

دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية لاستئارة،

دافعية طلبتهم نحو الإنجاز الدراسي من وجهة نظرهم

م.م . رحمة احمد افدل

جامعة دهوك / كلية التربية الأساسية / قسم الرياضيات

(قدم للنشر في ٢٨/٧/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ١/٩/٢٠١٩)

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية لاستئارة دافعية طلبتهم نحو الإنجاز الدراسي من وجهة نظرهم ، تكونت عينته من (100) طالباً وطالبةً وبواقع (63) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الثالثة و(37) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الثانية اختيروا عشوائياً للسنة الدراسية (٢٠١٨-٢٠١٩) لتحقيق هدف البحث تطلب ذلك استئانة لقياس دور أكاديمي قسم الرياضيات لاستئارة دافعية طلبتهم نحو الإنجاز الدراسي ، لذا اعدت الباحثة استئانة تكونت من (25) فقرة ، وقد اتصفت بالصدق والثبات وذلك بعرضها الى مجموعة من السادة المحكمين في تخصص العلوم التربوية والنفسية ثم طبقتها على عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستعمال معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين.

الكلمات المفتاحية: أكاديمي ، كلية التربية الأساسية، دافعية ، الإنجاز الدراسي

Abstract:

The aim of this research is to determine the role of the academic staff in mathematics department, faculty of Basic Education about motivating their students towards Completion in the College of Basic Education from their point of view. The sample consisted of (100) students, (63) students from the third stage and (37) students from the second stage was chosen randomly for the academic year (2018-2019) to achieve the goal . The research requires a questionnaire to measure the role of the academic staff in mathematics department about motivating their students towards Completion. Therefore, the researcher prepared a questionnaire consisting of (25) paragraphs, characterized by honesty and perseverance, The field of educational and psychological sciences is applied to the research sample, and after the data collection and analysis, statistically using Pearson correlation coefficient and titer test (t-test) for two independent samples.

اولاً- مشكلة البحث :

مما تقدم لاحظت الباحثة ان هناك اثر كبير للدافعية على المستوى العلمي الطلبة ومدى تحقيقه؛ ولهذا سعت الانظمة التعليمية المتقدمة وعلى مختلف مراحلها الدراسية وتخصصاتها العلمية والانسانية الى اعطاء الدافعية المكانة المتميزة ضمن استراتيجياتها وخططها المستقبلية؛ وقد افرز الادب التربوي للعلوم التربوية والنفسية العديد من المناهج الدراسية النشطة واقترح وتطبيق الاستراتيجيات والنماذج الأكاديمية الفعالة التي تركز على جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية والتوجه نحو التعلم الفردي.

هذا ما ولد احساس وشعوراً لدى الباحثة من الحاجة الى البحث عن دور اكايمي المناهج الجامعية لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي لان هذا الجانب ضروري للطلبة الجامعيين لانهم سيصبحون في المستقبل بناء للمجتمع وللاستفادة من شهاداتهم العلمية في مؤسسات الدولة ، عليه تبلور مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

"ما دور اكايمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي " ؟
ثانياً- أهمية البحث :

التربية هي الادارة التي تضع الانسان في بداية طريق النمو والاستفادة من الوسط الاجتماعي القائم وهي ايضا التي تقوم

بالرغم من الجهود المبذولة من قبل المؤسسات التعليمية في الدولة إلا أنها لم تحقق النتائج المرجوة ولرأب الصدع وإنقاذ ما يمكن إنقاذه والحق بالركب لزم أن يكون هناك ومختلف العوامل المؤثرة منها نوعية التدريس المقدم للطلبة أي أسلوب التعليم والتعلم ولبناء شخصية الطلبة في جميع الجوانب (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) واثارتها نحو الانجاز الدراسي، وجعل التدريس فعالاً قادراً على إحداث التغير المطلوب وبما يواكب التطورات العلمية في دول العالم المتقدم .

لذا فالتنمية الحقيقية للأنظمة التعليمية الحديثة تتطلب رفع مستوى القدرات التعليمية ولاسيما في الدافعية كونها جزء لا يتجزأ من جوانب العملية التعليمية وله اثر على ابداع الطالب خلال دراسته وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات منها دراسة علي (٢٠١٤) ولما لها من تأثير بالغ على سلوك الطلبة وتعد بمثابة الدافع لهذا السلوك والتي لم تحظى باهتمام الكثير من القائمين على العملية التعليمية في التعليم الجامعي بشكل خاص، وأن استثارة الدافعية لدى الطلبة تعد امراً ضرورياً لا بد منها للوصول بالطالب الى تنمية الابداع لديه ليتمكن من اداء عمله وواجباته بشكل فعال ليفهم اهداف رسالته ومهامه في المستقبل.

المجتمع مستقبلا لذلك يتوجب رعايتهم من خلال تطوير طاقاتهم
المبدعة والمنتجة. (المسعودي، ٢٠٠٢: ١٢)

لذا يعد طلبة الجامعة من اهم الفئات العمرية في المجتمع فهم أكثر
شرائح المجتمع قدرة على البذل والعطاء بحكم تكوينهم الجسمي
الذي يجعلهم في عنفوان الحيوية والنشاط لذا يفترض التعامل معهم
بشكل يدفعهم الى الدراسة والعمل بأقصى طاقاتهم فهم الجيل الذي
سيحمل المسؤولية بأعبائها المختلفة وبوجه التحديات في جميع
مرافق الحياة. (الرواف، ٢٠٠٣: ٤)

فالطلاب الجامعي من الركائز المهمة فهو يمثل قوة الامة
ونهرتها والادارة الفعالة في عملية التغيير الاجتماعي والاقتصادي
والثقافي حيث انه يعيش على مفترق الطريق بين المراهقة المتأخرة
ومرحلة الرشد المبكرة. (العكيدى، ٢٠٠٢: ٩)

ان البحث في القوى الدافعية التي تثير سلوك الطالب الجامعي
وتوجهه امر بالغ الاهمية بالنسبة لعملية التعلم والتعليم، فالدافعية
شرط اساس يتوقف عليه تحقيق الاهداف التعليمية في مجالات
التعلم المتعددة ، سواء في تحصيل المعلومات والمعارف (الجانب
المعرفي) او تكوين الاتجاهات والقيم (الجانب الوجداني) او في تكوين
المهارات الابداعية المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة
(الجانب الحركي). (شواشرة، ٢٠٠٧: ٤)

بتكوين الوعي لدى الناشئة التي وهي تغرس في نفسه ضرورة التطلع
الى المثل العليا والاهداف الكبرى عن طريق المؤسسات التربوية .
(بكار، ٢٠١١: ٢٠)

ان التربية تقتضي خططا متدرجة تسيير منها الاعمال التربوية
على وفق منهج منظم صاعد ينتقل مع الناشئ من طور الى طور
ومن مرحلة الى اخرى حتى يصل الانجاز الدراسي في المستقبل
القريب . (مدكور، ٢٠٠١: ٣٠)

لذا تعد الجامعة احد اهم المؤسسات التربوية وهي المسؤولة
عن اعداد طلبتها بمستوى العصر وذلك بتزويدهم بالمعارف
والمهارات التي تساعدهم على تكوين مستقبلهم بروح من الاقدام
والتفاعل والتفوق النفسي والانجاز الدراسي لأنها تؤدي دورا كبيرا
في التوافق الاجتماعي السليم وتعديل السلوك. (قلندر، ٢٠٠٣: ٣)

تعمل الجامعات من خلال مناهجها وبرامجها وانشطتها المتنوعة على
مراعاة سمعة النضج النفسي وعدها سمعة اساسية في شخصية
طلبها بمعنى ان تعمل على تنمية الشخصية الناضجة لدى الطلبة
لما لها من اثر فعال ولتساهم في استثارة قدراتهم نحو الانجاز
الدراسي في مجالاتها المختلفة . (التك ، ٢٠٠٤: ٤)

ان الاهتمام بطلبة الجامعات يعني الاهتمام بالمجتمع ككل
باعتبارهم الشريحة التي تقع على عاتقها مسؤوليات قيادة ذلك

تكوين فهم واسع لدافعية الطلبة نحو التحصيل والانجاز الدراسي والتي يترتب عنها حصول تقدم في النتائج الأكاديمية المتحققة، ويصاحب الدافع عوامل لا معرفية مثل الجهد والمشاركة والكفاءة الذاتية . (Daltan, 2010:11)

لذا تعد الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه ونشاطه في المجتمع، ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح الطالب في الدراسة وعامل الدافعية، إذ تعد كمحفز أساسي يدفع الطالب للعمل والانجاز والمثابرة . فالدافعية أهم شرط من شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات أن الطالب لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين . (بن ستي، ٢٠١٣: ٢٢)

إن الدافعية ضرورية لتفسير أي سلوك، إذ لا يمكن أن يحدث سلوك إن لم تكن ورائه دافعية، جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين . (الداهري، ٢٠٠٨: ١١٧)

لذا يميل الأشخاص ذوي الدافعية العالية إلى العمل طويلا لحل المشكلات الصعبة ويفضلون العمل مع الأشخاص المثابرين، وان ذوي الدافعية المرتفعة يحصلون على درجات أعلى وإصرارا ومثابرة على النجاح . (عبدا لله والخليفي، ٢٠٠١: ١٨ - ١٩)

ان الدافعية هي حالة فسيولوجية - نفسية داخلية تحرك الفرد للقيام بسلوك معين في اتجاه معين لتحقيق هدف محدد ، واذا لم يتحقق هذا الهدف يشعر الفرد بالضيق والتوتر حتى يحققه . (بو حمامة وآخرون، ٢٠٠٦: ٦٨)

حيث أكدت تعليمات المجلس الأمريكي للتعليم العام (١٩٩٦) على ضرورة العناية بدوافع الطلبة الذاتية للتوجه والتكيف مع تكنولوجيا التعلم . (Trahan, 2008:80)

تعد الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجازات تعليمية معينة على نحو فعال، وذلك من خلال اعتبارها احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل، لان الدافعية على علاقة بيمول الطالب وحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه، وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشيط وفعال ، لذا فالدوافع لها اثر كبير في عملية التعلم فلا تعلم بدون دافعية معينة لان نشاط الفرد وعمله الناتج في موقف خارجي معين، تحده الظروف الدافعية الموجودة في هذا الموقف. (غباري، ٢٠٠٨: ٣٤)

ان الدافعية Motivation مفهوم أساس في العمليات النفسية للفرد والتي لها تاريخ طويل من البحوث والدراسات الواسعة النطاق في أدبيات البحث في علم النفس، وقد نتج عن البحوث التربوية

وغيرها، والمعنوية مثل المدح أو الثناء أو الوضع على الشرف، فهي أساليب تساهم كثيرا في زيادة الدافعية للتعلم ومواصلته لأقصى ما تسمح به قدرات الطلبة، واستخدام أساليب لتهيئة الحافزة عند بدء الدرس (القضاة، محمد، ٢٠٠٦: ١٨١)

إن لإثارة الدافعية عند الطلبة يجب العمل على تنمية العواطف الإيجابية عند الطلبة مثل الثقة في قدراتهم على الانجاز وان يكون الطلبة قادرا على توجيه تساؤلات كثيرة عن موضوع الدرس ، وان نجعل الطالب أكثر تركيزا واهتماما بموضوع الدرس . (آمال، ٢٠٠٨: ٤٠)

يوجد مصدران لدافعية التعلم حسب مصدر استثارتهما الدافعية الداخلية والخارجية، فالدافعية الداخلية مصدره يكون المتعلم نفسه، مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا للحصول على المتعة جراء التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يجربها ويميل إليها، والدافعية الخارجية مصدرها خارجي فقد يدفع المتعلم للتعلم إرضاء للأكاديمي أو الوالدين . (غباري، ٢٠٠٨: ٤٤)

لذا تلعب الدافعية دورا حاسما في التعلم بنوعها الداخلي والخارجي ألا إن كثيرا من الدراسات أثبتت أن الدافعية الداخلية أكثر أثرا واشد قوة في استمرار السلوك التعليمي من الدافعية

وللتمكن من استثارة الدافعية لدى الطلبة أو الرفع من مستواهم للانجاز الدراسي على الأكاديمي مساعدة الطلبة على القيام باختيار طرق تفكير تساهم في الرفع من دافعتهم، وذلك بتدريبهم أكثر على وفق برامج محددة وذلك بهدف ربطهم بالبيئة الأكاديمية التي تضمن جو من التعاطف والتآزر بينه وبين الأكاديمي من جهة وبين زملائه من جهة أخرى ، وهذا ينعكس بصورة إيجابية على تحصيلهم الدراسي.

كذلك على الأكاديمي أن يوفر الدعم الاجتماعي للطلبة، وذلك من خلال إشراك أفراد أسرهم في حث الطلبة على التفوق الدراسي ومساعدتهم في تجاوز العقبات التي تواجههم في دراستهم ويتم ذلك بإعلام الأسرة بالمستوى الذي بلغه طلبته بواسطة الكشوف والتقارير مما تساهم إيجابياً في تحسين أداء الطلبة ورفع دافعتهم للإنجاز الدراسي.

- إشعار الطلبة بقدراتهم وكفاءاتهم على التعامل مع مختلف الأنشطة التعليمية وإقناعهم بمؤهلاتهم وخبراتهم العلمية وهذا يساهم في تدعيم ثقتهم بأنفسهم ويكونوا بذلك مدفوعين أكثر لإنجاز الأنشطة بشكل متقدم دراسيا . (العرفاوي، ٢٠١٢: ١٤٧-١٤٨)

يترتب على الأكاديمي أن يستعمل بعض الأساليب لاستثارة الدافعية للطلبة منها إعطاء الحوافز المادية مثل الدرجات والهدايا

لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية؟"

رابعاً- حدود البحث :

يتحدد البحث بـ :

١- طلبة المرحلتين الثانية والثالثة في قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية للسنة الدراسية (٢٠١٨ - ٢٠١٩) .

٢- أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية للسنة الدراسية (٢٠١٨-٢٠١٩)

خامساً- تحديد المصطلحات :

-الدافعية عرفها كل من :

١- العلوان وخالد (٢٠١٠) بأنها :

" رغبة داخلية لدى الأفراد لأداء مهمة ما من اجل الحصول على المتعة والسعادة ".(العلوان وخالد، ٢٠١٠ : ٦٨٦)

٢- الرابطة الأمريكية لعلماء النفس (APA) بأنها :

العملية التي تطلق وتوجه وتحافظ على مستوى النشاط الجسمي والعقلي، وتتضمن هذه العملية الآليات المرتبطة بتفضيل نشاط على آخر مع المحافظة على قوة وحيوية الاستجابة بشكل مستمر . (APA, 2012 : 1)

الخارجية، كون الأولى ترتبط بمجالات وقيم واتجاهات واهتمامات، فهي تترك أثراً أعمق . (العبيدي، ٢٠٠٩ : ٤٩٩)

ثالثاً- هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي من وجهة نظرهم وذلك من خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية :

س١/ ما دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي من وجهة نظرهم "؟

س٢/ "هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نسبي وجهه نظر طلبة المرحلة الثانية والمتوسط الفرضي(50%) في دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية لاستثارة دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي "؟

س٣/ "هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نسبي وجهه نظر طلبة المرحلة الثالثة والمتوسط الفرضي(50%) في دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية لاستثارة دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي "؟

س٤/ "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نسبي وجهه نظر الطلبة في دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية

- الانجاز الدراسي عرفه كل من :

١- توفيق (٢٠٠٤) بأنه :

" الطالب الذي يمتاز بالتحصيل الدراسي المرتفع في مجالات الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية والرياضيات كما انه يتميز بقدرات عقلية مع سمات نفسية معينة ترتبط بالتحصيل الدراسي المرتفع ، مع قدرات عالية في التفكير" (توفيق، ٢٠٠٤ : ١٣٤)

٢- ابو النصر (٢٠٠٤) بأنه :

" انجاز الطلبة ذوي قدرات عقلية عالية ولديهم استعدادات أكثر مما لديهم أقرانهم سواء في التحصيل الدراسي ، أو في أي نوع من المهارات التي يقدرها المجتمع الدراسي" .(ابو النصر، ٢٠٠٤ : ٦٣)

٣- طرية (٢٠٠٩) بأنه :

"الطالب الذي يرتفع في انجازه أو تحصيله الدراسي بمقدار ملحوظ فوق الأكترية أو المتوسطين من أقرانه ، أي إذا ازدادت نسبة تحصيله عن ٩٠% ، يمكن تمييز نوعين من التفوق التحصيلي : التفوق في التحصيل العام والتفوق في التحصيل الخاص . ومن الملاحظ أن الولايات المتحدة الأمريكية كانت أكثر بلدان العالم

استخداما لحك التحصيل الدراسي في الكشف عن المتميزين

وإستخدام السجلات الدراسية " . (طرية، ٢٠٠٩ : ٢٤٥)

اما التعريف الاجرائي فتعرفه الباحثة على انه :

" ما يحصل عليه طالب قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية من خلال دور الاكاديمي في القسم من استثارة دافعيته نحو الانجاز الدراسي المرتفع في مجال علوم الرياضيات فضلا عن امتلاكه قدرات عقلية ومهارات علمية ترتبط بالتحصيل الدراسي المرتفع ويتبين ذلك من خلال الاستبانة المعدة لتحقيق هدف البحث .

الاطار النظري - النظريات المفسرة للدافعية :

١- النظرية المعرفية :

ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النمو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركبة كالتفرد والنية والتوقع، لان النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كفاية في ذاته وليس كوسيلة . فظاهرة حب الاستطلاع مثلا هي نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد يرجى إلى تأمين معلومات

المنجزة ، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فان ذلك سوف ينشأ عن دافع لتحاشي الفشل ونظرية " ماكيلاند " ببساطة تشير إلى انه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل ، فإذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الكفاح والانجاز ، فان الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتأق في هذا الموقف وقد أوضح " كورمان (١٩٧٤) أن تصور " ماكيلاند " في الدافعية للإنجاز له أهمية كبيرة لسببين :

- السبب الأول : انه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الأفراد وانخفاضها لدى البعض الأخر حيث تمثل مخرجات أو نتائج الانجاز أهمية كبيرة من حيث أثرها الإيجابي أو السلبي للأفراد ، فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية ، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية .

- السبب الثاني ويمثل في استخدام " ماكيلاند " لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للإنجاز . (خليفة، ٢٠٠٠ : ١٠٩)

٤- نظرية التنافر المعرفي :

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها " ليون فستجر " امتداد لمنحي التوقع . القيمة التي تفترض أن لكل منا عناصر معرفية

حول موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي وبهذا المعنى يمكن اعتبار حب الاستطلاع دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا . (مقا، ٢٠٠٧ : ٢٩)

٢- نظرية التحليل النفسي :

تعود نظرية التحليل النفسي في أصولها إلى فرويد الذي تحدث عن اللاشعور والكبت عند تفسيره لسلوك السوي وغير السوي حيث يرى أن معظم أنواع السلوك الإنساني مدفوعين بجافزين هما الجنس والعدوان وهو يؤكد أهمية تفاعل هاذين الجافزين مع خبرات الطفولة المبكرة وأثرها في تحديد العديد من جوانب السلوك الإنساني . ومن خلال النظرية نفس ان لتطور السلوك الإنساني وآلياته قد تساعد المدرس على فهم المزيد عن سلوك طلابه وتمكنه من تحقيق تواصل أكثر فاعلية معهم مما يؤدي إلى تحقيق تعلم أفضل . (العرفاوي، ٢٠٠٨ : ٨٣ - ٨٤)

٣- نظرية ماكيلاند :

يقوم تصور " ماكيلاند " للدافعية للإنجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للإنجاز فقد أثار " ماكيلاند " وآخرون (١٩٥٣) إلى أن هناك ارتباطا بين الهدايا السابقة والأحداث الإيجابية وما يحققه الفرد . فإذا كانت المواقف الأولية ايجابية بالنسبة للفرد، فانه يميل للأداء أو الإنهاك في السلوكيات

لما له من أهمية كبيرة في دفع السلوك ، وبالتعزيز يمكن تشكيل وتعديل سلوك الإنسان ، وإن التركيز على عوامل التعزيز والحرمان والحوافز والمكافآت في دراسة الدافعية في هذه النظرية يحدد دور المتغيرات البيئية المحيطة بالفرد في دفع السلوك في حين قلت من دور المتغيرات المتعلقة بخصائص الفرد (الريماوي، ٢٠٠٤ : ٢٣ - ٢٤)

٦- المدرسة الإنسانية :

تنسب معظم مفاهيم هذه النظرية إلى " ماسلو" Maslow(1970) وجاءت ردا على نظرية التحليل النفسي واعتراضا على النظرية السلوكية بحيث يرى " ماسلو " أن الدوافع والحاجات لدى الإنسان " تنمو على نحو هرمي لإنجاز حاجات ذات مستوى مرتفع كحاجات تحقيق الذات ، غير إن هذه الحاجات لا تبدى في سلوك الفرد إلا بعد إشباع الحاجات الأدنى كالحاجات البيولوجية والأمنية " . (نشواتي، ١٩٩٨ : ٢١٢) وتؤكد هذه النظريات على أن للأفراد الحرية في اتخاذ القرارات والسعي نحو النمو وإشباع حاجاتهم على وفق سلم هرمي ترتب فيه هذه الحاجات بحسب أولويتها وحددت بسبعة أنواع والشكل الموالي يوضح ذلك :

تتضمن معرفة بذاته (ما نحب وما نكره ، أهدافنا وأشكال سلوكنا) ومعرفة الطريقة التي يسير بها العالم من حولنا، فإذا ما تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر يجب يقتضي وجود احدهما منطقيا غياب الآخر ، حدث التوتر الذي يملئ على الفرد ضرورة التخلص منه. (خويلد، ٢٠٠٥ : ٥١)

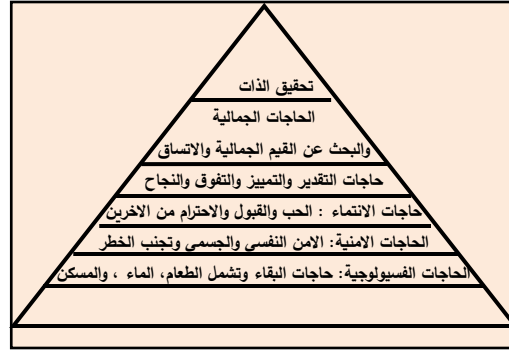
٥- النظرية السلوكية :

يرى أصحاب هذه النظرية أن الدافعية تنشأ عند الفرد بسبب مثيرات داخلية أو خارجية بحيث يصدر الفرد سلوكا استجابة لهذه المثيرات إذ يرى "ثورندايك" (١٩٦٦) بأن السلوك يحركه باعث له ثلاث وظائف : الأول يمد السلوك بشحنة محركة يعث فيه النشاط والثاني انه ينتقي استجابات معينة تؤدي إلى الإثابة ، والثالث يوجه الهدف الذي يبعده عن العقاب، والإثابة في هذه الحالة تهيئ الفرد بواسطة استعداد عصبي لربط الاستجابة بالموقف وجعلها تتكرر في المواقف المشابهة وعليه فان المنظور السلوكي للدافعية " يقوم على أساس أن الارتباطات بين المثير والاستجابة هي التي تقوم بالوظيفة الاستثنائية والتوجيهية للباعث" . كما أن الفرد عند حصوله على التعزيز والإثابة على سلوكياته يؤدي ذلك إلى استثارة الذاتية لديه للمحافظة على هذه السلوكيات وتكرارها ولذلك ذهب " سكينر " إلى مفهوم التعزيز الذاتي للفرد

لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صنعاء ، تكونت عينتها من (١٠٢٥) طالباً وطالبةً من الصف الثاني الثانوي الأدبي ، اعد الباحث أداتين هما : مقياس فاعلية الذات العامة (لشفارتر) تعريب محمد جميل المنصور (١٩٩٣) ، واختيار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين (لهرما نز) تعريب فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية منها معامل ارتباط بيرسون ، واختبار (t-test) ، وتحليل التباين الثنائي ، واختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية وتوصل النتائج الآتية:

- ١- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا عند (٠.٠٥) بين فاعلية الذات ودافعية الانجاز الدراسي
- ٢- وجود فروق دالة إحصائيا عند (٠.٠٥) بين فاعلية الذات ودافعية الانجاز الدراسي .
- ٣- وجود فروق داله إحصائيا عند (٠.٠٥) في التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة إلى مستويان الدافعية لصالح ذوي دافعية الانجاز الدراسي المرتفعة المشار اليها في (خليف، ٢٠٠٩ : ١٤٦)

٢- دراسة طبشي (٢٠٠٧) .
هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والدافعية للإنجاز لدى طلبة معهد تكوين المعلمين



شكل (١) نظرية ماسلو للحاجات

بالرغم من أهمية نظرية الحاجات " لماسلو " إلا أنها تعاني من بعض العيوب تمثل في :

- ليس من الضروري أن يؤجل الفرد إشباع حاجات معينة حتى يتسنى له إشباع الحاجات الدنيا فقد يؤجل الشخص إشباع لتحقيق حاجة اخرى كالانشغال في أداء عمل ما وفي بعض الأحيان يسعى الفرد لتحقيق أكثر من حاجة في نفس الوقت .
- اغفلت النظرية جوانب أخرى من الدوافع مثل الإضراب عن الطعام احتجاجا على سياسة ما أو تبني ايدلوجية معينة . (الزغول، ٢٠٠٤ : ٢٣٨)

الدراسات السابقة :

- ١- دراسة سحلول (٢٠٠٥) .
هدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الانجاز الدراسي وإثرهما في التحصيل الأكاديمي

طلاب المرحلة الثانوية بمدني مكة المكرمة وجدة ، استعمل الباحث الأدوات مقياس الأفكار العقلانية وغير العقلانية ، أعداد الريجاني (١٩٨٥) مقياس مفهوم الذات لدى المراهقين ، واعد الباحث مقياس دافعية الانجاز لدى المراهقين، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الاتية : التوزيع التكراري والنسب المئوية، والتوزيع التكراري والنسب المئوية، واختبارات (t-test) ، معامل ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين أحادي الاتجاه ، وتوصل للنتائج الاتية :

١- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التفكير ودافعية الانجاز لدى المتفوقين ولدى العينة الكلية بينما لا توجد علاقة بين العاديين .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية على مقياس دافعية الانجاز وجميع أبعادها بين المتفوقين دراسيا والعاديين لصالح المتفوقين دراسيا ماعدا بعد المكافآت المادية والمعنوية فالفروق لصالح العاديين ، أما بعد الاستقلال فلا توجد فيه فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية على مقياس دافعية الانجاز وجميع أبعادها بين العقلانيين وغير العقلانيين لصالح العقلانيين ، ماعدا بعد المكافآت المادية والمعنوية فالفروق

وتحسين مستواهم بورقلة ، وكذلك معرفة طبيعة اتجاهاتهم نحو المهنة ومستوى دافعتهم للإنجاز ، تكونت عينتها من (١٠٦) طالباً وطالبة ، اعد الباحث أداتين الأولى استبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس من إعداد الباحث ، والثانية اختبار الدافعية للإنجاز لهرمانز ترجمة فاروق عبد الفتاح موسى ، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام نظام (Spss)، وتوصل الباحث للنتائج الاتية :

١- اتجاهات طلبة معهد تكوين المعلمين ايجابية .

٢- مستوى دافعتهم للإنجاز مرتفع .

٣- وجود علاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والدافعية للإنجاز .

٤- اختلفت اتجاهات هؤلاء الطلبة نحو مهنة التدريس باختلاف جنسهم بينما لم تختلف باختلاف مستواهم الدراسي .

٥- اختلفت دافعية الانجاز. لهؤلاء الطلبة باختلاف جنسهم بينما لم تختلف باختلاف مستواهم الدراسي . (طبشي، ٢٠٠٧ : ٣)

٣- دراسة الغامدي (٢٠٠٩) .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين المتفوقين دراسيا والعاديين في كل من التفكير ومفهوم الذات ودافعية الانجاز ومعرفة الفروق بين المتفوقين دراسيا والعاديين حسب المدينة في كل من التفكير ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى كل من المتفوقين والعاديين والعينة الكلية ، تكونت عينتها من (٤٠٠) طالباً من

٣- لا يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى دافع الانجاز الدراسي تبعا لمتغير التخصص (علمي- إنساني) .

٤- يوجد فرق دال إحصائيا في دافع الانجاز الدراسي تبعا لمتغير الصف (ثاني- رابع) ولصالح طلبة الصف الرابع . (علي، ٢٠١٤)
دلالات ومؤشرات من الدراسات السابقة :

بعد عرض للدراسات السابقة خرج الباحث بمجموعة من الدلالات والمؤشرات وكالاتي :

١- الاهداف :

هدفت دراسة سحلول (٢٠٠٥) فهدفت التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الانجاز الدراسي واثرها في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صنعاء ودراسة طبشي(٢٠٠٧) هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والدافعية للإنجاز لدى طلبة معهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم بورقلة اما دراسة الغامدي(٢٠٠٩) فهدفت إلى معرفة الفروق بين المتفوقين دراسيا والعاديين في كل من التفكير ومفهوم الذات ودافعية الانجاز ومعرفة الفروق بين المتفوقين دراسيا والعاديين حسب المدينة في كل من التفكير ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى كل من المتفوقين والعاديين والعينة الكلية ودراسة علي(٢٠١٤) فهدفت إلى التعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة

لصالح غير العقلانيين ، أما بعد الاستقلال فلا توجد فيه فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة .

٤- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية على مقياس دافعية الانجاز بين متفوقي مكة المكرمة ومتفوقي جدة وأيضا بين عادي مكة وعادي جدة . (الغامدي، ٢٠٠٩ : ٣)
٤- دراسة علي (٢٠١٤)

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية جامعة الموصل والتعرف على الفروق في مستوى دافع الانجاز الدراسي وفقا للمتغيرات التالية (الجنس والتخصص الدراسي والصف) ، وتكونت عينتها (١٢٨) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية / جامعة الموصل ، وتبنى الباحث مقياس دافع الانجاز الدراسي الذي اعده الرواف (٢٠٠٣) والمطبق من قبل النعيمي(٢٠٠٩) ، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية واهمها الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وأظهرت النتائج ما يأتي :

١- تمتع طلبة كلية التربية بمستوى جيد من دافع الانجاز الدراسي .
٢- يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى دافع الانجاز الدراسي تبعا لمتغير التخصص (علمي- إنساني) .

فسيستعمل الوسائل الإحصائية المناسبة التي ستحقق اهداف البحث .

منهجية البحث وإجراءاته .

تضمن منهجية البحث وصفا لمجتمع البحث وطريقة اختيار العينة ووصف أداة البحث وإجراءات صدقها وثباتها وتطبيق الأداة والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

أولاً- مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية البالغ عددهم (٥٩١) طالباً وطالبة للدراسة الصباحية للسنة الدراسية (٢٠١٨-٢٠١٩) .

ثانياً- عينة البحث :

بعد تحديد مجتمع البحث من قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية وتم اختيار (١٠٠) طالباً وطالبة تكوّن عينته من (100) طالباً وطالبة وبواقع (63) طالبة وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة و(37) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانية اختيروا عشوائياً للسنة الدراسية (٢٠١٨-٢٠١٩)

كلية التربية / جامعة الموصل والتعرف على الفروق في مستوى دافع الانجاز الدراسي وفقا للمتغيرات التالية (الجنس والتخصص الدراسي والصف) ، اما البحث الحالي فسيهدف تعرف دور تدريسي المناهج التربوية والنفسية لاستثارة دافعية طلبتهم في كلية التربية للعلوم الإنسانية وتنمية الابداع والابتكار من وجهة نظرهم .

٢- العينة :

تباينت عينة الدراسات السابقة من حيث العدد حيث تكونت ما بين(١٠٢٥-١٠٦) ومن حيث الجنس والمرحلة الدراسية اما البحث الحالي فستكون العينة من طلبة الجامعة ذكورا واناثاً .

٣- الاداة :

تباينت الدراسات السابقة في ادوات مجتها وكانت بعضها مقياس والبعض الاخر اختبار لدافعية الانجاز والاخر استبانة ، اما البحث الحالي فستكون الاستبانة ايضا اداة له .

٤- الوسائل الاحصائية :

تباينت الدراسات السابقة في الوسائل الاحصائية حيث استعملت بعض منها الحقيبة الاحصائية(spss) فضلا عن ان بعضها استعمل الاختبار التائي(t-test) وتحليل التباين الثنائي ، واختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية ، اما البحث الحالي

ثالثاً- اداة البحث :

٣- ثبات الأداة :

١- وصف الأداة :

استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لاستخراج الثبات لأداة البحث، إذ طبق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلتين الثانية والثالثة في قسم الرياضيات يوم الاحد الموافق (٢ / ١٢ / ٢٠١٨) وجرت الإعادة يوم الاحد الموافق (١٦ / ١٢ / ٢٠١٨) وبعد ذلك حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيقين وقد بلغ (٨١ %) وبذلك تم التحقق من ثبات المقياس .

اعدت الباحثة اداة البحث(الاستبانة) لقياس دور الاكاديمي قسم الرياضيات في استثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي ، والتي وتكونت من (٢٥) فقرة ذو بدائل ثلاث بدرجة (كبيرة ، ومتوسطة ، وقليلة) الملحق (١) .

٢- صدق الأداة :

٤- تطبيق الأداة :

طبقت الباحثة المقياس بصورته النهائية على أفراد عينة البحث المكونة من (١٠٠) طالباً وطالبة من قسم الرياضيات وعند توزيع المقياس على الطلبة طلب منهم الإجابة على نفس ورقة المقياس وذلك بالتأشير على البديل الذي يناسب وجهة نظرهم لتحقيق هدف البحث مع حرصهم على الإجابة عن جميع الفقرات دون ترك أي فقرة .

لغرض استخراج الصدق الظاهري تم عرض الأداة(الاستبانة) إلى مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق(٢) وذلك لإبداء آرائهم ومقترحاتهم عن فقرات المقياس وبناءً عليه تم قبول جميع الفقرات ، كما تم إجراء التعديلات اللغوية على عدد من الفقرات على وفق اقتراحات السادة المحكمين لتناسب هدف البحث . وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٣ %) فأكثر من آراء المحكمين معياراً لدى اتفاق الخبراء المحكمين للمقياس ، حيث أشار بلوم انه إذا حصل المقياس على نسبة اتفاق (٧٥ %) فأكثر يمكن الشعور بالارتياح من حيث الصدق .

٥- تصحيح الأداة :

اعتمدت الباحثة في تصحيح المقياس على إعطاء الأوزان (٣ ، ٢ ، ١) للبدائل بدرجة (كبيرة ، ومتوسطة ، وقليلة) على التوالي في

٤- الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج (SPSS) لأغراض المراجعة الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها :

بعد جمع البيانات من افراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً وفقاً

لأسئلة البحث، ستعرض الباحثة نتائج البحث على النحو الآتي :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على :

" ما دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية

لاستشارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي من وجهة نظرهم "

؟ للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة حدة كل الفقرة

ووزنها النسبي ل فقرات الدافعية . وكما موضح في الجدول (1) .

ضوء ذلك تم جمع درجات الإجابة عن كل الفقرات المكون من (٢٥ - ٧٥) درجة .

رابعاً- الوسائل الإحصائية : اعتمدت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١- معامل ارتباط بيرسون(Pearson): لإيجاد ثبات مقياس

استشارة دافعية الطلبة . (البياتي، ٢٠٠٨ : ١٤٠) ٢- الحدة

والوزن النسبي لفقرات السؤال الاول .

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين(t-test): اختبار السؤال

الثاني . (البياتي، وزكريا، ١٩٧٧: ٢٦٠)

جدول(1)درجة حدة الفقرات والوزن النسبي لفقرات الاداة لعينة المرحلة الثانية

ت	الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب الجديد
١	يجسد التصرفات التي تثير دافعيتي نحو الانجاز الدراسي	2.04	68	2
٢	يجعلني مشاركاً بشكل فعال في موضوعات المحاضرة	1.8	60	6
٣	يثير دافعيتي وفضولي العلمي	1.72	57.33	8
٤	يشجعني على أن اقترح حلولاً لمشكلة ما في المحاضرة	1.76	58.66	7

6	60	1.8	يؤكد على مشاركتي الإيجابية في الموضوعات الدراسية	٥
5	64	1.92	يشجعني على ان اقترح حلولاً لمشكلة ما	٦
4	65.33	1.96	يثير تفكيري العلمي لكي اخمن النتائج العلمية	٧
4	65.33	1.96	يستخدم الأمثلة المناسبة والواقعية التي تمكنني من اثاره دافعيته	٨
6	60	1.8	يزودني بفرص مبكرة للنجاح	٩
3	66.66	2	يساعدني التدريسي على تقويم نشاطاتي عن طريق تشجيعه لي	١٠
1	69.33	2.08	يساعدني على وضع أهداف الدراسة التي تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	١١
5	64	1.92	حماس التدريسي ودافعيته نحو التدريس الفعال تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	١٢
8	57.33	1.72	استخدم التدريسي المناقشة والحوار بين الطلبة يستثير دافعيته	١٣
5	64	1.92	سمح التدريسي لإبداء رأيي يثير دافعيته	١٤
5	64	1.92	احترام التدريسي لمشاعري واحاسيسي تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	١٥
6	60	1.8	اعطاء التدريسي فرصا لنجاحي يثير دافعيته	١٦
7	58.66	1.76	تنوع الأنشطة التعليمية وطرائق التدريس تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	١٧
6	60	1.8	استخدام التدريسي للوسائل البصرية تثير دافعيته	١٨

3	66.66	2	استخدام اسلوب المديح والثناء من قبل التدريسي تثير دافعيته نحو المشاركة بالمناقشات العلمية	١٩
8	57.33	1.72	دخول التدريسي الى الصف بوجه مبسم تثير دافعيته	٢٠
5	64	1.92	احترام التدريسي لمعتقداتي وثقافتي تثير دافعيته	٢١
2	68	2.04	مساواة التدريسي في الحقوق والواجبات بين زملائي الطلبة تثير دافعيته	٢٢
8	57.33	1.72	العلاقة الحميمة بين التدريسي والطلبة تثير دافعيته نحو التعلم والانجاز الدراسي	٢٣
5	64	1.92	سماع التدريسي لمشاكلي الخاصة واقترح حلول تثير دافعيته	٢٤
3	66.66	2	النصائح التربوية والعلمية للتدريسي تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	٢٥
	62.66	1.88	الكلي	

قسم الرياضيات يساعدون على وضع أهداف الدراسة التي تثير دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي مما يجسد التصرفات التي تثير دافعيتهم نحو الابداع مع مساواتهم في الحقوق والواجبات بين الطلبة وهذا ما يساعدهم على تقويم نشاطاتهم عن طريق تشجيعهم من قبل التدريسي واستخدام اسلوب المديح والثناء لهم مع التأكيد

يتضح من الجدول (1) أن جميع الفقرات بلغ وزنها النسبي أكثر من المتوسط الفرضي (50%) وبصورة عامة بلغت نسبة دور أكاديمي قسم الرياضيات لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي من وجهة نظر الطلبة والبالغ (62.66%) وهي أكبر من المتوسط الفرضي والبالغ (50%) وهذا يعطي مؤشراً على ان أكاديمي

فرصا للنجاح واستخدامه للوسائل البصرية والأنشطة التعليمية وطرائق التدريس تثير دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي ويثير وفضولهم العلمي واستخدم التدريسي المناقشة والحوار بين الطلبة يستثير دافعية طلبته فضلا عن دخول التدريسي الى الصف بوجه مبسم تثير دافعيتهم مما يساعد على بناء العلاقات الحميمة بين التدريسي والطلبة والتي ستثير دافعية الطلبة نحو التعلم والانجاز الدراسي. وحسب وجهة نظر طلبة المرحلة الثانية في قسم الرياضيات مما كان له الاثر الجيد في استثارة دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سحلول(٢٠٠٥) ودراسة طبشي(٢٠٠٧).

اما وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة ووفقاً للسؤال الاول فهو موضح في الجدول(2) وكالاتي :

على المشاركة بالمناقشات العلمية وتقديم النصائح التربوية والعلمية للطلبة مما يثير دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي فضلا عن ذلك تثير تفكيرهم العلمي لكي تساعدهم في الوصول الى النتائج العلمية مع استخدامهم الأمثلة المناسبة والواقعية التي تمكنهم من اثاره دافعيتهم وهذا ما يشجعهم على ان يقترحوا حلولاً لمشكلة ما وان حماس التدريسي ودافعيته نحو التدريس الفعال تثير دافعية طلبته نحو الابداع مع سماح التدريسي لإبداء اراء الطلبة التي تستثير دافعيتهم مع احترام التدريسي لمشاعرهم واحاسيسهم التي تثير دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي وكذلك احترام التدريسي لمعتقداتهم وثقافتهم والسماع لمشاكلهم الخاصة واقتراح حلول تثير دافعيتهم مما يجعلهم مشاركين بشكل فعال في موضوعات المحاضرة ومشاركتهم الإيجابية في الموضوعات الدراسية ويزودهم بفرص مبكرة للنجاح واعطائهم

جدول(2) درجة حدة الفقرات والوزن النسبي لفقرات الاداة لعينة الطلبة في المرحلة الثالثة

ت	الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب الجديد
١	يجسد التصرفات التي تثير دافعيتي نحو الانجاز الدراسي	1.96	65.33	7
٢	يجعلني مشاركاً بشكل فعال في موضوعات المحاضرة	2.08	69.33	1
٣	يثير دافعيتي وفضولي العلمي	1.94	64.66	8

4	67.33	2.02	يشجعني على أن اقترح حلولاً لمشكلة ما في المحاضرة	٤
5	66.66	2	يؤكد على مشاركتي الإيجابية في الموضوعات الدراسية	٥
8	64.66	1.94	يشجعني على ان اقترح حلولاً لمشكلة ما	٦
2	68.66	2.06	يثير تفكيري العلمي لكي اخمن النتائج العلمية	٧
11	56.33	1.69	يستخدم الأمثلة المناسبة والواقعية التي تمكنني من اثارة دافعتي	٨
11	56.33	1.69	يزودني بفرص مبكرة للنجاح	٩
3	68	2.04	يساعدني التدريسي على تقويم نشاطاتي عن طريق تشجيعه لي	١٠
10	62	1.86	يساعدني على وضع أهداف الدراسة التي تثير دافعتي نحو الانجاز الدراسي	١١
8	64.66	1.94	حماس التدريسي ودافعيته نحو التدريس الفعال تثير دافعتي نحو الانجاز الدراسي	١٢
5	66.66	2	استخدم التدريسي المناقشة والحوار بين الطلبة يستثير دافعتي	١٣
10	62	1.86	سمح التدريسي لإبداء رأيي يثير دافعتي	١٤
6	66	1.98	احترام التدريسي لمشاعري واحاسيسي تثير دافعتي نحو الابداع	١٥

6	66	1.98	اعطاء التدريسي فرصا لنجاحي تثير دافعيته	١٦
4	67.33	2.02	تنوع الأنشطة التعليمية وطرائق التدريس تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	١٧
8	64.66	1.94	استخدام التدريسي للوسائل البصرية تثير دافعيته	١٨
9	63.33	1.9	استخدام اسلوب المديح والثناء من قبل التدريسي تثير دافعيته نحو المشاركة بالمناقشات العلمية	١٩
7	65.33	1.96	دخول التدريسي الى الصف بوجه مبتسم تثير دافعيته	٢٠
2	68.66	2.06	احترام التدريسي لمعتقداتي وثقافتي تثير دافعيته	٢١
4	67.33	2.02	مساواة التدريسي في الحقوق والواجبات بين زملائي الطلبة تثير دافعيته	٢٢
3	68	2.04	العلاقة الحميمة بين التدريسي والطلبة تثير دافعيته نحو التعلم والانجاز الدراسي	٢٣
1	69.33	2.08	سماع التدريسي لمشاكلي الخاصة واقتراح حلول تثير دافعيته	٢٤
8	64.66	1.94	النصائح التربوية والعلمية للتدريسي تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	٢٥
	65.33	1.96	الكلي	

التدريسي الى الصف بوجه مبتمس تثير دافعيتهم وفضولهم العلمي فضلا عن تشجيعهم على ان اقترح حلولاً لمشكلة ما وان حماس التدريسي ودافعيته نحو التدريس الفعال تثير دافعية طلبته نحو الانجاز الدراسي فضلا عن استخدام التدريسي للوسائل البصرية و النصائح التربوية والعلمية للتدريسي تثير دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي . وحسب وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات . وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى ان التدريسيين في قسم الرياضيات يشعرون بالأمانة العلمية وتقديم كل ما يساعد الطلبة نحو الانجاز الدراسي هذا من جهة ومن جهة اخرى ان التدريسيين يفرحون عندما يقدمون كل ما من شأنه لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي وشعورهم بالسرور عندما يجدون ان طلبتهم قد احرزوا درجات وتقديرات علمية متميزة مقارنة بالطلبة في بقية الاقسام العلمية الأخرى .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على :

س٢/ "هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نسبيتي وجهة نظر طلبة المرحلة الثانية والمتوسط الفرضي(50%) في دور أكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية لاستثارة دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي "؟

يتضح من الجدول(٢) أن جميع الفقرات بلغ وزنها النسبي أكثر من المتوسط الفرضي(50%) حيث بلغت نسبة دور أكاديمي قسم الرياضيات لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي من وجهة نظر الطلبة في قسم الرياضيات (65.33%) وهي أكبر من المتوسط الفرضي والبالغ (50%) وهذا يعطي مؤشراً على ان أكاديمي قسم الرياضيات يجعلون مشاركة طلبتهم بشكل فعال في موضوعات المحاضرة سماعهم لمشاكلهم الخاصة واقترح حلول تثير دافعية طلبتهم نحو الابداع مما يثير تفكيرهم العلمي لكي يخمنون نتائجهم العلمية وان احترام التدريسي لمعتقدات وثقافات طلبتهم تثير دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي مما يساعدهم على تقويم نشاطاتهم عن طريق تشجيعهم مع بناء علاقات حميمة مع طلبتهم وهذا ما يثير دافعية طلبتهم نحو التعلم والانجاز الدراسي مع شجعهم على أن يقترحوا حلولاً لمشكلة ما في المحاضرة مع تنوع الأنشطة التعليمية وطرائق التدريس و المساوات في الحقوق والواجبات بين الطلبة مع تأكيدهم على مشاركتهم الإيجابية في الموضوعات الدراسية واستخدم المناقشة والحوار بين الطلبة يستثير دافعيتهم مع احترام التدريسي لمشاعرهم واحاسيسهم مع اعطاء التدريسي فرصا لنجاحهم مما يثير دافعيتهم من خلال ما يجسد تصرفاته والتي تثير دافعيتهم نحو الانجاز الدراسي وان دخول

للتحقق من السؤال استخرجت الباحثة النسبة المتحققة والقيمة التائية (t-test) لعينة واحدة. وكما موضح في الجدول (3)

جدول (3) الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة من وجهة نظر طلبة في المرحلة الثانية

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المرحلة
	الجدولية	الحسوبة			
دالة احصائيا	2.06	81.40	3.84	62.66	الثانية

ينعكس على نشاط طلبتهم وبالنتيجة سيقود ذلك الى الانجاز الدراسي في المجال العلمي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على :

س ٣/ "هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نسبي وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة والمتوسط الفرضي (50%) في دور اكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية لاستشارة دافعيهم نحو الانجاز الدراسي "؟

للتحقق من السؤال استخرجت الباحثة النسبة المتحققة والقيمة

التائي (t-test) لعينة واحدة. وكما موضح في الجدول (٤)

جدول (٤) الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة من وجهة نظر طلبة في المرحلة الثالثة

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المرحلة
	الجدولية	الحسوبة			
دالة احصائيا	2.06	96.44	3.38	65.33	الثالثة

يتضح من الجدول (3) ان القيمة التائية الحسوبة بلغت (81.40) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر طلبة المرحلة الثانية في دور اكاديمي قسم الرياضيات لاستشارة دافعيهم نحو الانجاز الدراسي ولصالح النسبة المتحققة من وجهة نظر الطلبة مقارنةً بالمتوسط الفرضي والبالغ (50%) وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى ان طلبة المرحلة الثانية يرون ان التدريسيين في القسم المذكور يثرون ويهتمون بالتدريس الفعال والنشط مما

جهة ومن جهة اخرى ان الطلبة يشعرون بالسرور والسعادة من كيفية تعامل التدريسيين معهم وما ينعكس بشكل ايجابي نحو الارتقاء بتحصيلهم الدراسي وهذا ما يساعدهم على الانجاز الدراسي والتميز عن اقرانهم في الاقسام الاخرى .
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على :

"هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نسبي وجهة نظر الطلبة في دور اكايمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية؟"
للتحقق من السؤال استخرجت الباحثة النسبة المتحققة والقيمة التائي (t-test) لعينتين مستقلتين . وكما موضح في الجدول (5)

جدول (5) الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين من وجهة نظر طلبة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		الاختلاف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة المرحلة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائيا	1.98	2.599	3.84	62.66	الثانية
			3.38	65.33	الثالثة

دور اكايمي قسم الرياضيات لاستثارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى ان وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة سجلت نتيجة افضل في دور اكايمي قسم الرياضيات في كونهم قد درسوا لسنة دراسية اكثر من طلبة المرحلة

يتضح من الجدول (4) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (96.44) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة في دور اكايمي قسم الرياضيات لاستثارة دافعتهم نحو الانجاز الدراسي ولصالح النسبة المتحققة من وجهة نظر الطلبة مقارنةً بالمتوسط الفرضي والبالغ (50%) وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى ان طلبة المرحلة الثالثة يشعرون بان التدريسيين في القسم المذكور يبذلون جهودا متميزة وحثيثة للارتقاء بمستوى طلبتهم العلمي الى افضل ما يكون قياسا مع طلبة الاقسام العلمية الاخرى هذا من

يتضح من الجدول (5) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (2.599) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهة نظر طلبة عينة البحث ولصالح افراد عينة المرحلة الثالثة في

١- تعزيز المحتوى الدراسي للمناهج الجامعية بموضوعات في الجوانب الوجدانية وتنمية شخصية الطلبة في ذلك الجانب لما له من تأثير على الجانب المعرفي .

٢- عقد ندوات علمية لتوضيح أهمية الدافعية بالنسبة للطلبة في المرحلة الجامعية لما لها من اثر في نفوس طلبتهم نحو التميز والانجاز الدراسي .

٣- إدخال الهيئات التدريسية في التخصصات العلمية دورات تدريبية لتدريبهم على مراعاة الجوانب الوجدانية لطلبتهم وترسيخ ذلك في العملية التعليمية .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء البحوث العلمية المستقبلية الاتية :

١- مدى مراعاة اكاديمي التخصصين العلمي والانساني في كليات التربية للمهارات الابداعية ومن وجهة نظر طلبتهم .

٢- مدى مراعاة اكاديمي كلية التربية الاساسية للميول نحو مهنة التدريس ومهارات الابداع لطلبتهم مستقبلا من وجهة نظرهم .

٣- مدى مراعاة اكاديمي قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية للجوانب الوجدانية اثناء تدريس طلبتهم وتنمية مهارات التواصل معهم من وجهة نظرهم .

الثانية وهم يتلقون محاضراتهم أكثر مما ولد شعورا وانطبعا ان الاكاديمي يستثرون دافعتهم نحو الانجاز الدراسي فضلا عن ذلك ان مستوى تعليمي لطلبة المرحلة الثالثة أكثر بسبب المرحلة فضلا عن ذلك قدرة اكاديمي قسم الرياضيات على خلق جو دراسي يشجعهم على استئارة دافعتهم المشاركة الفعالة في شرح الموضوعات بشكل افضل كونهم مرحلة متقدمة عن اقرانهم مما ينعكس ذلك وبشكل واضح على المستوى العلمي والتربوية في النتيجة سيقود ذلك الى الانجاز الدراسي الافضل وتميزهم في دراستهم الاكاديمية .

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الآتي :

١- هناك نسبة جيدة من دور اكاديمي قسم الرياضيات في استئارة دافعية طلبتهم نحو الانجاز الدراسي .

٢- يوجد تفاوت لوجهات نظر الطلبة في قسم الرياضيات للمرحلتين الثانية والثالثة في دور اكاديمي القسم في استئارة دافعية لديهم نحو الانجاز الدراسي .

٣- ان دور اكاديمي قسم الرياضيات كان واضحا في توجيهه وتمكين طلبتهم بما يواكب التطورات العالمية الحديثة نوعا ما .

التوصيات : وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة ما يأتي :

المصادر:

٧- البياتي، عبد الجبار، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) الإحصاء

الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة

الثقافة العمالية، بغداد.

٨- الت، زينب مزاحم بشير (٢٠٠٤) الشخصية الناجحة

وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية، (رسالة ماجستير غير منشورة)،

كلية التربية، جامعة الموصل

٩- توفيق، عبد المنعم (٢٠٠٤) التنشئة التربوية، دراسة مقارنة

بين المقوقين تحصيليا والعاديين المرحلة من تلاميذ المرحلة الإعدادية

بمملكة البحرين، المجلة التربوية، العدد (٧٣).

١٠- خليف، سالم رفعة (٢٠٠٩) علاقة فاعلية الذات والفرعي

الأكاديمي بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون

الجامعية، البحوث التربوية والنفسية، العدد (٢٣).

١١- خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠) الدافعية للإنجاز، دار

غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

١٣- خويلد، أسماء (٢٠٠٥) الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه

المدرسي بالجزائر، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة

ورقلة.

١- أبو النصر، مدحت (٢٠٠٤) رعاية أصحاب القدرات

الخاصة، ط (١)، مجموعة النيل.

٢- أمال، بن يوسف (٢٠٠٨) العلاقة بين استراتيجيات التعلم

والدافعية للتعلم وأثرهم على التحصيل الدراسي، (رسالة

ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزائر.

٣- بكار، عبد الكريم (٢٠١١) حول التربية والتعليم، ط (٣)،

دار القلم، دمشق.

٤- بن ستي، حسينة (٢٠١٣) التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية

للتعلم لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي، (رسالة ماجستير غير

منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح

ورقلة.

٥- بو حمادة، جيلاني وآخرون (٢٠٠٦) علم النفس التعلم

والتعليم، الأهلية للنشر والتوزيع، الكويت.

٦- البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨) الاحصاء وتطبيقاته في

العلوم التربوية والنفسية، ط (١)، اثناء للنشر والتوزيع، عمان،

الاردن.

- ٢٠- طبشي، بالخير بن الأخضر (٢٠٠٧) الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالدافعية للإنجاز، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- ٢١- طرية، محمد عصام (٢٠٠٩) مدخل إلى التربية الخاصة، ط(١)، دار لبنان.
- ٢٢- عبد الله، يوسف محمد والخليفة، سبيكة يوسف (٢٠٠١) اثر كل من الاتجاهات نحو الدراسة ودافعية الانجاز وعادات الاستذكار على الأداء الأكاديمي لدى عينة من طالبات جامعة قطر ، المجلة التربوية ، المجلد الخامس عشر، العدد (٦٠) .
- ٢٣- العبيدي، محمد جاسم (٢٠٠٩) علم النفس التربوي وتطبيقاته ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٤- العرفاوي، ذهبية (٢٠٠٨) اثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز للشعب العلمية والأدبية ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بن يوسف بن خده ، الجزائر .
- ٢٥- العرفاوي، ذهبية (٢٠١٢) اثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز الدراسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ،(اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة الجزائر .
- ١٤- الداهري، صالح حسن (٢٠٠٨)أساليب التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية، ط(١) ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ١٥- الرواف، سعيد عبد الكريم (٢٠٠٣) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقته بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة المستنصرية .
- ١٦- الريماوي، محمد عودة (٢٠٠٤) علم النفس العام، ط(١)، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- ١٧- الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٤) مبادئ علم النفس التربوي، ط(٣) ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة .
- ١٨- سحلول، محمد (٢٠٠٥) فاعلية الذات ودافعية الانجاز وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك ، الأردن .
- ١٩- شواشرة ، عاطف حسن (٢٠٠٧) فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في استئارة دافعية الانجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل ، (رسالة الماجستير غير منشورة) ، كلية الدراسات التربوية ، الجامعة العربية المفتوحة .

- ٢٦- العكيدي، رنا كمال جواد صالح (٢٠٠٢) موقع الضبط لدى
طلبة كلية جامعة الموصل وعلاقته بالقيم ومفهوم الذات (رسالة
ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل
- ٢٧- العلوان، احمد فلاح والعطيات، خالد عبد الرحمن (٢٠١٠)
العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى
عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن ،
مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثامن
عشر ، العدد الثاني .
- ٢٨- علي، علي درمان (٢٠١٤) دافع الانجاز الدراسي لدى
طلبة كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق .
- ٢٩- الغامدي، غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح (٢٠٠٩) التفكير
العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى
عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة
وجدة ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة أم
القرى ، المملكة العربية السعودية .
- ٣٠- غباري، ثائر احمد (٢٠٠٨) الدافعية بين النظرية والتطبيق،
ط(١) ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن .
- ٣١- الفضاة، محمد فرحان ومحمد عوض الترتوري (٢٠٠٦)
أساليب علم النفس التربوية والتطبيق، ط(١) ، دار الحامد للنشر
والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٢- قنلدر، سهلة حسين (٢٠٠٣) القلق الاجتماعي وعلاقته
بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل ، (رسالة ماجستير
غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- ٣٣- مذكور، علي احمد (٢٠٠١) مناهج التربية أسسها
وتطبيقاتها ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٣٤- المسعودي، عبد عون عبود جعفر (٢٠٠٢) قياس الاتزان
الانفعالي لدى طلبة الجامعة ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،
كلية التربية - ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- ٣٥- مقاق، كمال (٢٠٠٧)علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند
لاعي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية ، (رسالة ماجستير
غير منشورة) ، جامعة الجزائر .
- ٣٦- نشواتي، عبد المجيد (١٩٩٨) علم النفس التربوي، ط(٩) ،
مؤسسة الرحالة، بيروت ، لبنان .
- 37- APA . (2012) **Dictionary of psychology , the American psychological Association** , www. Apa . org .
- 38- Dalton B . W (2010) Noncognitive Skills in the class room : new

39- Trahan, M P (2008) ,A structural Equation Modeling Approach to Factors that Contribute to that Contribute to the Impact .

perspectives on Education Resear . 'chap 2, Motivation ' : Nc . Triangle park , RTI Press Book Series .

الملحق (١) استبانة الدافعية نحو الانجاز الدراسي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	يخسد التصرفات التي تثير دافعتي نحو الانجاز الدراسي			
٢	يجعلني مشاركاً بشكل فعال في موضوعات المحاضرة			
٣	يثير دافعتي وفضولي العلمي			
٤	يشجعني على أن اقترح حلولاً لمشكلة ما في المحاضرة			
٥	يؤكد على مشاركتي الإيجابية في الموضوعات الدراسية			
٦	يشجعني على ان اقترح حلولاً لمشكلة ما			
٧	يثير تفكيري العلمي لكي اخمن النتائج العلمية			
٨	يستخدم الأمثلة المناسبة والواقعية التي تمكنني من اثاره دافعتي			
٩	يزودني بفرص مبكرة للنجاح			
١٠	يساعدني التدريسي على تقويم نشاطاتي عن طريق تشجيعه لي			
١١	يساعدني على وضع أهداف الدراسة التي تثير دافعتي نحو الانجاز الدراسي			
١٢	حماس التدريسي ودافعيته نحو التدريس الفعال تثير دافعتي نحو الانجاز الدراسي			

			استخدم التدريسي المناقشة والحوار بين الطلبة يستثير دافعيته	١٣
			سماع التدريسي لإبداء رأي يثير دافعيته	١٤
			احترام التدريسي لمشاعري واحاسيسي تثير دافعيته نحو الابداع	١٥
			اعطاء التدريسي فرصا لنجاحي يثير دافعيته	١٦
			تنوع الأنشطة التعليمية وطرائق التدريس تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	١٧
			استخدام التدريسي للوسائل البصرية تثير دافعيته	١٨
			استخدام اسلوب المدح والثناء من قبل التدريسي تثير دافعيته نحو المشاركة بالمناقشات العلمية	١٩
			دخول التدريسي الى الصف بوجه مبسم تثير دافعيته	٢٠
			احترام التدريسي لمعتقداتي وثقافتي تثير دافعيته	٢١
			مساواة التدريسي في الحقوق والواجبات بين زملائي الطلبة يثير دافعيته	٢٢
			العلاقة الحميمة بين التدريسي والطلبة تثير دافعيته نحو التعلم والانجاز الدراسي	٢٣
			سماع التدريسي لمشاكلي الخاصة واقتراح حلول تثير دافعيته	٢٤
			النصائح التربوية والعلمية للتدريسي تثير دافعيته نحو الانجاز الدراسي	٢٥

م.م. رحمة احمد افدل: دور اكاديمي قسم...

ملحق(٢) اسماء السادة المحكمين بحسب الالقاب العلمية والحروف الابدجية

ت	المرتبة العلمية والاسم	مكان العمل	الاختصاص
١	أ. د. ايناس يونس مصطفى	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	ط. ت. الرياضيات
٢	أ. د. عبد الرزاق ياسين عبدالله	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	ط. ت. الفيزياء
٣	أ. م. د. صدام محمد حميد	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطراق التدريس العامة
٤	أ. م. د. مآرب محمد احمد	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة	ط. ت. علوم الحياة
٥	م. د. ابراهيم عبدالغني	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة	ط. ت. الرياضيات
٦	م. د. احمد عبيد الحديدي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الصرفة	ط. ت. الرياضيات
٧	م. د. عاصم احمد خليل	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	ط. ت. الرياضيات