة	درجة	0.667	2.103	0.759	7.862	0.993	57.973	0.00	معنوي
مسكة يد وراس	درجة	0.687	2.637	0.687	8.189	0.107	51.55	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	0.564	1.879	0.747	7.603	0.112	51.037	0.00	معنوي

يتبين من خلال جدول (4) ان جميع قيم (t) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 18 وباللغة 2.1 مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
مسكة الميزان	درجة	0.484	5.362	0.849	7.741	18.258	0.00	معنوي
مسكة الكندة	درجة	0.725	5.706	0.759	7.862	15.623	0.00	معنوي
مسكة يد وراس	درجة	0.626	5.551	0.687	8.189	21.611	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	0.489	5.379	0.747	7.603	18.951	0.00	معنوي

4-2 مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (4،3) تبين ان هناك تقدم في الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ويرى الباحث ان اسباب التقدم للمجموعتين يعود الى ان كلا المجموعتين خضعت الى منهاج تعليمي سواء كان المعد من قبل الباحث (التجريبية) او من قبل المدرس (المتبع) وان هذا المنهاج سيؤدي حتما الى التعلم من خلال الممارسة خلال الوحدات التعليمية. وهذا ما اكده زافر هاشم "ان من الطبيعي ان يكون هناك تطور في العملية التعليمية مادام هناك خطوات تتبع من قبل المدرس مبنية على اساس سليمة للتعلم من خلال الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح بالاضافة الى تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة كي تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الاداء الصحيح"⁽¹⁾

(1) زافر هاشم: الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال اختبارات النظمية المكانية لبنية تعلم النفس، اطروحة دكتوراة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002، ص 102

وكذلك يرى الباحث من اسباب هذه التطورات يرجع الى نوع النشاط الممارس حيث تعد لعبة المصارعة من الدروس الجديدة على الطلاب كذلك تتطلب لياقة بدنية عالية مع التمتع بالقوة والتحدي مما يدفع المتعلم الى زيادة الدافعية والرغبة في التعلم للوصول للاداء الافضل ،ان الدافعية والرغبة في عملية التعلم لاشباع الدافع وتحدي الذات ينتج عن خبرات متعددة ويضع المتعلمين في اجواء اكثر دافعية وتقليل التردد في التعلم وهذا يعطي فرصة اكبر لانجاز المهام المكلفين بها.(2)

ومن خلال الجدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين نرى ان المجموعة التجريبية هي افضل من المجموعة الضابطة ويرى الباحث ان اسباب هذه الافضلية يعود الى طبيعة الفلسفة التي يقوم عليها التعليم المتمايز حيث يكون الهدف واضح لكل متعلم كونه تم حسب رغبته ان التعليم المتمايز يشمل مجموعة واسعة من Drapeau وامكانيات في التعلم ،حيث يرى درايبو استراتيجيات التدريس مما تدعم التحصيل للمتعلم من خلال التنوع تبعاً للاحتمالات التعليمية للمتعلمين المتعددين المستويات والقدرات(1) ويرى الباحث ان التعلم المتبع كثيراً ما يتم وضع اهداف تعليمية واحدة واستراتيجية تدريس واحدة وكذلك اساليب تقييمية واحدة في حين ان التعليم المتمايز يشمل التخطيط للدرس مع اهداف تعليمية واحدة ومجموعة من الاستراتيجيات والاجراءات والانشطة التعليمية المتنوعة بالتالي تنوع اساليب التقييم ان مما يزيد من اهمية التعليم المتمايز انه يقوم على التكامل بين الاستراتيجيات المختلفه واستخدام اكثر من استراتيجية اثناء استخدام هذا النوع من التعلم وبالتالي تحقيق هدف واحد من خلالها كذلك يسمح للمتعلمين ان يتفاعلوا بطريقة متميزة تعود بالتالي لمخرجات متنوعة(1)

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1-كان لاستخدام اسلوب التعليم المتمايز الاثر الواضح لتعليم بعض المسكات في درس المصارعة
- 2-ان تبادل الافكار بين المتعلمين وتبادل الادوار والتصحيح من قبل الفرد والمجموعة خلال عمل المجاميع ووجود المدرس كمشرف في عملية التعلم كان له الدور الكبير في انجاح عملية التعلم
- 3-اعطى التعليم المتمايز الفرصة لتجريب اكثر من اسلوب في التعليم وحسب مايناسب الفرد المتعلم
- 4-اصبح لدى الطلاب فرصة للمشاركة وادارة التعليم والتي تناسب قدرات وامكانيات المتعلم

(2)وصفي عصفور ،انشطة التعلم وادواته وتطبيقاته،عمان ،الاردن ،1998،ص63

(1)ابراهيم بن احمد الزغبى،طرق التدريس العامة مهارات واستراتيجيات،المفروق،دار المسار للنشر والتوزيع،2006،ص86

5-2 التوصيات

1- استخدام التعليم المتمايز في الدروس العملية والنظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بدلا من الاعتماد على الخبرة الذاتية للمدرس

2- اعتماد اساليب وطرائق تدريس متعددة في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة لاغناء عملية التعلم

3- على المدرس ان يراعي الفروقات الفردية بين الطلاب وميولهم وقدراتهم وبالتالي اختيار الاساليب الملائمة للنشاط التعليمي الممارس لتحقيق نتائج افضل

4- اجراء دورات ومحاضرات خاصة لطرائق التدريس لزيادة امكانية المدرسين والالمام بالطرق الجديدة بما يتناسب والموقف التعليمي

5- اجراء دراسات مشابهه اخرى للتعليم المتمايز بما يتناسب والنشاطات المتعددة

المصادر العربية والاجنبية

- ابراهيم بن احمد الزغبى، طرق التدريس العامة مهارات واستراتيجيات، المفروق، دار المسار للنشر والتوزيع، 2006

- توملينسون، الصف المتمايز الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف، دار الكتاب للنشر، 2005

- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمى فى التربية وعلوم الرياضة، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2015

- ظافر هاشم: الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره فى التعلم والتطوير من خلال اختبارات النظمية المكانية لبيئة تعلم النفس، اطروحة دكتوراة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002

- مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس علم الحركة فى المجال الرياضى ، ط 1، عمان، مؤسسة الرواق، 2000، ص161.

- وجيه محبوب ومحمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، عمان، دار الفكر العربى، 2000

- وصفي عصفور ، أنشطة التعلم وادواته وتطبيقاته، عمان ، الاردن ، 1998

-Drapean, p(2004)Differentiated instruction making it work,newYork:scholastic ,p31

-Heacox,Differentiating Instruction in the Regular classroom ;How to reach andteach ALLlearners,grades,2001

الملاحق

الزمن :90د

المنهاج التعليمي المقترح

الوحدة التعليمية:الاولى

المرحلة:الثالثة

الاسلوب:التعليم المتمايز(صورة وصوت)

الاهداف التربوية: تنمية روح التعاون

الاهداف التعليمية: المسكة العباسية

اقسام	الزمن	النشاط	الاشكال	الملاحظات
-------	-------	--------	---------	-----------

		الوحدة	
مراعاة المسافات بين الطلاب عند الهرولة	***** △	وقوف الطلاب على شكل خط مستقيم وتسجيل الحضور مسير وهرولة ثم اعطاء تمارين لمختلف اعضاء الجسم _ (الوقوف) تدوير الرسغين للداخل والخارج . _ (الوقوف - فتحا) ضغط الجذع للأسفل (3) عدات ورفعه في العدة الرابعة . (4) عدات _ (الوقوف فتحا الذراعين عاليا) فتل الرأس للجانبين بالتعاقب (4 عدات) . _ (الوقوف - الذراعان أماما) ثني ومد الساقين (عدتين) _ (الجلوس الطويل) ثني الجذع أماما ومدمع لمس رؤوس القدمين بأصابع اليدين (4) عدات .	15د 1- القسم التحضير ي 1- الاحماء 2- التمارين البدنية
نادية التمارين البدنية بشكل صحيح	***** ***** △		
الانتباه لشرح المدرس	***** * * * * *	يشرح المدرس مهارة المسكة العباسية _ بين المدرس حركة المهاجم والمدافع _ يوضح مراحل الأداء للمراحل الثلاثة (التحضيرية ،الرئيسية ،الختامية) _ الاخطاء الفنية وكيفية معالجتها عند الاداء _ حركات اجزاء الجسم حسب ترتيب الحركة - يقوم المدرس بعرض نموذج للمهارة امام الطلاب	65 د 30 د
التركيز على العرض	* * * * * * * * * * △ * * * * *	من وضع الصراع الارضي _ يكون المصارع المهاجم (ا) بجانب المصارع المدافع (ب) بحيث يضعه تحت سيطره _ يقوم المصارع المهاجم بمسك قدم رجل المدافع البعيده بذراعه القريبه المماثله من الجانب الخارجي للفخذ _ بنفس الوقت مسك خصر المنافس المدافع بذراعه الاخرى _ يقوم المصارع المهاجم (ا) بجذب رجل المصارع المدافع (ب) الثانيه القريبه منه	25 د ب- النشاط التطبيقي
التاكيد على العمل ضمن المجموعات المحددة واتباع تعليمات المدرس اثناء العمل	* * * * * * * * * * △		

		<p>_قدما المصارع المدافع بشكل متقاطع مع وضع القدم اليسرى تحت ابطه _ينهض المصارع المهاجم بالاستناد الى ركبته اليمنى وهو ممسك برجلي المنافس الى الاعلى _ بعد عمل حلقه حولهما بحيث يستند المصارع المدافع (ب) الى راسه _يقوم المصارع المهاجم (ا) يقوم بتدوير خصمه يمينا او يسارا من الكتف الى الظهر واضعا خصمه في وضع الخطر الوشيك يشرح المدرس بعض الجوانب المعرفية للعبة اختبارات تقييمية للاداء الفني للمهارة والجانب المعرفي</p>		
<p>الاهتمام بعنصر السلامة</p>	<p>***** **** </p>	<p>لعبه فعالية جر الحبل يقسم الطلاب على فريقين على أن تبدأ الفرقة الأولى ضدالفرقة الثانية يحضر المدرس حبلًا مناسبًا وقويًا يشرح المدرس يحدد وقوف الفرقتين يرسم بين الفرقتين خطأً فاصلاً على الأرض بإيعاز من المدرس تحاول كل فرقة سحب الفرقة الأخرى .</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>