

السرقه عند اطفال الـرياض (الذكور والإناث) وعلاقتها ببعض المتغيرات

م.م. كلثوم عبد عون ردام /جامعة بغداد- كلية التربية للبنات

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن السرقه بين الاطفال الذكور والاناث وعلاقتها ببعض المتغيرات ،وقد شملت عينة البحث على (١٧٥) طفلاً وطفلة من أطفال الرياض للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ وقد أعدت الباحثة مقياس للكشف عن السرقه والوصول الى أهداف البحث ، بعد التأكد من صدقه وثباته،استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية للفقرات ولمعرفة الفروق بين الذكور والاناث على مقياس السرقه ، كذلك تحليل التباين الاحادي لمعرفة العلاقة بين المتغيرات الذكورة في البحث، وقد أسفرت النتائج بأن هناك فروق دالة احصائياً على مقياس السرقه على متغير النوع (ذكور - اناث) وكانت الفروق لصالح الذكور، وأخيراً قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات لدراسات اخرى.

The stealing with the children (males, females) and its relation with some changes for the kindergarten children.

The research abstract

The current research aims to discover the robbery among children (males, females) and its relation with some changes and its research included (275) child (male, female) from the children of kindergarten for the year 2009/2010 and the researcher had prepared a meter to discover the robbery and to achieve the research goals. After been sure of the honesty of the and the prove of the research the researcher used the following test to.

And distinguishing the robbery between the males and the females on the robbery meter and analyzing the uni_defferent to know the relation between the changes which been mentioned in the research the result showed that there is a difference at the intimacy statistics in the robbery meter by the difference (male, female) and the difference was for the males. Finally the researcher presented some recommendations and proposals for other studies.

مشكلة البحث :

أن البيئة الاجتماعية والنفسية غير السليمة هي من إبراز العوامل المسؤولة عن شيوع الظواهر السلبية في المجتمع والمتمثل بالاضطرابات السلوكية والإمراض النفسية لدى الأطفال ممن يتعرضون لها في حياتهم اليومية .

وان هذا الظواهر السلبية هي التي تقود معظم الأطفال إلى ممارسات سلوكية منحرفة من بينها سلوك السرقة التي تكمن ورائها دوافع عدة قد تكون مباشرة وغير مباشرة ودافع الرغبة في التملك والحاجة إلى التفاخر وغيرها. (الزغبى، ٢٠٠١، ص ٢٤٨)

إن ظاهرة السرقة واحدة من الظواهر الاجتماعية التي تعاني منها كل الشعوب الغنية منها والفقيرة ، فالبعض ينظر إلى الطفل السارق على انه مجرم ويستحق العقاب لذا فإن السرقة مشكلة اجتماعية خطيرة لا يجوز التساهل معها أبدا لأنها توقع الطفل في عدة مشاكل تنتهي بالسجن أو الموت ، وان هذه الظواهر السلبية تعد من المشكلات الخطيرة في حياة الطفل لأنها تشكل أساسيات السلوك المضاد للمجتمع. (كمال ، ١٩٨٨ ، ص ٩٠)

كما أن الطرق التي يتبعها الأبوين في إشباع حاجات الطفل المختلفة وأساليب التنشئة الأسرية الغير سليمة مع الطفل هي السبب في ممارساته السلوكية غير المقبولة اجتماعياً وهناك ظروف أخرى منها الظروف الاقتصادية والاجتماعية والرفاق ... وغيرها ولا ننسى هنا أيضا دور الروضة السلبية في التعامل مع هذه المشكلة الحساسة. (الرحيم ، ١٩٦٧ ، ص ١٦)

وبما أن السرقة ظاهرة يرفضها ديننا ومجتمعنا وقيمنا وعاداتنا ومن خلال الملاحظة المباشرة للباحثة لهذه المشكلة ، التي تفاقمت في رياضنا في السنوات الأخيرة ربما بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة أو بسبب غياب التوجيه من قبل الأبوين أو المعلمين ، شعرت الباحثة بوجود حاجة ماسة لدراسة هذه المشكلة وتتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

هل هناك فروق في السرقة حسب

أ- النوع (ذكور - إناث) .

ب- الدخل الشهري للأسرة .

ج- التحصيل العلمي للوالدين (الأم - الأب) .

أهمية البحث :

أن مرحلة الطفولة المبكرة تتشكل فيها اللبانات الأولى لشخصية الفرد المستقبلية وتتحدد فيها مسارات نموه العقلي والجسمي والاجتماعي والانفعالي طبقا لما توفره الظروف البيئية المحيطة به. (الحافظ ، ١٩٦٤ ، ص ٢٩)

لذا فان مستقبل أي مجتمع يتحدد بشكل كبير طبقا على أعداد أطفاله وتربيتهم وتنشئتهم بالشكل الذي يمكنهم من المساهمة ببنائه وتطويره وتحديث أحيانا اضطرابات سلوكية لدى الأطفال

تعرقل عملية النمو ومن ثم تؤثر في حياة الطفل وحياة من يحيطون به . (كونجر وآخرون ، ١٩٩٦ ، ص ٣٩٦)

وقد اختلفت آراء العلماء والمختصين في نوع الأسباب التي تؤدي إلى هذه الاضطرابات فبعضهم ذكر أنها تكمن في البناء البيولوجي للفرد ، وآخرون ذكروا أن اسبابها الرئيسية تعود إلى التنشئة الأسرية غير الصحيحة والتي تظهر أثارها في سلوك الأطفال فيمارسون سلوكيات غير مقبولة كالعدوان والسرقة والانسحاب والاتكال ، وغيرها من الاضطرابات السلوكية ويرجعها آخرون إلى المجتمع أو الرفاق أو الظروف المحيطة بالطفل . (يحيى ، ٢٠٠٠ ، ص ٣١ - ٣٢)

إن قيام الأطفال بالاستحواذ على الأشياء وانتزاعها عنوة من الآخرين ، أو سرقتها وإخفائها وهم غير مدركون لمغزى هذا الفعل الشاذ ، فهم ربما ينظرون للسرقة على أنها نوع من أنواع المغامرة ، أو المنفعة ، وهنا ينبغي إيضاح واقع الحال للطفل بلغة بسيطة وبهدوء ان سلوكه الاستحواذي أمر خطأ وغير صحيح ، ويجب أن لا يتكرر لان في نظر الآخرين يعتبر سرقة . (بهادر ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٠)

والسرقة سلوك اجتماعي يمكن اكتسابه عن طريق التعلم ، فالطفل الذي لم يتدرب على ان يفرق بين خصوصياته وخصوصيات الغير وملكيته وملكية الغير في محيط أسرته يصعب عليه ان يفرق بين ماله وما ليس له . وقد سرق الأطفال بعض الأطعمة أو الحلوى ويضعونها في جيوبهم أو مختلف الأشياء التي تنال إعجابهم كبعض اللعب وغيرها ، ويرجع السبب في ذلك إلى نقص في فكرتهم عن الملكية . (شحمي ، ١٩٩٤ ، ص ٧٢ - ٧٥)

والسرقة لها دوافعها النفسية التي تكمن أساسا في حب التملك أو في الرغبة في الانتقام من الغير أو تهدف إلى إشباع رغبة أو ميل لدى صاحبها . (سليمان ، ١٩٩٤ ، ص ٥٠)

أن تربية الطفل في فترة مبكرة تعد هامة جداً في تحقيق التكامل للشخصية من الناحية النفسية والاجتماعية لأنها تمد الفرد بالقدرة على التبصر بالواقع الداخلي النفسي وبالواقع الخارجي الاجتماعي ، وتعمل بصورة مستمرة على تحقيق التوافق بينهما ، أي ان التربية تساعد الطفل على تعلم المعايير الاجتماعية التي تبلور الدور الاجتماعي له . (فرج ، ١٩٨٠ ، ص ١٤٩)

فالخبرات الاجتماعية المبكرة هي التي تقرر ما سيكون عليه الفرد مستقبلا . (القعيب ، ١٩٨٦ ، ص ٨٥)

فان كانت الخبرات سارة تنشأ رجلاً متكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يحيط به ، أما إذا كانت الخبرات مبنية على الأذى والحرمان فأنها تترك أثارها في الشخصية . (هول ولندزي ، ١٩٧١ ، ص ٣٧٥)

لهذا تعد السرقة مشكلة اجتماعية خطيرة ، لذا فعلى الإباء والمعلمين تعليم الطفل على تحديد ماله وما ليس له وان يعرف ويحترم ملكية الآخرين ، وان يتعرفوا على الدوافع الأساسية وراء

السرقه لأن ترسخ هذه المشكله عند الأطفال قد تدفعهم إلى ارتكاب أخطاء جسميه مستقبلا تؤثر فيهم وفي مجتمعهم ، ومن خلال كل ما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي .

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي ما يلي :

- ١ - الكشف عن السرقه بين الأطفال الذكور والإناث .
- ٢ - الكشف عن العلاقة بين السرقه والدخل الشهري للأسره .
- ٣ - الكشف عن العلاقة بين السرقه والتحصيل العلمي للأب .
- ٤ - الكشف عن العلاقة بين السرقه والتحصيل العلمي للام .

من خلال التحقق من صحة الفرضيات الآتية :

١ - لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الوسط الحسابي لدرجات الأطفال الذكور والإناث على أداة مقياس السرقه عند مستوى ٥% .

٢ - لا يوجد فرق دال إحصائيا في المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال (الذكور والإناث) على أداة قياس السرقه تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسره عند مستوى ٥% .

٣ - لا يوجد فرق دال إحصائيا في المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال (الذكور والإناث) على أداة قياس السرقه تعزى إلى متغير التحصيل العلمي للأب عند مستوى ٥% .

٤ - لا يوجد فرق دال إحصائيا في المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال (الذكور والإناث) على أداة قياس السرقه تعزى إلى متغير التحصيل العلمي للام

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على عينة من اطفال الرياض في مدينة بغداد الذين تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ .

تحديد المصطلحات :

فيما يلي تعريف بأهم المصطلحات التي وردت في البحث :

أولا : السرقه عرفها كل في

١ - القوصي (١٩٧٥)

سلوك مكتسب يعبر عن حاجة انفعالية لها وظيفتها في تكوين الشخصية أساسها الطبيعي في الإنسان الميل إلى التملك والاستمتاع . (القوصي ، ١٩٧٥ : ص ،

(٣٥٨

٢ - باقارش (١٩٩٦)

الاستحواذ على ما يملكه الآخرون دون وجه حق . (باقارش ، ١٩٩٦ : ص١٢٧)

٣- موسى (٢٠٠٠)

سلوك يعبر عن حاله نفسيه ويمكن فهم هذا السلوك في ضوء دراسة شخصية الطفل أو طريقة تكوينها أو الميل إلى التملك والاستمتاع بالقوة . (موسى ، ٢٠٠٠ : ص٣٥٣)

٤- حمودي (٢٠٠١)

استحواذ الطفل على أشياء ليست ملكا له دون وجه حق وهي سلوك يعبر عن حاجة نفسية لدى الطفل تحتاج إلى إشباع . (حمودي ، ٢٠٠٠ : ص١)

وقد تبنت الباحثة التعريف النظري للقوصي ١٩٧٥

التعريف النظري للباحثة

السرقه : هي امتلاك حاجات الآخرين دون علمهم لسد نقص ما يعانیه الطفل وهذا النقص قد يكون مادي أو معنوي .

التعريف الإجرائي للباحثة

السرقه : الدرجة التي يحصل عليها الطفل من إجابة المعلمة على فقرات مقياس السرقه

ثانيا : رياض الأطفال :

" مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو من سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر وتقسّم إلى مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي ، وتهدف إلى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية ، وفقا لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساس صالح لنشاطهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي . (وزارة التربية ، ١٩٩٤ : ص٤)

الفصل الثاني

أولاً : مفهوم السرقة

السرقة مشكلة اجتماعية عانت منها المجتمعات البشرية ولا زالت ، لذا فقد رصدتها الأعراف والشرائع والقوانين باهتمام بالغ واختلفت النظرية إلى السارق باختلاف المحيطات والعصور وعانى الصغار ما عاناه الكبار من شدة وقع العقوبة عليهم . (الاعرجي ، ١٩٨٩ ، ص ٤) ونلاحظ ان غالبية الأطفال خلال السنوات الثلاث الأولى من حياتهم يأخذون أشياء لا تخصهم أحيانا ولكن هذا لا يعد في الحقيقة سرقة لأنهم لا يميزون تمييزا واضحا بين ما يخصهم وما لا يخصهم .

وتبدأ السرقة كاضطراب سلوكي واضح في مرحلة الطفولة من (٤ - ٨) سنوات وفي حالات كثيرة يتفاقم الأمر ليصبح جنوحاً مستمراً في مرحلة المراهقة بين (١٠ - ١٥) سنة وقد يستمر حتى مرحلة الرشد . (العظماوي ، ١٩٨٨ ، ص ١٨٥) وتختلف مسروقات الأطفال من حالة إلى أخرى وغالبا ما تشمل على الأغذية والألعاب وكل شي ملون جذاب إما سرقة المال فانها تحتل مجالا ضيقاً في سرقات الأطفال . (الشربيني ، ١٩٩٤ ، ص ٢٦)

والإبء بصورة عامة يهتمون بسرقة المال أكثر من سرقة أطفالهم لأشياء أخرى وهم عادة لا يضطربون من السرقات التي يرتكبها طفل لم يتجاوز السادسة من عمره اعتقادا منهم بان ضمير الطفل لم يكن قد تكون قبل هذه السن وهو خطأ يرتكبه الإبء لان التساهل في الصغائر يودي إلى الكبائر . (زريق ، ١٩٦٣ ، ص ٥ - ٥١)

أسباب السرقة عند الأطفال

أولاً : عوامل بايولوجية (The Biological Factors)

تعود البدايات الأولى في تفسير ظاهرة الجنوح إلى علماء وفلاسفة الإغريق حيث قاموا بالربط بين سلوك الفرد وشكله ، وأكد " أبو قراط " و " سقراط " على أن الانحراف في السلوك يظهر من خلال تشوهات في الخلقة وملاحظة تقاطيع الفرد وشكل جسمه تعرفنا على سلوكه طباعه ، وظلت هذه الآراء سائدة لقرون حتى ظهر في القرن السادس عشر العالمان ديلا بورتا وجمال اللذان عزيا الانحراف في السلوك إلى عيب خلقي أو خلل في النمو الطبيعي لبعض أجزاء الجسم ، وميل الفرد إلى ارتكاب السلوك الجانح يعتمد على استعداده الفطري الموروث ، إلى انه الفرد الجانح يختلف بيولوجيا عن الإنسان السوي ، فضلا عن وجود علاقة بين السلوك الجانح وبين شكل وتكوين جسم الجانح . (محمد وأبو عامر، ١٩٨٩ : ص ٧٧) (رمضان ، ١٩٨٥ ، ص ٦٧)

ولم تلق هذه النظرية قبولا واسعا لضعف حجتها وإهمالها للعوامل الأخرى.

ثانيا : العوامل الأسرية

تعد الأسرة أهم بيئة أو مؤسسة تقوم بتربية الطفل وإكسابه الخصائص والصفات الاجتماعية الأساسية ، وتبذل في سبيل ذلك جهوداً متواصلة لتكوين شخصية الطفل ويجعله يتكيف مع المجتمع . (سلام ، ١٩٨١ ، ص ٣٧)

فالفرد الإنساني يتأثر بالتربية الأولى التي تشكله عقلا وخلقا ، وتضعه في قالب خاص يستمر عليه في ظهور حياته المختلفة .
(عبد المسيح وآخرون ، ١٩٣٨ ، ص ١٢٤)

وان لطرق التنشئة الأسرية التي يتبعها الوالدان في تربية الطفل أثراً كبيراً في تطوير سلوكه إذا كان نحو السواء أو الانحراف ، وهناك أساليب مختلفة للتنشئة يقوم بها الوالدان في تربية أبنائهم وهي تختلف من أسرة إلى أخرى ، فقد يكون الأسلوب متذبذباً في تعليمهم للقيم الخلقية فتكون أقوالهم لا تنطبق مع أفعالهم أو أن يكون الوالد قاسياً جداً وأمام عطفة وفعالية في تدليل الطفل فهذا يؤدي إلى ضعف وبطء نمو الضمير عند الطفل وقد يدفعه إلى الانحراف . (زهران ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٩)

أما إذا كان أسلوب الإهمال هو السائد ، أي إن لا يشجع الطفل على السلوك المرغوب فيه ، ودون توجيهه إلى ما يجب عليه فعله وتجنبه فهذا أمر يجعله فرد قلقل متردداً يتخبط في سلوكه ولا يعرف القواعد التي يسير عليها المجتمع . (قناوي ، ١٩٨٣ ، ص ٨٨)
أما استخدام أسلوب العقاب والكبت الانفعالي ألقسري لمشاعر الطفل بسبب تزمته الوالدين في إتباعه لآداب السلوك التي تتماشى مع مقاييس البالغين ، فإنه يؤدي إلى جعل الطفل ، أما قطيماً عديم الشخصية أو يحوله إلى طفل متمرّد وعدائي ثائر بصورة مستمرة على سلطة الأبوين وبالتالي يؤدي إلى الانحراف . (خليل ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٤)

ومهما تعددت أساليب التنشئة الأسرية فإن أفضل أسلوب هو الأسلوب الديمقراطي المنضبط داخل المنزل لكي تنشأ شخصيات مستقرة وآمنة غير مضطربة . (Baumrind , 1971 : p 239)
(الخولي ، ١٩٨٩ ، ص ٢٩١)

ثالثاً : الرفاق

أن رفقة السوء في الحقيقة أمر خطير يهدد الطفل ويخدمه إلى ممارسته العادات السيئة ، وترى (موحينا) أن الطفل في سن ما قبل المدرسة عندما يخالط أطفالاً آخرين لفترة طويلة ويقسم صلات متنوعة معهم ، فإنه يتكون مجتمع طفولي يكتسب منه الطفل الخبرات الأولى للسلوك . (العاني ، ١٩٨٨ ، ص ٤١)

ورغبة الطفل في كسب الأصدقاء والحصول على رضاهم قد تدفعه إلى القيام بالسرقه ودليل ذلك هو أن معظم الأطفال الذين يسرقون يقومون بتوزيع ما يسرقوه على أخوانهم أملاً في أن يكسبوا صداقاتهم . (سبوك ، ١٩٨٨ ، ص ٢٦٧)
فالسرقه ليست صفة فطرية طبيعية وإنما هي صفة مكتسبة . (الزريق ، ١٩٩٣ ، ص ٥١)

ويشير (دولارد وميلر) إلى أن أساس السلوك هو التقليدي ، ويكون ذلك من خلال التطابق بين سلوك المتعلم والنموذج المحتذى به ويبدأ في مرحله مبكرة من الحياة واقتداء الطفل بنموذج سيء من الأطفال يجعله منحرفاً عن السلوك الصحيح . (Wiggins & etal , 1971 , p:501)

الدراسات السابقة :

١ - دراسة نعمان (١٩٧٤)

(دراسة تجريبية في نحو الحكم الخلفي عند الأطفال) نمو مفهومي الكذب والسرقة) هدف الدراسة إلى التعرف إلى العمر يستطيع أطفال عينة البحث إصدار حكم خلفي وهل يبقى الحكم الخلفي واحداً مع نمو الطفل ، وإذا كان ينمو فما هي المراحل التي يمر بها ، وهل هناك اختلاف بين الجنسين في نمو الحكم الخلفي ؟ وتكونت العينة من (١٨٠) طفلاً اختيروا عشوائياً . تتراوح أعمارهم بين سن (٥ - ١٣) سنة في مدينة بغداد .

ولغرض التحقق من نتائج البحث استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية النسب المئوية ، استخراج متوسط النسب ، الفرق بين النسب المئوية ثم مقدار القيمة المستخرجة بالنسبة الحرجة لمعرفة الدلالة الإحصائية إما أهم النتائج فهي :

إن مرحلة إصدار الحكم الخلفي تبدأ في سن السادسة كما ظهرت فروقاً لصالح البنين ولكنها لم تكن ذات دلالة إحصائية . (نعمان ، ١٩٧٤ : ص ٣-١٢٤)

٢ - دراسة كاظم (٢٠٠٥)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب السرقة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يراها معلموهم ومعلماتهم ، وقد شملت العينة على (٢٠٠) فرداً من معلمي ومعلمات تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد استعملت الباحثة معادلة ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات الأداة ثم الوسط المرجح (الموزون) وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية أن ضعف ارتباط المدرسة بأسرة التلميذ ومتابعته خارج المدرسة من الأسباب الرئيسة لحدوث السرقة . (كاظم ، ٢٠٠٥ : ص ١-٢٠)

٣ - دراسة الزهيري (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للكشف عن السرقة لدى أطفال الروضة والى بناء برنامج لتعديل سلوك السرقة لدى أطفال الروضة ، والتعرف على اثر التعلم الاشتراطي الإجرائي في تعديل سلوك السرقة لدى أطفال الرياض ، بلغت عينة الدراسة (٢٣٠) طفلاً وطفلة ، وقد استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية معادلة اختبار وتني لعينتين مستقلتين ، معادلة الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، مربع كاي ، الوسط المرجح والوزن المئوي ، معادلة الفاكرو نباخ ، معادلة اختبار ولكوكسن وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية ان هناك فروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهذا راجع الى تطبيق برنامج تعديل السلوك . (الزهيري ، ٢٠٠٨ : ص ٩-٣٠)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :-

مجتمع البحث :

يتضمن مجتمع البحث الحالي أطفال الرياض في مدينة بغداد لجانب الرصافة للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) .

عينة البحث :

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في تحديد عينة البحث :

- ١ - قامت الباحثة بتحديد مديريات تربية الكرخ ومديريات تربية الرصافة .
- ٢ - اختارت الباحثة قصدا مديريات تربية الرصافة .
- ٣ - قامت الباحثة باختيار عشوائي روضتين من مديرية تربية الرصافة .
- ٤ - اختارت الباحثة عشوائيا شعبة واحدة من شعبة كل روضة مختارة .
- ٥ - قامت الباحثة باختيار أطفال كل شعبة وقد بلغ عددهم (١٨٠) طفل بواقع (٦٠) طفل من كل روضة . كما هو موضع في الجدول :

جدول (١)

الإناث	الذكور	اسم الروضة	مديرية تربية الرصافة
١٢	١٧	الأريج	الرصافة الأولى
١٦	١٣	الرياحين	الرصافة الأولى
١١	١٥	الهديل	الرصافة الثانية
١٠	١٦	العسل	الرصافة الثانية
١٢	٢٠	الكناري	الرصافة الثالثة
١٠	٢٣	البلابل	الرصافة الثالثة
٧١	١٠٤	٦	المجموع

* علما بأنه قد تغيب عن العينة (٥) أطفال بذلك أصبحت عينة البحث الأساسية للتطبيق (١٧٥) طفلا بواقع (١٠٤) ذكور و (٧١) إناث .

أداة البحث :

من خلال اطلاع الباحثة على بعض الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بالسرقة منها دراسة (الزهيري ، ٢٠٠٨) تم بناء مقياس للسرقة للأطفال بعمر خمسة سنوات يتضمن (٢٢) فقرة .

صدق المقاس :

١ - الصدق الظاهري

بعد أن تم بناء فقرات مقياس السرقة البالغة (٢٢) فقرة ، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين ، وذلك لاستخراج الصدق الظاهري وقد اعتبرت نسبة (٨٠ %) كنقطة قطع لموافقة الخبراء* على قبول الفقرة وبهذا الأجراء أعيدت صياغة بعض الفقرات في ضوء الملاحظات التي عرضها الخبراء فحذفت فقرة واحدة وأجريت بعض التعديلات على بعضها الآخر فأصبح العدد النهائي لها (٢١) فقرة ملحق (١) .

التحليل الإحصائي للفقرات

١ - القوة التمييزية للفقرات

لحساب القوة التمييزية ، قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة من المعلمات بلغت (١٧٥) معلمة لوضع تأشيرتهن إلى الأطفال البالغ عددهم (١٧٥) والذين تم اختيارهم عشوائيا من (٦) رياض . وبعد تصحيح الإجابات واعطاء الدرجات لكل استمارة رتبت الاستمارات تنازليا من أعلى درجة إلى اوطا درجة ، حددت المجموعات العليا والدنيا من الدرجة الكلية بنسبة (٢٧ %) فأصبح عدد أفراد كل مجموعة (٤٧) لان هاتين المجموعتين تكونان وبأقصى ما يمكن من الحجم والقوة التمييزية . (Stanly & Hopkins , 1972 , p:268)

وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا في درجة كل فقرة من الفقرات من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وتبين أن الفقرات دالة جميعها إذ بلغت القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) وبدرجة حرية (١٧٣) عند مستوى (٠,٠٥) كما موضح في الجدول رقم (٢)

* الخبراء والقابض العلمية

- ١ - أ.د. سميرة البدي .
- ٢ - م.د. ضحى عادل .
- ٣ - م.د. عزت عبد الرزاق .
- ٤ - م.د. جميلة رحيم الوائلي .
- ٥ - م.د. سميرة عبد الحسين .
- ٦ - أ.د. خولة القيسي .
- ٧ - أ.د. نزهة الشالجي .
- ٨ - أ.د. أمل داود سليم .
- ٩ - أ.د. ألطاف ياسين .
- ١٠ - م.د. ندى رحيم سلمان .

جدول (٢)

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٢,٤٨٩٤	٠,٦٥٥٢	١,١٤٨٩	٠,٣٥٩٩	١٢,٢٩٤
٢	٢,٠٢١٣	٠,٨٤٦٧	١,١٠٦٤	٠,٣١١٧	٦,٩٥٢
٣	٢,١٤٨٩	٠,٧٥١٢	١,١٠٦٤٠	٠,٣٥٧٠	٨,٥١٣
٤	٢,١٠٦٤	٠,٩٣٧٩	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	٧,١٤٩
٥	٢,٧٢٣٤	٠,٦١٥١	١,١٢٧٧	٠,٣٣٧٣	١٥,٥٩٤
٦	٢,٤٨٩٤	٠,٧٧٦٦	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	١١,٦٥١
٧	٢,٨٥١١	٠,٤١٥٩	١,٠٤٢٦	٠,٢٠٤٠	٢٦,٧٦٣
٨	٢,٥١٠٦	٠,٧٤٨١	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	١٢,٢٢٤
٩	٢,٦٣٨٣	٠,٦٠٥٢	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	١٥,٩٤٦
١٠	١,٩٥٧٤	٠,٦٥٨٠	١,٠٦٣٨	٠,٢٤٧١	٨,٧١٧
١١	١,٩٧٨٧	٠,٨٤٦٧	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	٦,٨٦٥
١٢	٢,٥٥٣٢	٠,٥٤٤١	١,١٠٦٤	٠,٣١١٧	١٥,٨١٩
١٣	٢,٤٠٤٣	٠,٦٨٠٨	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	١٢,٢٧٣
١٤	٢,٠٦٣٨	٠,٧٦٣٤	١,٠٦٣٨	٠,٢٤٧١	٨,٥٤٤
١٥	٢,٤٠٤٣	٠,٦٤٨١	١,٠٤٢٦	٠,٢٠٤٠	١٣,٧٤٠
١٦	١,٨٩٣٦	٠,٨٩٠٤	١,٠٦٣٨	٠,٢٤٧١	٦,١٥٦
١٧	٢,٢١٢٨	٠,٨٨٣١	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	٨,٣٣٩
١٨	٢,٦١٧٠	٠,٦٧٧٤	١,٠٦٣٨	٠,٢٤٧١	١٤,٧٦٨
١٩	٢,٧٠٢١	٠,٤٦٢٣	١,٠٤٢٦	٠,٢٠٤٠	٢٢,٥١٧
٢٠	٢,٦٨٠٩	٠,٥٥٥٩	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	١٧,٥٥١
٢١	٢,٦٥٩٦	٠,٤٧٩٠	١,٠٨٥١	٠,٢٨٢١	١٩,٤١٩

١ - علاقة درجة الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس :

أن ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرات تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس. (Allen & Yen , 1979 , p: 125)
لذا استخدمت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة من الفقرات. وقد تبين أن الفقرات جميعها دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٧٣) والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السرقة

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
٠,٨٠٦	١٢	٠,٧٠٩	١
٠,٧٩٠	١٣	٠,٥٢٩	٢
٠,٦٤٥	١٤	٠,٥٨٩	٣
٠,٧١٣	١٥	٠,٦٦٣	٤
٠,٦٢٦	١٦	٠,٧٩١	٥
٠,٧٣٧	١٧	٠,٧١٠	٦
٠,٧٣٧	١٨	٠,٨١٦	٧
٠,٨٢٤	١٩	٠,٦٧٢	٨
٠,٨٢١	٢٠	٠,٦٤٩	٩
٠,٧٤٢	٢١	٠,٦٨٢	١٠
٠,٩٩٩	٢٢	٠,٦٧٠	١١

* القيمة التائية الجدولية (٠,١٩) عند مستوى (٠,٠٥)

الثبات : يعد الثبات من المؤشرات الرئيسية لدقة الأداة في قياس ما أعدت لقياسه وقد تم حساب الثبات بطريقة الفاكروتباخ حيث أن معامل الثبات المسحوب بهذه الطريقة يسمى معامل الاتساق الداخلي للمقياس وهو الثبات الذي يبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس (ثورندايك وهجين ، ١٩٨٦ : ص ٧٨) وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,١٩) وهو معامل ثبات عال .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً : لا يوجد فرق دال إحصائياً في المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال (الذكور والإناث) على أداة مقياس السرقة عند مستوى (٠,٠٥) .

للتحقق من صحة الفرضية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ذلك بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الذكور والإناث حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٨١) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٧٣)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الذكور والإناث على مقياس السرقة

العينة	والعدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	(١٠٦)	٣٤,٥٠٠٠	١٢,٨٢٢٠	٢,٩٨١	١,٩٦	دال
الإناث	(٦٩)	٢٩,٠٧٢٥	٩,٩٣١١			

تشير النتيجة في الجدول (٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات السرقة بين الذكور والإناث وهي لصالح الذكور وهذا يعني إن السرقة تنتشر بصورة اكبر بين الذكور مقارنة بالإناث .

ثانياً - لا يوجد فرق دال إحصائياً في المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال (الذكور والإناث) على أداة مقياس السرقة تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة عند مستوى (٠,٠٥)

للتحقق من صحة الفرضية استعملت الباحثة معادلة تحليل التباين الأحادي اذ قامت الباحثة بتصنيف الدخل الشهري للأسرة الى فئات هي :

من (٢٠٠٠٠٠) الى (٤٥٠٠٠٠) .

من (٥٠٠٠٠٠) الى (٧٠٠٠٠٠) .

من (٧٥٠٠٠٠) الى (١٠٠٠٠٠٠) .

وقد بلغ متوسط مربع درجات المجموعات (٣٢٣,٤٨١) وبلغ متوسط المربعات داخل المجموعات (٢٤٨٧٦,٨٣٩) وعند مقارنة القيمة الفائية المحسوبة البالغة (١,١١٨) بالقيمة الفائية الجدولية البالغة (٢,٣٧) وبدرجتي حرية (١٧٢,٢) تبين أن الفرق لم يكن ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) جدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

تحليل التباين الأحادي لدرجات السرقة للعيينة حسب متغير الدخل الشهري للأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية
بين المجموعات	٣٢٣,٤٨١	٢	١٦١,٧٤٠	١,١١٨	٢,٣٧
داخل المجموعات	٢٤٨٧٦,٨٣٩	١٧٢	١٤٤,٦٣٣		
الكلية	٢٥٢٠٠,٣٢٠	١٧٤			

تشير النتيجة في الجدول (٥) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات السرقة في متغير الشهري للأسرة .

ثالثا - لا يوجد فرق دال احصائيا في المتوسطات لدرجات الأطفال (الذكور والإناث) على أداة قياس السرقة تعزى إلى متغير التحصيل العلمي للأب عند مستوى (٠,٠٥) .

للتحقق من صحة الفرضية استعملت الباحثة معادلة تحليل التباين الأحادي حيث قامت الباحثة بتصنيف التحصيل العلمي للأب إلى (أمي) (يقرأ ويكتب) (ابتدائية) (متوسطة) (إعدادية) (دبلوم) (بكالوريوس) (شهادات عليا) وقد بلغ متوسط مربع درجات السرقة بين المجموعات (٢٥٩٥,٧٧٥) وبلغ متوسط المربعات داخل المجموعات (٢٢٦٠٤,٥٤٥) وعند مقارنة القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٤,٨٨٠) بالقيمة الفائية الجدولية البالغة (٢,٣٧) وبدرجاتي حرية (١٧٤) تبين أن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) جدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)

تحليل التباين الأحادي لدرجات السرقة للعيينة حسب متغير التحصيل العلمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية
بين المجموعات	٢٥٩٥,٧٧٥	٤	٦٤٨,٩٤٤	٤,٨٨٠	٢,٣٧
داخل المجموعات	٢٢٦٠٤,٥٤٥	١٧٠	١٣٢,٩٦٨		
الكلية	٢٥٢٠٠,٣٢٠	١٧٤			

تشير النتيجة في الجدول (٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات السرقة على تغير التحصيل العلمي للأب ولصالح المتوسط .

رابعا - لا يوجد فرق دال إحصائيا في متوسطات الحسابية لدرجات الأطفال (الذكور والإناث) على أداة قياس السرقة تعزى إلى متغير التحصيل العلمي للام عند (٠,٠٥) .
للتحقق من صحة الفرضية استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي حيث قامت الباحثة بتصنيف التحصيل العلمي للام إلى (أمي) (يقرأ ويكتب) (ابتدائية) (متوسطة) (إعدادية) (دبلوم) (بكالوريوس) (شهادات عليا) وقد بلغ متوسط مربع درجات السرقة بين المجموعات (١٥٥٩,٣٧٣) بلغ متوسط المربعات داخل المجموعات (٢٣٦٤٠,٩٤٧) ، وعند مقارنة القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٢,٨٠٣) بالقيمة الفائية الجدولية البالغة (٢,٣٧) وبدرجات حرة (١٧٤) تبين أن الفروق ذلك دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) جدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧)

تحليل التباين الأحادي لدرجات السرقة حسب متغير التحصيل العلمي للام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية
بين المجموعات	١٥٥٩,٣٧٣	٤	٣٨٩,٨٤٣	٢,٨٠٣	٢,٣٧
داخل المجموعات	٢٣٦٤٠,٩٤٧	١٧٠	١٣٩,٠٦٤		
الكلية	٢٥٢٠٠,٣٢٠	١٧٤			

تشير النتيجة في الجدول (٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات السرقة على متغير التحصيل العلمي للام ولصالح المتوسطة .

تفسير النتائج ومناقشتها :

لقد أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائية في مقياس السرقة على متغير النوع (الذكور والإناث) والفروق كانت لصالح الذكور ، وتفسر الباحثة ذلك أن الذكور في مجتمعنا لهم الحرية المطلقة في فعل ما يشاؤون وتكون متابعة الأسرة لهم ضعيفة لكونهم ذكور .
حيث أن السبب الحقيقي في الواقع إنما تقصير في سوء التربية ، وفي الحقيقة أن مسؤولية ذلك المصير السيئ الذي ينتهي إليه الكثير من الأبناء إنما يقع على عائق الوالدين وجهلها بوسائل التربية الصحيحة ، وإهمالهما في العناية بأطفالهما ، وفي التعرف على دوافعها الحقيقية وتعمل على توجيههم توجيهها رشيدا . (نجاتي، ١٩٦٦، ص ٢٦٧ - ٢٦٨)

أما فيما يخص الهدف الثاني فلم تكن هناك فروقا داله إحصائيا في مقياس السرقة على متغير الدخل الشهري للأسرة ويفسر ذلك بان الحالة المادية والاقتصادية ليست هي دائما تدفع الأطفال إلى السرقة وفما يخص الهدف الثالث والرابع لقد أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٦) والجدول (٧) وجدول فروقا ذات دلالة إحصائية في مقياس السرقة على متغير التحصيل العلمي للوالدين والفروق كانت لصالح شهادة المتوسط بالسبة لتحصيل إلام والأب وتفسر الباحثة ذلك بان المستوى العلمي والثقافي الذي يصل ليه الوالدين أنما يوتر في تربيتهما لأبنائهما وفي طريقة التوجيه والإرشاد وفي كيفية تعريف الأطفال بمالهم وما ليس لهم وقد تبين الإباء عن وحد في عدم نضوج الوعي والتميز بين ما يملكه الطفل وما لا يملكه ، وذلك بان يشترى العبه واحدة يلعب بها أكثر من طفل في المنزل دون تميز ضانين خطأ أن هذا هي أحسن وسيلة لتعليم الأطفال الاثبار بدلا من الأمانة . (جرجيس ، د.ت : ص ١٣٤)

الاستنتاجات

- ١ - أن أطفال الرياض من الذكور هم أكثر سرقة من الإناث .
- ٢ - أن أطفال الرياض السارقين هم من ينتمون إلى أسر ذات مستوى علمي وثقافي بالتحصيل الدراسي للمرحلة المتوسطة .

التوصيات ؛

- ١ - أن تقوم وزارة التربية بإضافة خبرات جديدة إلى أطفال الروضة لتعزيز سلوك الأمانة عند الاطفال الذكور .
- ٢ - خلق شعور الملكية واحترام ملكية الآخرين من خلال القصص والأناشيد لأنها الأقرب إلى طفل الروضة .
- ٣ - توجيه وسائل الإعلام نحو تثقيف وتوعية الأسر في كيفية التعامل مع مشاكل في هذا النوع لخطورتها البالغة على مستقبل الطفل .

المقترحات :

- ١ - اجراء دراسة حول كيفية تعامل المعلمة مع الطفل السارق .
- ٢ - اجراء دراسة حول مشاكل السرقة في الرياض الأهلية .
- ٣ - أعداد برنامج إرشادي لتعديل سلوك السرقة عند أطفال الرياض .

المصادر العربية :

- ١- باقرش ،صالح سالم ، عبدالله علي (١٩٩٦) مشكلات وقضايا تربوية ومعاصرة ، الأندلس للنشر والتوزيع ، ط ٣ .
- ٢- بهادر ، سعدية محمد علي (٢٠٠٢) ، المرجع في برنامج تربية الطفل مقابل المدرسة ، ط ٣ ن شركة مطابع الطوجي ن مصر .
- ٣- ثورنديك ، روبرت وهجين اليزابيت (١٩٨٩) القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتب مالك الأردنية عمان .
- ٤- جيرجس (د ت) مساك الصحة النفسية للأطفال ، عمان .
- ٥- الحافظ نوري (١٩٦٤) الطفولة المبكرة في السنوات الخمس الأولى ، مطبعة المعارف ، بغداد .
- ٦- حمودي ، أيمن (٢٠٠١) مجلة أسلام اون لين ، حواء ، وادم .
- ٧- خليل ، محمد محمد بيومي (٢٠٠١) سيكولوجية العلاقات الأسرية ، دار قياء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٨- رمضان السيد (٢٠٠١) الجريمة والانحراف من المنظور الاجتماعي ، المكتب الجامعي الحديث ، السكندرية .
- ٩- زريق المعروف (١٩٦٣) كيف نربي ابنانا ونعالج مشاكلهم ، ط ، دار الفكر ، دمشق .
- ١٠- الزهيري ، ندى رحيم سلمان (٢٠٠٨) اثر التعليم الاشتراطي الإجرائي في تعديل سلوك السرقة لدى الأطفال في وحدة الرياض دراسية ، دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات .
- ١١- سلام عبد الحميد عبد الله (١٩٨١) المدخل في العلوم التربوية ، ط ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٢- سبوك ، بنجامين (١٩٨٨) موسوعة العناية بالطفل ، ط ، ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت .
- ١٣- الشربيني ، زكريا (١٩٩٤) المشكلات النفسية عند الأطفال ، ط ، دار الفكر العربي .
- ١٤- عبد المسيح املي وآخرون (١٩٣٨) تربية الطفل ومبادئ علم النفس ، مطبعة الاعتماد ، العراق .
- ١٥- العظماوي ، إبراهيم كاظم (١٩٨٨) معالم من سيكولوجية الفتوة والشباب ، ط ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد العراق .
- ١٦- الاعرجي ، جلال علي هاشم (١٩٨٩) : السرقة عند الأحداث ، دراسة تحليلية في مدارس تاهيل الجانحين في بغداد ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- ١٧- فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- ١٨- قناوي هدى محمد (١٩٨٣) ، الطفل تنشئة وحاجاته ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٩- كاظم ، سميرة عبد الحسين (٢٠٠٥) أسباب السرقة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرا المعلمين والمعلمات في المدرسة الابتدائية في مدينة الكلا بمحافظة حضرموت ، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية العدد (١٤ و ١٥) بحث منشور .
- ٢٠- كونجر ، حون ، ويول موسن ، محيروم كاجات (١٩٩٦) سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة ، احمد عبد العزيز سلامة ود.جاء عبد الحميد جبار دار النهضة العربية القاهرة .
- ٢١- محمد ، عوض وأبو عمار ن محمد زكي (١٩٧١) مبادئ علم الإجرام والعقاب ، الدار الجامعية ، بيروت .
- ٢٢- هول ،ك ولنزي ، ج (١٩٧١) نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد وآخرون الهيئة المصرية للنشر القاهرة .
- ٢٣- وزارة التربية (١٩٩٤) نظام رياض الأطفال (لرقم ١١ لسنة ١٩٧٨) وتعديل المديرية العامة للتعليم العام مديرية رياض الأطفال بغداد وزارة التربية .
- ٢٤- يحيى ، خولة احمد (٢٠٠٠) الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية عمان

المصادر الاجنبية :

- 1- Allen , m . j and Yen , w. m. (1979) introdu Ction to measurement theor California book lcole .
- 2- Baumrind , O. (1971) : " Carrent paternal of parental authority "; devcopmental psycho ; monoy , N.
- 3- Stanly , c.j.and Hopkins , kid . (1972) educational and psychological measurement and evaluation . New jersey prentice– hall .
- 4- Wiggins , Jerrys . (and others) . (1971) : the psychology of personality , Addison – Wesley pu blushing company , inc , u.s.a .

ملحق (١)

المقياس بصورته النهائية

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال

استبان لقياس السرقة لدى أطفال الرياض

عزيزتي المعلمة الفاضلة

تحية طيبة ...

تروم الباحثة القيام بدراسة ولكونك الاقرب للطفل ترجو الباحثة التفضل بقراءة فقرات اداة البحث والاجابة امام كل فقرة بوضع علامة (√) امام الفقرة التي ترينها مناسبة . علما ان الباحثة اعتمدت التعريف الاتي :- السرقة : سلوك مكتسب يعبر عن حاجة انفعالية لها وظيفتها في تكوين الشخصية اساسها الطبيعي في الانسان الميل الى التملك والاستمتاع .
مع الشكر والتقدير

الباحثة

كلثوم عبد عون

اسم الطفل :

جنس الطفل :

العمر :

الدخل الشهري للأسرة :

التحصيل العلمي للاب :

التحصيل العلمي للام :

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه
١	يفتح حقائب زملائه دون علمهم .			
٢	ياخذ صافرة المعلمة خلصة .			
٣	يجلب الى الروضة حاجيات والده دون علمه مثل (ساعة ، قلم ، محفظة) .			
٤	ياخذ نقود زميله .			
٥	يضع العاب روضته في حقيبته او جيبه .			
٦	يضع قبعة زميله في حقيبته دون علم المعلمة			
٧	ياخذ الاقلام الملونة الى البيت .			
٨	ياخذ ما يثير انتباهه من الوسائل التعليمية في الصف .			
٩	يشرب الماعن مطارة صديقه دون ان يعلم .			
١٠	يستولي على فرشاة اسنان زميله دون علمه .			
١١	يستخدم صابون الحمام وياخذه معه الى البيت .			
١٢	يفتح دولاب الصف وياخذ ما يقع عليه نظره .			
١٣	ياخذ الرسومات المعلقة على جدران الروضة .			
١٤	يحتفظ بكتاب اخيه الكبير ويحضره الى الروضة .			
١٥	يحتفظ بدفتر رسم زميله دون استئذان .			
١٦	يحتفظ بادوات تجميل امه دون علمها .			
١٧	ياخذ مفاتيح المعلمة عندما تضعها على المنضدة ويضعها في جيبه .			
١٨	يبحث في حقائب زملائه عن الحلويات وياكلها.			
١٩	يجمع مكعبات اللعب وياخذها الى البيت .			
٢٠	ياخذ من حقيبة زميله صحن الطعام دون علمه.			

			ياكل طعام زميله في فترة التغذية .	٢١
--	--	--	-----------------------------------	----