

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ. د. علي سلوم جواد أ. م. د. مازن حسن جاسم م. د. د. وليد خالد محمد أمين

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

بحث مقدم من قبل

أ. د. علي سلوم جواد أ. م. د. مازن حسن جاسم م. د. د. وليد خالد محمد أمين

ملخص البحث

يهدف البحث الى تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية ، اما عينة البحث فقد شملت (102) طالبا اجريت عليهم الاختبارات فعلا والمتلخصة باختبار المحاور المنتهية بالتصويب واختبار سرعة المحاور واختبار التمرير على الجدار واختبار التمرير بيد واحدة ، كما كانت اهم الاستنتاجات تحديد المستويات المعيارية للاختبارات المبحوثة كافة والمقسمة الى ستة مستويات فضلا عن توزيع العينة كان قريبا جدا من التوزيع الطبيعي .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان التعليم الجامعي يحتاج الى تعليم على مستوا عال ويتطلب أسانذة على درجة عالية من الكفاءة العلمية والتربوية ، وفي هذا الموضوع ينبغي على الطالب ان يتلقى العلوم والمعارف بطرق تجعله مواكبا للتطورات العالمية الكبيرة في المجالات كافة ، ان اخر ما توصلت اليه البحوث والدراسات في هذا السياق يشير لها (محمود كامل) اذ اعطى المسؤولين عن تطوير التعليم الجامعي في العالم الحر اليوم مجال واحد فقط كي يولونه جل اهتمامهم ، فانهم سيختارون تطوير المدارس والمناهج وطرق التدريس ، وذلك لانه لا يمكن ان نتحدث عن المدرس الجامعي دون ان نتكلم عن كيفية قيامه

بالتدريس بنفس القدر الذي نتكلم به عما يدرسه (20 : 51) ، ان عضو هيئة التدريس في الجامعة ينبغي ان يكون خبيرا في التدريس كونه اكاديمي يهتم بالتدريس والتعليم ويبدل جهده في تحصيل المهارات الخاصة بالتدريس والفهم ، اي فهم نظريات التعلم وكذلك يهتم بالتقويم لانه ثمره الجهد الاكاديمي .

ومما يتضح ان التقويم يعني اصدار الاحكام على قيمة الاشياء او الظواهر ، وهذا الحكم يستند الى وصف كمي وكيفي معا ، ويشير (نبيل النجار) بان التقويم هو اصدار حكم لغرض ما على قيمة الافكار والحلول والطرق ، وانه يتضمن المحاكات والمستويات لتقدير مدى كفاية فعالية الاشياء ويكون التقويم كليا وكيفيا (22 : 16) ، ولا يمكن الفصل

استخدام الاحصاء عن طريق تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية يمكن جمعها بالنسبة لاي عدد من الاختبارات بحيث تدل الدرجة الكلية على الاداء الكلي للفرد من الاختبارات المختلفة .

وتعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها ، وللحاجة الماسة لتحديد مستوى اداء الطلاب في المهارات الاساسية بكرة السلة ، قام الباحثون باجراء هذه الدراسة من خلال مجموعة اختبارات يحصل من خلالها على نتائج الاداء ومن ثم تحويلها الى درجات معيارية ومن ثم التعرف على مستوى هذه الدرجات التي تعبر عن المعيار الموضوعي للاداء في بعض المهارات الاساسية بكرة السلة

1- 2 مشكلة البحث

ان التعرف على المستوى المهاري في رياضة كرة السلة للطلبة وما حققوه من تطور لذلك المستوى جاء نتيجة لتوفير عملية تقويم حصيلية ما تم انجازه خلال العام الدراسي ، ويعد الاختبار والقياس احد وسائل التقويم في مجال التربية الرياضية والاسلوب العلمي الذي يتسم بالدقة والموضوعية ، حيث تسهم نتائج الاختبارات في اجراء التعديلات اللازمة في البرامج التدريسية وتطوير الخطط بغية الوصول بالطالب للمستوى المطلوب .

بالعلاقة بين القياس والاختبار والتقويم لانها علاقة تكاملية ، وذلك لان عملية جمع المعلومات حول الاشياء وتحديد قيم رقمية تعبر عن مقدار ما تمتلكه الاشياء من خصائص (عملية القياس) ، فالباحث لا يجمع المعلومات والبيانات فقط بهدف جمعها ، وانما يجمعها لكي تساعده في اتخاذ قرارات معينة في حدود الاشياء بعد اصدار الحكم المبني على ما تم جمعه من معلومات كمية ورقمية وبذلك نقول ان عملية القياس والاختبار ضرورية ويجب ان تسبق عملية التقويم التي تهيئ الفرصة لاتخاذ قرار ملائم .

ويعد الحصول على الدرجات الخام من الامور السهلة بالنسبة للقياس والاختبار ، الا ان وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات واعطائها معنى له دلالة ، حيث يتفق الباحثون على حاجة المدرس والمدرّب الرياضي الى المقاييس المعيارية وذلك لانها احدي الاسس العملية للتقويم الموضوعي ، ومن خلالها يتمكن المدرس اوالمدرّب من تقويم الطلاب واللاعبين في نهاية السنة الدراسية او نهاية الموسم التدريبي بغرض تحديد مستوى كل طالب او لاعب في جميع الاختبارات التي تطبق عليه ، وبما ان وحدات القياس المستخدمة في استخراج نتائج الاختبارات المختلفة ليس من نوع واحد ، وبمعنى انها تختلف من اختبار لآخر ، وجب علينا ان نضع حلولاً لهذه الدرجات من خلال

الدراسي 2010 - 2011 والبالغ عددهم (102) طالبا .

المجال المكاني :- ملاعب كرة السلة المفتوحة / كلية التربية الرياضية / جامعة واسط .
المجال الزمني :-

للفترة من 1 / 10 / 2010 ولغاية 1 / 9 / 2011 م .

1-5 تعريف المصطلحات

أولاً : المعايير :- هي أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الأحوال وتتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية للظاهرة (9 : 3) .

ثانياً : الاختبارات :- الاختبارات هي قياس مقنن وطريقة للامتحان ، وهي وسيلة هامة من وسائل القياس ، وفي ضوء ذلك لا يمكن ان نعتبر ان كل المقاييس اختبارات ولا نستطيع ان نصف كل الاختبارات بانها مقاييس (16 : 21) .

2- الدراسات النظرية

2-1 المهارة

المهارة هي كل ما يعبر عنه بالانجاز حيث يعكس هذا الانجاز ما تعلمه الفرد في مستوى اجادته لما تعلمه نتيجة التوجيهات الصادرة من المخ لاحداث استجابات معينة بغرض انجاز اعمال محددة وكل ما يعتمد على

ان اختبارات الاداء المختلفه لها اهمية قصوى في قياس المهارات العملية للطلاب وهناك شعور بابعاد مشكلة تقويم طلبة الكلية في اختبارات كرة السلة ، حيث لازال الاعتماد على التقويم الذاتي واستخدام الاختبارات غير المقننة في احيان اخرى ، كما ان عملية تقويم الاداء المهاري لطلبة الكلية في رياضة كرة السلة ما زال ولحد الان يعتمد على التقدير الذاتي الذي يتغير من مدرس الى اخر تبعاً للقائم بالعملية التقويمية و احيانا يتم وضع اختبارات غير مناسبة وهنا نكون قد ابتعدنا كثيراً عن الموضوعية والدقة في اصدار الاحكام ، كذلك فان غياب التقويم الموضوعي لا يساعد المدرس على تقديم ارشادات علمية وعملية ترفع من مستوى الاداء للطلبة الامر الذي يؤدي الى عدم وضوح نظام موحد لتقويم المهارات ، وعلى هذا الاساس تم دراسة هذه المشكلة من قبل الباحثين لاجل وضع مستويات معيارية ليس للعبة كرة السلة .

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث الى :-

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية .

4-1 مجالات البحث

المجال البشري :- طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة واسط للعام

ان لعبة كرة السلة تحتاج الى مستوى عال من القوة والسرعة والتحمل ، وان الاداء الحركي والاتقان المهاري لمهارة اللعبة يتوقف الى حد كبير على مستوى اللياقة البدنية للاعب لوجود علاقة ارتباط بين مستوى الاداء الحركي لمهارة كرة السلة ومستوى اللياقة البدنية .

2-2 التقسيمات الاساسية للمهارة

بعد ان تعرفنا على مفهوم المهارة على انها (القدرة على الاداء الحركي المميز بالاقتصاد في الجهد والسرعة والدقة في الاداء في مواقف اللعب المختلفة) نوضح التقسيمات الاساسية للمهارات الى :- (7 : 134)

أ- مهارات الدقة : وهي المهارات التي غالبا لا تتضمن السرعة او حركات عنيفة وانها تحتاج الى تركيز عال وتدريب مكثف لتحسين التوافق العضلي العصبي ومثالها (وضع الكرة في الحفرة في رياضة الكولف ، التصويب في كرة السلة ، الارسال في التنس الارضي وغيرها) .

وللحصول على نتيجة افضل يجب ان تؤدي مهارات الدقة بالشدة والسرعة التي تؤدي في المنافسة بالاضافة الى الاعتماد على التوافق العضلي العصبي ، وان مهارات الدقة تعتمد على التحكم في السرعة والمنافسة والزمن .

ب- مهارات القدرة : ومنها (الوثب الطويل ، دفع الجلة ، العدو السريع) لتطوير مهارات القدرة يجب التاكيد على التوافق العضلي

الاستجابات الحركية ، ويذكر (احمد فوزي) ان المهارة هي (نمط معين من السلوك الذي يتكرر في ظروف مختلفة وهذا النمط من السلوك يشتمل على مجموعة من الحركات تؤدي في تسلسل وتناسق معين وتوقيت وسرعة معينة تتناسب وموقف الخصم والزملاء (1 : 242) ويعرفها (عصام عبد الخالق) بانها الاداء الحركي الارادي الثابت المميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد وسرعة الاستجابة للمواقف وذلك لانجاز افضل النتائج (6 : 219) .

لذا فان المهارات الاساسية تتيح للاعب فرصة تحقيق مسؤولياته في جميع ظروف اللعب ، ولكي يتم تحقيق النتيجة المرجوة في ظل ظروف اللعب المتباينة ومسايرة التغيير الذي يحدث في المواقف المختلفة للعب لذلك يجب على لاعب كرة السلة ان يكون قادرا على اداء كل المهارات الاساسية وان يتمتع بقدرة عقلية تمكنه من اختيار المهارة المناسبة في الوقت المناسب بمنتهى السرعة والدقة .

يؤكد المختصون على ضرورة الاستمرار والمواظبة على تدريب المهارات الاساسية وعدم اهمالها في اي تدريب حتى بعد ان يصبح ادائها آليا (لا يحتاج الى تفكير) وذلك لان لاعبي كرة السلة لا يولدون لاعبين ولكنهم يتدربون كثيرا ليصلوا الى ذلك المستوى وحتى افضل اللاعبين يواظبون يوميا التدريب على المهارات الاساسية للمحافظة على مستوياتهم العليا .

على تأدية المهارات الأساسية بنفس المستوى مع استخدام المهارات ، اي المهارة الاكثر ملائمة للتغلب على المواقف المتغيرة بالدقة والسرعة المطلوبة .

2-3 المهارات المركبة

ان هذا النوع من المهارات اكثر تعقيدا واهمية ، حيث تتميز تلك المهارات بتحقيق اكثر من هدف وواجب حركي في وقت واحد وتظهر تلك المهارات بوضوح في الالعاب الجماعية .

(فالاقتراب والارتقاء والتحضير لضرب الكرة ثم اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة او السقوط على الدائرة لاستلام الكرة وتصويبها في كرة اليد او استلام الكرة من الجري ثم تصويبها في كرة السلة) ، وجميع ذلك نماذج لمهارات مركبة ، والتي تتباين فيها الواجبات الحركية وتتخذ ترتيبا خاصا تحدده مواقف اللعب المختلفة وبذلك يمكن تمييز المهارات المركبة بانها مهارات ذات واجبات كثيرة وتؤدي جميعها في وقت واحد ، حيث تعتمد على (السرعة والدقة والمرونة والتوافق العضلي العصبي) (3 : 210) .

ان الاهتمام الحديث في تطوير لعبة كرة السلة يعتمد اساسا على زيادة الاهتمام بالاعداد المهاري للاعبين ، ومن الضروري ربط المهارات بعضها ببعض البعض الاخر ، كما وانه ليس من الضروري امتلاك اللاعبين للاداءات المهارية بقدر توافر القدرة على ربطها وتاديتها بصورة

العصبي الذي ينتج عن الحركات السريعة والقوية وهناك بعض المهارات التي تتضمن (الدقة والقدرة) مثل التصويب بكرة السلة .
ت- مهارات القدرة الخاصة : وتسمى ايضا (مهارات الحركة والمناورة) وتتضمن الالعاب مثل كرة السلة وكرة القدم وغيرها ، ولتطوير هذه المهارات فانه يجب التاكيد على الرشاقة (التغيير السريع لوضع واتجاه الجسم) وفي بعض الحالات فان المهارات الحركية تتحسن عن طريق ممارسة انماط حركية خاصة بسرعات عالية وبدقة واحكام اكثر وفي حالات اخرى فان مهارات الحركة يمكن ان تتحسن بمقدار محدد عن طريق تحسين عناصر اخرى مشتركة مثل (القوة وسرعة الحركة وزمن رد الفعل) للحركة نفسها .

ويرى الباحثون بدون المهارات الأساسية لن يصبح اللاعبون قادرين على تنفيذ طرق اللعب المختلفة ، وان التطوير المناسب للمهارات الأساسية في كرة السلة ذو اهمية كبيرة لكل لاعب ، كما ان الفريق الذي تكون مهاراته الأساسية على درجة عالية من الاداء يصعب هزيمته ، وكلما تمكن اللاعب من اتقان المهارات الأساسية بدقة وسهولة كان لاعبا ذو مهارة عالية حيث ان التغيرات الكثيرة التي تحدث في مباريات كرة السلة في وقت قصير ومساحات ضيقة لزم على اللاعب ان يكون متمكنا من مواجهة هذه الاختلافات مع القدرة

مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية تشكيل بداية للمهارة التالية والتي يؤديها اللاعب في مواقف معينة لتحقيق هدف محدد وفقا لمتطلبات هذه المواقف ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارة تمثل أكثر من (70 %) من الاداءات للاعب خلال المباراة ، وجميعها اذا اديت بنجاح تنتهي اما بالتمرير او التصويب ، لذلك يجب الاهتمام بها اثناء عملية الاعداد المهاري خلال مراحل التعلم او التدريب .

ان الاداء المهاري يتميز بانه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة التي يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذي يمر به خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته ولياقته البدنية ، لذا يجب النظر الى النشاط السلوكي للاعب كرة السلة اثناء المباريات او التدريب على انه ليس مجموعة مهارات فردية ولكنه اداء مهاري متعدد او متصل ومتربط فيما بينها حيث يتجه اللاعبون المتميزين لعملية دمج الاداءات المهاري داخل اطار جملة مركبة .

2-4 طبيعة تركيب المهارات المركبة في كرة السلة

ان التركيب العام للاداءات الحركية المركبة تمثل شكل من البناء يتكون من عدة اداءات مركبة مترابطة يؤثر كل منها في الاخر تأثيرا متبادلا لتحقيق فعل حركي محدد ، وانه عادة ما تنشأ هذه الاداءات الحركية المركبة من الارتباط بين اجزاء ومراحل الحركة وعلاقتها

مركبة ودقيقة تتناسب مع طبيعة مواقف اللعب المختلفة في اثناء المباراة .

كما ان الالعب الجماعية تطورت تطورا سريعا واصبحت الحاجة الى تنمية الاداءات المهاريه امرا جوهريا لملاحقة تطوير وتقديم طرق اللعب الجديدة ، لذا يجب على المدرب الاهتمام بالاعداد المهاري للوصول للاعب الى دقة واتقان الاداءات المهاريه وتكاملها مع الاعداد البدني والخططي حتى يصل الى الاداء بصورة آليه ومنتقنه تحت اي موقف من مواقف اللعب المختلفة .

ان امتلاك اللاعب لاشكال مختلفة من الاداءات المهاريه بما يشابه متطلبات المباراة يتيح له اختيار افضلها في معظم مواقف اللعب الفعلية كما انها تزيد من قدرته على المناورة وتنفيذ الخطط في اماكن واتجاهات مختلفة ومن ثم تحقيق سرعة الاداء المتميز بالدقة والتوافق في تنفيذ الواجب الخططي .

ويشير جمال وآخرون (4 : 3) الى ان طبيعة الاداء في الالعب الجماعية تحتم على اللاعبين استخدام افعال او اداءات حركية مركبة في صيغ واشكال مختلفة تؤدي كل حركة دورها في الاداء الكلي بالكيفية التي تتناسب مع الهدف للاداء المركب .

ان المهارات المركبة تمثل نماذج لاشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج

المرحلة النهائية للحركة الاولى مندمجة مع المرحلة التمهيديّة للحركة الثانية لتكوين ما يسمى بالحركة البينية المزدوجة للحركتين ، تعقبها المرحلة الرئيسية للحركة الثانية وهي ارسال الكرة ويلى ذلك المرحلة النهائية لحركة التمرير ومتابعة الكرة .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث المستخدم

استخدم الباحثون المنهج الوصفي

بالأسلوب المسحي لملائمته اهداف البحث وطبيعته .

3-2 منهج البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية

وهو طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية

الرياضية - جامعة واسط للعام الدراسي (

2010-2011 م) والبالغ عددهم (137)

طالبا وطالبة ، بعد استبعاد الطلبة الراسبين

ولاعبي الدرجة الاولى والممتازة والطالبات ، بلغ

افراد العينة (102) طالبا ، وقد استخرج

التجانس لافراد العينة من خلال توصيف

المتغيرات التالية :-

فيما بينها لتكوين ما يسمى بالجملة الحركية ، وهذا يتطلب تسلسل الاداءات الحركية ودمج المرحلة النهائية مع المرحلة الاعدادية للاداء التالي لتكوين مرحلة بينية مندمجة لها مواصفات خاصة ولا يمكن ان يتم هذا الربط بشكل جيد الا اذا توقع الطالب (اللاعب) مسبقا الاداء الحركي التالي .

كما ان الاداء الحركي في الجملة الحركية

تمثل اداء حركيا مستقلا يتكون من ثلاث مراحل

(تمهيديّة ، رئيسية ، نهائية) في حالة ادائه

مستقلا وقد تتألف الجملة الحركية من حيث

التكوين من عدة اداءات وحيدة (الاستلام ،

التمرير ، التصويب) او عدة اداءات متكررة (

الجري بالكرة ثم المشي) او عدة اداءات تشمل

الاثنين معا (الاستلام ثم المحاورة ثم التمرير)

وهذا يتطلب تسلسل الاداءات الحركية ودمج

المرحلة النهائية مع المرحلة الاعدادية للاداء

التالي .

ففي كرة السلة يمثل استلام الكرة وتمريرها

مباشرة جملة مركبة متتالية (اداء حركي مركب

(تتضمن ربط (حركتين وحيدتين) ولكل منهما

هدف مستقل الهدف الاول (استلام الكرة)

والهدف الثاني (تمرير الكرة) ففي المرحلة

التمهيديّة للحركة الاولى (الاستلام) يتضح من

مد اللاعب لذراعيه في اتجاه قدوم الكرة ولقفها ،

بينما يمثل ثني مفصل الذراعين وامتصاصها

لقوة الكرة المرحلة الرئيسية الاولى وبيانها تبدأ

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ. د. علي سلوم جواد أ. م. د. مازن حسن جاسم م. د. د. وليد خالد محمد أمين

جدول (1)

بين التجانس بين أفراد عينة البحث

المعامل الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	169	9.146	5.411
الوزن	63.2	8.048	12.734
العمر	19.3	0.432	2.238

3-3 ادوات البحث

استخدم الباحثون الوسائل والادوات اللازمة لتحقيق اهداف البحث وهي :-

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- الاختبارات والقياس .

- كرات سلة .

- كرسي عدد (4)

- هدف كرة سلة قانوني .

- جدار املس .

- ساعة توقيت الكترونية .

- شواخص عدد (4) .

- استمارة تسجيل البيانات .

- استمارة تفريغ البيانات .

- فريق عمل مساعد .*

- الملاحظة والتحليل .

- البرمجيات والتطبيقات المستخدمة في

الحاسوب الالكتروني .

- شريط قياس الطول .

- ميزان طبي .

- علامات إرشادية .

3-4 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

اتفق الباحثون مع بعض المصادر على

المهارات الأساسية بكرة السلة ، ولأهميتها ندرج

لاحقا توصيف لاختبارات هذه المهارات وهي

كالآتي :- (9)

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ.د. علي سلوم جواد أ.م.د. مازن حسن جاسم م.د.د. وليد خالد محمد أمين

التموج (الزكراك) بين المقاعد مع تنطيط الكرة حتى يصل اسفل الهدف فيقوم بالتصويب (باي اسلوب يراه) لاحراز هدف ، ثم يلتقط الكرة ليعود بنفس الاسلوب ، (جري متعرج مع التنطيط حتى يتجاوز خط البداية) .

يلاحظ عند التصويب ضرورة احراز هدف فاذا لم ينجح المختبر في ذلك يعاود المحاولة وهكذا حتى ينجح في احراز الهدف ، ثم يلي ذلك البدء في العودة وفقا لخط السير المحدد وحتى يتجاوز خط البداية .

التسجيل

يحسب للمختبر الزمن الذي قطعه منذ لحظة صدور اشارة البدء وحتى تجاوزه لخط البداية بعد تنفيذ الخطوات السابقة الاشارة اليها في مواصفات الاداء .

ب- اختبار سرعة المحاورة (التنطيط بالكرة بين الشواخص والعودة)

الغرض من الاختبار :

قياس سرعة المحاورة

الادوات والتنظيم :

يستخدم اربعة كراسي توضع بحيث تكون المسافة بين خط البداية والكرسي الاول (4 م) في حين تكون المسافة بين بقية الكراسي (1.5

أ- اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب :
كما موضح في الشكل (1)

الغرض من الاختبار :

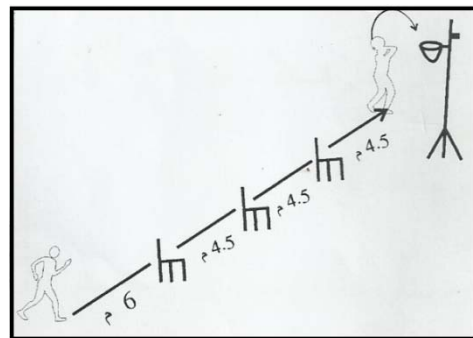
قياس سرعة المحاورة ودقة التصويب

الادوات والتنظيم :

ثلاثة كراسي توضع على خط واحد على ان يلي الكرسي الثالث الهدف ، يرسم خط البداية على بعد (19.5 م) من الهدف ، اما المسافة بين خط البداية والكرسي الاول هي (6 م) والمسافة بين باقي الكراسي تبعد (4.5 م) ، كما نحتاج الى ثلاثة كراسي وكرة سلة مع وجود هدف قانوني لكرة السلة .

مواصفات الاداء

يبدأ المختبر الجري من على البداية ومعه الكرة ، عند سماع اشارة البدء يجري بطريقة



شكل (1)

يمثل اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب

<p>م () ، كما نحتاج الى ساعة ايقاف الكترونية مواصفات الاداء :</p> <p>على المختبر ان يقف خلف خط البداية والكرة امامه ، وعند سماع اشارة البدء عليه ان يلتقط الكرة ويقوم بالجري المتعرج بين الكراسي مع المحاورة بالكرة ذهابا وايابا وعليه عند العودة ان يتخطى خط البداية .</p> <p>التسجيل :</p> <p>يحسب الزمن الذي يستغرقه المختبر منذ سماع إشارة البدء وحتى لمس الكرة للجدار في التمريرة الأخيرة بالثواني .</p> <p>د- دقة التمرير بيد واحدة من الأعلى : كما موضح في الشكل (2) الغرض من الاختبار :</p> <p>قياس دقة التمرير بيد واحدة من الأعلى على الهدف .</p> <p>الأدوات :</p> <p>كرة سلة ، جدار مرسوم عليه ثلاث دوائر متداخلة (مركز مشترك للدوائر الثلاث) نصف قطرها على الترتيب من الأصغر الى الأكبر (45 سنتمتر) و الدائرة الأخرى (150 سنتمتر) مع ملاحظة ان سمك الخطوط هو (2.5 سنتمتر) ، وتكون الحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع عن الارض بمقدار (90 سنتمتر) يرسم على خط الارض وعلى بعد (10 م) من الجدار ومواجهها له .</p>	<p>م () ، كما نحتاج الى ساعة ايقاف الكترونية مواصفات الاداء :</p> <p>على المختبر ان يقف خلف خط البداية والكرة امامه ، وعند سماع اشارة البدء عليه ان يلتقط الكرة ويقوم بالجري المتعرج بين الكراسي مع المحاورة بالكرة ذهابا وايابا وعليه عند العودة ان يتخطى خط البداية .</p> <p>التسجيل :</p> <p>يحسب الزمن الذي قطع فيه المختبر المسافة المحددة ذهابا وايابا وذلك من لحظة صدور الامر بالبدء وحتى تخطي المختبر لحظة البداية وذلك بالثواني .</p> <p>ج- اختبار التمرير على الجدار الغرض من الاختبار :</p> <p>قياس سرعة التمرير الأدوات والتنظيم :</p> <p>يرسم خط على الارض يبعد (1.5 م) عن الجدار ، كما نحتاج الى (جدار امس ، كرة سلة ، ساعة ايقاف الكترونية) .</p> <p>مواصفات الاداء :</p> <p>يقف المختبر خلف الخط ومواجهها للجدار وهو ممسك بالكرة ، عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بتمرير الكرة الى الحائط ومتابعة الاداء</p>
--	--

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ.د. علي سلوم جواد أ.م.د. مازن حسن جاسم م.د. وليد خالد محمد أمين

مواصفات الأداء :

يقف المختبر خلف خط المرمى (المرسوم على الأرض) ومعه الكرة على ان يقوم بالتمرير على الدوائر بيد واحدة من الأعلى ، هذا يسمح للمختبر باداء عدة محاولات على سبيل التجريب قبل اداء الاختبار .

الشروط :

1- للمختبر ان يمسك الكرة بكلتا اليدين قبل التمرير .

2- للمختبر ان يؤدي عشرة تمريرات .

3- يجب ان يتم التمرير من خلف الخط المرسوم على الأرض .

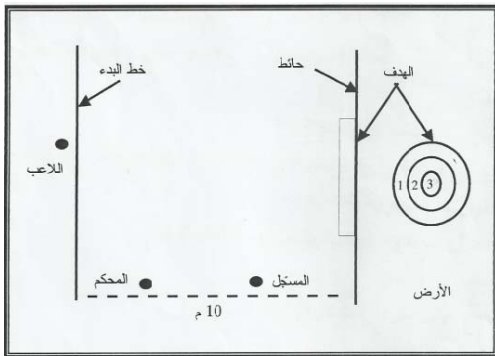
4- للمختبر ان ينفذ خطوة قبل عملية التمرير ، ولكن عليه ان لا يتعدى بقدميه الخط المرسوم على الأرض .

التسجيل :

تحسب المحاولة التي تصيب الدائرة الصغرى بثلاثة درجات ، في حين تحسب بدرجتين اذا أصاب الدائرة الوسطى ، وتحسب درجة واحدة في حالة إصابته للدائرة الخارجية مع ملاحظة انه في حالة إصابة الكرة لأحد خطوط الدوائر الثلاث يحصل المختبر على الدرجات المخصصة للدائرة التي أصابت الكرة

الخط الذي يمثل حدودها (الخطوط داخل مقاس الدوائر) .

مما سبق يتضح ان الحد الأقصى للدرجات الممكن الحصول عليها هو ثلاثون درجة في حالة إصابة المختبر للدائرة الصغرى في الرميات العشر المخصصة له .



شكل (2)

يمثل اختبار دقة التمرير بيد واحدة من الأعلى

ان جميع الاختبارات مقننة وعلى درجة عالية من الدقة وفق الأسس العلمية للاختبار متمثلة بمعامل الصدق والثبات والموضوعية والغرض منها التأكيد على صحة الاختبارات وتحقيقها للماهية التي وضعت من اجلها .

3-5 التجربة الميدانية

تعد تنظيم محكم للظروف والشروط التي

يمكن ان يلاحظ منها ظاهرة معينة (11 : 58

، وعليه فقد أجرى الباحثون التجربة

الميدانية يومي الثلاثاء والأربعاء الموافقين (

22- 23 / 3 / 2011) الساعة التاسعة

صباحا وعلى ملعب كرة السلة في كلية التربية

ان طريقة الحصول على البيانات تأتي من خلال تطبيق الاختبارات والحصول على النتائج من خلالها ، والاختبار (Test) هو أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات او درجات نتيجة لتطبيق طرق توصف بدقة (2 : 128) وان هذه النتائج والبيانات المتجمعة من جراء الاختبارات هي درجات خام (Row Scores) وهي درجات بلا دلالة ولا صفة معنوية ، وهي ايضا النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات او اي اداة قياس اخرى قبل ان تعالج إحصائيا (18 : 26) كما ان الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس الا ان وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات او إعطائها معنى له دلالة (17 : 193) فضلا عن ان هذه الدرجات لا تصلح للمقارنة مع اختبار اخر ، او مع درجة شخص اخر في نفس الاختبار الا بواسطة المعايير (Norms) والمعايير هي قيم تمثل اداة مجتمع خاص في اختبار معين وهي تستخدم للإشارة الى متوسطات درجات مجموعة خاصة من الناس ، وتعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية (Relative Status) للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها (5 : 128) (17 : 300 - 301) وحتى يمكننا الوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية (12 : 31) ، وبعد معالجة نتائج الاختبارات

الرياضية / جامعة واسط ، وتضمنت التجربة ما يلي :-

- الإحماء الكامل للجسم .

- شرح الاختبارات المهارية كلا على حده ثم تطبيقها على عينة البحث لغرض الحصول على نتائج الاختبارات المبحوثة .

- تسجيل البيانات الخام في ورقة التسجيل .

3-6 الوسائل الإحصائية

تم استخدام برنامج (SPSS) لاستخراج ما يأتي :- (8)

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- معامل الاختلاف .

- معامل الالتواء .

- الدرجة المعيارية .

- الدرجة المعيارية المعدلة .

- التوزيع الطبيعي لتحديد المستويات المعيارية

- رسم المدرج التكراري .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4 - 1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار المبحوثة كافة لعينة البحث (الدرجات الخام)

- يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث كافة وتشمل (اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب واختبار سرعة المحاورة واختبار التمير على الجدار واختبار دقة التمير بيد واحدة) اذ لوحظ ان جميع الاوساط الحسابية اكبر من الانحرافات المعيارية في كل اختبار على حده ، فضلا عن ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين (± 3) مما يدل على ان قيم افراد العينة جميعها تتوزع طبيعيا ، مما يتيح للباحثون البدء بالخطوة الثانية والاستمرار في العمل وهم بالتاكيد في المسيرة الصحيحة التي تؤكد لهم الاستمرارية في اكمال الاجراءات الاحصائية لغرض الحصول على النتائج وعرضها وتحليلها ومن ثم مناقشتها .

4- 1- 1 عرض وتحليل الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة الممثلة لعينة البحث ومناقشتها :

بعد الحصول على الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية فتح المجال امامنا لتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بغية الوصول الى بناء المعايير ، ومن المعروف ان المعايير هي احدى الاهداف الاساسية التي ترمي اليها عملية تقنين الاختبارات حيث تشتق المعايير من عملية التقنين التي تمثل مجتمع البحث ، والدرجة الخام هي النتيجة الاصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل ان تعالج احصائيا (16 : 38) ، لغرض معالجة

المبحوثة إحصائيا يتم استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لها ، وكما مبينة في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات المبحوثة كافة

المعالم الإحصائية الاختبار	س	\pm ع	معامل الالتواء
المحاورة المنتهية بالتصويب	13.597	1.8653	1.13
	1	5	8
سرعة المحاورة	11.038	1.0969	.446
	2	2	
التمير على الجدار	6.8235	1.1988	.155
	6	6	
دقة التمير بيد واحدة	16.588	5.1094	.019
	2	0	

المقارنة ومعالجة النتائج أوجد ثورنديك (Thorndike) وتيرمان (Terman) الدرجة المعيارية المعدلة (T.score) وقد سميت بهذا الاسم نتيجة الى الحرف الاول من اسمي العالمين الاحصائيين وهو الحرف (T) ، ولهما الفضل في استخدام علم الاحصاء في المجال التربوي والنفسي ، والدرجة التائية هي عبارة عن درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10) درجات تقابل انحرافا معياريا واحدا ، وتتراوح قيم هذه الدرجات بين (20 - 80) وهي درجات تائية وتمثل ايضا ثلاث انحرافات الى اليمين وثلاث انحرافات الى الشمال ، اي محصورة بين (± 3) ، كما يمكن الحصول على الدرجة المعيارية المعدلة او التائية من خلال تطبيق المعادلة التالية وفق القانون التالي :-

$$\text{الدرجة التائية} = \text{الدرجة المعيارية} \times 10 + 50$$

$$T.scores = Z.scores * 10 + 50$$

وبهذا يتمكن الباحثون من توحيد وحدات القياس والتخلص من الاشارات السالبة والكسور التي ظهرت في الحصول على الدرجات المعيارية ، وبناء على ماتقدم تم تحديد الجداول المعيارية الخاصة بافراد العينة (متغيرات البحث كافة) وكما مبينة في الجدول (3) علما ان الباحثون قد استخدموا التقريب للدرجات

البيانات وبعد الحصول على الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية تم استخراج الدرجات المعيارية وهي تعني انحراف القيم عن اوساطها الحسابية ، اي ان هذه العلاقة تعني ايضا انحراف القيم عن الوسط الحسابي قد اصبحت مقاسة بوحدات القيم الاصلية ، كما ان انحراف الدرجات عن الوسط الحسابي يوضح مستوياتها المختلفة ، فضلا عن ان زيادة الدرجة المعيارية دليل التفوق بالنسبة للاخرين في هذا الاختبار ، وان الدرجة المعيارية الموجبة تعني ان القيمة اعلى من الوسط الحسابي وبالعكس ، فان الدرجة المعيارية السالبة تعني ان القيمة اقل من الوسط الحسابي (10 : 319) (24 : 189) .

ان الوسط الحسابي للدرجة المعيارية يساوي صفر وانحرافها المعياري يساوي واحد وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة بين (± 3) من الانحرافات المعيارية وبالاتجاهين الذان يمثلان الحد الاعلى والحد الادنى لنتائج افراد العينة ، اذ تم الحصول على الدرجات المعيارية من خلال تطبيق بعض الاساليب الاحصائية المتمثلة ب :-

س - س

استخدام قانون الدرجة المعيارية ز = ————— (21 : 212)

ع

ان النتائج التي يتم الحصول عليها جراء تنفيذ قانون الدرجة المعيارية (ز) (Z-scores) تحمل اختلافات كثيرة متمثلة بالدرجات السالبة والدرجات الموجبة فضلا عن الكسور او الاعداد العشرية ، ولصعوبة

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ.د. علي سلوم جواد أ.م.د. مازن حسن جاسم م.د. وليد خالد محمد أمين

المعيارية وكذلك للدرجات المعيارية المعدلة
(التائية) .

جدول (3)

يبين الدرجات المعيارية المعدلة (T.scores) والدرجات الخام لافراد عينة البحث وللمتغيرات المبحوثة
كافة (الاختبارات قيد الدراسة والبحث)

الدرجة التائية	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	اختبار سرعة المحاورة	اختبار التمرير على الجدار	اختبار دقة التمرير واحدة	الدرجة التائية
20	7.6	7.7	3.1	1	20
21	7.8	7.8	3.2	1.5	21
22	8	7.9	3.3	2	22
23	8.2	8	3.4	2.5	23
24	8.4	8.1	3.5	3	24
25	8.6	8.2	3.6	3.5	25
26	8.8	8.3	3.7	4	26
27	9	8.4	3.8	4.5	27
28	9.2	8.5	3.9	5	28
29	9.4	8.6	4	5.5	29

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ.د. علي سلوم جواد أ.م.د. مازن حسن جاسم م.د. وليد خالد محمد أمين

30	6	4.1	8.7	9.6	30
31	6.5	4.2	8.8	9.8	31
32	7	4.3	8.9	10	32
33	7.5	4.4	9	10.2	33
34	8	4.5	9.1	10.4	34
35	8.5	4.6	9.2	10.6	35
36	9	4.7	9.3	10.8	36
37	9.5	4.8	9.4	11	37
38	10	4.9	9.5	11.2	38
39	10.5	5	9.6	11.4	39
40	11	5.1	9.7	11.6	40
41	11.5	5.2	9.8	11.8	41
42	12	5.3	9.9	12	42
43	12.5	5.4	10	12.2	43
44	13	5.5	10.1	12.4	44
45	13.5	5.6	10.2	12.6	45
46	14	5.7	10.3	12.8	46
47	14.5	5.8	10.4	13	47
48	15	5.9	10.5	13.2	48

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ.د. علي سلوم جواد أ.م.د. مازن حسن جاسم م.د. وليد خالد محمد أمين

49	15.5	6	10.6	13.4	49
50	16	6.1	10.7	13.6	50
51	16.5	6.2	10.8	13.8	51
52	17	6.3	10.9	14	52
53	17.5	6.4	11	14.2	53
54	18	6.5	11.1	14.4	54
55	18.5	6.6	11.2	14.6	55
56	19	6.7	11.3	14.8	56
57	19.5	6.8	11.4	15	57
58	20	6.9	11.5	15.2	58
59	20.5	7	11.6	15.4	59
60	21	7.1	11.7	15.6	60
61	21.5	7.2	11.8	15.8	61
62	22	7.3	11.9	16	62
63	22.5	7.4	12	16.2	63
64	23	7.5	12.1	16.4	64
65	23.5	7.6	12.2	16.6	65
66	24	7.7	12.3	16.8	66
67	24.5	7.8	12.4	17	67

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ.د. علي سلوم جواد أ.م.د. مازن حسن جاسم م.د. وليد خالد محمد أمين

68	25	7.9	12.5	17.2	68
69	25.5	8	12.6	17.4	69
70	26	8.1	12.7	17.6	70
71	26.5	8.2	12.8	17.8	71
72	27	8.3	12.9	18	72
73	27.5	8.4	13	18.2	73
74	28	8.5	13.1	18.4	74
75	28.5	8.6	13.2	18.6	75
76	29	8.7	13.3	18.8	76
77	29.5	8.8	13.4	19	77
78	30	8.9	13.5	19.2	78
79	30.5	9	13.6	19.4	79
80	31	9.1	13.7	19.6	80

(من الاساليب الموضوعية في تقدير الدرجات وخاصة اذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة) (23 : 450) ، كما انه من اكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية ، لان الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس بهذا الاتجاه توزع توزيعا طبيعيا تقريبا ان منحنى التوزيع الطبيعي هو منحنى اعتدالي ناقوسي الشكل متمثل حول المحور الصادي المرسوم من نقطة الوسط الحسابي ، اذ

4- 2 تحديد وبناء المستويات المعيارية للاختبارات الممثلة لعينة البحث :

بعد ان تم التعرف على ان العينة تنتزع توزيعا طبيعيا من خلال معامل الالتواء فضلا عن الحصول على الدرجات المعيارية والدرجات الناتجة للاختبارات المبحوثة كافة ، ولغرض تحقيق اهداف البحث التي تكمن في تحديد المستويات المعيارية كان لا بد من استخدام طريقة التوزيع الطبيعي ل (كاوس) والذي يعد

اما المدى المحصور بين الانحرافين
المعياريين (± 3 ع) كما اسلفنا (99,73 %)
اذا طرحنا منه الانحرافات المحصورة بين (± 2
ع) والبالغة (95,44 %) وهي تقابل
المستويات (جيد - متوسط - مقبول - ضعيف
(وان النسبة المئوية المتبقية هي (4,28 %)
وهي تتوزع مناصفة بين المستويين (جيد جدا -
ضعيف جدا) ولكل منهما نسبة تبلغ (2,14
%) وبناء على ذلك تم التوصل الى تحديد
المستويات المعيارية لمتغيرات البحث كافة ،
واستنادا على ما تقدم سوف نعرض نتائج
الاختبارات المبحوثة كافة وكل على حدة .

4-2-1 عرض وتحليل نتائج حدود المستويات
المعيارية للاختبارات المبحوثة كافة ومناقشتها

من اجل التعرف على حدود المستويات
المعيارية ونسبها المئوية المقررة في التوزيع
الطبيعي وكذلك ما حققه افراد العينة في تلك
الحدود وعدد القراءات الخاصة بالمتحققة فعلا
ضمن حدود المستويات لعينة البحث ولكافة
الاختبارات المبحوثة ، وكما موضحة في
الجدول (4) والتي سوف يتم عرضها
ومناقشتها كل على حده وحسب نوع الاختبار
وما تم تحقيقه من قبل افراد العينة ، فضلا
عن عرض وتحليل ومناقشة النتائج على وفق
الاشكال البيانية (4-5-6-7) .

يمكن تحديده باستعمال معادلة رياضية خاصة
تعتمد على القيم العددية للوسط الحسابي
المتعامد مع المحور الصادي ، اذ يقسم المنحنى
الى قسمين متساويين ، يمين وشمال هذا
الخط ، وبمعنى اخر ان طرفي المنحنى يمتدان
نظريا الى (+ ص) و (- ص) ، كذلك فان
خصائص التوزيع الطبيعي تمثل مانسبته ()
99,73 %) من مفردات المجتمع (عينة
البحث) ، وكما موضحة في الشكل (3) ، اذ
تتحصر ثلاثة انحرافات معيارية عن يمين
الوسط الحسابي ومثلها ايضا عن شماله ، والذي
يكون على مدى ست درجات معيارية تقابل ستة
مستويات معيارية ، أي ان كل درجة معيارية
واحدة تقابل عشرة درجات معيارية معدلة (تائية
) وهي بالتاكيد تقابل مستوى معياريا واحدا ،
وبمعنى اخر فان الحد الاعلى للدرجات
المعيارية يمثل الوسط الحسابي مضافا اليه ثلاثة
انحرافات متجهة الى اليمين ، اما الحد الادنى
فهو يتمثل في الوسط الحسابي مضافا اليه ثلاثة
انحرافات معيارية الى الشمال ، اذ ينتشر ما
نسبته (68,26 %) من افراد العينة على مدى
انحرافين معياريين موزعة بين (+ 1 ع و - 2 ع
) وفي ضوء ذلك سوف تكون النسبة المقررة
في المستويين (متوسط ومقبول) ، اما في
المستوى (جيد وضعيف) فينتشر ما نسبته ()
27,18 %) وهي بالتاكيد موزعة بشكل
مناصف للمستويين ، أي تبلغ نسبة كل منهما
ما مقداره (13,59 %) ،

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ. د. علي سلوم جواد أ. م. د. مازن حسن جاسم م. د. د. وليد خالد محمد أمين

جدول (4)

يوضح حدود المستويات والدرجات المعدلة ونسبها المئوية المقابلة لنسب التوزيع الطبيعي المقررة وعدد القراءات الخاصة بعينة البحث في كل اختبار (كافة الاختبارات المبحوثة)

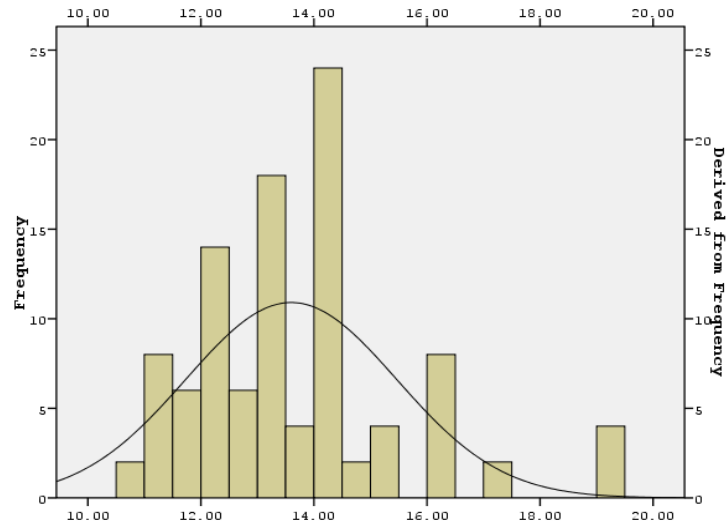
حدود المستويات المعالم الإحصائية		جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
حدود الدرجة المعدلة		70- 80	60 - 69	50- 59	40 - 49	30 - 39	20 - 29
النسب المقررة في التوزيع الطبيعي		%2 ، 14	%13 ، 59	34 ، 13 %	34 ، 13 %	%13 ، 59	%2 ، 14
الاختبار الأول	النسب المئوية لقراءات اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	5,882 %	7,843 %	31,372 %	45,098 %	9,803 %	صفر
	عدد قراءات افراد العينة	6	8	32	46	10	صفر
الاختبار الثاني	النسب المئوية لقراءات اختبار سرعة المحاورة	1,960 %	13,725 %	39,215 %	31,372 %	13,729 %	صفر
	عدد قراءات افراد العينة	2	14	40	32	14	صفر

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ. د. علي سلوم جواد أ. م. د. مازن حسن جاسم م. د. د. وليد خالد محمد أمين

الاختبار الثالث	النسب المئوية لقرءات اختبار التمرير على الجدار	3,921 %	21,568 %	29,411 %	27,450 %	17,647 %	صفر
	عدد قرءات افراد العينة	4	22	30	28	18	صفر
الاختبار الرابع	النسب المئوية لقرءات اختبار دقة التمرير بيد واحدة من الاعلى	1,960 %	23,529 %	25,490 %	33,333 %	15,686 %	صفر
	عدد قرءات افراد العينة	2	24	26	34	16	صفر



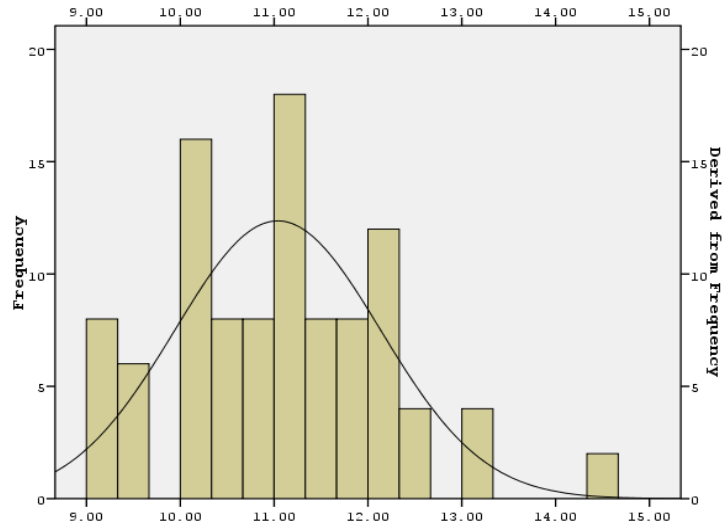
تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ.د. علي سلوم جواد أ.م.د. مازن حسن جاسم م.د. وليد خالد محمد أمين

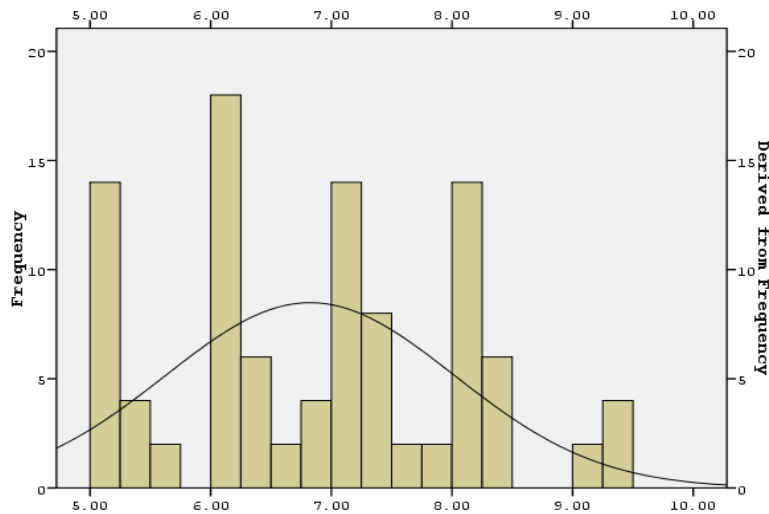
الشكل (4)

يبين الرسم البياني لتكرارات افراد العينة في اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب



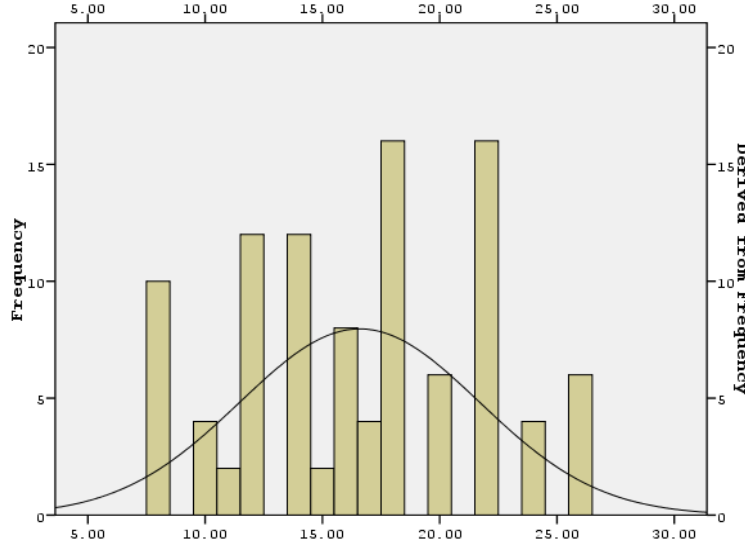
الشكل (5)

يبين الرسم البياني لتكرارات افراد العينة في اختبار سرعة المحاورة



الشكل (6)

يبين الرسم البياني لتكرارات افراد العينة في اختبار التمرير على الجدار



الشكل (7)

يبين الرسم البياني لتكرارات افراد العينة في اختبار دقة التمرير بيد واحدة من الأعلى

لهذا المستوى في منحني التوزيع الطبيعي بقليل ، اما بالنسبة للمستوى مقبول فقد بلغ ما تم تحقيقه من قبل افراد العينة (45,098 %) بواقع ست واربعون طالبا وهي اعلى من المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي ، وفي المستوى ضعيف فقد حقق افراد العينة ما نسبته (9,803 %) بواقع عشرة طلاب وهي اقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي ، اما في المستوى الاخير ضعيف جدا فلم يحقق افراد العينة اية نسبة تذكر ، وكذلك يوضح الشكل (4) الرسم البياني للمدرج التكراري (Histogram) لنفس الاختبار والذي

- يتبين من خلال الجدول (4) ان ما تم تحقيقه من قبل افراد العينة في اختبار المحاوره المنتهية بالتصويب ، اذ حقق افراد العينة في المستوى جيد جدا نسبة مئوية بلغت (5,882 %) وبواقع ستة طلاب وهي اعلى من النسبة المقررة لها تحت منحني التوزيع الطبيعي ، اما في المستوى جيد فحقق افراد العينة مانسبته (7,843 %) بواقع ثمانية طلاب وهي اقل من المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي ، وبالنسبة للمستوى متوسط فقد حقق افراد العينة مانسبته (31,372 %) بواقع اثنان وثلاثون طالبا وهو اقل من المقرر

يبين شكل التوزيع الطبيعي وبأنواعه المختلفة (الالتواء والتقلطح) من خلال توزيع قيم افراد العينة ، لوحظ ان التوزيع كان طبيعيا اذ تمركزت القيم المتحققة وبشكل كبير مستوى مقاربا للوسط الحسابي ، كما ان عدم تحقيق افراد العينة اية نسبة في المستوى ضعيف جدا مما جعل شكل التوزيع ملتويا ومتجها قليلا نحو اليمين بنسبة بسيطة جدا .

- اما بالنسبة لاختبار سرعة المحاورة ، اذ حقق افراد العينة في المستوى جيد جدا نسبة مئوية بلغت (1,960%) وبواقع طالبان وهي اقل من النسبة المقررة لها تحت منحنى التوزيع الطبيعي ، اما في المستوى جيد فحقق افراد العينة مانسبته (13,725%) بواقع اربعة عشر طالبا وهي اعلى من المقرر لها في نفس المستوى بمنحنى التوزيع الطبيعي ، وبالنسبة للمستوى متوسط فقد حقق افراد العينة مانسبته (39,725%) بواقع اربعون طالبا وهو اعلى من المقرر لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي ، اما بالنسبة للمستوى مقبول فقد بلغ ما تم تحقيقه من قبل افراد العينة (31,372%) بواقع اثنان وثلاثون طالبا وهي اقل من المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي ، وفي المستوى ضعيف فقد حقق افراد العينة ما نسبته (13,729%) بواقع اربعة عشر طالبا وهي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي ، اما في المستوى الاخير ضعيف جدا

فلم يحقق افراد العينة اية نسبة تذكر ، وكذلك يوضح الشكل (5) الرسم البياني للمدرج التكراري لنفس الاختبار والذي يبين شكل التوزيع الطبيعي ، فان القيم المتحققة من قبل افراد العينة توضح ان التوزيع كان طبيعيا وهو ملتوا قليلا الى اليمين وبشكل بسيط وان هذا الالتواء جاء نتيجة عدم وجود اية تكرارات في المستوى ضعيف جدا وهو دلالة على ان القيم تمركزت قرب الوسط الحسابي .

- بالنسبة لاختبار التمير على الجدار، اذ حقق افراد العينة في المستوى جيد جدا نسبة مئوية بلغت (3,921%) وبواقع اربعة طلاب وهي اعلى من النسبة المقررة لها تحت منحنى التوزيع الطبيعي ، اما في المستوى جيد فحقق افراد العينة مانسبته (21,568%) بواقع اثنان وعشرون طالبا وهي اعلى من المقرر لها في نفس المستوى بمنحنى التوزيع الطبيعي ، وبالنسبة للمستوى متوسط فقد حقق افراد العينة مانسبته (29,411%) بواقع ثلاثون طالبا وهو اقل من المقرر لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي ، اما بالنسبة للمستوى مقبول فقد بلغ ما تم تحقيقه من قبل افراد العينة (27,450%) بواقع ثمانية وعشرون طالبا وهي اقل من المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي ، وفي المستوى ضعيف فقد حقق افراد العينة ما نسبته (17,647%) بواقع ثمانية عشر طالبا وهي اعلى من النسبة المقررة لها في

افراد العينة ما نسبته (15,686 %) بواقع ستة عشر طالبا وهي اعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي ، اما في المستوى الاخير ضعيف جدا فلم يحقق افراد العينة اية نسبة تذكر ، وكذلك يوضح الشكل (7) الرسم البياني للمدرج التكراري لنفس الاختبار والذي يبين شكل التوزيع الطبيعي ، كما يبين ايضا ان الالتواء والتقلطح هو ضمن التوزيع الطبيعي مما يدل على ان توزيع قيم افراد العينة على المستويات بشكل متقارب مع تمركز القيم وينسب كبيرة على الوسط الحسابي وقربها كذلك منه مما فسر شكل الالتواء والتقلطح الذي بينه الشكل بوضوح .

- وبناء على ما تقدم نجد ان افراد العينة وفي كل الاختبارات المبحوثة لم تحقق اية نسبة تذكر في المستوى ضعيف جدا مما يفسر انهم قد استفادوا من الدروس العملية في تطوير مهاراتهم الاساسية بكرة السلة (موضوع البحث) وهذا لم ياتي الا من خلال عملية التدريس والتدريب الجيد واخذ الوقت الكافي للطلبة في تعلم تلك المهارات المقررة ضمن مفردات المنهج الدراسي ، كذلك فان افراد العينة قد كانت نسبهم المئوية المتحققة قريبة من الوسط الحسابي ومتوزعة بشكل تمركزت فيه هذه القيم ضمن المستويات المقررة لها في اغلب الحدود المعيارية ولكافة الاختبارات المبحوثة بالنسبة لمنحى التوزيع الطبيعي وباتجاه اليمين قليلا ، وبذلك فقد تم

منحى التوزيع الطبيعي ، اما في المستوى الاخير ضعيف جدا فلم يحقق افراد العينة اية نسبة تذكر ، وكذلك يوضح الشكل (6) الرسم البياني للمدرج التكراري لنفس الاختبار والذي يبين شكل التوزيع الطبيعي ، فان القيم المتحققة من قبل افراد العينة نراها قريبة جدا من التوزيع الطبيعي مع وجود التواء نحو اليمين وان عدم وجود تكرار في المستوى ضعيف جدا فسر هذا النوع من التوزيع والالتواء البسيط جدا ، وهو دلالة على ان القيم تمركزت قرب الوسط الحسابي .

- اما بالنسبة لاختبار دقة التمرير بيد واحدة من الاعلى ، فقد حقق افراد العينة في المستوى جيد جدا نسبة مئوية بلغت (1,960 %) وبواقع طالبان وهي اقل من النسبة المقررة لها تحت منحى التوزيع الطبيعي ، اما في المستوى جيد فحقق افراد العينة ما نسبته (23,529 %) بواقع اربع وعشرون طالبا وهي اعلى من المقرر لها في نفس المستوى بمنحى التوزيع الطبيعي ، وبالنسبة للمستوى متوسط فقد حقق افراد العينة ما نسبته (25,490 %) بواقع ست وعشرون طالبا وهو اقل من المقرر لهذا المستوى في منحى التوزيع الطبيعي ، اما بالنسبة للمستوى مقبول فقد بلغ ما تم تحقيقه من قبل افراد العينة (33,333 %) بواقع اربع وثلاثون طالبا وهي اقل من المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي بشكل بسيط ، وفي المستوى ضعيف فقد حقق

1- تم تحديد المستويات المعيارية للاختبارات المبحوثة كافة والمقسمة الى ستة أقسام (جيد جدا - جيد - متوسط - مقبول - ضعيف - ضعيف جدا) .

2- توزيع العينة كان قريبا جدا من التوزيع الطبيعي (كاوس) .

3- حقق أفراد العينة نسبة عالية في اغلب حدود المستويات المعيارية المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي ، كما ان أعلى تكرار تحقق كان في المستويين متوسط ومقبول وبنسبة أكثر من (50 %) من أفراد العينة في هاتين المستويين وللاختبارات المبحوثة كافة .

5-2 التوصيات

في ضوء الحقائق العلمية التي أظهرتها نتائج البحث تم استخلاص التوصيات التالية :-

1- استخدام الدرجات التائية والمستويات المعيارية عند إجراء عملية التقويم المستمر بين فترة وأخرى ، وتكرار ذلك كل خمسة سنوات لمراقبة التطور الحاصل في مستوى أداء الطلبة

2- اعتماد المستويات المعيارية التي توصل اليها الباحثون كأساس لتقويم مستوى أداء الطلبة بصورة عادلة في المهارات المبحوثة لضمان الحصول على دقة النتائج التي يتم الحصول عليها بصورة علمية دقيقة ، مما يعكس المستوى الحقيقي للطلبة .

تحديد المستويات المعيارية من خلال بناء المعايير الخاصة ، فضلا عن ايجاد المعايير المعدلة التي اعتمدت عليها المستويات المعيارية المقسمة الى ستة اقسام وهي ممثلة لما حققه افراد العينة في كافة الاختبارات (قيد الدراسة والبحث) ، كما ان المعيار تم بناءه من داخل الظاهرة المدروسة وليس من خارجها وهو بالتالي ممثلا حقيقيا للمستوى العام لافراد العينة ، فضلا عن امكانية تعميمه على مجتمع الاصل المتمثل بطلبة كليات التربية الرياضية - المرحلة الاولى ، كون الاختبارات كانت مناسبة لهذه المرحلة ومستمدة من المستوى الذين هم فيه وهذا جاء مطابقا لرأي مازن حسن (اذ يجب ان تكون المعايير والاختبارات والقياس مناسبة لقدرات المختبرين ومخصصة لاصدار احكام حول المستوى ولغرض واحد هو معرفة المستوى الحالي للخاصية او السمة المبحوثة) (14 : 77) ، وبذلك حقق الباحثون اهداف وفروض البحث من خلال العرض والتحليل للنتائج ومناقشتها بطريقة علمية دقيقة معتمدة على الوسائل الاحصائية المناسبة التي أدت الغرض من استخدامها .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية والعرض والتحليل والمناقشة توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :-

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى

في كليات التربية الرياضية

أ.د. علي سلوم جواد	أ.م.د. مازن حسن جاسم	م.د. وليد خالد محمد أمين
3- تحديد مستويات معيارية للمهارات الأساسية لباقي المهارات في لعبة كرة السلة وكذلك باقي الألعاب الفرقية للطلبة والطالبات .	(ط 6 ، منشأة المعارف ، القاهرة ، 1997 م .	
المصادر والمراجع		
1- احمد امين فوزي : سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، 1980 م .	8- علي جواد سلوم و مازن حسن جاسم : الاحصاء وتطبيقاته في المجال الرياضي باستخدام برنامج (SPSS) مطبعة الغري الحديثة ، النجف الاشرف ، 2008 م .	
2- احمد محمد خاطر والبيك علي فهمي : القياس في المجال الرياضي ، ط 4 ، دار الكتاب الحديث ، الاسكندرية ، 1996 م .	9- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة الطيف ، بغداد ، 2004 م .	
3- بسطويسي احمد : اسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 م .	10- علي سلوم و مازن حسن جاسم : تحديد وبناء الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بقبول طلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة كلية التربية / جامعة واسط ، العدد الثالث ، نيسان 2008 م .	
4- جمال علاء الدين وناهد انور : علم الحركة ، مطبعة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 1990 م .	11- فواد ابو حطب و محمد سيف الدين : علم النفس التربوي ، المطابع الاميرية ، القاهرة ، 1984 م .	
5- عايد كريم عبد عون : بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ، 2007 م .	12- قاسم المندلوي وآخرون الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بيت الحكمة للنشر ، 1989 م .	
6- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات ، وتطبيقات) ، منشأة المعارف ، 2000 م .	13- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي : القياس في كرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1980 م .	
7- عصام محمد صبحي و محمد جابر : التدريب الرياضي (اسس ، مفاهيم ، اتجاهات	14- مازن حسن جاسم : التقويم الموضوعي لفاعلية الاداء المهاري للاعبين كرة السلة ،	

أ.د. علي سلوم جواد	أ.م.د. مازن حسن جاسم	م.د. وليد خالد محمد أمين
اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2005 م .	21- ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1995 م .	22- نبيل جمعة النجار : القياس والتقويم ، جامعة مؤتة ، عمان ، دار الحامد للنشر ، 2009 م .
15- مازن حسن جاسم وزينب عبد علي : اثر منهج تدريبي مقترح لتطوير القدرات اللاهوائية القصوى لعدائي الـ 100 متر وقائع المؤتمر العلمي الثاني لعلوم التدريب والفلسفة الرياضية ، كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة ، 2010 م .	23- وديع ياسين وآخرون : الدرجات التأهيلية للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ، وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في العراق ، جامعة البصرة ، 1989 م .	24- وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1996 م .
16- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008 م .		
17- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988 م .		
18- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج 1 ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 م .		
19- محمود سعد : التعلم الحركي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1991 م .		
20- محمود كامل الناقة : تجربة الجامعات المصرية في اعداد وتكوين المعلم الجامعي ، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر ، ج 1 ، القاهرة ، 2005 م .		